



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-219/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Škoda Auto a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod
Sídlo:	tř. Václava Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav
IČ:	001 770 41
Identifikátor:	600 007 545
Právní forma:	odštěpný závod akciové společnosti
Zastoupený:	doc. Mgr. Ing. Karlem Chadtem, CSc., ředitelem školy
Zřizovatel:	Škoda Auto, akciová společnost
Místo inspekční činnosti:	tř. Václava Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti:	13. – 14. a 19. – 21. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Státní kontrola vybraných ustanovení školského zákona ve střední škole. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky, vývoj a tendence se vztahují také k předcházejícím inspekčním výstupům.

Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání Ekonomika dopravy, Strojírenské práce, dále na elektrotechnické obory a nástavbové obory v denní formě vzdělávání.

Aktuální stav školy

Škoda Auto a. s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod (dále “škola“) je soukromou školou a součástí podniku ŠKODA AUTO a. s. Škola primárně připravuje budoucí zaměstnance pro tuto společnost. Škola vykonává svoji činnost ve střední škole a v domově mládeže. Místem poskytovaného teoretického a praktického vzdělávání jsou tři budovy v areálu společnosti Škoda Auto a. s. v Mladé Boleslavi. Škola je moderní, s velmi dobrým materiálním zabezpečením a kvalifikovaným týmem pracovníků.

Podle ŠVP je vyučováno 16 oborů vzdělání zakončené maturitní zkouškou (dále „MZ“), nebo závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“):

Mechanik elektrotechnik (denní studium zakončené MZ), Mechanik seřizovač (denní studium zakončené MZ), Mechanik strojů a zařízení (denní studium zakončené MZ), Provoz a ekonomika dopravy (denní studium zakončené MZ), Nástrojař (denní studium zakončené ZZ), Strojní mechanik (denní a dálkové studium zakončené ZZ), Mechanik opravář silničních motorových vozidel (denní a dálkové studium zakončené ZZ), Obráběč kovů (denní a dálkové studium zakončené ZZ), Karosář (denní studium zakončené ZZ), Autoelektrikář (denní a dálkové studium zakončené ZZ), Elektrikář - silnoproud (denní studium zakončené ZZ), Autolakýrník (denní studium zakončené ZZ), Strojírenské práce – speciální obor vzdělávání skupiny „E“ (denní studium zakončené ZZ), Provozní technika (denní a dálkové nástavbové studium zakončené MZ), Autotronik (denní nástavbové studium zakončené MZ), Provozní elektrotechnika (dálkové nástavbové studium zakončené MZ).

Kromě oborů vzdělání vyučovaných podle ŠVP vzdělává také škola žáky v dobíhajících oborech vzdělání, které jsou vyučovány podle učebních dokumentů vydaných MŠMT: Mechanik elektronik, Mechanik seřizovač, Mechanik strojů a zařízení, Strojírenské montážní práce, Provozní technika, Autoelektronika, Elektrotechnika.

Obor vzdělání Mechanik strojů a zařízení je vyučován ve třídách se sportovní skupinou, kde studují podle upraveného rozvrhu hodin žáci s vynikajícími sportovními výsledky v kopané, hokeji atletice a cyklistice. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 1150 (z toho 71 žáků ve speciálních třídách, 80 v denním nástavbovém a 180 v dálkovém nástavbovém studiu) a 70 ubytovaných v domově mládeže. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 41 třídách 912 žáků, kapacita byla naplněna na 80 %. Dálkové studium a dálkové nástavbové studium je určeno jen pro zaměstnance společnosti Škoda Auto a. s., denní nástavbové studium je určeno jen pro letošní vlastní absolventy tříletých oborů. Ve školním roce 2011/2012 bylo vzděláváno 57 žáků se speciálně vzdělávajícími potřebami (dále „SVP“).

Od inspekční činnosti ve škole v roce 2008 zaznamenal počet žáků školy mírný pokles, což závisí na personálních požadavcích firmy. V současnosti je evidován opět mírný nárůst počtu žáků vlivem nově otevřeného oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy. Počet žáků v denní formě nástavbových oborů je stabilní, v dálkové formě však škola zaznamenává v průběhu každého školního roku značný úbytek žáků pro neprospěch. Podle poskytnutých údajů úřadu práce se absolventi školy dlouhodobě dobře uplatňují na trhu práce.

Škola má celkem 118 zaměstnanců. Výuku zajišťuje 101 pedagogických pracovníků, čtyři z nich nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Pedagogickou způsobilost si v současné době doplňují tři učitelé. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Řízení školy je funkční, podmínky a průběh vzdělávání vedou k naplnění očekávaného profilu absolventa. Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném prostředí. Princip rovných příležitostí škola naplňuje.

Ve sledovaném období uplynulých tří let byla provedena rekonstrukce lakovny, vybudována pracoviště karosářů a diagnostiky automobilů, nakoupeno 12 interaktivních tabulí a notebooků, vyměněna okna v přízemí a prvním patře hlavní budovy, dovybavena dílna číslicově řízených (CNC) strojů, průběžně probíhá rekonstrukce učeben a osvětlení dílen odborného výcviku (dále „OV“). Na modernizaci a rekonstrukci školy se finančně podílí mateřská společnost Škoda Auto a. s.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Výuka probíhala podle stanoveného týdenního rozvrhu hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaného vzdělávacího programu. Dodrženy byly hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Také obsah učiva zapisovaný v třídních knihách odpovídal učebním osnovám. Organizace teoretického vyučování odpovídala požadavkům RVP a materiálně technickým možnostem školy. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá k posílení časové dotace cizích jazyků, odborných předmětů a odborného výcviku. Jako nepovinné předměty škola nabízí ruský jazyk, cvičení z matematiky, počítačovou grafiku a dále zájmové kroužky.

Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových slovních metod, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Pouze v některých hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Většina hodin byla dobře připravena, věcně správná, s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy), ale méně již s různou didaktickou technikou. Prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) byly použity ve speciálních oborech vzdělání a při výuce elektrotechnických oborů, v ostatních sledovaných hodinách jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků při výuce bylo zaregistrováno jen výjimečně, učitelé tak žákům neposkytovali téměř žádnou zpětnou vazbu nezbytnou pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Diferenciace nároků a požadavků podle schopností a možností žáků, aktivizace a motivace se objevila převážně u žáků speciálních oborů, jinde jen v menší míře. Z hlediska výše uvedených faktů má škola má v tomto směru značné rezervy.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, analyticky zpracovává a vyhodnocuje v delším časovém úseku. Ze záznamů z jednání pedagogické rady jsou patrná systémová opatření pro zlepšení. Způsob řešení vzdělávacích obtíží žáků závisí na osobní iniciativě jednotlivých vyučujících a třídních učitelů. Úspěšnou adaptaci žáků při přechodu ze základního na střední stupeň vzdělávání škola podporuje běžnými pedagogickými metodami ve vyučování a individuální pomocí (i mimo výuku) v případě studijních potíží. Výsledky žáků prvního ročníku v posledních dvou letech potvrzují, že používané adaptační postupy jsou účinné.

Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků formou přípravy na účast v olympiádách a soutěžích (např. soutěže odborných vědomostí a dovedností, soutěže v českém jazyce a literatuře, v cizím jazyce, v matematice a sportovní soutěže).

Úspěšnost při maturitních a závěrečných zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. U maturitní zkoušky neprospělo v minulém školním roce sedm žáků z celkového počtu 85, u závěrečných zkoušek z celkového počtu 120 žáků neprospěli dva. K výraznému zhoršení nedošlo ani ve školním roce 2010/2011 v souvislosti s novou podobou maturitní zkoušky, na kterou se škola systematicky připravovala formou testování. U závěrečných zkoušek za poslední tři sledované roky ze 44 žáků speciálního oboru vzdělání tři žáci prospěli s vyznamenáním, jeden žák konal opravnou zkoušku v podzimním termínu. Vyučující maturitních předmětů i vyučující předmětů závěrečné zkoušky se písemnou i ústní formou vyjádřili k výsledkům a navrhli opatření pro přípravu dalšího školního roku. Škola má vypracovaný systém kariérního poradenství. Po skončení vzdělávání dostává každý absolvent od podniku Škoda Auto a. s. nabídku pracovního místa, kterou využije cca 65 %, ostatní pokračují v dalším vzdělávání (v nástavbovém studiu nebo na vysoké škole).

Efektivita výchovně-vzdělávacího procesu a úspěšnost žáků je na standardní úrovni. Škola velmi pozorně sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Analýzu provádějí i odborné sekce (předmětové komise) a výstupy jsou projednávány na pedagogické radě.

Ve školním roce 2011/2012 ukončilo studium z důvodu přestupu na jinou školu 16 žáků (z celkového počtu 709) a tento stav je v posledních třech letech setrvalý. Komisionální zkoušku v minulém školním roce konalo 38 žáků, studium ukončilo 13 žáků.

Vytvořený vzdělávací systém oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou a výučním listem umožňuje velkou flexibilitu v podmínkách měnícího se trhu práce. Pozitivní je, že ve škole dochází ke vzájemné prostupnosti úspěšných a naopak neúspěšných žáků mezi jednotlivými obory vzdělání. Tím se dosahuje větší ekonomické efektivity vzdělávacího procesu.

Účinnost využitých vzdělávacích metod při rozvoji a podpoře utváření jazykové gramotnosti žáků byla závislá na přístupu jednotlivých vyučujících. Využitá práce ve dvojicích často nepřinesla požadované výsledky. Probrané učivo žáci celkově zvládali dobře. Vyučující kladli důraz na praktické využití cizího jazyka. Podpora jazykové gramotnosti je na průměrné úrovni. K rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce přispívají studijní pobyty v zahraničí.

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena zejména v předmětu Matematika. Matematický aparát je využíván i v dalších předmětech, odborném výcviku při vytváření logických myšlenkových postupů, rozvoji abstraktní představivosti, při matematizaci běžných životních situací a v aplikovaných ekonomických úlohách a úkolů z oblasti finanční gramotnosti. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Pozitivní mezilidské vztahy působily příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytvářely velmi dobré podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP. Žáci s učiteli spolupracovali, o výuku projevovali zájem.

Ve sledovaných hodinách odborných elektrotechnických předmětů byla důsledně podporována funkční gramotnost žáků, čemuž napomáhalo velmi dobré materiální zázemí. Vyučující se snažili zvyšovat technickou gramotnost žáků, jejich schopnost pochopit důležité technické souvislosti, rozvíjet kladný vztah žáků ke zvolenému oboru vzdělání a vytvářet u nich správné pracovní návyky. Část výuky probíhala ve specializovaných učebnách a laboratořích. V odborných vyučovacích předmětech byl důraz kladen na základy servisní činnosti, orientaci ve výkresech a schématech, vhodné aplikace osvojených dovedností a práci s firemním diagnostickým softwarem.

Postupy pro rozvoj funkčních gramotností v praktickém vyučování a klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšné uplatnění žáků v pracovním životě jsou rozpracovány ve všech ŠVP. Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla zaznamenána řada vhodných metod a aktivit přispívajících k osobnostnímu rozvoji žáků a k rozvoji jejich dovedností, vědomostí a postojů. Praktická výuka je realizována v rámci předmětu Odborný výcvik, který si klade za cíl společně s ostatními předměty připravit absolventa k uplatnění na pracovištích Škoda Auto a. s. nejen po stránce odborné, ale v rámci praxe ho seznámit s jednotlivými montážními provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání. U oborů s výučním listem se odborný výcvik pravidelně střídá s teoretickou výukou, u oborů s maturitní zkouškou je větší podíl teoretické výuky, jeho stanovení je v souladu platnými právními předpisy. Žáci jsou rozděleni do učebních skupin (o maximálně 12 žácích, nižší počet žáků umožňuje učitelu OV individuální přístup a tím vysoký výukový efekt), všechny činnosti vykonávají buď na pracovištích OV školy, nebo na provozních pracovištích společnosti Škoda Auto a. s. Práce žáků v OV navazuje svým obsahem a činnostmi na teoretické vyučování a již získané praktické dovednosti.

Pracoviště jsou vybavena moderním technologickým vybavením, žáci pracují na konvenčních i číslicově řízených obráběcích strojích, používají měřidla, nástroje, přístroje a zařízení nejvyšší technické úrovně (zařízení pro svařování, diagnostiku závad na vozidle, různé panely pro výuku elektroniky a autoelektroniky, laboratoř pro výuku pneumatiky atd.), na jednotlivých pracovištích probíhá stálá modernizace zařízení. Výši měsíční odměny žáků stanovuje na základě bodového systému příslušný učitel OV ve spolupráci s třídním učitelem a skupinovým učitelem OV.

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebním plánem v ŠVP. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (přednášky, besedy, exkurze). K rozvoji kompetencí ve školním vzdělávacím programu škola preferuje metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, jako například metoda samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Škola sleduje další uplatnění absolventů. Ve spolupráci s personalistou firmy je uplatnění absolventů 100 %.

Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2012/2013 proběhlo jedno kolo přijímacího řízení. Vzhledem k zaměření, charakteru školy a poptávce trhu bylo upuštěno od konání přijímacích zkoušek. Žáků do třídy speciálního oboru vzdělání Strojírenské práce bylo přijato 32 (s navýšením na 16 žáků).

V tomto školním roce studuje ve škole 120 žáků se SVP bez nutnosti integrace a 71 s nutností integrace. Většinou mají vývojové poruchy učení a chování. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) se vzdělává 27 žáků. U IVP se jedná převážně o zdravotně postižené žáky. Vyučující jsou dobře informováni o potížích žáků se SVP. Formou podpurných výukových programů se sami informují o možných způsobech práce s těmito žáky. Ve výchovně-vzdělávacím procesu u integrovaných žáků ve speciálních oborech byla zaznamenána řada vhodných metod a aktivit přispívajících k osobnostnímu rozvoji žáků a k rozvoji jejich dovedností, vědomostí a postojů. Práce s těmito žáky lze hodnotit jako příklad dobré praxe. Při ukončování studia je zohledňování žáků se SVP realizováno uzpůsobením průběhu maturitní zkoušky. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výkon příslušné činnosti. Poradenská pomoc žákům je poskytována ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence projevů rizikového chování. Konzultační hodiny mají vyučující individuálně. Škola vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření a na to také navazuje práce s těmito problémy. To dokládá systematicky zpracovaný Minimální preventivní program.

Školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) zajišťuje škola vlastními zaměstnanci, kteří provádí periodické školení všech ostatních zaměstnanců. Podle zápisů v třídních knihách jsou žáci poučeni o BOZ na začátku školního roku třídními učiteli, v průběhu praktického vyučování jsou dle potřeby proškolení učitelé OV. Rovněž jsou žáci seznámeni s provozním řádem odborných učeben a pravidly bezpečnosti na všech akcích organizovaných školou. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ve škole jsou naplňovány schválené ŠVP. Provedením komparační analýzy všech jedenadvaceti ŠVP nebyly zjištěny žádné závady, ŠVP jsou v souladu se školským zákonem a příslušnými RVP.

Škola umožňuje absolventům oborů vzdělání mechanik seřizovač, mechanik elektronik, mechanik opravář motorových vozidel, nástrojař, obráběč kovů, klempíř, lakýrník, autoelektrikář a strojní mechanik získat mezinárodní certifikáty IES, které nahrazují vysvědčení a umožňují jejich držitelům lépe se uplatnit na mezinárodním trhu práce. Ve školním roce 2011/2012 bylo vydáno 33 certifikátů, nejlepším žákům zdarma (12) a jeden od společnosti IES, ostatním za poplatek.

Strategické cíle jsou vedením školy stanoveny v materiálu Koncepce rozvoje školy na období 2012 - 2017. Ta obsahuje stručně a přehledně uspořádané vize, strategický cíl školy a cesty k jeho naplňování, dlouhodobé záměry i analýzu současného stavu. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. Vedení školy tvořené ředitelem školy, třemi zástupci ředitele (pro teoretickou výuku, odborný výcvik, speciální třídy) a vedoucí domova mládeže, řídí činnost učitelů teoretického a praktického vzdělávání a vychovatelů na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce, organizační a funkční členění školy. Pro každého zaměstnance spadajícího do funkčního schématu školy je vypracován podrobný popis práce včetně kompetencí a případného delegování pravomocí. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, předsedové odborných sekcí, skupinová učitelé odborného výcviku, skupina výchovného poradenství a preventista rizikového chování. Ti naplňují stanovené cíle oborů vzdělání, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v Plánu práce na příslušný školní rok. Organizační záležitosti se řeší na pedagogické radě, poradách ředitele, operativních poradách a poradách odborných sekcí.

Otázky strategie rozvoje jsou projednávány na poradách vedení školy, pedagogické radě a školské radě. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zefektivňování činnosti školy. Hospitační činnost je zaměřena zejména na zkvalitnění výuky, forem a metod práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, připravenost žáků k maturitním a závěrečným zkouškám, rozvoj cizích jazyků a jednotlivých gramotností, na negativní jevy mezi žáky a bezpečnost práce. Ředitel školy delegoval pravomoci k hospitační a kontrolní činnosti na své zástupce. Kromě nich se na této činnosti podílejí i dva koordinátoři všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů (celkem jde asi o 30 hospitací za rok) a pět skupinových učitelů odborného výcviku (asi 10 hospitací za měsíc). Přesto je podle zápisů v třídních knihách a vzhledem k počtu tříd frekvence hospitací nízká.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je funkční, organizačně je zajištěno jednáním na poradách ředitele, pedagogické radě, na operativních poradách pedagogického sboru, poradách vedení teoretického a praktického vyučování, speciálních poradách s vedoucími učiteli a dále přenášením informací odbornými sekcemi, zveřejňováním informací na nástěnkách a pomocí služebních e-mailů.

Teoretické vzdělávání probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením (DVD přehrávač, zpětný projektor) nebo v odborných učebnách a laboratořích (cizí jazyky, fyzika, odborné předměty, informační a komunikační technologie). Z celkového počtu 38 učeben je 14 odborných, vybavených příslušnou didaktickou technikou (PC, měřicí přístroje, audiovizuální technika). Kromě vlastních odborných učeben využívá škola pro

odborné kurzy žáků i specializované firemní laboratoře (pneumatika, hydraulika, automatizované systémy). Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovním areálu Astonka. Stravování žáků a zaměstnanců se děje ve školní jídelně pronajaté soukromé společnosti. K dispozici jsou dále nápojové a prodejní automaty na chodbách školy. Celkově lze říci, že materiální zabezpečení vzdělávání je na nadstandardní úrovni, škola realizuje opatření k udržení a zlepšování materiálně technických podmínek pro vzdělávání v souladu s oborovou skladbou. V souvislosti s výše uvedeným je třeba se soustředit na to, aby materiální vybavení školy bylo náležitě a účelně využíváno směrem ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Sedm pedagogů si studiem svou odbornost prohlubuje. Ve škole pracují čtyři začínající učitelé do tří let praxe. Systém pomoci začínajícím učitelům není formálně vypracován, ale uvádějící učitelé jsou určováni (vedoucí sekci), další pomoc spočívá v dohledu koordinátora a spolupráce s učiteli stejného nebo podobného zaměření.

Pouze koordinátor ŠVP nemá specializační studium, další pracovní pozice vyžadující absolvování specializačního studia (metodik prevence, výchovní poradci, koordinátor ICT, speciální pedagogové a sociolog) má škola obsazeny plně kvalifikovanými pedagogy. Vedení školy vytváří kvalitní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které bylo uskutečňováno na základě nabídky a plánované potřeby vycházející ze ŠVP. Pedagogové se vzdělávají v oblastech speciální pedagogiky, výchovného poradenství, ICT, ekonomické a finanční gramotnosti, prevenci rizikového chování, legislativy, řízení a vedení odborného výcviku, cizích jazyků na odborných školeních a seminářích.

Hlavním sociálním partnerem školy je její zřizovatel, který všestranně a účelně školu podporuje v jejím úsilí o co nejvyšší kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Ve škole dobře funguje Rada rodičů, která umožňuje zapojení zákonných zástupců do aktivit školy a zprostředkovává jejich kontakt se školou. Pozitivní je, že přispívá žákům na učebnice a na další školní i mimoškolní aktivity žáků (exkurze, pomoc při školních plesech, příspěvky na lyžařské kurzy, odměny nejúspěšnějším žákům).

Školská rada plní své povinné záležitosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Kromě toho se vyjadřuje např. k dalšímu působení perspektivních žáků školy tak, aby firma o takové žáky nepřicházela, nebo k práci s handicapovanými žáky a spolupracuje s Radou rodičů.

Ve škole působí žákovská samospráva pod názvem Rada žáků (dále „RŽ“), ve které je každá třída zastoupena jedním nebo dvěma žáky. Její členové v rámci třídnických hodin shromažďují podněty a připomínky žáků svých tříd a poté o nich diskutují na jednání RŽ. Aktuálně se např. řeší návrhy na úpravy interiérů školy. Obecně se RŽ zabývá převážně problémy ohledně běžného chodu školy (provozní záležitosti, kvalita stravování, vybavení sociálních zařízení apod.), ale probírá i věci týkající se výchovně vzdělávacího procesu (kázeň a prospěch žáků, výběr mimoškolních akcí školy atd.).

Škola využívá prostředky státního rozpočtu přidělené na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem byly realizovány dva rozvojové programy) a prostředky zřizovatele v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy vymezenými ŠVP.

V roce 2012 se zapojila do projektu EU Peníze školám. První část získaných finančních prostředků využila na zřízení odborné počítačové učebny včetně interaktivní tabule a dataprojektorů, pořízení hlasovacího systému a dalších počítačů do učeben. K datu kontroly tento projekt ještě probíhal.

Jako investiční akce byla provedena rekonstrukce dílny pro klempíře a obnoveny některé stroje. Další zdroje škola nemá, ani nevykonává hospodářskou činnost.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Střední vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů a podle původních dokumentů schválených MŠMT. Školní vzdělávací programy umožňují rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí.

Vzdělávání žáků ve speciální oboru vzdělání Strojírenské práce je příkladem dobré praxe.

Řízení školy je funkční.

Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti efektivního využívání vyučovacích metod, účinné motivaci žáků při výuce, uplatňování sebehodnocení a využívání názorných pomůcek.

Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí. Výuka odborného výcviku je příkladem dobré praxe.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni, pozitivní je vysoký počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Realizace DVPP je v souladu se ŠVP.

Materiální podmínky jsou na požadované úrovni, vybavení laboratoří a dílen odborného výcviku je nadstandardní.

Aktivity školy účinně přispívají k prevenci projevů rizikového chování.

Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery, vytváří bezpečné prostředí a pozitivní atmosféru.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

- 1) Zřizovací listina ŠKODA AUTO a. s., Střední odborné učiliště strojírenské a Odborné učiliště, odštěpný závod se sídlem v Mladé Boleslavi, ze dne 15. října 2002
- 2) Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 37 144/2011-25 ze dne 2. ledna 2012 s účinností od 1. září 2012
- 3) Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, č. j. 013371/2012/KUSK, ze dne 27. února 2012 s účinností od 1. září 2012
- 4) Výpis z obchodního rejstříku, č. j. B 332, ze dne 15. ledna 2013
- 5) Výpis správního řízení MŠMT ČR, č. j. 37 144/2011-25
- 6) Jmenování ředitele školy ze dne 10. ledna 2007
- 7) Plná moc ředitele školy ze dne 26. února 2009
- 8) Koncepce rozvoje školy na období 2012 – 2017 ze dne 1. září 2012
- 9) Vlastní hodnocení školy z 20. října 2010
- 10) Školní řád ze dne 29. srpna 2011

- 11) Školní vzdělávací programy Mechanik elektronik, Mechanik seřizovač, Mechanik strojů a zařízení, Průmyslový logistik, Nástrojař, Zámečnick, Automechanik, Obráběč kovů, Klempíř – karosář, Autoelektrikář, Elektrikář - silnoproud, Autolakýrník, Automontážní práce, Provozní technika, Autoelektronika, Elektrotechnika
- 12) Učební dokumenty vydané MŠMT ČR pro dobíhající obory vzdělání Mechanik elektronik, Mechanik seřizovač, Mechanik strojů a zařízení, Strojírenské montážní práce, Provozní technika, Autoelektronika, Elektrotechnika
- 13) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání žáků ze dne 29. srpna 2011
- 14) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání žáků (speciální třídy) ze dne 29. srpna 2011
- 15) Organizační řád ze dne ze dne 29. srpna 2011
- 16) Plán práce pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. září 2012
- 17) Směrnice pro odměňování žáků ze dne 29. srpna 2011
- 18) Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/1012
- 19) Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
- 20) Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
- 21) Zápisy z jednání Školní rady ve školním roce 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
- 22) Zápisy z jednání Rady žáků ve školním roce 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
- 23) Počty přijímaných žáků do tříd učebního oboru 23-64-E/003 Strojně montážní práce – automontážní práce pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011.
- 24) Počty přijímaných žáků do tříd učebního oboru 23-51-E/01 Strojně montážní práce – automontážní práce pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013.
- 25) Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013
- 26) Deník evidence odborného výcviku
- 27) Minimální preventivní program 2012/2013
- 28) Krizový plán 2012/2013
- 29) Evaluační hodnocení MPP za rok 2012
- 30) Přijímací řízení 2012/2013
- 31) Kniha úrazů, od školního roku 2009/2010 do doby konání inspekční činnosti
- 32) Záznamy o úrazu školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
- 33) Evidence poranění
- 34) Zápisník bezpečnosti práce
- 35) Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2010, 2011 a 2012
- 36) Výkaz hospodářského střediska za rok 2012
- 37) Smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
- 38) Smlouva o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu České republiky na rok 2010 na financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou č. 3119/ŠKS/2010
- 39) Smlouva o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu České republiky na rok 2011 na financování rozvojového programu MŠMT „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“ č. 1273/ŠKS/2011
- 40) Aktuální účtový rozvrh školy
- 41) Zpráva o hospodaření za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát – pracoviště Kolín, Karlovo nám. 44, 280 12 Kolín 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 19. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce:

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Ing. Jan Kejklíček, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 21. března 2013

(razítko)

doc. Mgr. Ing. Karel Chadt, CSc., ředitel školy

doc. Mgr. Ing. Karel Chadt, CSc., v. r.

Připomínky ředitele školy

10. dubna 2013

Připomínky nebyly podány.