



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1805/19-J

Název	Základní škola Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace
Sídlo	Seifertova 1426/5, 586 01 Jihlava
E-mail	wohlhofner@zsseifertova.ji.cz
IČ	65 269 870
Identifikátor	600 117 219
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Wohlhöfner
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Seifertova 1426/5, Jihlava
Termín inspekční činnosti	9., 10. a 13., 14. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola zajišťuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2019/2020 vykazala celkem 890 žáků zařazených v 36 třídách. Vždy jedna třída v ročníku soustřeďuje sportovně nadané žáky (lední hokej, synchronizované bruslení, moderní gymnastika). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v deseti odděleních školní družiny a škola vykazala 319 účastníků zájmového vzdělávání. Školní stravování je zajišťováno ve vlastních prostorách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola úspěšně uskutečňuje nastavenou koncepci rozvoje, která vychází z analýzy podmínek a současně reaguje na podněty žakovského parlamentu (nový kroužek fléten, keramický) i podněty zákonných zástupců žáků (florbal). Realizace záměrů je v závěru školního roku vyhodnocována. Ze stanovených cílů se podařilo naplnit záměry směřující k rozvoji jazykových gramotností (žáci mohou volit ruský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk). Daří se realizovat ukázkové hodiny pedagogů, činností školní psycholožky se zkvalitnila podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Cíle stanovené k průběhu vzdělávání jsou naplňovány jen částečně (odstranit převahu frontální výuky oproti činnostnímu vzdělávání). Komunikační a informační systém založený na kombinaci nových technologií a tradičních prostředků zabezpečuje přenos informací uvnitř i vně školy. Kontrolní činnost vedení školy je plánována a dobře realizována v oblasti monitorování kvality vzdělávání, např. formou hospitací. Funkční hodnocení vede k profesnímu rozvoji většiny pedagogických pracovníků a následně účinné aplikaci získaných poznatků do praxe.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu personálního rozvoje, který kombinuje potřeby školy s návrhy osobního rozvoje od jednotlivých pedagogických pracovníků. Pro letošní školní rok stanovuje plán personálního rozvoje jako priority zejména oblast zkvalitnění metod výuky českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, včetně projektové výuky i zvyšování kompetencí vyučujících v oblasti cizích jazyků a využití výpočetní techniky při výuce. V rámci činnosti metodického sdružení a předmětových komisí si vyučující vyměňují získané poznatky a organizují vzájemné hospitace s využitím projektu Minitým. Učitelé v rámci svého profesního portfolia absolvované vzdělávací akce, na kterých se podílejí nebo je organizují, vyhodnocují a sdílejí.

Dobudování venkovního sportovního areálu a rekonstrukce tělocvičen se projevilo pozitivně na kvalitě výuky tělesné výchovy a vytvořilo výborné materiální zázemí pro výuku sportovně nadaných žáků. Těmto žákům byl vytvořen i vhodný týdenní rozvrh hodin a upraven učební plán. Úpravy jim umožňují skloubit tréninkový proces se školními povinnostmi a přispívají k zdárnému zvládnutí fyzické zátěže.

Stavební úpravy prostoru šaten a jejich vybavení se projevilo lepší organizací pohybu žáků v tomto prostoru a zvýšilo bezpečnost žáků. Průběžně byly dovybaveny i dílny. Koncepční vizualizace prostor školy, doplněná výzdobou žakovskými pracemi, odpočinkovými kouty a bezbariérovými přechody vytvořila velmi příjemné a bezpečné prostředí. Materiální a prostorové podmínky školy jsou velmi dobré, pozitivně se odrážejí na průběhu vzdělávání.

Strategickými partnery školy jsou zejména sportovní svazy, kluby a akademie. V rámci smluvní spolupráce je zajištěna metodická podpora sportovní přípravy a soutěžní aktivity žáků – sportovců. Úspěšná je spolupráce se zřizovatelem, který má významný podíl na zlepšování materiálních podmínek školy. Ve škole je aktivní žakovský parlament, jehož pravidelných schůzek se účastní zástupci školy. Z jeho jednání vycházejí podněty,

např. v oblasti školního stravování, kterými se vedení školy pravidelně zabývá. Vedení školy využívá i řady podnětů vyplývajících z pravidelného jednání školské rady. Bezproblémová je komunikace školy se zákonnými zástupci, která kombinuje osobní, písemnou a elektronickou formu. Žáci školy i jejich zákonní zástupci pravidelně spolupracují se Speciální školou a praktickou školou Jihlava. V oblasti rizikového chování je úspěšně využívána spolupráce s městskou policií.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny vzdělávání na prvním stupni dosahovaly rozdílné kvality. Ve zdařilých vyučovacích hodinách vyučující jasně vymezovali vzdělávací cíle, výuka byla promyšlená a organizačně dobře realizovaná. Výukové formy a metody se v těchto hodinách účelně střídaly a směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Efektivitu výuky a aktivní zapojení žáků zvyšovaly vhodné pedagogické postupy uplatněné v části hodin. Žáci byli vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, uplatnění nabytých vědomostí a hledání vlastních řešení. Účelně byly využity názorné učební pomůcky. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady. V některých vyučovacích hodinách byly zaznamenány méně účinné pedagogické postupy. Převaha frontální výuky, v některých případech i s dominantní rolí učitele, se projevovala nerovnoměrným zapojením žáků a menší spoluúčastí při vzdělávání. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Pouze výjimečně byla uplatněna různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším. Také bylo jen ojediněle zaznamenáno formativní hodnocení žáků. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny a ověření splnění vzdělávacího cíle probíhalo s různou efektivitou, v některých hodinách proběhlo jen hodnocení učitelem. Ve většině hospitovaných hodin převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování.

Také výuka na druhém stupni základní školy probíhala v podnětné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře a respektu. Frontální výuka byla účelně kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací žáků. Výjimečně byla zařazena i projektová výuka. Výuka byla podporována učebními pomůckami, pracovními listy a ojediněle i využitím didaktické techniky. Žáci byli aktivní, bez obav komunikovali s vyučujícími i se spolužáky. Důraz byl kladen na pochopení souvislostí učiva s praktickým životem. Podle možností byly zařazovány i prvky environmentální výchovy a rozvíjeny mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin bylo účelně pracováno s chybou, žáci dostávali zpětnou vazbu o příčinách chyb od učitele i spolužáků. Žákovské experimenty pozorovány nebyly. V menší části hodin byly vedle znalostí a dovedností rozvíjeny i postoje žáků. Podpora žáků se SVP byla realizována především delší dobou na zpracování samostatných úkolů a výjimečně i individuálním přístupem. Hodnocení výkonů žáků bylo průběžné a mělo zčásti i formativní charakter. Ve všech hodinách byl věnován prostor na zhodnocení splnění cíle hodin, zpravidla však pouze učitelem, bez aktivní účasti žáků. Diferencovaná výuka na druhém stupni byla využita pouze výjimečně.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy bylo využíváno mimořádně dobré prostorové a materiální zázemí, které pozitivně ovlivňovalo efektivitu výuky. Struktura hodin byla dobře promyšlena. Žáci po rozcvičení cvičili ve skupinách. Za podpory vyučujících střídali různé pohybové aktivity. Byli vedeni k týmové činnosti i k dosažení maximálního individuálního výkonu. V závěru hodin byly zhodnoceny výkony skupin i jednotlivců. Pozitivní hodnocení výkonů žáků mělo výrazný motivační efekt. V hodinách se sportovně

nadanými žáky byla výuka pojata jako trénink dovedností a rozvoj schopností vzhledem k sportovnímu zaměření žáků. Žáci projevovali vysokou motivaci a zájem o prováděné činnosti. Zátěž odpovídala jejich fyzickým schopnostem a dovednostem.

Výraznější pozitivní dopad podpůrných opatření na aktivitu žáků se SVP, jejich motivaci a výsledky byl zaznamenán na prvním stupni, což umožňovala především účelná diferenciací činností a úkolů. Asistenti pedagoga spolupracovali s vyučujícími na velmi dobré úrovni, ve výuce se vzájemně doplňovali. Působení asistentů pedagoga v průběhu výuky bylo přínosné pro všechny žáky.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na psychohygienické potřeby žáků po ukončení výuky. Nabízené aktivity umožňovaly žákům aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se herním aktivitám. Potřebná pozornost byla, za aktivní podpory asistentky pedagoga, věnována i žákům se SVP. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, komunikace byla otevřená a mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Vychovatelky podporovaly jejich fantazii (četbou, vyprávěním příběhů) a vhodně rozvíjely čtenářskou gramotnost. U vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Výtvarné práce vytvořené ve školní družině napomáhají k estetizaci školního prostředí. V kmenových třídách na koberecích žáci neměli dostatek prostoru, většina polic byla zaplněna učebními pomůckami na vyučování žáků kmenové třídy na úkor prostoru pro uložení her a materiálů pro školní družinu. Vychovatelkám se dařilo eliminovat nevýhody dané těmito podmínkami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. K ověření naplňování očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech jsou využívány čtvrtletní prověrky a pololetní písemné práce. V 9. třídě probíhají „přijímačky nanečisto“. Celkové výsledky jsou vyhodnocovány jednotlivými učiteli a s těmito výsledky pracují také metodické orgány. Velmi pozitivní je to, že se při rozbořech vedením školy se zjištěnými výsledky pracuje a jsou přijímána adekvátní opatření (konzultace mezi školou a zákonnými zástupci žáků, spolupráce vedení, třídních učitelů a školní psycholožkou). Metodické orgány se kromě výsledků zabývají i sjednocováním požadavků a kritérií hodnocení. Externí posouzení výsledků škola nevyužívá, nemá tedy srovnání s ostatními školami.

Vhodně je podporováno úspěšné zapojování žáků do různých dovednostních a vědomostních soutěží na školní i vyšší úrovni. Žáci reprezentovali školu na mnoha významných akcích např. v matematické olympiádě, fyzikální olympiádě, zeměpisné olympiádě, biologické olympiádě, olympiádě z českého jazyka (úspěchy v okresních i krajských kolech), také v cizích jazycích (i celostátní úspěch). Úspěchů dosahují i v dalších oblastech – výtvarné soutěže, logické olympiádě atd. Škola také podporuje čtenářskou gramotnost. Žáci 2. stupně vytvořili autorské příběhy, které doplnili krásnými ilustracemi.

Od minulé inspekční činnosti dosáhli žáci ze sportovních tříd velkých úspěchů. Škola byla ve Sportovní lize škol druhá, dívky ovládly turnaje ve florbale, házené, přespolním běhu a atletice. Chlapci byli první v basketbale a Minikopané. Žáci sportovních tříd jsou členy reprezentačních výběrů hokejistů a moderních gymnastek.

Kvalitu poskytovaných služeb školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) pozitivně ovlivnily změny zaznamenané od poslední inspekční činnosti. Tým posílila školní psycholožka, podporující vzájemnou spolupráci všech pedagogů. Podílí se na tematické náplni třídnických hodin, kterých se účastní. Spolupráce s třídními učiteli se projevila

v zachycení některých výchovných i vzdělávacích problémů. K jejich řešení byla stanovena účinná opatření (jednání výchovné komise, individuální výchovné plány, programy ve třídách), jejichž efektivita je sledována a vyhodnocována. Zpětnou vazbu přinášejí zejména náslechy organizované školním poradenským pracovištěm v hodinách a jednání se zákonnými zástupci (nejen při výchovných problémech, ale i např. z důvodu domácí přípravy žáků). Ke zlepšení výsledků vzdělávání směřuje doučování i dyslektické či logopedické kroužky. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je zajišťována pomoc ze strany učitelů i prostřednictvím organizace organizující pomoc cizincům. Funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje na dobré úrovni kariérové poradenství. Pozitivním přínosem je nastavená strategie využívající např. spolupráci se školní psycholožkou (zájmové dotazníky), účelné třídní schůzky se zákonnými zástupci. Žáci se seznamují s možnostmi svého pracovního uplatnění především ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti.

Na dobré úrovni je realizována prevence rizikových jevů (preventivní programy, besedy, projekty, zařazení primární prevence do výuky jednotlivých předmětů). V rámci nespécifické prevence se osvědčilo organizování adaptačních kurzů. Závažné rizikové chování (sebepoškozování, sebevražedné chování, ostrakismus, kyberšikana) bylo řešeno výchovnými komisemi. Efektivita přijatých opatření (spolupráce se školní psycholožkou, programy ve třídách) je vysoká. Přínosná je činnost žakovského parlamentu, jehož prostřednictvím se žáci podílejí na chodu školy a rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti.

Interní hodnocení výsledků zájmového vzdělávání ve školní družině je prováděno průběžným posouzením verbálních a praktických projevů účastníků. Vychovatelky poskytují účastníkům zpětnou vazbu v podobě formativního hodnocení, které ve sledovaném vzdělávání mělo zpravidla motivační podobu. Vedoucí vychovatelka se účastní třídních schůzek rodičů a aktivně se zajímá o názory zákonných zástupců na činnost školní družiny. Názory následně analyzuje s vychovatelkami a přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zlepšily materiální podmínky.
- Žákům byly rozšířeny možnosti volby cizích jazyků ke studiu.

Silné stránky

- Prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci se školní psycholožkou a stanovování úspěšných opatření k nápravě.
- Využívání prostorového a materiálního vybavení školy a trenérů přímo ve výuce projevující se v dosahování vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích.
- Výborná péče o sportovně nadané žáky v oblasti podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací výuky vzhledem k odlišným vzdělávacím předpokladům žáků bez SVP a rozdílnému tempu jejich práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit míru diferenciací výuky žáků bez SVP vzhledem k odlišným vzdělávacím předpokladům žáků a rozdílnému tempu jejich práce.
- Využívat externího posouzení výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Brána do světa“, s platností od září roku 2018
2. Školní vzdělávací program družiny ZŠ Seifertova Jihlava, s platností aktualizace od 29. 8. 2019
3. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
4. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
5. Koncepce (strategie) Základní školy Jihlava, Seifertova 5 od školního roku 2018/2019
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019 a 2019/2020
8. Záznamy z hospitací vedení školy, školní rok 2019/2020
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2019/2020
10. Minimální preventivní program na školní rok 2019/2020
11. Strategie řešení školní neúspěšnosti, ze dne 29. 8. 2017
12. Strategie řešení školní neúspěšnosti, aktualizace ze dne 20. 12. 2019
13. Postup při poskytování podpůrných opatření, ze dne 29. 5. 2017
14. Preventivní program a preventivní program proti šikaně na školní rok 2019/2020
15. Třídní knihy na školní rok 2019/2020
16. Rozvrhy tříd, školní rok 2019/2020
17. Zápisy jednání pedagogické rady za školní rok 2019/2020 do data kontroly
18. Výsledky hodnocení všech žáků základní školy za školní rok 2018/2019
19. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	<i>Pulkrab v. r.</i>
Ing. Václav Čech, školní inspektor	<i>Ing. Čech v. r.</i>
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	<i>Slánská v. r.</i>
Mgr. Stanislav Novotný, přizvaná osoba – specialista na II. stupeň základního vzdělávání	<i>Novotný v. r.</i>
Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice	<i>Votavová v. r.</i>

V Jihlavě 13. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Wohlhöfner, ředitel školy	<i>Wohlhöfner v. r.</i>
--	-------------------------

V Jihlavě 17. 2. 2020