



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-983/19-S

Název	Mateřská škola Slaný, Vítězná 1578, okres Kladno
Sídlo	Vítězná 1578, 274 01 Slaný
E-mail	ms.udivadla@skolkyslany.cz
IČ	75034719
Identifikátor	600044017
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Milena Sunkovská
Zřizovatel	Město Slaný
Místo inspekční činnosti	Vítězná 1578, 274 01 Slaný
Termín inspekční činnosti	26., 29. – 30. dubna 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ i „škola“) s celodenním provozem od 6:30 do 17:00 hodin a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti bylo v šesti

třídách zapsáno 166 dětí (celková kapacita 168). Do tříd jsou zařazovány převážně podle věku. Škola také vzdělává děti s cizím mateřským jazykem a se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jedno dítě plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si a poznáváme svět“ (dále ŠVP), účinného od 1. září 2017.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce a záměry ŠVP vychází z principů programu „Začít spolu“, z reálných podmínek a potřeb školy. Mezi priority, které se daří naplňovat, patří zejména zlepšování personálních a materiálních podmínek a udržování přínosné spolupráce školy se zákonnými zástupci i ostatními partnery. Ředitelka školy (dále také „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2005, předpoklady pro její výkon splňuje. Málo účelně delegované pravomoci zástupkyni ředitelky nevytváří vhodné podmínky pro její účinnou participaci na řízení a realizaci kontrolního systému školy. Výchovu a vzdělávání dětí zajišťuje celkem 15 učitelek včetně ředitelky. Kromě jedné učitelky jsou všechny odborně kvalifikované. Ředitelka doložila úsilí o zajištění vzdělávání kvalifikovaným pedagogem. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), plán DVPP vhodně podporuje realizaci ŠVP a pedagogický rozvoj učitelek. Využívána je i forma samostudia s využitím odborné literatury včetně periodik.

Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitelka s pedagogickou radou, ke zlepšení informovanosti pedagogů přispívají pondělní krátké porady zástupců jednotlivých tříd, pravidelně probíhají i provozní porady. Rodiče získávají informace o činnosti školy účelně především prostřednictvím nástěnek, školního časopisu, letáků, webových stránek, na třídních schůzkách a při společných akcích. Nabízeny jsou i besedy a individuální konzultace o problematice předškolního vzdělávání s pedagogy a odborníky (speciální pedagog, dětský psycholog).

Ředitelka systematicky vyhodnocuje práci školy. Přesto není kontrolně hodnotící systém dostatečně funkční. Nedaří se důsledná kontrola plnění stanovených vzdělávacích záměrů. Nebyly identifikovány nedostatky v organizaci vzdělávání, např. nerespektování individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí a v obsahu povinné dokumentace (ŠVP a školního řádu).

Obsah ŠVP vhodně obohacují dílčí projekty zaměřené např. na environmentální výchovu a vzdělávání, kulturu a rozvoj zdravého životního stylu (plavání, bruslení). Pro zájemce škola nabízí nadstandardní aktivity. Angličtina však probíhá nevhodně na úkor naplňování ŠVP a rozsahu povinného předškolního vzdělávání dětí v posledním roce před jejich nástupem do ZŠ.

V řízení školy byly zjištěny i další nedostatky. Ředitelka nesnížila počet dětí ve třídě, ve které se vzdělává dítě se SVP a nesprávně stanovila termín přezkoušení individuálně vzdělávaného dítěte.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery vhodně doplňuje vzdělávací obsah ŠVP. Efektivní je spolupráce se Spolkem rodičů a přátel MŠ, napomáhá s organizací četných akcí, např. zotavovací pobyty dětí, školní výlety aj. Škola zjišťuje spokojenost rodičů s činností školy. Výsledky ankety jsou vhodně zohledněny v dalších záměrech rozvoje školy. Pozitivem je také cíleně rozvíjená spolupráce se základními a jinými mateřskými školami formou vzájemných návštěv, konzultací, sdílení zkušeností a diskusí. S lékaři, klinickým logopedem

či odborníky ze školských poradenských zařízení spolupracuje škola především v oblasti vzdělávání dětí se ŠVP a při posuzování školní zralosti dětí. Škola účelně spolupracuje i s místními organizacemi (např. městskou knihovnou, muzeem, zřizovatelem).

Škola vytváří preventivní systémy zaměřené na omezení školních úrazů a rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. Plánovitě ředitelka obnovuje vybavení zahrady i školy nábytkem (výškově rozdílný sedací nábytek je zatím jen v některých třídách), hračkami, učebními a didaktickými pomůckami, které je dětmi v převážné většině účelně využíváno. Efektivně jsou využívány disponibilní finanční prostředky, škola vykazuje vyrovnaný hospodářský výsledek při současném zlepšování materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces ve třídách vycházel z podtémat ŠVP, správně při vzdělávání byly využity i aktuální proměny přírody. Z analýzy vzdělávacího procesu, pedagogické diagnostiky a z rozhovoru s učitelkami bylo patrné, že rozpracování ŠVP do třídních plánů není dostatečně efektivní, a to zejména s ohledem na vývojová specifika, úroveň schopností a dovedností dětí nebo na jejich aktuální potřeby. Nedostatky ve stejné náročnosti vzdělávacích aktivit bez přihlídnutí k individuálním potřebám dětí již byly konstatovány při inspekční činnosti v roce 2013.

Zřejmé bylo zacílení všech činností na osvojení si praktických dovedností, rozvoj vnímání, naslouchání, kooperativních dovedností a na získávání povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí. Po celý den ve všech třídách vzdělávání probíhalo v klidné a příjemné atmosféře podle vizualizovaných pravidel, které s vhodným působením učitelek, např. při řešení konfliktů mezi dětmi, efektivně rozvíjelo sociální dovednosti dětí i kamarádské vztahy mezi nimi. Tyto kompetence byly vhodně podporovány i společnými chvilkami v ranním kruhu, kde měly většinou i příležitost pro vlastní vyjádření a spoluprožívání. Účelně v něm byly se staršími dětmi využívány příležitosti k opakování jejich znalostí, např. o počasí, rozvíjení schopnosti orientovat se v čase a početních dovedností. Méně vhodně byly tyto příležitosti využity u mladších dětí, které některé abstraktní souvislosti a pojmy ještě nechápaly.

V průběhu spontánních aktivit dětí dle svého zájmu samostatně využívaly učitelkami připravené činnosti s podporou tvořivosti a fantazie rozvíjející jemnou motoriku, ale i konstruktivní a didaktické hry. Správně byla podporována i volná hra dětí. Při námětových a konstruktivních hrách dětí v malých skupinách mezi sebou spolupracovaly. Na dokončení měly dostatek času, k některým činnostem měly příležitost se vrátit i během dne. Většinou byly vedeny k dodržování domluvených pravidel soužití. Účelně bylo využíváno společného rituálu např. při úklidu hraček.

Vzdělávací záměry ŠVP směřují k podpoře zdraví a zdravého životního stylu, ale jsou naplňovány jen částečně. Škola pravidelně zařazuje řízené pohybové aktivity, většinou se však jedná o motivované cvičení, pohybové hry a tělovýchovné chvilky bez výrazného zdravotního efektu, což se projevilo zejména u starších dětí v nedostatečné fyziologické zátěži. V době inspekce zařazené řízené pohybové aktivity ve třídě byly zejména pro starší děti málo náročné. Účinnost cvičení snižovalo nedodržení správného metodického postupu, nedostatečná intenzita cvičení nebo nedůsledná kontrola správnosti jejich provádění. Učitelky dětem neposkytovaly dostatek podnětů pro spontánní pohybové aktivity v učebně, přestože má k tomu škola příznivé podmínky. Nabízené nápoje děti využívaly většinou až po upozornění učitelkou. Při inspekční činnosti nebyl odpolední odpočinek správně

diferencovaný podle potřeb jednotlivých dětí. Některé ležely po celou dobu na lehátku bez nabídky klidných aktivit mimo lůžko. K podpoře zdraví ale přispívají pravidelná zubní hygiena anebo odpolední pobyt dětí na školní zahradě.

Při řízených činnostech bylo málo efektivně využíváno souběžného působení učitelek ve třídě, a to především s ohledem na potřebu individualizace vzdělávací nabídky, jak již bylo konstatováno při minulé inspekci. Vhodně zvolená motivace podněcovala zájem dětí o vzdělávání. Ve většině tříd však byly didaktické činnosti v centrech aktivit minimálně diferencované podle potřeb, dovedností nebo schopností dětí. Promyšleně byly zařazené činnosti, při kterých učitelky využily metody problémového a situačního učení. Většinou ale probíhaly se všemi dětmi najednou, bez uplatnění účinného individuálního přístupu např. k dětem s odlišným mateřským jazykem. V několika případech byly děti správně vedeny ke kritickému myšlení. Prožitek a úspěšnost dětí v jejich samostatné práci snižovala i méně promyšlená organizace vzdělávání, což se projevilo v úkolech i časově nepřiměřeně náročné činnosti v některých centrech aktivit. Vznikaly zbytečné časové prostoje, v důsledku nichž došlo, i při příznivých klimatických podmínkách, v některých třídách k nevhodnému zkrácení pobytu venku. Učitelky většinou poskytovaly dětem ještě dostačující zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, ve dvou třídách byly cíleně vedeny i k sebehodnocení. Vzdělávání dětí se SVP odpovídalo doporučení školských poradenských zařízení. Nestanovení aktuálního didaktického záměru a absence průběžného vyhodnocování v pedagogické diagnostice snižovaly účinnost podpory, což se v průběhu vzdělávání negativně odrazilo zejména u dětí s odlišným mateřským jazykem.

Většinou účelně bylo využito metody řízeného rozhovoru, praktických, pracovních, výtvarných, hudebních a dalších tematicky zaměřených činností. V průběhu vzdělávání některé učitelky vhodně využívaly k hudebnímu doprovodu nástroj. Děti tyto aktivity přijímaly nadšeně, z jejich projevů bylo zřejmé, že znají široký repertoár lidových písní. U nejstarších dětí byl kladen nižší důraz na přípravu na povinné základní vzdělávání, nebyly dostatečně vedeny ke správnému držení tužky a sezení u stolu nebo k samostatné přípravě a úklidu pomůcek. Zařazení prvků logopedické prevence bylo zaznamenáno pouze ve dvou třídách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pokroky jednotlivých dětí učitelky pravidelně sledují, jejich aktuální zájmy a silné stránky zaznamenávají do pedagogické diagnostiky. Vyhodnocování a stanovování vhodných pedagogických postupů pro další období však není realizováno u všech. Plán individuální podpory pro děti s potřebou individuální podpory a odkladem povinné školní docházky je účelně vyhodnocován pouze u některých z nich. V případě potřeby je doporučována návštěva poradenského zařízení nebo péče klinického logopeda.

Podpora věnovaná dětem se SVP se většinou pozitivně projevuje především v jejich začlenění do všech činností. Děti s odlišným mateřským jazykem se více či méně úspěšně zapojují do nabízených činností, většinou i správně reagují na slovní instrukce. Navazují kontakty s vrstevníky i dospělými. Nejmladší děti se do nabízených činností zapojovaly aktivně, dle svých individuálních schopností a byly samostatné.

Nejstarší děti zvládaly samostatně požadované pracovní i sebeobslužné úkony, základní společenské a hygienické návyky, přiměřeně reagovaly na pokyny dospělých. Prokazovaly elementární vědomosti, dovednosti a postoje v oblasti čtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Vedení dětí k podpoře pracovních návyků není ale dostatečně efektivní, což se projevilo tím, že ne u všech dětí jsou dostatečně rozvinuty.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni, sledované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich osobnostním předpokladům. Děti jsou zvědavé a aktivní, většinou dodržují nastavená pravidla vzájemných vztahů. Jsou komunikativní, cílená je podpora rozvoje jejich souvislého vyjadřování. K prevenci školní neúspěšnosti významně přispívá spolupráce s místními základními školami (návštěvy předškoláků v prvních třídách). Jejím prostřednictvím získává MŠ také většinou pozitivní zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v základní škole.

Z výzdoby školy a samostatných i skupinových výtvorů dětí je zřejmé, že zvládají rozmanité výtvarné techniky nebo pracovní činnosti, projevují svoji tvořivost a fantazii. Výsledky vzdělávání dětí jsou účelně prezentovány i na webových stránkách školy, tradičních akcích pořádaných MŠ i obcí (např. rozsvěcení vánočního stromu). Děti jsou úspěšné ve výtvarných, recitačních ale i pěveckých soutěžích v rámci regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k částečné obnově a k celkovému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání,
- zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
- přetrvává nižší účinnost kontrolně hodnotícího systému školy.

Silné stránky

- Funkční je spolupráce školy s vnějšími partnery, která přispívá ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí,
- kvalitní jsou výsledky vzdělávání dětí ve výtvarných, recitačních či pěveckých soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledná je realizace i kontrola opatření přijatých k odstranění identifikovaných nedostatků a opatření ke zkvalitňování vzdělávání dětí,
- nediferencovaná vzdělávací nabídka a průběh odpoledního odpočinku nezohledňovaly individuální potřeby jednotlivců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolní činnosti, důsledně sledovat plnění opatření přijatých k odstraňování identifikovaných rizik v průběhu vzdělávání,
- diferencovat vzdělávací nabídku a odpolední odpočinek podle potřeb jednotlivých dětí,
- využívat efektivněji s ohledem na individualizaci vzdělávání souběžné působení učitelů ve třídě,
- zvýšit podporu a realizovat systematicky výchovu ke zdraví (zařazovat častěji do programu dne řízené zdravotně preventivní aktivity, vytvářet cíleně prostor pro spontánní pohybové aktivity dětí) a logopedickou prevenci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 30. října 2002 ve znění dodatků a doplňků ze dne 25. května 2005, 26. října 2005 a 17. září 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Slaný, Vítězná 1578, okres Kladno od 1. srpna 2018 na dobu určitou 6 let
4. Schválení výjimky v počtu dětí pro školní rok 2018/2019 vydané Městským úřadem Slaný 11. června 2018 bez čj.
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si a poznáváme svět“, čj. 320/2017, aktualizace platná od 1. září 2018, třídní vzdělávací programy
6. Školní řád mateřské školy, čj. 326b/2018, účinný od 1. září 2018
7. Školní matrika, přehledy o docházce dětí, stav k datu inspekce
8. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
9. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
10. Záznamy o pokrocích dětí, plány individuální podpory (vzorek)
11. Dokumentace k evaluaci a řízení školy (výroční zpráva, vlastní hodnocení školy, evaluační dotazníky pro zaměstnance a rodiče, hodnocení tříd, záznamy z hospitací, z pedagogických rad a provozních porad, koncepce rozvoje mateřské školy, plán hospitací a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019)
12. Personální spisy všech pedagogických zaměstnanců, rozpis přímé pedagogické činnosti, aktuální stav k datu inspekce
13. Potvrzení vydané Úřadem práce ČR, čj. UPCR-PB-2019/44150-20211301, o trvalém požadavku na volné pracovní místo kvalifikované učitelky mateřské školy
14. Zápis z jednání České školní inspekce s ředitelkou školy ze dne 30. dubna 2019
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-281/13-B, ze dne 5. dubna 2013
16. Webové stránky školy <https://msudivadla.skolkyslansko.cz/>
17. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav v průběhu roku 2017 a 2018 a schválený rozpočet 2019
18. Účetní závěrka za rok 2017, 2018 a první čtvrtletí 2019
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, knihy úrazů od školního roku 2009/2010 a od 10. dubna 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Helena Váňová v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 29. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Milena Sunkovská, ředitelka školy

Milena Sunkovská v. r.

Ve Slaném 6. června 2019