



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

22. mateřská škola Plzeň

Z. Wintra 19, 301 00 Plzeň

Identifikátor: 600 069 192

Termín konání komplexní inspekce: 14. - 16. ledna 2002

Čj.	044 14/02-5120
Signatura	kd4av147

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

22. mateřská škola Plzeň, Z. Wintra 19 je dvoutrídni s kapacitou 45 dětí. Je umístěna v patrové vile se zahradou v klidnější části obce. Zřizuje ji Město Plzeň, náměstí Republiky 1, 301 13 Plzeň. Statutem města Plzně jsou pravomoci zřizovatele delegovány na Úřad městského obvodu Plzeň 3, sady Pětatřicátníků 7-9, 305 83 Plzeň. Orgánem státní správy je Magistrát města Plzně, odbor řízení městských podniků, školství, mládeže a tělovýchovy, Kopeckého sady 11, 306 32 Plzeň.

Do mateřské školy bylo v době inspekce zapsáno 44 dětí. V předškolním zařízení pracuje celkem 8 zaměstnanců.

Součástí předškolního zařízení je školní jídelna, jejíž činnost byla předmětem kontroly. Tvoří ji kuchyně a sklad potravin. Svou činností zabezpečuje stravování dětí a zaměstnanců předškolního zařízení. Rozsah poskytovaných služeb odpovídá typu školského zařízení. Celodenně je pro děti je zajišťován pitný režim. Kapacita kuchyně (55) je dodržena.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost jednotlivých tříd vychází z vlastních plánů, které korespondují se schváleným ročním plánem školy. Jednotlivé činnosti jsou zde obsahově rozpracovány směrem ke zvoleným tématům. Cílové kompetence jednotlivých oblastí jsou stanoveny s návrhy konkrétních námětů realizace. Zejména v 2. třídě se důsledně dbá na logickou provázanost tématu s důrazem na prožitek jako výchozí bod dalších činností. Méně se plány dotýkají metod a forem práce, chybí prostor pro analýzu, aktuální poznámky apod. Práce školy směřuje k individualizaci, k zohlednění potřeb a možností každého dítěte. Pro některé děti jsou proto vypracované individuální plány, které vycházejí z diagnostiky a nastiňují konkrétní náměty rozvoje určených oblastí. I zde však zatím chybí analýza účelnosti metod a forem práce učitelek a tedy zpětná vazba, zda zvolené prostředky přinesly efekt či nikoli.

Pro realizaci předškolní výchovy má škola vytvořeno vynikající materiální zázemí. Funkční, podnětné a estetické prostředí je vybaveno kvalitními hračkami, pomůckami a literaturou. Účelně členěný, ale přitom přehledný prostor dává dětem možnost volby prostředí otevřeného či „intimního“, ale zároveň jim poskytuje bezpečnou orientaci a přehled o uložení všeho, co momentálně potřebují. Vedení školy věnuje pozornost všem oblastem rozvoje dítěte, o čemž svědčí kvalitní hudební nástroje, tělovýchovné nářadí a náčiní, dostatek výtvarných potřeb, vhodných her a hraček. V průběhu inspekční činnosti bylo zařízení čisté, vyzdobené pracemi dětí a působilo útulným dojmem.

V mateřské škole pracují čtyři učitelky, všechny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání - obor učitelství na mateřských školách s certifikátovým programem prohloubené speciální pedagogiky.

Během všech sledovaných činností byly dodržovány psychohygienické zásady. Děti se cítily bezpečně, s důvěrou se obracely na učitelky, otevřeně komunikovaly. Ve hrách i řízených činnostech navazovaly partnerské vztahy, dokázaly se domluvit na řešení. Při inspekci nebyly pozorovány prvky agresivity či jiného nežádoucího chování. Učitelky respektovaly schopnosti a potřeby dětí, ponechávaly jim prostor pro rozvoj samostatnosti, ale byly důsledné na dodržování dohodnutých pravidel. Stanovený denní režim je v souladu s věkem dětí, učitelky respektují individuální potřebu jídla, pití i odpočinku. Podíl spontánních a řízených

činností byl vyvážený.

V průběhu komplexní inspekce byly sledovány řízené činnosti pohybové, výtvarné a literární. Výtvarné činnosti byly organizované skupinově v průběhu celého dopoledního bloku. Námět i způsob jeho zpracování byl shodný pro dvě věkové skupiny, což neodpovídalo individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Kresba tuší pomocí špejle je technika pro děti velmi atraktivní, ale zcela nevhodná pro skupinu nejmladších dětí, které nemají dosud upevněné správné držení kreslicího náčiní. Tenkou špejli proto nemohou dobře uchopit a musí se spoléhat na pomoc učitelky. Rovněž zvolený malý formát kresby byl pro nejmladší děti nevhodně omezující. Pozitivem byla provázaná motivace, reflexe v ranním kruhu a pohybové hře a další využití výtvorů dětí v práci s tématem.

Pohybové činnosti ve skupinách mladších dětí byly vhodně motivované a pestré. Zejména rušná část vzbudila zájem a radostné očekávání. Poté však cvičení ztratilo svižnost a tím i zájem některých dětí. Vzhledem k jejich vyššímu počtu (17) nebylo možno zdravotní cviky zároveň předvádět a korigovat, což někdy vedlo ke snížené efektivitě. V realizaci překážkové dráhy se opět projevila potřeba přítomnosti další učitelky pro práci s druhou věkovou skupinou. Nejmladší děti dobře nepochopily záměr učitelky (chůze „po stopách“), při čekání v řadě se nudily a v úseku vyžadujícím obratnost a odvalu byly z obavy o jejich bezpečnost zcela omezeny. Tím se vytratil jejich prožitek, který naopak měly starší děti, pro něž činnost byla stimulující. Výrazným pozitivem bylo vstřícné a klidné jednání učitelky, zajištění potřeby důvěry a bezpečí dětí a vytvoření příznivého komunikačního klimatu třídy.

V činnostech výtvarných a pohybových byla pozitiva a negativa v rovnováze.

Vynikajícím způsobem byly realizovány činnosti literární a tvořivě dramatické. Práce s tématem na motivy pohádky H. Ch. Andersena Sněhová královna přinesla dětem mimořádný prostor pro fantazii, kooperaci při řešení problémových situací, rozvoj komunikace a morálně-volních vlastností. Při řízeném rozhovoru děti naslouchaly druhým, přemýšlely o cizích názorech a docházely k překvapivě vyspělým argumentacím. Navozením dramatické situace se děti plně vcítily do daných rolí a prokázaly vysokou úroveň sebeovládání a sebekázně. Spoluprožitý příběh některé děti spontánně vyjádřily dějovou kresbou. Její vysoká úroveň potvrdila, že výtvarný projev vycházející z hlubokého prožitku je mnohem kvalitnější než práce pouze slovně motivovaná. Sledovaná řízená činnost vedená učitelkou se zájmem o tvořivou dramaturgii byla vysoce efektivní. Kreativní přístup k literatuře, motivační provázanost činností, důvěra ve schopnosti dětí a navození tvořivého partnerského vztahu přinesly bohaté aktuální i dlouhodobé výsledky a byly plně v souladu s moderními pedagogickými trendy.

Spontánní činnosti

Hře je v mateřské škole věnována velká pozornost. Účelně zařízený prostor, kde vše je „po ruce“, vybízelo děti k využití množství hraček a pomůcek. K námětovým hrám sloužila kuchyňka, kde zejména děvčata rozvíjela svoji fantazii ve vytváření originálních receptur. Zvědavým dětem byly nabídnuty kvalitní encyklopedie a pracovní listy, možnost experimentování dětem poskytla pískovnička. Během her bylo reflektováno aktuální téma, kterým nyní žije celá třída. Velké procento dětí mělo proto potřebu využít svých prožitků k pracovním a výtvarným činnostem. Vyspělé výtvořiny přinesly nové inspirace a obohatí další práci s tématem. Potřebu spontánního pohybu si děti přirozeně uspokojovaly v prostoru opatřeném tělovýchovnou sestavou (provazová síť, šplhací tyč, houpačka) nebo jízdou na koloběžce. Při hře byla dána jasná pravidla, která děti respektovaly. Během sledovaných spontánních činností byly děti velmi aktivní a samostatné. Vysoká úroveň socializace se

projevila ve schopnosti sebeovládání, ve vzájemné komunikaci, spolupráci a způsobu řešení problémových situací. Po celou dobu herních činností byla učitelka nablízku, ale mezi děti vstoupila jen když ji samy požádaly. Nezasahovala do jednání dětí, nechala jim maximální prostor pro vlastní volbu, ale též zodpovědnost za svá rozhodnutí. Všem byl dán dostatečný časový prostor na dokončení své hry, v jejímž průběhu se děti dle své potřeby mohly napít či najíst.

Úroveň sledovaných spontánních činností byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Posouzením kvality sledované výchovně-vzdělávací činnosti byly jednotlivé jevy hodnoceny takto: plánování velmi dobré, personální podmínky vynikající, materiální podmínky vynikající, psychohygienické podmínky velmi dobré, organizace, metody a formy práce velmi dobré, motivace a hodnocení velmi dobré, interakce a komunikace velmi dobrá.

Celkově byla výchovně-vzdělávací činnost hodnocena jako nadprůměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy a z ní vycházející Plán školy na školní rok 2001/2002 jsou dokumenty vysoké kvality obsahové i funkční. Řeší obecné a dílčí cíle dlouhodobého charakteru i konkrétní reálné úkoly školního roku včetně prostředků jejich realizace. Plány postihují celkový rozvoj osobnosti dětí při zohlednění podmínek školy a možností jejího personálu. Zcela jasně preferují moderní směry v předškolní výchově a zavazují učitelky k tvořivosti, vzájemné kooperaci, spolupráci s rodiči dětí a dalšímu vzdělávání. Na koncepci a roční plán navazují výchovně-vzdělávací plány jednotlivých tříd strukturované do tematických celků a další dílčí plány (plány kroužků, spolupráce s rodiči, základní školou, plán porad, kontrolní a hospitační činnosti, materiálně-technického rozvoje). Zvolený systém plánování je funkční a tvoří přehledný a jasný rámec činnosti školy.

Úroveň plánování byla inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační uspořádání sledovaného předškolního zařízení je přehledné a praktické. Jeho základnu tvoří kvalitně zpracovaná dokumentace, která jasně stanovuje povinnosti, kompetence, ale i práva zaměstnanců, dětí a jejich rodičů. Povinná dokumentace je řádně vedena, ochrana důvěrných dat a informací je zajištěna před zneužitím. Zvolený vnější i vnitřní informační systém, který tvoří pedagogické rady, pracovní porady, schůzky s rodiči, využití nástěnek a běžného denního kontaktu, je funkční. Všichni zaměstnanci i rodiče mají přístup k potřebným informacím týkajících se provozu školy, legislativy, metodiky výchovně-vzdělávací práce apod. Škola úzce spolupracuje s řadou odborných institucí a veřejných organizací, problémy konzultuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a zajišťuje odbornou praxi studentek pedagogických škol.

Během školního roku je pro děti organizováno množství akcí, které jsou vysoce prožitkové (návštěvy divadel, koncertů, ZOO, výlety, slavnosti a další). Pozitivním jevem je to, že prožitky dětí jsou dále rozvíjeny v běžné činnosti jednotlivých tříd, kde se stávají jádrem tématu.

Obohacením činnosti školy jsou dlouhodobě organizované aktivity, jako je plavání, seznamování s počítačem, logopedická prevence. Talentovaným dětem jsou určeny tři zájmové kroužky (kroužek hry na flétnu Veselé pískání, výtvarný kroužek, angličtina). Plán kroužků tvoří součást ročního plánu školy, je promyšlený a kvalitní.

Činnost mateřské školy je prezentována na veřejnosti pořádáním dne otevřených dveří nebo akcemi, jako je např. pravidelně organizovaný Den s americkými veterány.

Kvalita, funkčnost a systém organizačního uspořádání mateřské školy je hodnocen jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení a motivování zaměstnanců uplatňuje ředitelka demokratický styl řízení. Všichni mají jasně a podrobně stanovené pracovní povinnosti a kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn, jsou seznámeni s cíli kontrolní činnosti ředitelky. Zároveň je na pracovnice delegována řada pravomocí k činnostem, které vykonávají zcela samostatně. Tím mohou uplatnit své nápady, zájmy a organizační schopnosti a konkrétně se podílet na řízení chodu mateřské školy. Během školního roku jsou zaměstnanci průběžně hodnoceni.

Velký důraz klade ředitelka školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nákupem moderní odborné literatury, nabídkou seminářů i uplatněním poznatků z vlastního vysokoškolského studia vytváří dobré podmínky k tomu, aby se pedagogický proces dále zkvalitňoval. Ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že nové poznatky jsou kolektivem diskutovány a přenášeny do praxe. Z hospitačních zápisů je zřejmé metodické vedení učitelek ředitelkou.

Ve vedení a motivování pracovníků je ředitelka úspěšná, pedagogické pracovnice mají zájem o odborný růst. Tato oblast byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly zahrnuje hospitační činnost, průběžnou kontrolní činnost pedagogického procesu a kontrolu dodržování pracovních povinností zaměstnanců školy. Cíle hospitační činnosti jsou strukturované do konkrétních oblastí postihujících celou výchovně-vzdělávací činnost. Pozornost je věnována tematické propojenosti, respektování individuality dětí, inovaci metod a forem práce i dalším jevům, které se z hlediska postupného zavádění Rámcového programu pro předškolní vzdělávání obecně jeví jako problémové. Výsledky hospitační a kontrolní činnosti včetně námětů a doporučení jsou se zaměstnanci konzultovány a zapisovány do praktických záznamových archů.

Kontrolní činnost je systematická a funkční, její úroveň je vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro její bezproblémový chod.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Provozovna stravovacích služeb má omezené prostory, které ztěžují řádné členění jednotlivých fází přípravy a výroby pokrmů. Je vybavena základním technologickým zařízením, provozním a stolním nádobím. Zásobování potravinami je zajištěno dodavatelsky v pravidelných cyklech. Výdej pokrmů je prováděn do dvou tříd, ze kterých se jedna nachází v patře, kam jsou jídla ručně vynášena pracovníci školní jídelny. Ve dnech kontroly probíhal provoz plynule podle stanoveného stravovacího režimu.

Podmínky a organizace stravování jsou na průměrné úrovni.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Stanovená výše finančního normativu na nákup potravin k přípravě oběda pro děti a chybějící finanční normativ k přípravě nápojů na pitný režim nejsou v souladu s vyhláškou platnou pro školní stravování.

Dodržování výživových ukazatelů bylo ověřeno z vykazované spotřeby vybraných druhů potravin - spotřebního koše. Podle vyčíslené průměrné spotřeby došlo k porušení platného právního předpisu u většiny sledovaných komodit, pouze u spotřeby zeleniny byla dosažena stanovená hranice. Kontrolou výdejek potravin nebylo zjištěno porušení spotřebních norem. Skladba jídelníčků je pestrá, rozšiřována o jídla z netradičních potravin (jáhly, kukuřičná mouka, rostlinné maso) a o pokrmy připravené podle vlastní receptury (cereální pečivo). Výživa a stravovací návyky dětí jsou ovlivňovány nenásilnou formou, se zapojením kromě chuťových i zrakových vjemů. Podávaná jídla jsou barevně sladěná a při výdeji esteticky upravená.

Využití finančních limitů k přípravě jídel je sledováno pravidelně, vyčíslené rozdíly v kontrolovaném roce nepřekračovaly povolenou toleranci. Příspěvky strážníků určené na nákup potravin byly na konci finančního období zcela vyčerpány.

V oblasti finančních, výživových a spotřebních ukazatelů došlo k porušení obecně platného právního předpisu, ale vzhledem k dalším pozitivním zjištěním ovlivňujícím kvalitu stravování je uvedená oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence

Jednotná evidence je částečně zpracována počítačově. Postupným seznamováním s programy dochází k rozšiřování a zdokonalování jejich využití při vedení evidence. Evidence strážníků a příspěvků za stravování je vedena přehledně se všemi náležitostmi. Příjem a spotřeba potravin je řádně evidována. V rekapitulaci hospodaření jsou uvedeny veškeré informace o celkovém hospodaření školní jídelny.

Vedení jednotné evidence je na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina, bez. čj., ze dne 18. 12. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1113/99, ze dne 31. 8. 1999

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Koncepce školy, Plán školy na školní rok 2001/2002 včetně příloh
- Plán výchovně-vzdělávací činnosti 1. a 2. třídy ve školním roce 2001/2002
- Individuální plány pro děti se specifickými potřebami
- Řád školy platný pro školní rok 2001/2002
- Výkaz o mateřské škole dle stavu k 30. 9. 2001
- Záznamový arch pro hospitace, Záznamový arch pro kontrolní činnost ve školním roce 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2001/2002
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
- Evidenční listy dětí, Přehled o docházce dětí ve školním roce 2001/2002
- Přehled výchovné práce 1. a 2. třídy ve školním roce 2001/2002
- Fotodokumentace o činnosti mateřské školy
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001 - Škol (MŠMT) V 17-01
- Přihlášky ke školnímu stravování dětí na školní rok 2001/2002
- Organizační řád mateřské školy platný od 1. ledna 2002
- Spotřební koš za období říjen - prosinec 2001, výdejky potravin č. 167, 176 a 186 r. 2001
- Rekapitulace hospodaření školní jídelny za rok 2001
- Záznamy stravovaných osob za rok 2001
- Personální dokumentace zaměstnanců

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost 22. mateřské školy Plzeň, Z. Wintra 19 je kvalitní, odpovídá stanoveným koncepčním záměrům a prioritám současné předškolní pedagogiky. Učitelky poskytují dětem potřebnou oporu a pomoc v jejich rozvoji, ale zároveň respektují osobnost dětí a dávají jim odpovídající prostor pro samostatnost, sebedůvěru a odpovědnost za své jednání. Důležitý prostor v činnosti školy má hra, kreativní práce s tématem, vysoký prožitek aplikací metod tvořivé dramatiky. To je zcela v souladu s přechodem k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání, k jehož tezi má škola velmi blízko.

Školní jídelna poskytuje stravovací služby na velmi dobré úrovni, ke které výrazně přispívá odborným výkonem kuchařka jídelny.

Na základě skutečností zjištěných v průběhu komplexní inspekce byly výchovně-vzdělávací činnost školy a podmínky vzdělávání hodnoceny jako nadprůměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Darina Lišaníková

V Plzni dne 23. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 1. 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Bc. Monika Bryšová

Bryšová v. r.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Plzně	13. února 2002	044 24/02-5120

Úřad městského obvodu Plzeň 3	13. února 2002	044 25/02-5120
-------------------------------	----------------	----------------

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány