

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 084 751/98-1165
Signatura: bh4as102

Inspektorát č 8
Okresní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Hrádek nad Nisou, Oldřichovská 462
463 34 Hrádek nad Nisou

IZO: 107 564 114

Ředitel školy / zařízení: Helena Jiránková

Zřizovatel: město Hrádek nad Nisou

Příslušný školský úřad: ŠÚ Liberec

Termín inspekce: 24. 9. 1998

Inspektoři: Mgr. Miloslava Paclíková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva, přehledy výchovné práce, výchovně vzdělávací plány, osobní spisy a záznamy o dětech.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola je umístěna na kraji města ve starší vile. Má dvě třídy, z toho jednu speciální pro děti s vadami řeči. Kolem budovy je rozsáhlá zahrada. Vybavení je skromné. Ve spolupráci s německou ekologickou nadací vedení školy počítá s rekonstrukcí celého areálu zahrady. Fasáda budovy vyžaduje opravu.

V suterénu je šatna pro děti, v přízemí je třída běžného typu a školní kuchyně. V poschodí je umístěna speciální třída pro děti s vadami řeči a ředitelna. Obě třídy mají stabilní ložnice a samostatné sociální zařízení s umývárnou. Ve speciální třídě je zařazen jedno tělesně postižené dítě. Vzhledem k jeho postižení by bylo vhodné třídy prohodit.

Interiér tříd je starší klasický, byla by vhodná jeho obnova. Pozitivní je využití zákoutí a přilehlých menších místností pro individuální práci a tvořivé hry dětí. Vybavení pomůckami nevybočuje z průměru, pro speciální logopedickou péči je používáno

logopedické zrcadlo, kulatý stůl pro kolektivní logopedickou práci a artikulační obrázky. Doporučuji kontakty se speciálními třídami, které mají zkušenosti s novými speciálními pomůckami. Škola získává poznatky v oblasti ekologického programu, což se projevuje ve výzdobě interiéru i v používání přírodních materiálů, sběru travin, přírodnin, sušení bylin a květů.

Prostory pro stávající počet dětí včetně tělesně postiženého dítěte budou za předpokladu organizačních změn vyhovující.

Knihovna je umístěna v ředitelně, aktuální učitelkou i dětskou literaturu mají učitelky ve třídách. Škola má základní odborný materiál pro realizaci speciální péče (Učíme se mluvit, Logopedie, Šimonovy pracovní listy, logopedická cvičení). Audiovizuální a didaktické pomůcky jsou funkční a dostatečně využívány. Doporučuji doplňovat.

Prostorové podmínky a vybavení školy pro výchovně vzdělávací a speciální péči jsou vyhovující, průměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí dětí je prostorově členité, umožňuje využívání rozmanitých forem práce. Děti mají volnost v pohybu, mohou si zvolit a vybrat pomůcky dle svého uvážení. Během dopoledne byla respektována duševní hygiena. Jednotlivé činnosti se prolínaly, docházelo ke střídání řídicí práce učitelky se skupinkou dětí a spontánní hry.

Pitný režim je zajištěn.

Sborovna na škole není, učitelky využívají třídy nebo ředitelnu.

Při inspekční činnosti byl shledán na škole pořádek. Výzdoba školy byla vkusná, převažovaly přírodní materiály.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Plánování výchovně vzdělávací činnosti je koncipováno do pěti bloků (rozvoj poznání, výtvarné a pracovní dovednosti, hudební, jazykové a pohybové dovednosti) Dle sdělení učitelek, tento způsob není definitivní, škola bude přecházet na ekologické programy. V běžné třídě byly sledovány hry a grafomotorické cvičení. Při hrových činnostech děti měly dostatečnou nabídku, učitelka je vhodně usměřňovala a činnosti rozvíjela. Při grafomotorickém cvičení pracovala v malých skupinkách, převažovala individuální práce. Doporučuji sledovat metodiku psaní s levákem. Ve speciální třídě byla sledována kolektivní logopedická péče a výtvarné činnosti. Vzhledem k tomu, že učitelka má v této činnosti malou praxi (třída svou činnost rozbíhá) hospitace byla konzultační. Výtvarné činnosti děti prováděly na chodbě na zemi. Doporučuji využít i prostor v malé pracovně, případně stojany. Na zem je vhodné položit ubrusy nebo podložky. Učitelka vedla děti k samostatnosti, stále je motivovala a povzbuzovala. Pro práci s tělesně postiženým dítětem by bylo vhodné prostudovat materiály o dětské mozkové obrně.

Obě učitelky stále s dětmi přátelsky komunikovaly, podněcovaly k aktivitě a vedly je k vzájemné ohleduplnosti. Učitelka ze speciální třídy absolvovala logopedický kurz, snaží se získávat zkušenosti ze speciálních tříd v Liberci, hospitovala na 35. mateřské škole v Liberci a v SPC (speciálně pedagogické centrum) pro vady řeči. Ředitelka školy, která ve třídě také pracuje, začala dálkově studovat speciální pedagogiku.

Výchovně vzdělávací činnost lze hodnotit spíše nadprůměrně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

V době inspekce bylo v běžné třídě zapsáno 24 dětí, přítomno 20, ve speciální třídě bylo zapsáno osm dětí, z toho jedno tělesně postižené. Děti se projevovaly přátelsky, měly potřebu se o své dojmy podělit, vysvětlovaly chod školy, co kdy a kde dělají, sdělovaly zážitky z domova. Byla shledána příjemná komunita v obou třídách. Ve speciální třídě bylo zřetelné, že děti jsou zvyklé na speciální individuální práci. Doporučuji individuální plány konzultovat s SPC. Dle kontroly záznamů a výslovnosti dětí bylo zjištěno, že speciální péče je potřebná a zřízení speciální třídy pro děti s vadami řeči opodstatněná.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Škola je v kontaktu s SPC pro vady řeči, je dojednána návštěva pracovníků centra v mateřské škole. Učitelka ze speciální třídy provádí individuální cvičení výslovnosti u dětí z běžné třídy. Rodiče učitelka informuje osobně. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci je hodnocena kladně.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy se nyní maximálně soustřeďuje na možnost čerpání zkušeností z ekologických programů ze zahraničí. V době inspekce byla realizována návštěva škol v Německu a Polsku. Oblastní ekologická nadace v Německu přislíbila při realizaci tohoto záměru pomoc.

V rámci výchovně vzdělávací činnosti se škola zabývá turistikou a zařazuje hru na dětské flétny. Ze speciální činnosti provádí interní logopedickou péči pro děti z běžné třídy.

ČŠI oceňuje zájem školy o získávání nových programů a zájem o speciální péči.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna. Vedoucí školní jídelny sestavuje jídelníček dle požadovaných norem. V den kontroly děti dostaly jídlo upravené a v dostatečném množství. Příklad byl zabezpečen. Dětem chutnalo a přídávku využívaly. Byly vedeny ke kultuře stolování.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Škola má standardní podmínky. Průběh výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit spíše nadprůměrně.

Pozitiva :

- *Vedení školy se zabývá novým zaměřením školy a realizuje výjezdy do škol, kde již mají tyto programy ověřené.*
- *Na škole jsou vhodné podmínky a vyhovující prostředí pro speciální péči.*
- *Učitelky respektují možnosti a potřeby dětí.*
- *Na škole byla patrná přátelská komunikace.*

Negativa:

- *Na budově školy opadává omítka.*
- *Interiér tříd je staršího typu.*

Doporučení:

- **Při přecházení na nové zaměření školy v oblasti ekologie věnovat pozornost systému plánování výchovně vzdělávací činnosti, způsobu realizace a u individuálních plánů sledovat zpětnou vazbu plnění.**
- **Spolupracovat se školami, na kterých jsou speciální třídy.**
- **Kontaktovat se s SPC pro tělesně postižené.**
- **Zavést dokumentaci ve speciální třídě - Rozhodnutí o zařazení dítěte do speciální třídy, osobní spisy dítěte - vyšetření, doporučení do speciální třídy, stanovení individuálního plánu, záznamy o dětech, kartotéka dětí, plán artikulace, plán kolektivní logopedické péče, roční plán speciální třídy - zaměření, výchovně vzdělávací plány.**
- **Shromažďovat materiál a speciální pomůcky pro odbornou činnost.**
- **Sledovat metodické postupy a strukturu jednotlivých činností.**
- **Zvážit umístění tříd vzhledem k integraci tělesně postiženého dítěte.**
- **Zaměřit se na vybavení zahrady a obnovení interiéru školy.**

V Liberci dne 5. 10. 1998

razítko
ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Miloslava Paclíková, v.r.

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne7. 10. 1998.....

razítko
ano

Podpis ředitele(ky) školy Jiránková Helena, v.r..

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Hrádek nad Nisou	6. 11. 1998	084 850/98 - 2452
Školský úřad: Liberec	6. 11. 1998	084 851/98 - 2452