



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3721/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-747/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Mělnické Vtelnو, okres Mělník
Sídlo	Hlavní 149, 277 38 Mělnické Vtelnو
E-mail	skola.vtelnو@seznam.cz
IČO	70 992 517
Identifikátor	600 047 440
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Veselá
Zřizovatel	obec Mělnické Vtelnو
Místo inspekční činnosti	Hlavní 149, Mělnické Vtelnو Hlavní 241, Mělnické Vtelnو
Inspekční činnost na místě	3. a 4. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo k nárůstu počtu dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávání 48 dětí v MŠ (naplněnost 96 %) se uskutečňuje ve dvou třídách. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 20 dětí včetně dvou s odkladem povinné školní docházky. MŠ vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry a dvě mladší tří let.

V třech třídách ZŠ se vzdělává 61 žáků (naplněnost 68 %) prvního až pátého ročníku, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Ve školní družině se vzdělávalo 46 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 92 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. srpna 2018. Vytvořila realistickou koncepci rozvoje školy, která se jí ve spolupráci se zřizovatelem a se zaměstnanci daří plnit. Zvláště se zaměřila na vytvoření vhodných prostor pro vzdělávání narůstajícího počtu dětí a žáků i účastníků zájmového vzdělávání, podporu výuky anglického jazyka, čímž byl odstraněn nedostatek od poslední inspekční činnosti, ale také na využívání digitálních technologií, posílení nabídky volnočasových aktivit pro žáky. Kontrolní a hodnotící systém školy je účinný.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jsou průběžně aktualizovány. Pedagogové se při pravidelných setkáních zabývají metodami výuky, plánováním výukových aktivit i vyhodnocováním výsledků žáků. Bezprostřední komunikaci pedagogickým pracovníkům usnadňuje méně formální prostředí malé školy.

Ředitelka si ponechala veškeré kompetence související s řízením ZŠ i MŠ, což není pro MŠ pozitivní, neboť procesy vyhodnocování vzdělávací činnosti v této součásti školy nejsou prováděny efektivně. Vedením školní družiny pověřila vedoucí vychovatelku. Škola má nastavený kontrolní systém, jehož součástí jsou hospitace vedení školy. Nedostatky v aplikaci právních předpisů se projevily v nesprávné organizaci předškolního vzdělávání, např. v chybném přerušení provozu školy, stanovení počtu dětí ve třídě, organizačním bezpečnostním zajištění kroužků.

K informování zákonných zástupců škola efektivně využívá webové stránky, nástěnky, třídní schůzky, ale také individuální konzultace o výchovně-vzdělávacích pokrocích žáků a dětí. V případě potřeby zprostředkovává škola kontakty na odborníky.

V personální oblasti došlo k nárůstu počtu pedagogů a jejich přirozené obměně, pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje v ZŠ šest učitelek včetně ředitelky, čtyři z nich nemají odbornou kvalifikaci, dvě pro její získání studují. Všechny čtyři učitelky v MŠ, dvě vychovatelky ve školní družině i asistentka pedagoga v ZŠ jsou odborně kvalifikované. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří nově pověřená odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně a speciální pedagožka, funkci školního metodika prevence vykonává pedagog bez příslušné odborné kvalifikace. ŠPP má vhodně zvoleny některé strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními poradenských zařízení. ŠPP často a účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními i dalšími institucemi.

Vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou voleny s ohledem na potřeby školy i jednotlivých pedagogů a převážně jsou vhodně uplatňovány ve vzdělávání.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání v MŠ a ŠD a dotací z projektů.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 byla postavena nová budova MŠ se dvěma třídami včetně vybavení nábytkem i učebními pomůckami, didaktickými materiály, interaktivní technikou a jídelnou MŠ. Vybudováním multifunkčního hřiště došlo ke zlepšení podmínek pro rozvoj pohybových dovedností dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a efektivně zajišťuje jeho obnovu.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost je nízká. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ příznivě ovlivňovalo příjemné klima provázené vřelým a empatickým přístupem pedagogů k dětem, které mělo výrazný vliv na jejich spokojenost a pohodu. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený. Při ranních činnostech děti využívaly zejména podněty pro rozvoj jemné motoriky, pohybu, didaktické a konstruktivní hry. Vzdělávací obsah vycházel z předcházejících znalostí a dovedností dětí.

Zdravotně preventivní pohybové činnosti motivované říkadly byly vhodně zvoleny k rozvoji fyzické zdatnosti dětí. Učitelky účinně podporovaly děti ke komunikaci v průběhu dramatisace a účelně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Způsob práce učitelek byl zpravidla založen na přirozených herních aktivitách, které byly dále rozvíjeny v přirozeném učení. Zvolené metody a formy byly promyšlené, odpovídaly stanoveným cílům a potřebám dětí, vedly k jejich aktivizaci, k získávání informací a zkušeností. Učitelky zdařilou frontální a skupinovou organizační formou práce vhodně aplikovaly do výuky metody problémového, situačního a prožitkového učení. Vzdělávací nabídka byla většinou dětem srozumitelná a během aktivit děti prokazovaly schopnost samostatné volby činností, které je zaujaly. Děti byly účelně pobízeny i ke kritickému myšlení. Nabídka vycházela ze ŠVP předškolního vzdělávání a téma motivačně prostupovalo činnostmi během celého dne. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat a přiměřeně respektovat pravidla soužití. Činnosti byly diferencovány převážně s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, zohledňovaly jejich vzdělávací potřeby a při všech činnostech učitelky jim poskytovaly prostor pro sdělování zážitků, pocitů a nálad. Průběžně je pozitivně hodnotily, což posilovalo jejich sebedůvěru, zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí však nebylo zaznamenáno.

MŠ nabízí dětem zájmové kroužky, které tvoří součást ŠVP. Jsou realizovány za úplatu externími lektory. Angličtina probíhá v odpoledních hodinách v době provozu MŠ v učebně, z které děti přechází a spojují se s dětmi v učebně druhé. Kroužek je tak realizován na úkor rozsahu a kvality vzdělávání dětí, které se kroužku neúčastní.

Zavedená nabídka pití je účelná, děti jsou vedeny k jejímu využívání podle svých potřeb v průběhu celého dne. Děti byly samostatné, dokázaly správně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsahu.

Učitelky operativně během inspekční činnosti upravily organizaci stolování. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben fyziologickým potřebám dětí, po relaxaci byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny jiné klidné aktivity mimo lůžko.

Společným znakem sledované výuky na ZŠ byla připravenost pedagogů na hodiny, vstřícný přístup k žákům, pozitivní pracovní atmosféra. Žáci byli vhodně a zajímavě motivováni k učení, což se pozitivně projevovalo jejich aktivitou. Vyučující efektivně střídali výukové metody. Méně často byly využívány další zdroje informací a nebyla zde příliš zjevná nabídka dalších činností či diferenciací pro žáky se vzdělávacími obtížemi a žáky nadané, často bylo opomíjeno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií.

V českém jazyce byly účelně střídány jednotlivé aktivity, efektivně byly využívány didaktické a logické hry. Učitelka dbala jak na dosažení cíle výuky čtení a psaní, tak na potřebné naplňování psychohygienických potřeb žáků a využila účelně zvolené aktivizační metody, hry či skupinovou práci k upevnění učiva.

Výuka anglického jazyka byla velmi dynamická a správně vedena převážně v tomto jazyce. Vyučující účinně zařazovala zajímavé úlohy obsahující pohyb, anglické písně i hry. Efektivně byly střídány aktivity pro jednotlivé ročníky a zároveň účelně probíhala online výuka s jednou žáky. Žáci byli vedeni ke vzájemné komunikaci a byl zjevný jejich zájem o tento předmět a radost při jednotlivých činnostech.

V hodinách matematiky se střídalo individuální procvičování a upevňování učiva s účinnou prací ve dvojicích či malých skupinách. Žáci byli účinně vedeni ke správné formulaci otázek, zároveň byl kladen důraz na využití poznatků v běžném životě.

V oblasti Člověk a jeho svět se žáci formou hry rolí seznamovali s volbami, upevňovali si pojmy související s demokratickým vládním systémem. Výuka byla efektivně mezipředmětově propojena a žáci byli vedeni k vyjádření a obhajobě vlastních názorů či myšlenek.

Výtvarná výchova a hudební výchova účelně rozvíjely sebevyjádření a kreativitu žáků. Vyučující dokázali účinně zaujmout žáky k tvorbě výtvarné práce, hře na hudební nástroj či společnému zpěvu a tanci za vhodného hudebního doprovodu.

Ve školní družině panovalo příznivé vztahové klima. Účastníci jsou účinně zapojeni do celoročního projektu. Nabízené činnosti umožňovaly aktivní odpočinek účastníků po vyučování a rozvíjely jejich kreativitu i fantazii, zároveň měli možnost přispět svými texty do školního časopisu. Vychovatelky k motivaci správně uplatňovaly pochvalu a pozitivní zpětnou vazbu, přitom důsledně dbaly na dodržování dohodnutých pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat a přiměřeně respektovat pravidla soužití. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu. Vzhledem k uplatňovanému pedagogickému stylu dosahovaly děti očekávané výsledky ve vzdělávání.

Škola sice provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje pokroky dětí, ale z předložených portfolií vyplývá, že pedagogové vedou pouze hodnotící záznamy s poznámkami a jejich

vyhodnocování dostatečně nevytváří předpoklady pro následnou individualizaci vzdělávání u jednotlivých dětí. Vyhodnocování výsledků vzdělávání po realizaci třídního vzdělávacího programu neumožňuje učitelům efektivně plánovat další činnosti dětem pro následující období.

Mateřská a základní škola i školní družina vzájemně úzce spolupracují, činnosti na sebe výborně navazují. Plánování společných aktivit má pozitivní vliv na přechod dětí do základního vzdělávání.

Pedagogové žáky hodnotí převážně tradičními metodami, pozorováním vzdělávacího pokroku, rozhovorem a ověřováním dosažení vzdělávacích cílů písemnými testy. Je využíváno slovní hodnocení v kombinaci se známkami. Využívání sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky bylo zaznamenáno jen okrajově. Výsledky žáků jsou projednávány na pedagogických radách, vedení školy je sleduje a přijímá opatření, která však nejsou vždy účinná. Škola se příležitostně účastní také externí evaluace, kromě testování žáků vybraných ročníků se podle zájmu žáků zapojuje do soutěží.

Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 i ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním přibližně 82 % žáků. Ohroženo školním neúspěchem je přibližně 20 % žáků, většinou se nejedná o žáky se SVP. Problémovými předměty jsou nejčastěji matematika, český a anglický jazyk. Škola umožňuje žákům doučování, cíleně se je snaží motivovat ke školní docházce a odstranit tak případné skryté záškoláctví. Absence žáků se snížila ze 174 hodin v roce 2022/2023 na 130,5 hodiny na žáka za školní rok 2023/2024, neomluvená absence se nevyskytuje.

Systém prevence sociálně patologických jevů je nastaven vhodně, jednotlivé aktivity preventivního programu se prolínají vzděláváním, vedle působení učitelek ve vyučovacích předmětech je cílen na spolupráci školy s rodiči. K jeho naplnění byly využity také vhodné besedy a exkurze. Mezi výchovnými opatřeními převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování byl hodnocen jeden žák. Vážnější kázeňské přestupky se nevyskytují, což zjevně souvisí s pozitivní atmosférou školy.

Celkově se škole daří naplňovat koncepci komunitní školy s kvalitními vztahy. Jejich udržení napomáhá spontánní komunikace učitelek i žáků ve třídách, provázanost činností napříč všemi součástmi školy. Intenzivní je spolupráce s obcí formou akcí pořádaných nejenom pro děti z MŠ a jejich rodiče, ale také pro širší veřejnost, čímž podporuje u dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání rozvoj sociálních a personálních kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet dětí a žáků, s tím souvisí i zvýšení počtu pedagogických pracovníků.
- Zlepšily se materiální podmínky pro výuku v mateřské škole a podmínky pro pohybový rozvoj dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- I přes přijatá opatření se některé nedostatky od poslední inspekční činnosti vyskytují opakovaně, zvláště v činnosti mateřské školy.

Silné stránky

- Mateřská škola, základní škola a školní družina vzájemně úzce spolupracují, činnosti na sebe výborně navazují. Plánování společných aktivit má pozitivní vliv na přechod dětí do základního vzdělávání. (1.3)

- Mateřská škola
- Klid a pohoda vytvářejí atmosféru důvěry a bezpečí a příznivě ovlivňují pozitivní vztahy mezi dětmi v mateřské škole a přispívají k rozvoji jejich přirozených sociálních dovedností. (3.2)
- Základní škola
- Pedagogové vhodně využívají výukové metody, čímž pozitivně motivují žáky ke vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Procesy vyhodnocování vzdělávací činnosti nejsou prováděny efektivně, nedostatky v aplikaci právních předpisů mají negativní vliv na organizaci vzdělávání. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení je v hodnocení vlastních vzdělávacích pokroků dětmi, vytváření prostoru pro vlastní názor a jeho obhajobu a vnímání úspěchu ostatních. (4.3)
- Základní škola
- Schází větší diferenciací činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. (4.3)
- Jen ojediněle je využíváno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Vytvořit efektivní systém evaluace pedagogického procesu, uplatňovat právní předpisy při organizování předškolního vzdělávání.
- Zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle možností a schopností dětí i žáků. Vytvářet prostor pro vlastní názor a jeho obhajobu a pro vnímání úspěchu ostatních.
- Diferenciovat činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
- Začlenit do výuky četnější informační zdroje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkonového výkaznictví školy a z webových stránek školy <https://www.zsvtelno.cz/>, účinnost k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, autoevaluace, školní rok 2024/25 (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 (vzorek)
4. Ostatní dokumentace podle § 28 školského zákona, účinnost k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Hana Schmidtová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

30. října 2024