

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 010 2256/98 1001  
Signatura: ba1as101

Oblastní pracoviště č.: 1  
Okresní pracoviště : Praha

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Mateřská škola Šumavská 37, 120 00 Praha 2

**Identifikátor ředitelství:** 600 035 531

**IZO:** 107 500 302

**Ředitelka školy:** Mgr. Marie Marxtová

**Zřizovatel:** Městská část Praha 2, náměstí Míru 20, 120 39 Praha 2

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Korunní 15, 120 00 Praha 2

**Termín inspekce:** 10. a 12. listopadu 1998

**Inspektor:** Mgr. Zuzana Bečvářová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání - speciální třída logopedická

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Přehled výchovné práce, evidenční listy, docházka, přihlášky do MŠ, rozhodnutí o vřazení, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, osobní dokumentace dětí, čtvrtletní projekty, výtvarné práce a pracovní listy dětí, výroční zpráva.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Součástí pětitřídní mateřské školy Šumavská 37 v Praze 2 je speciální třída pro děti s vadami řeči, ve které je v letošním školním roce zapsáno celkem 12 dětí - 10 chlapců a 2 dívky. Všechny děti mají vadu řeči (7 x těžká, 4x střední a 1x lehká), s kombinací 2 x DMO, 1x rozštěp hlavy a patra, 1x myopatie, 3x LMD a další. Věkové složení třídy je heterogenní (4 - 7 let), jeden chlapec má odklad povinné školní docházky, rozhodnutí ředitele základní školy o této skutečnosti splňuje všechny náležitosti tohoto dokladu. Převážná většina (10 dětí) dochází pouze na dopoledne, jeden chlapec třikrát do měsíce, neboť matky většiny dětí jsou na mateřské dovolené, nebo v domácnosti.

Vřazování dětí provádí ředitelka školy, vřazování dětí z jiných obvodů zřizovatel, vždy na základě písemného doporučení klinické logopedky. Ta ovlivňuje složení třídy z hlediska řečových i dalších handicapů tak, aby byli v kolektivu zastoupeni i takoví jedinci, kteří mají příznivý vliv na motivaci řečového, ale i celkového rozvoje svých vrstevníků. Prioritou vřazení je individuální potřeba speciální logopedické péče. Návrh PPP nebo SPC na vřazení chybí, čímž není dodržován odst. (4) § 7 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. V letošním školním roce bylo vřazeno šest nových dětí. Povinná do-

kumentace je vedena na předepsaných tiskopisech SEVT, v náležitém rozsahu a s dobrou vy-povídací hodnotou.

### **1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Speciální třída má samostatnou přízemní místnost, situovanou do poměrně rušné ko-munikace. Vybavena je novým nábytkem, rozdělena zhruba do tří částí, které umožňují dě-tem příznivější podmínky pro skupinové a individuální hry. Pro větší pohybové vyžití dětí je využívána jedenkrát týdně tělocvična zvláštní školy. V odpoledních hodinách třída slouží jako ložnice pro děti dvou tříd - třídy logopedické a třídy s výukou anglického jazyka. Dů-vodem je nižší odpolední počet dětí výše zmíněných tříd. Vybavení hračkami, učebními pomůckami i speciálními logopedickými pomůckami je dostatečné. Estetická úroveň je dobrá, prostředí je příznivé, podnětné, čistota je evidentní. Prostory umyvárny, WC a jídel-ny jsou společné pro více tříd, na školní zahradu, která byla rozšířena a obnovuje se, musí děti docházet. Začátkem letošního školního roku škola obdržela od rodičů sponzorský dar - kopírku, která napomáhá realizaci zvoleného programu - kopírování pracovních listů, me-todických rad a dalších pomůcek.

*Materiálně technické podmínky jsou mírně nadprůměrné.*

### **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Celá mateřská škola má od loňského roku zcela nová okna, vnější dvojitá, vnitřní jed-noduchá, která výrazně snižují pronikání hlučnosti z přilehlé komunikace. Kvalitu vzduchu pozitivně ovlivňuje používání čističky a zvlhčovače vzduchu. Světelné i tepelné podmínky jsou dobré.

Stanovený režim činností zohledňuje spontánní hrové potřeby předškolních dětí. Z důvodu pozdějšího nástupu většiny dětí (kolem 8. hodiny), ale i z důvodu intenzivní indi-viduální a skupinové péče převažují v dopoledním bloku činnosti řízené. Tato skutečnost je kompenzována častým střídáním, pestrostí, přitažlivostí a vhodnou volbou i motivací akti-vit. V posledním období je při ranních hrách částečně využívána i asistence školnice, která umožňuje učitelce nerušenou individuální logopedickou péči i bezpečnější rozvinutí spon-tánních her ostatních dětí. Pitný režim je zaveden, individuální potřeba spánku nebo odpo-činku je zohledňována.

*Dodržování psychohygienických podmínek má mírně nadprůměrnou úroveň.*

### **3. Hodnocení personálních podmínek**

Ve speciální třídě pracují dvě pedagogicky i odborně způsobilé učitelky, obě logope-dické asistentky s dlouholetou praxí, z nichž jedna je členkou Logopedické společnosti Mi-loše Sováka. Vedeny jsou klinickou logopedkou PaedDr. Milenou Vránovou, která má se Školským úřadem v Praze 2 sepsanou pracovní smlouvu. Do mateřské školy dochází každý čtvrtek na celé dopoledne, kdy provádí individuální logopedickou péči, metodicky vede obě učitelky i rodiče dětí. Některé děti docházejí z důvodu potřeby intenzivnější péče k této kli-nické logopedce i ambulantně. Dalšího pedagogického pracovníka, který by zajišťoval lo-gopedickou péči v rozsahu tří hodin denně, škola nemá.

*Personální obsazení je mírně nadprůměrné*

#### 4. Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací práci v logopedické třídě, která je realizována na základě čtvrtletních rámcových projektů zpracovaných podle časově tematických plánů, se daří úspěšně plnit. Specifická logopedická péče je uskutečňována podle metodického programu „Speciální pedagog v mateřské škole“ a podle individuálních písemných doporučení klinické logopedky denně, formou intenzivní individuální a skupinové práce.

*Realizace výchovně vzdělávací i logopedické péče je v souladu s deklarovaným programem, úkoly jsou plněny na nadprůměrné úrovni.*

#### 5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Příjemnou rodinnou atmosféru třídy vytváří třídní učitelka svým laskavým, taktním, ale i důsledným přístupem k dětem, pro které je dobrým osobnostním i řečovým vzorem. Vhodnou volbou prostředků a metod umí děti získat pro plánovanou činnost, dobře zvládá nepředvídané situace, postupuje diferencovaně, pozitivní motivací ovlivňuje menší schopnost chlapců udržet pozornost. Děti jsou aktivní, dobře reagují a daří se jim plnit plánované úkoly. Organizace všech činností byla promyšlená, vhodně zvolená.

*Výchovně vzdělávací práce je kvalitní, má nadprůměrnou úroveň.*

#### 6. Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování

U dětí jsou vytvářeny potřebné kulturní a společenské návyky a dovednosti. Vhodně jsou využívány situace k pěstování vzájemné úcty a ohleduplnosti ke kamarádům i uvědomování si vlastní pozice. Vztahy dětí jsou bezkonfliktní, postoje k činnostem i materiálním hodnotám jsou pozitivní.

V oblasti odstraňování vad výslovnosti, rozvoje komunikačních schopností a dovedností, i celkového osobnostního rozvoje dětí je dosahováno velmi dobrých výsledků. Důkazem je velká spokojenost rodičů dětí, dokladovaná anonymní dotazníkovou anketou, ale zvláště zařazování všech dětí do základních škol i jejich další úspěšnost, která je průběžně sledována klinickou logopedkou. Podle slov klinické logopedky si výsledky výchovné i logopedické péče chválí i další odborníci (neurologové, psychiatři a pod).

*Výsledky výchovného působení odpovídají vynaloženému úsilí - nadprůměrné.*

#### 7. Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována na základě požadavků školského úřadu. Obsah odpovídá skutečným zjištěným inspekční činnostmi. Menší pozornost je věnována výsledkům výchovně vzdělávací a logopedické péče v odstavci „Plnění učebních osnov a plánů“.

*Zpracování výroční zprávy má mírně nadprůměrnou úroveň.*

#### 8. Hodnocení výchovného poradenství

Potřebná spolupráce a metodická pomoc rodičům dětí je zajišťována třídními učitelkami denně. Každý čtvrtek konzultují rodiče výsledky s klinickou logopedkou a děti dostávají další domácí cvičení a úkoly spolu s potřebnými pomůckami a metodickými radami v sešitech. Díky příznivým výsledkům je zájem ze strany rodičů velký, zaznamenána byla přednost docházky dítěte do této speciální třídy před pobytem ve stacionáři.

*Výchovné poradenství je realizováno na profesionální úrovni - nadprůměrné.*

## 9. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Výchovně vzdělávací činnost logopedické třídy pozitivně ovlivňují další aktivity, kterými jsou keramika, pískání na flétničku a předplavecký výcvik. Některé děti podle zájmu docházejí i do kroužků výtvarného a hudebního.

*Volba i činnost dalších aktivit je nadprůměrná.*

## ZÁVĚRY

Podmínky i průběh výchovně vzdělávací činnosti logopedické třídy mají velmi dobrou úroveň. Tato speciální třída plní dobře svoji funkci, její činnost je zcela opodstatněná.

V přijímacím řízení není dokladován návrh PPP nebo SPC na vřazení dětí, čímž není v oblasti dodržování obecně platných právních předpisů naplňován odst. (4) § 7 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

V ostatních oblastech dodržování obecně platných právních předpisů nebylo zjištěno porušování.

### Doporučení

- Ve výroční zprávě zaměřit větší pozornost na hodnocení výchovně vzdělávací i speciální činnosti logopedické třídy.
- Zvážit doplnění osobní dokumentace dětí o komplexnější diagnostiku, pedagogický záměr a hodnocení dětí.

V Praze dne: 16. listopadu 1998

*razítko*

Podpis inspektora:

Mgr. Zuzana Bečvářová v. r.

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 19. 11. 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy: M. Marxtová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	1998-12-21	Tůmová v. r.
Školský úřad:	1998-12-18	Hejnová v. r.