



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-478/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Dlouhý Most, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Dlouhý Most 102, 463 12 Liberec 25
E-mail	skola@zsdlouhymost.cz
IČ	72 742 836
Identifikátor	600 079 848
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Poršová
Zřizovatel	Obec Dlouhý Most
Místo inspekční činnosti	Dlouhý Most 102, 463 12 Liberec 25
Termín inspekční činnosti	17.–19. 5. 2022 a 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dlouhý Most, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny s nejvyššími povolenými počty 52 dětí, 60 žáků a 30 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 112 strážníků zajišťuje stravování dětem mateřské školy, žákům základní školy včetně dalších nadstandardních služeb (pitný režim, přesnídávky).

Z celkového počtu 52 přijatých dětí do mateřské školy (dále „MŠ“) bylo 20 v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich pět s odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě je vzděláváno zákonným zástupcem doma. V základní škole (dále „ZŠ“) se ve třech třídách vzdělávalo 56 žáků, z nich čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden s odlišným mateřským jazykem. Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 30 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V době inspekční činnosti probíhala rekapitulace a vyhodnocování plnění určených cílů stanovené střednědobé koncepce, jejich potvrzení či korekce pro další rozvoj školy včetně kroků, jakými nových záměrů dosahovat. Úspěšné naplnění vyhodnocovaných koncepčních cílů se pozitivně odráží ve výchově a vzdělávání dětí a žáků, dokladuje efektivní uplatňování manažerských i odborných schopností a zkušeností ředitelky školy.

Systém řízení školy je založen na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Ředitelka školy si ponechala kompetence v řízení ZŠ a školní družiny, pro řízení a kontrolu pedagogického procesu i evaluační činnost MŠ převedla kompetence na vedoucí učitelku MŠ s bohatými pedagogickými zkušenostmi.

Všechny složky školy jsou umístěny v jedné budově, což umožňuje bezprostřední sdílení informací o pedagogickém procesu, efektivní zajištění běžného chodu školy i operativní řešení aktuálních problémů. K funkčnosti řízení přispívá také systematicky vedená a pravidelně aktualizovaná školní dokumentace a funkční činnost pedagogických rad MŠ a ZŠ. Demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti, optimistický postoj ředitelky i všech zaměstnanců se dlouhodobě pozitivně odrážejí v příjemné atmosféře i v rozvoji školy. K tvůrčímu prostředí přispívají čistota a estetická úprava vnitřních prostor se vkusnou výzdobou, na které se svými výtvary podílejí také děti i žáci školy.

Nastavená organizace předškolního, základního i zájmového vzdělávání efektivně reflektuje podmínky školy, potřeby dětí a žáků, umožňuje naplňování vzájemně navazujících školních vzdělávacích programů. Pravidelně a plánovaně jsou ředitelkou školy realizovány kontrolní činnosti, které vycházejí z aktuálních podmínek a vlastního hodnocení školy. Jejich výstupy jsou podkladem k dalšímu rozvoji školy. Ředitelka školy klade hlavní důraz na kvalitu průběhu předškolního, základního i zájmového vzdělávání, což dokladují mj. hospitační záznamy obsahující hodnotící informace a metodická doporučení důležitá pro profesní rozvoj pedagogů. Jejich efektivní dopad na zkvalitňování výuky byl zřejmý i při inspekční hospitační činnosti.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání dětí a žáků. Výchovné poradenství v ZŠ zajišťuje svojí odborností speciálního pedagoga ředitelka školy, funkci metodika prevence rizikového chování žáků aktivně zastává jedna z učitelek. Příkladem úspěšného naplňování nastavených koncepčních záměrů je vzájemné sdílení pedagogických zkušeností v rámci školy a promyšlený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků, který se pozitivně odráží v aktivitách zaměřených na komplexní podporu rozvoje dětí a žáků i v profesním rozvoji všech pedagogů.

K úspěšně naplňovaným prioritám patří také oblast primární prevence a zdravého životního stylu, která prolíná celkovou činností školy. Důraz je kladen i na poskytování bezpečného a vstřícného prostředí dětem a žákům při výchově a vzdělávání i při mimoškolních aktivitách.

Příkladná je spolupráce školy se zřizovatelem s cílem naplňování školních vzdělávacích programů, koncepčních záměrů i zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Finanční podpora zřizovatele je doplňována aktivním zapojením školy do projektů a dotačních programů s cílem podpory vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů. Soužití školy s obcí dokládá mj. její úzká spolupráce s místními neziskovými organizacemi např. v rámci rozvoje environmentální výchovy a sportu. Škole se dlouhodobě daří otevřená mnohostranná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně podílejí na jejím rozvoji.

Materiální podmínky školy jsou podnětné. Vybavení je průběžně modernizováno, didaktický materiál je k dispozici pro různé pedagogické záměry a cíle. Pro oblast podpory jednotlivých gramotností využívá MŠ interaktivní pomůcky i dostatečné množství kvalitního obrazového, výtvarného a pracovního materiálu. Pestrý je výběr her a hraček pro hravé učení a zábavu dětí. V ZŠ je v každé třídě výuka žáků podporována dostatečným množstvím pomůcek i didaktickou technikou. Nově získané pomůcky pro badatelskou výuku i vybavení pro výuku robotiky přispívají k rozvoji přírodovědné a informační gramotnosti žáků. Vhodně vybavené prostory školní družiny slouží zároveň jako počítačová učebna i školní knihovna. Dostatek možností pro spontánní pohyb, sportovní i relaxační aktivity poskytuje vlastní tělocvična a rozlehlá víceúčelově vybavená a aktivně využívaná školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel účinně podporovala efektivitu předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Jednotný pedagogický styl pedagogů byl založen na vstřícnosti a dobré znalosti dětí a žáků a měl pozitivní dopad na výsledky vzdělávání.

V MŠ poutavá a tematicky propojená vzdělávací nabídka směřovala k naplnění dílčích cílů a očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí a kompetencí, byla činnostně provázaná a propojená s reálným životem dětí. Obsahovala námětové a konstruktivní hry, aktivity s různými pomůckami pro rozvoj výtvarných a pracovních technik. Nemanipulativní komunikace, citlivé střídání činností nabídky, vhodné a nenásilné opakování již získaných návyků a praktických dovedností bylo přínosem pro individuální rozvoj dětí. U předškolních dětí vyučující cíleně zařazovali didaktické činnosti podporující školní připravenost, rozvoj myšlení, paměti a pozornosti, smyslového a zrakového vnímání, jemné a hrubé motoriky a dalších dovedností potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání. Pedagogové účelně využívali metody prožitkového a situačního učení, někteří kladli důraz na samostatnost dětí. Při vzdělávání byla v hospitovaných třídách méně patrná diferenciací konkrétních cílů jak ve vztahu k individuálním pokrokům, tak ke schopnostem jednotlivých dětí. Učitelky k hodnocení úrovně vzdělávání využívaly průběžné slovní hodnocení. Výjimečně bylo zaznamenáno sebehodnocení dětí. Prvky formativního hodnocení se v průběhu vzdělávání neobjevily. Pedagogové vytvářeli podmínky pro utváření vzájemných vztahů, přirozeně podporovali rozvoj sociálních a osobnostních předpokladů jednotlivých

dětí. Součástí činností dne v MŠ byly řízené pohybové aktivity, kterými pedagogové podporovali rozvoj fyzických a motorických dovedností a jejich tělesnou zdatnost. Vzhledem k menšímu prostoru pro volný pohyb a sportovní hry využívají děti pravidelně tělocvičnu školy, herní prvky na školní zahradě či procházky do okolí MŠ. Pevně nastavená organizace vzdělávání však v některých režimových částech dne (například při přechodech do umývárny či podávání svačiny) neumožňovala individuální uspokojování jednotlivých potřeb dětí.

Zpracované vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky korespondovaly s doporučením školských poradenských zařízení. Cílená podpora rozvoje komunikačních dovedností dětí a logopedická prevence byla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána příležitostně.

Výuka hospitovaných předmětů v ZŠ byla promyšlená, vycházela z kurikulárních dokumentů, ze znalostí, zkušeností a potřeb žáků. Vzdělávací cíle hospitovaných hodin byly jasně formulovány, proběhly závěrečné sumarizace poznatků žáků.

Promyšleným střídáním činností i prostřednictvím nápadité motivace učitelky dokázaly žáky zapojit do výuky, zvýšit jejich zájem o dané učivo. Zvolené metody podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, zařazované úlohy podávaly vyučujícím informaci o míře zvládnutí probíraného učiva. Učitelky poskytovaly žákům dostatečný časový prostor pro řešení úlohy i formulaci odpovědi, vytvářely vhodné podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností, čehož žáci v plném rozsahu využívali. Výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami i didaktickou technikou. Účinnost některých sledovaných hodin zvyšovala diferenciaci a individualizaci zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň vědomostí a dovedností žáků. V případě potřeby učitelky dokázaly neprodleně reagovat na učební problémy žáků, efektivně poskytovat potřebnou podporu, byly důsledné. Průběžně se cíleně věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem i ostatním, kteří potřebovali individuální pomoc nebo podpořit zájem o učivo. Efektivní byla podpora asistentky pedagoga a školní asistentky, které koordinovaly svou činnost s učitelkami.

Na úrovni svého věku žáci dokázali souvisle komunikovat, bez obav pokládat dotazy, pohotově reagovat na otázky učitelek či výstižně prezentovat své postřehy. Příkladně aplikovali probírané učivo z předmětu v praxi, k učení využívali vlastní zkušenosti z reálného života či dávali do souvislostí znalosti z jiných předmětů. Prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům, a to i v případě problémové výuky, obtížnějšího učiva. Vhodně využívali chybu jako běžnou součást učení. Vyučující prvního ročníku se úspěšně dařilo vést žáky k samostatnosti, která je nezbytná pro malotřídní způsob výuky v dalších ročnících.

Učitelky využívaly motivační a formativní funkci hodnocení, průběžně poskytovaly žákům objektivní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Žákovské hodnocení vlastní práce i vzájemné hodnocení žáků podporovalo jejich sebejistotu a zájem o další učení.

Ve sledovaných hodinách byly účelně využity všechny formy výuky. Dominovala frontální výuka, do níž byli žáci zapojeni převážně řízeným rozhovorem s vyučující, a samostatná práce žáků. Párová nebo skupinová práce byla zařazována omezeně, nebyla tak plně využita iniciativa žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky s cílem rozvoje kompetencí. Výstupy z projektové výuky dokládají efektivně uplatňovanou práci s různými informačními zdroji, tvořivost žáků, jejich vzájemnou kooperaci i sepětí s obcí.

Vhodným doplněním základního vzdělávání směřujícím k podpoře komplexního rozvoje osobnosti žáků je pestrá zájmová činnost realizovaná ve školní družině i v rámci zájmových

kroužků. Ve sledovaných spontánních a řízených činnostech se vychovatelce ve školní družině dařilo rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii i zájmy. Dostatečný prostor byl dán žákům k potřebnému odpočinku a relaxaci. Jejich systematické vedení ke konstruktivní komunikaci, rozvíjení v oblasti osobnostně sociální se projevvalo rodinnou atmosférou, bezproblémovou komunikací mezi žáky a vychovatelkou i žakovskou spoluprací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úzká spolupráce všech složek školy vede k úspěšnému naplňování školních vzdělávacích programů předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Pedagogický sbor se pod vedením ředitelky školy zabývá vzdělávací činností, sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Zákonným zástupcům jsou podávány informace na schůzkách, individuálně, prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy, v ZŠ dále systematicky prostřednictvím žakovských knížek.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům ve všech vzdělávacích oblastech stanovených ŠVP. Děti obvykle dodržovaly stanovená pravidla vzájemného soužití, byly ohleduplné a samostatné. Se zájmem se zapojovaly do nabízených činností, srozumitelně odpovídaly na dotazy pedagogů. Měly zažité hygienické návyky, kultura stravování byla v souladu s jejich věkovými možnostmi. Vysoké úrovně dosahovala kvalita spontánních aktivit, a to jak u mladších, tak i starších dětí. Byla patrná jejich vzájemná spolupráce, schopnost rozehrát hru a soustředit se na ni. Tvořivost dětí se projevovala nejen při pracovních a výtvarných aktivitách, ale rovněž při vytváření složitějších prostorových konstrukcí s využitím rozmanitých stavebnic, ale i netradičních materiálů a pomůcek. Pokud vyučující vytvářeli dostatek příležitostí k prožitkovému učení, děti uměly vyjádřit pozitivní emoce a představivost, řešit problém a diskutovat. Všechny děti, včetně těch nejmladších, znaly množství říkadel, s chutí zpívaly, rytmizovaly a napodobovaly pohyb. Orientovaly se v prostoru i ploše, rozlišovaly tvary a barvy. Projevovaly základní matematické dovednosti, znalosti z oblasti přírody a elementární postoje k její ochraně. Vzhledem k nedostatku příležitostí pro zpětnou vazbu uplatňovaly děti prvky hodnocení a sebehodnocení jen výjimečně.

Prostřednictvím záznamů o dětech vyučující sledovali individuální pokrok dětí. Chyběla ovšem konkrétní doporučení směřující k optimální úrovni jejich osobního rozvoje a učení i návaznost diagnostické činnosti při přechodu dětí do jiné třídy. Během inspekčních hospitací vyučující promítli poznatky získané pedagogickou diagnostikou především do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce s dětmi, méně zřetelné bylo jejich využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Vytvořená dětská portfolia mají sběrný charakter a obsahují zpravidla pracovní listy a datované diagnostické kresby postavy.

Škole se daří plnit svůj cíl připravit na bezproblémový přechod dětí MŠ do základního vzdělávání a žáků ZŠ na druhý stupeň základního vzdělávání v jiné škole.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou průběžně sledovány a analyzovány vyučujícími, jsou přijímána okamžitá účinná opatření pro efektivní podporu každého žáka. Učitelky se systematicky zaměřují na předcházení školní neúspěšnosti žáků i na rozvoj žáků nadaných, úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Adaptační programy pro předškolní děti napomáhají jejich bezproblémovému zapojení do školní výuky.

Účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání žáků získává ZŠ prostřednictvím interního testování a externího hodnocení. Zjištěnými vzdělávacími výsledky se cíleně zabývá, podle potřeby přijímá opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. Dosahované vzdělávací výsledky žáků dlouhodobě potvrzují soulad s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu.

ZŠ věnuje pozornost primární prevenci. Žákům nabízí rozličné školní a mimoškolní aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku, přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech a tím příznivě ovlivňují výsledky vzdělávání. Důsledně jsou sledovány a vyhodnocovány sociální vztahy ve škole. Bezprostředně po distančním vzdělávání byl například zrealizován socializační program, který úspěšně napomohl k opětovnému sblížení žáků, k navázání pozitivních vztahů, vzájemné spolupráce a respektu.

Nižší počet žáků, dodržování nastavených pravidel i vytváření zdravé atmosféry dlouhodobě vede k nulovému výskytu sociálně patologických jevů nebo neomluvené absence.

Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském životě obce, je součástí veřejného dění. Dlouhodobě se úspěšně prezentuje např. zájmovou činností žáků dramatického kroužku (pořádání soutěže dramatických souborů „Dolnomostecké divadelní hrátky“). Daří se jí naplňovat dobré jméno školy, příznivé sociální klima, otevřené partnerství, sounáležitost dětí a žáků se školou, kvalitně připravovat děti a žáky do budoucího života.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí mateřské školy a žáků základní školy.
- Dlouhodobé naplnění nejvyššího povoleného počtu dětí a žáků školy.
- Postupná modernizace budovy školy a jejího vybavení.

Silné stránky

- Systematické řízení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni.
- Dlouhodobá spolupráce školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků.
- Pozitivní školní atmosféra podporující dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Učitelky mateřské školy prostřednictvím poskytování zajímavé vzdělávací nabídky pozitivně podporují u dětí tvořivost, aktivitu a sebe prezentaci, podněcují zájem dětí o vzdělávání.
- Efektivní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci povinné školní docházky a zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Informace získané pedagogickou diagnostikou nejsou vždy důsledně využívány k plánování vzdělávací nabídky a k průběžnému přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání dětí mateřské školy.
- Poskytování zpětné vazby v mateřské škole probíhá bez prvků formativního hodnocení, které by dětem poskytovalo informace o jejich konkrétním pokroku. Minimálně je zatím podporováno sebehodnocení dětí.
- Příležitostí k docílení vyšší aktivity a iniciativy žáků základní školy při výuce je častější efektivní zařazování skupinové práce a práce ve dvojicích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky pokračovat v nastavené komplexní podpoře pedagogického procesu v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.
- Informace z pedagogické diagnostiky promítnout do plánování vzdělávací nabídky, diferencovat požadavky na děti mateřské školy s ohledem na jejich odlišné potřeby.
- V mateřské škole při oceňování vlastní práce dětí zařazovat a rozvíjet prvky formativního hodnocení.
- Při výuce rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění ve společnosti (např. zvyšovat aktivitu a iniciativu žáků vyšším zařazováním skupinové a párové spolupráce nebo úloh odlišné kognitivní náročnosti).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.: OUDM – 969/09 z 21. 10. 2009, účinná od 1. 11. 2009, 1. dodatek ke zřizovací listině čj. 144/2012 z 12. 3. 2012, 2. dodatek ke zřizovací listině čj. 570/2012 z 3. 9. 2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
3. Strategický plán rozvoje školy 2016 – 2022
4. Zhodnocení strategického plánu rozvoje na konci školního roku 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2021
6. Třídní vzdělávací program 2021/2022 – vzorek
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše škola Dlouhý Most, je nám tu všem pro radost.“, platnost od 1. 9. 2007, poslední aktualizace k 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2019
9. Školní řád základní školy, čj. 10/2021 s účinností od 1. 9. 2021, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 5/2020 s účinností od 1. 9. 2020
10. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
11. Školní matrika mateřské školy a základní školy (vzorek)
12. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
13. Plán DVPP, školní rok 2021/2022 ze dne 30. 8. 2021
14. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
15. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte – vzorek

16. Ověření očekávaných výstupů individuálního vzdělávání ze dne 9. 12. 2021
17. Hodnotící list integrovaného bloku – vzorek
18. Zmocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ jinou osobou – vzorek
19. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence, školní rok 2021/2022
21. Dokumentace školní družiny
22. Dokumentace školy k evaluační činnosti školy vč. Plánu kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022 a hospitačních záznamů
23. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
25. Vybraná personální dokumentace
26. Dokumentace k hodnocení oblasti stravování
27. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka
Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Jana Polanecká v. r.
Bc. Naděžda Červová v. r.
Ing. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 16. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Poršová,
ředitelka školy

Mgr. Iva Poršová v. r.

V Dlouhém Mostě 27. 6. 2022