



# 1 Semínko kamarádství

| Název integrovaného bloku                          | Semínko kamarádství   |
|--|---|
| Charakteristika integrovaného bloku                | Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí, vytváření takových podmínek, které adaptační proces zpříjemní. Děti se seznamují s novým prostředím mateřské školy, jednotlivými třídami, ostatními místnostmi, zaměstnanci, ostatními dětmi. Seznamují se s okolím mateřské školy, městem, ve kterém bydlí. Podílí se na vytvoření pravidel soužití ve třídě a škole. Rozvíjíme prosociální vztahy, schopnost přijmout ostatní. Rozvíjíme fyzickou a psychickou zdatnost dětí, zaměřujeme se na získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky. Zaměřujeme se na zájmy dětí, co chtějí, co se jim líbí, co je zajímavá.  |
| Klíčové kompetence, k jejichž naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul> |
| Dílčí vzdělávací cíle                              | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomění si vlastního těla</li> <li>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění řeči) i produktivních (vytváření pojmů, rozvoj slovní zásoby)</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj paměti a pozornosti</li> <li>posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy</li> </ul>   |



| Název integrovaného bloku                                  | Semínko kamarádství   |
|--|---|
|  | <p><b>Dítě a ten druhý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření</li> </ul> <p><b>Dítě a svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a moje tělo</li> <li>• Já a moji kamarádi</li> <li>• Kde bydlím, město nebo vesnice</li> <li>• Co mám rád</li> </ul>  |

| Semínko kamarádství  |  |
|--|--|
| Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy IB   |
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním  | <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>         |
| jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.  | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)   |
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  |
| činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí   | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem  |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti   | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)   |



| Semínko kamarádství   |   |
|---|---|
| poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů   | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  |
| komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno   |
| konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)   | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování   | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |
| smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti                                   | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)  |
| spontánní hra   | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti   |
| činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu  | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  |
| aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)                                       | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla   |
| činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se jejich tvorbě  | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla   |
| běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým   | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)<br>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)<br>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  |
| aktivity podporující sblížení dětí  | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)   |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého   | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)   |
| hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)   |



## Semínko kamarádství

|   |  |
|---|--|
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování   | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)<br>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.  |
| aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy   | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody<br>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo   | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |
| spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě  | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)   |
| různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích                                | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody   |
| hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody   |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí        | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti   |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety   | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)<br>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi  |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)                                       | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)  |



## 2 Semínko poznání

| Název integrovaného bloku                          | Semínko poznání  |
|--|--|
| Charakteristika integrovaného bloku                | Integrovaný blok je zaměřen na získávání poznatků o našem okolí, o světě, ve kterém žijeme, o změnách, ke kterým v našem bezprostředním okolí dochází. Seznamujeme se se změnami v přírodě, získáváme vztah k přírodě, ke svému městu. Při společných vycházkách, výletech budeme pozorovat dění ve městě, v přírodě, změny, které přináší podzim, sledovat jeho barevnost, pestrost. Naším úkolem je znalosti dětí upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně přírody. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, budeme si všimát barev přírody. Při výletech se budeme seznamovat s dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců. Veškeré činnosti musí odpovídat věku dítěte a jeho potřebám.  |
| Klíčové kompetence, k jejichž naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul> |
| Dílní vzdělávací cíle                              | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> </ul>   |



| Název integrovaného bloku                                  | Semínko poznání   |
|--|---|
|  | <p><b>Dítě a ten druhý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul> <p><b>Dítě a svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podzimní les a zvířata</li> <li>Výpravy do přírody</li> <li>Zdravá zelenina a ovoce</li> <li>Technika kolem nás</li> <li>Město nebo vesnice</li> </ul>   |

| Semínko poznání   |  |
|---|--|
| Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy IB   |
| příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých<br>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy  |
| činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí  | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  |
| zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy   |
| smyslové a psychomotorické hry  | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)   |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |



| Semínko poznání  |  |
|--|--|
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)                                |
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)          | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  |
| komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv   | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách   |
| činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)  | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci   |
| přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování  | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení  |
| záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí                            | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“   |
| motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností   | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení  |
| hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)  | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim  |
| činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné  | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného   |
| výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)  | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem  |
| spontánní hra  | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného<br>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.   |
| společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  | spolupracovat s ostatními  |
| kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách  | spolupracovat s ostatními  |
| společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému  | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  |
| běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým  | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy   | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.   |
| tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu                          | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |



| Semínko poznání  |  |
|--|--|
| hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává                  | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí   |
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování  | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  |
| různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích   | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety  | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)  | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |
| praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává   | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |
| přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí<br>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí   |





### 3 Semínko tradic

| Název integrovaného bloku                          | Semínko tradic   |
|--|--|
| Charakteristika integrovaného bloku                | V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a zvyky spojené se změnami spjatými s příchodem zimy - příjezdem svatého Martina, Mikulášem, Vánoce. Ve druhém období se zaměříme na svátky jara - vítání jara, Velikonoce. Společně s dětmi a rodiči prožijeme tato období v klidu, v pohodě, bez stresu a beze spěchu. Děti při společných přípravách oslav získají poznatky o našich tradicích a současně také poznatky o okolním světě, o slavení těchto svátků v jiných kulturách. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení vánočního cukroví či velikonočního beránka, výroby tradičních přáníček, pomlázek, osvojování si tradičních koled a písní. Tyto činnosti ve spolupráci s rodinou budou posilovat a prohlubovat city a citové vazby ve škole i v rodině.  |
| Klíčové kompetence, k jejichž naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přuběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul> |
| Dílčí vzdělávací cíle                              | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> </ul>   |



| Název integrovaného bloku                                  | Semínko tradic   |
|--|--|
|  | <p><b>Dítě a ten druhý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul> <p><b>Dítě a svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání jiných kultur</li> <li>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čertoviny</li> <li>Martin na bílém koni</li> <li>Adventní čas</li> <li>Morena</li> <li>Velikonoce</li> </ul>  |

| Semínko tradic  |  |
|---|--|
| Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy IB   |
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti   | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem<br>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu   |
| činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí  | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem   |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| samostatný slovní projev na určité téma   | sledovat a vyprávět příběh, pohádku<br>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči   |
| přednes, recitace, dramatizace, zpěv  | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)<br>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči   |
| grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen   | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon   |
| prohlížení a „čtení“ knížek   | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon   |



| Semínko tradic   |  |
|--|--|
| hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)  | učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit  |
| činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)  | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit   |
| činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení  | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)                                 |
| příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání   | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)                                 |
| estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)   | rozhodovat o svých činnostech<br>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním   |
| sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte  | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním  |
| spontánní hra  | rozhodovat o svých činnostech  |
| cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)   | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)                                 |
| běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým  | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad  |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy   | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou   |
| četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou   |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého  | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou   |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)                   |
| přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)   | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |



### Semínko tradic

|   |   |
|---|---|
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování   | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé   |
| různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých   |
| sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé   | všímat si změn a dění v nejbližším okolí  |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |



## 4 Semínko zábavy

| Název integrovaného bloku                          | Semínko zábavy   |
|--|--|
| Charakteristika integrovaného bloku                | <p>V tomto zimním období, kdy je v našem městě častá smogová situace a děti nemohou ven, je třeba dětem pobyt ve školce maximálně zpříjemnit. Budeme se věnovat zimnímu času, pozorovat změny v přírodě, studovat vlastnosti sněhu a ledu apod. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím můžeme poznávat také lidské tělo. K zimním měsícům také neodmyslitelně patří pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, také na to, s čím si hrály děti dříve. Karneval v maskách pohádkových postav tradičně pohádkové téma ukončí. V tomto období se zaměříme na hry a praktické činnosti seznamující děti se světem lidí, jejich občanského života a práce, povedeme děti k úctě k druhým lidem, k tomu, aby si vážili práce druhých, jejich úsilí. Budeme se věnovat tématům, které si děti vyberou, které je zajímají, rozvíjet jejich zájmy. Povedeme děti k tomu, aby se vzájemně dohodli na tématech, domluvili se, spolupracovali.</p> |
| Klíčové kompetence, k jejichž naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>  |
| Dílčí vzdělávací cíle                              | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> </ul>   |



| Název integrovaného bloku                                  | Semínko zábavy   |
|--|--|
|  | <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul> <p><b>Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> </ul> <p><b>Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čarování paní zimy</li> <li>• Sportujeme, není čas na nudu</li> <li>• Pohádkový čas</li> <li>• Karnevalový čas</li> <li>• Ukaž mi, co umíš (profese)</li> </ul>   |

| Semínko zábavy   |   |
|--|---|
| Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy IB  |
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou   |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním  | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami<br><br>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |



## Semínko zábavy

|   |  |
|---|--|
| zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem                                      |
| smyslové a psychomotorické hry  | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem                                      |
| konstruktivní a grafické činnosti   | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami   |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí            | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)   |
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  |
| komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  |
| poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů   | chápat slovní vtip a humor   |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti  | chápat slovní vtip a humor<br>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma   |
| hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině  | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.        | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty  | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  |
| smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.   | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  |
| záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí                   | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  |



| Semínko zábavy   |   |
|--|---|
| řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant   | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)   |
| spontánní hra  | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení   |
| činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné  | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení   |
| dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)  | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)   |
| hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých  | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je   |
| četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je<br>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)                            | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí  |
| receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)  | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  |
| setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě  | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  |
| poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)   |
| smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí  | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně  |





## 5 Semínko cestovatelské

| Název integrovaného bloku                          | Semínko cestovatelské   |
|--|---|
| Charakteristika integrovaného bloku                | <p>V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, zorganizujeme sběr starého papíru, uklidíme okolí školy. Jako cestovatelé se vypravíme do blízkého i vzdálenějšího okolí, přivítáme jarní počasí výlety. V této souvislosti si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (dopravní nehody, úrazy, nevhodné chování, požáry apod.) Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc - můžeme navštívit hasiče, domluvit besedu s policií. Cestovat budeme různými dopravními prostředky a musíme znát i jednoduchá pravidla pro chování v různých dopravních situacích. V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtípu, radosti a zábavy, ale nesmíme zapomenout, že školáky čeká důležitý krok - zápis do školy.</p>   |
| Klíčové kompetence, k jejichž naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění</li> <li>• učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> </ul> |
| Dílčí vzdělávací cíle                              | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul>  |



| Název integrovaného bloku                                  | Semínko cestovatelské  |
|--|--|
|  | <p><b>Dítě a jeho psychika: sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul> <p><b>Dítě a ten druhý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul> <p><b>Dítě a svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarní výpravy za poznáním</li> <li>• Planeta Země</li> <li>• Škola nás volá</li> <li>• Cestujeme po světě</li> </ul>  |

| Semínko cestovatelské  |  |
|--|--|
| Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy IB   |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí                    | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)   |
| ☒ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)   | zachovávat správné držení těla   |
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)   |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním  | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti   | domluvit se slovy i gesty, improvizovat<br>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech   |



## Semínko cestovatelské

|  |   |
|--|---|
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)    | domluvit se slovy i gesty, improvizovat   |
| grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen  | poznat napsané své jméno<br>poznat některá písmena a číslice, popř. slova   |
| prohlížení a „čtení“ knížek  | sledovat očima zleva doprava  |
| hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest  | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech   |
| činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)<br>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí<br>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení       |
| záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí                      | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost<br>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)<br>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností   | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)   |
| činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních   | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je  |
| činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení  | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)   |
| příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání   | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)   |
| cvičení organizačních dovedností   | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)   |
| četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)   |
| hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých  | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)   |
| setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě  | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  |



## Semínko cestovatelské

|   |  |
|---|--|
| hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)  |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí        | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)<br>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)  | všimnout si změn a dění v nejbližším okolí<br>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)   |
| ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)   | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)   |
| smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)   |
| hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat         | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi   |
| práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií   | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)   |
| kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)  | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)   |



## 6 Kvítek pro maminku

| Název integrovaného bloku                          | Kvítek pro maminku   |
|--|--|
| Charakteristika integrovaného bloku                | Tento integrovaný blok, který bude probíhat v měsíci květnu, bude především zaměřen na rozvíjení vztahů dětí v mateřské škole i vztahů v rodině dítěte, případně vztahů dítěte k prostředí, ve kterém žije (k městu, republice). Budeme si všimnout rodiny dítěte, širší rodiny, prostředí, ve kterém dítě žije, města ve kterém žijeme, osvojovat si základní poznatky o naší republice. Pomůžeme dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožníme mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Přípravou besídky pro maminky a programu na Petropavlovskou pouť budeme rozvíjet schopnost vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností a zvládat základní vokální i instrumentální hudební dovednosti.   |
| Klíčové kompetence, k jejichž naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul> |
| Dílčí vzdělávací cíle                              | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> </ul>   |



| Název integrovaného bloku                                  | Kvítek pro maminku   |
|--|--|
|  | <p><b>Dítě a jeho psychika: sebezpojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul> <p><b>Dítě a ten druhý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> </ul> <p><b>Dítě a svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moje rodina</li> <li>Ostrava!!!</li> <li>Výpravy za poznáním naší země</li> </ul>   |

| Kvítek pro maminku   |  |
|--|--|
| Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy IB   |
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním  | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem   |
| samostatný slovní projev na určité téma  | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |
| přednes, recitace, dramatizace, zpěv   | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti   | utvořit jednoduchý rým   |
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)          | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  |



**Kvítek pro maminku**

|  |   |
|--|---|
| činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)  | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon  |
| spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty   | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)   |
| smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.  | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)  |
| námětové hry a činnosti  | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)  |
| hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)  | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)   |
| řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant   | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným<br>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení   |
| činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)   | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)  |
| spontánní hra  | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  |
| hry na téma rodiny, přátelství apod.   | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí   |
| cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)   | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky<br>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí<br>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| cvičení organizačních dovedností   | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého  | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.   |
| činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je<br>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  |



### Kvítek pro maminku

|   |  |
|---|--|
| běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým   | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou   |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou   |
| receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)   | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)   |
| hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat  |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí        | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí   |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety   | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)  |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)                                       | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte<br>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějmi srozumitelnými reáliemi o naší republice   | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |





## 7 Kvítek na rozloučenou

| Název integrovaného bloku                         | Kvítek na rozloučenou   |
|---|---|
| Charakteristika integrovaného bloku               | Tento integrovaný blok nás provede závěrem školního roku. Zaměříme se v něm na poznávání vzdálenějšího světa, na obyvatele planety různých národností, na rozličné jazyky, kterými lidé mluví, na přírodu, která je obklopuje, zvířata, která u nich žijí. Oslavíme společně Den dětí, vystoupíme na Petropavlovské pouti. V závěru roku se rozloučíme s předškoláky a vyrazíme na nejrůznější výlety po našem okolí. Na závěr roku si užijeme letních dnů, většinu času budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Zeptáme se dětí, na co jsme zapomněli a jakému tématu by se chtěly ještě věnovat. Témata prázdninového provozu přizpůsobíme přání a zájmu dětí, společně s nimi budeme průběžně plánovat. Využijeme maximálně pěkného počasí, a co nejvíce činností budeme provádět venku.   |
| Klíčové kompetence, k jejich naplňování směřujeme | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> <li>• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul> |
| Dílčí vzdělávací cíle                             | <p><b>Dítě a jeho tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul>   |



| Název integrovaného bloku                                  | Kvítek na rozloučenou  |
|--|--|
|  | <p><b>Dítě a jeho psychika: jazyk a řeč:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul> <p><b>Dítě a jeho psychika: sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> </ul> <p><b>Dítě a ten druhý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul> <p><b>Dítě a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul> <p><b>Dítě a svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi.</p> <p>Vhodná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Děti celého světa</li> <li>Známa neznámá zvířata</li> <li>Ahoj, školko!</li> </ul>  |

| Kvítek na rozloučenou  |  |
|--|--|
| Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy IB   |
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)   |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním  | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)   | zachovávat správné držení těla   |



| Kvítek na rozloučenou   |   |
|---|---|
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti   | zachovávat správné držení těla  |
| přednes, recitace, dramatizace, zpěv  | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči<br>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)               |
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)   | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)  |
| komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)  |
| námětové hry a činnosti   | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“   |
| hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)   | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“   |
| řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant  | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit  |
| činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)   | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení   |
| činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)  | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení   |
| činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení<br>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)          |
| spontánní hra   | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| cvičení organizačních dovedností  | zorganizovat hru  |
| běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým   | odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná  |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)   |
| hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých   | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)   |
| četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením   | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého   | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |



### Kvítek na rozloučenou

|  |  |
|--|--|
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování  | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí   |
| práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)   | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)  | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |