



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1277/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-258/23 Z

Název	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Míru 7, 763 16 Fryšták
E-mail	reditel@zsfrystak.cz
IČO	75 022 702
Identifikátor	600 114 309
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Sovadina
Zřizovatel	Město Fryšták
Místo inspekční činnosti	náměstí Míru 7, Fryšták
Inspekční činnost na místě	14. 12. – 15. 12. 2023 a 18. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 18 třídách 344 žáků, z toho 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpurného opatření, 1 žák s individuální vzdělávacím programem.

Zájmové vzdělávání v 5 odděleních školní družiny navštěvovalo k datu inspekce 146 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené jasně nastavenou vizí školy vycházejí z reálných podmínek umožňujících získání všeobecného vzdělání orientovaného zejména na skutečné životní situace a na praktické jednání žáků. Ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání se je daří postupně úspěšně naplňovat. Mezi dlouhodobé cíle rozvoje školy, které se daří realizovat patří zkvalitnění materiálního a technického zázemí celého subjektu, realizace výchovně-vzdělávacích aktivit pro žáky ve vstřícném prostředí. Na řízení školy se na základě ředitelem delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Pravidelná společná jednání pedagogů prvního i druhého stupně, porady s vedoucími zaměstnanci, otevřená komunikace a vzájemná pomoc se pozitivně projevily v příjemném klimatu školy založeném na vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem i mezi všemi zaměstnanci. Kontrolní a hospitační činnost ředitelem školy byla plánovitě realizována, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednáván, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění. Poskytovaná zpětná vazba pedagogům školy vedla pouze k částečnému zkvalitňování jejich práce.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajišťovány aktivně spolupracujícím týmem složeným z výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky, které společně s ředitelem a celým pedagogickým týmem komplexně působili na žáky školy. Poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo pravidelně sledováno výchovnou poradkyní, která ve spolupráci s pedagogy vyhodnocovala jejich účinnost a přijímala následná efektivní opatření. V rámci kariérového poradenství byla žákům i rodičům poskytována vhodná pomoc při výběru středních škol. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťovala metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola sledovala a aktivně se zabývala projevy rizikového chování žáků, realizovala aktivity, které podporovaly zdravý životní styl a pozitivní klima ve třídních kolektivech i celé škole. Žákům byla poskytována cílená pomoc ze strany školní psycholožky při řešení vztahových, výchovných i osobních problémů.

Základní a zájmové vzdělávání zabezpečuje účelně složený a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož součástí byli pro zkvalitnění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí, se však nedařilo efektivně uplatňovat v průběhu vzdělávacího procesu.

K inovaci a modernizaci výuky kromě prostředků ze státního rozpočtu významně přispěly také prostředky od Sdružení rodičů a přátel školy a prostředky získané zapojením školy do rozvojových programů a projektů. Zejména nově vybudované učebny informatiky, cvičná kuchyňka, rekonstrukce učebny chemie a fyziky zkvalitnily podmínky pro vzdělávání žáků.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu bylo podporováno nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce, zeleniny a mléka. Žáci mají možnost využít také nabídku svačtin připravované školní jídelnou, které rovněž přispívají ke zdravému vývoji žáků.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními a místními zájmovými organizacemi. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s mateřskými školami i s ostatními základními školami ve městě a okolí. Prostředí školy při nástupu do prvních tříd není žákům cizí, škola nabízí zájemcům o vzdělávání pravidelná setkání, ve kterých se před zahájením povinné školní docházky seznamují s přístupem pedagogických pracovníků a nastavenými pravidly. Žákům 6. ročníků škola umožňuje bezproblémové začlenění do školního prostředí 2. stupně tradičním adaptačním kurzem. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni školy se vyznačovala účinnou motivací žáků k plnění stanovených cílů. Žáci pracovali zapojeni do výuky téměř po celou dobu sledovaných vyučovacích hodin. Žákům byl dán dostatek času k plnění úkolů, a v případě potřeby byla žákům poskytována vhodná pomoc, která jim usnadnila cestu k vyřešení problému. Žáci reagovali na vhodně stanovené výukové cíle, kterých dosahovali v samostatných a frontálně realizovaných činnostech, v menší míře při skupinové práci. Do řešení problémových úloh byly vhodně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti i zkušenosti žáků z běžného života. Cíleně byly rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky, kteří byli vedeni k přijímání a respektování druhých. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba i okamžité hodnocení jejich výkonů. Digitální technika byla příkladně využita ve výuce přírodovědy, když sloužila k motivaci a upevnění nabytých znalostí.

Většina výuky přírodovědných předmětů, informatiky, matematiky a zeměpisu na druhém stupni školy byla vzhledem k obsahu učiva dobře organizačně zvládnutá. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány dosavadní znalosti a jejich praktické zkušenosti. Zvolené metody a formy s účelným využitím digitální techniky a názorných pomůcek byly většinou účinné, společně s aktivním procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru a k dodržování správné odborné terminologie. Sledovaná výuka českého a literatury a anglického jazyka měla rozdílné úrovně, při skupinové práci či práci ve dvojicích byli žáci aktivní, cíleně spolupracovali dle stanovených pravidel a následně prezentovali výsledky své práce na dobré úrovni. V případě frontální a často i samostatné práce bylo jejich zapojení jenom sporadické a málo efektivní pro využití v reálných životních situacích. Velmi dobře byla realizována výuka německého jazyka, kde se výborně střídaly formy a metody, které žáky motivovaly k aktivnímu mluvenému projevu, který byl na dobré úrovni. Žáci se bez obav vyjadřovali o základních životních situacích, pracovali s chybou, měli možnost porovnávat práci skupin.

Ve výuce prvního i druhého stupně školy nebylo využito možnosti výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti, současně v závěrech většiny hodin nebylo provedeno shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům, ojediněle byl zohledňován vývoj jednotlivých žáků i procesy jejich učení a ve výuce nedocházelo k diferenciaci. Zapojení žáků do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení spolužáků bylo využito minimálně. Žáci nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci a jen v malé míře byly rozvíjeny schopnosti žáků účelně využívat různé informační zdroje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly průběžně získávány a vyhodnocovány. Následně byla přijímána účinná opatření pro zkvalitnění vzdělávání. Souhrnné výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a pracovních poradách, v případě výrazného zhoršení vzdělávacích výsledků žáků okamžitě. S výsledky škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování jak ve výuce, tak v rámci doučování. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala žákům také podporu vzdělávání nabídkou doučování a individuálních konzultací. Škola se zapojuje do externího testování výsledků vzdělávání žáků. Výsledky testování jsou vyhodnocovány v jednotlivých předmětových komisích a jsou nastavována vhodná opatření. Srovnávací testování s jinými školami škola neuskutečňuje.

Škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků. Všem těmto žákům poskytovala účelnou podporu ve formě doučování a konzultací. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škole poskytována reedukační péče prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Pro správný rozvoj řeči žáků, kteří měli logopedické obtíže, byla zařazena individuální logopedická péče. Nejenom žákům s výchovnými a výukovými problémy účinně pomáhali při výuce také dva asistenti pedagoga, jejich činnost byla pro žáky přínosná. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Pro všechny žáky škola realizuje velké množství doplňkových výukových i mimovýukových aktivit přispívajících k obohacení jejich vzdělávací nabídky a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Další uplatnění svých absolventů škola sleduje prostřednictvím informací zejména od samotných absolventů a ze středních škol, do kterých byli přijati k dalšímu studiu.

Škola vytváří žákům velmi dobré podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich velmi dobré úspěchy na okresních, krajských i celostátních kolech pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudování bezbariérového přístupu.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku informatiky, fyziky, chemie a praktických činností.

Silné stránky

- Všichni pedagogové za účinné pomoci členů školního poradenského pracoviště přistupují k žákům i zákonným zástupcům žáků s respektem tak, že každý jednotlivec je přijímán a podporován v rozvoji vlastní osobnosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci nebyli dostatečně podněcováni ke kritickému myšlení, neměli možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a jen ojediněle měli prostor pro vyhodnocení cílů s ohledem na vlastní učení. (4.1)
- Ve výuce nebyly zastoupeny různé výukové aktivity podporující iniciativu každého žáka, žáci nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci a nebyly dostatečně rozvíjeny schopnosti žáků účelně využívat různé informační zdroje. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky nastavit hospitační činnost vycházející z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účelným vyhodnocováním výuky a s cílenou zpětnou vazbou k jednotlivým pedagogům.
- Zaměřit se na uplatňování vyučovacích metod a forem umožňujících diferenciaci výuky podle schopností jednotlivých žáků a formativní hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na metody a formy výuky pracující s úlohami odlišné kognitivní náročnosti i metody a formy podporující aktivitu jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 12. 2023
2. Školní řád s účinností ode dne 3. 10. 2019 včetně Dodatku č. 1 s účinností ode dne 13. 10. 2020
3. Koncepce rozvoje školy na období 2020-2026
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělání ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
5. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2021/2022 a 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
6. Třídní knihy a výkazy (vzorek), rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
9. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023

10. Organizace školního roku 2023/2024
11. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Plán DVPP – školní rok 2023/2024
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole (vzorek) k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování, k finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období
16. Vnitřní řád a školní vzdělávací program školní družiny ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

9. 1. 2024