



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2506/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střížkov - mateřská škola, s. r. o.
Sídlo	Pplk. Sochora 740/34, 182 00 Praha 7
E-mail právnické osoby	strizkov@kindergarten.cz
IČ	24 222 658
Identifikátor	691 004 731
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	PhDr. Evou Andrés, ředitelkou školy
Zřizovatel	PhDr. Eva Andrés Pplk. Sochora 740/34, 182 00 Praha 7
Místo inspekční činnosti	Habartická 576/1b, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	18. - 19. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) od roku 2013 v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy (18 míst) byla



ke dni inspekční činnosti zcela využita. Děti jsou rozděleny do tříd zpravidla podle věku. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Rok jako omalovánka*“ (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na harmonický, komplexní rozvoj osobnosti každého jednotlivce. Hlavním cílem vzdělávacího programu je výchova k samostatnosti, sebevědomí, získání sebejistoty a schopnosti tvořivě přemýšlet i jednat. Vizi školy je vytvořit také podnětné dvojjazyčné prostředí s přirozenou komunikací v rodném i anglickém jazyce. Škola je součástí společenství škol poskytujících bilingvní vzdělávání. V MŠ pracuje pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a dvou lektorů konverzace anglického jazyka, rodilých mluvčích. Strava je dovážena externí společností, která se specializuje na stravování pro MŠ.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň její zřizovatelkou, díky čemuž disponuje všemi rozhodovacími pravomocemi týkajícími se řízení školy, pedagogického procesu i financování. Vytváří svým podřízeným příznivé pracovní podmínky, část svých kompetencí delegovala na zástupkyni. Koncepce rozvoje školy je postupně naplňována, stanovené záměry jsou reálné.

Škola funguje teprve 3 roky a její systém řízení se zatím dotváří. Pozitivním znakem řízení je důraz na uplatňování správných (efektivních) metod a forem práce ve výchovně vzdělávacím procesu a podpora individuálního přístupu k dětem. V řídicí činnosti ředitelky se však vyskytují některé nedostatky, zejména v kontrolním systému, které se projevují v organizaci vzdělávání a ve vedení povinné dokumentace (nižší kvalita řízených pohybových aktivit a sebeobsluhy dětí, třídní knihy neposkytují prokazatelné informace o průběhu vzdělávání v odpoledním bloku). Nastavený evaluační systém nevyužívá analýzu stavu školy, přijímaná opatření tak jsou v některých oblastech pouze částečná (v menší míře v oblasti vzdělávacích procesů, ve větší míře v oblasti vedení dokumentace).

Pedagogická rada scházející se dvakrát do roka plní funkci poradního orgánu pouze částečně. Záznamy z jejich jednání dokládají, že nejsou projednávány zásadní dokumenty školy a přijímaná opatření v oblasti vzdělávání jsou ojedinělá (viz Další zjištění).

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Tři pedagogické pracovnice splňují požadavek odbornosti. Ředitelka v termínu konání inspekční činnosti nepředložila doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání dvou lektorů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá podle stanoveného plánu. Výběr akcí vhodně souvisí se zaměřením školy, vychází z potřeb učitelů a napomáhá celkově jejich profesnímu růstu. Poznatky získané při DVPP jsou vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu, zejména v oblasti bilingvního vzdělávání.

Ředitelka se věnuje začínajícím lektorům anglické konverzace, které odborně a metodicky vede spolu s přidělenou pedagožkou (mentorkou). Pedagogové hospitují i v jiných MŠ v síti škol obdobného zaměření, což je pro školu přínosné především z hlediska organizace bilingvního vzdělávání. Rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňuje maximální součinnost pedagogického sboru (lektor je v průběhu dne přítomen vzdělávání spolu s učitelkou) a tím i možnost individuálního přístupu ke všem dětem a respektování jejich potřeb. Negativem pak je absence ředitelky v přímé účasti na vzdělávací činnosti (viz Další zjištění).

Materiální podmínky umožňují výuku podle ŠVP PV. MŠ je umístěna ve dvoupatrovém řadovém domě, prostory jsou přizpůsobeny specifickým požadavkům na předškolní vzdělávání, které probíhá ve dvou třídách. K dispozici je dětem také výtvarná dílna.



Nevytápěná tělocvična vybudovaná z garáže v suterénu školy je využívána při odpoledních zájmových činnostech (kroužek tenisu, golfu apod.). Sedací nábytek zohledňuje požadavky na rozdílnou výšku dětí a umožňuje tak jejich správné a pohodlné sezení. Množství i skladba didaktických pomůcek, konstruktivních, společenských her a hraček však neodpovídá zcela potřebám i počtu dětí.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s příspěvky od zřizovatele na zabezpečení provozu a s penězi získanými za úplatu za předškolní vzdělávání a stravu dětí.

Podmínky pro realizaci vzdělávání jsou na požadované úrovni, zlepšení vyžaduje kontrolní systém, vedení povinné dokumentace školy a vybavení školy didaktickými pomůckami a hrami.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval pozitivním klimatem podporujícím proces učení. Přátelská atmosféra a individuální přístup k dětem při ranním příchodu spoluvytvářel základy bezpečí a jistoty. Nabídka aktivit při spontánních hrách dětí uspokojovala jen částečně, neboť nebyla příliš rozmanitá. Děti mohly volit jen z omezeného výběru konstruktivních her. Sportovní, námětové či napodobivé hry nabídka neobsahovala, takže možnost seberealizace dětí nebyla optimální. Děti byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel chování, což se jim zpravidla dařilo.

Řízené pohybové aktivity nebyly ve dvou případech přiměřeně náročné, neměly požadovanou strukturu a nespĺňovaly zdravotně preventivní účel ani požadavky na fyzickou zátěž, byly též málo dynamické. V jednom případě (u spojených tříd) bylo ranní cvičení efektivnější a dětem přineslo i radost z pohybu. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi jednotlivci.

Komunitní kruh byl zaměřen na opakování měsíců, dnů v týdnu (i v anglickém jazyce), na rozhovory o probíraném tématu, vhodně rozvíjel jazykovou gramotnost dětí. Zároveň byl přirozeně podporován rozvoj prosociálního chování dětí tím, že dostaly prostor i pro vyjádření svých pocitů a názorů. Při řešení sporů učitelka v jednom případě dobře využila empatické odezvy a metodu situačního učení.

Sledované řízené aktivity správně souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV. Bilingvní vzdělávání probíhalo prostřednictvím prožitkového a situačního učení, vhodně podporovalo rozvoj jazykové a předčtenářské gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilými mluvčími, kteří se spolu s učitelkou účastní celého průběhu vzdělávání během dne, vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce. Hudebně pohybové činnosti se zpěvem a s doprovodem klavíru efektivně podněcovaly rozvoj hudebních dovedností dětí a zároveň podporovaly jejich soustředěnost na další aktivity. Výtvarné a praktické činnosti rozvíjely fantazii a představivost dětí, pedagogové efektivně využívali formy skupinové práce, která umožnila maximální individuální přístup ke každému dítěti. V průběhu činností vznikala také prostor pro kladení problémových otázek, na které děti úspěšně hledaly odpovědi. Vhodně byla procvičována grafomotorika, učitelka sledovala i správné držení tužky a stabilitu sedu dětí. Pedagogičtí pracovníci dobře uplatňovali diferencovaný přístup ke každému dítěti tak, aby náročnost úkolů přiměřeně odpovídala schopnostem všech dětí.

V průběhu vzdělávání chybělo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, které by děti vedlo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.



Škola nevytváří vhodné podmínky pro sebeobsluhu dětí. Tím, že je při stolování dětem poskytován veškerý servis, není u nich dostatečně rozvíjena samostatnost. Děti rovněž nejsou vedeny k správnému sezení u jídla ani používání příboru. Pitný režim je zajištěn a dodržován.

Nadstandardní aktivity (tzv. kroužky), které navštěvují všechny děti, jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách, jsou součástí ŠVP PV a cíleně přispívají k rozvoji a kultivaci osobnosti dětí.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni, oblast řízených pohybových činností vyžaduje zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací výsledky jsou vcelku příznivé, škole se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV. Komunikační dovednosti dětí v českém i anglickém jazyce jsou díky dobře nastavenému bilingvnímu vzdělávání a rozdělení dětí do malých skupin na výborné úrovni. Vhodný výběr forem práce pozitivně ovlivnil výsledky vzdělávání. Pedagogové dobře uplatňují individuální přístup ke každému jednotlivci. Dětem jsou vytvářeny příležitosti k objevování a pozorování, což se projevuje jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Stanovená pravidla chování a soužití ve třídě respektují a přirozeně si pomáhají. Předškolní děti jsou dobře připravovány na vstup do základní školy v „předškolním klubu“, který je realizován jako součást vzdělávání podle ŠVP PV a koná se pravidelně třikrát týdně. Získávají tak dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do základní školy.

Pedagogická diagnostika (vedená formou záznamů v „*Hodnotících listech*“) nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí. Na základě zjištění nejsou vyhodnocovány rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, ani nejsou stanovovány závěry pro zlepšování nebo nápravu výsledků vzdělávání.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu, např. realizací odpoledních činností se sportovním zaměřením (tenis, jóga, golf aj.), návštěvami solné jeskyně, ústní hygienou, pravidelně organizovanou školou v přírodě atd. Zdravý vývoj dětí dále podporuje zařazováním ovoce, zeleniny a dalších prvků zdravé výživy do jídelníčku. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým zařízením. V bezpečnostně-preventivní oblasti jsou přínosné akce pořádané Policií ČR, městskou policií a Hasičským záchranným sborem. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. O účinnosti opatření vypovídá nízká míra úrazovosti.

Pro školu je prioritní spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Spočívá v každodenním kontaktu s nimi a v realizaci neformálních školních akcí a aktivit (zahradní slavnosti, pravidelná setkání s rodiči, vánoční a velikonoční oslavy apod.) O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni mnoha způsoby (třídní schůzky, internetové stránky školy a tříd, e-mail, pravidelné konzultace vzdělávacích výsledků dětí s pedagogy apod.). Škola rodičům poskytuje v případě jejich zájmu základní poradenství ve výchově a vzdělávání dětí.

V oblasti zjišťování školní zralosti a připravenosti dětí na povinnou školní docházku škola spolupracuje s psychologkou. Externí klinická logopedka se zabývá prevencí vadné výslovnosti dětí, jejichž rodiče mají o placenou službu zájem.



Spolupráce s blízkými základní školami (dále „ZŠ“) usnadňuje dětem přechod k dalšímu vzdělávání. Předškoláci navštěvují ZŠ ve dnech otevřených dveří.

Škola je zapojena do projektu pro MŠ, který zahrnuje pět návštěv operních představení. Děti se tak seznamují s vážnou hudbou a rozšiřují si kulturní obzor.

Účelná je i spolupráce se společností, která vyhledává nadané děti a provádí jejich diagnostiku.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Další zjištění

- Ředitelka odstranila dílčí nedostatky ve školním řádu (doplnila informace týkající se ochrany dětí před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí), v knize úrazů doplnila chybějící údaj o platnosti dokumentu.
- V *Kriteriích pro přijímání dětí* upravila bodové hodnocení u dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce tak, aby byly dle požadavku školského zákona upřednostněny. K pochybení při přijímání k předškolnímu vzdělávání pro aktuální školní rok však nedošlo.
- Denní režim byl upraven tak, aby délka pobytu venku odpovídala nejen fyziologickým potřebám dětí, ale i době stanovené vyhláškou o hygienických požadavcích.
- Školní matrika vedená v listinné podobě formou *Registračních karet* neobsahovala údaje o rodném čísle, občanství, místě narození jednotlivých dětí a trvalém pobytu, údaje o průběhu vzdělávání a jeho ukončení tak, jak požaduje školský zákon. U dvou dětí není vedena žádná evidence.
- Zápisy v třídních knihách neobsahují všechny průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu (v obou třídních knihách vedených ve školním roce 2014/2015 chybí zápisy odpolední vzdělávací činnosti a ve školním roce 2015/2016 chybí zápisy odpolední vzdělávací činnosti od začátku školního roku do termínu konání inspekční činnosti).
- Pedagogická rada neprojednává všechny zásadní dokumenty školy (k 1. 9. 2015 aktualizovaný ŠVP PV), opatření týkající se vzdělávání jen ojediněle. Její funkce poradního orgánu stanovená školským zákonem není naplněna.
- Ředitelka školy nevykonává přímou pedagogickou činnost, což je v rozporu s právní normou.

Závěry

a) Silné stránky školy jsou:

- *přirozené bilingvní vzdělávání dětí,*
- *vstřícné a pozitivní klima školy,*
- *využívání maximálního individuálního přístupu ke všem dětem.*

b) Na místě neodstranitelné nedostatky:

- *neprůkazné a nedostačující záznamy v třídních knihách,*



- *pedagogická rada plní svou funkci pouze částečně, neprojednává všechny zásadní dokumenty školy,*
 - *školní matrika neobsahuje všechny údaje požadované právní normou, u dvou dětí nejsou uvedeny žádné údaje,*
 - *absence dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání u lektorů anglické konverzace,*
 - *ředitelka nevykonává přímou pedagogickou činnost.*
- c) *Slabé stránky školy:*
- *nedostatečná kontrolní činnost*
 - *chybí konkrétní závěry z pedagogické diagnostiky a jejich využívání jako záměrů pro další působení,*
 - *nedostatečné vybavení didaktickými pomůckami a hračkami na daný počet a věk dětí.*
- d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*
- *zlepšit systém kontroly tak, aby byl funkční,*
 - *vést děti k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení,*
 - *realizovat pohybové aktivity tak, aby naplnily svou zdravotně preventivní funkci,*
 - *zlepšit materiální podmínky v oblasti zajištění didaktickými pomůckami, konstruktivními a společenskými hrami.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30. 3. 2016 odstranění zjištěných nedostatků uvedených podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu Pražského inspektorátu (*csi.a@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 8. 2015, č. j. S-MHMP 1630430/2014, s účinností od 1. 4. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 27. 2. 2012 s účinností od 1. 3. 2012, č. j. 01/2012
3. Školní řád platný ve školním roce 2015/2016, aktualizovaný dne 19. 1. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok jako omalovánka“, platný ve školním roce 2015/2016
5. Školní matrika (Registrační karty všech dětí) vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – nekompletní u lektorů (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
9. Kritéria přijímání dětí pro školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Steiss Huňková, školní inspektorka

I. Steiss v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, odborník na předškolní
vzdělávání

L. Tláskalová v. r.

V Praze dne 24. 1. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Eva Andrés, ředitelka školy

Eva Andrés v. r.

V Praze dne 8. 2. 2016