



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chyšky, okres Písek

Adresa: 398 53 Chyšky 96

Identifikátor školy: 600 062 040

Termín konání inspekce: 14. a 15. červen 2006

Čj:	ČŠI 436/06-07
Signatura	bg4cz107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Chyšky je úplnou základní školou. Ve školním roce 2005/2006 ji navštěvuje celkem 152 žáků, z toho 75 žáků dochází na 2. stupeň. Jejím zřizovatelem je Obec Chyšky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splnila formální podmínky zařazení do školského rejstříku. Kapacita školy, která činí 250 žáků, je v současnosti naplněna z 61 %.

Žáci jsou vzděláváni podle programu Základní škola č.j. 16 847/96-22 včetně pozdějších úprav. Program je obohacen o krátkodobé projekty např. Evropský den jazyků, Lidé a Země – Barevné dny, Včelí den. Smyslem je zejména posilování vztahu k životnímu prostředí a rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. V „Plánu výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2005-2006“ jsou stanoveny nejdůležitější úkoly školního roku. Patří k nim prevence šikany, návykových látek, rasismu, dále péče o zdraví žáků, výuka cizích jazyků, zapojení žáků do soutěží, zpětná vazba školy, evaluace.

Přípravě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) je podle sdělení ředitelky a školního koordinátora věnována značná pozornost. V souvislosti s přípravou ŠVP byli pedagogové proškoleni. Již si vyzkoušeli SWOT analýzu a pracují na konkrétních činnostech v týmech. Hlavní práce na tvorbě ŠVP probíhají, v hrubých rysech by měl být program hotov do konce září 2006.

Škola spolupracuje se svými partnery – zřizovatelem, rodiči a žáky. Ve škole působila již od roku 2001 rada školy. Současná školská rada byla ustanovená v řádném termínu, obdržela některé materiály školy k připomínkování. Ke zlepšování podmínek školy přispívá, podle sdělení ředitelky, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, díky níž se významně zlepšil interiér školy. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou pořádány četné akce, tradicí se již staly akce uspořádané při příležitosti Vánoc a Velikonoc a školní plesy. Ze všech akcí je bohatá dokumentace.

Školní řád byl inovován k začátku školního roku. Kromě práv a povinností žáků stanovuje i zásady a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a zásady sebehodnocení žáků. Výstupní hodnocení žáků bylo řádně provedeno.

Ve škole funguje Školní parlament – dvojice mluvčích od 4. ročníku. Cílem je aktivnější zapojení žáků s tím, že je škola může podpořit organizačně, materiálně nebo finančně. Vedení školy hodnotí jeho činnost pro posilování vztahu učitel – žák jako jednoznačně přínosnou.

K podpoře rozvoje osobnosti žáka směřuje nabídka volitelných předmětů, nepovinného předmětu a kroužků. Spektrum deseti kroužků, které vedou učitelé a zástupci veřejnosti, nabízí rozvíjení zájmů žáků a aktivní naplnění jejich volného času. Volitelné předměty jsou pro malý počet žáků na 2. stupni nabízeny pouze tři, nepovinný předmět náboženství je navštěvován hojně. Talentovaní žáci jsou zapojováni do mnoha soutěží v rámci okresu.

Potěšitelné je, podle vedení školy, umístění žáků v nejrůznějších kategoriích na čelních místech. Integrované žáky škola nevykazuje.

Ředitelka vykonává funkci, pro niž splňuje kvalifikační předpoklady, čtvrtým rokem. Zná velmi dobře podmínky školy. Personální podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program a naplňovat stanovené priority. Účast pedagogů na mnoha vzdělávacích akcích je v souladu se stanovenými prioritami dalšího vzdělávání. Pedagogové jsou vedením školy podporováni v osobnostním rozvoji.

V letošním školním roce škola využila možnosti testování žáků v projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ (CERMAT). Potěšitelné je pro školu zjištění, že ve výsledcích v českém jazyce je škola nad republikovým průměrem, ve studijních dovednostech a v matematice na republikovém průměru.

Škola se zabývá vyhodnocováním plnění cílů základního vzdělávání. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována, převažuje v ní kvantitativní hodnocení. V uplynulém školním roce škola využila v rámci projektu KALIBRO dotazníkového šetření „Škola a já“, průzkum, který pomohl zmapovat výchozí pozici školy při tvorbě ŠVP. Výsledky poskytly škole vhodné nástroje sebehodnocení. Z vyhodnocení dotazníků vyplynulo, že škola má velmi dobrou startovní pozici ve srovnání s jinými školami ČR a že pohled rodičů na školu je příznivý. Závěry jsou pro školu podkladem ke stanovení kritérií vlastního hodnocení školy.

Ve sledované oblasti dosahuje škola standardní úroveň.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikany), uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Problematika prevence sociálně patologických jevů je jednou z priorit školy. Do praxe ji uvádí „Minimální preventivní program“, který je rozčleněn na jednotlivé oblasti: prevence sociálně patologických jevů, prevence zneužívání návykových látek a prevence šikany. Program vhodně charakterizuje sociálně patologické jevy, stanovuje cíle, formy a metody prevence a doporučený postup při zjištění těchto jevů. Vychází z dobré znalosti klimatu školy. Vedení školy průběžně získává a analyzuje informace v dané oblasti, vyhodnocuje možná rizika. Metodik prevence pravidelně každé čtvrtletí provádí kontrolu a hodnocení plánovaných činností. Součástí evidence a kontroly je také oblast záškoláctví, násilí a šikanování. Preventivní program školy je k dispozici všem pracovníkům.

Školní metodik prevence byl odborně proškolen, nadále pokračuje v dalším vzdělávání potřebném pro výkon své funkce a v dané oblasti zajišťuje pravidelné proškolení ostatních pracovníků školy.

Do školního řádu je vhodně a vyváženě zapracována problematika ochrany práv a svobod žáků i dodržování jejich povinností. Jasně jsou ve školním řádu deklarovány podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, šikanováním a dalšími projevy násilí. Nepřítomnost žáků ve škole je průběžně sledována a vyhodnocována. V případě nutnosti je okamžitě řešena s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodiči žáků je pravidelná. Škola pro ně pořádá informační setkání.

Škola aktivně spolupracuje se specializovanými organizacemi působícími v oblasti sociálně patologických jevů (Pedagogicko-psychologická poradna v Písku, Arkáda Písek, Protidrogové centrum v Písku, Sociální odbor MěÚ Milevsko, Policie ČR).

Škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou uspořádala pro žáky vzdělávací cyklus „Jak se vidím já“ zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Další činnost

školy směřuje hlavně k rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a ke kvalitní nabídce aktivit pro volný čas.

Oblast prevence sociálně patologických jevů včetně uplatňování ochrany práv a svobod žáka je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k oblastem 1 a 2

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

3. Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

V základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou byli proškoleni všichni pedagogičtí pracovníci 2. stupně, tři absolvovali některý z modulů P, proškolení v SIPVZ modul S absolvoval jeden pedagog a modul N rovněž jeden učitel.

Ředitelka školy ustanovila funkci metodika ICT. Učitel, který vykonává tuto funkci a současně prací školního koordinátora ICT a správce školní sítě, má snížený úvazek.

Počet pracovních stanic pro žáky, pedagogické pracovníky a počet přípojných míst k internetu nespĺňuje doposud podmínky pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551, „Standard ICT služeb ve škole“. Žáci a učitelé mají k dispozici 6 počítačových stanic zapojených do sítě a připojených na internet. Na těchto pracovních stanicích je možné zpracovávat data prostřednictvím vstupního zařízení a výsledky prezentovat na výstupním zařízení. Vedle těchto počítačů, které škola získala v rámci projektu „Internet do škol“, mohou žáci a učitelé používat dalších 10 samostatných počítačů s různou technickou konfigurací. Tyto počítače získala škola od zřizovatele a od sponzorů. Připojení k internetu, komunikace mezi uživateli a bezpečnost dat odpovídají metodickému pokynu. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze 7 aplikací je možno tisknout. Veškeré programové vybavení je používáno ve shodě s licenčními ujednáními. Dle sdělení ředitelky bude škola pořizovat prezentační techniku na konci tohoto školního roku.

„ICT plán školy“ je v souladu s metodickým pokynem. Popis cílového stavu a záměry ke zlepšení kvality vzdělávání jsou konkrétní, promyšlené. Postupné kroky, jak realizovat opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT, svědčí o cílevědomém směřování k co nejefektivnějšímu využívání ICT.

V hospitovaných hodinách matematiky a chemie žáci pracovali s výukovými programy a procvičovali učivo.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci používají ICT jen v několika předmětech, pravidelně pouze v chemii. Zjištěné údaje odpovídají dotazníkům, jež byly zadány pedagogickým pracovníkům. Většina pedagogů uvedla, že širšímu využívání ICT ve výuce brání nevyhovující vybavení školy počítači a prezentační technikou.

Podmínky a využívání ICT ve výuce a vybavení školy nejsou příznivé, stávající stav vyžaduje změny.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 426/03-21s účinností od 3.3. 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Chyšky, ze dne 15. listopadu 2002, čj. 5/2002
3. Výkaz o ZŠ S 3 – 01, podle stavu k 30. 9. 2005
4. „Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2005-2006“
5. „Výroční zpráva školy za školní rok 2004/2005“
6. „Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2005/2006“
7. „Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006“
8. „Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek – „Škola bez drog“ pro školní rok 2005/2006“
9. „Minimální program v prevenci šikanování pro školní rok 2005/2006“
10. „ICT plán ZŠ Chyšky“
11. „Školní řád“
12. Personální dokumentace
13. „Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005“
14. „Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006“
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
16. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
17. Školní časopis „Ale co? aneb čtvrtletník od všech pro všechny“
18. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT
19. Dotazník pro učitele o využívání ICT
20. Dotazník o šikanování - ve třídě 9. ročníku
21. Dotazník o volbě střední školy - ve třídě 9. ročníku
22. Třídní knihy 6. – 9. ročníku ve školním roce 2005/2006
23. Kronika školy

ZÁVĚR

Ve sledovaných oblastech je celkově úroveň školy standardní. Ve svých dokumentech na školní rok 2005/2006 škola klade důraz na oblast rozvoje ICT, této oblasti se věnuje, ale i přesto vykazuje únosná rizika. S výjimkou chemie se v běžné výuce využívá výpočetní technika ojedinele.

Pozitivní zjištění:

- *funkční včlenění oblasti prevence sociálně patologických jevů do života školy*
- *aktivity školy podporující rozvoj osobnosti žáků*
- *kroky učiněné k tvorbě školního vzdělávacího programu*
- *posilování pozitivního klimatu školy*
- *fungování žakovského školního parlamentu*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák

V Českých Budějovicích dne 16. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:
ČŠI, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice***

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Korandová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Chyšky 398 53 Chyšky 27	2006-07-04	ČŠI 436/06-07
Paní Jana Vaverková zástupce Školské rady při ZŠ Chyšky 398 53 Chyšky 95	2006-07-04	ČŠI 436/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.