



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální základní škola při Státních léčebných lázních Bludov,
státní podnik, okres Šumperk**

789 61 Bludov, Lázeňská 573

Identifikátor školy: 600 027 112

Termín konání inspekce: 19. - 21. leden 2004

Čj.:	m5-1002/04-11092
Signatura:	km5zx511

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciální základní škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodopis a zeměpis ve speciální základní škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodopis a zeměpis vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek, průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce speciální mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola při Státních léčebných lázních Bludov, státní podnik, okres Šumperk, byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení rozhodnutím MŠMT, čj. 12 920/02-21 ze dne 11. června 2002 s účinností od 21. prosince 2001 jako příspěvková organizace. Škola sdružuje:

- speciální mateřskou školu s kapacitou 9 dětí sídlící na odloučeném pracovišti Šumperk, Nemocniční 32 (nemocnice) - dále jen spec. MŠ
- speciální základní školu s kapacitou 119 žáků, sídlící v areálu Státních léčebných lázní Bludov - dále jen spec. ZŠ)

Ke dni inspekce bylo v deseti třídách spec. ZŠ celkem 78 žáků a ve spec. MŠ 4 děti. Žáky a děti vyučuje 11 učitelů. Průměrný pobyt žáků ve spec. ZŠ v lázních je šest týdnů a průměrná délka pobytu dětí a žáků ve spec. ZŠ a spec. MŠ v nemocnici se pohybuje kolem tří a půl dne.

Ve školním roce 2003/2004 jsou žáci vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

- Vzdělávací program Základní škola, čj.16 847/96-2
- Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
- Výchovně-vzdělávací práce speciální mateřské školy vychází z hlavních cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, čj. 14 132/01-22.

Rada školy není ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 se na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů podílí jedenáct pedagogických pracovníků. Z hlediska dodržení stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciálních školách je personální zajištění

vzdělávací a výchovné činnosti dlouhodobě nevyhovující, pouze ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výuku ve speciálních školách. Ve škole přetrvává trend zaměstnávat učitele důchodového věku a vyučující s pouze středoškolským vzděláním.

Výchovně-vzdělávací činnost ve speciální mateřské škole v nemocnici zabezpečuje učitelka bez kvalifikace pro výuku ve speciálních školách. Má stanovenou náplň pro výchovně-vzdělávací činnost ve spec. MŠ na poloviční úvazek, vyučovací povinnost si doplňuje vyučováním žáků 1. stupně spec. ZŠ.

V koncepci rozvoje školy, v plánu práce školy na školní rok 2003/2004 i v předloženém plánu dalšího vzdělávání je kvalifikovanost výuky pouze deklarována. Chybí metody a nástroje personální politiky, které by zamezily přijímání nedostatečně odborně připravených učitelů. Také vnitřní platový předpis neobsahuje konkrétní motivační kritéria k získání úplné odbornosti. V oblasti dalšího vzdělávání se učitelé stejně jako v minulém školním roce zaměřili především na školení v rámci projektu PI, PII - Informační gramotnost. Vzhledem k chybějící kvalifikovanosti však nejsou stanoveny priority pro oblast metodického vzdělávání učitelů (např. chybí akce zaměřené na jednotlivé předměty, porovnání a kooperace přístupů jednotlivých vyučujících, práce s metodickými materiály apod.). Zápisy z jednání pedagogické rady (s výjimkou velmi dobře zpracovaného pedagogického hodnocení žáků a zpráv zasílaných kmenové škole), metodického sdružení i provozních porad jsou příliš obecné a většinou deklarují povinnosti vyplývající z náplně práce učitele speciální školy, případně obecně hodnotí plnění zadaných úkolů.

Vlastní výchovně-vzdělávací proces je sledován ředitelkou při hospitacích, které jsou s učiteli následně rozebrány, převážně formální opatření k odstranění zjištěných nedostatků jsou přijímána. Analýza výsledků kontrolní činnosti je obecně zveřejňována v materiálu s názvem Hodnocení činnosti školy. Vedením a kontrolou odloučeného pracoviště školy byla pověřena zástupkyně ředitelky, která realizuje hospitace a závěry z nich projednává s učitelkami.

Specifická organizace a průběh činností ve spec. základní a mateřské škole jsou zakotveny ve vnitřním řádu, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení a byl schválen všemi zaměstnanci na jednání pedagogické rady. Povinná dokumentace školy je vedena bezchybně a pečlivě. Vytvořený organizační systém je v souladu s příslušnou vyhláškou a odpovídá stanovenému léčebnému režimu žáků.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve speciální základní a mateřské škole jsou vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮ
--

Výuka probíhá v pronajatých prostorách dvou budov léčebny v Bludově a na dětském oddělení Nemocnice v Šumperku. Všechny učebny jsou malé, kapacitně však vyhovují svému účelu vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách. Parková úprava okolí budov používaných školou dotváří z hlediska estetiky, funkčnosti, psychohygieny a bezpečnosti velmi dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací proces.

Žáci přijímaní k léčebnému pobytu mají učebnice, kterými je vybavily kmenové školy (školy odkud žáci přicházejí). S výjimkou čítanek a zeměpisných atlasů, které jsou žákům zapůjčovány, slouží další učebnice učitelům především k nakopírování pracovních textů pro práci se žáky. Škola má jedenáct zasíťovaných počítačů s možností připojení na internet, tři notebooky pro vyučující a dataprojektor. Učitelé mají k dispozici učební pomůcky a audiovizuální techniku v dostačujícím množství i výběru, avšak v průběhu sledované výuky

tyto učební pomůcky s výjimkou dataprojektoru nebyly uplatněny. Na využívání materiálně-technických zdrojů je kladen malý důraz.

Výuka na odloučeném pracovišti v nemocnici v lůžkové části dětského oddělení probíhá v méně příznivých materiálních i provozních podmínkách. Imobilní žáci jsou individuálně vzděláváni u lůžka, výuka ostatních žáků probíhá v místnosti, která je současně jídelnou, hernou a třídou mateřské školy. Také zázemí pro přípravu pedagogických pracovníků ve vedlejší budově je méně vyhovující. Vybavení učebními texty a učebnicemi pro individuální výuku je zajištěno, chybí však kompenzační a speciální pomůcky umožňující žákům práci přímo na lůžku (podložky na sešity, speciální držáky na knihy, psací tabulky apod.). V omezeném množství jsou také pomůcky pro samostatnou práci.

Nábytkové vybavení herny pro činnost dětí spec. MŠ odpovídá potřebám specifického provozu. Většina pomůcek a hraček je uložena v uzamykatelných skříních a dětem jsou poskytovány při společných činnostech. Dětské stoly a židle jen částečně zohledňují vzrůstové rozdíly dětí. Učebních pomůcek, hraček a didaktického materiálu především pro individuální práci je k dispozici potřebné množství, vedení školy zajišťuje i jejich dostatečnou obměnu a doplňování. Výchovně-vzdělávací proces probíhá převážně přímo u lůžka dětských pacientů, které většinou doprovází zákonný zástupce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve speciální základní škole jsou velmi dobré, na odloučeném pracovišti vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků jsou organizovány podle platných učebních dokumentů. Pro všechny žáky byly vypracovány individuální vzdělávací programy na dobu pobytu v lázních.

Mateřská škola má zpracovány hlavní cíle školního programu se specifickým zaměřením na děti nemocné a zdravotně oslabené.

Výuka a výchova žáků po dobu pobytu v léčebných lázních jsou realizovány na základě požadavků kmenových škol a jsou v souladu s platnými vzdělávacími programy. Stanovený vzdělávací program zohledňuje podmínky speciální mateřské školy při zdravotnickém zařízení a je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů jsou v souladu s platným učebním plánem, rozvrh hodin je vhodně sestaven.

Kontrolovaná povinná dokumentace základní a mateřské školy je vedena v souladu s platným právním předpisem. Třídní učitelé systematicky a průběžně vedou osobní dokumentaci žáků.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je dodržen a vhodně upraven na podmínky speciální základní školy se stanoveným léčebným režimem. Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy a mateřské školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy.

Naplňování učebních osnov sledovaných předmětů je vedením školy prvotně sledováno při kontrole obsahu individuálních vzdělávacích programů zpracovaných na základě požadavků kmenových škol, následně pak v rámci hospitační činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je účinná.

Maximální počty žáků ve třídách, počet hodin v jednom celku a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou v souladu s platnými právními předpisy. Sledované vyučovací předměty jsou v rozvrhu hodin zařazeny dle didaktických a psychohygienických požadavků. Organizace výchovně-vzdělávacích činností je zcela specifická a jednoznačně přizpůsobená léčebnému režimu žáků a individuálním potřebám nemocných dětí.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům speciální základní a speciální mateřské školy.

Výchovné poradenství je zajišťováno třídními učiteli a kontrolováno zástupkyní ředitelky školy. Všichni učitelé mají ve svých plánech zahrnuty úkoly k rozvíjení osobnostní složky žáků. Kontrolou záznamů z jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 nebyly ve škole zaznamenány žádné sociálně patologické jevy, u žáků byly řešeny pouze drobné kázeňské přestupky, nebyla udělena žádná výchovná opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování.

Výchovné poradenství není v současné době zajišťováno kvalifikovaně, jednotlivé úkoly plní všichni třídní učitelé. Jejich působení přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Společná zjištění z oblasti plánování a výuky sledovaných předmětů a závěrečného hodnocení žáků

Rozsah učiva po dobu pobytu žáků ve speciální škole je stanoven individuálními plány, které zpracovávají vyučující na základě informací poskytnutých kmenovými školami. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů na jednotlivé turnusy a snahu vyučujících zabezpečit kontinuitu ve vzdělávání žáků. Bezprostřední příprava vyučujících však nebyla dostatečně zaměřena na didaktickou stránku výuky, což se projevilo zejména u nekvalifikovaných učitelů tím, že jejich orientace ve znalosti učebních osnov je pouze povrchní a učivo probírají bez dostatečných znalostí cílů předmětů v jednotlivých ročnících. V mnoha případech se tak učitelé soustředili jen na probrání cvičení a plnění úkolů z učebnic žáků.

Celkové chování žáků i jejich přístup k plnění školních povinností a dosažené výsledky ve výuce jsou hodnoceny v závěru každého turnusu na jednání pedagogické rady. Klasifikaci zapisují učitelky do žákovských knížek, speciálně pro tyto účely vytvořených školou po dobu pobytů v lázních. Informovanost učitelů kmenových škol je zajištěna stručnými písemnými zprávami s návrhem klasifikace za období pobytu žáků ve speciální základní škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, a matematika

Z hlediska používaných metod vyučující vhodně střídali společnou a samostatnou práci. Společným činnostem věnovali učitelé rozdílnou pozornost. Pro přílišné zaměření na splnění jednotlivých úkolů nevytvářeli vždy dostatečný prostor ke společnému zopakování poznatků potřebných pro upevnění vědomostí. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí přístup všech vyučujících k žákům, průběžné oceňování jejich snahy a v případě potřeby poskytovanou individuální pomoc. Žáci mohli pracovat svým tempem, nároky na ně kladené byly přiměřené. Průběžné hodnocení žáků formou pochvaly, případně klasifikace, byly časté.

Rezervy byly zjištěny v používání názorných a speciálních pomůcek. I přes velmi dobré vybavení školy pomůckami pro sledované předměty chybělo ve výuce častější používání nástěnných přehledů, manipulačních pomůcek pro žáky nižších ročníků, které by jim umožňovaly ve větším rozsahu uplatňovat činnostní charakter výuky. Při výuce žáků u lůžka

nebylo požitó speciálních stojanů a podložek na pomůcky, což žákům znesnadňovalo čtení i psaní.

Vztahy mezi žáky a vyučujícími se vzhledem k začátku pobytu ve škole v době inspekce teprve vytvářely. Žáci byli vhodným způsobem seznamováni se zásadami vzájemného jednání a spolupráce. Vzhledem k převažující formě samostatné práce byl prostor pro rozvoj řečových dovedností žáků omezen.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů prvouka, vlastivěda, přírodopis a zeměpis

Učitelé volili vyučovací metody, prostředky a výukové úlohy vzhledem ke stanoveným cílům. Preferovány byly vysvětlení a popis v kombinaci s řízeným rozhovorem. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění, učební činnosti byly přizpůsobeny slabším žákům. Učivo bylo předkládáno s výraznou diferenciací při respektování osobního pracovního tempa, žákům byla poskytována individuální pomoc. Vyučující si průběžně ověřovali míru pochopení učiva a zadávaných úkolů. Výrazným kladem malé části výuky byla prezentace učiva vyvozováním a vedení žáků ke schopnosti aplikace různých hledisek a uvádění příkladů v daných situacích. Ve všech vyučovacích hodinách byly respektovány psychohygienické zásady výuky vytvářením vhodného psychosociálního klimatu, nebyla opomíjena relaxační cvičení.

Nevhodné bylo tradiční podání učiva formou výkladu s nízkým podílem aktivního učení, převládající stereotypní práce ve skupinách pouze s nakopírovanými učebnicovými texty a nevyužití názorných učebních pomůcek, které mají učitelé k dispozici. Pouze v jediné vyučovací hodině byla využita špičková audiovizuální technika – dataprojektor.

Ve většině vyučovacích hodin učitelé nezapomínali na závěrečné zhodnocení výkonů a poděkování žákům za práci.

Jen ojediněle se ve sledované výuce dařilo rozvíjet a podporovat přirozenou spontánnost řečového projevu v konkrétních situacích, rozvíjet slovní zásobu a mluvní pohotovost žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodopis a zeměpis měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou v jednotlivých turnusových obdobích sledovány a statisticky vyhodnocovány. Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k individuálním vzdělávacím plánům jsou pravidelně vyhodnocovány. Speciální škole však chybí zpětné informace o adaptaci žáků po příchodu do kmenových škol.

Práce žáků je výrazně prezentována na různých výstavkách v léčebně, veřejnost má možnost seznámit se s výsledky vzdělávání a výchovy prostřednictvím zpracované výroční zprávy o činnosti školy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech měly dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Ve sledovaných činnostech se neprojevila negativně chybějící speciálně-pedagogická aprobace učitelky mateřské školy. Vyučující ve své činnosti uplatňuje dlouholeté zkušenosti získané ve speciálním zařízení.

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací činnosti učitelka přizpůsobuje zdravotnímu stavu dětí. V době inspekce pracovala s dětmi individuálně na lůžku. Probíhala převážně řízená a částečně řízená individuální činnost, volné hry dětí nemohly být s ohledem na jejich zdravotní stav realizovány. Velmi významnou roli sehrávala účinná motivace jak počáteční, tak průběžná, kterou se učitelce dařilo odpoutat pozornost dětí od nemocničního prostředí i nepříznivého vlastního zdravotního stavu. Zdařile s dětmi navazovala komunikaci a postupně jim předkládala knihy a drobný didaktický materiál, čímž vzbudila jejich zájem o práci. Tyto smysluplné, krátkodobé individuální činnosti pomáhaly dětem chvilkově překonávat stres z nemocničního prostředí a odloučení od rodičů. Učitelka k dětem přistupovala vstřícně, laskavě, empaticky a tolerantně.

Výchovně-vzdělávací činnosti měly velmi dobrý průběh.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem k nestandardním podmínkám a krátkodobému pobytu dětí ve speciální mateřské škole při nemocnici nelze posuzovat průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti. Dětské výrobky a výtvarné práce vystavuje mateřská škola v interiéru celého nemocničního oddělení a tím vhodně prezentuje svou práci.

Aktuální průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Přijímání žáků do ozdravovny se děje za účasti pedagogických pracovníků, čímž je využívána možnost získat další informace, které přispívají k lepšímu poznání žáků i perspektivním změnám v koncepci rozvoje školy. Prezentace školy v informačních materiálech léčebných lázních je dostatečná.
- Vzhledem k tomu, že ředitelé kmenových škol nemají povinnost informovat školy při lázních o zpětném zapojení žáků do výuky, nelze objektivně hodnotit výsledky výuky po dobu lázeňského pobytu..
- Při krátkodobé hospitalizaci dětí a žáků na dětském oddělení nemocnice Šumperk se jeví výchovně-vzdělávací činnost učitelů jako neefektivní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 920/02-21 ze dne 11. června 2002 s účinností od 21. prosince 2001
2. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

3. Výkaz o speciálních školách V 4-01, Přílohy k výkazu o speciálních školách (o zvláštní škole V 4b-01, o mateřské škole V 4d-01)
4. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů s osobními čísly (OSČ) : 96 513 – Pdf UP Olomouc, diplom č. E 000096-učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči, OSČ 78 000 - vysvědčení o maturitní zkoušce G-Šumperk, č. 29 ze dne 25. 5. 1995, OSČ 45 100 – Pdf UP Olomouc diplom č. 1541/131/2003 - učitelství ČJ a OV pro 2. stupeň ZŠ, OSČ 24 000 - vysvědčení o maturitní zkoušce na Obchodní akademii Šumperk, č. 9 ze dne 26. 5. 1999, OSČ 43 000 – maturitní vysvědčení Gymnázium Zábřeh č. 36 ze dne 18. 5. 1992, OSČ 96 000 – dPdf UP Olomouc, diplom č. 1541/145/2000 ze dne 7. 6. 2000 učitelství NJ a RV pro 2. stupeň ZŠ, OSČ 23 000 - Pdf UP Olomouc, diplom č. 73854 ze dne 16. 6. 1964 obor M a TV pro 2. stupeň ZŠ, OSČ 14 134 PřF JEP Brno, diplom č. 77850 ze dne 3. 7. 1962 obor Bi a Z pro střední školy, OSČ 78 112 – Pdf UP Olomouc diplom č. E 000093 ze dne 28. 6. 1966, učitelství pro 1 – 5 roč. a přírodopis pro 6. – 9. ročník ZŠ, OSČ 22 352 - maturitní vysvědčení SpgŠ Přerov vysvědčení č. 9, ze dne 3. 6. 1983 obor učitelství pro MŠ a OSČ 6 500 – vysvědčení o maturitní zkoušce č. 3 na SpgŠ Přerov, ze dne 18. 6. 1974 a rozšiřující studium speciální pedagogiky na Pdf UP č. 237/92 – DS
5. Vnitřní platový předpis – stanovení zvláštního příplatku ze dne 1. září 2003
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků neškolním roce 2003/2004
7. Podkladová inspekční dokumentace včetně dotazníku pro ředitele před inspekcí
8. Koncepční záměry školy ze dne 1. září 2003
9. Učební plán pro školní rok 2003/2004
10. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
11. Plán jednání pedagogické rady na školní rok 2003/2004
12. Plán provozních porad na školní rok 2003/2004
13. Náplň práce ředitelky školy, zástupkyně školy a učitele
14. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy pro školní rok 2003/2004
15. Vzorek žákovských sešitů a žákovských knížek školního roku 2003/2004
16. Přehled výchovné práce v mateřské škole a evidence dětí – školní rok 2003/2004
17. Vnitřní řád speciální mateřské školy pro školní rok 2003/2004
18. Školní vzdělávací program – školní rok 2003/2004
19. Třídní vzdělávací program - školní rok 2003/2004
20. Zápisy z hospitační činnosti – školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů speciální základní i mateřské školy jsou dlouhodobě nepřítznnivé. V plánu dalšího vzdělávání chybí metodické akce, které by pomáhaly nekvalifikovaným učitelům, např. ve výběru metod a přístupu k výuce žáků ve třídách se spojenými ročníky a další studium se zaměřením na speciální pedagogiku.

Materiálně-technické vybavení pro výuku sledovaných předmětů podporuje vzdělávání a výchovu žáků, na odloučeném pracovišti neumožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy. Speciální mateřská škola má dobrou zásobu mobilních didaktických pomůcek, hraček a literatury, které jsou využívány v nestandardním prostředí nemocnice.

Ve specifických podmínkách práce školy byly zjištěny klady v plnění úkolů vytýčených individuálními vzdělávacími programy, v jejich motivaci, průběžném a závěrečném hodnocení výkonů žáků. Rezervy, převážně vyplývající z chybějící kvalifikace učitelů, byly zjištěny ve využívání učebních pomůcek, speciálních a kompenzačních pomůcek při výuce u lůžka, ve výběru metod a forem práce a nízkém podílu aktivního učení. Jen v omezené míře byly rozvíjeny řečové dovednosti žáků. Všichni učitelé se podíleli na vytváření vhodného psychosociálního klimatu školy. Při plnění stanovených cílů ve speciální mateřské škole uplatnila učitelka vhodný přístup a úspěšně děti motivovala ke spolupráci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr.Rudolfa Kukulová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Mgr. Zdeněk Krejčířík, v. r.
Členka týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Mgr. Naděžda Pytlíčková, v. r.
Členka týmu	Jana Mazáková	
Členka týmu	Zdeňka Turková	

V Šumperku dne 3. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .

29.2.2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eliška Zapletalová

Mgr. Eliška Zapletalová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad – odbor školství, Olomouckého kraje, Tř. Kosmonautů 8, 7779 11 OLOMOUC	2004-03-30	p. Vamberová
Zřizovatel: Krajský úřad – odbor školství, Olomouckého kraje, Tř. Kosmonautů 8, 7779 11 OLOMOUC	2004-03-30	p. Vamberová

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.