 **Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace**

se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

*motto naší školy:*

*Váha čmelákova těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby létal.   
 On to ale neví a tak létá.*

**Výroční zpráva školy**

**2019/2020**

**Mgr. Gabriela Solničková, ředitelka školy**

cid:image001.jpg@01D14D4E.A0EA9110zřizovatel školy

**1. Základní údaje o škole**

* Název školy, adresa:

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace,

se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 70837279, IZO: 110450523, identifikátor: 600021904

Škola

IZO: 181058804

Školní družina

IZO: 181080613

Školní jídelna-výdejna

* Kontakty:

telefon: 326 735 366, 326109260, 326109262

e-mailová adresa: g.solnickova@centrum.cz

web: [www.zsspecmb.cz](http://www.zsspecmb.cz/)

jméno ředitele školy: Mgr. Gabriela Solničková

tel. 605449495,

e-mailová adresa: solnickou@zsspecmb.cz

zástupce ředitele, vedoucí Školní družiny: Jana Holubová

tel. 724268430, e-mailová adresa: holubova@ zsspecmb.cz

vedoucí odloučeného pracoviště Lipník: Mgr. Alena Kolnerová

tel. 720141421, e-mailová adresa: [kolnerova@zsspecmb.cz](mailto:kolnerova@zsspecmb.cz%20)

vedoucí odloučeného pracoviště Purkyňova 224: Mgr. Martina Šestáková

tel. 720964549, e-mailová adresa: sestakova@ zsspecmb.cz

seznam členů školské rady:

Mgr. Luďka Jiránková - zástupce Středočeského kraje

Mgr. Jana Regnerová - zástupce pedagogů školy

Mgr. Hedvika Klemová – zástupce rodičů

* Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: 27. 6. 2017, s účinností rozhodnutí

od 1. 9. 2017

* **2. Charakteristika školy**

Hlavní činnost naší školy je zaměřena na zajištění výchovně vzdělávacího procesu žáků s různými stupni mentálního postižení, s autismem a s více vadami. Velkou devizou školy je úzká spolupráce s rodiči žáků školy. Specifikum naší školy je v dobře fungujícím propojení s poskytovatelem sociálních služeb – Centrum 83 v Mladé Boleslavi a Domova pod lípou, Lipník. Umožňuje nám to kvalitnější odbornou práci s terapeuty, s rehabilitačními pracovníky a větší nabídku pro volnočasové aktivity žáků. Jsme přímými účastníky při organizování zájmových kroužků, které spolufinancuje SPMP ČR pobočný spolek Mladá Boleslav. Zaměstnanci naší školy zajišťují i pedagogický dohled včetně příprav programů na rehabilitačních pobytech organizovaných již zmíněnými organizacemi.

Naše škola čítá devět tříd rozmístěných do pronajatých prostor tří budov. Hlavní část školy sídlí v budově Centra 83, poskytovatele sociálních služeb ve Václavkově ulici 950 a v  Purkyňově ulici 224 (první dislokované pracoviště) v Mladé Boleslavi. Zde se nachází ředitelství školy a šest tříd. Jedna budova je ve vlastnictví Krajského úřadu Středočeského kraje a druhá pak města Mladá Boleslav. Jedna třída je v pronajatém prostoru na OÚ Lipník, zde je vlastníkem obec Lipník.

Třídy působí útulně a vesele. Jsou účelné, ale malých nedostačujících rozměrů (největší 22 m2). V hlavní budově kromě pěti menších tříd nám ke kvalitní práci slouží dvě herny, dvě individuální pracovny a odpočinkový tzv. bílý pokojíček (snoezelen). Tělesná výchova je pak zajišťována v tělocvičně místní Sokolovny. I v budově na OÚ Lipník mají žáci k dispozici menší hernu (využívají prostory knihovny OÚ) a mají možnost navštěvovat tělocvičnu Sokola Lipník.

Velkou výhodou a především nutností je bezbariérové zařízení všech prostor. Sociální zařízení jsou speciálně upravena – toalety i sprchové kouty s madly. K běžnému vybavení tříd patří matrace na lezení, polohování či přebalování, rehabilitační vaky, míče, rehabilitační židle, vertikalizační stojany apod. Ve třídách jsou magnetické tabule, interaktivní tabule, počítače a nábytkové vybavení spíše odpovídající předškolním učebnám mateřských škol. Hračky a rehabilitační pomůcky volíme s přihlédnutím i na zajištění hygieny a údržby. Většina věcí je omyvatelná nebo je lze prát. Bohužel v provizoriu v Purkyňově ulici jsou třída velmi malé a celkové prostory nedostačující i přesto, že DDM nám umožňuje v dopoledních hodinách využít některé jeho prostory.

Naše škola vyučuje žáky podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, podle kterého začal vyučovat od září 2018. V průběhu školního roku proběhla třikrát kontrola práce se ŠVP školní metodičkou ŠVP. I v tomto školním roce ve škole fungují tři třídy pro žáky s PAS. Na vybavení třídy jsou vyšší nároky z důvodu strukturalizace a vizualizace výuky finanční i prostorové. V rámci sponzorských darů jsme pro konkrétní žáky zakoupili množství pomůcek, které jsou ale ve škole k dispozici všem žákům dle jejich potřeb.

Žáci jsou vyučováni a vedeni dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu, se kterým jsou seznámeni ostatní pedagogové i rodiče žáka. Tyto individuální plány sestavují třídní učitelé – speciální pedagogové po konzultacích se SPC. Školní rok 2019/20 je 22. rokem fungování naší školy a kolektiv speciálních pedagogů se nám nemění, mohu bez nadsázky konstatovat, že jde již o kolektiv zkušených pedagogů. Zvládají základní diagnostiky vzdělávacích předpokladů a samostatně si organizují spolupráci se specifickými SPC.

Při výchovně vzdělávací práci používáme mimo běžných metod k výuce trivia… stále více i alternativních metod práce a též rehabilitačních technik. Výčet těch nejpoužívanějších: metoda globálního čtení, sociálního čtení, metoda psaní hůlkového písma, metody alternativní a augmentativní komunikace – komunikace pomocí piktogramů, znak do řeči, metoda strukturovaného učení, metoda bazální stimulace - stimulace akustické, vibrační, taktilně haptické…, metoda orofaciální stimulace, rehabilitační metody- cvičení na míči, míčkování, baby masáže a aromaterapie, polohování, vertikalizace, podpůrná metoda snoezelen, apod. Využívání znaku do řeči a znakového jazyka se ukázalo jako velmi dobrá podpůrná metoda při výuce a komunikaci s žáky, kteří nemluví. Nově se pedagožky zapojily do workshopů metody ABA a spolupracují s odborným lektorem ABA a to hlavně při práci s žáky s PAS:Díky dalším projektům a sponzorským darům jsme získali pro výuku žáků již 6 interaktivní tabule, 1 Magic box, se kterými pedagogové okamžitě začali pracovat a žáci si práci velmi s interaktivní tabulí oblíbili. Dobrou zkušenost máme i s prací pomocí IPadů a tabletů, které máme už ve všech třídách.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu jsou zcela v souladu se vzdělávacími programy naší školy. U žáků vzdělávaných podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, 1. díl se snažíme vypěstovat takové návyky, dovednosti a naučit je takovým vědomostem, aby se mohli stát v co největší míře samostatní a schopni zapojit se do společenského života. Připravit je na budoucí zaměstnání. Hlavním cílem ve výchovně vzdělávacím procesu žáků s velmi těžkým stupněm postižení, tj. vzdělávání podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, 2. díl spatřujeme v nalezení vhodné formy komunikace, udržení a rozvoji jejich motoriky, naučení co nejvyšší formy sebeobslužnosti. V tomto školním roce všichni pedagogové začali pracovat s upravenou verzí ŠVP, kterou upravili na základě zkušeností a výstupů z evaluace ŠVP v předchozích obdobích.

Význam naší školy bych přirovnala k jakémusi „záchrannému ostrůvku“, poněvadž většina nově přijatých žáků přichází již z jiných ZŠ, kde vzhledem k poměru počtu pedagogů na žáky a k náročnosti postižení nemohli nabídnout efektivní individuální přístup.

Myslím, že vše je shrnuto ve vizi naší školy:

1. Škola bude vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život.

2. Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat

potenciál žáka.

3. Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák bude

cítit dobře.

4. Ve škole bude zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit své touhy a potřeby

v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.

5. Žáci a rodiče dostanou možnost zapojit se do dění školy.

6. Škola se stane místem, kam žáci a učitelé budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní

a chápaví.

7. Ve škole budou pedagogové plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Z vize školy také vychází Etický kodex pedagogické pracovníky, který si pedagogové vytvořili na základě SWOT analýzy, supervize a diskuze.

Etický kodex by měl vést ke spokojenosti a dobré spolupráci žáků, rodičů a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy při každodenním provozu.

1. **Pedagogové budou vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život, budou plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.**

* vycházíme z individuality žáka (trivium, sociální dovednosti, sebeobsluha)
* zaměřujeme se na rozvoj komunikace
* soustředíme se na rozvoj sebeobsluhy a co nejvyšší míru soběstačnosti
* učíme žáky zvládat situace z běžného denního života
* zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě
* žáky nepřetěžujeme, nestresujeme ale ani nepodceňujeme

1. **Pedagogové zajistí, aby škola byla místem, které probouzí, maximálně rozvíjí a uplatňuje potenciál žáků.**

* pedagogové zajišťují žákům příjemné a bezpečné prostředí, motivují, povzbuzují, hodnotí, procvičují, vciťují se do potřeb žáka a respektují se
* organizují výlety, pobyty, kulturní a společenské akce
* pedagogové se vzdělávají (školení, sebevzdělávání, studium literatury, vyhledávání informací)
* pedagogové spolupracují s odborníky a rodinou

1. **Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák a pedagog bude cítit dobře.**

* pedagogové rozvíjí estetické cítění u žáků
* všichni se podílí na zlepšování prostředí školy i okolí (výzdoba, úklid, udržování čistoty)
* vedení školy a všichni pedagogové zajišťují dostatek kvalitních pomůcek

1. **Pedagogové ve škole vytvoří zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit potřeby, v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.**

* vytváříme spolupracující kolektiv pomocí důvěry, respektu a profesionálního přístupu
* ve škole máme rodinné prostředí, snažíme se o porozumění všem potřebám žáků, otevřenou komunikaci, nadhled a humor
* motivujeme rodiče v rozvoji žáků v domácím prostředí

1. **Rodiče a žáci dostanou možnost zapojení se do dění školy.**

* pravidelně a včas informujeme (rada rodičů, třídní schůzky, web, fcb, žákovská knížka, osobní konzultace)
* předáváme si všechny důležité informace od rodičů a klíčových pracovníků
* spolupracujeme při plánování výuky (IVP)

1. **Škola se stane místem, kam žáci i pedagogové budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.**

* posilujeme přátelské vztahy (řešení problémů v klidu a včas, dávání a přijímání kritiky, naslouchání, trpělivost, respekt a předávání pozitivní energie)
* snažíme se o jednotné pedagogické vedení

UČÍME A VYCHOVÁVÁME S LÁSKOU!

2.pololetí školního roku se změnilo 16.3.2020 tím, že bylo vyhlášeno Mimořádné opatření MZ a školy byly uzavřeny s tím, že od 1.6.2020 se za přísných hygienicko-epidemiologických opatření mohli žáci vrátit do škol. V našem případě probíhala v tomto období prezenční výuka pro 11 žáků školy. Od 16.3.2020 probíhala ve škole on-line výuka formou výukových videí.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍL** | **DATUM** | **TÉMA** | **NÁMĚT** | **VYUČUJÍCÍ** | **ASISTENCE** |
| 1. | 16.3. | RV, ŘV - barvy – básnička,hra | Matoušková  hra Řezáčová | Matoušková | Marešová, Šelenberková, Solničková, Plachá, Pokovičová |
| 2. | 17.3. | TV – zumba | Plachá Marešová | Plachá Marešová | Pokovičová, Matoušková, Solničková, Šelenberková |
| 3. | 18.3. | RTV - Joga, logopedie | Pánová, Matoušková | Pánová,  Holubová - logo | Šelenberková, Peterková, Plachá, Hrušková |
| 4. | 19.3. | VU, PVV - vaření, hra | Fidrmucová,  hra Řezáčová | Fidrmucová, Matoušková | Šelenberková, Holubová, Pabištová, Pokovičová |
| 5. | 20.3, | TV – cvičení s vařečkou  M – krátký - dlouhý, velký - malý | Regnerová | Regnerová | Marešová, Matoušková, Pokovičová, Pabištová, Hrušková, Pánová |
| 6. | 23.3. | VV – bledule  Čtení na pokračování | Holubová | Holubová  Pabištová – čtení | Pánová, Matoušková, Řezáčová, Fidrmucová |
| 7. | 24.3. | HV  Čtení na pokračování | Plachá | Plachá  Pabištová –čtení | Šelenberková, Pánová, Pokovičová, Ráczová |
| 8. | 25.3. | PRV, VU naše tělo, hra | Trepáková  hra Řezáčová | Matoušková | Hrušková, Pokovičová, Pabištová |
| 9. | 26.3. | ČT, PS, PRV, VU jarní květiny  Čtení na pokračování | Regnerová | Regnerová  Pabištová – čtení | Solničková, Náprstková, Hrušková, Pánová |
| 10. | 27.3. | PRV, VU - JARO, logopedie | Pánová  Holubová | Pánová  Holubová - logo | Matoušková, Regnerová, Solničková |
| 11. | 30.3. | PVV – jarní louka  Čtení na pokračování | Ráczová | Ráczová  Pabištová - čtení | Matoušková, Šelenberková, Fidrmucová, Plachá |
| 12. | 31.3. | RTV – protahovací cviky  Čtení na pokračování | Plachá | Plachá  Pabištová –čtení | Ráczová, Matoušková, Fidrmucová, Pokovičová, Šelenberková |
| 13. | 1.4. | HV – Jaro  Logopedické okenko | Hrušková | Marešová, Hrušková  Holubová - logo | Matoušková, Pabištová, Holubová, Pokovičová, Regnerová |
| 14. | 2. 4. | ČT + PS interaktivní tabule  hra | Pánová  Hra Řezáčová | Pánová  Pokovičová, Pabištová - hra | Holubová, Regnerová, Náprstková |
| 15. | 3.4. | PVV velikonoční slepička  Čtení na pokračování | Matoušková  Pabištová | Matoušková  Pabištová - čtení | Plachá, Pokovičová, Pabištová |
| 16. | 6.4. | Exkurze na Lipník  Vázání tkaniček | Kolnerová  Matoušková | Kolnerová | Matoušková, Solničková |
| 17. | 7.4 | Čtení – mláďata | Šestáková | Šestáková | Šimůnková, Náprstková, Šelenberková |
| 18. | 8.4. | Jóga  Logopedické okénko | Pánová | Pánová  Holubová - logo | Plachá, Šelenberková, Šimůnková, Náprstková |
| 19. | 14.4 | Vaření – pomazánka | Fidrmucová  hra Řezáčová | Matoušková, Fidrmucová | Regnerová, Marešová, Hrušková  Hra - Pabištová |
| 20. | 15.4. | PRV, VU, SV – zvuky kolem nás | Trepáková | Jana Pokovičová | Pabištová, Matoušková, Šelenberková |
| 21. | 16.4. | HV  Logo okénko | Marešová | Marešová  Holubová – logo | Holubová, Náprstková, Hrušková, Matoušková |
| 22. | 17.4. | M – číselná řada do 20  Čtení na pokračování | Regnerová | Regnerová  Pabištová –čtení | Pokovičová, Plachá, Matoušková |
| 23. | 20.4. | PRV, VU | Solničková  Hrušková | Solničková  Hra – Regnerová, Hrušková | Regnerová, Pánová, Fidrmucová, Hrušková |
| 24. | 21.4. | Matematické hrátky | Plachá | Plachá | Šelenberková, Šimůnková, Náprstková; |
| 25. | 22.4. | Globální čtení  Logopedická chvilka | Regnerová | Regnerová  Holubová – logo | Pokovičová, Marešová, Hrušková |
| 26. | 23.4. | PVV  Čtení na pokračování | Raczová | Ráczová  Pabištová – čtení | Fidrmucová, Plachá, Matoušková |
| 27. | 24.4. | M – geometrické tvary  Čtení na pokračování | Skotníková | Pánová  Pabištová –čtení | Skotníková, Šimůnková, Pokovičová |
| 28. | 27.4. | PRV, VU, RZV- hygiena | Holubová | Holubová | Martina Š., Jitka N. |
| 29. | 28.4. | M – hodně, málo, +-do 100 v desítkách | Regnerová | Regnerová | Pabištová, Solničková, Matoušková |
| 30. | 29.4. | ČT – barvy, ovoce a zelenina  Logopedie | Solničková | Solničková  Holubová -logo | Fidrmucová, Hrušková, Marešová |
| 31. | 30.4. | Čarodějnice | Pánová | Pánová | Libichová, Švehlová, Kolnerová, Siostrzonková |
| 32. | 4.5. | ČT – abeceda  Čtení na pokračování | Pokovičová | Pokovičová  Pabištová – čtení | Šelenberková, Skotníková, Šestáková |
| 33. | 5.5. | RTV, Tv – cvičení na židlích  HV – dětské lidové písně | Plachá | Plachá | Náprstková, Šimůnková, Matoušková |
| 34. | 6.5. | HV, SMV – Já jsem muzikant | Matoušková | Matoušková  Holubová – logo | Marešová, Pabištová, Hrušková, Ráczová |
| 35. | 7.5. | PRV, VU jarní zelenina | JRegnerová | Jana Regnerová | Jitka Náprstková, Hana Plachá, Andrea Fidrmucová |
| 36. | 11.5. | PRV, VU **Symboly našeho státu** | Trepáková  Skotníková | Matoušková | Skotníková, Solničková, Šelenberková |
| 37. | 12.5. | ČT+PS | Šestáková | Šestáková | Pokovičová, Kostecká, Pánová |
| 38. | 13.5. | M – třídění | Regnerová | Regnerová | Holubová, Marešová, Hrušková |
| 39. | 14.5. | PVV – lev (stříhání, trhání, lepení, grafomotorika  Logopedické okénko | Řezáčová  Holubová logo | Matoušková  Holubová - logo | Ráczová, Pabištová, Kostecká |
| 40. | 15.5. | TV – folklorní tance  Čtený příběh „ Jak jel Vítek do Prahy“ | Plachá | Plachá  Pabištová –čtení | Náprstková, Skotníková, Šelenberková |
| 41. | 18.5. | PRV,VU - **Historie – od pravěku po současnost** | Pánová | Ivana Pánová | Solničková, Náprstková, Regnerová |
| 42. | 19.5. | ČT/PS časování slovesa: být | Pokovičová | Pokovičová | Fidrmucová, Šestáková, Pabištová |
| 43. | 20.5. | M – tvoření příkladů do 20, bez přechodu i s přechodem | Regnerová | Regnerová | Náprstková, Bártová, Hrušková |
| 44. | 21.5. | PVV – jeskynní malba  Logopedické okénko | Ráczová | Ráczová  Holubová -logo | Plachá, Šestáková, Fidrmucová |
| 45. | 22.5. | TV, RTV – rovnovážná a posilovací cvičení  Čtení – Golem – staré pověsti české | Kolnerová | Kolnerová  Pabištová - čtení | Švehlová, Libichová, Siostrzonková |
| 46. | 25.5. | PRV, VU **Koloběh vody v přírodě** | Regnerová | Regnerová | Šelenberková, Marešová, Pabištová |
| 47. | 26.5. | ČT/PS  Logopedické okénko | Pokovičová | Pokovičová  Holubová - logo | Rudolfová, Solničková, Skotníková |
| 48. | 27-5. | Zálesák – projektový den | Ráczová | Solničková  Matoušková | Pabištová, Skotníková, Pánová, Regnerová, Kolnerová, Libichová a další u ohně |
| 49. | 28.5. | Matematika – slovní ulohy | Plachá | Plachá | Rudolfová, Šimůnková, Šestáková |
| 50. | 29.5. | RTV/TV – moderní tanec | Marešová | Marešová , Plachá | Náprstková, Hrušková |
| 51. | 1.6. | PRV, VU - **VESMÍR** | Pánová | Pánová | Pokovičová, Fidrmucová, Šelenberková, zpěv a hudba Plachá Marešová |
| 52. | 2.6. | ČT/PS slabiky, grafomotorika | Regnerová | Regnerová | Solničková, Matoušková, Holubová |
| 53. | 3.6. | M – pravá, levá, nahoře, dole | Pokovičová | Pokovičová | Hrušková, Marešová, Pabištová |
| 54. | 4.6. | PVV- mléčná dráha – vybarvování, stříhání, lepení | Řezáčová | Matoušková | Regnerová, Plachá, Fidrmucová |
| 55. | 5.6. | RTV,TV – výcvik kosmonautů – posilovací cvičení | Pánová | Pánová | Holubová, Náprstková, Šimůnková |
| 56. | 8.6. | PRV, VU – **PRVNÍ POMOC** | Solničková | Solničková | Regnerová, Holubová, Hrušková |
| 57. | 9.6. | ČT/PS – čtení sporozumněním, slovo – obrázek, slabikování | Skotníková | Náprstková | Skotníková, Marešová, Pabištová |
| 58. | 10.6. | M – orientace na hodinách | Matoušková | Matoušková | Plachá, Fidrmucová, Šolcová |
| 59. | 11.6. | PVV – zdravotnický kufřík – tiskání, stříhání lepení  Logopedické okénko | Šestáková | Šestáková | Solničková, Šelenberková, Náprstková |
| 60. | 12.6. | TV – strečink , jako prevence úrazů při sportu | Pánová | Pánová | Ráczová, Šolcová, Pokovičová |
| 61. | 15.6. | PRV, VU – Orientace na mapě | Regnerová | Regnerová | Rudolfová, Bártová, Skotníková |
| 62. | 16.6. | ČT/PS - | Šestáková | Šestáková | Libichová, Švehlová, Kolnerová |
| 63. | 17.6. | M – jednotky délky a hmotnosti | Plachá | Plachá | Pabištová, Šestákováa  Solničková |
| 64. | 18.6. | PVV – dalekohled – lepení s krupicí, malování s temperou | Matoušková | SMatoušková | Marešová, Skotníková, Náprstková |
| 65. | 19.6. | RTV,TV – Štěpánka | Kolnerová | Kolnerová | Libichová, Švehlová, Siostrzonková |
| 66. | 22.6. | PRV, VU – **ROČNÍ OBDOBÍ** | Fidrmucová | Fidrmucová | Šelenberková, Šolcová Solničková  Doprovod: Marešová, Matoušková |
| 67. | 23.6. | ČT/PS – slabikování, tvoření slov, grafomotorická cv., křižovka | Pokovičová | Pokovičová | Náprstková, Šimůnková, Matoušková |
| 68. | 24.6. | M - práce s pravítkem | Regnerová | Regnerová | Hrušková, Pokovičová, Šolcová |
| 69. | 25.6. | PVV – hmyz pomocí koleček a čárek  Logopedické okénko | Ráczová | Ráczová  Holubová – logo | Kolnerová, Švehlová, Libichová |
| 70. | 26.6. | TV – hry na prázdniny  Čtení | Pánová | Pánová  Pabištová - čtení | Náprstková, Bártová, Šelenberková |

**3. Školy a školská zařízení- členění**

**I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy/ŠZ** | **IZO** | **Nejvyšší**  **povol. počet žáků (dětí)** | **Skutečný počet žáků (dětí)** | **Přepočtený počet pedagogických pracovníků** | **Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.** |
| **MŠ speciální** |  |  |  |  |  |
| **MŠ při zdrav. zařízení** |  |  |  |  |  |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |  |  |
| **ZŠ podle §16, odst.9** | 110450523 | 57 | 56 | 26,6310 | 2,1028 |
| **ZŠ při zdrav. zařízení** |  |  |  |  |  |
| **Přípravný stupeň ZŠ spec.** |  |  |  |  |  |
| **Praktická škola** |  |  |  |  |  |

**II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost**

**(k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školské zařízení** | **IZO** | **Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt.**  **/stráv./klientů)** | **Skutečný počet dětí/žáků (ubyt.**  **/stráv./klientů)** | **Z toho cizích** | **Přepočtený počet pracovníků** |
| **Školní družina** | 181058804 | 51 | 50 | 0 | 5,8124 |
| **Školní jídelna** | 181080613 | 51 | 50 | 0 | 0,7 |
| **Internát** |  |  |  |  |  |
| **SPC** |  |  |  | - |  |

**4. Souhrnné údaje o dětech/žácích**

**I. Součásti školy – děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy/ŠZ** | **Žáci** | **Počet tříd**  **(u ŠD/ŠK počet oddělení)** | **Průměr počet žáků (dětí)**  **na třídu (oddělení)** |
| **MŠ speciální** |  |  |  |
| **MŠ při zdravotnickém zařízení** |  |  |  |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |
| **ZŠ podle §16, odst.9** | 56 | 9 | 6,2 |
| **ZŠ při zdravotnickém zařízení** |  |  |  |
| **Přípravný stupeň ZŠ spec.** |  |  |  |
| **Praktická škola** |  |  |  |
| **Školní družina** | 50 | 8 | 6,25 |

* Ve třídách jsou vždy zařazeni žáci s různým stupněm postižení a ani jejich ročníky nejsou stejné. Ve školním roce 2018/2019 jsme vzdělávali 30 žáků podle ŠVP pro speciální školy I.díl, 26 žáků pak podle ŠVP pro speciální školy II. díl,. Každý žák má vypracován svůj individuálně vzdělávací plán.
* Do školy dojíždí žáci Středočeského kraje.
* Škola nevzdělává jiné státní příslušníky.

**II. Děti/ žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh postižení** | **MŠ** | **ZŠ** | **ZŠ §16, odst.9** | **Příp. stupeň** | **PrŠ** |
| **Mentální postižení** |  |  | 18 |  |  |
| - z toho těžké mentální postižení |  |  | 9 |  |  |
| - z toho hluboké mentální postižení |  |  | 0 |  |  |
| **Sluchové postižení** |  |  | 0 |  |  |
| - z toho neslyšící |  |  | 0 |  |  |
| **Zrakové postižení** |  |  | 0 |  |  |
| - z toho nevidomí |  |  | 0 |  |  |
| **S vadami řeči** |  |  | 0 |  |  |
| **Tělesné postižení** |  |  | 0 |  |  |
| **Souběžné postižení více vadami** |  |  | 33 |  |  |
| - z toho hluchoslepí |  |  | 0 |  |  |
| **Vývojové poruchy učení** |  |  | 0 |  |  |
| **Vývojové poruchy chování** |  |  | 0 |  |  |
| **Autismus** |  |  | 5 |  |  |
| **Bez zdravotního postižení** |  |  | 0 |  |  |

**5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy**

1. **Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 a počet**

**udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy/ŠZ** | **Počet přijatých dětí** | | **Počet odkladů PŠD** |
| **celkem** | **v posledním roce před zahájením PŠD** |
| **Mateřská škola** | 0 |  |  |
| **Přípravný stupeň ZŠ spec.** | 0 |  |  |

**Škola nemá přípravný stupeň ZŠ.**

1. **Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů PŠD**

**(k 1. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet dětí**  **u zápisu** | **Počet odkladů PŠD** | | **Počet nově přijatých dětí**  **do 1. ročníku** |
| **Navržený** | **Skutečný** |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |  |
| **ZŠ podle §16, odst.9** | 7 | 4 | 4 | 3 |

* Do školního roku 2019/2020 jsme přijali celkem tři žáky.
* Pro školní rok 2019/2020 jsme přijali tři žáky do 1. ročníku z Mateřské školy speciální Mladá Boleslav.
* V průběhu školního roku k nám přestoupil 1 žák ze speciální třídy při ZŠ Na Celně a 1 žák ze speciální třídy ZŠ Mělník.
* Do školy bylo přijato do 1. ročníku 1 žák s PAS, 2 žáci se středně těžkým mentálním postižením a 1 žák s více vadami.
* Do školy přestoupili 2 žáci se STMR.

**6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch a docházka žáků všech ročníků** | **Počet žáků** |
| **Základní škola podle §16, odst.9** | |
| Žáci celkem | 56 |
| Prospěli s vyznamenáním | 0 |
| Prospěli | 56 |
| Neprospěli | 0 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Nehodnoceni | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | - |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 96/ 0 |

* Počet žáků hodnocených slovně :

Všichni žáci v naší škole jsou hodnoceni slovně. Žáci vzdělávaní podle ŠVP Škola pro život, díl I. jsou na první straně vysvědčení hodnoceni známkami pouze motivačně. Každý předmět je pak rozepsán a hodnocen slovní formou. Žáci vzdělávání podle ŠVP Škola pro život, díl II. jsou hodnoceni slovně a od školního roku 2012/13 jsou všichni žáci hodnoceni i „měřitelnou“ hodnotící škálou v jednotlivých IVP žáků (pětibodová škála posouzení výkonu žáka), která je součástí Školního řádu – Pravidla hodnocení žáků.

**7. Chování žáků**

**Chování žáků (k 30. 6. 2020)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Hodnocení chování** | | |
| **velmi dobré** | **uspokojivé** | **neuspokojivé** |
| **Základní škola praktická** |  |  |  |
| **ZŠ speciální** | 56 |  |  |
| **Praktická škola** |  |  |  |

Chování je u našich žáků hodnoceno též slovně. Chování u dětí s takto kombinovanými vadami je specifické a nelze jej jednoznačně hodnotit nabízenou škálou - velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

**8. Absolventi a jejich další uplatnění**

**Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2020)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet absolventů** | **Přijati do PrŠ** | **Přijati do OU** | **Přijati na jinou SŠ** | **Nepodali přihlášku** |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |  |  |
| **ZŠ speciální** | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **Praktická škola** |  | - | - |  |  |

* Ve školním roce 2019/2020 ukončili školní docházku celkem 3 žáci v  10.roč. speciální školy a tím splnil povinnou školní docházku a získali základy vzdělání. 1 žák přechází do denní služby poskytovatele sociálních služeb Centra 8, 1 žák na respitní službu Poskytovatele sociálních služeb Centra 83 a 1 žák je přijat do Praktické školy ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav.

**10. Jazykového vzdělávaní na škole**

V naší škole se cizí jazyky nevyučují.

**11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

* Škola vlastní celkem 19 počítačů ( z toho 17 notebooků).. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Počítače jsou k dispozici jak žákům tak pedagogům. Díky projektům a sponzorským darům bylo pořízeny pro výuku žáků 24 IPadů a tabletů. V rámci vyučování používáme 23 výukových programů a velké množství aplikaci pro Ipad. Ve škole jsou využívány pro výuku 6 interaktivní tabule a 1 interaktivní box. 10 pedagogů bylo proškoleno na práci s interaktivní tabulí, 16 pro práci s IPady a výukovými programy a tvorbu a využívání DUMů.

**12. Údaje o pracovnících školy**

**I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet pracovníků** | | | | **Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.** |
| **celkem fyzický/přepočtený** | **nepedagogických**  **fyzický/přepočtený** | **pedagogických**  **fyzický/přepočtený** | **pedagogických**  **– způsobilost pedagog. a odborná** |
| 38/33,89,42 | 7/1,45 | 31/32,44 | 228 | 3,29 |

* Jedna učitelka je bez kvalifikace speciální pedagogiky, mají vystudované pouze bakalářské studium.

**II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet pedag. pracovníků** | **do 30 let** | **31 – 40 let** | **41 – 50 let** | **51 – 60 let** | **nad 60 let** | **Z toho důchodci** | **Průměrný věk** |
| **Celkem** | 1 | 7 | 15 | 11 | 3 | 3 | 47 |
| z toho žen | 0 | 7 | 15 | 11 | 3 | 3 | 47 |

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání** | | | | |
| **vysokoškolské**  **- magisterské a vyšší** | **vysokoškolské**  **- bakalářské** | **vyšší odborné** | **Střední** | **Základní** |
| 10 | 5 | 0 | 22 | 1 |

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet ped. pracovníků s praxí** | | | | |
| **do 5 let** | **do 10 let** | **do 20 let** | **do 30 let** | **více než 30 let** |
| 3 | 2 | 13 | 11 | 2 |

* Ve školním roce došlo ke 2 personálním změnám – na pozici asistentky pedagoga a učitelky (odchod do starobního důchodu).

**V. zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Celkový počet hodin odučených týdně** | **Z toho odučených aprobovaně** |
| SPPG I | 22 | 22 |
| SPPG II | 21 | 21 |
| SPPG III | 22 | 0 |
| SPPG IV | 22 | 0 |
| SPPG V | 21 | 21 |
| SPPG VI | 21+1 | 21+1 |
| SPPG VII | 17 | 17 |
| SPPG VIII | 22 | 22 |
| SPPG IX | 22 | 22 |
| SPPG | 5 | 5 |
| SPPG | 5 | 0 |
| SPPG | 3 | 3 |
| As.pg I | 36 | 36 |
| As.pg II | 36 | 36 |
| As.pg III | 36 | 36 |
| As.pg IV | 16 | 16 |
| As.pg IV | 11 | 11 |
| As.pg V | 36 | 36 |
| As.pg V | 36 | 36 |
| As.pg VI | 36 | 36 |
| As.pg VII | 20 | 20 |
| As.pg VII | 22 | 22 |
| As.pg VII | 11 | 0 |
| As.pg VIII | 20 | 20 |
| As.pg.VIII | 31 | 31 |
| As.pg IX | 31 | 31 |
| As.pg I | 28 | 28 |
| As.pg II | 28 | 28 |
| As.pg III | 20 | 20 |
| As.pg IV | 20 | 20 |
| As.pg V | 20 | 20 |
| As.pg VI | 20 | 20 |
| As.pg VII | 11 | 11 |
| As.pg VIII | 16 | 16 |
| As.pg. IX | 36 | 36 |
| **Celkem** | 709 | 654 |

* V naší škole máme k 30. 9. 2020 22 asistentů pedagoga. Asistenti jsou ve třídách se žákem, kterému byli přiřazeni. Pomáhají mu při jídle, přebalují a přenášejí ho, pracují cíleně se žákem dle instrukcí speciálního pedagoga. Počet asistentů považujeme za dostačující – ve všech třídách jsou alespoň dva žáci imobilní nebo se zde nachází hyperaktivní žáci s autismem apod.

# 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8314 | Učitelka | Autismus v praxi- konference  ABA workshop  ABA sebeobslužné dovednosti  GDPR  IPAD  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Školení BOZP, PO |
| 4764 | Učitelka | Nakopněte svoji školu – festival vzdělávání  GDPR  Přednáška K.Maxové  Seminář- matematicko logické postupy v pohyb.aktivitách  Krajská konference k EVVO stř.kraje  Exkurze do ZŠ Zruč nad Sázavou  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Zážitkové a relaxační výtv.techniky  Školení BOZP, PO |
| 6979 | Učitelka | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Nakopněte svoji školu – festival vzdělávání  I PAD  ABA  Zážitkové a relaxační výtv.techniky  Školení BOZP, PO |
| 5038 | Učitelka | NAUTIS – konference  GDPR  ABA workshop  I PAD  Zážitkové a relaxační výtv.techniky  Školení BOZP, PO |
| 3681 | Učitelka | ABA workshop  Školení BOZP, PO |
| 7571 | Učitelka | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Supervize vedení  Využití netradičních technik ve škol. prostředí  Exkurze Spec.škola Diagonie Ostrava  Kongres bazální stimulace  Psychopati mezi námi  Školení BOZP, PO |
| 8358 | Učitelka | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Autismus v praxi, konference  ABA workshop  I PAD  Pohybové cvičení s využitím netradičního náčiní  Supervize vedení  Jak moderní věda pomáhá žákům se ŠVP ve světě a i u nás v MB  Exkurze- 6.ZŠ  Školení BOZP, PO |
| 8502 | Učitelka | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  I PAD  Orofaciální stimulace  Školení BOZP, PO |
| 7098 | Učitelka | Autismus v praxi – konference  GDPR  ABA workshop  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  I PAD  kolení BOZP, PO |
| 9082 | Učitelka | Supervize ind.  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  GDPR  Školení BOZP, PO |
| 5839 | Ředitelka | Nakopněte svoji školu – festival vzdělávání v Litomyšli  GDPR  Supervize vedení  Trénink paměti  Školení BOZP, PO |
| 8025 | Zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠD | Nakopněte svoji školu, Litomyšl, festival vzdělávání  GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  GDPR  I PAD  Pohybové cvičení s využitím netradičního náčiní  Supervize vedení  Školení BOZP, PO |
| 9078 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Supervize ŠD  I PAD  Zážitkové a relaxační výtv.techniky  Školení BOZP, PO |
| 9083 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | Cvičení s netradičním náčiním  GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Supervize ŠD  Zážitkové a relaxační výtv.techniky  Školení BOZP, PO |
| 7097 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | GDPR  Supervize ŠD  Školení BOZP, PO |
| 8558 | Asistentka pedagoga | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  I PAD  Školení BOZP, PO |
| 6941 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | GDPR  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Supervize ŠD  Supervize ind.  I PAD  Školení BOZP, PO |
| 8479 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga  Učitelka | GDPR  I PAD  Supervize ŠD  Zásobník cviků pro obnovu správného držení těla  Cviky pro zpevnění kotníků a nožní klenby  Principy nezraňující komunikace  ADHD ve školní praxi  Principy nezraňující komunikace  Praktické tipy pro motivaci žáků se SVP  Školení BOZP, PO |
| 9087 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  GDPR  Školení BOZP, PO |
| 8011 | Asistentka pedagoga  Školní jídelna | GDPR  Hygienické minimum  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Školení BOZP, PO |
| 8375 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | Vztahy, intimita a sexualita lidí s ment.postižením  Supervize ŠD  GDPR  Školení BOZP, PO |
| 8613 | Asistentka pedagoga | Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Školení BOZP, PO  GDPR |
| 8426 | Asistentka pedagoga | GDPR  Školení BOZP, PO  I PAD  Zvládání agrese u lidí s PAS  Zážitkové a relaxační výtv.techniky |
| 8557 | Asistentka pedagoga | GDPR  Školení BOZP, PO  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Supervize ŠD  I PAD |
| 9079 | Asistentka pedagoga  Uklizečka | Školení BOZP, PO  Zážitkové a relaxační výtv.techniky |
| 9076 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | GDPR  Zážitkové a relaxační výtv.techniky  Školení BOZP, PO  Supervize ŠD  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  Matematika v pohybových aktivitách  Neklidné dítě a jeho projevy ve škole  Přístup k dětem s PASs opožděným vývojem, poruchami intelektu  Klíč k výchově a komunikaci  Co dělat když klesá sebedůvěra a kuráž |
| 8600 | Asistentka pedagoga | GDPR  Školení BOZP, PO |
| 8546 | Asistentka pedagoga | GDPR  Školení BOZP, PO  I PAD |
| 9080 | Asistentka pedagoga  Vedoucí výdejny | GDPR  Hygienické minimum  Školení BOZP, PO  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet  I PAD  Supervize-ind. |
| 8541 | Vychovatelka | GDPR  Školení BOZP, PO  Supervize ŠD |
| 8650 | Asistentka pedagoga | Školení BOZP, PO  Workshop ABA  GDPR  Přístup k dětem s PAS s přidruženými poruchami  Psychopat mezi námi  AAK s důrazem na slovní zásobu  Syndrom vyhoření aneb jak hořet a nevyhořet |
| 8868 | Asistentka pedagoga | Vztahy, intimita a sexualita u lidí s PAS  Školení PO a BOZP  GDPR  Ipad  Matematicko-logické postupy…  Kongres IBS  Exkurse IBS  Psychopat mezi námi  AAK s důrazem na slovní zásobu  Přístup k dětem s PAS s přidruženými poruchami  WEBINÁŘE:  ADHD/ADD  AAK v praxi  13. komnata rodičů- emoční výbuchy  Pozornost, soustředění a odpočinek v dnešním světě  Jak budovat a dlouhodobě vytvořit nový návyk  Vliv stravy na lidskou náladu  Jak pohřbít neefektivitu  Pomoc při zraněních a trápení dětí  Dítě se vzteká, jak ho uklidnit |

Pedagogové si doplňovali studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (viz.tabulka výše). Veškeré kurzy a semináře byly akreditované a pedagogové získali osvědčení. Vzdělávací instituce: I DIRECTION, p. Polívka, p. Říhová, p. Kramerová, NAUTIS, Mgr. Roman Pešek, Thorová, p. Ondřej Vraník, p. Kateřina Tůmová, p. Lidmila Pekařová, p. Šárka Miková, p. Jan Vašourek, p. Zuzana Zachová, OHES, ABA, p. Krsička, Radkin Honzák, DUNCHU institut, IBS, I- SEN.CZ, PO a BOZP-Linhartová – Kotyzová, VISK, p. Volfová, NIDV, Zámecké návrší Litomyšl, ZŠ Poděbrady, SPMP MB, Mladoboleslavský venkov, Ekocentrum ČSOP Vlašim a webináře: Závěrková, Knesplová, Hlavatý, Pourov, Králová, Konec prokrestinace, Člověk v tísni, Marstafit s.r.o.

Pedagogové se zúčastnili 59 jednodenních, 12 vícedenních vzdělávací akcí a 2 exkurzí do jiných školských zařízení, 6 konferencí, 24 přednášek, 18 webinářů a 16 supervizí. Všichni zaměstnanci prošli školením PO, BOZP, GDPR. V rámci samostudia mají možnost pedagogové využít odbornou literaturu a časopisy v naší knihovně nebo internet.

Finanční náklady na DVPP činili ve školním roce 2019/2020 165.723,-- Kč

I v letošním školním roce volba témat metodického sdružení pro rok 2019/20 vycházela z potřeb školy a zároveň z přání zaměstnanců.

Ve školním roce 2019/2020 témata metodického sdružení byla volena na základě požadavků pedagogů z hodnotícího dotazníku, z nichž vyplynul zájem o soustředění pozornosti na problematiku školní družiny. Vedení školy zajistilo i pedagožkám družiny supervize, aby mohly konzultovat konkrétní problémy a za pomoci psycholožky z jiného prostředí hledaly společná řešení.

Každým rokem nezapomínáme zařadit metodickou podporu pedagogům pro vzdělávací činnost žáků s těžkým mentálním postižením s akceptací požadavků SPC při stanovení podpůrných opatření žákům s MP. Nejistota pedagogů při práci s těmito žáky spíše pramení z nedostatku zpětné vazby od žáka, velmi malý pokrok, někdy spíše stagnace a tím pocit, že nabízí příliš málo přínosných činností.

Po dohodě s klinickou logopedkou a zároveň maminkou jedné naší žákyně Mgr. Hedvikou Klemovou se 23. září uskutečnilo školení „Orofaciální stimulace“ zaměřené na praktické využití základního přístupu k žákům s těžkým postižením. Informace byly velice přínosné, z diskuze a zájmu bylo evidentní kladné hodnocení našimi pedagogy.

Po proběhlých supervizí ve školní družině byla zařazena dvě metodická sdružení s hlavním cílem: dát prostor vychovatelkám ŠD a řešit společně problémy viděné z jejich pohledu. Seznámení s činností ŠD 10. 2. se ujala osoba nejpovolanější – její vedoucí a zároveň zástupkyně školy Jana Holubová a dále i jednotlivé vychovatelky. Poněvadž původně měly i zájem řešit problémové chování žáků při odpoledních – volnočasových aktivitách, zařadila jsem i ukázku, jaké obecné i konkrétní rady podává ABA terapie z knihy: Rozvoj verbálního chování - Barbera Mary Lynch, Tracy Rasmussen.

Pokračování diskuzí a nabídky možností aktivit pro žáky ŠD předvedla vychovatelka se zkušenostmi ze základních škol Helena Řezáčová dne 9.3.. Prezentace fotografií s popisem činnosti zaujala všechny kolegyně i učitelky. Školení jsem doplnila o seznámení s metodou Grunnlaget a to z důvodu, abych apelovala na používání při nácviku pojmů a kognitivních funkcí konkrétní, hmatatelné předměty.

Během obou školení postupně probíhalo i seznámení všech kolegyň s našimi novými žáky – s jejich diagnózou, vzdělávacími činnostmi a celkovým přístupem ke konkrétní osobě.

Školení „Bazální stimulace v praktickém využití „ zaměřené na vizuální stimulace, auditivní stimulace, orální stimulace, taktilně – haptická stimulace se z důvodu nouzového stavu přesouvá na příští školní rok.

Sbor učitelek se tedy sešel ke konzultaci nad tématem „Soulad zápisu v třídních knihách s IVP žáků“. Téma zpracovala výchovná poradkyně, metodička prevence Mgr. Alena Kolnerová. Seznámila nás s poznatky vlastního průzkumu našich dokumentů a po diskuzi jsme si stanovily zásady, kterými se budeme do budoucna řídit.

**14.Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyhlašovatel programu (projektu)** | **Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu** | **Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje** | **Průběh realizace, čerpané finanční prostředky** | **Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)** |
| Šablony II | Šablony pro ZŠ Václavkova | 624.332,- | Probíhá, doposud vyčerpáno 438.998,62 | probíhá |
| MIT 2019 | Obnovení interaktivní techniky | 243.705,93 | nákup: 2 interaktivní tabule, 2 dataprojektory, 32 notebooky | Došlo k potřebné výměně technologií odpovídajícím momentálním standardům |

Škola sama neorganizuje zájmovou činnost, ale podílí se na její organizaci se SPMP pobočný spolek Mladá Boleslav. Žáci mají možnost přihlásit se do kroužku – vaření, muzikoterapie, zumba, výtvarný.

Pro každý školní rok jsou připraveny v rámci EVVO projektové dny.

**OBDOBÍ: ZÁŘÍ - ŘÍJEN**

TÉMA: POKLADY V OBALU

POPIS: -ovoce a zelenina sklízená na podzim, zpracování plodin, práce na poli, v zahradě, sadu, šetrné zpracování půdy, zemědělská technika, biopotraviny a jejich původ a vliv na lidské zdraví, plýtvání potravinami, potravinová banka, základy zdravé výživy, seznámení s údaji na obalech potravin (zájemcům poskytnu seznam Éček a jejich bezpečnost či nebezpečnost), netradiční potraviny, farmářské trhy, složen jednotlivých potravin, místo původu potravin, šetrné balení potravin, sledování, jaké obaly se používají na potraviny a co je na nich uváděno za informace, význam ořechů a suchých plodů pro zdraví člověka, superpotraviny a jedlé plevele v naší přírodě, alergeny a jejich vliv na zdraví, nebezpečí obezity a diet pro zdraví člověka

PROJEKTOVÝ DEN: NENIČME SI JÍDLEM ZDRAVÍ

ÚKOL: -najít a na projektovém dni představit nějakou běžnou pochoutku (potravinu), která obsahuje podle údajů na obalu co nejvíce zdraví škodlivých látek

DOPLŇKOVÉ AKCE: -pokud bude v nabídce Zahrady zážitkový program, zajistí Reg

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -globální i sociální čtení (názvy potravin), čtení údajů na obalech potravin, čtení příběhů s tématem ovoce a zelenina, potraviny, pohádka O veliké řepě, čtení o práci v zemědělství, čtení receptů |
| ps | -psaní receptů, opis názvů plodin, psaní nákupního seznamu |
| mat | -porovnávání cen zboží, sčítání bodů škodlivosti E a porovnávání počtu E v jednotlivých potravinách |
| vu - prv | Ovoce, zelenina, podzimní práce na poli |
| hv | Písničky Na horách sejou hrách, Šel zahradník, Cib, cib, cibulenka, Ovčáci čtveráci, Měla babka čtyři jabka, poslech I.Mládek – Zobali vrabci, zobali |
| tv | Hry a soutěže motivované sběrem plodin, přetahovaná, správná výživa pro zdravý vývoj těla |
| pvv -vv | -sběr a sklizeň plodin, zpracování, koláže, práce na zahradě- úprava půdy před zimou |
| řv | -říkanky a básničky o ovoci a zelenině, vyslovování pojmů z obalů potravin, |
| sv | -ochutnávání a porovnávání chuti potravin, |
| Inf | vyhledávání informacích o látkách přidávaných do potravin, o potravinových bankách ,o zpracování potravin |
| vkz | -zdravá výživa, předcházení obezitě, potravinové doplňky a jejich dopad na zdraví, |

**OBDOBÍ: LISTOPAD-PROSINEC**

TÉMA: CO ČECH TO ŘEMESLNÍK

POPIS: -tradiční řemesla našich předků se vztahem k Vánocům, seznámení s tradičními řemesly a jejich význam pro současnost (košíkářství, sklářská výroba a výroba skleněných ozdob, výroba slaměných ozdob, pletení, háčkování, paličkování, drhání, rybníkářství, pečení cukroví, výroba betlémů, kovářství, zvonařství, perníkářství

PROJEKTOVÝ DEN: ZLATÉ ČESKÉ RUČIČKY

ÚKOL: -každá třída vyrobí pro školu nějaký dárek, který není třeba balit – ozdobu, něco uvaří či upeče, zazpívá – a předá na projektovém dnu

DOPLŇKOVÉ AKCE: -vánoční výstavy,trhy (zajistí i každá třída sama)

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -poslech četby o řemeslech, čtení návodů a pracovních postupů, sledování pořadu ČT 1 – Co naše babičky uměly a na co my jsme zapomněli, pohádky o kovářích, přadlenách – B. Němcová, K.J.Erben |
| ps | -popisky k výrobkům, |
| mat | -rozměřování, porovnávání,počítání,vážení surovin |
| vu - prv | -tradiční i netradiční řemesla, historie výrobků, materiály a suroviny, |
| hv | -poslech a zpěv koled, poslech zvuku zvonů, pís. Pekla vdolky z bílé mouky |
| tv | -hry motivované řemesly, hry na rozvoj motoriky |
| pvv -vv | -výroba ozob, řemelných výrobků, výzdoba třídy a školy |
| řv | -říkanky o řemeslech (Kovej, kovej kováříčku) |
| sv | -ohmatávání a očichávání materiálů, vnímání a rozlišování výrobků hmatem |
| inf | -vyhledávání televizních pořadů o řemeslech, návodů na výrobu |
| vkz | -zájmová činnost jako forma relaxace a psychohygieny |

**OBDOBÍ: LEDEN - ÚNOR**

TÉMA: LIDSKÉ TĚLO BEZ OBALU

POPIS: -stavba lidského těla, rozdíl kluk x holka muž x žena, hygiena, sexualita, sexuální projevy na veřejnosti, intimní hygiena, základní pravidla hygieny (co se kam nestrká, co se nejí, kam se sahá a nesahá), sexuální odlišnosti a úchylky – ochrana před zneužíváním, základní společenské normy slušného chování, fáze lidského života

PROJEKTOVÝ DEN: PORADNA DOKTORA PLZÁKA

ÚKOL: -------------------

DOPLŇKOVÉ AKCE:

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -čtení názvů částí lidského těla, poslech četby z knihy L.Špačka Etiketa do kapsy, sociální čtení – hygienické potřeby, |
| ps | -popis částí těla, opis pravidel chování |
| mat | -porovnávání výšky a hmotnosti osob, pojmy velký, malý, vysoký, tlustý, hubený, |
| vu - prv | Hygiena, stavba těla, prvin chování, sexualita |
| hv | Poslech p. Láska je láska (L. Bílá), nácvik pís. Hlava, ramena.. |
| tv | -dodržování pitného režimu, oblékání na sportovní aktivity, klučičí a holčičí šatna, posilovací a protahovací cviky, |
| pvv -vv | -koláž lidského těla, praktický nácvik hygieny - mytí rukou, smrkání, použití toalety, nákup hygienických potřeb, |
| řv | -správné pojmenování částí lidského těla a orgánů, nácvik frází norem společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování, omluva |
| sv | -poznávání osob po hlase, po hmatu |
| inf | -videa s nácvikem společenských norem, získávání informací o zvláštnostech chování některých lidí (v knihovně je DVD k problematice Tourettova syndromu) |
| vkz | -intimní hygiena, přátelství, láska, sex |

**OBDOBÍ: BŘEZEN - DUBEN**

TÉMA: OBALY

POPIS: -seznámení s materiály – sklo, plast, papír, kov…

-nadměrné používání obalových materiálů, třídění a zpracování odpadu, odpadové hospodářství v obci a ve škole, skládkování, kompostování, recyklace odpadů, uvědomělé chování občanů při nakládání s odpady a šetření vodou, ekologické úklidové prostředky

PROJEKTOVÝ DEN: NENÍ OBAL JAKO OBAL

PROBĚHLO V RÁMCI ON-LINE VÝUKY

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -čtení nápisů na nádobách na třídění odpad, soc. čtení – čtení nápisů a piktogramů na obalech, |
| ps | -opis nápisů, psaní popisek na nádoby s tříděným odpadem, používání psacích potřeb z recylovaných materiálů |
| mat | -počítání objemu odpadů na obyvatele, vypočítávání ceny za odevzdaný odpad do sběrny, vypočítání přibližné ceny za napuštění bazénu |
| vu - prv | -vlastnosti materiálů, elektrárny, zpracování a recyklace odpadu |
| hv | -pís. Papír,plasty , baterie…., |
| tv | -hry motivované sběrem odpadků, |
| pvv -vv | -výroba ručního papíru, úklid školy a třídy, |
| řv | -pojmenování materiálů, básničky k třídění odpadu (Pinterest – zlatá studnice nápadů) |
| sv | -třídění látek a předmětů podle hmatu, |
| inf | -zjišťování výkupních cen tříděných materiálů, otvírací doby ve sběrném dvoře, videa se zpracováním odpadů (mohu poskytnout) |
| vkz | -zdravý životní styl, vliv okolního prostředí na člověka |

**OBDOBÍ: KVĚTEN - ČERVEN**

TÉMA: CHOVÁNÍ A POBYT V PŘÍRODĚ

POPIS: -orientace v přírodě podle mapy a přírodních jevů, pravidla bezpečného pobytu v přírodě, bezpečné rozdělávání ohně a chování u něj, příprava dřeva, opékání buřtů, chráněná území, národní parky, rezervace a chování v nich, táboření, stavba stanu, balení zavazadla na krátký výlet i na delší pobyt v přírodě, předcházení požárům v přírodě, chování v mimořádných situacích, seznámení s outdoorovými sporty

PROJEKTOVÝ DEN: NECHOVEJ SE JAKO BALÍK ANEB DEN ZÁLESÁKA

PROBĚHLO V RÁMCI ON-LINE VÝUKY

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -čtení názvů na mapách, čtení a poslech příběhů z přírody a zálesáctví ( J. Foglar, E.T.Seton), čtení návodů a pokynů, čtení piktogramů na tabulích v CHKO |
| ps | -popis plánku, |
| mat | -vypočítávání trasy výletu, ceny nákupu tábornických pomůcek |
| vu - prv | -chování v přírodě, chráněná území a chování v nich, základy táboření |
| hv | -trampské a táborové písně |
| tv | -pobyt v přírodě, hry v přírodě, turistika |
| pvv -vv | Řezání dřeva, zakládání a likvidace ohniště, balení zavazadla, výroba pomůcek pro táboření, práce s nožem, KPZ |
| řv | -pojmenování předmětů pro pobyt v přírodě, říkanky a básničky o přírodě |
| sv | -vnímání přírodních materiálů všemi smysly |
| inf | -práce s Mapy.cz, získávání informací o trampingu, skautingu |
| vkz | -pobyt přírodě pro zdravý vývoj organismu |

.

Multikulturní výchova a prevence sociálně patologických jevů je zapracováno samostatně do individuálních vzdělávacích plánů žáků dle celoškolního plánu.

Spolupráce se zřizovatelem Středočeským krajem probíhá bez problémů. Komunikace je osobní, telefonická nebo e-mailová. Úzce spolupracujeme s Centrem 83 Mladá Boleslav, Domovem pod lípou, Lipník a SPMP pobočný spolek Mladá Boleslav.

Škola zpracovala 2 projekty Obnova interaktivní techniky MIT 2020 a Šablony II.

Školní rok 2019-2020 proběhl také v duchu výběru dodavatele na projektovou dokumentaci na stavbu nové školy. Byl vybrán dodavatel.

**15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2019/2020 nebyl na naší škole otevřen kurz k doplnění základůvzdělání.

**16. Výchovné a kariérní poradenství**

* Oblast docházky a omlouvání zameškaných hodin – jako každý rok se u některých žáků řešilo přílišné zameškávání výuky. Rodiče sice řádně omlouvali, přesto jejich důvody nebyly vždy pádné. Tyto problémy se řešily v rámci pohovoru s třídním učitelem, neformálně i s ředitelkou školy.
* V ojedinělých případech musel být kontaktován pracovník Ospodu. Jednalo se o podezření, že rodina, která byla i dříve Ospodem sledována, nepůsobí výchovně zcela adekvátně.
* OSPOD jsme vyzvali i v případě odstěhovaného žáka, kterého rodiče včas a řádně nepřehlásili do jiné školy. Nakonec došlo k nápravě.
* Oblast profesní orientace – v tomto roce ukončili 10. ročník tři žáci. Jeden žák bude pokračovat na střední škole (SŠ praktická Na Celně). Bylo potřeba v průběhu roku napomoct v rozhodování rodiny, poskytování informací, sjednání návštěvy, pohlídání termínu podání přihlášky. Rodiny dvou žáků mají informace o poskytování sociálních služeb pro jejich dítě.
* Plánovala jsem návštěvu SŠ praktické i pro pedagogy a rodiče budoucích potencionálních uchazečů, ale nemohlo k této návštěvě díky uzavření škol dojít. Nicméně s výchovným poradcem školy Na Celně byla zahájena dobrá spolupráce a určitě v dalším roce návštěvu zorganizujeme. Zároveň jsme si předali informace, na základě kterých tato škola chce přehodnotit vzdělávací kurikulum a umožnit vzdělávání i žákům s větším mentálním handicapem – tedy i našim žákům.
* Nepodařilo se uskutečnit plánovaný workshop pro rodiče s psychologem. Zájem rodičů opadl, nejspíš z důvodu časové náročnosti. Jedna matka, která měla největší zájem, dostala kontakt na psycholožku SPMP, která jí nabídla jiné možnosti podpory.
* V průběhu roku jsem kontrolovala platnost doporučení ŠPZ a včas informovala pedagogy, rodiče o potřebě nového vyšetření či konzultace. Největší počet žáků spadá do SPC Na Celně, kde jsem navázala velmi dobrou vzájemnou spolupráci. Rovněž i s boleslavským PPP se dobře komunikuje. Z důvodu uzavření škol se nepodařilo zorganizovat pravidelnou návštěvu pracovníků ŠPZ v naší škole.
* Přijímání nových žáků – informace o naší škole předáváme potencionálním žákům – respektive jejich rodinám – na Dni otevřených dveří, zároveň jsem navštívila a jsem v kontaktu s ředitelkou MŠ speciální. S ředitelkou MŠ speciální jsme diskutovaly na téma „zbytečných“ odkladů u žáků s těžkým kombinovaným postižením.
* V průběhu roku jsem předávala kontakty a doporučení na různé odborníky a pracoviště podle potřeb rodičů a pedagogů. Ale nadále vnímáme jako velký problém s nedostatkem odborníků v oblasti dětský psychiatr a psycholog, který umí pracovat s dítětem s mentálním postižením a autismem.
* Pravidelně jsem procházela třídy i v rámci výuky, kde jsem měla možnost vidět žáky i pedagogy pracovat. Zároveň jsme konzultovali potíže, se kterými se žák či rodina potýká.
* V tomto školním roce nebyla svolána žádná výchovná komise. Problémy s agresivitou a nevhodnými – obtěžujícími projevy chování se řešily u dvou žáků. Vše bylo řádně komunikování s rodiči, vzájemně došlo k domluvě, vysvětlení. U jednoho žáka byla zahájena ABA terapie jak doma, tak ve škole. Zároveň rodiče byli informováni o nutnosti konzultace s psychiatrem, případné úpravě medikace. Po konzultaci s vedením třídní učitelka vysvětlila rodičům, že pokud bude agrese namířena i proti žákům, bude muset dítě s těmito projevy do doby zlepšení stavu být vzděláváno individuálně v domácím prostředí. Naštěstí k tomu nedošlo.

**17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

Ve školním roce 2019/2020 proběhla v naší škole 2 kontroly. Kontrola OSSZ a VZP neshledala žádné nedostatky a závady.

**18. Další činnost školy**

* I v tomto školním roce aktivně působila na naší škole Školská rada, která je řádně zvolena dne 12.3.2018 v Mladé Boleslavi a dne 16.3.2018 na Lipníku.
* Školská rada:předseda Mgr. Hedvika Klemová ( zástupce rodičů)

člen: Mgr. Luďka Jiránková ( zástupce KÚ Stř. kraje)

člen: Mgr. Jana Regnerová ( zástupcem. prac.)

Školská rada se ve školním roce 2019/2020 sešla dvakrát. Na prvním zasedání projednávala a schválila Výroční zprávu školy 2018/2019, seznámila se Organizačním řádem školy 2019 a Provozním řádem školy 2019 a vzala na vědomí informace ředitelky školy o postupu a komunikace se zřizovatelem o vybudování nových prostor školy, plánované Dny otevřených dveří seznámila se s plněním Akčního plánu odstraňování rizik, s finančními potřebami školy. Na druhém zasedání ŠR se jednalo o počtech žáků (vycházející, nastupující) o akcích školy a projektech podaných školou.

Rodiče i nadále používají schránku důvěry v budově školy, ale i osobně konzultují svoje problémy a požadavky.

**19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

**I. Základní údaje o hospodaření školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základní údaje o hospodaření školy**  **v tis. Kč** | | | **Za rok 2019 (k 31. 12.)** | | **Za 1.pol.roku 2020 (k 30. 6.)** | |
| **Činnost** | | **Činnost** | |
| **Hlavní** | **Doplňková** | **Hlavní** | **Doplňková** |
| **1.** | **Náklady celkem** | | 18 288 | 0 | 10650 | 0 |
| **2.** | **Výnosy celkem** | | 18 291 | 0 | 10651 | 0 |
| z toho | | příspěvky a dotace na provoz | 1 092 | 0 | 499 | 0 |
| ostatní výnosy | 17 199 | 0 | 10152 | 0 |
| **3.** | **HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním** | | 03 | 0 | 1 | 0 |

**II. Přijaté příspěvky a dotace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč** | | | | **Za rok 2019**  **(k 31. 12.)** |
| **1.** | **Přijaté dotace státního rozpočtu celkem (INV)** | | | 0 |
| **2.** | **Přijaté dotace z rozpočtu kraje ( včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)** | | | 0 |
| **3.** | **Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)** | | | 16 703 |
| z toho | | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 118 |
| z toho | mzdové výdaje (platy a OPP) | 16 585 |
| ostatní celkem1 (UZ 33 013, 33 163 – vypsat všechny) | | 0 |
| z toho |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **4.** | **Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)** | | | 1 092 |
| z toho | | běžné provozní výdaje celkem (UZ 008) | | 1 058 |
| ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny UZ 001, 002, 003 …) | | 34 |
| z toho | UZ 007 | 34 |
|  |  |
| **5.** | |  | **Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko** | 417 |

Naše organizace na konci roku 2019 skončila s  hospodářským výsledkem 3 000,--. Hospodaření s prostředky na provoz bylo jako vždy náročné. Velmi nám pomohly získané sponzorské dary a finanční prostředky získané z podaných projektů (rozbor uveden výše).

**20. Závěr**

Školní rok 2019/2020 byl rokem pro školu velmi náročným. Jsme rádi, že naše škola je po všech jednáních, setkáních vnímána i zřizovatelem školy jako potřebná a je ochoten a schopen uvolnit vysoké finanční prostředky na stavbu důstojných prostor pro naše žáky. V lednu byl vybrán dodavatel projektové dokumentace a nyní probíhá zpracování projektové dokumentace. Škola je hodnocena ze stran SPC kladně a je rodičům doporučována. Kolektiv pedagogů je možno považovat za zkušený a dobře spolupracující jak mezi sebou tak s odborníky. Nebrání se přijímat nové poznatky a zkušenosti. I v tomto školním roce jsme se radovali ze získání asistentů pedagoga, což nám umožňuje kvalitnější péči o žáky s velmi těžkým kombinovaným postižením. Díky podpůrným opatřením jsme pro konkrétní žáky mohli nakoupit potřebné pomůcky. Milé bylo získání sponzorských darů, které jsme využili pro uspořádání školních akcí vedoucích ke zkvalitnění výuky, nákupu školních pomůcek a potřeb a dovybavení tříd interaktivní technikou a potřebné opravy. Šablony II nám umožnily uspořádání kurzů pro pedagogy přímo cílených na naše žáky a dovybavení Ipady, výukovými programy.

Datum zpracování zprávy: 15. 7. 2020

Datum projednání na pedagogické radě: 21.8.20

Datum projednání ve Školské radě: 8.9.20 Mgr. Jana Regnerová

Mgr. Luďka Jiránková

Mgr. Hedvika Klemová

Zpracovala: Mgr. Gabriela Solničková, ředitelka školy

Podpis ředitele a razítko školy: