



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4479/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-710/25-S

Název	Střední škola řemesel Kunice, příspěvková organizace
Sídlo	K Učilišti 18, Všešimy, 251 64 Kunice
E-mail	ssrkunice@ssrkunice.cz
IČO	00 410 233
Identifikátor	600 022 064
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dalibor Zdobinský
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	K Učilišti 18, Kunice
Inspekční činnost na místě	5., 9. a 10. prosince 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a internátem podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vykonává činnost střední školy s obory vzdělání Potravinářská výroba, Zahradnické práce, Stravovací a ubytovací služby, Prodavačské práce, Pečovatelské služby, internátu a školní jídelny.

V sedmi třídách střední školy bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 86 žáků (67% naplněnost). Ve čtyřech výchovných skupinách internátu bylo ubytováno 40 žáků, nejvyšší povolený počet byl naplněn. Jeden žák měl odlišný mateřský jazyk s jazykovou bariérou.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo zejména k obměně vedení školy, zvýšil se počet žáků o 72 %, tříd, výchovných skupin internátu, počet pedagogických pracovníků, smluvních pracovišť pro odborný výcvik žáků; vydány byly nové školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které však škola zveřejnila na svých webových stránkách až v průběhu inspekční činnosti. Škola odstranila nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, omezené prostorové podmínky pro tělovýchovu však přetrvávají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od roku 2018. Ve svých vizích rozvoje se soustředí především na krátkodobé úkoly stanovené na aktuální školní rok. Cíle uvedené ve výročních zprávách o činnosti školy jsou každoročně téměř identické, vyhodnocování jejich naplňování škola systematicky nerealizuje. Jen povšechně konstatuje, že úkoly a cíle se daří plnit. Nastaveny však nejsou konkrétní postupy a dílčí kroky k jejich realizaci včetně kritérií pro objektivní průběžné vlastní hodnocení školy, což se odrazilo v nedostacích v kontrolní činnosti ředitele.

Od předešlé inspekční činnosti se podařilo zefektivnit zejména vzdělávání odborného výcviku v reálném prostředí, v němž žáci poznávají podmínky trhu práce a někteří z nich mohou navázat kontakt s možnými budoucími zaměstnavateli. Z materiálních podmínek ke vzdělávání se např. zlepšilo venkovní školní sportoviště, které bylo pokryto novým povrchem, postaven byl nový skleník pro obor Zahradnické práce.

V organizační struktuře došlo od předešlé inspekční činnosti ke změně zejména zřízením pozice zástupkyně ředitele, na kterou ředitel účinně delegoval část svých pravomocí v oblasti řízení vzdělávání i provozně ekonomické.

K většinou účinnému průběhu vzdělávání žáků školy přispívají zejména jednání pedagogické rady, další systematické porady všech pedagogů, spolupráce se specialisty aj. Hospitační činnost ředitele je funkční, vhodně v ní převažuje hodnocení praktické výuky nad teoretickou. Příležitostí ke zlepšení je zapojení do hospitační činnosti zástupkyně ředitele a pracovníků školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“).

Komunikace s rodiči žáků probíhá prostřednictvím informačního systému, třídních schůzek, osobních setkání, webových stránek aj. Ve škole je zřízeno žakovské zastupitelstvo, které se podílí na návrzích aktivit a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy.

V rámci regionu škola účelně spolupracuje se sociálními partnery z řad státní správy, škol či školních jídelen, domovů pro seniory, obchodního řetězce aj., kteří se podílejí na přípravě žáků na budoucí povolání.

Členy ŠPP jsou výchovný poradce a školní metodička prevence, která je zároveň zástupkyní ředitele. ŠPP nabízí poradenské a konzultační služby ve škole. Úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy a se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“). Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům s cílem iniciovat aktivity vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky školy. Výchovný poradce i metodička prevence absolvovali specializační vzdělávání, mají zpracovanou předepsanou

dokumentaci. Průběžně vyhodnocují naplňování plánů prevence i výchovného poradenství. S žáky a jejich zákonnými zástupci jsou také projednávány postupy při řešení nestandardních situací. Podpora žáků při jejich vzdělávání vychází zejména z doporučení ŠPZ.

V rámci přijímacího řízení pro letošní školní rok proběhla dvě kola. V přijímacím řízení škola pochybila, když v jednom případě přijala uchazeče bez doporučení ŠPZ ke vzdělávání v této škole. Rovněž pochybila v nedostatečném informování zákonných zástupců žáků o charakteru vzdělávacích oborů, do nichž se žáci hlásili.

Ředitel zohlednil bezpečnostní rizika ve vnitřních dokumentech, s nimiž seznámil všechny aktéry vzdělávání. Žáci jsou poučováni pravidelně o bezpečnosti při činnostech, které vykonávají. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti vykonáván. Škola byla zabezpečena proti vstupu cizích osob. Počet úrazů v letošním školním roce má oproti předešlému snižující se tendenci. Příležitostí ke zlepšení materiálních podmínek je odstranění bezpečnostního rizika v učebně budovy internátu.

Ředitel nesplňuje všechny předpoklady pro výkon funkce, neboť nedosáhl požadovaného manažerského vzdělání. Pedagogický tým zahrnuje 11 učitelů teoretických předmětů, 16 učitelů odborného výcviku a čtyři vychovatele internátu. Většina z nich však odbornou kvalifikaci postrádá, a to šest učitelů odborných předmětů, 14 učitelů odborného výcviku a tři vychovatelé. Pouze jeden učitel odborných předmětů a jeden odborného výcviku si doplňují kvalifikaci studiem. Ředitel neprokázal, že kvalifikované pedagogy hledá. Odborná kvalifikovanost se od předešlé inspekční činnosti snížila. S výjimkou nízkého počtu pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, je další vzdělávání v souladu s naplňováním ŠVP.

Škole pomáhá ke zlepšení podmínek vzdělávání více zdrojů financování, podílí se na něm také zisk z doplňkové činnosti i účelové dotace. S jejich pomocí škola realizovala vzdělávání pedagogů a zlepšila vybavení pro jednotlivé obory vzdělání. Z příspěvku zřizovatele byly vybaveny učebny i internát novým nábytkem, pořízena byla digitální technika. Na školní zahradě vznikly venkovní učebny aj. Bylo zřízeno pracoviště – kavárna pro odborný výcvik a odbyt cukrářských výrobků žáků. Nevyhovující prostorové podmínky jsou však pro výuku tělesné výchovy a relaxační či individuální činnosti pro práci se žáky se ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odborný výcvik je realizován velmi efektivně. Výuka probíhá pod vedením pedagogů s rozsáhlou řemeslnou praxí v jednotlivých oborech vzdělání a v souladu s příslušnými ŠVP. Realizována je ve školní jídelně a kavárně, specializovaných pracovištích školních dílen a smluvních pracovištích externích poskytovatelů. Motivaci žáků zvyšuje jejich smysluplná práce na realizaci zakázek pro veřejnost (obory Potravinářská výroba, Zahradnické práce) nebo v gastronomických provozech a zařízeních sociální péče v poskytování služeb (Stravovací a ubytovací služby, Prodavačské práce, Pečovatelské služby). Přínosná pro žáky je jejich práce v reálném komerčním prostředí, v němž se seznamují s novými technologiemi a moderními materiály. Z průběhu hospitovaného praktického vyučování bylo patrné naplňování stanovených cílů v kvalitě odborných dovedností žáků. Mezi pedagogy a žáky panovala vstřícná, partnerská atmosféra. Většina žáků pracovala po celou dobu se zaujetím. Pedagogové poskytovali podporu přiměřenou individuálním schopnostem žáků, aniž by omezovali zadání úkolů. Systematicky pracovali s celým spektrem vzdělávacích potřeb žáků, tomuto odpovídalo i diferenciované stanovení cílů praktického vyučování. Důraz byl kladen na aplikaci teoretických znalostí žáků v praxi. Pracovní tempo respektovalo jejich

individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany učitelů, v případě potřeby byla využívána i opakovaně. Praktický výcvik zároveň cíleně rozvíjel i postoje žáků. Ti dokázali vhodně pracovat také s chybou. Během plnění úkolů spolupracovali, vzájemně si pomáhali a hodnotili svou činnost či práci spolužáků podle předem známých kritérií. Žáci většinou pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. K jejich činnosti jim byla průběžně poskytována efektivní zpětná vazba. Plnění a kvalitu praktického vyučování škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Systém spolupráce školy se smluvními partnery je až na výjimku kvalitně nastavený a funkční. Zjištěným nedostatkem je chybějící odměňování žáků za produktivní činnosti v jednom ze zařízení sociální péče, v němž žáci oboru Pečovatelské služby vykonávají odborný výcvik.

Odborný výcvik žáků oboru Prodavačské práce probíhal u smluvního partnera a ve školní kavárně. Žáci pracovali převážně samostatně, v případě potřeby s odpovídající podporou učitele. Bez obav komunikovali se zákazníky při obsluze i vyhledávání zboží. Výuka zahrnovala reálné pracovní úkoly a projekty odpovídající skutečným situacím v obchodě a službách.

Výrazným pozitivem hospitované výuky odborného výcviku oborů Stravovací a ubytovací služby, Potravinářská výroba a Zahradnické práce bylo delegování zodpovědnosti za výsledky práce na žáky, což efektivně rozvíjelo jejich postojové a řemeslné dovednosti. Výuka se zdařila, což napomohlo účinnému naplňování příslušných ŠVP a současně k uspokojení strávníků a zákazníků.

V hospitované výuce odborných teoretických předmětů byla zaznamenána ochota pedagogů předávat své bohaté praktické zkušenosti i snaha o přizpůsobení metod a forem výuky individuálním potřebám žáků. Důraz byl kladen na názornost, návaznost učiva a propojení s praktickými situacemi či vedení žáků k logickému myšlení. Ke zvýšení názornosti byly účelně využívány digitální technologie, žákům se dařilo pracovat např. s QR kódy. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, při výkladu nového učiva byly vhodně využívány již osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Žáci byli aktivní, komunikovali bez obav, respektovali pravidla a vhodně pracovali s chybou. Čtení s porozuměním probíhalo smyslně. Vyučující kladli důraz na užívání příslušné odborné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí a poznatků. Příkladná logická uspořádanost učiva a tvůrčím způsobem aplikovaná názornost výuky měla příznivý dopad na zájem a vnitřní motivaci žáků. Ti dokázali aplikovat získané znalosti a dovednosti na situace z reálného života. Dodržovali stanovená pravidla. Před třídou se nebáli pokládat otázky ani sdílet své postřehy. Při řešení úloh spolupracovali a vzájemně si pomáhali. Vyučující většinou podporovali dialog mezi žáky, který napomáhal prohlubování jejich poznatků. Znalosti žáků dosahovaly očekávaných výstupů, jejich aktivitě pozitivně prospělo průběžné motivační hodnocení ze strany vyučujících. Vstřícná komunikace spolu s pozitivní motivací žáků, profesionální a partnerský přístup k nim příznivě ovlivňovaly průběh vyučovacích hodin. Hodnocení probíhalo okamžitě po dokončení úkolů, následovalo shrnutí a společné zhodnocení učiva. Výuka vhodně rozvíjela i jejich postoje. V rámci všech teoretických odborných předmětů byla efektivně zařazena také průběžná příprava na závěrečné zkoušky.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů dominovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Chyběla diferenciaci ve vztahu k zájmu žáků či aktuálním znalostem a dovednostem jednotlivců, možnosti rozvíjení sociálních kompetencí, vyhodnocování naplnění cílů hodin ze strany žáků. Pedagogové individuálně podporovali jednotlivé žáky, poskytovali jim pomoc, aby zvládli pro ně náročnější úkoly, chyběla však

vyšší míra názorného rozřazování jednotlivých kroků při řešení úkolů včetně cíleného využívání doporučení ŠPZ, opomíjeny byly také možnosti práce s informačními zdroji a rozvíjení kritického myšlení. Vyučující nevyužili příležitosti prožitého učení. Pouze v menší části hodin žáci samostatně řešili prakticky využitelné úkoly a byli tak účinně motivováni. Vzájemná spolupráce žáků byla jen výjimkou. Chyběly postupné kroky (algoritmy), a to i při ověřování znalostí, projektová výuka, diskuse, objevování apod.

Příležitostí ke zlepšení výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je vyšší míra využívání metod činnostního učení, motivování praktickým využitím znalostí a diferenciací ve vztahu k jednotlivým žákům.

Smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v internátu napomáhá nabídka kulturních a sportovních činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Informace získává průběžným ověřováním znalostí a dovedností, z výstupů projektových dnů, programů pro sociální partnery, výsledků odborných soutěží i úspěšnosti u závěrečných zkoušek. Výsledky hodnocení žáků jsou projednávány v pedagogické radě. Pravidelně probíhají měsíční reflexe hodnotící celkový průběh vzdělávání a stanovující opatření k jeho zlepšení.

Škola využívá pro informování zákonných zástupců žáků zejména elektronický informační systém. V případě zhoršení prospěchu žáků je svolána schůzka s rodiči za účasti ŠPP, konají se třídní schůzky či individuální konzultace, případně i komunikace online se zákonnými zástupci.

Daří se snižovat absenci žáků, včetně neomluvené, a to díky soustavnému zaměření na zlepšování klimatu školy, široké nabídce aktivit a vzdělávání pedagogů v oblasti školního klimatu. ŠPP pracuje velmi aktivně a případné problémy jsou řešeny bezodkladně. Škola realizuje ve spolupráci s dalšími organizacemi akce zaměřené na prevenci rizikového chování u žáků včetně zvládání stresových situací apod. Při akci pořádané školou ve spolupráci s neziskovou organizací v době inspekční činnosti bylo patrné pozitivní sociální klima a zájem žáků o předávané informace.

Žáci školy se zapojují do četných aktivit, ve kterých jsou rozvíjeny jejich sociální, komunikační a další kompetence. Například v domovech seniorů byly zorganizovány workshopy vázání a aranžování květin, škola v jednom z nich spoluorganizovala i sportovní den. Pro mateřskou a základní školu připravila ekologické dopoledne zaměřené na ochranu přírody. Uskutečnil se třetí ročník zahradní slavnosti pro obecní komunitu, nabízející sportovní aktivity, workshopy i hudební program.

Škola je aktivní na sociálních sítích, kde zveřejňuje aktuality o dění ze své činnosti. Prezentovala se na regionální přehlídce škol. Pro výchovné a kariérové poradce z okolních škol bylo uspořádáno setkání ve školní kavárně. Základním školám jsou nabízeny tematické workshopy i mimo konání dnů otevřených dveří pořádaných školou.

Celodenní projekty letošního školního roku zahrnovaly preventivní programy zaměřené na kouření, kyberbezpečnost, pohyb, finanční gramotnost aj.

Ve škole je v odborném vzdělávání vhodně uplatňován individuální přístup k žákům s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Intenzivní příprava žáků třetího ročníku na závěrečné zkoušky se promítá do jejich dobrých výsledků. Celkový průměrný prospěch žáků školy je dlouhodobě stabilní. Téměř všichni žáci prospívají na konci školního roku

i u závěrečných zkoušek. Zvýšil se počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním. Žáci oboru Kuchařské práce se ve školním roce 2024/2025 umístili na předních místech v gastronomické soutěži.

V loňském roce úspěšně vykonali závěrečné zkoušky všichni žáci, čtyři z nich s vyznamenáním.

Škola v případě záškoláctví a dalších prohřešků žáků postupuje v souladu se školním řádem a ve spolupráci s rodiči. Žáci s vysokou absencí vykonávají komisionální zkoušky z jednotlivých předmětů. Kázeňská opatření se stávají podkladem pro hodnocení chování. V minulém školním roce mělo sníženou známku z chování 5 % žáků.

Žáci jsou za prezentaci školy a účast v programech pro sociální partnery motivováni pochvalami, které v minulém školním roce výrazně převažovaly nad kázeňskými opatřeními. V době inspekční činnosti bylo zaznamenáno kultivované chování žáků.

V rámci kariérového poradenství škola spolupracuje zejména s organizacemi, u nichž žáci vykonávají odborný výcvik. Nezaměstnanost absolventů je zjišťována prostřednictvím informací z úřadu práce, osobních setkání s absolventy při různých příležitostech včetně jejich individuálních návštěv školy. Na trhu práce se uplatnila přibližně pětina absolventů (školní rok 2024/2025). Příležitost ke zlepšení v oblasti kariérového poradenství je větší míra metodické pomoci žákům při vyhledávání možností k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.

Smysluplná činnost internátu napomáhá mj. k propagaci školy, a to i jeho zapojením do dnů otevřených dveří určených pro veřejnost a zejména potencionální žáky školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy.
- Zvýšil se počet žáků, tříd, výchovných skupin a pedagogických pracovníků.
- Zvýšil se počet smluvních pracovišť pro odborný výcvik žáků.
- Bylo zřízeno nové školní pracoviště pro potřeby odborného výcviku – kavárna.
- Vydány byly nové školní vzdělávací programy.
- Snížila se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Odstraněny byly nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, nevyhovující prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy však přetrvávají.

Silné stránky

- Škola efektivně spolupracuje se sociálními partnery. (1.5)
- Kvalita hospitovaného odborného výcviku byla vysoká. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nejsou nastavena kritéria pro systematické vlastní hodnocení školy včetně vyhodnocování efektivity přijatých opatření, což se odrazilo v nedostatcích v kontrolní činnosti ředitele školy. (2.1)
- V budovách školy chybí vhodné prostory pro tělesnou výchovu a relaxační či individuální činnosti pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (2.4)
- Absence odborné kvalifikovanosti některých pedagogů a manažerského vzdělání ředitele školy má vliv na zjištěné nedostatky v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit činnost ředitele školy včetně pravidelného monitorování a vyhodnocování práce školy a přijímání účinných opatření.
- Zvýšit odbornou kvalifikovanost některých pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, u něhož je nezbytné bezodkladné dosažení manažerského vzdělání pro výkon funkce.
- Zajistit vhodné prostory pro tělesnou výchovu a relaxační či individuální činnosti pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšit výuku všeobecně vzdělávacích předmětů vyšší mírou využívání metod činnostního učení a diferenciací obsahu a činností ve vztahu k možnostem jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se řízení a autoevaluace školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy: www.ssrkunice.cz
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti
5. Zápis o ústním jednání s ředitelem školy z 10. prosince 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

8. 1. 2026