

Kompletní ŠVP

ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědě",

RVP ZV Základní vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	31
4	Učební plán	37
5	Učební osnovy	42
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	42
5.1.1	Český jazyk a literatura	43
5.1.2	Anglický jazyk	85
5.1.3	Německý jazyk	104
5.1.4	Ruský jazyk	114
5.2	Matematika a její aplikace	122
5.2.1	Matematika	123
5.3	Informační a komunikační technologie	159
5.3.1	Práce na počítači	160
5.3.2	Informatika	166
5.4	Člověk a jeho svět	176
5.4.1	Svět kolem nás	177
5.5	Člověk a společnost	196
5.5.1	Dějepis	198
5.5.2	Výchova k občanství	213
5.6	Člověk a příroda	227
5.6.1	Fyzika	228
5.6.2	Chemie	246
5.6.3	Přírodopis	254
5.6.4	Zeměpis	284
5.7	Umění a kultura	301
5.7.1	Hudební výchova	302
5.7.2	Výtvarná výchova	329
5.8	Člověk a zdraví	346
5.8.1	Výchova ke zdraví	347
5.8.2	Tělesná výchova	358
5.9	Člověk a svět práce	413
5.9.1	Svět práce	414
5.9.2	Tvořivé činnosti	422
5.10	Doplňující vzdělávací obory	432
5.10.1	Seminář z českého jazyka	433
5.10.2	Fyzikálně - chemická praktika	437
5.10.3	Zajímavá matematika	443
5.10.4	Seminář z anglického jazyka	449
5.10.5	Seminář z matematiky	452
5.10.6	Zdravé vaření	456
5.10.7	Psaní na klávesnici	462
5.10.8	Cvičení z českého jazyka	464
5.10.9	Technická praktika	469

6	Projekty	472
6.1	Zdravý životní styl	473
6.2	Domácí zvířata	484
6.3	Naše cestovní kancelář	486
6.4	Školní řád s pohádkou	488
6.5	Pardubice a okolí	490
6.6	Moje oblíbená kniha	493
6.7	Den Země - 1. stupeň	495
6.8	Den Země - 2. stupeň	501
6.9	Domácí zvířata AJ	507
6.10	Den Země - příloha 1. stupeň	510
6.11	Finanční gramotnost - 8. ročník	512
6.12	Finanční gramotnost - 9. ročník	514
7	Evaluačce vzdělávacího programu	516

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Motivační název	"Vědění je poklad - klíčem k němu je škola."		
Datum	1. 9. 2012	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice
IČ	48 161 055
REDIZO	600096157
Kontakty	Mgr. Jana Kvačková - koordinátorka 1. stupně, Mgr. Ivana Rozinková - koordinátorka 2. stupně
Telefon	Telefon: 46 62 62 878
Fax	Fax :466261682
Email	e-mail:zsdušina@zsdušina.cz
www	www.zsdušina.cz

Zřizovatel	Statutární město Pardubice
Adresa	Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice
IČ	00274046
Telefon	466859111

.....
datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina		
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice		
Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

- na naší škole chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které žáci dobře uplatní v životě, zaměříme se více na činnostní učení s důrazem na využití v praxi, budeme požadovat méně encyklopedických poznatků,
- chceme připravit žáky pro budoucí život v EU, a proto budeme klást důraz na výuku cizích jazyků, především anglického jazyka (máme k dispozici anglickou knihovnu),
- ve vyšších ročnících žáky intenzivně vedeme k volbě povolání (součást výuky v 8. a 9. ročníku, exkurze, návštěva úřadu práce, výstava středních škol, dny otevřených dveří na SŠ aj.),
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu,
- podporujeme výuku na počítačích, na 1. i 2. stupni jsme ji hodinově posílili, využíváme výukové programy i v ostatních předmětech,
- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i problémovým,
- účastníme se různých soutěží, olympiád a akcí v rámci školy, regionu, republiky,
- snažíme se vytvořit podmínky pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním,
- nabízíme výběr volitelných předmětů i velké množství zájmových činností,
- zajišťujeme environmentální vzdělávání (EVVO) žáků, výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO integrujeme do jednotlivých předmětů,
- v rámci EVVO realizujeme samostatné projekty a akce - vzdělávací programy v Ekocentru Paleta a v jiných institucích, sběr papíru a plastů, úklid lesa, ozdravné pobyty v přírodě, výuka v zelené učebně, celoškolské projekty a projekty v rámci jednotlivých předmětů.

2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) žáci se specifickými poruchami učení

Žáky s poruchami chování a s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení tohoto zařízení jsou žáci integrováni do běžných tříd a následně zařazeni do reedukační péče. Pracují s nimi vyškolení pedagogové. Reedukace specifických poruch učení probíhá u integrovaných žáků v malých skupinkách maximálně po dvou až třech žácích každý týden jednu vyučovací hodinu.

Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka Dohodu o integraci žáka. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého pedagog se žákem pracuje a který obsahuje závěry a doporučení ze školského poradenského zařízení, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které žák při nápravě používá, způsob žákova hodnocení a jméno odpovědného pedagoga.

Žáci, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení a stupeň jejich postižení nevyžaduje integraci, jsou zohledňováni zejména při výuce českého jazyka, cizích jazyků, případně matematiky a docházejí jedenkrát měsíčně na konzultace k vyškolenému pedagogovi.

Při klasifikaci všech žáků s poruchami učení přihlížíme ke stupni a druhu poruchy.

b) žáci mimořádně nadaní

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Umožňujeme jim pracovat



na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Žákům umělecky nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné a hudební obory při základních uměleckých školách. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

c) žáci se sociálním znevýhodněním

Podporujeme integraci žáků, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, do běžných tříd. U těchto žáků zohledňujeme nedokonalost vyjadřování v českém jazyce, je možné jim vypracovat individuální plány. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením věnujeme specifickou péči, protože jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Pro všechny tyto žáky je na naší škole zajištěna péče výchovného poradce, psychologa, metodika prevence. V případě potřeby zprostředkujeme vyšetření nebo konzultaci v pedagogicko psychologické poradně.

d) žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním

Tyto žáky zařazujeme do běžných tříd. Umožňujeme jim používat kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky. V případě potřeby jsou žáci vzdělávání podle individuálních plánů. Při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění. V souladu s právními předpisy umožníme ve třídě působení asistenta pedagoga. V rámci diagnostiky ve větší míře spolupracujeme s rodiči a podporujeme spolupráci s odborníky.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova

	Čtení, literární výchova Psaní
Německý jazyk	
7. ročník	Představování
Ruský jazyk	
8. ročník	Rodina
Matematika	
1. ročník	Čísla 0-20 Geometrie
2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Orientace v čase Geometrie
3. ročník	Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení Zlomky Geometrie, rovinné obrazce



7. ročník	Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Čtyřúhelníky
9. ročník	Hranoly Objem a povrch těles
Práce na počítači	
4. ročník	Práce s výukovými programy
5. ročník	Pojmy
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem
Svět kolem nás	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a dospívání
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek
7. ročník	Pohybové zákony Otáčivé účinky síly Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů
8. ročník	Změny skupenství látek Elektrický náboj, pole Elektrický proud a napětí, elektrický obvod
9. ročník	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Přírodopis	
6. ročník	Mikroskop Buňka Třídění organismů Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnolibuněčné rostliny Mnolibuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Vyšší rostliny - úvod Rhyniophyta Mechorosty Kapraďorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Strunatci Obratlovci Ptáci a jejich řády Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci Třídění savců Savci našich ekosystémů Člověk Lidské rasy

9. ročník	Stavba těla člověka Člověk a zdraví Vědní obory Mineralogie Petrologie Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Geologická stavba ČR Základy ekologie Základy etologie
Zeměpis	
8. ročník	Hospodářství České republiky
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
8. ročník	Lidská postava
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Rytmičká a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmičká a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmičká a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmičká a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika



	Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly
6. ročník	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Bezpečnost a hygiena
7. ročník	Atletika Míčové hry Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena
8. ročník	Atletika Míčové hry Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena
9. ročník	Atletika Míčové hry Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena
Svět práce	
	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Zajímavá matematika	
9. ročník	Rovinné útvary, tělesa

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova

3. ročník	Psaní Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
8. ročník	Úvaha
Anglický jazyk	
	Včera
Německý jazyk	
9. ročník	Narozeniny Návštěva Lidské tělo
Ruský jazyk	
8. ročník	Rodina
9. ročník	Záliby Portrét Dotazník
Matematika	
2. ročník	Orientace v čase
3. ročník	Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
Práce na počítači	
5. ročník	Grafické programy
Svět kolem nás	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Osvícenský absolutismus
Výchova k občanství	
	Člověk a dospívání Člověk hledající sám sebe Člověk a lidská spolupráce
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Potravní řetězce
7. ročník	Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Obratlovci
8. ročník	Savci Člověk Lidské rasy Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Dějiny Země Základy ekologie Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti



9. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Smích a pláč Barevné sny a náhody
7. ročník	Hlava a její části Hrajeme si s fotografiemi
8. ročník	Křik a ticho
9. ročník	Lidské stopy a otisky
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly

6. ročník	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Svět práce	
6. ročník	Práce se dřevem, s kovy a plasty
8. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Podnikání Práce s technickými materiály
Tvořivé činnosti	
5. ročník	Tvořivé činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
Německý jazyk	
7. ročník	Týdenní plán
Práce na počítači	
4. ročník	Práce s výukovými programy
5. ročník	Pojmy



Informatika	
9. ročník	Práce s programem ATF (All Ten Fingers)
Svět kolem nás	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a dospívání Člověk hledající sám sebe
Přírodopis	
6. ročník	Mikroskop
8. ročník	Člověk Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
4. ročník	Plavání Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika

	Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
Matematika	
2. ročník	Orientace v čase
Informatika	
9. ročník	Práce s programem ATF (All Ten Fingers)



Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a dospívání
Přírodopis	
	Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Barevné sny a náhody
Výchova ke zdraví	
	Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty
2. ročník	Turistika, pobyt v přírodě Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty
3. ročník	Turistika, pobyt v přírodě Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty
4. ročník	Turistika, pobyt v přírodě Plavání Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty

	Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty
6. ročník	Turistika, pobyt v přírodě Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Svět práce	
7. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
8. ročník	Líčení
9. ročník	Slohové postupy a útvary Literárně výchovné aktivity
Matematika	
1. ročník	Geometrie
2. ročník	Geometrie
3. ročník	Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru



3. ročník	násobitek a mimo obor násobitek Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Zlomky Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce
8. ročník	Statistika
Práce na počítači	
5. ročník	Grafické programy
Informatika	
6. ročník	Prezentace informací (MS PowerPoint)
8. ročník	Textový editor (MS WORD) Tabulkový editor (MS EXCEL) Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Přírodopis	
	Člověk Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ruka a její zobrazení Tematické práce
7. ročník	Technické fantazie Tematické práce Malování Drawing for Children (Kreslení pro děti) Pivot Corel Draw Hrajeme si s fotografiemi
9. ročník	Lidské stopy a otisky
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika

	Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry Turistika, pobyt v přírodě
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Tvořivé činnosti	
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl



Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
6. ročník	Literatura s dětským hrdinou
8. ročník	Charakteristika literární postavy
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
Německý jazyk	
7. ročník	Představování Škola
9. ročník	Praha
Matematika	
2. ročník	Orientace v čase
3. ročník	Geometrie, rovinné obrazce
4. ročník	Geometrie, prostorová tělesa
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	
7. ročník	Rodina, národ, vlast
Přírodopis	
8. ročník	Obratlovci Člověk Lidské rasy Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Sporty a sportovci
8. ročník	Lidská postava
9. ročník	Portrét
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe

Osobnostní a sociální rozvoj
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika



9. ročník	Míčové hry Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Svět práce	
8. ročník	Volba profesní orientace
9. ročník	Trh práce Zaměstnaní Podnikání
Tvořivé činnosti	
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
6. ročník	Literatura s dětským hrdinou
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
6. ročník	Rodina
Německý jazyk	
7. ročník	Rodina Škola
8. ročník	Narozeniny
Ruský jazyk	
	Rodina Škola Narozeniny
Matematika	
1. ročník	Geometrie
2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek

3. ročník	Orientace v čase Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Geometrie, prostorová tělesa
7. ročník	Procento, úroky
8. ročník	Pythagorova věta Statistika
Dějepis	
7. ročník	Pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
7. ročník	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a dospívání
9. ročník	Smysl společenství
Fyzika	
6. ročník	Měření hmotnosti tělesa Měření času
7. ročník	Otáčivé účinky síly
8. ročník	Změny skupenství látek Elektrický proud a napětí, elektrický obvod
9. ročník	Elektrický obvod
Přírodopis	
7. ročník	Příroda a její ohrožení
8. ročník	Lidské rasy Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
9. ročník	Lidské city a vztahy
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení



3. ročník	Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
4. ročník	Plavání Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Zajímavá matematika	
8. ročník	Stolové hry Statistika
9. ročník	Práce s mapou a plánem
Zdravé vaření	
	Bezpečnost práce, základní hygienická pravidla. Ovoce a zelenina

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
9. ročník	Diskuse Literárně výchovné aktivity

Anglický jazyk

3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
6. ročník	Můj svět
7. ročník	Můj život

Německý jazyk

	Škola Zvířata
8. ročník	Číslovky Narozeniny Nákupy Volný čas
9. ročník	Praha

Ruský jazyk

7. ročník	Audioorální kurz Azbuka
8. ročník	Škola Narozeniny Společenské obraty
9. ročník	Domov

Matematika

2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Orientace v čase
3. ročník	Geometrie, rovinné obrazce
7. ročník	Racionální čísla Procento, úroky
8. ročník	Pythagorova věta Statistika
9. ročník	Finanční matematika

Práce na počítači

5. ročník	Internet, elektronická pošta
-----------	------------------------------



Využití internetu	
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem Textový editor (MS WORD) – základní funkce Vyhledávání informací a komunikace Prezentace informací (MS PowerPoint)
8. ročník	Textový editor (MS WORD) Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
8. ročník	Člověk a dospívání Člověk hledající společenství
9. ročník	Smysl společenství
Fyzika	
6. ročník	Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa Měření teploty
7. ročník	Otáčivé účinky síly
8. ročník	Změny skupenství látek Elektrický proud a napětí, elektrický obvod
9. ročník	Elektrický obvod
Přírodopis	
7. ročník	Příroda a její ohrožení
8. ročník	Lidské rasy Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Základy ekologie Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry

Úpoly	
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty	
Turistika, pobyt v přírodě	
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty	
Turistika, pobyt v přírodě	
Plavání	
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty	
Turistika, pobyt v přírodě	
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly
Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty	
Turistika, pobyt v přírodě	
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Svět práce	
8. ročník	Trh práce
9. ročník	Zaměstnání Podnikání
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti



5. ročník	Tvořivé činnosti
Zajímavá matematika	
8. ročník	Stolové hry Statistika
9. ročník	Práce s mapou a plánem

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
Matematika	
2. ročník	Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Geometrie
3. ročník	Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek
4. ročník	Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení Zlomky Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
Informatika	
6. ročník	Prezentace informací (MS PowerPoint)
8. ročník	Tabulkový editor (MS EXCEL) Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Chemie	
Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii	
Přírodopis	
Stavba těla člověka Člověk a zdraví	
9. ročník	Základy etologie
Zeměpis	
Životní prostředí	
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti

5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Corel Draw
8. ročník	Ostrovy a kontinenty
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika



7. ročník	Míčové hry Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
8. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Svět práce	
8. ročník	Volba profesní orientace Práce s technickými materiály
Zdravé vaření	
9. ročník	Bílkoviny - mléko a vejce Zdravá úprava masa

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
Matematika	
1. ročník	Čísla 0-20 Geometrie
2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Orientace v čase Geometrie
3. ročník	Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení

6. ročník	Zlomky Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Rozšířené opakování desetinných čísel Desetinná čísla Objem krychle a kvádrů
7. ročník	Zlomky Racionální čísla Čtyřúhelníky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Procento, úroky
8. ročník	Pythagorova věta Lineární rovnice Kruh, kružnice, válec
9. ročník	Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Podobnost a její užití v praxi Objem a povrch těles
Práce na počítači	
4. ročník	Práce s výukovými programy
5. ročník	Pojmy
Informatika	
8. ročník	Tabulkový editor (MS EXCEL)
Výchova k občanství	
7. ročník	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk hledající sám sebe Člověk a lidská spolupráce
Fyzika	
6. ročník	Měření objemu tělesa Hustota Měření času
7. ročník	Otáčivé účinky síly
8. ročník	Práce, výkon, energie Teplota Elektrický proud a napětí, elektrický obvod
9. ročník	Elektrický obvod
Přírodopis	
6. ročník	Potravní řetězce
7. ročník	Příroda a její ohrožení Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci našich ekosystémů Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Geologická stavba ČR Základy ekologie Základy etologie
Zeměpis	
Životní prostředí	
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa



7. ročník	Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena

8. ročník	Atletika Míčové hry Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
9. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Svět práce	
6. ročník	Technické kreslení
8. ročník	Trh práce Volba profesní orientace
9. ročník	Volba profesní orientace Zaměstnání Práce s technickými materiály
Fyzikálně - chemická praktika	
8. ročník	Úlohy fyzikální olympiády a Pythagoriády
9. ročník	Úlohy fyzikální a chemické olympiády
Zajímavá matematika	
8. ročník	Aritmetika hrou Vtipná geometrie Zajímavá algebra
9. ročník	Zajímavá algebra Rovinné útvary, tělesa Úlohy z matematických olympiád
Zdravé vaření	
	Bezpečnost práce, základní hygienická pravidla. Ovoce a zelenina Zdravá úprava masa Úprava pokrmů za mimořádných podmínek Vaření podle vlastní fantazie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
2. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
3. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
8. ročník	Charakteristika literární postavy



9. ročník	Literárně výchovné aktivity
Matematika	
1. ročník	Čísla 0-20
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Práce s programem ATF (All Ten Fingers)
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
7. ročník	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk hledající sám sebe
Přírodopis	
6. ročník	Mikroskop Třídění organismů Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné rostliny Mnohobuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Vyšší rostliny - úvod Rhyniophyta Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Strunatci Obratlovci Ptáci a jejich řády Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci Savci našich ekosystémů Člověk Lidské rasy Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Mineralogie Petrologie Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Geologická stavba ČR Základy ekologie Základy etologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání
4. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
7. ročník	Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry



8. ročník	Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry
9. ročník	Soutěžní hry Bezpečnost a hygiena Atletika Míčové hry Soutěžní hry
Tvořivé činnosti	
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Zdravé vaření	
9. ročník	Obiloviny a výrobky z nich

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
9. ročník	Hodiny Portrét
Matematika	
2. ročník	Orientace v čase
3. ročník	Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Zlomky Geometrie, prostorová tělesa
Svět kolem nás	
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Zeměpis	
8. ročník	Kraje České republiky
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Práce na počítači	
4. ročník	Zásady práce s počítačem
Svět kolem nás	
	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Počátky novověku v Evropě Osvícenský absolutismus Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. Revoluce 1848 - 1849
9. ročník	Druhá světová válka - léta nesvobody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Stát a právo
9. ročník	Výchova k demokracii
Zeměpis	
7. ročník	Amerika Asie Evropa
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Svět práce	
8. ročník	Trh práce

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
7. ročník	Stát a právo
9. ročník	Výchova k demokracii
Zeměpis	
8. ročník	Kraje České republiky
9. ročník	Politická mapa světa

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný středověk
8. ročník	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. Revoluce 1848 - 1849 První světová válka
9. ročník	Druhá světová válka - léta nesvobody Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy



Výchova k občanství	
7. ročník	Stát a právo
9. ročník	Svět a Evropa
Zeměpis	
	Politická mapa světa

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
6. ročník	Literatura s dětským hrdinou
9. ročník	Divadelní a filmová představení
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
7. ročník	Planeta Země
Německý jazyk	
	Rodina Zvířata
8. ročník	Roční období
9. ročník	Hory Výlety
Ruský jazyk	
8. ročník	Rusko Kalendář
9. ročník	Pohádky
Matematika	
2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Orientace v čase
3. ročník	Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa
4. ročník	Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Zlomky Geometrie, prostorová tělesa
Práce na počítači	
5. ročník	Využití internetu
Svět kolem nás	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný novověk

8. ročník	Počátky novověku v Evropě Osvícenský absolutismus
9. ročník	Druhá světová válka - léta nesvobody Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
6. ročník	Rok v jeho proměnách a slavnostech
9. ročník	Svět a Evropa
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země
7. ročník	Obratlovci Ptáci a jejich řády
8. ročník	Savci Lidské rasy
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země Austrálie Oceánie Antarktida
7. ročník	Amerika Asie Evropa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa Společenské prostředí Hospodářské prostředí Životní prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
	Ostrov a kontinenty
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním



5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
Německý jazyk	
9. ročník	Návštěva Praha Hory Výlety
Ruský jazyk	
7. ročník	Azbuka
8. ročník	Rusko
Matematika	
1. ročník	Čísla 0-20
2. ročník	Orientace v čase
Práce na počítači	
5. ročník	Internet, elektronická pošta
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Dějepis	
7. ročník	Formování prvních státních celků v Evropě
8. ročník	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I.
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
7. ročník	Stát a právo
9. ročník	Svět a Evropa
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země
Zeměpis	
	Mapa - obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Evropa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa Společenské prostředí Hospodářské prostředí Životní prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
9. ročník	Vývoj českého jazyka
Ruský jazyk	
	Domov

Svět kolem nás	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk Formování prvních státních celků v Evropě Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk
8. ročník	Počátky novověku v Evropě Ponapoleonská Evropa Revoluce 1848 - 1849 První světová válka
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody Evropa a svět po roce 1945 Rozdělení světa
Výchova k občanství	
	Svět a Evropa
Přírodopis	
8. ročník	Lidské rasy
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
8. ročník	Česká republika Kraje České republiky
9. ročník	Politická mapa světa Společenské prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Vývoj českého jazyka Divadelní a filmová představení
Německý jazyk	
	Výlety
Matematika	
2. ročník	Orientace v čase
Dějepis	
8. ročník	Imperiální doba
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití



Přírodopis	
	Člověk Lidské rasy
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů Austrálie Oceánie
7. ročník	Amerika Asie Evropa
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla České republiky
9. ročník	Politická mapa světa Společenské prostředí
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Architektura
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Seminář z anglického jazyka	
9. ročník	Video

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
Matematika	
1. ročník	Čísla 0-20 Geometrie
2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Orientace v čase
4. ročník	Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání
Práce na počítači	
5. ročník	Internet, elektronická pošta

Svět kolem nás	
2. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk Pozdní středověk Raný novověk
8. ročník	Počátky novověku v Evropě Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. Revoluce 1848 - 1849 Porevoluční Evropa
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec, region, země
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
Přírodopis	
	Člověk
9. ročník	Základy etologie
Zeměpis	
6. ročník	Antarktida
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla České republiky Kraje České republiky
9. ročník	Společenské prostředí Životní prostředí
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
8. ročník	Člověk mezi lidmi
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Zimní sporty



Turistika, pobyt v přírodě	
Tvořivé činnosti	
	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti

Etnický původ

Integrace do výuky

Dějepis	
8. ročník	Porevoluční Evropa Imperiální doba
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
Fyzika	
9. ročník	Elektrický obvod
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země
8. ročník	Člověk Lidské rasy
9. ročník	Dějiny Země Základy etologie
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů Austrálie
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla České republiky
9. ročník	Společenské prostředí
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Divadelní a filmová představení
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
6. ročník	Lidé
Německý jazyk	
7. ročník	Rodina Škola Týdenní plán
8. ročník	Narozeniny

Nákupy	
9. ročník	Praha Výlety
Ruský jazyk	
7. ročník	Azbuka
Práce na počítači	
5. ročník	Internet, elektronická pošta Využití internetu
Informatika	
6. ročník	Hardware, software, operační systém
8. ročník	Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný středověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec, region, země
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
9. ročník	Základy etologie
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů Austrálie Oceánie
7. ročník	Amerika Asie
9. ročník	Společenské prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Seminář z anglického jazyka	
9. ročník	Video

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis	
7. ročník	Pozdní středověk
8. ročník	Počátky novověku v Evropě Osvícenský absolutismus Imperiální doba První světová válka
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody Rozdělené světy
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec, region, země
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
Přírodopis	
9. ročník	Základy etologie



Zeměpis	
	Společenské prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
1. ročník	Zimní sporty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Příroda
Matematika	
3. ročník	Geometrie, prostorová tělesa
Svět kolem nás	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
Přírodopis	
6. ročník	Fotosyntéza Třídění organismů Mnohobuněčné rostliny Mnohobuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Vyšší rostliny - úvod Rhyniophyta Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Strunatci Obratlovci Ptáci a jejich řady Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci Savci našich ekosystémů
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Geologická stavba ČR Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země

	Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Asie
8. ročník	Přírodní podmínky České republiky
9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	
6. ročník	Živočichové
7. ročník	Přírodní motivy
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Fyzikálně - chemická praktika	
8. ročník	Voda

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Přírodní tematika v literatuře
Matematika	
2. ročník	Orientace v čase
4. ročník	Geometrie, prostorová tělesa
Svět kolem nás	
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
Chemie	
8. ročník	Směsi
9. ročník	Chemické reakce
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země Charakteristika organických a anorganických látek Fotosyntéza Mikroskop Buňka Třídění organismů Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné rostliny Mnohobuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Vyšší rostliny - úvod Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Strunatci Obratlovci Ptáci a jejich řady Ptáci a jejich ekosystémy



8. ročník	Savci našich ekosystémů Člověk Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země
9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	
	Živly
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tvořivé činnosti	
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Fyzikálně - chemická praktika	
8. ročník	Voda
Zdravé vaření	
9. ročník	Racionální výživa

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Čísla 0-20 Geometrie
2. ročník	Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek
Informatika	
8. ročník	Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Raný středověk Formování prvních státních celků v Evropě Vrcholný středověk Pozdní středověk
8. ročník	Počátky novověku v Evropě Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou
9. ročník	Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Fotosyntéza

7. ročník	Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnolibuněčné rostliny Mnolibuněční živočichové Mechorosty Kapradorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Obratlovci Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Stavba těla člověka
9. ročník	Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Austrálie
7. ročník	Amerika Asie Evropa
8. ročník	Přírodní podmínky České republiky Hospodářství České republiky Kraje České republiky
9. ročník	Politická mapa světa Hospodářské prostředí Životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
2. ročník	Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
4. ročník	Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě
9. ročník	Míčové hry
Tvořivé činnosti	
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Fyzikálně - chemická praktika	
8. ročník	Laboratorní sklo a pomůcky, zásady práce v chemické laboratoři Voda
9. ročník	Chemické reakce, průmysl a životní prostředí
Zdravé vaření	
	Vaříme dětem

Pokrytí v projektu

Domácí zvířata



Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Přírodní tematika v literatuře
Anglický jazyk	
8. ročník	Příroda
Německý jazyk	
9. ročník	Oblečení
Matematika	
2. ročník	Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání
3. ročník	Geometrie, rovinné obrazce
4. ročník	Geometrie, prostorová tělesa
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem
8. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Svět kolem nás	
3. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný středověk
8. ročník	Pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba
8. ročník	Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii
9. ročník	Směsi
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země
6. ročník	Charakteristika organických a anorganických látek
6. ročník	Fotosyntéza
6. ročník	Buňka
6. ročník	Třídění organismů
6. ročník	Nebuněčné organismy
6. ročník	Jednobuněčné organismy
6. ročník	Mnohobuněčné rostliny
6. ročník	Mnohobuněční živočichové
6. ročník	Potravní řetězce
7. ročník	Vyšší rostliny - úvod
7. ročník	Mechorosty
7. ročník	Kapradorosty
7. ročník	Nahosemenné rostliny
7. ročník	Krytosemenné rostliny
7. ročník	Třídění krytosemenných rostlin
7. ročník	Příroda a její ohrožení
7. ročník	Obratlovci

8. ročník	Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci našich ekosystémů
8. ročník	Člověk
8. ročník	Stavba těla člověka
9. ročník	Vnitřní geologické děje
9. ročník	Vnější geologické děje
9. ročník	Dějiny Země
9. ročník	Geologická stavba ČR
9. ročník	Základy ekologie
9. ročník	Základy etologie
Zeměpis	
6. ročník	Mapa - obraz Země
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
6. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
6. ročník	Oceánie
6. ročník	Antarktida
8. ročník	Přírodní podmínky České republiky
8. ročník	Kraje České republiky
9. ročník	Hospodářské prostředí
9. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Drawing for Children (Kreslení pro děti)
8. ročník	Bydlení
8. ročník	Ptáci
9. ročník	Krajinomalba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Zimní sporty
1. ročník	Turistika, pobyt v přírodě
2. ročník	Zimní sporty
2. ročník	Turistika, pobyt v přírodě
3. ročník	Zimní sporty
3. ročník	Turistika, pobyt v přírodě
4. ročník	Zimní sporty
4. ročník	Turistika, pobyt v přírodě
5. ročník	Zimní sporty
5. ročník	Turistika, pobyt v přírodě
6. ročník	Atletika
7. ročník	Atletika
7. ročník	Míčové hry
8. ročník	Atletika
8. ročník	Míčové hry
9. ročník	Atletika
Tvořivé činnosti	
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Fyzikálně - chemická praktika	
8. ročník	Voda
9. ročník	Chemické reakce, průmysl a životní prostředí

Pokrytí v projektu

Domácí zvířata



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Zvuková stránka jazyka
9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
Matematika	
	Tabulky, grafy, diagramy
Práce na počítači	
	Využití internetu
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	
	Naše vlast Obec, region, země
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné rostliny Mnohobuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Mechorosty Kapradorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Obratlovci Ptáci a jejich řády Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci Člověk Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země

	Zeměpis světadílů a oceánů Austrálie Oceánie Antarktida
7. ročník	Amerika Asie
8. ročník	Kraje České republiky
9. ročník	Hospodářské prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Bezpečnost a hygiena
7. ročník	Bezpečnost a hygiena
8. ročník	Bezpečnost a hygiena
9. ročník	Bezpečnost a hygiena

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Co nás zajímá
9. ročník	Publicistické útvary
Matematika	
5. ročník	Tabulky, grafy, diagramy
Práce na počítači	
	Využití internetu
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	
	Naše vlast
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země Charakteristika organických a anorganických látek Fotosyntéza Mikroskop Buňka Třídění organismů Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné rostliny Mnohobuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Vyšší rostliny - úvod Rhyniophyta Mechorosty Kapradorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny



8. ročník	Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Vyšší živočichové - úvod Strunatci Obratlovci Ptáci a jejich řády Ptáci a jejich ekosystémy Savci Třídění savců Savci našich ekosystémů Člověk Lidské rasy Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Mineralogie Petrologie Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Geologická stavba ČR Základy ekologie Základy etologie
Zeměpis	
8. ročník	Hospodářství České republiky Kraje České republiky
9. ročník	Politická mapa světa Životní prostředí
Hudební výchova	
Poslechové činnosti	
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tvořivé činnosti	
3. ročník	Tvořivé činnosti

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Základní slohové útvary
9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
Matematika	
Tabulky, grafy, diagramy	
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Prezentace informací (MS PowerPoint)
Přírodopis	
7. ročník	Mikroskop Příroda a její ohrožení Obratlovci

8. ročník	Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Seminář z českého jazyka	
Mediální výchova	
Seminář z anglického jazyka	
Naše město	

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Publicistické útvary
Přírodopis	
7. ročník	Příroda a její ohrožení Obratlovci
8. ročník	Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Hudební výchova	
Poslechové činnosti	
Tvořivé činnosti	
5. ročník	Tvořivé činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	
9. ročník	Výchova k demokracii
Přírodopis	
6. ročník	Vznik a vývoj Země Třídění organismů Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné rostliny Mnohobuněční živočichové Potravní řetězce
7. ročník	Kapradorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Třídění krytosemenných rostlin Příroda a její ohrožení Obratlovci Ptáci a jejich řády Ptáci a jejich ekosystémy
8. ročník	Savci Stavba těla člověka Člověk a zdraví



9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Zeměpis	
	Životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tvořivé činnosti	
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní
7. ročník	Vypravování
8. ročník	Epika
9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
Matematika	
	Tabulky, grafy, diagramy
Práce na počítači	
	Internet, elektronická pošta Využití internetu
Informatika	
6. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Prezentace informací (MS PowerPoint)
8. ročník	Tabulkový editor (MS EXCEL) Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
7. ročník	Příroda a její ohrožení Obratlovci
8. ročník	Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Zeměpis	
	Životní prostředí
Výtvarná výchova	
6. ročník	Prezentace tvorby
7. ročník	Hlava a její části Prezentace tvorby Corel Draw

	Hrajeme si s fotografiemi
8. ročník	Prezentace tvorby
9. ročník	Písmo Prezentace tvorby
Seminář z českého jazyka	
	Mediální výchova
Seminář z anglického jazyka	
	Časopisy Naše město

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Výtah, práce s odborným textem
9. ročník	Publicistické útvary
Matematika	
5. ročník	Tabulky, grafy, diagramy
Informatika	
8. ročník	Tvorba prezentace (MS PowerPoint)
Výchova k občanství	
7. ročník	Stát a právo
Přírodopis	
6. ročník	Fotosyntéza Mikroskop
7. ročník	Příroda a její ohrožení Obratlovci Ptáci a jejich řády
8. ročník	Stavba těla člověka Člověk a zdraví
9. ročník	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Dějiny Země Základy ekologie
Výtvarná výchova	
6. ročník	Prezentace tvorby
7. ročník	Prezentace tvorby
8. ročník	Prezentace tvorby
9. ročník	Oděv Prezentace tvorby
Tvořivé činnosti	
1. ročník	Tvořivé činnosti
2. ročník	Tvořivé činnosti
3. ročník	Tvořivé činnosti
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti
Seminář z českého jazyka	
9. ročník	Mediální výchova
Seminář z anglického jazyka	
	Časopisy

Pokrytí v projektu

Zdravý životní styl





3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina		
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice		
Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

1. Úplnost a velikost školy, podmínky školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 800 žáků.

Základní škola je rozlehlá a prostorná, tvoří ji čtyři pavilony. Škola se nachází uprostřed sídliště v zóně bez silničního provozu v bezprostřední blízkosti lesa. Škola je dostupná z různých částí města prostřednictvím pěti linek městské hromadné dopravy. V budově školy je 34 tříd.

Vyučování předmětů na II. stupni je zajištěno v těchto odborných učebnách: chemie, zeměpis, fyzika, hudební výchova, cizí jazyk, přírodopis. Výuka předmětu Svět práce probíhá v dílnách a v cvičné kuchyni. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici tři tělocvičny, baletní sál, posilovna a školní hřiště. Pro hodiny informatiky je určena moderně zařízená multimediální učebna, jejíž technické vybavení je průběžně obnovováno. Žáci školy mohou využívat i lego učebnu, zelenou učebnu a keramickou dílnu s moderní vypalovací pecí.

Ve škole je dostatek kabinetů k ukládání pomůcek pro jednotlivé předměty. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí i sami žáci. Pedagogové mohou využívat k přípravě na výchovnou a vzdělávací práci dvě sborovny, kde mají pro svou práci volný přístup na internet, je zde k dispozici tiskárna a kopírka.

O velkých přestávkách využívají žáci II. stupně k aktivnímu odpočinku školního nádvoří, žáci I. stupně relaxačních koutků.

Součástí školy je velká školní jídelna. Žáci mají k dispozici občerstvovací automaty.

Odpoledne mohou žáci 1. - 5. ročníku trávit v dobře vybavené školní družině. Některé učebny jsou vyčleněny pro základní uměleckou školu. Škola poskytuje své prostory organizacím k volnočasovým aktivitám dětí i dospělých. Na estetickém vzhledu se podílejí učitelé i žáci.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy má většinu učitelů, kteří jsou plně aprobovaní a soustavně si doplňují své vzdělání dalším studiem (jazykové kurzy, výpočetní technika, moderní trendy ve výuce ...) Většina pedagogů má základní kurz první pomoci, kurz týmové práce. Učitelé na I. stupni a učitelé jazyků na II. stupni jsou asistenty pro nápravu vývojových poruch učení.

Odbornou pomoc žákům i zákonným zástupcům poskytuje výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence patologických jevů, speciální pedagog pro logopedickou péči a asistenti pro nápravu vývojových poruch učení. Svou radu a pomoc nabízí i sociální terapeutka oddělení sociální prevence při Magistrátu města Pardubic.

Vychovatelky školní družiny organizují pro žáky různé kroužky.

Učitelky I. stupně spolupracují s učitelkami mateřských škol, aby přechod do první třídy byl co nejméně problémový. Pro děti a veřejnost se pořádají dny otevřených dveří. Budoucí učitelé prvních tříd navštěvují třídní schůzky rodičů v mateřských školách a informují je o průběhu zápisu, o školní zralosti, připravenosti a aktivitách školy.

3. Charakteristika žáků

Většina žáků je ze sídliště Dubina, dojíždějí k nám i děti ze spádové oblasti a okolních obcí. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, děti s poruchami učení a zdravotním postižením.

4. Dlouhodobé projekty



Naše škola se zapojuje do akcí a projektů, které umožňují žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a které rozvíjejí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Vedení školy plánuje zapojení do projektů vyhlášených MŠMT, EU a ESF. Pedagogové připravují každoročně několik dílčích projektů a současně realizují některé tradiční projekty, mezi které patří - Získávání elektrické energie (exkurze do atomové elektrárny Temelín a přečerpávací elektrárny Dlouhé Stráně), Jak se žilo v pravěku (návštěva pravěké vesničky ve Všestarech), Výroba ručního papíru - Velké Losiny, Husitské tradice a gotika - Tábor, kulturně-historické exkurze do Prahy a Brna. Žáci I. i II. stupně pravidelně navštěvují ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta. V 5. ročníku v rámci učiva Člověk a vesmír je realizovaný projekt Hvězdárna Hradec Králové. Trvalou spolupráci máme i s Městskou policií v Pardubicích, která organizuje pro žáky vzdělávací a výchovné programy. Žáci 9. ročníků v rámci volby povolání navštěvují Úřad práce v Pardubicích.

Škola organizuje lyžařský kurz, kterého se mohou zúčastnit žáci II. stupně. Některé třídy na I. i II. stupni vyjždí na ozdravné pobyty.

Pro snadnější přechod žáků z 1. na 2. stupeň realizuje škola adaptační kurzy žáků šestých tříd.

Žákovský parlament několikrát do roka pořádá sběrové dny.

V prostorách naší školy sídlí Základní umělecká škola, kterou mají žáci v odpoledních hodinách možnost navštěvovat.

Od ledna roku 2006 byla nově zvolena školská rada, ve které jsou zástupci učitelů, zřizovatele a zákonných zástupců. Tito zvolení zástupci mohou v rámci svých pravomocí kontrolovat a ovlivňovat chod školy.

Zákonní zástupci jsou v průběhu roku informováni o prospěchu a chování svých dětí formou dvou třídních schůzek a dvou konzultací. O významných akcích, dalších záměrech školy, úspěších žáků jsou zákonní zástupci seznamováni prostřednictvím školního časopisu Duboviny. Škola pořádá celoškolní akce (sportovní odpoledne, akademii, dny otevřených dveří), na které jsou zváni i zákonní zástupci. Zákonní zástupci i veřejnost mohou vyhledávat informace o škole na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Pardubicích. Pro naši školu je určen psycholog, který nabízí psychologické služby, péče je bezplatná, důvěrná, určená pro děti, zákonné zástupce a učitele. Pokud škola doporučí psychologické vyšetření dítěte, zákonní zástupci si mohou vybrat, zda využijí nabídku psychologické péče u školního psychologa nebo se objednají na jiné psychologické pracoviště.

Psycholog nabízí:

- standardní psychologické vyšetření z podnětu školy
- práci se třídou
- individuální vedení dětí
- krizovou intervenci
- dlouhodobé vedení zákonných zástupců a dítěte
- konzultace pro učitele

5. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Stěžejní evaluační roli v daném vzdělávacím předmětu má vyučující učitel, který žáky hodnotí v průběhu vyučovací hodiny, za čtvrtletí a za pololetí.

Metodické orgány a koordinační skupiny sledují plnění výstupů ŠVP. Škola využívá při hodnocení úspěšnosti žáků vlastní i standardizované testy (SCIO, PISA, CERMAT).

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany rodičů a ze strany zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech dvou let zjišťovat formou standardizovaných dotazníků názory rodičů a žáků. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. zprávy ČŠI, zřizovatele apod.). Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných opatření k nápravě.

Oblasti autoevaluace

1. Program školy

sledované jevy:

- a) soulad školního programu s RVP
- b) variabilita programu - dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy
- c) dokument ŠVP

ukazatele stavu:



- a) soulad ŠVP s RVP
- b) plnění ŠVP
- c) relace mezi ŠVP a potřebami a podmínkami školy
- d) programová nabídka žákům
- e) soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů
- f) variabilita ŠVP

metody:

- a) kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- b) vlastní hodnocení učitelů, žáků a rodičů

2. Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy:

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky - prostory, pomůcky, učebnice a technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty ...)

ukazatele stavu:

- a) vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- b) tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- c) funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor ...
- d) vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat
- e) efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- f) zabezpečování nadstandardních zdrojů (projekty, granty)

metody:

- a) pozorování
- b) kontrola
- c) skupinová diskuse
- d) sebehodnocení vedení školy
- e) sebehodnocení učitelů
- f) zhodnocení inventarizace

3. Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy:

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- a) podpora utváření cílových kompetencí ŠVP
- b) kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání - tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- c) vyváženost struktury hodin, rozmanitost vyučovacích postupů (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- d) návaznost učiva
- e) efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- f) dodržování stanovených pravidel hodnocení, průběžné vyhodnocování výsledků učení, vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- g) prostor pro vyjadřování vlastního názoru, dodržování pravidel komunikace

metody:

- a) školní dokumentace



- b) kontrola a pozorování
- c) skupinová diskuse
- d) sebehodnocení vedení školy
- e) sebehodnocení učitelů
- f) hodnocení žáků

4. Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy:

- a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu:

- a) efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- b) dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- c) zvládnutí očekávaných výstupů
- d) používání náročnějších myšlenkových dovedností
- e) dovednost spolupracovat, komunikovat, pracovní dovednosti
- f) snižování počtu udělených nedostatečných a kázeňských opatření
- g) systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- h) úspěšnost žáků (v testech, v soutěžích, v přijímacím řízení...)

metody:

- a) školní dokumentace
- b) kontrola a pozorování
- c) skupinová diskuse
- d) sebehodnocení vedení školy
- e) sebehodnocení učitelů
- f) hodnocení žáků

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vzájemné vztahy

sledované jevy:

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima školy

ukazatele stavu:

- a) kvalita činnosti výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- b) přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- c) poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- d) kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- e) úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti - např. PPP
- f) existence důvěry žáků i rodičů k učitelům a vedení školy
- g) úroveň vztahů žáků a učitelů

metody:

- a) školní dokumentace
- b) kontrola a pozorování
- c) skupinová diskuse
- d) sebehodnocení vedení školy
- e) sebehodnocení učitelů a žáků

6. Řízení školy



sledované jevy:

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), kontrol
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky - personální rozvoj, další vzdělávání PP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků
- f) kontrolní systém
- g) dokumenty - školní řád, pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- a) míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- b) účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- c) účelnost rozvrhu hodin
- d) kvalita školního řádu
- e) koncepční zajištění personálního rozvoje
- f) systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- g) zajištění pomoci začínajícím vyučujícím
- h) kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání, průběhu vzdělávání a provozu školy

metody:

- a) školní dokumentace
- b) kontrola a pozorování
- c) skupinová diskuse
- d) sebehodnocení vedení školy
- e) sebehodnocení učitelů a žáků

7. Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy:

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy - vystoupení, přehlídky, výstavy..
- e) dokument - výroční zpráva

ukazatele stavu:

- a) míra zkvalitňování výsledků vzdělávání
- b) využití zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- c) prezentace školy na veřejnosti a odezva
- d) zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- e) organizace vystoupení, výstav
- f) účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- g) účast žáků a rodičů na akcích školy
- h) kvalita výroční zprávy

metody:

- a) pozorování
- b) kontrola
- c) skupinová diskuse

Plán autoevaluačních činností

září - sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy, které je podkladem pro stanovení osobního příplatku

- hodnocení výukových možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sestavení individuálního vzdělávacího plánu

říjen - zhodnocení úrovně výsledků práce školy, sestavení výroční zprávy a její schválení školskou radou



prosinec - testování pomocí sociometrické metody u žáků v 5. ročníku

leden - hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách za 1. pololetí

- první profesní orientace u žáků v 5. ročníku

únor - zjišťování výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách a předmětech (počty vyznamenání, nedostatečných atd.)

březen - mezinárodní matematická soutěž Klokan ve 3. - 9. ročníku

duben - příprava žáků na národní srovnávací zkoušky v 5. a 9. ročníku

květen - komplexní vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy

- hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách za 2. pololetí

- diagnostika zájmů a vztahů k jednotlivým povoláním (kariérové poradenství) u žáků v 8. ročníku

- národní srovnávací zkoušky - 5. a 9. ročník

červen - pedagogická diagnostika žáků v 1., 5., 6. a 8. ročníku

- rozbor výsledků z národních srovnávacích zkoušek



4 Učební plán

Škola	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice		
Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Platnost	od 1. 9. 2013	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Počet hodin v jednotlivých předmětech vychází z RVP ZV, bylo využito všech 14 disponibilních hodin.

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je ve 3., 4. a 5. ročníku posílen vždy o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. V rámci těchto hodin budou realizována některá průřezová témata. Žáci budou v těchto hodinách rozdělení podle klasifikace, hodiny budou realizovány jako Seminář z českého jazyka. *

Vyučovací předmět MATEMATIKA je ve 3.ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, ve 4. a 5. ročníku posílen vždy o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Žáci budou v těchto hodinách rozdělení podle klasifikace, hodiny budou realizovány jako Seminář z matematiky. *

Vyučovací předmět PRÁCE NA POČÍTAČI je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o práci s výukovými programy.

Vyučovací předmět TVOŘIVÉ ČINNOSTI vznikl integrací vyučovacího předmětu Výtvarná výchova a Praktické činnosti a zahrnuje v sobě vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura. Časová dotace vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět SVĚT KOLEM NÁS zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího oboru Člověk a jeho svět. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata a proto je tento předmět posílen vždy po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku.

*) Nejedná se o samostatné vyučovací předměty se samostatnými učebními osnovami a samostatnou klasifikací na vysvědčení. Slouží disponibilně, zejména jako vyrovnávací a specializované hodiny matematiky a českého jazyka pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, k přípravě žáků 5. ročníků na přijímací zkoušky do víceletých gymnázií, ke zpracování průřezových témat.

Jejich konkrétní vzdělávací obsah zpracovává vyučující v rámci přípravy na danou vyučovací hodinu s přihlédnutím k doporučení pedagogicko - psychologické poradny a k aktuálním vzdělávacím potřebám ve vyučovacích předmětech matematika a český jazyk.

2. stupeň

Základní dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů vychází z RVP.

Disponibilní časová dotace - 24 hodin - byla využita dvojím způsobem:

1. Posílili jsme 14 disponibilními hodinami dotaci v některých předmětech z důvodu větší náročnosti učiva, v jiných předmětech bude využívána pro zařazování praktických úkolů a plnění průřezových témat
2. Celkem 6 disponibilních hodin bylo využito pro výuku dalšího cizího jazyka.

3. Celkem 4 disponibilní hodiny byly využity pro výuku volitelných předmětů, které mají podpořit specifická nadání a zájmy žáků.

V 6. ročníku byly o 1 hodinu posíleny předměty - matematika, český jazyk, fyzika, přírodopis, zeměpis.

v 7. ročníku byl o 1 hodinu posílen předmět výchova ke zdraví,

V 7. ročníku si žáci vybírají další cizí jazyk v dotaci 2 hodin týdně.

V 8. ročníku jsou 1 disponibilní hodinou posíleny zeměpis a informatika. V tomto ročníku si žáci volí další volitelný předmět z nabídky v rozsahu 1 hodiny.



V 9. ročníku je 1 disponibilní hodinou posílena informatika, český jazyk, matematika, dějepis, fyzika, svět práce a další 2 hodiny si žáci volí z nabídky volitelných předmětů.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících je daná organizačními možnostmi a personálním zajištěním školy.

Některé vyučovací předměty je možné učit v dvouhodinových blocích.

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

Výstupy týkající se finanční gramotnosti budou převážně plněny v rámci projektových dnů Finanční gramotnost. V 8. a 9. ročníku budou realizovány vždy dva projektové dny. Výstupy a učivo vztahující se k tomuto tématu - viz kapitola Projekty.

Učební plán byl upraven dle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (verze platná od 1. 9. 2013).

Pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2013/2014 neplatí povinnost absolvovat 6 hodin výuky dalšího cizího jazyka. Vzhledem k tomu, že je nutné dodržet úpravy učebního plánu, bude platný pro školní rok 2013/2014 - 8. ročník, 2014/2015 - 9. ročník učební plán přechodného období - viz dodatek ŠVP platný od 1. 9. 2013.

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	5	5	5	25
Práce na počítači	-	-	-	1	1	2
Svět kolem nás	1	3	3	3	4	14
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Tvořivé činnosti	2	2	2	3	3	12
Celkem základní dotace	20	22	22	19	21	104
Celkem disponibilní dotace	0	0	3	6	5	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118



2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	4	17
Informatika	1	-	1	1	3
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	2	-	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Svět práce	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	-	2	3	5	10
Celkem základní dotace	25	27	26	20	98
Celkem disponibilní dotace	5	3	5	11	24
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		50	29	79	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	17	58
Matematika a její aplikace		25	17	42	
	Matematika	Matematika	25	17	42
Informační a komunikační technologie		2	0	2	
	Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	2	0	2
Člověk a jeho svět		14	0	14	
	Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	14	0	14
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	26	26	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		5	10	15	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	0	6	6
Člověk a zdraví		10	11	21	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		0	4	4	
	Člověk a svět práce	Svět práce	0	4	4
Volitelné předměty		0	10	10	
		Volitelné předměty	0	10	10
Celková dotace		92	97	189	
Disponibilní dotace		14	22	36	

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné předměty

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2



8. ročník

Volitelné předměty

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Fyzikálně - chemická praktika	1
Zajímavá matematika	1
Cvičení z českého jazyka	1
Technická praktika	1

9. ročník

Volitelné předměty

Seminář z českého jazyka	1
Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Fyzikálně - chemická praktika	1
Zajímavá matematika	1
Seminář z anglického jazyka	1
Seminář z matematiky	1
Zdravé vaření	1
Psaní na klávesnici	1
Cvičení z českého jazyka	1
Technická praktika	1

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina		
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice		
Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství



- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	9	7+2	5+2	5+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4	3+1	

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ a zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazykové oddělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a získané poznatky uplatňovat ve všech dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek:

1. komunikační a slohová výchova
2. jazyková výchova
3. literární výchova

(ve výuce se obsah těchto složek vzájemně prolíná).



- ad 1.: Žáci se učí chápat sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.
ad 2.: Žáci si osvojují spisovnou podobu ČJ a učí se srozumitelnému vyjadřování.
ad 3.: Prostřednictvím četby žáci poznávají různé literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a různými texty, plnění výukových programů na počítačích, práce s internetem. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.

Časová dotace je na 1. stupni 41 hodin (v 1. roč. 9 hodin; ve 2. roč. 9 hodin; ve 3. roč. 9 hodin; ve 4. roč. 7 hodin; v 5. roč. 7 hodin). Předmět je dotován 6 disponibilními hodinami, které budou hlavně využity na průřezová témata v oblasti mediální výchovy (např. mediální sdělení – tvorba třídního časopisu apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu český jazyk a literatura směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke zdokonalování čtení a osvojování dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vytváříme podmínky pro vyhledávání a třídění informací využívaných v procesu učení i v praktickém životě,
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a v ústním projevu, hodnotit výsledky své práce a usilovat o jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatnému nalézání mluvnických pravidel,
- učíme je hledat chyby v textu, zdůvodňovat své závěry a navrhnout různá řešení problémů,
- žáci se učí vzájemně si pomáhat a radit.

Kompetence komunikativní:

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme je k výstižnému a srozumitelnému projevu,
- žáci dokáží vyjádřit své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální:

- organizujeme práci, při které se žáci učí diskutovat a spolupracovat v menších skupinách,
- žáci se při řešení problémů vzájemně seskupují, jsou schopni požádat o pomoc.

Kompetence občanské:

- učíme žáky chránit, respektovat a oceňovat slovesné dědictví, vysvětlujeme jim jeho význam,
- pomáháme žákům se aktivně zapojovat do kulturního dění.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni

Vyučovací předmět má na druhém stupni časovou dotaci pět hodin v 6. a čtyři hodiny v 7. - 9. ročníku týdně. V 6. a 9. ročníku je využito 1 hodiny z disponibilní dotace. Výuka probíhá většinou ve třídě.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen do tří složek: Komunikativní a slohové výchovy (SV), Jazykové výchovy (JV) a Literární výchovy (LV). Ve výuce se obsah jednotlivých složek často prolíná.

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně využívat jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.

Poznatky o jazyce a stylu se aplikují při písemném projevu i vlastním tvořivém psaní, k němuž jsou žáci vedeni.

V Literární výchově poznávají žáci základní literární druhy, učí se vnímat jejich znaky, postihovat záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném. Žáci se seznamují se základními literárními směry a jejich představiteli v české i světové literatuře. Učitelé vedou žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci



s jazykovými příručkami.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu český jazyk a literatura směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky:

k logickému třídění informací a jejich vyhledávání v různých komunikačních žánrech písemného i mluveného projevu,

k porozumění a správnému užívání termínů,

k aplikaci naučených pravidel pravopisu, stavby větných celků a jejich vzájemnému propojování,

k tvůrčímu psaní a následné prezentaci zdařilých textů ve školním časopise a soutěžích,

- vybíráme pro žáky zajímavé texty a úkoly a motivujeme je tak k zapojení do soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problému:

- při rozboru mluveného i psaného projevu diskutujeme se žáky o jeho struktuře, jazyku a smyslu,

- vedeme žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení, případně sami dokázali vyvodit pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,

- vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zpravodajství, reklamě, k rozlišování bulvárních prvků,

- vysvětlujeme vliv filmu, televize, divadla a jiných kulturních akcí na život člověka.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky:

ke správné formulaci a vyjádření myšlenek a názorů,

k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování,

k výběrům vhodných jazykových, slohových a neverbálních prostředků pro danou situaci,

- při práci s texty různých komunikačních žánrů rozšiřujeme aktivní i pasivní slovní zásobu žáků,

- vybíráme vhodná témata pro mluvní cvičení, referáty a dbáme na dodržování zásad správné výslovnosti při jejich realizaci,

- s žáky připravujeme vhodná mediální sdělení pro školní rozhlas a časopis, webové stránky školy.

Kompetence sociální a personální:

- při hodinách slohu a literatury vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat,

- volíme takové metody, aby žáci mohli pracovat nejen individuálně, ale i v malých skupinách a v rámci celé třídy,

- usilujeme o to, aby žáci odpovědně přijímali různé role v týmu a pracovali v tvůrčí a nekonfliktní atmosféře, aby dokázali naslouchat druhým,

- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat,

- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení.



Kompetence občanské:

- vhodnými metodami a výběrem ukázek probouzíme hrdost na naše tradice, kulturní i historické dědictví,
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a komunikačních dovedností v běžném životě.

Kompetence pracovní:

- žáci si plánují postup práce, využívají všech dostupných informačních zdrojů,
- žáci samostatně pracují s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky, příručkami a encyklopediemi,
- žáci účelně využívají jako zdroj informací internet a hromadné sdělovací prostředky,
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti se staly základem pro celoživotní vzdělávání i profesní orientaci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

9 týdně, P



1. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JV: vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu JV: rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - písmena JV: učí se srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost JV: skládá, rozkládá, čte všechny druhy slabik a slov JV: rozlišuje písmo tiskací a psací JV: pečlivě vyslovuje, plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem JV: používá znaménka ve slovech i větách JV: při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené, troj písmenné sluchová analýza a syntéza hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka délka samohlásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Svět kolem nás</p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Čtení, literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ČT, LV: plynule čte jednoduchý text s porozuměním ČT, LV: recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla ČT, LV: orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti ČT, LV: všímá si ilustrací literárních děl pro děti ČT, LV: zná některý dětský časopis ČT, LV: naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí přečteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec poslech, vyprávění, dramatizace, recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> PS: učí se psát správné tvary písmen a číslic PS: spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka PS: dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty PS: píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty PS: dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky PS: uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> přípravné cviky pro uvolňování ruky hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní: písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět, opis a přepis dle předlohy velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Tělesná výchova 1. ročník Pohybové hry Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Hudební výchova 1. ročník Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



1. ročník

2. ročník

9 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JV: vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty JV: používá spojky v souvětí i větě jednoduché JV: dodržuje pořádek slov ve větě JV: rozeznává věty podle postoje mluvčího, rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací JV: řadí věty podle děje JV: rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek JV: správně píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách JV: zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov JV: dělí slova na konci řádku podle stavby slova JV: aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě JV: poznává podstatná jména a slovesa JV: rozlišuje obecná a vlastní jména a jejich pravopis JV: respektuje základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí, spojování, oddělování vět, spojky druhy vět podle postoje mluvčího věta, slovo: sestavování slov ve věty, třídění slov, slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné pořádek slov ve větě slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, dlouhé a krátké samohlásky pravopis i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú-ů ve slovech, ě ve slovech čeština- abeceda a písmeno znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov na konci řádku slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika Gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Turistika, pobyt v přírodě</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



2. ročník

2. Čtení, literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČT, LV: čte s porozuměním nahlas i potichu • ČT, LV: užívá správný slovní přízvuk • ČT, LV: orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti • ČT, LV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění • ČT, LV: spojuje obsah textu s ilustrací • ČT, LV: vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy a recituje básně • ČT, LV: čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - hlasité a tiché čtení s porozuměním - poslech četby, poezie a prózy - spojení textu s ilustrací - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - přednes básně - individuální četba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>2. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>2. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PS: píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma • PS: správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text • PS. opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka • PS: dodržuje hygienické a pracovní návyky • PS: umí napsat adresu, přání 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - spojování písmen s ostatními písmeny - umísťování diakritických znamének - opis, přepis, diktát



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Tvořivé činnosti 2. ročník Tvořivé činnosti	Svět kolem nás 2. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

7+2 týdně, P



3. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná JV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves JV: rozlišuje slabiky a hlásky JV: zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách JV: rozlišuje slovní druhy, ve větě určí podst. jm., příd. jm., zájmena, číslovky, slovesa, předložky JV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost JV: skloňuje podst. jm., rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední JV: správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních JV: určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, rozlišuje slova ohebná a neohebná JV: odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojice, všimá si významů slov JV: souvisle se vyjadřuje a klade otázky JV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru JV: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost JV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích JV: vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti JV: vytvoří a použije jednoduchou osnovu, požádá o informaci, podá stručné informace - i telefonicky, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí věta jednoduchá- stavba základní skladební dvojice nauka o slově- slovo a skutečnost, synonyma, slova protikladná a příbuzná hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova a jejich pravopis slovní druhy, ohebné a neohebné podstatná jména, skloňování, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední vlastní jména osob, zvířat, měst, hor, řek - jejich pravopis slovesa- pojmenování děje, tvary sloves, časování jazykové projevy- slovosled, členění, otázky a odpovědi reprodukce textu, osnova vypravování popis jednoduchého předmětu a činnosti společenský styk a jeho formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



3. ročník

2. Čtení, literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČT, LV: čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • ČT, LV: používá četbu jako zdroj informací • ČT, LV: vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • ČT, LV: orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • ČT, LV: recituje básnický text 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, členění textu, větný přízvuk - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti - práce s literárním textem- vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně, dramatizace, pověsti - besedy o knihách - základy literatury- poezie, próza, divadlo, literatura umělecká a věcná, ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Svět kolem nás 3. ročník Lidé a čas</p> <p>Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti</p> <p>Matematika Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek</p> <p>Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie</p> <p>Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PS: píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen • PS: píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě • PS: provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu • PS: vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu • PS: napíše krátký dopis, adresu, vyplní formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvary písmen a číslic - hygienické návyky - osobitý rukopis - kontrola vlastního projevu - římské číslice, čtení a psaní - úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, poznámky - vyplňování poštovních formulářů



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 3. ročník Lidé a čas	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Matematika Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

5+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová JV: všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy, zná stavbu slov JV: uvědoměle užívá i-y po obojetných souhláskách JV: určuje slovní druhy JV: skloňuje podstatná jména JV: vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu JV: rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací JV: určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy JV: určuje podmět a přísudek, respektuje shodu přísudku s podmětem JV: odlišuje řeč přímou a větu uvozovací JV: sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce JV: zná různé druhy popisů JV: umí výstižně a stručně telefonovat, sestaví SMS zprávu JV: napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou JV: vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek v souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená stavba slova - kořen, předpona a přípona předložky vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis slovní druhy vzory podstatných jmen, skloňování infinitiv sloves, určité slovesné tvary, určování osoby, čísla a času slovesné způsoby stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, pravopis i-y v přídělném minulém přímá řeč, uvozovací věta, rozlišení osnova, nadpis, členění projevu vypravování, dodržení následnosti děje popis rostlin, zvířat, věcí formy společenského styku, telefonování, dopis včetně adresy



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Svět kolem nás 4. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Práce na počítači Práce s výukovými programy Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie Tělesná výchova Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Čtení, literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČT, LV: čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • ČT, LV: vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti • ČT, LV: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu • ČT, LV: čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • ČT, LV: rozumí literárním pojmům - přirovnání, bajka, dramatizace, poezie; využívá encyklopedie při praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výcvik ve čtení, rozvoj techniky čtení - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - recitace - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla - rozhovor o knihách, divadle, televizních a rozhlasových pořadech - poznávání základů literatury - poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Tvořivé činnosti 4. ročník Tvořivé činnosti	Svět kolem nás 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti



4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PS: umí zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky PS: píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem PS: uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu PS: opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu PS: vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné formy společenského styku - psaní adres, blahopřání, dopis - písemné formy úředního styku - tiskopisy, přihláška, objednávka - písemné vyjádření vzkazu, informace - stručné zápisy z učebního textu - poznámky a zápisy do sešitů - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

5. ročník

5+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JV: využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě JV: rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku JV: užívá průběžně spisovnou výslovnost i pravopis JV: využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném JV: nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves JV: pracuje s různými typy souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, dle potřeby je obměňuje JV: umí pracovat s Pravidly českého pravopisu JV: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení JV: reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta JV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě JV: umí sestavit osnovu textu JV: zvládne vyplňování běžných tiskopisů JV: umí vypravovat, popíše předmět, děj, pracovní postup, osobu JV: napíše dopis JV: sestaví SMS zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk - prostředek dorozumívání - stavba slova, odvozování příponami a předponami, části slova, kořen - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na s - ský, - ští - zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku - slovní druhy - podstatná jména - určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování - druhy přídavných jmen, pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen - slovesa - určování osoby, čísla, času, způsobu - podmíňovací způsob - zájmena - jejich druhy, zájmena osobní - číslovky - druhy, skloňování základních číslovek - skladba - základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč, nepřímá řeč, interpunkce - reprodukce jednoduchých textů, sestavování osnovy - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis, SMS zpráva, e-mail - tiskopisy - poštovní poukázky, podací lístky, průvodky - tvorba třídního časopisu



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Word</p> <p>Internet, elektronická pošta</p> <p>Využití internetu</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Sportovní hry</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Čtení, literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČT, LV: čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřené texty, vyjádří své pocity a názory • ČT, LV: předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • ČT, LV: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČT, LV: orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, porovnává ilustrace různých výtvarníků • ČT, LV: využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu, zaznamenává vlastní myšlenky • ČT, LV: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • ČT, LV: orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • ČT, LV: odliší vyprávění literární od faktického • ČT, LV: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - reprodukce textu - předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka - beseda o knihách, ilustrace - divadelní a filmová představení - poezie: lyrika, epika(bajka), přenášení významu: přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a postav - divadlo, film, televizní tvorba, kulturní život regionu



5. ročník

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Tabulky, grafy, diagramy	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Tabulky, grafy, diagramy Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Psaní

Očekávané výstupy žák: • PS: dodržuje správné hygienické návyky a techniku psaní osvojené v předešlých ročnících	Učivo - viz učivo 4. ročníku
--	--

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 5. ročník Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Práce na počítači Word Internet, elektronická pošta	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Práce na počítači Word Hudební výchova Pojmy z hudební teorie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Seznámení s jazykovými příručkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spis. češtiny, dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova JV: odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> znělé a neznělé souhlásky spodoba znělosti přízvuk slovní a větný větná melodie tempo řeči spisovná výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hudební výchova 6. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti 7. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

3. Rozvrstvení národního jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 		<ul style="list-style-type: none"> nářečí obecná čeština hovorová čeština
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Stavba slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: dokáže zdůvodnit lexikální a morfologický pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> slovtvorný rozbor rozbor stavby slova odvozování - střídání hlásek slova příbuzná zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: porozumí zvláštnostem mluvnického čísla u podstatných jmen JV: rozpozná ohebné slovní druhy JV: rozliší jména vlastní a obecná, správně je skloňuje, užívá správných tvarů 		<ul style="list-style-type: none"> abstraktní a konkrétní podstatná jména hromadná, pomnožná a látková podstatná jména skloňování českých vlastních jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

6. Přídavná jména

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: přiřadí přídavné jméno ke správnému druhu, ovládá pravopis koncovek 		<ul style="list-style-type: none"> druhy stupňování pravopis koncovek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. Zájmena

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: v textu vyhledá a určí zájmena JV: užívá správných tvarů zájmen 		<ul style="list-style-type: none"> druhy skloňování zájmen - vzory 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. Číslovky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: rozpozná slova významu číselného, používá spisovné tvary 		<ul style="list-style-type: none"> druhy - určité a neurčité, základní, řadové, druhové a násobné správný zápis v textu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

9. Slovesa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: samostatně určí mluvnické kategorie, užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu 		<ul style="list-style-type: none"> osoba, číslo, čas, způsob podmiňovací způsob 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

10. Základní skladební dvojice

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: vyhledá základní skladební dvojici JV: určí druhy podmětu a přísudku JV: zdůvodní shodu přísudku s podmětem 		<ul style="list-style-type: none"> druhy podmětu a přísudku shoda přísudku s podmětem rozdílení základních a rozvíjejících větných členů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

11. Základy řečnictví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> monolog a dialog tempo a melodie řeči, zásady mluveného projevu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Anglický jazyk 6. ročník Rodina		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

12. Základní slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: rozliší základní slohové útvary SV: užívá vhodných spisovných jazykových prostředků SV: sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost, vyhledává hlavní myšlenky textu SV: odliší nepřímou a přímou řeč, vhodně ji využívá SV: vybírá vhodná slova při nácvičku popisu SV: porozumí jednoduchému popisu pracovního postupu, samostatně ho i sestaví SV: osvojuje si základní normy písemného vyjadřování SV: zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu SV: používá kultivovaný písemný projev SV: vyhledává hlavní myšlenky v textu SV: informaci sdělí stručně a zřetelně, rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis pracovního postupu a předmětu - korespondence - pohled, dopis, e - mail, SMS - výpisky - výtah - zpráva - oznámení 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

13. O rodné zemi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: vyvozuje tematiku vlasti z žánrově různých textů české klasické literatury LV: identifikuje vlastenecké postoje autora a způsob jejich vyjádření LV: rozliší texty psané prózou a poezií LV: seznámí se se základní stavbou básně 	<ul style="list-style-type: none"> - próza a poezie - stavba básně - rým a verš - personifikace, metafora 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 6. ročník Hello Výchova k občanství Naše vlast	Dějepis 6. ročník Pravěk Výchova k občanství Rok v jeho proměnách a slavnostech Naše vlast Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

14. Historie rodné země

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: srovnává postavy a události naší historie v různých literárních žánrech • LV: rozpozná fakta od fikce 		<ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice v literatuře - prvky lidové slovesnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

15. Dobrodružná literatura

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: charakterizuje znaky dobrodružné literatury • LV: vyhledává nejnapinavější místo v textu a charakterizuje hrdinu a prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hlavního hrdiny a prostředí - znaky dobrodružné literatury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

16. Přírodní tematika v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • LV: v textu vyhledá a posoudí chování člověka k živé a neživé přírodě • LV: vnímá rozdíly mezi odbornou a uměleckou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika prostředí - líčení, personifikace - prvky odborné literatury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

17. Literatura s dětským hrdinou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: posoudí vztah literatury k životu • LV: na základě svých zkušeností charakterizuje hrdinu a hodnotí jeho chování • LV: při četbě výrazně odděluje řeč vypravěče od přímé řeči • LV: rozliší rozumové hodnocení zkušenosti od fantastického obrazu • LV: porovnává ztvárnění námětu v literárním a filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení - nevšední příběhy - prostředky vytvářející napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

4 týdně, P

1. Ohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • JV: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • JV: rozlišuje gramatické vztahy mezi slovními druhy • JV: odvozuje složitější tvary ohebných a neohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

2. Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov JV: rozlišuje gramatické vztahy mezi slovními druhy 		- příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Velká písmena ve jménech vlastních

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: zdůvodní pravopis velkých písmen 		- zásady psaní velkých písmen ve jménech osob, místních a zeměpisných názvů, institucí, organizací ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov 		- odvozování příponami a předponami - zkracování - skládání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

5. Přenesená pojmenování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: rozpozná a vysvětlí přenesená pojmenování 	- metafora, metonymie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Základní větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: vyvozuje vztahy mezi větnými členy 	- podmět a přísudek - jednočlenné věty, větný ekvivalent

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Rozvíjející větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: vyvozuje vztahy mezi větnými členy JV: rozlišuje syntaktické vztahy ve větě 	- předmět - přívlastek - příslovečné určení a jeho druhy - přívlastek shodný a neshodný - doplněk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

8. Tvoření vět, druhy vedlejších vět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: rozpozná větu hlavní a vedlejší v jednoduchém souvětí JV: vyvozuje syntaktické vztahy v podřadném souvětí 		- druhy vět vedlejších
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: svým vypravováním zaujme spolužáky SV: rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby 		- úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení - dějové napětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Subjektivně zbarvený popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: popíše své city, pocity, dojmy 		- netradiční jazykové prostředky - personifikace - metafora - epiteton
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

11. Popis uměleckých děl

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: na základě soustředěného pozorování sestaví popis uměleckých děl 		<ul style="list-style-type: none"> - odborné názvy - ústřední motiv - první, druhý a třetí plán 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Dějepis 7. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk Výchova k občanství Přírodní bohatství a jeho ochrana	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

12. Popis pracovního postupu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: přesně pojmenuje skutečnosti SV: užívá odborné názvy, jejich význam si ověří ve Slovníku spisovné češtiny 		<ul style="list-style-type: none"> - terminologie - prostředky návaznosti - plnovýznamová slovesa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

13. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy SV: vhodně používá i rčení a přirovnání 		<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá charakteristika - vnitřní a vnější popis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

14. Životopis, žádost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: sestaví vlastní životopis 		<ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný životopis, profesní životopis - stylistické prostředky v žádosti, její náležitosti - sestavení jednoduché žádosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

15. Výtah, práce s odborným textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: využívá základy studijního čtení SV: formuluje hlavní myšlenky textu SV: samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění informací - studijní čtení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Výchova ke zdraví 7. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

16. Chvála české řeči

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: ctí řeč a jazyk jako fenomén národní identity LV: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		<ul style="list-style-type: none"> - kroniky - Dalimilova, Kosmova - chorál Svatý Václave - J. Hus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast Hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

17. Bible

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: seznámí se s neznámějšími biblickými příběhy a dokáže je reprodukovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Starý zákon - Nový zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověk	Dějepis 7. ročník Raný středověk Výchova k občanství 9. ročník Smysl společnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

18. Pohádka a bajka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: charakterizuje znaky pohádky, bajky LV: hodnotí jednání jejich hrdinů LV: odhaluje mravní poučení v textu LV: tvoří literární text, který doplní vlastní ilustrací LV: vybere vhodný text a připraví si dramatizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - světoví i domácí autoři - mravní poučení - alegorie - personifikace - znaky a druhy pohádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Ruský jazyk 9. ročník Pohádky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

19. Co nás zajímá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • LV: rozpoznává druhy komického postoje autora • LV: rozvíjí vlastní čtení textu a jeho reflexi • LV: vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a obhájí je • LV: vnímá autorův postoj ke vztahu člověka k vědě 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná literatura - krásná literatura - dětská literatura - sci-fi literatura - hra se slovy - kritické čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

4 týdne, P

1. Jazyky slovanské

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • JV: rozpozná slovanské jazyky a vystihne jejich rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny slovanských jazyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ruský jazyk 8. ročník Společenské obraty Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast Kultura a její rozvíjení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov slova přejatá skloňování - nepravidelnosti skloňování podstatných jmen obecná a vlastní přejatá podstatná jména vztažná zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: zařadí sloveso ke třídě a vzoru JV: rozliší slovesa vidu dokonavého a nedokonavého JV: zdůvodní koncovky jmen, sloves, shodu 	<ul style="list-style-type: none"> vid,třída a vzor, kmen správné užívání tvarů pravopis koncovek a shoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Věta jednoduchá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: v mluveném a psaném projevu užívá formy výpovědi pro dynamičnost textu JV: určí větné členy a vztahy mezi nimi JV: dokáže graficky zaznamenat větné členy jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty zápor větné členy - vztahy mezi nimi - přístavkový, několikanásobný grafické znázornění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

5. Souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: rozliší souvětí souřadné a podřadné JV: rozpozná poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími JV: používá kultivovaný mluvený a písemný projev na základě znalostí českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> podřadné a souřadné souvětí významové poměry mezi hlavními větami souřadně spojené vedlejší věty a větné členy tvoření vět stavba textová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: rozpozná charakteristiku v literárních dílech, analyzuje a hodnotí informace o postavě SV: všímá si užitych jazykových prostředků, obrazných pojmenování SV: vytvoří jednoduchou charakteristiku literárního či filmového hrdiny 	<ul style="list-style-type: none"> nepřímá charakteristika eufemismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 8. ročník Epika Výchova k občanství Člověk hledající sám sebe	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: vyhledá líčení, použije ho jako inspiraci pro vlastní tvorbu, užívá obrazných pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> metafora personifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Výklad

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: rozliší fakta od názorů a od hodnocení SV: vypracuje výklad, použije vhodné odborné názvosloví 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - neologismy - postavení přívlastků v názvosloví
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Výtah

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: využívá poznatků o jazyce a stylu v gramatice i věcně správném písemném projevu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - souvislé vyjádření hlavních myšlenek textu - orientace v textu
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Úvaha

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: stylizuje jednoduchou úvahu SV: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby - správná formulace myšlenek - složitá souvětí a jejich využití
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Epika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: rozumí významu a smyslu literárního textu • LV: vyvozuje z nejstarších literárních památek historické a současné etické normy • LV: zhodnotí historii nastíněnou v literárním díle • LV: porovnává vývoj české a světové literatury • LV: rozliší estetickou a poznávací funkci literárních děl • LV: ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy literárního díla • LV: vyhledává informace z různých zdrojů, samostatně je umí zpracovat do referátu • LV: rozliší rozdíl mezi literárními žánry 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - epos - hrdinský, rytířský - kronika, pověst - legenda a mýty v české a světové literatuře - různé typy povídek - cestopis - literatura faktu - sci-fi a fantasy literatura - román a jeho druhy
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorbou mediálního sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika literární postavy Dějepis První světová válka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Lyrika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • LV: formuluje ústně i písemně dojmy z četby literárních textů • LV: posoudí význam lidové slovesnosti • LV: najde náměty z lidové slovesnosti v dílech autorů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi lyrikou a epikou - druhy lyriky - lidová slovesnost a její druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Vývoj českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: využívá znalostí o vývoji českého jazyka JV: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí i obecnou češtinu a zdůvodňuje její využití 	<ul style="list-style-type: none"> nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka nářečí, spisovná a obecná čeština, slang

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: spisovně vyslovuje a správně gramaticky píše a užívá slova domácí a cizí 	<ul style="list-style-type: none"> správná výslovnost psaní a výslovnost slov přejatých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: rozšiřuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma, homonyma termíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy žák: • JV: rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Učivo - shrnutí znalostí z pravopisu - správné tvary slov - přechodníky
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Věta jednoduchá

Očekávané výstupy žák: • JV: rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí • JV: odstraňuje skladební nedostatky ve větě jednoduché i souvětí • JV: porozumí transformaci vět vedlejších a větných členů	Učivo - stavba věty - čárka ve větě
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Seminář z českého jazyka 9. ročník Skladba

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Souvětí podřadné

Očekávané výstupy žák: • JV: porozumí transformaci vět vedlejších a větných členů	Učivo - shrnutí - druhy vedlejších vět
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Seminář z českého jazyka 9. ročník Skladba



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Souvětí souřadné

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: určí významové poměry mezi větami hlavními 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> druhy významových poměrů čárka v souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Seminář z českého jazyka 9. ročník Skladba

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Složitá souvětí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: využívá poznatků ze skladby v písemném projevu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> bohatě rozvitě souvětí souřadně spojené vedlejší věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Slohové postupy a útvary

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci SV: v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> prohloubení znalostí o slohových postupech a útvarech
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Tiskopisy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> JV: spisovně vyslovuje a správně gramaticky píše a užívá slova domácí a cizí SV: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci SV: formuluje svůj vlastní názor 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dotazníky, strukturované životopisy - objednávky, poštovní poukázky
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Proslov, pozvánka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči SV: využívá zásady kultivovaného projevu, užívá vhodných jazykových prostředků 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - obsah, rozvržení proslovu - vhodné oslovení a závěr - výběr jazykových a slohových prostředků - sestavení pozvánky na konkrétní akci , grafické možnosti, náležitosti pozvánky
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Diskuse

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: zapojuje se do diskuse, zvládne ji řídit, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zahájení a řízení diskuse - pravidla společenského chování při veřejném vystupování - vhodné výrazy, stručné a jasné vyjadřování názorů
---	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

13. Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> SV: rozliší základní publicistické útvary SV: orientuje se v tisku SV: rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj LV: identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení SV: napíše článek do školního nebo třídního časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské útvary - zpráva, oznámení, inzerát - úvahové útvary - úvodník, komentář - přechodné útvary - reportáž, fejeton

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

14. Umělecké slohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: charakterizuje literární styl a významné představitele v proměnách času 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance - baroko - klasicismus - realismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník Evropa a svět po roce 1945
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

15. Zvláštnosti autorského vyjadřování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: vnímá specifika vyjadřování autorů a jejich odlišný pohled na realitu 		<ul style="list-style-type: none"> - avantgarda - moderna 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

16. Neklidné 20. století

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: zamýšlí se nad ztvárněním historických událostí 20. století očima světových i českých autorů LV: porovnává zpracování stejných námětů v různých literárních druzích a žánrech 		<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka - 2. světová válka - poválečný vývoj 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Dějepis 9. ročník Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

17. Literárně výchovné aktivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy LV: rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora LV: tvoří vlastní literární text na dané téma 		<ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárních textů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika			



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

18. Struktura a jazyk literárního díla

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: orientuje se v literárním díle JV: rozšiřuje si slovní zásobu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jazykový plán - tematický plán - kompoziční plán
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

19. Divadelní a filmová představení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> LV: vnímá specifika vyjadřování autorů a jejich odlišný pohled na realitu LV: při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy LV: orientuje se v literárním díle LV: rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných LV: identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - formy dramatu - dialog a monolog - výstavba textu - kritické zamýšlení
--	---

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - I. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti – Jazyk a jazyková komunikace.

V současné epoše globalizujícího se světa má znalost cizího jazyka význam, jaký doposud historie nezaznamenala. Proto je anglický jazyk zařazen již od třetího ročníku mezi předměty základního vzdělávání. Prostřednictvím výuky angličtiny se vytvářejí předpoklady k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a k efektivní mezilidské komunikaci. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při setkání s lidmi z jiných částí světa i pro práci s počítačem, internetem, napomáhat formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a vést žáky k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu, kterou si žáci osvojují převážně lexikálně. Ve vyučovacích hodinách se rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

V předmětu se kromě naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru - anglický jazyk- realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Z počtu žáků dvou kmenových tříd jsou obvykle utvořeny tři pracovní skupiny, většinou po 15 – 18 žácích. Pro vyučování jsou určeny třídy, podle potřeby je možné používat i multimediální učebnu. Ve vyučovacích hodinách anglického jazyka využíváme především samostatnou a skupinovou práci, občas zpracováváme i krátkodobé projekty, vztahující se k probíraným tématům.

Vyučování anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, přírodovědu, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, matematiku a uplatňujeme v hodinách i prvky dramatické výchovy.

Žáci s vývojovými poruchami učení postupují podle individuálních plánů. Pro žáky se zájmem o anglický jazyk a pro nadané žáky je k dispozici knihovna s anglickými knihami a časopisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací a důležitých údajů (slovníky, tabulky, časopisy, internet, encyklopedie) a k efektivnímu využití těchto informací v učebním procesu,
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v ústním a písemném projevu a podporujeme aktivitu



v diskuzích,

- učíme žáky objektivně zhodnotit výsledky své práce a práce svých spolužáků a snažíme se podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti,
- seznamujeme žáky se smyslem a cílem učení se cizímu jazyku a vedeme je k pochopení potřeby neustálého sebevzdělávání,
- poskytujeme žákům v co největší míře názorné vyučování se zapojením co největšího počtu smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu.

Kompetence k řešení problému:

- povedeme žáky k řešení problémů v cizím prostředí a k překonání zábran a ostychu při mluvení s cizími lidmi,
- umožňujeme žákům využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti,
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích, kde musí uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat ostatním a adekvátně reagovat,
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu,
- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky a s učitelem a umožňujeme jim hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života,
- umožňujeme žákům vyvolávat se navzájem, respektovat se a účinně se zapojovat do diskuze,
- dáváme žákům dostatek prostoru k přednesení a obhájení vlastní projektové práce.

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na společné stanovení pravidel pro práci ve skupinách a na jejich dodržování,
- učíme žáky účinně spolupracovat v rámci skupiny, vedeme je k vzájemnému respektu k práci druhého, k zodpovědnosti za splnění uloženého úkolu, k ochotě pomoci a požádat o radu,
- posilujeme jejich zdravé sebevědomí tím, že se učí vystupovat před ostatními a dokáží vyjádřit svůj názor,
- dbáme na to, aby žáci využívali získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s tradicemi a kulturou jiných národů, učíme je chápat chování druhých lidí a respektovat je,
- vedeme žáky ke slušnému chování k sobě navzájem, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi,
- ukazujeme žákům nutnost a možnost podílení se na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme zručnost žáků při práci se slovníky, s počítačem a s internetem,
- vedeme žáky k samostatnosti při přípravě pomůcek a k udržování pořádku na svém místě.

ANGLICKÝ JAZYK – II. stupeň

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu se realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace; vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vyučovací předmět má v 6. - 9. roč. časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v pracovně AJ. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a praktické využívání jazyka, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň. Procvičuje se slovní zásoba a výslovnost, pozornost se věnuje poslechu, čtení a práci s textem, psaní a formulování textů různého zaměření, ústnímu vyjadřování a rozhovorům.

Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci jsou také vedeni k porozumění čteného textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jsou také seznamováni s realíemi země, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka přispívá k pochopení cizojazyčných kultur a k jejich toleranci.

Ve výuce se používá britská angličtina, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.



Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu anglický jazyk směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky, jak se efektivně učit cizí jazyk a jak efektivně pracovat se slovníkem,
- vysvětlujeme, jak aplikovat gramatické jevy,
- klademe důraz na poslech a čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací,
- individuálním přístupem motivujeme žáky k zájmu o cizí jazyk,
- v zadávaných projektech podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k účasti na soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problému:

- ve vyučování navozujeme situace, na které žák reaguje v cizím jazyce,
- žáci získávají informace z různých zdrojů jako např. práce s internetem, s časopisem, se speciálními počítačovými programy, třídí informace, zařazují je a zpracovávají,
- žáci prezentují své projekty na zadaná témata.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné komunikaci v cizím jazyce s učitelem, se spolužáky a také s cizinci ve škole i mimo školu,
- vedeme je k diskusi a klademe důraz na respektování názoru ostatních.

Kompetence sociální a personální:

- při vyučování uplatňujeme práci ve skupinách a tím učíme žáky vzájemné spolupráci a pomoci druhým při učení.

Kompetence občanské:

- diskutujeme se žáky o dění doma i ve světě,
- zařazujeme do hodin problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu,
- žáci poznávají cizí kultury a jsou vedeny k jejich pochopení a toleranci.

Kompetence pracovní:

- ve vyučování pracujeme s dvojjazyčnými slovníky, audiovizuální technikou, s anglickými časopisy pro děti a literaturou různé úrovně obtížnosti.

3. ročník

3 týdně, P



3. ročník

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly výslovnosti • pozdraví, představí sebe i ostatní, zeptá se na jméno, sděluje, jak se mu daří, poděkuje, omluví se • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména a slova • přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova, či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • pojmenuje školní potřeby • počítá do dvanácti, sdělí svůj věk, telefonní číslo • popřeje k narozeninám, pojmenuje běžné hračky a věci z domácnosti • jednoduchou formou zjišťuje informace o věcech (tvoří otázku), posoudí pravdivost tvrzení, vyjádří velikost věcí • časuje sloveso "to be" v obou číslech • pojmenuje části hlavy a popíše obličej různých osob • představí členy rodiny a popíše jejich postavu • dokáže používat ve větě (oznamovací i tázací) modální sloveso "can" • reprodukuje a jednoduše obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • užívá tázací zájmeno "whose", umí utvořit přivlastňovací pád v jednotném čísle • používá základní slovní zásobu k udávání směru, poskytuje základní místní informace • zná barvy, pojmenuje běžné části oblečení • recituje z paměti několik říkanek, básniček a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní • poslouchá reprodukováný projev (v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace) • zvládne základy techniky psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - otázky: What's your name? (Jak se jmenuješ?) Who's this? (Kdo je to?) - přivlastňovací zájmena: my (můj), your (tvůj) - the alphabet (abeceda) - orientace ve slovníku - pokyny: Listen, please. (Poslouchej, prosím.) - věta rozkazovací, pevný slovosled anglické věty, skladba věty jednoduché - nutnost vyjádřit v anglické větě podmět - otázka: What's this? (Co je to?) - neurčité členy a, an - numbers 0 - 12 (čísla 0 - 12) - happy birthday (vše nejlepší k narozeninám) - zájmena: he, she, her, his - tvoření otázky: Is it an aeroplane? (Je to letadlo?) Yes, it is. (Ano, je.) No, it isn't. (Ne, není.) - určitý člen the + podstatné jméno - přídavná jména: big (velký) x small (malý) - I am (já jsem), you are (ty jsi),... - my face (můj obličej) - slovesný tvar: I have got (mám) - my family (moje rodina) - slovesné tvary (plné i stažené): he has got, he's got (on má), she has got, she's got (ona má) - přídavná jména: tall (vysoký), short (malý),... - can: I can see (vidím) x I can't see (nevidím) - zájmeno whose (čí), thes - turn right (zahni vpravo), turn left (zahni vlevo), go straight on (jdi rovně), stop (zastav) - colours (barvy) - clothes (oblečení) - básně a písně z učebnice Chatterbox a dalších zdrojů - pravopis produktivně osvojených slov - tradice a zvyky, svátky - Halloween, Christmas, Easter

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1000, násobení , dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3 týdně, P

1. Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části těla, určí, odkud pocházejí lidé a věci čte potichu jednoduchý text a vybírá z něj základní informace zeptá se na místo, vyjádří polohu věcí za pomoci předložek užívá vazbu "there is", "there are" při popisu situací tvorí množné číslo podstatných jmen, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal jednoduše popíše tři neznámější parky v Londýně, vybírá z jednoduchého textu základní informace vyjmenuje názvy obchodů dokáže se zeptat na čas a určovat celé hodiny pojmenuje základní geometrické tvary dokáže používat záporný rozkazovací způsob počítá do 100, ptá se na počet pojmenuje běžné potraviny a nápoje, požádá o jídlo a pití, určuje množství zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá používá přítomný čas průběhový prezentuje jednoduché básničky a písničky rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu čte, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - my body (moje tělo) - he's from England (je z Anglie) - Where...? (Kde...?) - předložky: in, on, at, to, near, under, dopravní prostředky - there is/there are - pořádek slov v anglické větě - koncovky -s, -es u množného čísla podstatných jmen - London's parks (Londýnské parky) - shops (obchody) - What time is it? (Kolik je hodin?) It's seven o'clock. (Je sedm hodin.) - square, circle, triangle (čtverec, kruh, trojúhelník) - don't... - numbers 13 - 100 (čísla 13 - 100) How many...? (Kolik...?) - food and drink (jídlo a pití) Can I have...? (Mohu dostat...?) počítatelná podstatná jména nepočítatelná podstatná jména (some) a packet of/a bottle of/a tin of... (balíček, láhev, plechovka) - What are they doing? (Co dělají?) - básně a písně z učebnice "Chatterbox" a dalších zdrojů - orientace ve slovníku - texty z časopisů, obrazové a poslechové materiály - tradice a zvyky, svátky-Halloween, Christmas, Easter



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení Geometrie, rovinné obrazce Svět kolem nás Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní Práce na počítači Klávesnice a myš
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3 týdne, P



5. ročník

1. Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje roční období, popíše stav počasí, dokáže pojmenovat některé státy světa pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit libosti a nelibosti pojmenuje další státy světa a některé jejich zástupce z živočišné říše používá sloveso "want" pojmenuje hračky, požádá o konkrétní zboží v obchodě, specifikuje výběr používá přítomný čas prostý ve větě oznamovací i v otázce zeptá se na adresu, zná svoje bydliště pojmenuje místnosti v bytě používá osobní zájmena v různých pádech pojmenuje části dne, popíše svůj režim dne, používá frekvenční příslovce vyjmenuje dny v týdnu, školní předměty a rozvrh hodin, používá předložky času, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu pojmenuje měsíce v roce, používá číslovky řadové, sestaví datum seznámí se s významnými dny v roce, se svátky v různých zemích, odlišnými zvyky používá minulý čas slovesa "to be" a "to have" ve větě oznamovací i tázací používá příslovce času umí vyplnit osobní údaje do formuláře, napíše krátký text s použitím s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života prezentuje jednoduché básničky a písničky ústně i písemně obměňuje krátké probrané texty, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> weather (počasí) some countries of the world (některé státy světa) food (jídlo) Do you like...? (Máš rád...?) countries and their animals (země a jejich zvířata) I want... (Já chci...) She wants... (ona chce...) which + podstatné jméno zájmeno one, the big one Where do you live? (Kde bydlíš?) I live at... (Bydlím...) zájmena: me, him, her, us, them tradice a zvyky, svátky-Halloween, Christmas, Easter frekvenční příslovce: always, usually, sometimes, never (vždy, obvykle, někdy, nikdy) Monday, Tuesday... (pondělí, úterý,...) on + day, at + time chocolate (čokoláda) January, February,... (leden, únor,...) in + month 1st, 2nd,... (první, druhý,...) základní poznatky o psaní velkých písmen special days (významné dny) was, were had yesterday, today, ago (včera, dnes, dříve) a real monster (skutečná obluda) a letter to Kate (dopis Katce) básně a písně z učebnice "Chatterbox" a dalších zdrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pojmy</p> <p>Internet, elektronická pošta</p> <p>Využití internetu</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

6. ročník

3 týdně, P

1. Hello

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace týkající se seznamování a adekvátně reaguje na otázky 	Rozvíjí si slovní zásobu vztahující se k seznamování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina	Český jazyk a literatura 6. ročník O rodné zemi Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Německý jazyk 7. ročník Rodina 8. ročník Číslovky Ruský jazyk Rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Učíme se učit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní pokyny učitele • orientuje se v číslech 1-100 • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy týkající se třídy 	Osvojí si slovní zásobu na téma škola, číslovky 1 - 100, přídavná jména, barvy, abeceda, množné číslo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 7. ročník Rodina Ruský jazyk 8. ročník Rodina



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rodina

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy rodiny a jejich vztahy • používá správné tvary slovesa být • mluví o své rodině • napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a rodiny • rozumí krátkým a jednoduchým textům • vyhledá a doplní informace 	Učivo Rodina, použití slovesa být, přivlastňovací zájmena.
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Základy řečnictví Německý jazyk 7. ročník Týdenní plán 8. ročník Volný čas
---	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Můj svět

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace o nakupování • vyhledá v textu požadované informace • napíše jednoduchý dopis kamarádovi • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Učivo Nákupy a móda, nepravidelné tvary množného čísla, sloveso mít, ukazovací zájmena, dny v týdnu, rozvrh hodin.
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 8. ročník Narozeniny Roční období Ruský jazyk Narozeniny Společenské obraty Seminář z anglického jazyka 9. ročník Video
--	--	---



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech • mluví o volném čase • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Učivo Hodiny, přítomný čas prostý, režim dne, volný čas.
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země	přesahy z učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů
-------------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Domov

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v poslechových textech o bydlení • mluví o svém domově, místnostech a vybavení • poslouchá informace o určitém místě a orientuje se v textu 	Učivo Místnosti, nábytek, budovy, předložky místa, sloveso moci, vazba there is, there are, sloveso muset, výzva ke společné činnosti let's.
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Ruský jazyk 9. ročník Domov Seminář z anglického jazyka Naše město
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

7. Lidé

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle poslechu odpoví na otázky týkající se vzhledu lidí • popíše, jak osoby vypadají • používá správné tvary přítomného času průběhového při popisu co kdo dělá 		Popis osob, přídavná jména, oblečení a móda, přítomný čas průběhový.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

3 týdne, P

1. Hello

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o sobě, rodině, kamarádech a každodenních situacích • používá dané gramatické tvary a předložky • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		Členy, přítomné časy, osobní informace, předložky, pokyny učitele.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Německý jazyk 7. ročník Škola Ruský jazyk Azbuka 8. ročník Škola	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

2. Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s autentickým textem a vyhledá v něm požadované informace • mluví o sobě, své rodině, volném čase • rozumí informacím v daném poslechovému textu 	Základní a řadové číslovky, psaní dat, měsíce v roce, rodina, zvyky, koníčky, svátky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Německý jazyk 7. ročník Zvířata	Přírodopis 7. ročník Obratlovci 8. ročník Savci Německý jazyk 7. ročník Zvířata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje zvířata a části jejich těla • v článku se seznámí se životem zvířat a vyhledá v něm požadované informace • napíše jednoduchý text týkající se domácího mazlíčka 	Části těla zvířat, popis zvířat, pojmenování zvířat, přídavná jména, zájmena v pádech, ukazovací zájmena v jednotném i množném čísle, použití some, any.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Německý jazyk 9. ročník Návštěva Ruský jazyk Domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

4. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí poslechovému textu o nemocech • rozumí autentickému textu a vyhledá požadované informace • napíše jednoduchý text o tom, co dělal včera 	Minulý čas, druhy nemocí, pravidelná a nepravidelná slovesa, základní slovní zásoba na téma zdraví a péče o zdraví, práce se slovníkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Jídlo, stravovací návyky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma jídlo • pojmenuje základní druhy potravin a nápojů • rozdělí potraviny na zdravé a nezdravé • rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • napíše krátké menu i s cenami • mluví o svých plánech do budoucnosti • napíše jednoduchý recept 	Použití going to, množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, jídlo, pití, recept.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti	Ruský jazyk 9. ročník Záliby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v autentickém materiálu • rozumí informacím v poslechovém textu týkající se zeměpisu • zeptá se na základní informace o zeměpisných místech • porovnává zeměpisné skutečnosti jednotlivých zemí 	Zeměpisné názvy, realie zemí, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, porovnávání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Kultura

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí autentickému materiálu z učebnice • vytvoří jednoduchý rozhovor o pozvání na kulturní akci • mluví o svém volném čase a využívá příslovce • rozumí informacím v daných poslechových textech • napíše krátký text o tom, co dělá ve volném čase 	Učivo Zábava a volný čas, příslovce času, tvoření příslovcí, doporučení.
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů Německý jazyk 8. ročník Nákupy
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

3 týdně, P

1. Učíme se učit

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si anglické fráze používané při komunikaci v hodinách Aj • poslouchá daný text a zjišťuje informace o životě svých vrstevníků • píše krátký dopis o sobě a své rodině, využívá známé gramatické jevy 	Učivo - angličtina ve třídě - osobní informace
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 7. ročník Škola Ruský jazyk 8. ročník Škola
-------------------------	-----------------------------------	--



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Města

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a praktikuje rozhovory o městech vyhledává v textu výhody a nevýhody života ve městě v rozhovoru popíše, jak se dostane na určité místo klasifikuje slova týkající se aktivit ve městě seznamuje se s gramatickými jevy, jak vyjádřit plány do budoucnosti a aplikuje je rozumí obsahu poslechového textu a reaguje na něj poslouchá píseň o městech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> města a život v nich kvíz o městech výhody a nevýhody života ve městě doprava ve městech aktivity ve městě tvoření otázek vyjádření plánů a záměrů do budoucna přídavná jména
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 9. ročník Praha Ruský jazyk Domov Seminář z anglického jazyka Naše město

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Včera

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte o životě významné osobnosti a doplňuje slovesa v minulém čase poslouchá o významné osobnosti a rozhoduje o pravdivosti výroků poslouchá a čte známou legendu používá fráze "used to" pro vyjádření minulých zvyků vyhledá požadované informace v článku o těžkých dobách v minulosti zjišťuje informace o dávných civilizacích píše biografii na základě daných poznámek a reprodukuje ji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> minulost zaměstnání významné osobnosti a jejich život legenda vzpomínky dávné civilizace biografie minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření zvyků v minulosti (used to)
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí		



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Příroda

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte texty o zvířatech a přírodě a pracuje s nimi • porovnává zvířata s využitím druhého a třetího stupně přídavných jmen • čte o ohrožených zvířatech a vyhledá požadované informace • poslouchá rozhovor o problémech planety, zapisuje zmíněné problémy • používá podmínková souvětí prvního typu • seznamuje se s psaním formálního dopisu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příroda a její ochrana - zvířata a jejich život - popis zvířat - ekologické problémy - formální dopis - podmínková souvětí prvního typu - stupňování přídavných jmen - popis počasí
--	---

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 7. ročník Zvířata 8. ročník Roční období Ruský jazyk Kalendář
---	-----------------------------------	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Fantazie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve cvičení rozliší předpřítomný a minulý čas • rozvíjí si slovní zásobu na téma film • rozdělí filmy podle druhu, povídá o filmu a pozve kamaráda do kina • přečte text a doplní požadované informace • seznámí se s minulým průběhovým časem a použije ho v cvičeních • napíše vlastní příběh a reprodukuje ho 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názoru - myslím si, jsem si jist - neuvěřitelné příběhy - návrh, pozvání - předpřítomný čas - přídavná jména s podobným a opačným významem - minulý čas průběhový
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

6. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace na téma sport • připraví si krátký rozhovor o sportech, které dělá • poslechne si text a porovná své odpovědi se spolužákem • seznámí se s podmínkovým souvětím druhého typu a aplikuje ho ve cvičeních • přečte daný text o sportovci, vyplní časovou osu, odpoví na otázky • hraje hru s hádankou • seznámí se s neobvyklými sporty • v daném textu používá tázací dovětky • přečte televizní program a odpoví na otázky • napíše jednoduchý text s použitím příslovčí • napíše krátký článek o svém oblíbeném sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů - neobvyklé sporty - sportovní aktivity venku a uvnitř - sportovní náčiní - sportovci - podmínková souvětí druhého typu - dovětky - příslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Bezpečnost a hygiena</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Volný čas</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Záliby</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

3 týdne, P

1. Učíme se učit

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé způsoby zápisu slovíček • zopakuje si zadané instrukce ke cvičením • řekne a napíše jednoduchý text o sobě, rodině, proč se potřebuje učit cizímu jazyku a co mu přitom dělá a nedělá problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - rozkazovací způsob (použij, rozhodni, odpověz, opiš, doplň, zeptej se, porovnej, uhoďni, vymysli, ...) - vyprávění o sobě, o rodině, o učení se cizím jazykům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Škola</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Škola</p>



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Móda

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí oblečení podle hledisek (formální, neformální, zimní, letní, chlapecké, dívčí) použije ve větách vhodná přídavná jména vyjádří svůj názor (myslím si, sluší mi, nelíbí se mi, že ano?, je příliš drahý, ...) ve větách vyhledá, určí a použije různé slovesné časy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> oblékání, móda vyjádření názoru přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý i průběhový vyjádření budoucnosti (going to, will) vyjádření budoucnosti časem přítomným průběhovým čas předpřítomný popis osoby, vzhled
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk 9. ročník Oblečení	Německý jazyk 9. ročník Oblečení Ruský jazyk Portrét

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Hudba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří libost a nelibost (nad nějakou situací) přečte si životopis a vyhledá požadované informace obohatí věty příslovci utvoří k podstatným jménům přídavné jméno a příslovce oznámí, za jaké podmínky se něco stane v budoucnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> hudba (hudební styly, nástroje) názory, vyjádření libosti a nelibosti spojky (když, protože, potom, nakonec,...) příslovce tvoření slov pozvání, návrh podmínková souvětí 1. a 2. typu
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 9. ročník Instrumentální činnosti	Ruský jazyk 9. ročník Záluby

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

4. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v novinovém článku a vyhledá požadované informace popíše sebe i jiné osoby, jejich fyzický vzhled orientuje se ve článku v časopise o místě pro dovolenou tvoří souvětí pomocí vztažných zájmen porozumí instrukcím odkud a kam se dostane přečte a napíše jednoduchý formální dopis v souvislosti s jídlem a zdravým životním stylem používá slova vyjadřující kvantitu 	<ul style="list-style-type: none"> vztažná zájmena (který, kde) předložky instrukce formální dopis určení množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen (plenty of, a lot of, a few, too much) novinový článek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Věda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řekne, jak jsou věci používány, jak byly vytvořeny rozdělí slovíčka still, yet a already pojmenuje nemoci sdělí spolužákům, co mohl nebo musel udělat v minulosti, co může, musí, smí nyní a co bude muset, moci v budoucnosti ve cvičení doplní přivlastňovací zájmena ve větách používá dané číslovky, používá správně měsíce a datum vede krátký rozhovor na téma u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> vynálezy a objevy trpný rod použití slov still, yet, already nemoci, u lékaře použití modálních sloves moci, muset v přítomném, minulém a budoucím čase přivlastňovací zájmena na konci věty a zájmena typu myself základní a řadové číslovky 0 -1 000 000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Zdravý způsob života a výživa</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk-německý

Vzdělávací obsah tohoto předmětu naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Zahájení výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu bude v 7. ročníku. Hodinová dotace - 2 hodiny týdně - je odčerpána z disponibilních hodin. Vyučovat se bude v kmenových třídách, nebo v případě dělení třídy na skupiny v pracovních německého jazyka. Protože je tento předmět zaměřen především na to, aby se žáci uměli dorozumět s cizincem o běžných záležitostech, je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky.

Po úvodním audioorálním kurzu se soustavně rozšiřuje slovní zásoba, pozornost se věnuje větné stavbě, poslechu a popisování jednoduchých dějů. Žáci se též učí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Je nutné, aby se uměli orientovat i v přiměřeně obtížném textu s neznámými slovy. Jejich význam se učí odhadovat podle kontextu a vyhledávají je v dvojjazyčném slovníku.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Další cizí jazyk- německý směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací z jednoduchých textů, jejich třídění a systematizaci,
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka,
- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v německém jazyce pro další studium i praktický život.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k řešení jednoduchých situací souvisejících se seznamováním,
- žáci se učí sestavovat jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení opisem obsahu myšlenky, pokud jim chybí slovní zásoba,
- vedeme žáky ke stručnému sdělení obsahu přiměřeně obtížného textu,
- vedeme žáky k porovnávání německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka.

Kompetence komunikativní:



- vedeme žáky k jednoduché konverzaci dvou osob,
- vedeme žáky k porozumění jednoduchých pokynů v cizím jazyce při práci ve třídě a k tomu, aby na ně dokázali reagovat,
- vedeme žáky k odbourání ostychu při používání německého jazyka, i když se zatím dopouštějí chyb,
- využíváme nahrávek cizojazyčného textu k nácviku plynulého a foneticky správného čtení jednoduchých textů.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při tvorbě projektů nebo rozhovorů,
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali v německy mluvícím prostředí vyžádat a poskytnout pomoc či radu.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznávání tradic a kultury cizojazyčného prostředí,
- využíváme vědomostí žáků k porovnávání německých a českých tradic .

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k možnosti využití jazykových znalostí při budoucím povolání ,
- žáci se účastní soutěží v německém jazyce,
- žáci se učí využít svých vědomostí při tvorbě projektů,
- žáci se učí orientovat v cizojazyčných slovnících, jazykových příručkách a německých časopisech.

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Představování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o sobě • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ich heisse, ich bin - ich wohne, wo wohnst du? - pozdravy 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků: Ruský jazyk 7. ročník Audioorální kurz 8. ročník Společenské obraty 9. ročník Dotazník	přesahy z učebních bloků: Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Ruský jazyk Audioorální kurz Azbuka	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

2. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svojí rodině a zapojí se do krátkých rozhovorů Napiše za pomoci dvojjazyčného slovníku jednoduchý text, týkající se volného času 	<ul style="list-style-type: none"> meine Familie věty oznamovací, tázací (Was macht er?) vyjádření záporu (Was macht sie nicht?) Vánoce (Weihnachten)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk 6. ročník Hello Učíme se učit Ruský jazyk 8. ročník Rodina 9. ročník Portrét Dotazník Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina 7. ročník Rodina, národ, vlast Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> meine Schule časování sloves (ich lerne, du schreibst, er rechnet)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk 7. ročník Hello 8. ročník Učíme se učit 9. ročník Učíme se učit Ruský jazyk 8. ročník Škola 9. ročník Hodiny	Výchova ke zdraví 7. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Ruský jazyk 8. ročník Škola 9. ročník Hodiny



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zvířata

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci o zvířatech a Velikonocích Sdělí jednoduchým způsobem co komu patří a nepatří 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Tiere, Ostertiere užití 1. a 4. pádu podstatných jmen v jednotném čísle (Was ist das? Wer hat was?)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 7. ročník Můj život 8. ročník Příroda Přírodopis Savci Výtvarná výchova Ptáci	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 7. ročník Můj život Přírodopis Obratlovci 8. ročník Savci Ruský jazyk 7. ročník Audioorální kurz

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Týdenní plán

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednotlivým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> meine Woche Freizeit, Hobbys, Stundenplan časování slovesa být (ich bin, wir sind) otázky související s časem (Wann? Am Montag.)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Rodina Ruský jazyk 8. ročník Škola 9. ročník Záliby Hodiny	přesahy z učebních bloků: Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ruský jazyk 8. ročník Škola 9. ročník Záliby Hodiny



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se hodin, početních úkonů a stáří osob • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Stanoví pokyny ostatním. • Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky do dvaceti - určování času (Wie spät ist es? Wie lange?) - telefonní rozhovor - rozkazovací způsob (Rechne! Rechnet!)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Anglický jazyk 6. ročník Hello Ruský jazyk 8. ročník Rodina Kalendář 9. ročník Hodiny Matematika 6. ročník Rozšířené opakování přirozených čísel	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Narozeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Napiše jednoduché blahopřání • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení a vyjádří svoje přání 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření žádosti (ich möchte) - podstatná jména v 3.pádě čísla jednotného - podstatná jména v 1. a 4. pádě čísla množného



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk 6. ročník Můj svět Ruský jazyk 8. ročník Narozeniny Společenské obraty 9. ročník Portrét	Ruský jazyk 8. ročník Narozeniny Společenské obraty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Roční období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s dvojjazyčným slovníkem a vyhledá v něm požadovanou informaci o přírodě a počasí Sdělí jednoduchým způsobem, kdy a jak slavíme svátky Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	- rozdělení roku - tradice, svátky - určování času (im Winter, im Januar) - příroda, počasí - svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Anglický jazyk 6. ročník Můj svět 8. ročník Příroda Ruský jazyk Kalendář Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech Výtvarná výchova 7. ročník Přírodní motivy	Ruský jazyk 8. ročník Kalendář

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

4. Nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem, jakými dopravními prostředky se cestuje • Za pomoci dvojjazyčného slovníku popíše přípravu jednoduchého pokrmu. • Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa se změnou kmenové samohlásky (geben, nehmen, essen, fahren) - modální sloveso können a větný rámec - předložky se 3.pádem (bei, mit, zu) - vazby- mit dem Auto, mit dem Zug -dopravní prostředky - nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk 7. ročník Kultura Ruský jazyk Audioorální kurz 9. ročník Domov Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů	Ruský jazyk 7. ročník Audioorální kurz 9. ročník Domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí krátkému jednoduchému textu a převede ho 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se 4.pádem (für, gegen, ohne) - sloveso laufen - sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Anglický jazyk 6. ročník Rodina 8. ročník Sport Ruský jazyk 9. ročník Záliby	Ruský jazyk 9. ročník Záliby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Návštěva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sdělí jednoduchým způsobem informace o svém domově a rodině, o zařizení svého pokoje 		<ul style="list-style-type: none"> - zájmena ukazovací (ich, du) - předložky se 3. a 4.pádem (auf, in, unter) - modální slovesa (müssen) - sloveso lesen - domov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk 7. ročník Zvířata Ruský jazyk 8. ročník Společenské obraty 9. ročník Domov Dotazník	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Praha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o hlavním městě, odpovídá na otázky a podobné otázky pokládá 		<ul style="list-style-type: none"> - slovesa sprechen, sehen - zápor nichts - vazby - mit dem Zug fahren, kommen - vazby nach Prag kommen, fliegen - vykání, tykání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk 8. ročník Města	



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sdělí jednoduchým způsobem informace o lidském těle Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o svém zdraví Vyplní formulář o své osobě 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena ukazovací - er, sie, es ve 3. a 4. pádě sloveso schlafen lidské tělo zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení	Ruský jazyk 9. ročník Portrét Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka Člověk a zdraví Výtvarná výchova 6. ročník Ruka a její zobrazení 7. ročník Hlava a její části 8. ročník Lidská postava 9. ročník Lidské stopy a otisky	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka Člověk a zdraví Ruský jazyk 9. ročník Portrét

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sdělí jednoduchým způsobem jak se oblékají chlapci a dívky 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa s odlučitelnou předponou jednočlenné věty v češtině (Es regnet.) oblékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 9. ročník Móda Ruský jazyk Portrét Výtvarná výchova Oděv	Anglický jazyk 9. ročník Móda Ruský jazyk Portrét



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Hory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Napiše jednoduché sdělení o svém pobytu na horách Vyhledá na mapě požadovanou informaci Sdělí možnosti cestování u nás a v německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> préteritum sloves haben, sein věty s neurčitým podmětem - man

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Ruský jazyk 9. ročník Záliby Tělesná výchova 7. ročník Bezpečnost a hygiena	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Výlety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Odpoví na jednoduché otázky ohledně jeho budoucího povolání 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso wissen perfektum pravidelných sloves cestování povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je zařazen jako Další cizí jazyk pro 7. až 9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně - z disponibilní dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v odborné jazykové pracovně.

Žáci získávají návyky správné ruské výslovnosti, poznávají grafický systém ruské tiskací a psací abdukry, procvičují slovní zásobu, výslovnost, poslech, ústní vyjadřování i rozhovory. Tomu je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět poskytuje základ pro praktické využívání jazyka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a k dovednosti s porozuměním samostatně číst text, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Žáci jsou také seznamováni s realitami rusky mluvících zemí. Ruský jazyk má důležité postavení mezi ostatními světovými jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Doplňující vzdělávací obory - ruský jazyk směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání a správnému používání abdukry,
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací z jednoduchých textů, jejich třídění a systematizaci,
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka,
- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v ruském jazyce pro další studium i praktický život.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k řešení jednoduchých situací souvisejících se seznamováním,
- žáci se učí sestavovat jednoduchá sdělení a odpovědi,
- vedeme žáky ke stručnému sdělení obsahu přiměřeně obtížného textu,
- vedeme žáky k porovnávání ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k jednoduché konverzaci dvou osob,
- vedeme žáky k porozumění jednoduchých pokynů v cizím jazyce při práci ve třídě a k tomu, aby na ně dokázali reagovat,
- vedeme žáky k odbourání ostychu při používání ruského jazyka i když se zatím dopouštějí chyb,
- využíváme nahrávek cizojazyčného textu k nácvičce plynulého, foneticky správného čtení a čtení se správnou



intonací.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při tvorbě projektů nebo rozhovorů,
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali v ruský mluvícím prostředí vyžádat a poskytnout pomoc či radu.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznávání tradic a kultury cizojazyčného prostředí,
- využíváme vědomostí žáků k porovnávání ruských a českých tradic.

Kompetence pracovní:

- žáci se učí využít svých vědomostí při tvorbě projektů,
- ve vyučování se žáci učí orientovat v dvojjazyčných slovnících a pracují s magnetofonem.

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Audioorální kurz

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně slova a jednoduché texty 		<ul style="list-style-type: none"> úvodní audioorální kurz - zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky žáci si osvojí slovní zásobu na téma <ul style="list-style-type: none"> pozdrav poděkování základní potraviny osoby, zvířata, předměty a příroda 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Německý jazyk 7. ročník Představování Zvířata 8. ročník Nákupy	Německý jazyk 7. ročník Představování 8. ročník Nákupy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

2. Azbuka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného ukáže na mapě sousední státy ČR a Ruska, pojmenuje je, určí hlavní města 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková i grafická podoba jazyka - azbuka čtení a psaní písmen: k, o, t, u, v čtení přízvučných a nepřízvučných hlásek a slabik čtení a psaní písmen: a, m, n, e, ja představování čtení a psaní písmen: b, d, z, i, je tázací a oznamovací věty - pořádek slov a intonace čtení a psaní písmen: p, r, s, g, j oslovování 1. pádem nahrazování písmene "h"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník Hello</p> <p>Německý jazyk Představování</p> <p>Zeměpis 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina čtení a psaní písmen: l, š, č, y, měkký znak číslovky 1-10 první pád množného čísla podstatných jmen po číslovkách 1, 2, 3, 4 čtení a psaní písmen: ch, ž, c, jo porovnání života ve městě a na vesnici zvířata (domáci) pohyblivý přízvuk číslovky 10-20 první časování - sloveso žít - jednotné číslo zápor ve větě vyjádření prosby, žádosti



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	Anglický jazyk 6. ročník Hello Učíme se učit	Německý jazyk 7. ročník Rodina 8. ročník Číslovky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy	- škola, volný čas - čtení a psaní písmen: š, č, ju - první časování sloveso číst v jednotném čísle - barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Anglický jazyk 7. ročník Hello 8. ročník Učíme se učit 9. ročník Učíme se učit Německý jazyk 7. ročník Škola Týdenní plán	Německý jazyk 7. ročník Škola Týdenní plán
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Narozeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše jednoduché blahopřání • rozumí krátkému jednoduchému textu, složenému ze známé slovní zásoby	- oslava narozenin - čtení a psaní písmen: f, tvrdý znak - minulý čas sloves v jednotném čísle - jet, koupit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Anglický jazyk 6. ročník Můj svět Německý jazyk 8. ročník Narozeniny	Německý jazyk 8. ročník Narozeniny



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rusko

Očekávané výstupy žák: • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o Rusku	Učivo - základní údaje o Rusku, zvyky a tradice
---	---

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	přesahy z učebních bloků:
--	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Společenské obraty

Očekávané výstupy žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám na téma každodenní život • rozumí jednoduchým pokynům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně	Učivo - blahopřání, omluva, různá přání - dobrý den, noc, ráno... - minulý čas sloves - množné číslo - slabiky gi, ki, chi - ruská jména - druhé časování sloves - jednotné a množné číslo - líbit se - přídavná jména v přívlastku
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Můj svět Německý jazyk 8. ročník Narozeniny	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyky slovanské Německý jazyk 7. ročník Představování 8. ročník Narozeniny 9. ročník Návštěva
--	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

6. Kalendář

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace na téma počasí, roč. období, měsíce, dny a svátky řekne, kdy se kdo narodil a kolik mu je let sdělí, kdy Rusové slaví Vánoce a Velikonoce, napíše blahopřání 		<ul style="list-style-type: none"> - členění roku - číslovky do sta - datum - 1. a 3. pád osobních zájmen - 1. a 3. pád čísla jednotného podstatných jmen - 2. pád čísla jednotného podstatných jmen - svátky a tradice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Anglický jazyk 8. ročník Příroda Německý jazyk Roční období	Německý jazyk 8. ročník Číslovky Roční období	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Záliby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace na téma volný čas, co dělá rád nebo nerad ve volném čase práce s dvojjazyčným slovníkem zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma a poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v jednotném i množném čísle - mít rád, hrát, dívat se - zápomá částice "ne" - porovnání koncovek 1. a 2. časování



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí	Anglický jazyk 7. ročník Jídlo, stravovací návyky 8. ročník Sport 9. ročník Hudba Německý jazyk 7. ročník Týdenní plán 8. ročník Volný čas Ruský jazyk 9. ročník Záliby	Německý jazyk 7. ročník Týdenní plán 8. ročník Volný čas 9. ročník Hory Ruský jazyk Záliby
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Hodiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví rozvrh hodin a zapojí se do jednoduchých rozhovorů o něm, řekne, kdy má který vyučovací předmět, co vše se učí ve škole seznámí se se základními údaji o Moskvě rozumí danému jednoduchému textu a vyhledá požadované informace napiše jednoduchý text a stručně na něj reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> členění dne otázky a odpovědi na téma: "Kolik je hodin?" číslovky řadové vyučovací předměty časování slovesa "chodit" oslovení zvrtná slovesa: učit se, začínat, končit vykání časová pásma v Rusku Moskva poslech pohádky dopis kamarádovi, jeho struktura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Německý jazyk 7. ročník Škola Týdenní plán	Německý jazyk 7. ročník Škola Týdenní plán 8. ročník Číslovky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

3. Portrét

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý popis lidského těla sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se vzhledu kamaráda odpovídá na jednoduché otázky o oblekání a podobné otázky pokládá odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zdraví a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> popis částí lidského těla charakteristické vlastnosti člověka - synonyma, antonyma přídavná jména sloveso kreslit a jeho rozkazovací způsob vyjádření podobnosti, vlastnictví oblekání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník Móda</p> <p>Německý jazyk Lidské tělo Oblečení</p> <p>Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník Hlava a její části</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka</p> <p>Německý jazyk 7. ročník Rodina</p> <p>8. ročník Narozeniny</p> <p>9. ročník Lidské tělo Oblečení</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý text týkající se svého města, obce 	<ul style="list-style-type: none"> stavby ve městě a jejich využití (nákupy, dopravní prostředky,...) slovesa: bydlet, jít, chodit - slovesa vyjadřující pohyb po městě odpovědi na otázky: Kde? Kudy? názvy ulic, náměstí podstatná jména - 2., 6. a 7. pád čísla jednotného povolání tázací zájmena: kdo, co Petrohrad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník Domov</p> <p>7. ročník Zvířata</p> <p>8. ročník Města</p> <p>Německý jazyk Nákupy</p>	<p>Německý jazyk 8. ročník Nákupy</p> <p>9. ročník Návštěva</p>



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Pohádky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v poslechových textech na téma ruské pohádky 		Učivo - poslech a četba ruských pohádek
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník Pohádka a bajka	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Dotazník

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		Učivo - doplnění slovní zásoby ke zpracování dotazníku
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 7. ročník Představování Rodina 9. ročník Návštěva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a



jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5	5	4+1	3+2	3+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4	3+1	

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA - I. stupeň

Charakteristika předmětu



Předmět je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vzdělávací obsah oboru matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy.

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tématickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžného reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem nebo je podle možností modelují.

V okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (povrch), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy jsou důležitou součástí matematického vzdělávání. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné při něm uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu matematika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit, pomáháme jim stanovovat dílčí cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky čist jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci,
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah, plánují si, jak by mohli své učení zdokonalit,
- poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vyhledávají v zadáních relevantní údaje.



Kompetence k řešení problému:

- zajímáme se o žákovy názory a vybízíme je k plánování úkolů a postupů,
- žáci vnímají problémové situace, vyjadřující modelové situace z běžného života ve škole i mimo ni,
- přemýšlejí a plánují způsob řešení problémů, využívají k tomu vlastního úsudku a odhadují výsledky,
- získávají informace a zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů...) které jsou potřebné k dosažení cíle,
- hledají vlastní postup řešení,
- uvědomují si zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení, vyhodnocují správné výsledky,
- umějí vyjadřovat závěry a umějí je obhajovat,
- vedeme žáky k pochopení smyslu kontroly,
- navozujeme možnost práce s odbornou literaturou.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kulturnímu projevu,
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- žáci rozumí různým užívaným symbolům, tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k zapojení do společného dění,
- spolupracují při řešení problémů ve dvojici, trojici (skupině),
- komunikují ve skupině za účelem dosažení cíle.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu za účelem daný problém co nejlépe vyřešit,
- vedeme žáky ke kolegiální, radě a pomoci ve skupině,
- vedeme je ke kritickému usuzování,
- žáci si stanovují pravidla pro práci skupiny a dodržují je,
- účinně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- samostatným řešením si vytvářejí představu o sobě samém, dosahují pocitu sebeuspokojování a sebeúcty,
- umožňujeme žákům zažít úspěch, vedeme je tak, aby vnímali vlastní pokrok.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění, že jejich práce bude jednou prospěšná celé společnosti,
- vedeme je ke schopnosti porovnávat a hodnotit názory své a druhých, k ohleduplnosti k druhému ve skupině, k systematickosti, vytrvalosti,
- žáci se zařazují v hierarchii skupiny a uvědomují si důležitost své práce pro kolektiv a výhledově i pro společnost,
- uvědomují si školní povinnost, nesou zodpovědnost za svou práci,
- podle možností umí poskytovat pomoc,
- respektují přesvědčení druhých lidí, umí se vcítit do situace jiných lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví .

Kompetence pracovní:

- žáci si ověřují teoretické poznatky v praxi manipulací s kapesním kalkulátorem, rýsovacími pomůckami a technikami, dodržují vymezená pravidla, bezpečnost práce,
- vedeme je ke správnému zacházení s matematickými pomůckami a technikami pod naším vedením se naučí bezpečnému používání rýsovacích potřeb, udržují je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- osvojují si důležitost dodržovat pravidla hygieny,
- adaptují se na změněné pracovní podmínky,
- umožňujeme i žákům s postižením v rámci jejich možností praktické a bezpečné používání matematických, zejména rýsovacích potřeb.

MATEMATIKA - II. stupeň

Charakteristika předmětu



Vzdělávací oblast, z níž předmět matematika vychází, tvoří vzdělávací obor pod názvem Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět má v 6.-8. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hod., v 6.a 9. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu týdně. Disponibilní hodina je vyhrazena na praktické úlohy z běžného života a přípravu na zkoušky. Výuka probíhá většinou ve třídách, v případě využití počítače jako výukového prostředku v multimediální učebně.

Tato oblast umožňuje získat matematickou gramotnost tím, že poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. K tomu si potřebují žáci osvojit matematické pojmy, algoritmy, symboliku, terminologii a způsoby jejich použití především prostřednictvím aktivních činností zaměřených na užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace na 2.stupni obsahuje 4 tematické okruhy.

1. Číslo a proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace ve 3 složkách :

- dovednost provádět operaci
- porozumění algoritmu operace
- porozumění významu (umět propojit operaci s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a jejím využitím v reálných situacích.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se učí rozpoznávat různé typy změn a závislostí běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, popř. je podle možností modelují s využitím počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci poznávají geometrické útvary, uvědomují si jejich vzájemné polohy, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, úhel, obvod, obsah, povrch, objem a zdokonalovat grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy a problémy vycházející z běžných životních situací.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt. Při těchto úlohách je nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy ve všech ročnících.

Žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky a jiné pomůcky, což umožňuje uspět v matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerických výpočtech a rýsování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu matematika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- umožníme žákům osvojit si strategii učení,
- rozvíjíme u žáků logické, exaktní a abstraktní myšlení od osvojování základních matematických pojmů a vztahů přes algoritmy k postupné abstrakci a zobecnění reálných jevů,
- vedeme žáky k postupnému zdokonalování grafického projevu, provádění rozborů a zápisu úloh,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- podněcujeme žáky k realizaci vlastních nápadů a k účasti v matematických soutěžích,
- zadáváme žákům zajímavé úlohy.

Kompetence k řešení problému:

- volíme při výuce metody, pomocí kterých žáci docházejí k vlastním řešením a závěrům,
- učíme žáky provádět rozbor problému, vytvořit si plán postupu řešení a odhadnout výsledek,
- vedeme žáky k vlastnímu rozboru jejich chybných řešení a hledání cesty správného řešení,
- motivujeme žáky problémy z praktického života,
- zapojujeme žáky do soutěží a testů obsahujících problémové úlohy (Klokan, Scio, Cermat),
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti řešit problémy.



Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování s užitím matematického jazyka a symboliky a výstižnému souvislému projevu,
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor a naslouchat názorům jiných,
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky v pracovním týmu (ve skupinách).

Kompetence sociální a personální:

- volíme úlohy, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a střídát role ve skupině, respektovat práci vlastní i druhých a dohodnutá pravidla chování,
- umožňujeme žákům zažít úspěch a hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat svůj pokrok.

Kompetence občanská:

- pomáháme žákům pomocí jasných kritérií hodnotit své činnosti, výsledky a práci ostatních,
- vedeme je při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- vedeme je k zodpovědnému plnění svých povinností a možnostmi uplatnit svá práva.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- umožňujeme žákům osvojit si správné způsoby užití techniky a pomůcek ve škole,
- zadáváme úlohy, při kterých lze využít grafy, obrazové materiály a jiné informační zdroje, ze kterých žáci vyhledávají a třídí informace,
- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.

1. ročník

5 týdně, P

1. Čísla 0-20

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací • zobrazí číslo na číselné ose • porovná přirozená čísla ($>$ $<=$) • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x více (méně) v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - znaménka $>$ $=$ $+$ $-$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahu o n více, o n méně



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Svět kolem nás 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 1. ročník Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Pojmy z hudební teorie Tělesná výchova Atletika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rozezná geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí 	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - orientace v prostoru, využití dětských skládaček a stavebnic ke stavění staveb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tvořivé činnosti 1. ročník Tvořivé činnosti	Tvořivé činnosti 1. ročník Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



2. ročník

2. ročník

5 týdně, P

1. Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • spočítá prvky souboru do 100 (včetně) • sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku ($7 + 8$, $14 - 6$, ...) • porovnává čísla do 100, používá symboly $>$ $=$ • sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku • užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 • zaokrouhlí dané číslo na desítky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x více, o x méně, v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - počítání s použitím závorek - zaokrouhlování čísel na desítky - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řeší problémové situace z běžného života v daném oboru - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>3. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>4. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>5. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 • dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) • řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více/méně • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů, součin - řady násobků daného čísla - násobítky 2, 3, 4, 5, automatizace násobílek, dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů xkrát méně (více)



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Svět kolem nás 2. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídání, oběda, večeře, délku spánku apod. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	- orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund - problémové situace z běžného života - řešení a tvoření úloh z běžného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Svět kolem nás 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas	Svět kolem nás 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Geometrie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí křivé a rovné čáry • porovnává délku úsečky • odhaduje a změří délku úsečky (m, dm, cm) • rozezná jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem, měření délky - lomená, křivá, rovná čára - kreslení křivých a rovných čar - příímka, úsečka a jejich rýsování - délka úsečky, měření délky úsečky (jednotky metr, decimetr, centimetr) - vyznačení a pojmenování bodů, úseček - modelování těles - využití dětských stavebnic ke stavbám s tělesy
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Svět kolem nás 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	přesahy z učebních bloků: Tvořivé činnosti 2. ročník Tvořivé činnosti
--	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

4+1 týdně, P



3. ročník

1. Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a píše trojčíferná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle užívá lineární uspořádání, zobrazí dané číslo na číselné ose porovnává čísla do 1000 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 při řešení praktických úloh písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách znázornění trojčíferných čísel na číselné ose, čtení a zápis trojčíferných čísel porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy řešení úloh na porovnávání trojčíferných čísel zaokrouhlování čísel na stovky a desítky rozklad čísla v desítkové soustavě součet a rozdíl čísel sestavení jednoduchých rovnic sčítání a odčítání násobků sta písemné algoritmy sčítání a odčítání sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání s přechodem násobků sta písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic odhad a kontrola výsledku písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic odhad a kontrola výsledku seznámení s používáním kapesního kalkulátoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Číselný obor 0-1000, násobení , dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů kkrát méně (více) užívá spoje všech násobílek malé násobílk násobí z paměti dvojcíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech dělí dvojcíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojcíferného čísla jednocíferným a dělení dvojcíferného čísla jednocíferným popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> násobílk 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek násobení 10 násobení a dělení dvojcíferných čísel jednocíferným dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojcíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony rozdílování sudých a lichých čísel



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení, literární výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Geometrie, rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky změří délku úsečky na milimetry sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině (na obrázcích) 	- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky a vzdáleností - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - strana rovinného obrazce, obvod - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Svět kolem nás Rozmanitost přírody Tělesná výchova Atletika Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Svět kolem nás 3. ročník Rozmanitost přírody Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



3. ročník

4. Geometrie, prostorová tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 		<ul style="list-style-type: none"> modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. podle daného plánu využívání dětských stavebnic, krabiček apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Svět kolem nás Místo, kde žijeme Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Tvořivé činnosti 3. ročník Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3+2 týdně, P



4. ročník

1. Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte, píše, zobrazuje čísla na číselné ose • počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice • zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 • písemně sčítá alespoň tři čísla, písemně odčítá od součtu dvou čísel jedno číslo • řeší nestandardní úlohy úsudkem či logickým uvažováním 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel, čtení i základních římských číslic (I, V, X, L, D, M) - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0) - vztahy mezi sčítáním a odčítáním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Svět kolem nás 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	<p>Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Atletika</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • provádí kontrolu pomocí kalkulačky • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony • řeší slovní úlohy k porovnávání čísel, úlohy se vztahy o x méně (více), xkrát méně (více) • řeší nestandardní úlohy úsudkem či logickým uvažováním 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), xkrát více (méně) - užívání závorek



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Svět kolem nás 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě celku 	- celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - jednoduché případy sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Hudební výchova 4. ročník Pojmy z hudební teorie	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

4. Geometrie, rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí vzájemnou polohu dvou přímek • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí různoběžky a vyznačí jejich průsečík • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s rýskou k dané přímce • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s rýskou - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru, obrázků na papíru, souměrné tvary - souměrné tvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Tvořivé činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>Tvořivé činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

6. Geometrie, prostorová tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí síť kvádrů a krychle • vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě 		<ul style="list-style-type: none"> - síť kvádrů a krychle - modelování kvádrů a krychle ze sítě - síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Svět kolem nás 4. ročník Místo, kde žijeme Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Práce na počítači 4. ročník Práce s výukovými programy Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3+2 týdně, P



5. ročník

1. Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel čte a vyhledává data čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi řeší nestandardní úlohy úsudkem či logickým myšlením odhadne výsledek a posoudí jeho reálnost narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtení délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost přirozených čísel, číselná osa zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony odhad a kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku užití vlastností početních výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Číselný obor 0-1 000 000 000, násobení, dělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemně násobí až čtyřciferným činitelem pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu na kalkulačce řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi odhadne výsledek a posoudí jeho reálnost 	<ul style="list-style-type: none"> písemné násobení až čtyřciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony odhad a kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Svět kolem nás 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin užívá desetinné číslo v praktických situacích vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel porozumí významu znaků "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem praktické modely desetinných čísel (peníze, jednotky délky, hmotnosti) písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Svět kolem nás 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Tělesná výchova Atletika	přesahy z učebních bloků: Svět kolem nás 5. ročník Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Tabulky, grafy, diagramy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a sestaví sloupkový diagram čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> čtení a sestavování tabulek různých závislostí čtení a sestavování sloupkových diagramů soustava souřadnic zakreslování jednoduchých grafů závislosti (např. jízda autem, změna teploty během dne apod.)
--	--



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení, literární výchova Svět kolem nás Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Atletika Sportovní hry	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení, literární výchova Svět kolem nás Místo, kde žijeme Tělesná výchova Atletika Sportovní hry

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Geometrie, rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce s užitím základních jednotek obsahu • narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník a kružnici • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoarmenného trojúhelníku - seznámení s dalšími jednotkami obsahu: a, ha, čtvereční kilometr, milimetr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní Svět kolem nás Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Práce na počítači 5. ročník Grafické programy Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

6. Geometrie, prostorová tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a převádí jednotky obsahu (čtvereční m, dm, cm, mm) vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle 		<ul style="list-style-type: none"> výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn modelování těles, zejména kvádrů a krychle uvedení do problému pojmu objem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Práce na počítači 5. ročník Grafické programy Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Rozšířené opakování přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla zobrazí přirozená čísla na číselné ose provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady výpočtů řeší slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 8. ročník Číslovky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

2. Rozšířené opakování desetinných čísel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • zobrazí desetinná čísla na číselné ose • zaokrouhluje na celky • používá desetinná čísla při převodu jednotek délky a hmotnosti • sčítá, odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla celým číslem, deseti, stem atd. • zobrazí zlomky na číselné ose • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem 		<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinných čísel - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - zaokrouhlování na celky - jednotky délky a hmotnosti - početní operace - desetinné zlomky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa	Fyzika 6. ročník Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. Rozšířené opakování geometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a užívá přímku, polopřímku a úsečku • rýsuje lineární útvary, kolmé, rovnoběžné přímkou, osu úsečky • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku • převádí jednotky délky a obsahu • rozlišuje krychli a kvádr • vypočítá povrch krychle a kvádr • vyřeší slovní úlohy s užitím obsahů a povrchů těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - rovinné obrazce - obsah a obvod čtverce a obdélníku - povrch krychle a kvádr - slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Svět práce 6. ročník Technické kreslení	Svět práce 6. ročník Technické kreslení	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

4. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává desetinná čísla • zaokrouhluje na daný počet desetinných míst • provádí všechny početní operace s desetinnými čísly včetně dělení desetinného čísla desetinným číslem • řeší slovní úlohy s použitím desetinných čísel • využívá s výhodou vlastnosti sčítání a násobení • provádí odhady s danou přesností • používá při výpočtech kalkulačtor • vypočítá hodnotu nákupu sečtením jednotlivých položek a správně zaokrouhlí • používá při výpočtech kalkulačtor, vypočítá cenu nákupu sečtením jednotlivých položek a správně zaokrouhlí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinného čísla - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - slovní úlohy - výpočty na kalkulačce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Měření délky pevného tělesa</p> <p>Měření hmotnosti tělesa</p> <p>Měření objemu tělesa</p> <p>Hustota</p> <p>Měření času</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Měření délky pevného tělesa</p> <p>Měření hmotnosti tělesa</p> <p>Měření objemu tělesa</p> <p>Hustota</p> <p>Měření času</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Objem krychle a kvádrů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky objemu • vzájemně převádí jednotky objemu • určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců • vyřeší slovní úlohy z praxe na výpočty objemu kvádrů a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, převody - objem krychle a kvádrů - slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Měření objemu tělesa</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Měření objemu tělesa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

6. Shodnost, středová a osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, zda jsou rovinné obrazce shodné sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu a osy, určí střed nebo osu souměrnosti održuje zásady správného rýsování 		<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů středová souměrnost osová souměrnost středově a osově souměrné útvary 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 9. ročník Světelné jevy	Fyzika 9. ročník Světelné jevy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. Úhel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> označí úhel změří velikost úhlu pomocí úhloměru narýsuje úhel dané velikosti rozezná úhel pravý, přímý, ostrý, tupý převádí jednotky velikosti úhlů sčítá a odčítá úhly výpočtem i graficky násobí a dělí úhel dvěma rozezná a vypočítá úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a nesouhlasné 		<ul style="list-style-type: none"> pojem úhlu pravý a přímý úhel osa úhlu velikost úhlu třídění úhlů podle velikosti sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů vedlejší a vrcholové úhly souhlasné a střídavé úhly 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 9. ročník Světelné jevy	Fyzika 9. ročník Světelné jevy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

8. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku sestrojí trojúhelník pomocí tří stran určí pomocí trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník sestrojít rozdělí druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) a popíše vlastnosti těchto trojúhelníků narýsuje výšky, těžnice a střední příčky, popíše jejich vlastnosti sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní a vnější úhly trojúhelníku součet vnitřních úhlů rýsování trojúhelníku pomocí tří stran trojúhelníková nerovnost druhy trojúhelníků výšky, těžnice, střední příčky kružnice vepsaná a opsaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí pomocí znaků dělitelnosti dělitele daného čísla rozezná prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel řeší slovní úlohy s použitím znaků dělitelnosti a určením nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele 	<ul style="list-style-type: none"> násobek a dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25 prvočísla a čísla složená rozklad na prvočinitele nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu celé číslo znázorní celé číslo na číselné ose určí absolutní hodnotu celého čísla určí číslo opačné porovná a uspořádá celá čísla pomocí znamének nerovnosti sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> čísla kladná a záporná čísla navzájem opačná absolutní hodnota porovnávání a uspořádání celých čísel číselná osa - znázornění početní operace s celými čísly



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 6. ročník Počítání času	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

4 týdne, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí zlomek na číselné ose • rozšíří a krátí zlomek • uvede zlomek na základní tvar • určí společného jmenovatele dvou a více zlomků • porovná dva zlomky • uspořádá více zlomků podle velikosti • navzájem převádí smíšené číslo a zlomek • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • sčítá a odčítá zlomky • násobí a dělí dva zlomky • určí převrácené číslo k danému zlomku • upraví složený zlomek • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k základním operacím se zlomky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomku - znázorňování zlomku na číselné ose - krácení a rozšiřování - základní tvar - porovnávání a uspořádání - smíšená čísla - zlomky a desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Měření času	přesahy z učebních bloků: Fyzika 6. ročník Měření času
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

2. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí shodné útvary formuluje věty o shodnosti trojúhelníku sestrojí trojúhelník s využitím vět sss, sus, usu a zapíše postup konstrukce dodržuje zásady správného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> shodné útvary v rovině shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu) konstrukce trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní racionální číslo na číselné ose určí absolutní hodnotu racionálního čísla porovná a uspořádá racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel upraví složený zlomek s racionálními čísly užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení situací 	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla kladná a záporná absolutní hodnota porovnávání a uspořádání číselná osa - znázornění početní operace s racionálními čísly slovní úlohy složený zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší jednotlivé druhy čtyřúhelníků popíše jejich vlastnosti vypočítá obvod a obsah pomocí vzorců, obsah trojúhelníku provede konstrukce čtyřúhelníku pomocí daných prvků a zapíše postup konstrukce řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> třídění čtyřúhelníků (obecný, rovnoběžníky, lichoběžník) rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti rýsování čtyřúhelníku obvody a obsahy čtyřúhelníků obsah trojúhelníku slovní úlohy



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná dvě veličiny poměrem • upraví poměr krácením nebo rozšiřováním • zvětší a zmenší číslo v daném poměru • vypočítá díly celku určené daným poměrem • pozná přímou a nepřímou úměru • sestrojí přímé a nepřímé úměrnosti • určí pomocí měřítky mapy skutečné vzdálenosti a vzdálenosti na mapě (plánu) • vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru, trojčlenky a měřítky mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr, postupný poměr - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - měřítko plánu, mapy - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemické reakce Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Svět práce Technické kreslení Práce se dřevem, s kovy a plasty	Chemie 9. ročník Chemické reakce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Procento, úroky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent • použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je • provede kontrolu reálnosti získaného výsledku a odhad • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě • použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe • provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení • sestrojí obdélníkový, kruhový a sloupkový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, počet procent, procentová část - výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent - jednoduché úrokování - slovní úlohy - diagramy (kruhový, sloupkový, obdélníkový)



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Chemie Směsi	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Chemie Směsi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše hranol • určí objem a povrch hranolu výpočtem podle vzorců (rovnoběžníková, trojúhelníková a lichoběžníková podstava) • vyřeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu hranolu • načrtne a sestrojí obraz těles v rovině • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	- popis hranolu - síť hranolu - hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou - objem a povrch hranolu - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Měření objemu tělesa Svět práce Technické kreslení	Fyzika 6. ročník Měření objemu tělesa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

4 týdne, P



8. ročník

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady použití druhé mocniny a odmocniny • určí bez použití tabulek či kalkulačky druhou mocninu a odmocninu čísel 1 až 10, jejich násobků 10, 100 atd. a zlomky s těmito čísly • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • vypočítá číselný výraz s druhou mocninou a odmocninou 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulatoru - druhá odmocnina - určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru - číselné výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede Pythagorovu větu • vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty • vyřeší praktické úlohy s použitím Pythagorovy věty (nakreslí náčrt, zapíše matematickou symbolikou řešení, vyřeší příklad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Mocniny s přirozeným exponentem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá mocniny s přirozeným exponentem (z paměti nebo těžší na kalkulačce) • provádí základní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování) • umocní součin, podíl, mocninu • určí mocninu s exponentem 0 • zapíše velké číslo pomocí mocnin deseti • vypočítá hodnotu číselných výrazů s mocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - n-tá mocnina - sčítání a odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným exponentem - mocnina součinu a podílu - umocňování mocnin - zápis velkých čísel - číselné výrazy s mocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Elektrický náboj, pole	Fyzika 8. ročník Elektrický náboj, pole



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Výrazy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin rozloží výraz na součin pomocí vzorců 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazy číselné a jejich hodnota výrazy s proměnnou, určování hodnoty jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu rozdíl druhých mocnin užití vzorců dělení mnohočlenu jednočlenem vytýkání, rozklad vytýkáním rozklad na součin pomocí vzorců
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Lineární rovnice

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyřeší lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav provede zkoušku řešení dosazením do rovnice vyřeší slovní úlohy s použitím rovnic (provede rozbor, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti řešení) vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav řešení slovních úloh s použitím lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Teplo Elektrický proud a napětí, elektrický obvod	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Teplo Elektrický proud a napětí, elektrický obvod

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

6. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí • uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic • určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu • vypočítá povrch a objem válce • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod a obsah kruhu - části kružnice a kruhu - povrch a objem válce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektrický obvod</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektrický obvod</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky • objasní pojem Thaletova kružnice, využije ji v konstrukčních úlohách • používá základní pravidla správného rýsování • zakreslí náčrt zadaného úkolu • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce tečen ke kružnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Svět práce</p> <p>6. ročník</p> <p>Technické kreslení</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

8. Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus vypočítá aritmetický průměr určí z dané tabulky modus a medián provede jednoduché statistické šetření, zapíše jejich výsledky formou tabulky čte tabulky a grafy (i s procenty) a interpretuje je i v praxi uvede příklady využití statistiky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr modus, medián grafy, diagramy statistika v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Informatika</p> <p>8. ročník Tabulkový editor (MS EXCEL)</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník Měření délky pevného tělesa</p> <p>7. ročník Pohyb tělesa</p>	<p>Informatika</p> <p>8. ročník Tabulkový editor (MS EXCEL)</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník Měření délky pevného tělesa</p> <p>7. ročník Pohyb tělesa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Rozklad výrazů na součin

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upraví výraz vytýkáním před závorku rozloží výraz na součin pomocí vzorců rozloží složitější výraz pomocí vytýkání před závorku, pomocí vytýkání -1 a pomocí vzorců (postupné vytýkání) 	<ul style="list-style-type: none"> vytýkání před závorku vytýkání -1 rozklad na součin pomocí vzorců postupné vytýkání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lomené algebraické výrazy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl zkrátí a rozšíří lomené výrazy provede početní operace s lomenými výrazy (násobení, dělení) upraví složený lomený výraz 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> lomený výraz podmínky lomených výrazů rozšiřování a krácení násobení a dělení složený lomený výraz
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví podmínky řešitelnosti rovnice vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> podmínky řešitelnosti řešení pomocí ekvivalentních úprav
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými provede zkoušku správnosti svého řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor, sestaví rovnici nebo soustavu rovnic a vyřeší ji, provede zkoušku správnosti svého řešení) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> sčítací metoda dosazovací metoda slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy na pohyb, společnou práci a směsi
---	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Podobnost a její užití v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů rozpozná podobné rovinné útvary a správně zapíše podobnost pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti pomocí poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů sestrojí podobný útvar danému graficky pomocí podobnosti rozdělí úsečku na stejné části, na dvě části v daném poměru a změní úsečku v daném poměru vyřeší slovní úlohy z praxe s použitím podobnosti použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení poměr podobnosti věty o podobnosti změna a dělení úsečky podobnost v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Svět práce Technické kreslení	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná funkční vztah, závisle a nezávisle proměnnou, definiční obor a obor funkčních hodnot vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf lineární funkce určí, zda je funkce rostoucí nebo klesající pomocí souřadnic bodů grafů napíše rovnici lineární funkce určí, zda dané body leží na grafu funkce sestrojí graf nepřímé úměrnosti sestrojí graf ryze kvadratické funkce použije lineární funkci při řešení úloh z praxe užívá tabulky pro určování hodnot goniometrických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> definice lineární funkce graf lineární funkce klesající a rostoucí funkce nepřímá úměrnost kvadratická funkce praktické příklady na lineární funkci odvození goniometrických funkcí sin, cos, tg, ostrých úhlů jako poměru stran podobných trojúhelníků výpočty úhlů a stran pravouhlého trojúhelníku



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa	přesahy z učebních bloků: Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Objem a povrch těles

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců • řeší slovní úlohy z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace vyhledá v literatuře) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - slovní úlohy 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Měření objemu tělesa	přesahy z učebních bloků: Fyzika 6. ročník Měření objemu tělesa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Finanční matematika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy jistina, úrok, úroková míra, úroková sazba, úrokovací období • řeší úlohy na jednoduché a složené úrokování pomocí vzorců • řeší úlohy z praxe (poznatky vyhledává v literatuře, informačních a propagačních materiálech) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování - složené úrokování 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	přesahy do učebních bloků: Informatika 8. ročník Tabulkový editor (MS EXCEL)	přesahy z učebních bloků: Informatika 8. ročník Tabulkový editor (MS EXCEL)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Práce na počítači

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	



Charakteristika předmětu

PRÁCE NA POČÍTAČI pro 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- předmět je součástí vzdělávací oblasti- Informační a komunikační technologie
- vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě
- práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, výukovými a vzdělávacími programy

Časové vymezení předmětu:

- 4. ročník - dotace 1 disponibilní hodinou vzhledem k aktuálnosti výuky
- 5. ročník - 1 vyučovací hodina

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je členěn do třech tematických okruhů:

1. Základy práce s počítačem

- základní části a popis počítače
- operační systémy a jejich základní funkce
- multimediální využití počítače
- postupy při běžných problémech s hardware a software
- zásady bezpečnosti práce spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

2. Vyhledávání informací a komunikace

- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- metody požadavku vyhledávání na internetu

3. Zpracování a využití informací

- základní funkce textového a grafického editoru

Výuka předmětu probíhá v jedné ze dvou multimediálních učeben, vybavených dostatečným množstvím počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu práce na počítači pro 1. stupeň směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojování základních počítačových pojmů,
- ponecháváme prostor pro vlastní tvořivost žáků,
- srozumitelně vysvětlujeme žákům nové příkazy a postupy,
- využívají prostředků výpočetní techniky a internetu.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k hledání optimálního řešení,
- učí se zvolit vhodný a efektivní postup při řešení problémů,
- učí se pracovat s chybou.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- podporujeme spolupráci žáků a poskytujeme pro ni dostatečný prostor,
- podle potřeby pomáháme žákům.

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- žáci spolupracují při řešení problémů,
- podílejí se na utváření příjemné pracovní atmosféry.



Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky.

Kompetence pracovní:

- podporujeme spolupráci žáků,
- žáci dodržují základní pravidla pro práci na PC,
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Zásady práce s počítačem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si zásady práce s počítačem, základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem, správně zapne a vypne počítač 		<ul style="list-style-type: none"> postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do a odhlášení ze sítě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Klávesnice a myš

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s klávesnicí a myší 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na klávesnici, zná pojmy klik, dvojklik, nejdůležitější klávesy (Enter, Esc, Delete, Shift,...) manipulace s myší- klik, tažení, používání levého a pravého tlačítka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



4. ročník

3. Práce s textovými editory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text, otevře soubor, upraví písmo, vloží obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> uložení a otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní a oprava textu- diakritika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Práce s výukovými programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a využívá informace, pracuje s výukovými programy, spustí a zavře výukové programy, kreslí obrázky, uloží je a vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> výukové programy - Čj - pravopisná cvičení, doplňování, diktáty, dětské koutky programy pro kreslení obrázků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Matematika Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Pojmy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy hardware a software, samostatně pracuje s výukovými programy 		- HW- HARDWARE - skříň, procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky (disketa, CD + DVD) - SW - SOFTWARE - programy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 5. ročník Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Grafické programy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> grafika, kreslí obrázky v programech 		- programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	Matematika 5. ročník Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Tvořivé činnosti 5. ročník Tvořivé činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



5. ročník

3. Word

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pracovní dovednosti - textový editor Word - psaní krátkých textů, otevření souborů, upravení písma, vložení obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> psaní a oprava textu základní typografická pravidla písmo- typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva zarovnávání odstavce vložení obrázku - WordArt, klipart - formát obrázku (velikost, barvy a čáry)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Psaní	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Internet, elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s elektronickou poštou, e-mail, píše zprávy, přečte zprávy, smaže zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> vztah k internetu poštovní programy (MS Outlook, atd.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Využití internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s internetem a jeho využitím, při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, uloží obrázky z webovské stránky 	<ul style="list-style-type: none"> vztah k internetu pohyb po webu - hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání ukládání z webu - obrázek



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	Svět kolem nás 5. ročník Místo, kde žijeme
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.3.2 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

INFORMATIKA - II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika je vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Žáci dosáhnou základní úrovně informační gramotnosti, získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou se orientovat ve světě informací, pracovat s nimi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu umožňuje se učit kdekoli a kdykoli a vede k odlehčení paměti při současné možnosti využít velké množství dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech oblastech základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti a nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Časová dotace pro vyučovací předmět informatika bude po jedné hodině v 6., 8. a 9. ročníku. V 8. a 9. ročníku je



předmět dotován z disponibilních hodin.

Výuka probíhá v multimediální učebně, kde každý žák samostatně pracuje na počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie v informatice

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu informatika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání při učení i v praktickém životě,
- žáci získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry,
- žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- žáci si vytváří ucelený pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, které jsou schopni obhájit,
- žáci vnímají různé problémové situace ve škole i mimo ni,
- žáci promyslí a naplánují způsob řešení problémů,
- žáci vyhledají informace vhodné k řešení problému, porovnávají jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní:

- žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně,
- žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků, přemýšlí o nich, reagují na ně a využívají je ke svému rozvoji,
- žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální:

- žáci jednají s druhými lidmi ohleduplně a s úctou,
- v případě potřeby žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- žáci chápou potřebu spolupracovat s druhými a účinně spolupracují ve skupině,
- žáci oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- žáci chápou zákony a společenské normy,
- žáci jsou si vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- žáci respektují a chrání naše tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění,
- žáci chápou základní ekologické problémy i požadavky na kvalitní životní prostředí,
- žáci se rozhodují v zájmu podpory ochrany zdraví a rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- žáci používají bezpečně vybavení pracovní,
- žáci dodržují pravidla, plní povinnosti a závazky,
- žáci přistupují k pracovní činnosti zodpovědně,
- žáci chrání své zdraví a zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty,
- žáci využívají znalosti a zručnosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.



6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy informatika, informace uvede příklady informací a zdrojů informace uvede, jak se informace přenáší, zpracovávají, zhodnotí informace z hlediska závažnosti uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje uvede, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady počítače vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software 	<ul style="list-style-type: none"> informatika – základní pojmy vzájemné návaznosti informací, závažnost a věrohodnost informací bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik péče o počítač, závady, poruchy ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

2. Hardware, software, operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: hardware, software ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají vysvětlí pojmy základní deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM, procesor, vysvětlí funkci těchto částí počítače uvede jednotky používané k měření kapacity dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) určí formáty souborů podle přípony (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, bmp) orientuje se v základních pojmech a prvcích operačního systému, vysvětlí pojmy: data, program, soubor, složka, dokument, pracovní plocha, hlavní panel, okno, dialogové okno, hlavní nabídka, ikona, kurzor, záloha předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku apod.) zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, delete, shift...) předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) používá průzkumníka na vytváření, mazání adresáře, kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání souborů, prohlížení obsahu disku apod. na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pojem hardware, software struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení jednotky používané ve výpočetní technice operační systém a jeho funkce základní pojmy a prvky operačního systému základní principy ovládání operačního systému OS Windows základy práce se soubory, složkami program Průzkumník formáty souborů schránka, práce se schránkou multimediální využití počítače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

3. Textový editor (MS WORD) – základní funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby označí blok textu, zformátuje blok, text a odstavce v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání) za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky vloží do dokumentu symbol – běžné znaky k obohacení dokumentu (symbol telefonu, obálky, nůžek, šipky) vloží do dokumentu obrázek, obrázek upraví podle potřeby, uloží použije ozdobné prvky ke grafické úpravě dokumentu (ozdobné písmo a grafiku) vytvoří jednoduchou tabulku, pohybuje se v tabulce, změní šířku a výšku buněk a barevně upraví nastaví odrážky nebo číslování pro seznamy nadefinuje si vlastní znak jako odrážku vybraný řádek, souvislý text nebo stránku ohraničí vybraným typem čáry (efektem), zabarví podklad textu zvoleným stupněm barvy vloží do dokumentu grafické objekty, např. čáry, šipky, obdélník, elipsu, a předdefinované automatické tvary, např. různé popisky, hvězdy a nápisy vloží do textu textový rámeček pozná a dodržuje základní typografická pravidla při psaní textu a vkládání obrázků a grafických objektů do dokumentu textový dokument uloží a vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> základy psaní a editace textu označování textu do bloku formátování textu zobrazení a nastavení stránky práce se schránkou formáty odstavce tabulátory a jejich užití vkládání a úpravy obrázků vkládání symbolů grafické prvky (ozdobné písmo, symboly, kliparty) tabulky odrážky a číslování ohraničení a stínování kreslení ve Wordu, vkládání grafických objektů vkládání textového rámu základní typografická pravidla tisk a úpravy před tiskem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p>Informatika</p> <p>8. ročník</p> <p>Textový editor (MS WORD)</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je internet, uvede význam internetu uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít předvede práci s internetovým prohlížečem pozná a aktivně používá základní ovládací prvky prohlížeče formuluje a zapisuje požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči napiše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře vyhledá požadovanou informaci aktivně využívá vlastností hypertextu otevře stránky pomocí hypertextu informaci uloží, vytiskne založí svoji e-mailovou adresu předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> internet – celosvětová síť internet jako zdroj informací společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) základy práce s internetovým prohlížečem metody vyhledávání informací na internetu formulace požadavku a vyhledávací atributy základní způsoby komunikace (e-mail, chat) uložení informací pro další zpracování, tisk informace



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Prezentace informací (MS PowerPoint)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a dodržuje základní typografická pravidla při psaní textu a vkládání obrázků a grafických objektů do dokumentu • ukáže na příkladech způsoby prezentace informací • vysvětlí, co se rozumí prezentací a co je jejich úkolem • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • aktivně používá a pracuje s pojmy snímek, nový snímek, rozvržení snímku, šablona návrhu • vloží text a grafické objekty (obrázky, gify) do snímků • text animuje pomocí efektů animací • nastaví přechod snímku na další snímek, časování • vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia - prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace - estetická a typografická pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Informatika 8. ročník Tvorba prezentace (MS PowerPoint)	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Viry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je počítačový virus, co může způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit vysvětlí, jak se viry šíří, jak se prakticky projevují vyjmenuje typy virů vyjmenuje alespoň dva antivirové programy spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem 		<ul style="list-style-type: none"> viry a antiviry šíření virů typy virů a jejich projevy boj proti virům, antivirové programy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Počítačové sítě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je počítačová síť vyjmenuje typy sítí (sběrnice, hvězda, kruh) vyjmenuje typy kabelů, používané k realizaci sítí rozdělí sítě podle velikostí (lokální počítačová síť LAN, globální počítačová síť WAN) vyjmenuje, co je potřeba pro připojení do sítě vyjmenuje moderní operační systémy rozliší různorodá práva uživatele k objektům (administrátor, dědičnost práv, uživatelské skupiny) 		<ul style="list-style-type: none"> co je počítačová síť topologie sítí rozdělení sítí podle velikosti připojení do sítě síťové operační systémy přístupová práva (uživatelé a uživatelské skupiny) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



8. ročník

3. Multimédia

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co jsou multimédia vysvětlí, proč jsou multimediální programy oblíbené 		<ul style="list-style-type: none"> co jsou multimédia oblíbenost multimediálních programů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. Textový editor (MS WORD)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý text v textovém editoru, opraví chyby, označí blok textu, zformátuje text a odstavce, upraví vzhled dokumentu pozná a dodržuje základní typografická pravidla při psaní textu a vkládání obrázků a grafických objektů do dokumentu text rozdělí do sloupců zadaných vlastností napiše zlomky, odmocniny rovnice a další funkce v M, F, CH vložením objektu Editor rovnic nahradí v textu dané slovo (skupinu slov) jiným vhodným slovem opraví běžné překlepy do správného tvaru vytvoří vlastní záhlaví a zápatí, vloží čísla stránky, datum a čas a jiné prvky do záhlaví nebo zápatí vloží k textu komentář, poznámku pod čarou vloží křížový odkaz do dokumentu vytvoří hypertextový odkaz a použije ho v dokumentu upraví a vytiskne dokument 		<ul style="list-style-type: none"> psaní a editace textu (formátování textu, zobrazení a nastavení stránky, formáty odstavce základní typografická pravidla sloupce psaní rovnic a symbolů v matematice, fyzice, chemii hledání a nahrazování textu automatické opravy záhlaví a zápatí, číslování stránek komentář, poznámka pod čarou křížový odkaz hypertextový odkaz tisk a úpravy před tiskem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		Informatika 6. ročník Textový editor (MS WORD) – základní funkce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



8. ročník

5. Tabulkový editor (MS EXCEL)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat vytvoří řady dat předvede základní operace s buňkami, zformátuje je (Formát buňky) předvede operace s řádky, sloupci, listy vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data kopíruje vzorce táhnutím myši vloží do buňky jednoduché funkce pomocí průvodce (suma, průměr, počet, min, max) definuje funkci – podmínku (když) rozdělí adresu, relativní a absolutní adresu a definuje je vytvoří tabulku, pohybuje se po ní, formátuje ji prezentuje tabulku v podobě grafu, graf formátuje řadí data podle abecedy nebo hodnot vzestupně nebo sestupně vytvoří test, k odpovědím vloží ovládací prvky z Formulářů (pole se seznamem, číselník, zaškrtačkové políčko, přepínač), propojí ovládací prvky s buňkami, odpovědi vyhodnotí (obdobuje vložením funkce Když) upraví dokument před tiskem a vytiskne ho 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy (buňka, list, typy dat) vytvoření tabulky vkládání a editace dat jednoduché výpočty jednoduché funkce (suma, průměr, počet, min, max) funkce - podmínka (Když) kopírování vzorce táhnutím myši absolutní a relativní adresování řazení podle abecedy a hodnot grafy, vytvoření a úprava grafu vytvoření a vyhodnocení testu úprava dokumentu před tiskem, tisk dokumentu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Statistika</p> <p>9. ročník</p> <p>Finanční matematika</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Statistika</p> <p>9. ročník</p> <p>Finanční matematika</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Tvorba prezentace (MS PowerPoint)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří prezentaci na zadané téma vypracuje referát formou prezentace z některého vyučovacího předmětu (přírodopis, zeměpis, fyzika) vloží do prezentace grafické objekty, obrázky a upraví je vloží do prezentace tabulky, graf vloží na snímky tlačítka akcí (vpřed, zpět, domů), nastaví akci po klepnutí myši 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba prezentace vkládání objektů do prezentace tlačítka akcí



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Informatika 6. ročník Presentace informací (MS PowerPoint)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s programem ATF (All Ten Fingers)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sedí ve správné poloze (ruce, nohy, vzdálenost od klávesnice) • má ve správné poloze prsty, předloktí, zápěstí pro uvolněný pohyb prstů • vytvoří si vhodné prostředí pomoci volby parametru (klávesnici, barvy) • text píše vlastním tempem, zachovává pravidelný rytmus psaní • ovládá základní polohu prstů při psaní (asdf jklů), palců (mezerník) • nezvedá prsty nad klávesnici, nedívá se na prsty 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce - zvládnutí klávesnice hmatovou metodou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

2. MS WORD

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže použít většinu funkcí v textovém editoru vytvoří a upraví složitější text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. MS Excel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří graf k tabulce kopíruje a přenáší buňky ovládá tvorbu jednodušších vzorců, zpracuje výpočty samostatně naformátuje složitější tabulku, zvolí vhodné písmo 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. MS PowerPoint

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma využívá efektů vkládá grafické objekty 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

5. Smart

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní prvky programu Smart • vytvoří prezentaci pro zadané učivo, zpracuje několik snímků 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Internet, počítačové a sociální sítě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá zadané informace, dále s nimi pracuje • dokáže ovládat e-mail a komunikační programy 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo



modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že



pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.4.1 Svět kolem nás

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	3	3	2+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti – Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Svět kolem nás je určen pro všechny ročníky I. stupně.

Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tak jak je určen RVP.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat a srovnávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory jiných.

Vyučovací předmět Svět kolem nás je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme (Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.)



Lidé kolem nás (Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.)

Lidé a čas (Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávat, jak se život a věci vyvíjejí. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů např. rodiny, regionálních muzeí, knihoven.

Rozmanitost přírody (Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání se učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.)

Člověk a jeho zdraví (Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.)

Vyučovací předmět Svět kolem nás má na I. stupni časovou dotaci 14 hodin, z toho v 1. třídě 1 hodina, ve 2., 3., 4. třídě 3 hodiny a v 5. třídě 4 hodiny. Je posílen o 2 disponibilní hodiny, v rámci kterých budou zařazována průřezová témata.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Získané poznatky si žáci ověřují na vhodně zařazených vycházkách, exkurzích nebo výletech. V průběhu školního roku začleňujeme krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Svět kolem nás směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají informace v textu, slovníku, tabulkách, encyklopediích, na internetu a v médiích a tyto informace třídí, propojují a systematizují,
- žáci spojují teoretické poznatky s praktickým životem, pracují a experimentují s nimi,
- žáci hodnotí výsledky své práce, posuzují vlastní pokrok a usilují o zlepšení předchozích výsledků,
- žáci si na základě poznatků vytváří vlastní pohled na svět kolem sebe a uvědomují si přínos učení pro život.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat,
- žáci řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupují cestou pokusu a omylu, vymýšlejí nová řešení problémů, svá řešení obhajují.

Kompetence komunikativní:

- u žáků rozvíjíme dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- žáci obhajují svůj vlastní názor, naslouchají promluvám jiných a účinně se zapojují do diskuse,
- žáci se seznamují s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) a využívají je.

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, před začátkem práce společně se žáky formulujeme pravidla pro činnost skupiny a vedeme žáky k jejich respektování,
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádali, individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.



Kompetence občanské:

- žáci se učí chápat a respektovat chování druhých lidí,
- žáci chrání své zdraví i zdraví jiných, odmítají hrubé násilí, podle svých možností poskytují pomoc v krizových situacích,
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- žáci chrání tradice a kulturu naší vlasti i jiných národů.

Kompetence pracovní:

- žáci se učí bezpečně a účinně používat materiály a nástroje při praktických cvičeních a programech v Ekocentru Paleta,
- žáci se dovedou přizpůsobit novým pracovním podmínkám (projekty, Ekocentrum Paleta),
- žáci se učí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu nebo hledají vlastní řešení.

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná cestu do školy a zpět • zná název školy • zná jméno třídního učitele • umí si připravit pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo • pozná Zelenou bránu, zámek • přiměřeně svému věku se dovede chovat na ulici, hřišti, parku, v dopravních prostředcích • uplatňuje základní pravidla chování chodce jako účastníka silničního provozu 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - regionální památky
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>



1. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravních prostředcích, kině apod. modeluje chování svoje i členů rodiny při rodinných akcích a událostech 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - role jednotlivých členů blízké příbuzenské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Čtení, literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje čas podle hodin a kalendáře rozlišuje čas k práci a odpočinku umí popsat změny v přírodě podle ročního období charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny určování času denní režim roční doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>1. ročník Čísla 0-20</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



1. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích 	- změny v přírodě v ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tvořivé činnosti 1. ročník Tvořivé činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení, literární výchova Tělesná výchova Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu uvede základní zásady správné výživy a zdravého způsobu života uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných modeluje vhodné chování při kontaktu s neznámou osobou reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	- lidské tělo - péče o zdraví - zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebezpojetí	Tělesná výchova 1. ročník Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Turistika, pobyt v přírodě	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení, literární výchova Matematika Čísla 0-20 Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: • uvede adresu domů, adresu školy • rozliší různé dopravní prostředky • dodržuje základní pravidla pro chodce	Učivo - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Psaní	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Matematika Geometrie Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti rozliší širší příbuzenské vztahy zná datum svého narození uvede a popíše povolání rodičů vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> život a funkce rodiny zaměstnání členů rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Geometrie</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
--	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty pojmenuje názvy dnů a měsíců v jednotlivých ročních obdobích stanoví denní režim vhodný pro děti, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase - minuty orientace v kalendáři, členění roku na měsíce, měsíce na týdny současnost a minulost v našem životě
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Orientace v čase</p>
--	--	--



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě • popíše ohleduplné chování k přírodě • rozezná vybrané pokojové rostliny, zeleninu, ovoce • zná a umí pojmenovat vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, volně žijící zvířata a ptáky • vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s nimi • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody - odpovědnost lidí
--	--

Průřezová témata	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní stavbu lidského těla a funkci vybraných orgánů • vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz • popíše prevenci nemocí a úrazů • předvede ošetření drobného poranění • zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s volně žijícími zvířaty a s neznámými rostlinami • pozná vybrané dopravní značky • zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 156, 158, 112) a umí je použít 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - základní stavba a funkce - péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní výchova
--	---



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení, literární výchova	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení, literární výchova Matematika Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Číselný obor 0-100, násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Atletika Gymnastika Pohybové hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) pozná Východočeské divadlo, radnici, nádraží rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě bydliště a okolní krajině cesta z domova do školy obec, místní krajina - její části, poloha v krajině význačné budovy minulost a současnost obce



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova	Matematika 3. ročník Geometrie, prostorová tělesa Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje čas podle hodin a kalendáře využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života, průběh lidského života bydlení, předměty denní potřeby státní svátky a významné dny současnost a minulost našeho regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení, literární výchova Matematika Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, vlastností látek životní podmínky - voda a vzduch rostliny, houby, živočichové ochrana životního prostředí - likvidace odpadů



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Matematika Geometrie, rovinné obrazce Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Matematika Geometrie, rovinné obrazce Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje etapy průběhu lidského života popíše funkci vybraných orgánů a vnitřních ústrojí lidského těla vysvětlí význam péče o zdraví, otužování sestaví svůj režim dne chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Tělesná výchova Plavání	Matematika 3. ročník Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Číselný obor 0-1000, násobení, dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Atletika Gymnastika Rytmičká a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě zná název kraje popíše polohu ČR v Evropě umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko vyhledá na mapě ČR vybraná významná města, hlavní vodní toky, pohoří a nížiny rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam zná letopočet vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta ČR vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti z přírody a kultury 	<ul style="list-style-type: none"> obec, vybrané části obce, poloha v krajině poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu - mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova</p> <p>Matematika Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti žáků naší školy práva a povinnosti dětí a dospělých v naší společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání Číselný obor 0-1 000 000, násobení a dělení</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vybrané regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých uvede některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> domov, vlast, rodný kraj minulost kraje báje, mýty, pověsti našeho regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Tvořivé činnosti</p> <p>4. ročník Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka rozliší vybrané horniny a nerosty uvede význam půdy pro život na Zemi porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> neživá příroda látky a jejich vlastnosti - třídění látek voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka nerosty a horniny vznik půdy a její význam živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů podmínky života na Zemi rostliny a stavba jejich těla živočiškové a stavba jejich těla přírodní společenstva ochrana přírody, likvidace odpadů živelné pohromy a přírodní katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie, rovinné obrazce</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uvede příklady správného chování cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena, první pomoc dopravní výchova - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Zimní sporty Plavání	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Přípravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Plavání Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického charakterizuje vybrané evropské státy vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města porovná světadily a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí poloha a povrch Evropy státy sousedící s ČR ostatní evropské státy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Anglický jazyk Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Matematika Tabulky, grafy, diagramy Práce na počítači Využití internetu	Anglický jazyk 5. ročník Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Matematika Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání Číselný obor 0-1 000 000 000, násobení, dělení Desetinná čísla Tabulky, grafy, diagramy Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Hudební výchova Poslechové činnosti Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, zná pravidla telefonování na tuto instituci zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi situace hromadného ohrožení osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 5. ročník Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání Desetinná čísla Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-1 000 000 000, násobení, dělení Geometrie, prostorová tělesa Hudební výchova Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti



5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie zná významné osobnosti českých dějin: kníže Václav, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., T. G. Masaryk stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin uvede některé české vynálezy a jejich autory 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočet regionální památky - péče o ně lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Matematika</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> Země a vesmír Slunce a sluneční soustava rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie, rovinné obrazce</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlíší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci dodržuje základní pravidla pro cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> stavba lidského těla funkce některých orgánů a orgánových soustav vývoj jedince sociálně patologické jevy - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií první pomoc - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality dopravní výchova mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 5. ročník Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání Tabulky, grafy, diagramy Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Atletika Gymnastika Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Úpoly Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání



historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv



5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah tohoto předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z oboru dějepis.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
 - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
 - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
 - nacházení souvislostí mezi současným a minulým děním
 - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
 - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
 - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- Dějepis je součástí společenskoveškolního vzdělávání, plní nezastupitelnou roli při začleňování mladého člověka do společnosti.

Výuka vytváří žákovy historické povědomí, systemizuje různorodé historické informace a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Žáci mají na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Vyučovací předmět má na druhém stupni ZŠ časovou dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku, v 9. ročníku je 1 disponibilní hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v multimediální pracovně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu dějepis směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a systematizaci informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- uvádíme probíraná témata v oblasti dějepisně – zeměpisném kontextu a učíme žáky,
- vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevují žáci paralely s historií, rozvíjejí své myšlení a nacházejí nová řešení,
- vedeme žáky pomocí různých aktivit (diskuse, výklad, audiovizuální technika, ICT – informační a komunikační



technologie, kulturně-historické akce, projektové a prezentační práce..) k vytváření samostatného myšlení, ke kritickému a logickému uvažování,

- žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit.

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské a historické dění,
- účinně se dokáží zapojovat do diskuse, vedeme je k obhajování svých názorů vhodnými argumenty, ke kultivovanému, výstižnému a logickému vyjadřování v ústním i písemném projevu,
- žáci si osvojují postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků,
- snaží se využívat své komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují při vyhledávání informací a řešení problémů,
- vedeme žáky k chápání významu týmové práce a přijímání rolí v různých skupinách, k vytváření příjemné tvůrčí a společenské atmosféry a vhodné diskusi,
- akceptují názory druhých, učí se vzájemné toleranci.

Kompetence občanské:

- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví,
- žákům vysvětlujeme historii v komplexu národním, evropském i celosvětovém,
- vedeme žáky k odmítání všech forem násilí, k odmítání militarismu, xenofobie a rasismu,
- objasňujeme základní principy společenských norem a zákonů.

Kompetence pracovní:

- požadujeme plnění základních povinností při vzdělávání, dodržování kvality práce,
- žáci využívají svých znalostí v praxi i v mezipředmětových vztazích,
- u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové či individuální práce znalost pracovních postupů, používání a využívání všech zdrojů informací,
- žáky vedeme k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení všech svých činností.

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti• vysvětlí, co je historie• objasní význam znalostí historických souvislostí• na příkladech ukáže druhy historických pramenů• vysvětlí, co jsou historické prameny• popíše činnost archivů, muzeí, knihoven a galerií	<ul style="list-style-type: none">- historické prameny, instituce, archeologie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Počítání času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše různé způsoby měření času graficky znázorní a použije časovou přímku 	- časová přímka, historické mapy a kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 6. ročník Celá čísla Hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

3. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy, kde se vzal na Zemi člověk porozumí členění pravěku popíše vývojové typy člověka zapamatuje si způsob života člověka podle jeho vývojových typů vyhledá souvislosti mezi změnou klimatu a neolitickou revolucí zhodnotí hlavní vynálezy neolitu a význam domestikace popíše funkci nástrojů a zbraní podle vývojových typů objasní souvislost mezi použitím kovů a zemědělskou produkcí vysvětlí výrobu bronzu a železa porozumí významu dálkového obchodu pro rozvoj jednotlivých kultur vysvětlí vznik náboženství a způsoby pohřbívání popíše osídlení střední Evropy v keltské době popíše germánské osídlení v Čechách vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů a příchod prvních Slovanů do evropského prostoru popíše nejstarší umělecké projevy v Evropě zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států v souvislosti s přírodními podmínkami vyjádří vlastními slovy úroveň vzdělanosti, umění a náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové typy člověka neolitická revoluce doba bronzová doba železná Evropa a české země za vlády Keltů germánské osídlení stěhování národů příchod Slovanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník O rodné zemi Přírodopis Vznik a vývoj Země</p>	<p>Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

4. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů a příchod prvních Slovanů do evropského prostoru popíše nejstarší umělecké projevy v Evropě zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států v souvislosti s přírodními podmínkami vyjádří vlastními slovy úroveň vzdělanosti, umění a náboženství identifikuje konkrétní historické památky a architekturu rozliší poznatky o úrovni věd a umění nejstarších států charakterizuje archaické období, antické období a klasické období řeckých států vypráví o řecké mytologii, náboženství, o významných osobnostech popíše vznik řeckých městských států a formy jejich zřízení popíše příčiny a průběh řecko - perských válek, jejich důsledky, "Zlatý věk Atén" vyvodí příčiny a výsledky peloponéské války vypráví o Řecku pod vlivem Makedonie vypráví o počátcích dějin starověké Itálie popíše etruskou kulturu charakterizuje období časně římské republiky popíše ovládnutí Apeninského poloostrova vypráví o příčinách a důsledcích punských válek vysvětlí vznik a zkázu římského impéria zhodnotí období raného císařství, jeho výboje rozliší pohanství a křesťanství popíše příčiny a důsledky rozpadu Římské říše popíše úroveň vzdělanosti a kultury v antickém Římě 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší civilizace kořeny evropské kultury blízkovýchodní státy: Mezopotámie, Asýrie, Babylonie - kultura a vzdělanost Egypt Starověká Indie Starověká Čína Řecko: <ul style="list-style-type: none"> Archaické období - Náboženství kultura a společnost, způsob života Řecká kolonizace, vývoj a správa raného demokratického státu - Athény, Sparta - vojenský stát Klasické období - Řecko - perské války, příčiny a důsledky Helenistické období - Zlatý věk - Peloponéská válka Nadvláda Makedonie, říše Alexandra Makedonského Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku Řím: <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky, osídlení Etruskové Počátky Říma, doba královská Raná republika Ovládnutí Středomoří Krise a zánik republiky Principát, pozdní říše Kultura, umění a věda v antickém Římě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Bible</p> <p>Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník Sporty a sportovci 8. ročník Lidská postava</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik nové Evropy objasní, co je stěhování národů, doloží pomocí mapy vysvětlí příčiny, které vedly k utváření feudální společnosti uvede příklady karolinské kultury vysvětlí příčiny vyspělosti, kultury a náboženství v Byzantské říši rozliší základní pojmy islámu, vliv arabské kultury na evropskou vzdělanost zhodnotí roli křesťanství v raném středověku, organizace církve vysvětlí příčiny sjednocení slovanských kmenů, vytvoření Sámova kmenového svazu charakterizuje Velkomoravskou říši, vysvětlí důležitost cyrilometodějské mise vysvětlí příčiny zániku Velké Moravy, vliv Maďarů vysvětlí okolnosti vzniku českého státu doloží působení přemyslovských knížat, jejich vztahy se sousedními státy 	<ul style="list-style-type: none"> zrod nové Evropy Franská říše Byzantská říše křesťanství Arabové a jejich výboje počátky dějin českých zemí Velká Morava počátky českého státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Bible</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Formování prvních státních celků v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje slovanské národy popíše život v přemyslovských Čechách uvede znaky románského slohu, vyhledá příklady stavebních památek na PC 	<ul style="list-style-type: none"> život v přemyslovských Čechách, první přemyslovští králové románský sloh v Čechách



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast Výtvarná výchova Architektura	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast 7. ročník Stát a právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí změnám v zemědělství, rozvoji měst, uvede příklady řemesel, vznik cechů porovná znaky gotiky s románskou architekturou, rozvoj středověké vzdělanosti objasní důsledky křížových výprav posoudí působení Lucemburků pro český stát a celoevropskou situaci objasní vznik a příčiny, průběh a důsledky české reformace popíše průběh, příčiny porážky a důsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> proměna středověké krajiny vznik měst a jejich význam gotický sloh v Čechách středověká vzdělanost český stát dědičným královstvím Lucemburkové na českém trůně vláda Karla IV. na prahu husitské revoluce husitské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Výtvarná výchova Architektura	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis uměleckých děl

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad, jeho mírové snahy v Evropě objasní působení a vládu Jagellonců v Čechách a střední Evropě posoudí události stoleté války, objasní konflikt mezi Anglií a Francií, vyhledá souvislosti s naší historií 	<ul style="list-style-type: none"> vláda Jiřího z Poděbrad český stát za vlády Jagellonců stoletá válka



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 7. ročník Architektura	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis uměleckých děl

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století shrne význam objevných cest a jejich důsledky pro Evropu objasní vliv antiky na vznik renesance, popíše znaky renesančního umění a vliv humanismu ve společnosti objasní nové myšlenky žádající reformu církve zhodnotí důsledky reformace a protireformace objasní pojem absolutní monarchie v Anglii, Francii a samoděržaví v Rusku popíše vývoj vztahů Habsburků s českými stavy vysvětlí situaci v českých zemích za vlády Rudolfa II., kultura v době předbělohorské vysvětlí příčiny, průběh a důsledky stavovského povstání popíše průběh a důsledky třicetileté války zhodnotí osobnost J. A. Komenského rozlíší základní znaky baroka, určí významné památky a osobnosti české barokní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa v 15. a 16. století objevné cesty a jejich důsledky renesance a humanismus reformace počátky absolutismu v Anglii, Francii, Rusku české země po nástupu Habsburků česká stavovská společnost české království za Rudolfa II. české stavovské povstání třicetiletá válka české země po třicetileté válce barokní kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Zeměpis Amerika Výtvarná výchova Architektura	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis uměleckých děl Zeměpis Amerika Asie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Počátky novověku v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy o počátcích kapitalismu v Anglii a prvního období kolonialismu porozumí funkci parlamentu v anglické revoluci vysvětlí pojem konstituční monarchie zhodnotí situaci v evropských absolutistických monarchiích 	<ul style="list-style-type: none"> počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu Anglická revoluce boj Nizozemí o národní osvobození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk a harmonické soužití se světem</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vliv osvícenců a pokroku ve vědě na změny myšlení lidí popíše boj za nezávislost a vytváření USA popíše situaci v německých a rakouských zemích po třicetileté válce vysvětlí význam reformní činnosti Marie Terezie a Josefa II. objasní důsledky reformy Petra Velikého a Kateřiny II. pro zaostalé Rusko 	<ul style="list-style-type: none"> duchovní pozadí osvícené doby vznik Spojených států amerických mocenský vzestup Pruska, Svatá říše římská boj o rakouské dědictví vnitřní proměna habsburské monarchie, reformy Marie Terezie a Josefa II. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II., dělení Polska



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konec absolutismu ve Francii a průběh Velké francouzské revoluce, uvede významné myšlenky Deklarace práv člověka objasní násstup Napoleona Bonaparta zhodnotí důsledky napoleonských válek 	- konec absolutismu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a diktatura - císařství Napoleona I.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Ponapoleonská Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní vznik průmyslové revoluce ve Velké Británii a sociální důsledky objasní důvody vzniku národního obrození, posoudí úlohu buditelů, vliv průmyslové revoluce na utváření nových společenských tříd 	- průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti - červencová revoluce ve Francii, vznik Belgie, ruská, řecká a polská povstání - Metternichův absolutismus, české národní obrození, rozvoj vědy a průmyslu



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Revoluce 1848 - 1849

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše cíle revolučního hnutí roku 1848, zdůvodní příčiny neúspěchu 	<ul style="list-style-type: none"> revoluce ve Francii, v Rakousku pokus o sjednocení Německa a Itálie Habsburská monarchie a české země porážka revoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Porevoluční Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení českých zemí v habsburské monarchii, uvede změny v politickém působení představitelů české politické scény vysvětlí příčinu vzestupu Velké Británie a soupeření s Francií vysvětlí význam sjednocení Německa a Itálie posoudí příčiny neúspěchu českých politiků v II. polovině 19. století, zná představitele kulturního života české společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> neoabsolutismus v habsburské monarchii Rakousko - uherské vyrovnání, pasivní rezistence a její důsledky pro české země aktivní politika a kulturní život české společnosti Viktoriánská Anglie a Francie za Napoleona III. sjednocení Itálie a Německa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ		



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Imperiální doba

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy imperialismus a kolonialismus stanoví příčiny a důsledky občanské války v USA objasní situaci v Rusku a Japonsku na konci 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> imperiální velmoci a kolonialismus vzestup USA, válka Severu proti Jihu Rusko za posledních Romanovců Japonsko - imperiální velmoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše kulturu před 1. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> kapitalistická společnost měšťanská kultura a civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

9. První světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> z důvodní záminky a příčiny vzniku války, popíše průběh války, posoudí důsledky války objasní příčiny, vliv a průběh ruských revolucí vysvětlí boj o samostatný stát a uvede hlavní představitele českého a slovenského odboje 		<ul style="list-style-type: none"> Dohoda proti Dvojspolku průběh první světové války ruské revoluce a vítězství Dohody Češi za první světové války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura 8. ročník Epika	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Svět mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vztahy a uspořádání v Evropě objasní vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, postavení národnostních menšin vysvětlí politický systém v Československu, vztahy mezi Čechy a Slováky charakterizuje jednotlivé totalitní systémy doloží na příkladech způsob poválečné obnovy, změnu životního stylu, rozvoj průmyslu a zemědělství uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, první projevy fašistické agrese objasní vývoj v SSSR popíše mezinárodní vztahy před 2.světovou válkou, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět charakterizuje kulturu, rozvoj vědy a techniky 	Evropa ve 20. a 30. letech : <ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa vznik Československé republiky charakteristické rysy československé demokracie poválečná krize, počátky komunismu a fašismu poválečná obnova a léta prosperity světová hospodářská krize a její důsledky nástup nacismu v Německu vývoj v SSSR v meziválečném období první projevy fašistické agrese cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky kultura, věda a technika před 2. světovou válkou



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Neklidné 20. století Výchova k občanství Výchova k demokracii	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Druhá světová válka - léta nesvobody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hlavní události, rozhodující bitvy, zhodnotí důsledky světové války zdokumentuje pomocí četby, filmů, internetu život za protektorátu, perzekuci a holokaust židovského obyvatelstva vyloží příklady organizování odboje vnitřního a zahraničního, zhodnotí význam našich vojáků na cizích frontách 	<ul style="list-style-type: none"> vypuknutí 2. světové války západní tažení, bitva o Anglii napadení SSSR obrat ve vývoji 2. světové války závěrečné etapy 2. světové války, charakteristické rysy 2. světové války od Mnichova k okupaci život v protektorátu formy odboje, Heydrichiáda zahraniční odboj českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Neklidné 20. století Výchova k občanství Výchova k demokracii	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

3. Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše nové uspořádání světa, význam založení OSN vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech posoudí závislost Československa na vlivu SSSR, vztah k národnostním menšinám - problematika odsunu Němců vysvětlí pojem studená válka, určí zařazení do vojenských bloků 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa mír po válce poválečné Československo a osud národnostních menšin studená válka Evropa na rozcestí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Umělecké slohy</p> <p>Neklidné 20. století</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rozdělené světy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dopad únorového převratu v Československu na hospodářskou a politickou situaci vysvětlí sovětskou nadvládu ve střední a východní Evropě rozdělí systém totality a demokracie, popíše první krize komunistických režimů objasní situaci uvolňování v průběhu 60. let objasní pojem normalizace, návrat k totalitnímu režimu popíše rozpad koloniálního systému sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů objasní krizi sovětského impéria, popíše snahy o změnu systému vysvětlí dopad tzv. "perestrojky", význam "sametové revoluce" roku 1989 	<ul style="list-style-type: none"> prohra Československé demokracie únorový komunistický převrat v roce 1948 upevnění sovětského bloku nástup totality v komunistickém Československu změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let léta uvolnění - proměny životního stylu v politice a kultuře události roku 1968 proces normalizace v Československu mezinárodní vývoj od 60. let - konec koloniálních říší kultura a věda po 2. světové válce rozklad sovětského bloku - pád sovětského impéria Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci obnova demokracie ve východní Evropě rozpad Československa a vznik České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Neklidné 20. století</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výchova k demokracii</p>	



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z oboru Výchova k občanství. Ve vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na II. stupni má vyučovací předmět časovou dotaci v každém ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka většinou probíhá ve třídách, doplňkové vzdělávací a výchovné akce (besedy, exkurze, přednášky) se uskutečňují i mimo školu.

Vzdělávací obsah předmětu je sestaven z těchto okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy.

Žáci se učí orientovat v domácím i světovém dění, utváří si názor a vztah ke skutečnosti. Žáci se seznamují se vztahy v rodině, učí se přebírat zodpovědnost za vlastní život, chování, názory.

U žáků je posilována právní a občanská odpovědnost.

Učitelé vedou žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, rozvíjejí občanské a právní vědomí žáků, motivují žáky k aktivnímu životu demokratické společnosti.

Výstupy a učivo týkající se rozvoje finanční gramotnosti žáků budou plněny v rámci projektových dnů v 8. a 9. ročníku - viz kapitola Projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu výchova k občanství směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- seznamujeme je s termíny, pojmy ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství,
- vedeme žáky :

k vytváření si vlastního pohledu na svět kolem sebe,

k vyjadřování názorů na společnost,

k respektování kulturních zvláštností a odlišných názorů,

k pochopení a uchovávání národních tradic,



ke kritickému a objektivnímu hodnocení mediálních informací.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme je:

k vnímání nejrůznějších problémových situací v běžném životě žáků i společnosti,
k promýšlení a plánování způsobu řešení problému,
k rozpoznání netolerantního chování lidí, protiprávního jednání,
k tomu, že cesta úniku není konečným řešením problému.

Kompetence komunikativní:

- žáci dokážou formulovat názory na aktuální dění, vhodně volí argumenty,
- žáci si připraví zajímavou prezentaci svých projektů a referátů.

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- žáci na základě ohleduplnosti a úcty přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- žáci poznávají a uplatňují svá práva a respektují práva druhých lidí.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s pojmy z oblasti státu a práva, mezinárodních vztahů a globálních problémů, aby se z nich stali uvědomění demokratičtí občané,
- různými metodami práce žáky vedeme k utváření vlastního postoje,
- vedeme žáky k zapojení do veřejného života (samospráva třídy, školní a žákovský parlament).

Kompetence pracovní:

- poukazujeme na význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,
- vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce, k dodržování pravidel psychohygieny,
- navštěvujeme vzdělávací akce mimo školu, kde se žáci seznamují i s jinými pracovními aktivitami (Ekocentrum Paleta),
- zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému zacházení s přírodními systémy (sběrové dny),
- žáky seznamujeme s pracovněprávními vztahy, s podstatou a riziky podnikání a možnostmi profesního zaměření.

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v jeho proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• posoudí vhodné a nevhodné využití volného času• vysvětlí, jak je člověk těsně spjat s přírodou• uvede členění času podle kalendáře• objasní pojem denní rytmus a režim dne	<ul style="list-style-type: none">- cyklus roku- denní rytmus- volný čas



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 6. ročník O rodné zemi Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Anglický jazyk 6. ročník Můj svět Výtvarná výchova Tematické práce 7. ročník Tematické práce 8. ročník Člověk mezi lidmi Tematické práce 9. ročník Tematické práce Německý jazyk 8. ročník Roční období
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje účelně výdaje z kapesného uvede podmínky vzniku manželství vysvětlí rozdíly mezi sňatkem církevním a civilním vysvětlí rozdíl mezi láskou a přátelstvím sestaví vyrovnaný rodinný rozpočet porovnává příjmy a výdaje vyhledá druhy spoření a půjček uvede příklady, jak jednat s neznámými lidmi a v situacích ohrožení zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni a čím si rovni nejsou 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, její funkce, členové, náhradní rodina manželství a rodičovství hospodaření domácnosti sousedé, hosté, cizí lidská setkání rovnost a nerovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura s dětským hrdinou Anglický jazyk Hello Přírodopis 9. ročník Základy etologie Výtvarná výchova 8. ročník Člověk mezi lidmi Bydlení Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Německý jazyk 7. ročník Rodina



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Naše vlast

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže převyprávět nejznámější pověsti z našich dějin ctí významné české osobnosti a dokáže uvést jejich význam v oboru zná výrobky, které nás proslavily v cizině je hrdý na svůj mateřský jazyk a využívá ho především ve spisovné podobě rozlišuje jazykové skupiny v Evropě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pověsti o počátcích českého národa slavní předkové co nás proslavilo mateřský jazyk
---	---

Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Rozvrstvení národního jazyka O rodné zemi Historie rodné země 7. ročník Velká písmena ve jménech vlastních Dějepis Formování prvních státních celků v Evropě	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník O rodné zemi Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití
---	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Obec, region, země

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyprávět o městě, ve kterém žije rozlišuje pojmy bydliště a rodiště popíše nejznámější památky a významná místa svého města a okolí začlení významné osobnosti města do historických souvislostí orientuje se v zastupitelských orgánech svého města zamýšlí se nad historií a současností našeho hlavního města sestaví přehled nejznámějších míst ČR uvede národnostní menšiny žijící v ČR vymezí pojmy související s vlastenectvím posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> naše škola moje obec - radnice a zastupitelstvo památná místa významné osobnosti naše hlavní město významná místa naší země národnostní menšiny
---	--



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Výtvarná výchova 7. ročník Architektura
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1 týdně, P

1. Rodina, národ, vlast

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může sebepoznání a sebehodnocení ovlivnit rozhodování a vztahy s druhými lidmi a kvalitu života uvede rozdíly mezi rodinou současnou a v minulosti vysvětlí rozdíl mezi národem a státem navrhne, jak upevňovat pozitivní vztahy v rodině objasní účel důležitých symbolů ČR a způsoby jejich používání uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin objasní pojem vlast vnímá národní zvyky a obyčeje 	- rodina, národ, naše vlast - osobní vlastnosti, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 7. ročník Chvála české řeči Anglický jazyk Zvířata Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Přírodopis 7. ročník Příroda a její ohrožení	Český jazyk a literatura 6. ročník Historie rodné země 8. ročník Jazyky slovanské Dějepis 7. ročník Formování prvních státních celků v Evropě Německý jazyk Rodina

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví • vysvětlí a uvede příklady sociální politiky státu • stanoví základní pravidla zacházení se svěřeným majetkem • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • popíše a objasní způsoby zacházení s penězi 	Učivo - majetek - vlastnictví
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Přírodní bohatství a jeho ochrana

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které žije • vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území • uvede nejzákladnější ekologické problémy 	Učivo - krajina - její poznání a ochrana - chráněná území - ekologická sdružení
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Příroda a její ohrožení Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis uměleckých děl Přírodopis Příroda a její ohrožení Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

4. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vkusné a nevkusné předměty • rozezná charakteristické prvky jednotlivých uměleckých slohů • zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají • je hrdý na kulturní dědictví předků 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura - umění - umělecké směry, slohy - kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Popis uměleckých děl</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyky slovanské</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>Raný novověk</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Architektura</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci • vysvětlí smysl voleb • rozliší druhy voleb • uvádí příklady institucí a orgánů státní samosprávy • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů • uvede příklady protiprávního jednání a jeho možné důsledky • vyjmenuje druhy práva • na konkrétních příkladech uvede, jak uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik státu a právních norem - historické typy státu - moc - výkonná, zákonodárná, soudní - prezident - práva a povinnosti občanů - morálka



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Dějepis 7. ročník Formování prvních státních celků v Evropě Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede duševní a tělesné rozdíly v jednotlivých etapách vývoje člověka zamýšlí se nad životními cíli mladé generace vnímá rozdíly mezi generacemi 	- problémy dospívání - naplnění života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodopis 8. ročník Soustava rozmnožovací Člověk a zdraví Výchova ke zdraví 7. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka Člověk a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

2. Člověk hledající společenství

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pravidla soužití mezi lidmi nalézá důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí vyvozuje zásady zodpovědného sexuálního chování a morálky uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> druhy komunikace od přátelství k lásce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Výtvarná výchova 9. ročník Lidské city a vztahy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. Člověk hledající svůj svět

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhalí nutnost duševního a tělesného zdraví objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám vysvětlí nebezpečí drog 		<ul style="list-style-type: none"> zdravý způsob života 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. Člověk hledající sám sebe

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých kriticky hodnotí a ovlivňuje své jednání a chování zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů objasní význam vůle při dosahování cíle a překonávání překážek 		<ul style="list-style-type: none"> smysl života a jeho náhražky 	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika literární postavy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Člověk a předpoklady soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje a přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a oprávněné zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • poukazuje na porušování práv 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - porušování lidských práv - základní práva spotřebitele - Všeobecná deklarace lidských práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Přírodopis 8. ročník Lidské rasy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Člověk a lidská spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi zaměstnáním a povoláním • porozumí základním pracovněprávním vztahům • porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Svět práce 8. ročník Trh práce Volba profesní orientace



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Člověk a harmonické soužití se světem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává způsoby poznání světa • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, myšlení a chování lidí 		Učivo - cesty poznání světa - věda, víra, umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Dějepis 8. ročník Počátky novověku v Evropě Přírodopis 9. ročník Základy etologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1 týdně, P

1. Smysl společenství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, obci • zamyslí se nad smyslem života • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity • uvede možnosti, jak může pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • zaujímá tolerantní postoj k menšinám • vyjmenuje a charakterizuje základní světová náboženství 	Učivo - spolupráce lidí a její podmínky - mýtus a náboženství - citový život člověka - rodina- základ společnosti - péče státu o rodinu - sociální dialog
--	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 7. ročník Bible	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Občanská společnost a sdružování občanů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si riziko jejich porušování • seznámí se s Ústavou ČR a jejími jednotlivými částmi • rozpozná protiprávní jednání • rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - formy sdružování, politický pluralismus - stát - ústava - formování české státnosti, obrana státu - protispoločenské jevy - protiprávní jednání včetně korupce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Občan v právních a ekonomických vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyloží podstatu fungování trhu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a kam směřují výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu pro občany • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • vysvětlí funkci peněz • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomie a ekonomika - typy ekonomik - národní hospodářství - tvorba ceny, inflace - státní rozpočet - typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - pracovní právo

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Svět práce 9. ročník Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Život člověka na planetě Zemi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady globálních problémů současnosti a možnosti jejich řešení v obci a regionu • vyjadřuje osobní postoj a názor k základním globálním problémům lidstva • popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů • objasňuje souvislost globálních a lokálních problémů 	Učivo - globální problémy světa včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Dějiny Země Základy ekologie Základy etologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Svět a Evropa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede významné mezinárodní organizace a společenství ve světovém dění • popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	Učivo - mezinárodní spolupráce - ekonomická a bezpečnostní - mezinárodní integrace - významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN
--	---



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>		<p>Seminář z anglického jazyka</p> <p>9. ročník</p> <p>Video</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Sociální vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, ve kterých oblastech je uskutečňována sociální politika státu • vysvětlí, co je sociální záchraná síť a komu je určena • používá základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální politika státu - pojmy - životní úroveň, mzda, inflace, životní minimum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy etologie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Lidské city a vztahy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Výchova k demokracii

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • popíše, jak usměrňovat a kultivovat volní a charakterové vlastnosti • rozvíjí osobní přednosti a překonává osobní nedostatky, pěstuje zdravou sebedůvěru • kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - péče státu o demokracii - sedmá velmoc - nebezpečná hnutí - náboženská společenství



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Dějepis 9. ročník Svět mezi dvěma válkami Druhá světová válka - léta nesvobody Rozdělené světy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti



Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

FYZIKA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast tohoto předmětu vychází ze vzdělávací oblasti: Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Fyzika.

Cílem výuky vyučovacího předmětu fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.

Při výuce fyziky se osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Důležitou úlohu má fyzika i při aplikování přírodních zákonitostí v praktickém životě.

Vyučovací předmět fyzika se zabývá při výuce těmito okruhy:

Látky a tělesa, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje a vesmír.

Fyzika se vyučuje jako povinný předmět v 6.-9. ročníku.

Časové vymezení předmětu:

V 6.a 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina je disponibilní, je vyhrazena na pokusy a praktické využití fyziky v běžném životě.

V 7., 8. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Předmět Fyzika je převážně vyučován v učebně fyziky, kde je využívána interaktivní tabule pro zkvalitnění výuky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi, praktickými cvičeními a laboratorními pracemi.

Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit fyzikální olympiády.



Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu fyzika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment), získané výsledky žáci porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- vytváříme u žáků potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- rozvíjíme u žáků způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby,
- učíme u chápat žákovu denní realitu z fyzikálního pohledu, rozšiřujeme jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcujeme jeho zvědavost a rozšiřujeme jeho poznávací potenciál,
- vedeme žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informace,
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posilujeme u žáka schopnost soustředit se.

Kompetence k řešení problému :

- trvalým navozováním fyzikálních problémů budujeme u žáků pozitivní přístup k problémovým situacím obecně,
- učíme žáky využívat své individuální schopnosti a získané odborné vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problému,
- motivujeme při výuce žáky s problémovými úlohami z praktického života,
- při řešení technických a přírodovědných problémů, včetně těch, které souvisejí s běžným životem, učíme žáky vyhledávat potřebné údaje z různých zdrojů,
- zásadně necháváme žákům pootevřený prostor pro nápad,
- systematicky učíme nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem,
- směřujeme žáky s jejich chybným řešením a posilujeme u nich vědomí, že chyby jsou cenným zdrojem poučení.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení fyzikálních úloh, pokusů, laboratorních a projektových úloh, k práci ve dvojicích nebo menších skupinách,
- rozvíjíme u nich schopnost porozumět druhým lidem při jejich odborném projevu, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuze, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat,
- do výuky zařazujeme exkurze s daným programem, čímž vedeme žáky ke vhodné komunikaci s ostatními dospělými i mimo školu.

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve dvojicích, v týmu, žáci se podílejí na stanovení pravidel při práci v týmech i při samostatné práci,
- rozvíjíme příjemnou atmosféru v týmu, úctu při jednání s druhými lidmi,
- při práci v týmu vedeme žáky k uplatňování svých schopností, odborných vědomostí a dovedností, spolupráci při dosahování společně stanovených cílů,
- podporujeme pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům.

Kompetence občanské:

- nácvikem číselných odhadů, výpočtů a odhadů chyby výsledků vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor,
- trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáháme zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní,
- učíme žáky rozhodovat tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali a nepoškozovali sebe i jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a pohlížet na ně komplexně; k co nejefektivnějšímu využití zdrojů energie v praxi, zejména obnovitelných zdrojů energie: slunečního záření, větru, vody a biomasy.



Kompetence pracovní:

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a laboratorní práce,
- učíme používat účinně vybavení, pomůcky, nástroje, sestavovat pokusy, pracovat se součástkami ze stavebnic, rozvíjet připravenost na svou budoucnost, další vzdělávání a profesi.

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Tělesa a látky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy těleso a látka na konkrétních příkladech • stanoví, zda daná látka patří mezi látky plynné, kapalné či pevné • určí, zda dané těleso patří mezi tělesa plynná, kapalná či pevná • porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • posoudí v jednotlivých situacích, která dvě tělesa na sebe působí • doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné • charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa • určí směr gravitační síly • objasní pojem gravitační pole Země • uvede hlavní jednotku síly, její díly a násobky • změří sílu siloměrem • určí z čeho se skládá atom, molekula • charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu tělesa a uvede jevy, které jej potvrzují • popíše hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných • porovná vzájemné silové působení mezi částicemi látek pevných, kapalných a plynných 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla a pole - složení látek - vlastnosti kapalin a plynů 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii Částicové složení látek a chemické prvky	přesahy z učebních bloků: Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii Částicové složení látek a chemické prvky Přírodopis 9. ročník Mineralogie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše složení atomu • uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu • charakterizuje, čím se liší atomy různých chemických prvků • určí, zda jde o částici kladný, záporný iont nebo neutrální atom • stanoví, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit • vysvětlí elektrování těles • charakterizuje elektrickou sílu jako důsledek působení elektrického pole na těleso • ověří existenci elektrického pole • znázorní elektrické pole pomocí siločar 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu - atomy různých chemických prvků - ionty - elektrování těles - elektrické pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p>Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Přírodopis 9. ročník Mineralogie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší magnet přírodní a umělý • uvede příklad feromagnetické látky • popíše póly magnetu, stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují • vysvětlí pojem magnetická síla, pole, magnetizace látky • stanoví rozdíl mezi magneticky tvrdou a magneticky měkkou ocelí • objasní pojem indukční čáry magnetického pole • vysvětlí umístění severního a jižního magnetického pólu Země • vysvětlí princip kompasu a buzoly 	<ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé - póly magnetu, magnetická síla - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis 6. ročník Vznik a vývoj Země</p>	<p>Přírodopis 9. ročník Mineralogie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

4. Měření délky pevného tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky • změří určitou délku délkovým měřidlem, zapíše výsledek a určí odchylku měření • vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - délková měřidla - měření délky - opakované měření délky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 6. ročník Rozšířené opakování desetinných čísel Desetinná čísla 8. ročník Statistika Svět práce 6. ročník Práce se dřevem, s kovy a plasty Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin	Matematika 6. ročník Rozšířené opakování desetinných čísel Desetinná čísla 8. ročník Statistika Svět práce 6. ročník Práce se dřevem, s kovy a plasty Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Měření hmotnosti tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • zváží určité těleso na rovnoramenných vahách, hmotnost zapíše číselnou hodnotou a jednotkou • vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti - rovnoramenné váhy - porovnávání hmotnosti těles - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Matematika 6. ročník Rozšířené opakování desetinných čísel Desetinná čísla Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin Voda	Matematika 6. ročník Rozšířené opakování desetinných čísel Desetinná čísla Přírodopis 9. ročník Mineralogie Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin Voda

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

6. Měření objemu tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky • změří objem pevného (kapalného) tělesa s použitím odměrného válce, zapíše výsledek s jednotkou a určí odchylku měření • vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Objem krychle a kvádrů</p> <p>7. ročník</p> <p>Hranoly</p> <p>9. ročník</p> <p>Objem a povrch těles</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>Měření fyzikálních veličin</p> <p>Voda</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Objem krychle a kvádrů</p> <p>7. ročník</p> <p>Hranoly</p> <p>9. ročník</p> <p>Objem a povrch těles</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>Měření fyzikálních veličin</p> <p>Voda</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Hustota

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotku hustoty • vyhledává hustotu v tabulkách • převádí jednotky hustoty • vypočítá hustotu pomocí vzorce • při řešení praktických úloh porozumí změně hustoty v závislosti na hmotnosti a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - jednotky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>Měření fyzikálních veličin</p> <p>Voda</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Mineralogie</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>Měření fyzikálních veličin</p> <p>Voda</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

8. Měření času

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky • změří čas a zapíše výsledek s jednotkou • převádí jednotky času 		<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. Měření teploty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, zda se délka kovové tyče při změně teploty zmenší či zvětší • posoudí, zda se objem kapalného (plynného) tělesa při změně teploty zmenší či zvětší • popíše princip teploměru • uvede další typy teploměrů • uvede jednotky teploty • změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek 		<ul style="list-style-type: none"> - změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování - změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa a vzduchu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin Voda	Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Měření fyzikálních veličin Voda	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu na konkrétním příkladu objasní pojem trajektorie a dráha uvede značku dráhy a její jednotky rozliší pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý rozezná na základě znalosti dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu pomocí vzorce s porozuměním vztahů mezi rychlostí, časem a dráhou převeďte jednotky rychlosti experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa ze změřené dráhy a doby pohybu vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa trajektorie a dráha druhy pohybů rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. ročník Statistika 9. ročník Funkce 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. ročník Statistika 9. ročník Funkce <p>Seminář z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Lineární funkce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Síla a její měření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti používá při výpočtech vztah mezi gravitační silou a hmotností změří danou sílu siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> znázornění síly jednotky síly gravitační síla a hmotnost tělesa měření síly, siloměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník Mapa - obraz Země 	



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Skládání sil

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí graficky a výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru v praktických úlohách vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil charakterizuje těžiště tělesa využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru rovnováha sil těžiště tělesa
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové zákony

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona používá znalosti pohybových zákonů při objasňování situací v praxi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> první Newtonův zákon druhý Newtonův zákon třetí Newtonův zákon
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vztah pro moment síly uvede hlavní jednotku momentu síly vyjádří rovnováhu na páce, pevné kladce pomocí momentu sil objasní funkci páky a kladky v praxi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy páka rovnovážná poloha páky užití páky pevná kladka
---	--



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje tlakovou sílu, tlak uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly na praktických příkladech uvede, jak lze tlak zvětšit nebo zmenšit 	<ul style="list-style-type: none"> tlaková síla tlak tlak v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Kruh, kružnice, válec	Matematika 8. ročník Kruh, kružnice, válec
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatek, že třecí síla závisí na tlakové síle, materiálu a drsnosti stykových ploch změří velikost třecí síly na praktických příkladech objasní, jak lze změnit velikost třecí síly 	<ul style="list-style-type: none"> třecí síla měření třecí síly význam tření v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

8. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu Pascalova zákona objasní jeho využití v hydraulických zařízeních popíše hydraulické zařízení, uvede jeho využití v praxi popíše účinky gravitační síly na kapalinu objasní vznik vztlakové síly v kapalině vysvětlí podstatu Archimédova zákona porovnáním vztlakové a gravitační síly určí, zda se těleso potápí, plove nebo se vznáší v kapalině 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon hydraulické zařízení účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak vztlaková síla Archimédův zákon potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Voda	Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Voda

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik atmosférického tlaku vysvětlí pojem přetlak a podtlak plynu objasní princip rtuťového tlakoměru a aneroidu určí normální tlak popíše závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce uvede příklady praktického využití vztlakové síly popíše manometr, jeho funkci a uvede jeho použití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> atmosféra Země atmosférický tlak měření a změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě manometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

10. Přímocharé šíření světla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zdroj světla • porovná bodový a plošný zdroj světla • rozliší různá optická prostředí na konkrétních příkladech • vysvětlí vznik stínu • objasní fáze Měsíce a vznik zatmění Slunce a Měsíce • uvede hodnotu rychlosti světla 		<ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje, optické prostředí, šíření světla - fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Optika	Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Optika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

2 týdně, P

1. Práce, výkon, energie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem mechanické práce a výkonu • uvede hlavní jednotku práce a výkonu, díly a násobky • převádí jednotky práce a výkonu • řeší úlohy s použitím vztahu pro mechanickou práci a uvědomuje si závislost práce a výkonu na času, vypočítá účinnost • objasní pojem pohybová a polohová energie tělesa • při řešení úloh užívá vztah pro výpočet polohové energie 		<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon - pohybová a polohová energie tělesa - přeměna polohové a pohybové energie tělesa - účinnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Procento, úroky 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 7. ročník Procento, úroky 8. ročník Lineární rovnice	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



8. ročník

2. Vnitřní energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vnitřní energii tělesa • určí v konkrétních úlohách, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce nebo tepelné výměně • rozlišuje formy tepelné výměny 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem teplo • řeší úlohy z termiky pomocí vzorce na teplo • vysvětlí pojem měrné tepelné kapacity a vyhledává její hodnoty v tabulkách • posoudí výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo - měrná tepelná kapacita látky - výpočet tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 8. ročník Lineární rovnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změny skupenství (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace, desublimace), uvede konkrétní příklady změn v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - sublimace a desublimace



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii Zeměpis 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Voda	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii Fyzikálně - chemická praktika Voda

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdroje zvuku ve svém okolí • rozliší tón a hluk • podmínky šíření zvuku • vysvětlí, jak výška tónu závisí na kmitočtu • vysvětlí, jak rychlost zvuku závisí na prostředí • posoudí možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka • objasní odraz zvuku, vysvětlí vznik ozvěny 	- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Kmitavý pohyb, šíření zvuku	Fyzikálně - chemická praktika 8. ročník Kmitavý pohyb, šíření zvuku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Elektrický náboj, pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem elementární elektrický náboj • uvede hlavní jednotku elektrického náboje, její díly • převádí jednotky elektrického náboje • vysvětlí a používá elektroskop k ověření existence elektrického pole • popíše elektrické pole pomocí siločar 	- elementární elektrický náboj - jednotka elektrického náboje - elektrické pole kolem zelektrovaného tělesa - elektroskop - siločary elektrického pole



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným exponentem	Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným exponentem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Elektrický proud a napětí, elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle schématu a znalostí schématických značek sestaví elektrický obvod rozlíší izolant a vodič uvede hlavní jednotku elektrického proudu a napětí, její díly a násobky převádí jednotky elektrického proudu a napětí změří elektrický proud a napětí uvede příklady zdrojů elektrického napětí uvede hlavní jednotku elektrického odporu, její díly a násobky, převádí jednotky odporu objasní Ohmův zákon řeší úlohy s pomocí Ohmova zákona na výpočet elektrického napětí, proudu, odporu 	<ul style="list-style-type: none"> sestavení elektrického obvodu elektrický proud měření elektrického proudu elektrické napětí zdroje elektrického napětí měření elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor vodiče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Elektrolýza	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Elektrické obvody Elektrolýza
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí celkový elektrický odpor při sériovém a paralelním zapojení elektrických odporů, celkové napětí a proud, napětí a proud na jednotlivých odporech v konkrétních úlohách využije poznatek, že odpor vodiče závisí na teplotě, délce vodiče, obsahu průřezu vodiče a materiálu vodiče ověří tepelné účinky elektrického proudu vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu vypočítá úlohy s použitím vzorců pro výpočet elektrické práce a výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> sériové a paralelní zapojení elektrických odporů závislost elektrického odporu na délce, průřezu a materiálu vodiče pojistka elektrická práce, výkon, příkon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník Kruh, kružnice, válec</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>9. ročník Elektrické obvody</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník Kruh, kružnice, válec</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>9. ročník Elektrické obvody</p> <p>Seminář z matematiky</p> <p>Mocniny, odmocniny</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří, jestli je v okolí cívky magnetické pole a nakreslí indukční čáry magnetického pole objasní, jak závisí velikost magnetického pole na velikosti elektrického proudu vysvětlí princip elektromagnetu a uvede příklady jeho využití vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky s elektrickým proudem elektromagnet a jeho užití otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem stejnosměrný elektromotor elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu • objasní činnost transformátoru • používá s porozuměním transformační vztah • uvede příklady využití transformátoru v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - transformátor - rozvodná elektrická síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady elektrických spotřebičů v domácnosti • vysvětlí pojem zkrat • prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Výchova ke zdraví 6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Elektrické obvody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

5. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek 		<ul style="list-style-type: none"> polovodiče polovodičová dioda 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Polovodičové součástky	Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Polovodičové součástky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. Světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem rozpozná duté a vypuklé zrcadlo popíše paprsky na kulovém zrcadle sestrojí obraz předmětu v rovinném a kulovém zrcadle určí, kdy nastane lom od kolmice či ke kolmici rozpozná spojku a rozptylku popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce s použitím zákona lomu sestrojí obraz předmětu pomocí spojky a rozptylky objasní rozklad bílého světla optickým hranolem a v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> odraz světla zobrazení předmětu rovinným zrcadlem kulová zrcadla zobrazení předmětu kulovým zrcadlem lom světla čochky zobrazení předmětu čočkou rozklad světla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 6. ročník Shodnost, středová a osová souměrnost Úhel	Matematika 6. ročník Shodnost, středová a osová souměrnost Úhel	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezi sluneční soustavu objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava, pohyby těles Slunce, Země a Měsíc hvězdy



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 6. ročník Vznik a vývoj Země
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v konkrétních úlohách využívá poznatků o vzájemných přeměnách energií a jejich přenosu objasní pojem jaderná energie, síla, řetězová reakce vysvětlí princip jaderného reaktoru popíše, jak se lze před nebezpečným radioaktivním zářením chránit zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> druhy energií jaderná energie štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Chemické reakce, průmysl a životní prostředí	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	



Charakteristika předmětu

CHEMIE

Charakteristika předmětu

Chemie je vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v pracovních chemie.

Do vyučování jsou zařazovány i laboratorní práce, exkurze a vlastní projekty žáků, které vznikají na základě vyhledávání a třídění informací. Při laboratorních pracích se třídy nad 24 žáků dělí na dvě skupiny.

Chemie společně s fyzikou a přírodopisem přináší ucelený pohled na přírodu. Žáci postupně poznávají základní chemické pojmy; atomy, molekuly, chemické prvky, sloučeniny, směsi, chemické reakce. Také poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, zejména využívání surovin a zdrojů energie, nutnost ochrany životního prostředí, vliv různých látek na zdraví člověka.

Při studiu si žáci osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu chemie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o společných a rozdílných vlastnostech látek, jejich použití a vlivu na životní prostředí,
- vedeme žáky k orientaci v periodické soustavě prvků a správnému používání základních chemických pojmů a chemického názvosloví,
- žáci samostatně pozorují vlastnosti látek a chemických dějů a získané výsledky porovnávají a vyvozují z nich závěry.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve vztahu k životnímu prostředí, využívání paliv jako zdrojů energie a nakládání s odpady,
- vedeme žáky k vyhledávání informací o znečištění vody, vzduchu, půdy a návrhů likvidace znečištění a úspor energie,
- vedeme žáky k hodnocení surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje,
- talentované žáky podporujeme při řešení problémových úloh chemické olympiády nebo chemických soutěží.

Kompetence komunikativní:

- diskutujeme s žáky o problémech životního prostředí, učíme je naslouchat a zapojovat se do diskuse,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli seznámit ostatní s výsledky svého hledání informací a přitom správně používali základní chemické pojmy.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině nebo ve dvojicích při chemických pokusech, učíme je práci si naplánovat a rozdělit.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky se zásadami chování při mimořádných situacích, zejména při úniku nebezpečných chemických látek,
- využíváme jejich znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe,
- vedeme žáky k orientaci ve využívání chemických výrobků (hnojiv, stavebních materiálů, plastů, detergentů, pesticidů, insekticidů, vitamínů, léčiv) a k posouzení jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Kompetence pracovní:



- žáci pracují s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami podle zásad bezpečnosti práce a posuzují nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí,
- žáci pracují s jednoduchými laboratorními pomůckami (lihový kahan, chemické sklo), učí se pracovat podle zadaného návodu k práci a o výsledku své práce zpracovávají protokol.

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí chemii mezi přírodní vědy • uvede, čím se chemie zabývá • určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách • provede bezpečně jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • uvede příklady nebezpečných chemických látek • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - vlastnosti látek (barva, skupenství, zápach, rozpustnost, hustota, teplota tání a teplota varu) - zásady bezpečnosti práce v laboratoři a laboratorní řád - ochranné pomůcky a prostředky - první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné látky a jejich varovné značky, R-věty, S-věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník Tělesa a látky</p> <p>8. ročník Změny skupenství látek</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník Tělesa a látky</p> <p>8. ročník Změny skupenství látek</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika Laboratorní sklo a pomůcky, zásady práce v chemické laboratoři</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší směsi a chemické látky rozliší různé druhy směsí a uvede příklady z běžného života uvede příklady pevných, kapalných a plyných stejnorodých směsí aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na známé situace z běžného života v souvislostech použije pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený s pomocí vzorce vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku připraví roztok daného složení sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci slané vody a krystalizaci soli popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v praxi vysvětlí princip usazování rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití zhodnotí používání balené vody a její vliv na zdraví člověka prokáže znalost složení vzduchu (kyslík a dusík v %) uvede význam vzduchu pro chemickou výrobu uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti navrhne způsoby omezování a likvidace znečištění v blízkém okolí, v pracovním prostředí, v domácnosti vysvětlí důležitost ozonové vrstvy v atmosféře 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a směsi směsi různorodé a stejnorodé (roztoky) faktory ovlivňující rozpustnost pevných látek složení roztoků (složky roztoku, rozpouštědlo, rozpuštěná látka) druhy roztoků, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku oddělování složek směsí, (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) filtrační, destilační aparatura voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková balená voda minerální, pramenitá, kojenecká, pitná výroba pitné vody čištění odpadních vod složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Procento, úroky</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Procento, úroky</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>8. ročník</p> <p>Laboratorní sklo a pomůcky, zásady práce v chemické laboratoři</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu • používá značky a názvy nejnámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • určí počty protonů a elektronů v atomu z protonového čísla • vyhledá v PSP názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak • rozliší periody a skupiny • vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi • určí prvek podle čísla periody a skupiny, ve které se nachází • používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky (počet vázaných prvků, počet jednotlivých prvků v molekule) • rozpozná vybrané kovy a nekovy • vyznačí v PSP oblast, kde jsou zařazeny kovy a kde nekovy • uvede příklady praktického využití běžných kovů a jejich slitin • popíše výrobu železa a oceli • uvede význam recyklace šrotu pro životní prostředí • uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze • uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • uvede příklady praktického využití a základních vlastností vybraných nekovů 	<ul style="list-style-type: none"> - částice látek, atomy, molekuly, atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony - chemický prvek, název, značka, protonové číslo - vlastnosti a použití vybraných chemických prvků - výroba železa a oceli - recyklace železného šrotu - koroze - periodická soustava prvků, periody, skupiny - chemická sloučenina a její vzorec - chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Přírodopis</p> <p>Charakteristika organických a anorganických látek</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické • provede jednoduché chemické reakce • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce a přečte je 	<ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty chemických reakcí - chemický a fyzikální děj - slučování - chemická rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Anorganické sloučeniny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • posoudí vliv vybraných látek na životní prostředí • určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak • určí oxidační čísla atomů prvků v sulfidech • zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak • určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • orientuje se na stupnici pH a změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • zapíše z názvů vzorce vybraných kyselin a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • uvede pravidla bezpečného ředění roztoků kyselin a zásady první pomoci při zasažení kyselinou • zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů • uvede zásady první pomoci při poleptání hydroxidem • uvede příklady neutralizace v praxi • popíše neutralizaci jako reakci kyseliny s hydroxidem • rozliší, které látky patří mezi soli • uvede vlastnosti a použití vybraných solí • uvede význam průmyslových hnojiv • popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojmů • uvede příklady keramických výrobků • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - kyseliny - kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice, indikátory - hydroxidy - neutralizace - soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - průmyslová hnojiva - vápno, cement, sádra, keramika
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 6. ročník Charakteristika organických a anorganických látek	Přírodopis 6. ročník Charakteristika organických a anorganických látek

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší, který z dějů probíhajících v přírodě je chemický děj rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí přečte chemické rovnice uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce objasní podstatu galvanického článku objasní podstatu elektrolýzy a uvede příklady praktického využití uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu rozliší, které ze známých reakcí jsou endotermické a které exotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich využití posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozpozná označení hořlavých a výbušných látek uvede zásady bezpečného zacházení s běžně prodávanými hořlavinami uvede jak postupovat při vzniku požáru uvede význam fotosyntézy pro život na Zemi uvede výchozí látky, produkty a podmínky pro fotosyntézu 	<ul style="list-style-type: none"> chemický a fyzikální děj výchozí látky a produkty chemických reakcí zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost chemická rovnice slučování a rozklad galvanický článek a elektrolýza faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (koncentrace roztoků, teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor) exotermní a endotermní reakce paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva) hoření, hořlaviny, požár, hašení požáru fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Fotosyntéza</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektrolýza</p> <p>Chemické reakce, průmysl a životní prostředí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší, v praxi významné uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů, vlastností a funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, propen, ethyn, benzen, naftalen) a jejich zdroje deriváty uhlovodíků alkoholy, karboxylové kyseliny (methanol, ethanol, glycerol, fenol, kyselina mravenčí, octová) vyšší mastné kyseliny, kyselina aminooctová přírodní sloučeniny sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a jejich zdroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 6. ročník Charakteristika organických a anorganických látek Fotosyntéza 8. ročník Soustava žláz s vnitřním vylučováním Zdravé vaření 9. ročník Bílkoviny - mléko a vejce	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady názvů, vlastností, použití plastů a syntetických vláken uvede výhody a nevýhody používání plastů, posoudí vliv jejich používání na životní prostředí uvede výhody a nevýhody postupů používaných k likvidaci plastů zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet vyjmenuje neznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během havárií v blízkosti školy, bydliště uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší popíše příklady následků, kterým se vystavuje konzument drog a člověk, který nadměrně nebo nesprávně užívá léčiva uvede příklady pozitivního, ale i negativního vlivu chemie na náš život uvede příklady výrobků chemického průmyslu a jejich využití 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> chemické suroviny a výrobky detergenty pesticidy, insekticidy hnojiva léčiva, drogy plasty a syntetická vlákna chemický průmysl v ČR chemická výroba v souvislosti s životním prostředím
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Chemické reakce, průmysl a životní prostředí



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	1	

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na prvouku, přírodovědu a vlastivědu na prvním stupni. Usiluje o to, aby znalosti a dovednosti i u dalších předmětů měly svou logickou návaznost od první do deváté třídy.

Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku pouze 1 hodina týdně. Přírodopis se převážně vyučuje v odborné pracovní přírodopisu.

V 6. ročníku je 1 hodina využita z disponibilní dotace. Praktická cvičení formou laboratorních prací jsou organizována také většinou v odborné pracovní Př. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí a praktických terénních cvičení.

Cílem předmětu je poznávání přírodních jevů a zákonitostí pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání. Umožňuje poznat přírodu jako celek, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Učí žáky využívat pro zkoumání různé metody racionálního uvažování a empirické metody (měření, pokusy, pozorování) a následně aplikovat tyto přírodovědné poznatky v praktickém životě. V průběhu celého období se zamýšlí nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů, učí žáky formulovat otázky jak tyto procesy probíhají a v mezích možností formulovat odpovědi.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie, fyzika, zeměpis.

Tématické okruhy:

1. Obecná biologie a genetika
2. Biologie hub
3. Biologie rostlin
4. Biologie živočichů
5. Biologie člověka
6. Neživá příroda
7. Základy ekologie
8. Praktické poznávání přírody



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k přírodě,
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací o přírodě, jejich třídění a systematizaci,
- využíváme vhodné učební pomůcky (přírodovědné knihy a encyklopedie, klíče k rozpoznávání rostlin, živočichů a minerálů, tabule systematických přehledů, názorné ukázky přírodovědného materiálu, mikroskopy) a audiovizuální techniku,
- vedeme žáky ke správnému používání přírodopisné terminologie,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a následnému vyhodnocování získaných poznatků,
- umožňujeme jim nalézt souvislost mezi získanými poznatky.

Kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku,
- zadáváme úkoly, kde je více řešení problému,
- vedeme žáky ke správnému formulování daných témat a problémů, jejich samostatnému zpracování a vyhodnocení,
- předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity,
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu,
- vedeme žáky k následnému použití získaných poznatků o přírodě a její ochraně v praxi.

Kompetence komunikativní:

- žáci pracují ve skupinách (komunikují mezi sebou), my jejich komunikaci řídíme a vedeme je k respektování názorů druhých,
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem,
- umožňujeme prezentaci práce žáků formou přírodovědných referátů a projektů, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- vedeme žáky ke spravedlivému rozdělení rolí, práce a zodpovědnosti ve skupině a jejich respektování samotnými žáky,
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i žákům s poruchami učení.

Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního fyzického i psychického zdraví i zdraví ostatních členů společnosti,
- aktivně zapojujeme žáky do přírodovědných akcí (popř. účasti na jejich organizování nebo účasti v soutěžích a biologických olympiádách),
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k ochraně přírody.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, přírodninami a ostatními pomůckami v pracovních místech, ale i při práci v terénu,
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh,
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovanou přípravou na výuku, shromažďováním materiálů,
- kontrolujeme samostatné práce žáků.



6. ročník

1+1 týdně, P

1. Vznik a vývoj Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní (možnosti) přístupy vzniku Země vysvětlí pojem jednotlivých sfér Země zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života 		- vznik atmosféry, hydrosféry, biosféry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Fyzika 9. ročník Vesmír Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země	Dějepis 6. ročník Pravěk Fyzika Magnetické vlastnosti látek Zeměpis Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Charakteristika organických a anorganických látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší organické a anorganické látky a uvede příklady 		- cukry, tuky, bílkoviny - kyslík, oxid uhličitý, dusík, voda, vápník, uhlík
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

3. Fotosyntéza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše fotosyntézu a porovná s dýcháním • objasní podstatu fotosyntézy a odvodí význam Slunce pro život na Zemi 	- popis a význam fotosyntézy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		Chemie 9. ročník Chemické reakce Organické sloučeniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Mikroskop

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše části mikroskopu a připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	- popis a funkce mikroskopu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

5. Buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • vysvětlí rozdíl mezi buňkou živočišnou, rostlinnou a bakterií • popíše a vysvětlí funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná a živočišná buňka - organely buňky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • objasní rozdíl mezi jednobuněčným, mnohobuněčným a nebuněčným organismem a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - nebuněčné organismy - jednobuněčné organismy - mnohobuněčné organismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

7. Nebuněčné organismy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam virů a bakterií pro člověka a možná onemocnění způsobená těmito mikroorganismy 		- viry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, reducent a konzument • zdůvodní význam řas a uvede zástupce 		- bakterie - sinice, řasy - houby - plísňe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

9. Mnohobuněčné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu buňky hub a řas • popíše jednotlivé části těla hub • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • rozezná houby s plodnicemi a bez plodnic (plísňě) • rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - různé způsoby výživy hub a jejich význam pro ekosystém • vysvětlí první pomoc při otravě houbami • objasní funkci a význam soužití dvou organismů na stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - řasy - houby - lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Mnohobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, jejich výskyt a význam • rozpozná vnější a vnitřní parazity • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • podle charakteristických znaků pozná plže, mlže a hlavonožce • rozliší suchozemské a vodní druhy, určí hlavní zástupce • zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • popíše tělo žížaly a vysvětlí její význam • popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců • rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a zařadí je do hlavních taxonomických skupin • uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • vysvětlí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou • popíše nejnámější řády hmyzu a pozná vybrané zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši: plži, mlži, hlavonožci - kroužkovci - členovci: pavoukovci, koryši, hmyz



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Potravní řetězce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu a postavení hmyzu v potravním řetězci 	- význam hmyzu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Vyšší rostliny - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly mezi NR a VR odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům 	- vývoj VR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Výtvarná výchova 7. ročník Přírodní motivy

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Rhyniophyta

Očekávané výstupy	Učivo
	- vývojový přechod mezi NR a VR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

3. Mechorosty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu mechorostů a kaprad'orostů 		- játrovky - mechy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. Kaprad'orosty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní zdokonalování rostlin a přizpůsobení se prostředí, význam mechorostů a kaprad'orostů 		- plavuně - přesličky - kapradiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

5. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků, s využitím živého rostlinného materiálu, rozezná hlavní zástupce nahosemenných rostlin (využívá atlasy, určovací klíče) objasní význam lesa pro člověka a způsoby jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> cykasy jinany jehličnany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami rozliší jednotlivé rostlinné orgány a objasní jejich funkci popíše základní morfologii jednopohlavných a oboupohlavných květů charakterizuje nejdůležitější typy květenství, jejich třídění a zástupce vysvětlí proces rozmnožování krytosemenných rostlin vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin popíše třídění plodu a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> květ a květenství opelení a oplození plody a jejich třídění



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Třídění krytosemenných rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní zásady třídění organismů do říší a nižších taxonomických jednotek • odvodí třídění krytosemenných rostlin na dvouděložné a jednoděložné a vytyčí odlišné znaky • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • určí a zařadí základní systematické skupiny a zástupce pomocí atlasu a zjednodušeného klíče rostlin 	<p>- jednoděložné rostliny - dvouděložné rostliny</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

8. Příroda a její ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede možné negativní zdroje ohrožení přírody a zdůvodní význam ochrany přírody 	- ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Výchova k občanství 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana	Výchova k občanství 7. ročník Rodina, národ, vlast Přírodní bohatství a jeho ochrana

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Vyšší živočichové - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní rozdíly mezi vyššími a nižšími živočichy 	- třídění živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Výtvarná výchova 6. ročník Živočichové



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • zdůvodní vývojové zdokonalování jednotlivých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci - bezlebeční

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • dokáže aplikovat první pomoc při uštknutí hadem 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezčelistnatci: - kruhoústí - Čelistnatci: - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - želvy - krokodýli - šupinatí (ještěři, hadi)



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Můj život</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Zvířata</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodní motivy</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Ptáci a jejich řády

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní fylogenezi ptáků z druhohorních plazů • popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků • charakterizuje významné biologické vlastnosti ptáků (rozmnožování, instinktivní chování, zpěv, styl života ptáků) • podle znaků zařadí vybrané zástupce do základních řádů a ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - běžci - plavci - letci



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 8. ročník Ptáci	Výtvarná výchova 8. ročník Ptáci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

13. Ptáci a jejich ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hospodářský význam ptactva z hlediska ochrany přírody 	- ptáci lesních ekosystémů - ptáci ekosystému polí, luk a pastvin - ptáci ekosystému vod - ptáci okolí lidských sídlišť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Opakování učiva 7. roč.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si učivo vzhledem k systému 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Savci

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců 		- vývoj savců - stavba těla savců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk 7. ročník Můj život Německý jazyk Zvířata Výtvarná výchova 6. ročník Živočiškové	Výtvarná výchova 6. ročník Živočiškové Německý jazyk 7. ročník Zvířata	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



8. ročník

3. Třídění savců

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků zařadí vybrané zástupce do řádu a vysvětlí adaptaci savců prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> vejcorodí živorodí - vačnatci, placentálové (řády savců) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. Savci našich ekosystémů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů pro člověka, jejich postavení v ekosystému 		<ul style="list-style-type: none"> savci ekosystému lesa, vody, polí hospodářská zvířata 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. Člověk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní možné varianty vzniku člověka zařadí člověka do živočišné říše a stanoví rozdíly mezi člověkem a nižšími savci stanoví jednotlivé vývojové etapy člověka 		<ul style="list-style-type: none"> podstata a původ člověka vývoj člověka 	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Výtvarná výchova 9. ročník Lidské stopy a otisky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Lidské rasy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše poznávací znaky lidských ras 	- bílá rasa (europoidní) - černá rasa (negroidní) - žlutohnědá rasa (mongoloidní)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Výchova k občanství 8. ročník Člověk a předpoklady soužití



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Stavba těla člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam soustav umožňující oporu a pohyb těla 	- jednotlivé soustavy člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Německý jazyk 9. ročník Lidské tělo Ruský jazyk Portrét Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání Výtvarná výchova 6. ročník Ruka a její zobrazení 7. ročník Hlava a její části 8. ročník Lidská postava 9. ročník Portrét	Výtvarná výchova 7. ročník Hlava a její části 8. ročník Lidská postava 9. ročník Portrét Německý jazyk Lidské tělo Ruský jazyk Portrét

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Soustava opěrná a pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže a pojmenuje základní kosti a svaly lidského těla (spojení, rozdělení, funkce, stavba, poruchy) 	- kosti člověka - svaly člověka



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník Atletika Kondiční cvičení 7. ročník Atletika Kondiční cvičení 8. ročník Kondiční cvičení 9. ročník Kondiční cvičení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Soustava trávicí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé orgány trávicí soustavy a objasní jejich funkce a metabolismus vysvětlí příčiny nemocí dané soustavy a uplatní zásady jejich prevence a léčby (správná životospráva) pojmenuje základní vitamíny a vysvětlí jejich význam 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní složky potravy metabolismus zásady správné výživy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Soustava dýchací

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži (proces dýchání, fotosyntéza, energie) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> činnost dýchací pumpy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

11. Soustava oběhová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a činnost srdce a cév určí složení a funkci krve pojmenuje krevní skupiny (Dr. J. Jánský) 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a činnost srdce složení a funkce krve krevní skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Soustava vylučovací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše části vylučovací soustavy a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba moči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

13. Soustava rozmnožovací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymenuje vnější a vnitřní pohlavní orgány muže a ženy a vysvětlí jejich funkci vysvětlí vznik a vývin nového jedince rozlíší jednotlivá období lidského života zjistí nebezpečí přenosu pohlavních chorob a jejich prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> rozmnožovací soustava muže rozmnožovací soustava ženy vznik a vývin nového jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

14. Soustava kožní

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná stavbu, funkci kůže a její význam 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba kůže - čidla v kůži 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

15. Soustava smyslová

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů • seznámí se s možným onemocněním smyslových orgánů a jejich prevencí 		<ul style="list-style-type: none"> - oko - ucho - čich - chuť 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

16. Soustava žláz s vnitřním vylučováním

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním, hormony a vysvětlí jejich důležitost pro vývoj člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - hormony 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



8. ročník

17. Soustava nervová

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a činnost nervové soustavy objasní stavbu a funkci mozku a nervů, jejich význam 		<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce neuronu CNS obvodové nervstvo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

18. Základy genetiky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s významem dědičnosti a proměnlivosti organismu (z hlediska biochemie - DNA, RNA; Mendel) uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (klonování) a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 		<ul style="list-style-type: none"> G. Mendel základní genetické pojmy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

19. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> na modelových příkladech předvede způsoby poskytnutí první pomoci zhodnotí význam zdraví a potřeby jeho ochrany objasní význam zdravého způsobu života 		<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při zástavě dýchání, krevního oběhu, zlomeninách, uštknutí, otravě, krvácení nemoci a epidemie (pandemie) životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>9. ročník Lidské tělo</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník Člověk a dospívání</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník Člověk a dospívání</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Lidské tělo</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

1 týdně, P

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí, zda je člověk součástí živé přírody a uvede příklady závislosti živé a neživé přírody popíše vnitřní uspořádání Země 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Vědní obory

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednotlivé oborové pojmy a objasní terminologii neživé přírody 	Učivo - mineralogie, petrologie, geologie, paleontologie
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Mineralogie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje vznik nerostů seřadí jednotlivé nerosty podle chemické terminologie popíše složení jednotlivých nerostů a jejich využití 	Učivo - vznik minerálů - stavba minerálů , souměrnost krystalu - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - přehled minerálů (prvky, halogenidy, oxidy a hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu)
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Tělesa a látky Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Měření hmotnosti tělesa Hustota	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

4. Petrologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí nerostné bohatství ve světě a v ČR (porovnání těžby dnes a dříve) • zdůvodní rozdíl mezi nerostem a horninou • popíše vznik hornin a jejich využití • prakticky dokáže fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin • vysvětlí rozdělení hornin a popíše základní zástupce hornin 		<ul style="list-style-type: none"> - vznik hornin - stavba hornin - rozdělení hornin: vyvřelé - hlubinné a výlevné usazené přeměněné 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. Vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vnější a vnitřní geomorfologické procesy • na základě chemických zákonů vysvětlí energii Země vnitřní a vnější 		<ul style="list-style-type: none"> - poruchy zemské kůry - vrásnění - zemětřesení - sopečná činnost - pohyby litosférických desek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Vnější geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní principy modelace zemského povrchu • popíše tektonické pochody v zemské kůře 	<ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání - působení gravitace - činnost vody, větru, ledovců, organismu a člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Dějiny Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách dějin Země • využije poznatků a učiva nižších ročníků a uvede konkrétní příklady (důkazy) pomocí fosilií • zváží vznik Pangey a změny Země v současnosti • doloží na základě poznatků jevy v přírodě (ve světě i blízkém okolí) • uvede jaké příčiny vedly ke vzniku Země a proč se Země měnila v jednotlivých geologických obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života - význační biologové - určování stáří hornin - geologická období (prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Život člověka na planetě Zemi</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Geologická stavba ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním geologickém uspořádání ČR analyzuje jednotlivé části geologické mapy a porovná rozdíly v jednotlivých masívech 	<ul style="list-style-type: none"> Český masív Západní Karpaty práce s geologickou mapou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Základy ekologie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv člověka na utváření krajiny • pochopí základní ekologické pojmy • uvědomuje si ekologické změny v krajině • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • objasní důležitost ochrany životního prostředí • popíše způsob ochrany životního prostředí • vysvětlí některé ekologické katastrofy a vede diskusi • doporučí nápravu a zváží, které faktory je třeba změnit při ochraně životního prostředí • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické pojmy - zdroje ohrožení přírody - ochrana životního prostředí - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Život člověka na planetě Zemi</p> <p>Fyzikálně - chemická praktika</p> <p>Chemické reakce, průmysl a životní prostředí</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

10. Základy etologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy chování živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> vrozené (zdeděné) chování naučené (získané) chování dorozumívání živočichů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina 8. ročník Člověk a harmonické soužití se světem 9. ročník Život člověka na planetě Zemi Sociální vztahy		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

ZEMĚPIS



Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah tohoto předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, z oboru Zeměpis.

Časová dotace tohoto předmětu je šest hodin, v 6. a 8. ročníku je 1 disponibilní hodina učiva praktické topografie.

Výuka probíhá v odborné učebně, případně v terénu jako exkurze, vycházky.

Vzdělávací oblast má přírodovědný i společenskovední charakter. Vědomosti získané v této oblasti jsou v přímém vztahu k reálnému životu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci se učí poznávat změny probíhající v přírodě a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah oboru Zeměpis je naplňován v těchto tématech:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie

Přírodní obraz Země, terénní geografická praxe

Světové regiony

Česká republika

Terénní geografická praxe a aplikace

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Předmětem zeměpis prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj osobnosti, poznání vlastních možností a schopností.

VDO - komunikace, respektování pravidel, vytváření hodnot.

EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, informace napříč zeměmi, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

MRV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita.

EV - základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí.

MDV - práce v týmu, vytváření veřejného mínění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu zeměpis směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- žáci poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry,
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení,
- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace, používají odbornou terminologii,
- žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využívají je v praxi.

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují,
- žáky vedeme k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě,
- žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svůj názor,
- vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům,
- vedeme je k diskusi při řešení problémů, k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální:



- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat,
- žáky vedeme k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů,
- žáci chápou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,
- žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje,
- vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní:

- žáci znají pravidla bezpečného chování v terénu,
- žáci jsou vedeni k efektivní práci, kterou si dokážou naplánovat a realizovat podle svých reálně odhadnutých možností,
- žáci správně a bezpečně používají pomůcky.

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Mapa - obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, co znázorňuje mapa a její využití, vytvoří jednoduchou mapu• získává základní dovednosti práce s mapou, čte z mapy• podá důkazy o kulatosti Země• ovládá určení zeměpisné polohy, rozezná pojmy poledníky, rovnoběžky a zem. šířka a délka, rozliší jednotlivé polokoule• vysvětlí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu kolem Slunce, chápe existenci časových pásem• vyjmenuje součásti sluneční soustavy, popíše postavení Země ve vesmíru• má základní znalosti o Měsíci, vysvětlí jeho zatmění	<ul style="list-style-type: none">- práce s mapou- tvar a rozměry Země- určování zeměpisné polohy- pohyby Země- Země jako součást vesmíru- Měsíc

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník Čas</p> <p>Přírodopis Vznik a vývoj Země</p> <p>Výtvarná výchova Tematické práce</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník Čas</p> <p>Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 9. ročník Podobnost a její užití v praxi</p> <p>Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách</p> <p>Fyzika 7. ročník Síla a její měření</p> <p>Přírodopis 6. ročník Vznik a vývoj Země</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Ostrovy a kontinenty</p> <p>Zajímavá matematika 9. ročník Práce s mapou a plánem</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé části a souvislosti s jevy (zemětřesení, sopečná činnost) popíše příčiny pohybu litosferických desek, vzniku a zániku zemské kůry, vzniku pohoří a sopečné činnosti určí typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce používá základní hydrologické pojmy, vysvětlí oběh vody v přírodě, popíše význam vody pro život na Zemi vyjmenuje složky atmosféry, vymezí základní pojmy z klimatologie a meteorologie objasní pojem podnebí a podnebný pás, vymezí je na mapě vysvětlí, co je půda a jak vzniká, rozliší půdní druh a půdní typ, určí hlavní půdní typy mírného pásu vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajín (vegetačních pásů) na přírodních podmínkách, vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny na Zemi, charakterizuje je, ukáže na mapě a zařadí do podnebného pásu objasní zásady bezpečného chování za mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> stavba Země pohyby litosferických desek a jejich důsledky členění povrchu podle výškových rozdílů a nadmořské výšky voda na Zemi atmosféra počasí a jeho předpověď podnebí a podnebné pásy pedosféra polární kraje tundra jehličnaté a listnaté lesy stepi subtropické rostlinstvo pouště savany tropické pralesy výškové vegetační stupně mimořádné situace (povodně, zemětřesení, požáry)



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 6. ročník Vznik a vývoj Země Výtvarná výchova Tematické práce	Fyzika 8. ročník Změny skupenství látek Přírodopis 6. ročník Vznik a vývoj Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší pojmy kontinent a světadíl 	- pevniny a oceány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk 6. ročník Čas	Výtvarná výchova 8. ročník Ostrovy a kontinenty Ruský jazyk 7. ročník Azbuka 8. ročník Rusko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

4. Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu Austrálie, porovná její velikost s ostatními světadily, určí významné ostrovy a moře podle mapy popíše povrch a vodstvo Austrálie, významné celky a řeky zakreslí do slepé mapy, objasní rozmanitost ponebí, teplotní pásy a vliv nadmořské výšky vymenuje vegetační pásy, popíše život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce popíše rasové složení obyvatel Austrálie, vysvětlí postavení původních obyvatel vymezí rozdíl mezi Austrálií a Australským svazem, posoudí hospodářskou vyspělost státu, najde významná města 	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha a členitost povrch, podnebí a vodstvo rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo Australský svaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Tematické práce</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí oblast Oceánie na mapě, vysvětlí vznik a původ ostrovů, u Havajských ostrovů a Nového Zélandu najde hlavní město 	<ul style="list-style-type: none"> Tichý oceán a Oceánie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Tematické práce</p>	



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Antarktida

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu Antarktidy na Zemi, porovná velikost světadílů s ostatními, popíše životní podmínky, zdůvodní význam zákazu hospodářského využití 		- Antarktida a život v Antarktidě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výtvarná výchova 6. ročník Tematické práce	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> viz Austrálie vyhledá významné africké státy, určí jejich polohu v rámci světadílů, vystihne znaky typické pro jednotlivé oblasti vyjmenuje rasy žijící v Africe, určí jejich rozmístění, vysvětlí příčiny a důsledky migrace 		- poloha, rozloha a členitost Afriky - povrch, podnebí a vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelé Afriky - rasy, národy, migrace a hlad jako globální problém, konflikty - oblasti Afriky - severní arabská, tropická, jižní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Amerika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> viz Austrálie vyjmenuje rasy žijící v Americe, určí jejich rozmístění, vysvětlí příčiny tohoto rozmístění a rasového složení charakterizuje jednotlivé regiony USA, využívá tematických map, posoudí hospodářskou vyspělost a její význam ve světové politice zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel, vysvětlí současné složení obyvatelstva Kanady, posoudí hospodářskou úroveň a možnosti průmyslu, vysvětlí vztah mezi Kanadou a Velkou Británií vymezí jihoamerické regiony na základě přírodních a hospodářských poměrů, určí vyspělé státy, porovná podmínky života v J a S Americe 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha a členitost Ameriky povrch, podnebí a vodstvo rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo Ameriky USA Kanada středoamerické regiony jihoamerický region
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků: Dějepis 7. ročník Raný novověk Výtvarná výchova Tematické práce	přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník Raný novověk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

2. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> viz Austrálie vyjmenuje rasy žijící v Asii a vymezení jimi obývané regiony, jejich rozmístění v závislosti na přírodních poměrech, porovná s osídlením ve starověku, objasní příčiny přelidnění některých regionů, rozliší jednotlivá náboženství vymezení na mapě asijské regiony, orientuje se na politické mapě Asie, zařazuje jednotlivé státy vymezení na mapě region, zařadí státy a vybraná hlavní města, charakterizuje společné i rozdílné znaky regionu (např. náboženství, příčiny konfliktů, hrozbu terorismu) vysvětlí příčiny bohatství regionu v souvislosti s těžbou ropy, určí konfliktní státy vysvětlí příčiny napětí v oblasti Asie vysvětlí příčiny a ekologické důsledky vysychání Aralského jezera zhodnotí vliv náboženství na každodenní život, vymezení turisticky atraktivní oblasti v souvislosti s přírodními poměry porovná hospodářskou úroveň jednotlivých států, objasní příčiny hospodářského úspěchu "asijských tygrů", vymezení státy turisticky atraktivní vymezení státy hospodářsky vyspělé a zaostalé, uvede příklady zaměření průmyslové výroby ve vyspělých státech a kulturní zvláštnosti regionu 	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha a členitost Asie povrch, podnebí a vodstvo rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo Asie rozdělení Asie Blízký východ Střední východ Zakavkazsko střední Asie jižní Asie jihovýchodní Asie východní Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Dějepis 7. ročník Raný novověk</p> <p>Výtvarná výchova Tematické práce</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu Evropy orientuje se na mapě, zařazuje jednotlivé státy a vybraná hlavní města porovná hospodářskou úroveň jednotlivých států uvede státní zřízení jednotlivých států vyjmenuje státy Evropské unie 	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha a členitost Evropy povrch, podnebí a vodstvo rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo rozdělení Evropy jižní, západní, severní, střední, východní a jihovýchodní Evropa



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy 	<p>- Česká republika na mapě Evropy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

2. Přírodní podmínky České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přírodních podmínkách České republiky popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu určuje a vyhledává na mapách hlavní horopisné celky charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva 	<ul style="list-style-type: none"> povrch a jeho členění vznik a vývoj reliéfu horopisné celky podnebí teploty a srážky podnebné oblasti znečišťování ovzduší vodstvo řeky jezera rybníky přehradní nádrže podzemní vody znečišťování vod půdní druhy a půdní typy rostlinstvo a živočišstvo půdy ochrana přírody životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Obyvatelstvo a sídla České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

4. Hospodářství České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod 	<ul style="list-style-type: none"> průmysl (průmysl paliv a energetiky, hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, spotřební průmysl) zemědělství (chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, zemědělské oblasti a potravinářský průmysl) doprava a spoje (železniční doprava, silniční doprava, vodní doprava, letecká doprava, potrubní doprava) služby rekreace a cestovní ruch zahraniční obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Kraje České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti určí a lokalizuje na mapách krajská města v České republice posoudí současnou funkci jednotlivých krajů v České republice charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých krajů České republiky pro domácí a zahraniční cestovní ruch a rekreaci lokalizuje a konkretizuje území místní krajiny a krajů a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území porovnává region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek České republiky) uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy určí, se kterými regiony místní region sousedí doloží sociálněekonomickou situaci v regionu – porovná s celkovou situací v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královehradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, určování světových stran, pohyb podle mapy, situační plány ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá orientačně aktuální počet států světa vysvětlí na příkladech vzájemné podobnosti a odlišnosti současných států světa rozezná státy světa podle hlediska svrchovanosti orientuje se v hlavních geopolitických změnách ve světových regionech klasifikuje státy podle zeměpisné polohy: přímořské, ostrovní, souostrovní státy, vnitrozemské státy vyhledá největší a nejmenší státy světa podle územní rozlohy posoudí na přiměřené úrovni organizaci světové populace (dovede rozlišit státy světa podle počtu obyvatel, uvést nejlidnatější a málo zalidněné oblasti světa, uvádí příklady přesídleneckých států posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků klasifikuje státy světa podle průběhu a tvaru státní hranic (přirodní, umělé, geometrické umělé) uspořádá státy světa podle státního zřízení a formy vlády orientuje se v pojmech: ústava, prezidentský, monarchistický a parlamentní typ vlády, absolutní monarchie, ústavní monarchie rozdělí a na příkladech dokládá státy s demokratickým politickým systémem, s parlamentní demokracií, s totalitním politickým systémem, s diktaturou, s vládou jedné politické strany vysvětlí pojem neutrální státní politika, uvede příklad neutrálních států uvádí a vyhledává na mapách státy podle stupně rozvoje: nejvyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté, rozvojové státy dokáže uvést příklady nejvýznamějších politických a hospodářských seskupení, vysvětlí základní cíle, zásady a činnost OSN, EU, NATO 	<ul style="list-style-type: none"> nové státy na mapě světa státy podle polohy a územní rozlohy státy podle lidnatosti obyvatelstvo a stát státní hranice a typy států podle polohy administrativní členění států, státní zřízení a formy vlády demokratické a diktátorské systémy politické moci státy podle hospodářské úrovně



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Společenské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní postupný vývoj a vliv činností člověka na změnu světa (sídla, prvovýroba, druhovýroba, služby) • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování, o ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi • na modelových příkladech vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva • porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi • vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace • rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků • vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě • rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity • porovná venkovská a městská sídla (v minulosti a dnes), vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace • vysvětlí pojem územní struktura měst, objasní, jakou úlohu plní různé části města 	<p>- obyvatelstvo – sídla (obyvatelstvo světa a jeho početní růst na Zemi, územní pohyb obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, městská sídla – proces urbanizace, územní struktura měst)</p>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství (vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin) určuje význam a postavení dopravy ve světě rozezná druhy dopravy a činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojí posuzuje význam sektoru služeb v dnešním světě vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě a mimo Evropu zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> průmysl (význam průmyslu, členění průmyslu, jádrové a periferní oblasti) zemědělství (význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná výroba, živočišná výroba) rybolov lesní a vodní hospodářství doprava a spoje (význam a postavení dopravy, dopravní cesty, nákladní a osobní doprava, druhy dopravy a jejich rozmístění, spoje) služby obyvatelstvu spolupráce zemí světa cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů používá s porozuměním pojmy: geografická, přírodní, společenskohospodářská sféra, přírodní a životní prostředí, ekologie vyjmenuje příklady hlavních ekologických oborů pojmenuje krajinnotvorné činitele a hlavní krajinnotvorné procesy rozezná, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a času na krajinu a životní prostředí vyjmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy vysvětlí pojem živelní pohroma, uvede příklady určuje a uvádí konkrétní příklady typů kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou činností vysvětlí charakteristiku kulturní krajiny z hlediska převažující funkce její využití určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny: neživé a živé složky přírodního prostředí, přírodní, společenskohospodářské prvky v obytném, pracovním a rekreačním prostředí uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší vysvětlí pojmy: emise, kyselý déšť, skleníkový efekt 	<ul style="list-style-type: none"> krajina a životní prostředí krajinnotvorní činitele a krajinnotvorné procesy, živelní pohromy typy krajiny (přírodní krajina, kulturní krajina – kultivovaná, degradovaná, devastovaná, lesohospodářská krajina, zemědělská krajina, těžební krajina, městská a průmyslová krajina) složky krajiny a životního prostředí (neživé složky prostředí – Slunce a jeho záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra, živé složky prostředí – biosféra) společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí (vliv člověka na krajinu v minulosti a v současnosti, těžba nerostných surovin a její vliv na krajinu a životní prostředí, průmysl a jeho vliv na krajinu a životní prostředí - znečišťování atmosféry, vod a půd, vliv na živé organismy) doprava a její vliv na krajinu a životní prostředí urbanizace a její vliv na krajinu a životní prostředí zemědělství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí (změny povrchu a celkového vzhledu krajiny, eroze půdy, ovlivňování ovzduší, vod a vodního režimu v krajině, poškozování zemědělských půd, povrchových a podpovrchových vod přehnojováním, zamořování životního prostředí pesticidy, pustnutí krajiny, pokles druhové pestrosti rostlinstva a živočišstva) lesnictví a jeho vliv na krajinu a životní prostředí cestovní ruch a rekreace a jejich vliv na krajinu a životní prostředí světové ekologické problémy (práce se statistickými materiály, grafickými a mapovými podklady zobrazujícími aktuální stav životního prostředí) ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti večíit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.



Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - I.stupeň



Charakteristika vyučovacích předmětů na I. stupni

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou; podněcuje, rozvíjí, kultivuje, obohacuje o estetické vnímání a prožívání světa.

Uskutečňuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a vzájemně se doplňují; jejich obsahem je hlasová a sluchová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem hudebního nástroje, osvojování hry na dětské rytmické nástroje, vnímání a poznávání znějící hudby různých žánrů, stylů a podob, ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest; pracuje se s tóny, hudebními formami, výrazovými prostředky, hudebními značkami a pojmy z hudební nauky.

Hudební výchova se vyučuje ve třídách (možno využívat i gymnastický sál s klavírem nebo odbornou učebnu), ve všech ročnících I. stupně v časové dotaci 1 hodina týdně.

Do vyučovacích předmětů se začleňují průřezová témata, vztahy a vazby k jiným předmětům, kulturní akce, koncerty, pěvecké soutěže aj. hudební vystoupení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu hudební výchova směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vysvětlujeme smysl a cíl učení, vedeme k pochopení potřeby celoživotního sebevzdělávání,
- posilujeme pozitivní vztah k učení, k hudbě, ke skladatelům, vedeme žáky ke zpěvu intonačně čistému a rytmicky přesnému,
- podporujeme samostatnost a tvořivost (hra na rytmické nástroje, tanec, výtvarné ztvárnění hudebního zážitku),
- rozlišujeme učivo základní (nezbytné) a rozšiřující (doplňující),
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (z literatury a z internetu), vedeme k užívání správné terminologie a symboliky,
- uplatňujeme individuální přístup, umožníme žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky nebát se problémů,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, respektujeme názory druhých,
- vedeme žáky k rozlišování hudby vokální a instrumentální, klasické – moderní, oblíbené – neoblíbené, k určování hudebních nástrojů, k poznávání změn v hudbě,
- využíváme moderní techniku při řešení problémů,
- učíme se, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů (slovem, zpěvem, pohybem, kresbou),
- učíme se tiše a pozorně naslouchat (hudební ukázky, zpěv, promluvy učitele a spolužáků) a nezasahovat do projevu druhého,
- vyjadřujeme se kultivovaně (ústně i písemně), zpíváme v nářečí i v hovorové češtině.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost a potřebu spolupracovat, společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi,
- zařazujeme zpěv ve skupinách (duo, sborový zpěv, zpěv v kánonu apod.),
- spolupracujeme při hře na rytmické nástroje,
- posilujeme sebedůvěru žáka,
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující učivo, zpěv a hra na nástroj na školních vystoupeních, případně na soutěžích), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem).

Kompetence občanské:



- uznáváme hudební díla a jejich autory, chráníme kulturní dědictví a naše tradice,
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých,
- vhodnými hygienickými pravidly chráníme své hlasové ústrojí, vylepšujeme svůj hlasový projev a své vystupování,
- uznáváme rovnocennost kultur a etnických skupin,
- vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožující zdraví i život člověka,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (školní i mimoškolní – taneční kroužky, hra na nástroj, zpěv) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- jsme vždy ochotni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- pracujeme, zpíváme, hrajeme s chutí a se zájmem,
- kontrolujeme práce žáků, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme (příp. vystavíme na nástěnce ve škole),vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, sledujeme pokrok žáků,
- důsledně sledujeme bezpečné a šetrné zacházení s používanou technikou a hudebními pomůckami (CD přehrávače, nástroje apod.),
- opakovaně provádíme poučení o bezpečnosti a chování žáků při různých pracovních činnostech a školních akcích.

HUDEBNÍ VÝCHOVA - II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti.

Časové vymezení předmětu: 6.- 9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty (referáty).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu hudební výchova směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- využíváme různých metod práce(soutěže, skup. práce, média),
- získané vlastnosti propojujeme do souvislostí,
- používáme obecně užívané hudební termíny.

Kompetence k řešení problému:

- žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení, hudebních problémů,



- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů,
- žáci hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora, předávané hudebním dílem,
- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí.

Kompetence komunikativní:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- necháme žáky vyjádřit dojmy z uměleckého díla,
- žáci si vyměňují získané hudební informace a vedou společnou diskusi,
- žáci přijímají názory jiných a respektují je.

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch,
- vedeme žáky k efektivní spolupráci,
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské:

- vedeme je k poznávání našich kulturních tradic,
- vedeme žáky, aby brali ohled na druhé,
- aktivně se zapojují do kulturního dění.

Kompetence pracovní:

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem,
- při práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí dechová a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje, rozlišuje tón - zvuk, zpěv - mluvené slovo• dodržuje zásady hlasové hygieny, dbá na správné dýchání a držení těla• zopakuje po učiteli rytmus (rytmická ozvěna) a melodii, rozpozná krátké a dlouhé tóny, sílu zvuku - tónu, výšku a barvu, tvoří melodii na jednoduché texty• zpívá ve skupině i sólo (nadání, talentovaní žáci)• osvojí si melodii nových písní, zná z paměti texty	<ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev- správné sezení při zpěvu, zpěv vestoje- intonační a rytmické schopnosti (hry), melodizace říkadel- zpěv ve skupině i sólo- osvojování melodie a textů nových písní (nejméně 10)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Matematika Čísla 0-20 Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doprovází správně rytmicky osvojené písně na jednoduché nástroje učí se správně držet dětské rytmické nástroje Orffova instrumentáře a hrát na ně zhotoví si vlastní "hudební nástroj", používá jej poznává hru na melodické nástroje (učitel, talentovaní spolužáci) 	- jednoduché doprovody písní na dětské rytmické nástroje - rytmická improvizace - vlastní "hudební nástroj" - hra na melodický hudební nástroj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika 1. ročník Čísla 0-20 Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



1. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost • improvizuje, tancuje podle rytmu hudby (talentované děti - taneční kroužky) • používá hru "na tělo" (podupy, tleskání, pleskání do nohou aj.) • zkouší dirigovat zpěv taktovacími gesty na 2 doby • pochoduje do rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý pohybový doprovod písně (nejméně 2) - pohybové vyjádření hudby, tanec - hra "na tělo" - taktování na 2 doby - pochod s doprovodem rytmických nástrojů, s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Čísla 0-20</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí se v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby i mluvené slovo a zpěv učitele, rozlišuje zvuky a tóny, mluvené slovo a zpěv • seznamuje se s délkou a výškou tónů, s melodií stoupající, klesající, rychlou, pomalou, tichou, hlasitou apod. • poznává hudební nástroje podle zvuku, odlišuje zpěv od melodie instrumentální, mužské, ženské a dětské pěvecké hlasy, sólistu a sbor, pěvecké sbory • zopakuje po učiteli jednoduché melodické a rytmické cvičení (vytūkáním, vytleskáním, bzučákem) • nakreslí zážitek z vyslechnuté hudby, "namaluje hudbu" (náladu, pocity) • rozliší ukolébavku, pochod, vánoční koledy - seznámí se s nejznámějšími koledami • pozná hymnu ČR, ví, jak se při poslechu chovat • vyjádří svůj názor na téma "oblíbená - neoblíbená hudba", respektuje názor jiný • je veden k uznávání hudebních děl a jejich autorů 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a rozbor nejméně 4 doporučených hudebních ukázek, zvuky - tóny, mluvené slovo - zpěv - kvality tónů, melodie vzestupná, sestupná, melodie vedená skokem, změny tempa a dynamiky - hudební nástroje, pěvecké hlasy, sólo, sbor, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, pěvecké sbory - sluchová cvičení (rytmická a melodická ozvěna) - "malovaná hudba" - hudba k různým příležitostem, vánoční koledy - hymna ČR, chování při hymně - oblíbená - neoblíbená hudba - hudební skladatelé a jejich díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	



1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Pojmy z hudební teorie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> začíná "kreslit" noty do notové osnovy, zkusí psát houslový klíč, noty odděluje taktovými čarami poznává sluchem vysoké a hluboké tóny, pomalé a rychlé tempo (metronom), barvu tónů naučí se pojmenovávat správnými názvy (např. kontrabas, trubka) nejméně 5 hudebních nástrojů, určuje je sluchem i podle obrázků, nakreslí jednoduché hudební nástroje 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> notová osnova, houslový klíč, značka tónu (nota), taktová čára výška a síla tónů, barva, tempo, metronom poznávání hudebních nástrojů podle zvuku i podle obrázků (soutěže)
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Čísla 0-20</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

1 týdně, P



2. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá z paměti nejméně 10 písní, intonačně čistě a správně rytmicky • poznává nářečí v lidových písních, skladatele písní pro děti • zpívá sólo (talentovaní žáci) i ve skupině • dodržuje správné dýchání, držení těla při zpěvu, chrání si hlas před poškozením, provádí dechová cvičení • umí zopakovat po učiteli krátké rytmické motivy (rytmická ozvěna) a jazyková cvičení (jazykolamy, zpěv na různé slabiky) • sleduje melodii v notovém záznamu, učí se sluchem ozvěnou po učiteli, předvádí sirénu, hraje si na hudebního skladatele • reaguje na taktování, zesilování - zeslabování, zrychlování - zpomalování • zpívá s doprovodem nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní, intonace a rytmus - píseň umělá a lidová - sólový zpěv, pěvecké sbory - hlasová hygiena - rytmická a jazyková cvičení (hry) - melodie stoupavá, klesavá, vedená krokem, skokem, melodizace (zábavné formy práce) - sborníky, dirigent, dynamika, tempo - předehra, mezihra, dohra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • improvizuje podle vlastního hudebního citění doprovod k písni na jednoduché dětské rytmické nástroje, hraje správně rytmicky, dbá na správné držení nástroje a na šetrné zacházení s ním • zahraje písničky na zobcovou flétnu nebo klavír, vypráví o svém vystoupení na koncertě (talentované děti) 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché doprovody písní na dětské rytmické nástroje, šetrné zacházení s nimi - nadané děti: hra na zobcovou flétnu, klavír 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost (nadané děti - tanec) využívá jako doprovod k písni tleskání, pleskání na tělo, dřepy, podupy, otočky aj. taktuje podle schémat a podle učitele jednou rukou (oběma rukama), hra na dirigenta 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> hudba k tanci, pochod s hudbou hudebně pohybové hry (nejméně 3), hra "na tělo" taktování na 2 a na 3 doby
---	--

Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	přesahy z učebních bloků: Svět kolem nás 2. ročník Lidé kolem nás Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
---	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s nejméně 4 doporučenými poslechovými skladbami, plní úkoly z poslechu nakreslí zážitek z vyslechnuté hudby, "namaluje hudbu" poznává sluchem další hudební nástroje, nástrojové skupiny (dechové, smyčcové), mužské, ženské a dětské hlasy, rozliší hudbu instrumentální a vokální, dynamiku a tempo (pomalé - rychlé) vyjádří svůj názor na téma "hezká hudba", respektuje názor jiný, vypráví hudební zážitek 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> poslech a rozbor nejméně 4 poslechových skladeb "malovaná hudba" hudební nástroje, pěvecké hlasy v hudebních ukázkách, dynamika, tempo (zpomalování - zrychlování), hudba instrumentální, vokální oblíbená - neoblíbená hudba, zážitky z koncertů aj. hudebních pořadů (televize, rádio)
--	--

Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	přesahy z učebních bloků:
---	--	----------------------------------



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Pojmy z hudební teorie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat v notovém zápisu i napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, houslový klíč • chápe význam pomlky, dodržuje je při zpěvu • seznámí se s českým významem dynamických znamének p-mf-f (slabě - středně silně - silně) • zopakuje část písně podle značky repetice • pozná konec písně - skladby podle dvojitě taktové čáry • zapamatuje si další názvy nástrojů (nejméně 10), poznává je podle obrázků 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy not, psaní not, houslový klíč - pomlky - znaménka dynamiky (p-mf-f) - repetice (opakování) - dvojitá taktová čára - další obrázky a názvy hudebních nástrojů
--	---

Průřezová témata	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	přesahy z učebních bloků:
------------------	--	---------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá s chutí a radostí, dodržuje zásady hlasové hygieny - nekřičí, dýchá v pauze, mezi frázemi zlepšuje svůj zpěv a hlasový rozsah hudebními hrami: siréna, stoupání - klesání melodie dbá na zřetelnou výslovnost koncových souhlásek (d, t, n, k,...), zopakuje jazykolamy nestydí se zpívat sám (nadání žáci), zvládne jednoduchý dvojhlasý (trojhlasý) zpěv - kánon učí se písne nápodobou po učiteli s oporou o notový záznam (spíše převládá sledování textu), zná z paměti nejméně 10 písní (v durové a mollové tónině), zpívá čistě a rytmicky přesně, "vymýšlí si" melodii reaguje na taktovací gesta učitele 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady hlasové hygieny: přirozený zpěv, dýchání, pěvecký postoj, správné držení těla při zpívání vsedě rozšiřování hlasového rozsahu správná výslovnost, jazyková cvičení sólový zpěv, zpěv ve skupině, kánon osvojování nových písní (v dur i moll), intonace a rytmus, melodie stoupavá - klesavá, předehra, mezihra, dohra, melodizace jednoduchých textů sbormistr, dirigent
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p>
---	--	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Instrumentální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje doprovod k písním na dětské rytmické nástroje s používáním rytmu 2/4 a 3/4 taktu a druhů not (půlové, čtvrtové, osminové) vnímá nejen svůj nástroj, ale i zpěv spolužáků a ostatní nástroje jako jeden celek, nástroje střídá seznámí se s melodickým nástrojem, na který hraje spolužák 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy rytmické nástroje (i melodické nástroje), další zdokonalování: přede hry, mezihry, do hry, využívání znalostí druhů not střídání nástrojů, zpěv a doprovod, hra na více (6 - 7) nástrojů současně talentovaní žáci - flétna, klavír
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Hudebně pohybové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokračuje v další hudebně pohybové činnosti (talentované děti - taneční kroužky), hra "na tělo" • vyjádří pohybem rytmus i dynamiku v hudbě • rytmicky pochoduje, tancuje s hudbou, dobrovolně předvádí lidový i moderní tanec • zvládá taktovací gesta 2/4, 3/4 (4/4) taktu oběma rukama (hra na dirigenta), drží se v rytmu, k taktování zpívá 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami, hra "na tělo" - pohyb spojený s rytmem, dynamika (síla zvuku) - chůze, pochod, tanec (lidový i moderní) - taktování 2/4 a 3/4 taktu (4/4 nadaní žáci) s vlastním zpěvem i s hudbou
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
--	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v klidu vyslechne ukázky klasické i moderní hudby, soustředí se na plnění zadaných úkolů z poslechu • rozliší hudbu vážnou a populární, vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • dále poznává sluchem skupiny nástrojů (smyčcové, dechové, bicí), nové nástroje (druhy zobcových fléten, čínské nástroje), vyslechne hru spolužáka • je veden k respektování různých hudebních žánrů, děl, tradic, etnických skupin, k uznávání nadání a práce hudebních skladatelů • nakreslí hudební nástroj, náladu, představu (např. strach) po vyslechnutí hudby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 doporučenými poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. Suk) - hudba slavnostní, populární, vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební nástroje v poslouchané hudbě, talentovaní žáci - flétna, klavír - hudební díla a autoři - ilustrace k hudbě, "malovaná hudba"
---	--



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Pojmy z hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu písně, vyhledá noty, pomlky, taktové čáry (spočítá takty), dynamické značky (zesilování, zeslabování), naučí se jména not ze stupnice C dur, seznámí se se solmizačními slabikami nakreslí si schéma taktování (na 2 a 3 doby) pro jednu nebo dvě ruce vyslechne zajímavosti ze života hudebních skladatelů, prohlédne si jejich podobizny 	<ul style="list-style-type: none"> notová osnova, taktová čára, druhy not a jména not (nejvýše c1 - c2), stupnice, solmizační slabiky, pomlka půlová, dynamika (crescendo, decrescendo) taktovací schémata hudební skladatelé (B. Smetana, A. Dvořák)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Tvořivé činnosti 3. ročník Tvořivé činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hlasové hygieny, správné dýchání a postoj • obohacuje svůj zpěv dalším rozšiřováním svého hlasového rozsahu (hry: siréna, melodie stoupavá - klesavá, vedená skokem, zvuky zvířat aj.), nepřepíná hlas, zpívá vázaně (legato) • zřetelně vyslovuje texty písní, zpívá i v nářečí a v hovorové češtině (příp. anglicky) • udrží se ve skupině i sám zazpívat kánon, zpívá sólově (dobří zpěváci, nadané děti) • naučí se nejméně 10 nových písní (lidových i umělých), hraje si na hudebního skladatele, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • využívá znalostí z nižších ročníků při orientaci v notovém záznamu, učí se již nejen nápodobou po učiteli, ale i sledováním melodie i textu v zapsané písni • reaguje na taktování učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hlasové hygieny: pěvecký postoj, 3 fáze pěveckého dýchání (nádech - zadržení, uklidnění - plynulý výdech), prodlužování výdechu - rozšiřování hlasového rozsahu, vázání tónů - artikulace, jazykolamy, nářečí (příp. cizí jazyk) - sólový zpěv, sborový zpěv, jednohlas i vícehlas - další osvojování nových písní - lidových i umělých, durových - mollových, melodizace jednoduchých textů (otázka - odpověď), intonace, rytmus - orientace v notovém záznamu - dirigování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá více druhů rytmických nástrojů, improvizuje, zkouší nové doprovody, nechá si poradit spoluvytváří pravidla pro týmovou práci, řídí se jimi, respektuje názor druhých hraje dle svých možností rytmicky přesně, zvládá hru s dynamickými znaménky (slabě - silně), doprovází s akcentem, motivem stále se opakujícím (ostinato) či prodlevou zvládne bez problémů současně hrát i zpívat všimá si hry učitele nebo spolužáků na melodický nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> doprovod písní na dětské rytmické nástroje, další zdokonalování týmová práce dynamika, rytmus, akcent, ostinato, prodleva souhra zpěvu a hry na nástroj hra na melodické nástroje (učitel, spolužáci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<p>Matematika</p> <p>2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>4. ročník Lidé kolem nás</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje svůj hudebně pohybový projev, zvládne polkový a valčíkový krok (se zhoupnutím) využívá jako rytmický doprovod hru "na tělo" (tleskání, podupy, pleskání do nohou aj.) vyjádří hudbu pantomimou, improvizuje, zapamatuje si a zopakuje taneček, dodržuje rytmus, pohybem zdůrazní sílu hudby, vyjádří výraz a náladu pokračuje v taktování 2/4 a 3/4 taktu, nučí se gesta taktování na 4 doby (může si vymyslet svoje vlastní pohyby rukou), taktuje ke zpěvu i k hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami hra "na tělo" pohybové vyjádření hudby, improvizace (tanec), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů), rytmus, dynamika, výraz, nálada taktování na 2, 3 a 4 doby, schémata a improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<p>Matematika</p> <p>2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>4. ročník Zlomky</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>



4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tiše poslouchá hudební ukázky, zpěv, promluvy učitele i spolužáků, plní úkoly z poslechu uznává hudební díla a jejich autory, chrání kulturní dědictví a naše tradice, respektuje etnické skupiny, práci a úspěchy druhých, projevuje toleranci k různým hudebním žánrům sluchem určuje hudební nástroje, skupiny nástrojů (dechové - dřevěné, žestové; strunné - smyčcové, drnkací, úderné), odliší sólovou melodii od doprovodu rozpozná díly skladby (opakující se téma), ukáže je na grafickém znázornění, seznámí se s obměnami melodií (variacemi) pozoruje změny v hudbě - stupňování (gradace), zesilování, zeslabování aj. seznámí se s názvy mužských a ženských pěveckých hlasů, s druhy pěveckých sborů (dětský, smíšený aj.), odliší lidský hlas - hudební nástroj vypráví zážitky z poslouchané hudby (líbí - nelíbí), zdůvodní svůj názor na hudbu, vyslechne i názor jiný, respektuje ho kresbou vyjádří zážitek z hudby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s nejméně 8 doporučenými poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, L. van Beethoven) hudební díla a jejich skladatelé, práce a úspěch, různé hudební žánry nástrojové skupiny, sólo - doprovod, hudba instrumentální hudební formy (dvojdílná, trojdílná: a-b-c, a-b-a; rondo, variace, grafické znázornění) hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, dynamika - gradace) zpěvní hlasy a pěvecké sbory, hudba vokální, vokálně instrumentální interpretace hudby - slovní vyjádření ilustrace k hudbě, "malovaná hudba"
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Pojmy z hudební teorie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučí se význam doporučených hudebních pojmů a značek, používá dosud poznané noty a pomlky, rozšíří psaní not (pomocné linky), pojmenuje posuvná znaménka (křížek, bé), pochopí vzdálenost mezi tóny (celý tón - půltón) zapamatuje si neznámější díla uvedených skladatelů a zajímavosti z jejich života, pozná je na fotografiích či kresbách 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> variace, partitura, koncert, gradace, hudební forma, rondo, předznamenání (křížek, bé), repetice, noty (pomocné linky), pomlky, celý tón - půltón epizody ze života skladatelů poslouchané hudby, podobizny, fotografie
---	--



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova Psaní Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Tvořivé činnosti 4. ročník Tvořivé činnosti	Matematika 4. ročník Zlomky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodnými hygienickými pravidly chrání své hlasové ústrojí, vylepšuje svůj hlasový projev a své vystupování (nepřepíná hlas, nezpívá příliš vysoko) pozvolna připravuje svůj hlas do vyšších i nižších zpěvních poloh (hramí, hudebními rozcvíčkami) dbá na srozumitelnou výslovnost textu, obzvláště koncových hlásek naučí se nejméně 10 nových písní (durových i mollových, lidových i umělých, příp. i v cizím jazyce) zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně sólově (nadání žáci) či ve skupině zvládne jednoduchý dvojhlas (tercie, kánon) zpívá s oporou o grafický (notový) záznam písně, orientuje se v hudebních značkách (staccato, legato, koruna aj.) reaguje na dirigování, dodržuje správné nástupy i zakončení osvojí si zpěv hymny ČR, umí se správně chovat při poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících rozšiřování hlasového rozsahu, přesouvání písní do vyšších i nižších zpěvních poloh artikulace, melodizace, hry další osvojování nových písní (v dur i moll), nářečí (případně i cizí jazyk) zpěv ve skupinách i sólo, intonace a rytmus lidový dvojhlas notový záznam dirigent, sbormistr hymna ČR

5. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník Jazyková výchova Čtení, literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>

2. Instrumentální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při hře na rytmické nástroje více druhů nástrojů správně nástroje drží, při hře využívá dovednosti z nižších ročníků, improvizuje (vytváří přede hry, mezihry, dohry) pozoruje hru na melodické nástroje (učitel, spolužáci), uznává mimoškolní práci v zájmových kroužcích a uměleckých školách (hudební, taneční obor) učí se od ostatních, spolupracuje, přebírá nápady, spoluvytváří pravidla týmové práce, řídí se jimi 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovody písní pomocí Orffových nástrojů upevňování dovedností získaných z nižších ročníků využívání talentovaných žáků při doprovodech písní na rytmické a melodické nástroje (flétna, klavír, klávesy, bicí) týmová práce 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník Lidé kolem nás</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>



5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • reaguje pohybem, tancem, pantomimou na změny dynamiky, nálady, rytmu v proudu znějící hudby • uchovává v paměti taneční pohyby • k dovednostem z nižších ročníků připojí taktovací gesta na 4 doby (i "vlastní" gesta), taktuje se zpěvem i s poslouchanou hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami - změny v hudbě (rytmus, dynamika, gradace, kontrast), pantomima, tanec - orientace v prostoru - taktování na 4 doby, taktovací schémata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiše a pozorně vyslechne hudební ukázkou, plní úkoly z poslechu, je tolerantní k hudbě, kterou nepreferuje • rozpozná zpěvní hlasy, nástrojové skupiny, seznámí se s druhy a názvy orchestrů aj. hudebních seskupení (lidové, jazzové, rockové, symfonické aj.), odliší jednohlas a vícehlas (polyfonie), tón, souzvuk, akord • uznává hudební díla a jejich autory, interprety, rozpozná části skladby, opakující se téma • slovně nebo kresbou vyjádří zážitek z poslouchané hudby, zdůrazní - vyzdvihne dynamiku, gradaci aj. hudebně výrazové prostředky • rozlišuje hudbu taneční, lidovou, pochodovou apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 doporučenými poslechovými skladbami (A. Dvořák, B. Smetana, W. A. Mozart, J. S. Bach, J. J. Ryba) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, polyfonní, souzvuk, akord - hudební díla a formy (např. a-b-a, rondo, variace, koncert), skladatel a interpret - hudebně výrazové prostředky, "malovaná hudba" - hudební styly a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	



5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Pojmy z hudební teorie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá čtení a psaní not (v rozmezí h - e2), posuvky v předznamenání, druhy not (nota s tečkou), skupiny not osminových, pomocné linky, koruna, nakreslí taktovací schémata (pro pravou i levou ruku) chápe význam probíraných hudebních značek a pojmů seznámí se s autory a okolnostmi vzniku české hymny zapamatuje si nejznámější díla uvedených skladatelů a zajímavosti z jejich života, pozná je na fotografiích či kresbách 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> notové písmo, taktovací schémata význam pojmů: staccato, legato, akord, celý tón - půltón, tempová označení: largo, adagio, andante, allegro, vivace, presto, dynamická znaménka: pp, mp, mf, f, ff, tanec mateník epizody ze života skladatelů poslouchané hudby česká hymna a její autoři
--	--

Průřezová témata	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HČ: pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus, umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt, dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pochod, polka, valčík, mazurka hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní vánoční koledy - dramatické ztvárnění
---	---



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví Tělesná výchova Bezpečnost a hygiena	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • IČ: správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, má rytmické cítění a rytmickou paměť, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Učivo - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy- pochod, polka, valčík
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: • PČ: sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s vybranými autory	Učivo - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - muzikál - opera a opereta - symfonie, koncert - W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka Dějepis Člověk v dějinách	Výtvarná výchova 6. ročník Barevné sny a náhody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> VČ: dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně 		<ul style="list-style-type: none"> intonační cvičení- vzestupná a sestupná řada tónů, stupnice zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem řikadlo, píseň 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> HČ: pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím tanečních kroků, dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 		<ul style="list-style-type: none"> taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie polka, valčík moderní tance 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví Tělesná výchova 7. ročník Bezpečnost a hygiena	Výtvarná výchova 7. ročník Rytmus a pohyb Tělesná výchova 8. ročník Bezpečnost a hygiena	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • IČ: spojuje poslech s instrumentální činností 		- dramatizace v hudebním projektu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PČ: při poslechu využívá získané zkušenosti, rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti, zná vybrané hudební skladatele a jejich díla 		- pochod, tanec, vážná hudba - poslechové skladby různých období - baroko, klasicismus, romantismus (Smetana, Dvořák)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka 7. ročník Chvála české řeči	Anglický jazyk 7. ročník Jídlo, stravovací návyky Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • VČ: při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně 		- lidové a umělé písně - rytmus, melodie, dynamika - výběr písní různých období	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka 7. ročník Chvála české řeči		



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> HČ: pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, taneční kroky polka, valčík, jive, cha-cha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví Tělesná výchova 8. ročník Bezpečnost a hygiena	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> IČ: umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem swing, boogie woogie, blues bicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka	



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> PČ: postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu, sluchem rozliší melodie vzestupnou a sestupnou, umí pojmenovat vybrané hudební formy, zná vybrané hudební skladatele a jejich díla 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hudebních žánrů, hledání rozdílů - baroko- Bach, Vivaldi - opera, oratorium, fuga, suita - romantismus - Chopin, Čajkovskij, B. Smetana, A. Dvořák - česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba	přesahy z učebních bloků:
---	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> VČ: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně, umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových a umělých písní - akordy - divadla malých forem - Semafor - Suchý, Šlitr - Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich
--	---

Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba	přesahy z učebních bloků:
--	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> HČ: postihuje hudební výrazové prostředky, spojuje poslech s pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví Tělesná výchova 9. ročník Bezpečnost a hygiena	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> IČ: spojuje poslech s instrumentální činností 	<ul style="list-style-type: none"> - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka	Anglický jazyk 9. ročník Hudba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PČ: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, postihuje hudebně výrazové prostředky, spojuje poslech s pohybovou činností, zná vybrané hudební skladatele a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> hudba období pravěku hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše baroko- hlavní znaky, představitelé Vánoce- lidové tradice - J. J. Ryba - Česká mše vánoční klasicismus - znaky, formy, představitelé (Beethoven, Mozart, Mysliveček, Stamic) romantismus - Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák hudba 20. století - Orff, Janáček, Martinů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Pravěk</p> <p>Starověk</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VČ: dodržuje správné pěvecké návyky, poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí, orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus středověk - Hospodine, pomiluj ny Ktož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál renesance - kánon baroko- J.S.Bach - Blaženost má klasicismus - Beethoven - Óda na radost romantismus - F. Schubert- Pstruh Verdi - sbor židů z opery Nabucco vážná hudba 20. století - L. Janáček - Ej, mamko, B. Martinů jazz - J. Ježek - Klobouk ve křoví divadla malých forem - Suchý a Šlitr- Pramínek vlasů country - Montgomery, písně M.Tučného trampská píseň - Rosa na kolejích folk - Nedvěďové pop a rock - Chinaski, Divokej Bill, Kabát a další

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Dějepis</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Počítání času</p>	



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura z oboru Výtvarná výchova. Má časovou dotaci 2 hodiny v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku jsou žáci v rámci dvouhodinové dotace seznamováni i s kreslicími editory. Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně a někdy také v terénu.

Předmět je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Vlastní tvorba je zastoupena nejvíce. Žáci jsou seznamováni s nejrůznějšími výtvarnými technikami /kresba, malba, grafika, koláž, .../, které využívají pro vyjádření vlastních vjemů, emocí, nálad, prožitků, představ, zkušeností a fantazie.

Žáci jsou také vedeni k rozlišování, porovnávání a hodnocení výsledků nejen svých tvůrčích činností, ale i umělecké produkce. Účastní se různých výstav a soutěží. Jejich tvorba se používá pro prezentaci ve třídách, v prostorách školy a na soutěžích.

V rámci předmětu jsou plněna některá průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkováváme žákům pohled na umění jako na způsob poznávání světa,
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- učíme vnímat umělecké slohy a díla v historickém kontextu.

Kompetence k řešení problému:

- předkládáme žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s vybranou výtvarnou technikou, materiály, pomůckami,



- vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby,
- umožňujeme žákům účast ve výtvarných soutěžích a zpracování projektů, kde si sami volí vhodnou techniku a materiály.

Kompetence komunikativní

- zadáváme projekty, na kterých žáci společně pracují ve skupinách, komunikují nad problémy při realizaci, učí se obhájit svůj názor a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky dodržovat pravidla při práci ve skupinách,
- poskytujeme žákům prostor pro osobité výtvarné projevy,
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, podílejí se na výzdobě školy.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel,
- snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- učíme žáky dodržovat hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem.

6. ročník

2 týdne, P

1. Ruka a její zobrazení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá širokou škálu výtvarných technik k zachycení skutečného objektu • uplatňuje osobitý přístup k realitě • spojováním různých materiálů vytváří objekt 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - využití linie, tvaru, kombinace barev - otisky - koláž - kombinace materiálů pro tvorbu objektu 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka Německý jazyk 9. ročník Lidské tělo	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6. ročník

2. Sporty a sportovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá obrazných vyjádření k zachycení pohybu zachycuje skutečnost na základě zkušeností získaných ostatními smysly k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika) 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase vyjádření pohybu vnímání objektu ostatními smysly (frotáž) tvorba loga a obalového designu vyjádření sportu v dějinách (starověk)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Dějepis 6. ročník Starověk	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různých výtvarných technik a jejich kombinací k osobitému zobrazení vizuálních zkušeností porovnává a hodnotí své zobrazení s existujícími obraznými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> kresba podle předlohy využití vzoru pro dekoraci koláž tvorba modelu živočicha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Vyšší živočichové - úvod 8. ročník Savci	Přírodopis 8. ročník Savci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Smích a pláč

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vizuálně zobrazuje své individuální představy a fantazie, zachycuje emoce 	<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby vyjádření emocí, nálad, pocitů a představ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Barevné sny a náhody

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá různé výtvarné techniky k zachycení individuálních představ a fantazií, které získává ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> dekoláž kapané barvy (dripping) dekalk (otisk) interpretace obrazného vyjádření obraz meditační hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Tematické práce

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického cítění 	<ul style="list-style-type: none"> Vánoce, Velikonoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech	Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země Austrálie Oceánie Antarktida Výchova ke zdraví Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

7. Prezentace tvorby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených a samostatně vytvořených výtvorů v sociálních vztazích hledá vhodnou formu pro prezentaci svých výtvorů 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarné soutěže výzdoba prostoru školy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

2 týdne, P

1. Hlava a její části

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> osobitě zobrazuje vizuální skutečnost seznamuje se s teorií proporcí a znalostí využívá ve vlastní tvorbě porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního zobrazení hlavy snaží se realisticky zachytit skutečnost využívá vizuálně obrazná vyjádření k mediální prezentaci využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického citění 		<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, stínování, detail hlava a její proporce zepředu a z profilu barevné myšlenky (expresie) porovnání tváří v dílech umělců autoportrét reklamní plakát zdobení hlavy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka Výchova ke zdraví 7. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Německý jazyk 9. ročník Lidské tělo Ruský jazyk Portrét	



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Auta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zachycuje objekt v proměnách a vztazích užívá metody uplatňované v digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> historické vozidlo reklamní koláž tvorba loga

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Přírodní motivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osobitě stylizuje vizuální skutečnost využívá různé výtvarné techniky k zachycení vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> strom a jeho části detail, celek ilustrace k textu plastický model

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny - úvod	Přírodopis 7. ročník Obratlovci Německý jazyk 8. ročník Roční období

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Rytmus a pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá obrazná vyjádření k zachycení rytmu a pohybu využívá barev k osobitému vyjádření pohybu využívá představy a fantazie k zachycení abstraktních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) barevná mozaika koláž



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	--	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

5. Technické fantazie

Očekávané výstupy žák: • zobrazuje vlastní fantazijní představy v technice	Učivo - subjektivní vyjádření fantastických představ s využitím různorodých materiálů a výtvarných postupů - optické klamy
---	---

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

6. Architektura

Očekávané výstupy žák: • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází z historických souvislostí a osobních zkušeností a prožitků	Učivo - architektura města - kresba domů - zařazení architektonických prvků do historických souvislostí
---	---

Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Obec, region, země 7. ročník Kultura a její rozvíjení	přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník Formování prvních státních celků v Evropě Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk
--	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------



7. ročník

7. Prezentace tvorby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky své tvorby 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarné soutěže výzdoba školy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. Tematické práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického cítění 		<ul style="list-style-type: none"> podzim, zima, jaro 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech	Zeměpis 7. ročník Amerika Asie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



7. ročník

9. Malování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s panelem kreslicích nástrojů, vybere nástroj, se kterým bude pracovat vybere barvu z panelu barev, namíchá si vlastní odstín nakreslí čáry a rovinné obrazce, vybere barvu a tloušťku čar a výplně obrazce nakreslí křivku a pomocí ní obrázky (list stromu, srdíčko) mění velikost obrázku retušuje (poopraví) obrázek pomocí nástroje lupa vygumuje přebytečné čáry nastaví průhledné barvy v režimu průhlednosti vybráním obrázku ho přesune, kopíruje a vkládá obrázek převrátí, otočí nebo zkosí, vytváří souměrné obrázky kreslí složitější obrázky tak, že nakreslí jednotlivé části obrázku zvlášť a potom je složí do výsledné podoby vloží a upraví obrázek z jiného dokumentu vloží text do obrázku, nastaví jeho velikost, barvu, řez, typ, text otočí nebo překlopí kopíruje mnohonásobně vzorek, vyplní obrazec vzorkem nebo obrázkem uloží obrázek, vytiskne ho 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení čar, rovinných obrazců, křivek úprava obrázku (lupa, gumování) průhlednost výběr obrázku, přesun, kopírování, vkládání otáčení, překlopení, zkosení obrázku kreslení složitějších obrázků psaní textu, úprava, otáčení vyplňování obrazců vzorkem nebo obrázkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Drawing for Children (Kreslení pro děti)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s panelem kreslicích nástrojů, vybere nástroj, se kterým bude pracovat vybere barvu z panelu barev, nakreslí různé druhy čar (tužkou, štětcem), různé připravené obrazce napiše text vkládá připravené kliparty, razítka, ornamenty, pozadí zvětší, zmenší obrázek, vloží k němu symetrický obrázek, posune ho, otáčí, zkosí vybere obrázek (výřez), přesune ho, kopíruje použije speciální efekty při výsledné úpravě obrázku uloží si obrázek, vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení čar, obrazců psaní textu vkládání klipartů, razítek, ornamentů, pozadí úpravy obrázku kopírování, přesun obrázku speciální efekty uložení, tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Pivot

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s panelem nástrojů • vybere z nabídky postavu (zvíře, věc), s kterým bude pracovat, barevně upraví, naznačí pohyb postavy • vkládá postupně další rámečky, naznačí změnu pohybu • animuje obrázek přehráním všech rámečků 	Učivo - jednoduché animace obrázku
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Corel Draw

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s panelem kreslicích nástrojů, vybere nástroj, se kterým bude pracovat • nakreslí úsečku a křivku • nakreslí obdélník, čtverec, elipsu, kružnici, mnohoúhelník, spirálu, milimetrový papír • napíše text a upraví ho • objekty upraví, změní velikost, otočí, zešíkmi • vyplní objekty barvami a pracuje s nimi • nakreslí křivku, upraví ji • vloží a upraví obrázek z jiného dokumentu • přidá efekty k výsledné úpravě obrázku • vytvoří gify, animace 	Učivo - kreslení úseček a křivek - obdélníky, čtverce, elipsy, kružnice, mnohoúhelníky, spirály, milimetrový papír - práce s textem - manipulace s objekty a úpravy objektů - vyplňování objektů a práce s barvami - editace křivek - efekty a práce s barvami - tisk a příprava tisku - export a import dat - tvorba gifů, animací
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

13. Hrajeme si s fotografiemi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upraví elektronickou fotografií • fotografii ořeže do zajímavých tvarů • upraví vady, retušuje • definuje průhlednost • otočí, zešíkne, překloupí fotografii • efektně upraví fotografii: olejomalba, stará fotografie, kresba, převod na odstíny šedi, barevné efekty a jiné nástroje • vytvoří koláž z fotografií 		<ul style="list-style-type: none"> - úprava velikosti, tvaru fotografie - úprava obrázku (retušování) - průhlednost - otáčení, překlopení fotografie - efektní úpravy fotografie: olejomalba, stará fotografie, kresba, převod na odstíny šedi, barevné efekty a jiné nástroje - koláž z fotografií 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

1 týdně, P

1. Lidská postava

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osobitě stylizuje skutečnost • seznamuje se s teorií proporcí a znalosti využívá ve vlastní tvorbě • snaží se realisticky zachytit skutečnost • vysvětluje své postoje k různým interpretacím s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů 		<ul style="list-style-type: none"> - tělesné proporce - různé způsoby zobrazování postav 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Dějepis 6. ročník Starověk Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka Německý jazyk 9. ročník Lidské tělo	



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Člověk mezi lidmi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá kompozici • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zachycení životních událostí - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
---	--

Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech Domov a rodina	přesahy z učebních bloků:
---	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Bydlení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitý přístup k realitě • vytváří kompozice v prostoru • rozvíjí se v estetickém citění 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie - barevné kompozice - tvorba makety
---	--

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina	přesahy z učebních bloků:
---	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Perspektiva

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti perspektivy k výtvarnému vyjádření skutečnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hranatá tělesa - válcové předměty - stínování
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Ptáci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> kresebné studie detaily
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Ptáci a jejich řády	Přírodopis 7. ročník Ptáci a jejich řády Německý jazyk Zvířata

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Křik a ticho

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku a rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu využívá představu a fantazie k zachycení abstraktních jevů 		<ul style="list-style-type: none"> kategorizace barev (barvy základní, podvojně, křiklavé, lomené, barevné velury) písmo (výzvy a vzkazy) křik a ticho v uměleckých dílech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Ostrovy a kontinenty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace své představy dokáže převést do prostorového vytváření 		<ul style="list-style-type: none"> mapy plastický model (společná práce)



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Zeměpis světadílů a oceánů</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Prezentace tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích nalézá vhodnou formu pro realizaci svých výtvorů 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné soutěže výzdoba školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdívá se v estetickém cítění 	<ul style="list-style-type: none"> podzim, zima, jaro a s nimi spojené svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Lidské stopy a otisky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení skutečnosti hmatem 		- tisk - detail	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	Přírodopis 8. ročník Člověk	Německý jazyk 9. ročník Lidské tělo	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Písmo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> k tvorbě využívá některé metody uplatňované v digitálních médiích a současném výtvarném umění využívá dekorativních postupů 		- druhy, typy písma - užitá grafika - grafiti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. Portrét

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a vysvětluje své postoje k nim porovnává a hodnotí účinky vlastní tvorby v sociálních vztazích 		- interpretace výtvarných děl - práce s uměleckým dílem - autoportrét	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Teorie barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> druhy barev a jejich symbolika mísení barev, hry s barvou vztahy mezi barvami, kontrast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Oděv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického citění vybírání, kombinuje a vytváří výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<ul style="list-style-type: none"> módní časopis zdobení oděvů tvorba vlastního modelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Německý jazyk 9. ročník Oblečení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Živly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá výtvarné prostředky a znalosti teorie barev k zachycení přírodních jevů využívá fantazie a představy k zachycení abstraktních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> technika malby a užívání barev



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Krajinomalba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- práce v plenéru - kresebné studie s využitím perspektivy a teorie stínování	
• zachycuje pomíjivý okamžik - skicování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Lidské city a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- záznam smyslových zážitků, emocí - rozvíjení smyslové citlivosti	
• využívá vizuálně obrazná vyjádření k zobrazení vlastních smyslových zážitků a emocí • uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk hledající společenství 9. ročník Sociální vztahy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Prezentace tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- výtvarné soutěže - výzdoba školy
• ověřuje komunikační účinky své tvorby	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	- výtvarné ztvárnění lidových svátků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.



Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovými tématem Osobnosti a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze samotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního



- jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
 - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
 - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
 - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
 - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
 - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1+1			

Charakteristika předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje samostatně v 6. a 7. ročníku. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin, 1 hodina v 6. ročníku a 2 hodiny (1 disponibilní) v 7. ročníku .

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výchova ke zdraví směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které po pochopení a systematizaci využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- vedeme žáky k chápání a používání termínů z oblasti výchovy ke zdraví,
- žáci poznávají smysl a cíl učení,
- podporujeme pozitivní vztah žáků k učení,
- žáci si plánují způsob svého zdokonalování.

Kompetence k řešení problému:

- žáci vnímají, rozpoznávají a chápou nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu (v rodině, ve společnosti, osobním životě) ve vztahu ke zdraví svému i obecně,
- žáci řeší samostatně, promyšleně a kreativně otázky zdravého životního stylu,
- žáci jsou vedeni k zdravému sebenáhledu,
- žáci s nadhledem a vytrvalostí přistupují k řešení životních překážek, volí vhodné způsoby



jejich řešení.

Kompetence komunikativní:

- žáci získané znalosti a dovednosti z oblasti zdravého životního stylu umí formulovat a výstižně, souvisle a kultivovaně prezentovat v písemném i ústním projevu,
- vedeme žáky k umění naslouchat druhým lidem s cílem získávat nové informace,
- vedeme žáky k zdravé sebeobhajobě svých názorů,
- žáci umí pracovat s různými typy textů a záznamů,
- žáky vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, aktivně zapojujeme do vytváření pravidel práce,
- žáci jsou vedeni k uvědomování si výhodnosti ohleduplnosti, pozitivní a příjemné atmosféry v kolektivu,
- žáci si osvojují pravidla poskytování vzájemné pomoci a to včetně odvahy o pomoc požádat, případně ji nabídnout,
- žáci si uvědomují efektivitu spolupráce ve skupině při řešení úkolů, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vedeme žáky k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí a vysvětlujeme jim jejich přímou propojenost s jejich pocitem sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomují svoji roli občana jako součásti široké společnosti lidí, chápou svoje práva, ale také své občanské povinnosti,
- učíme žáky respektovat přesvědčení a osobnost druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítovat se,
- připravujeme žáky k zodpovědnému zvládnutí krizové situace a to včetně situací ohrožujících život a zdraví jejich nebo jiného člověka,
- žáci si uvědomují vliv dnešního životního prostředí na sebe a ostatní členy společnosti, citlivě tyto signály vyhodnocují a zpracovávají je.

Kompetence pracovní:

- žáci se učí principům zdravého způsobu života a jejich naplňování v praktickém životě,
- vedeme žáky, aby si uvědomovali dopady své činnosti na zdraví své i ostatních lidí,
- žáci si uvědomují nezbytnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot a aktivně se zapojují do jejich naplňování,
- žáci vědomě využívají znalostí a zkušeností nabytých během studia předmětu v jejich osobním životě.

6. ročník

1 týdně, P



6. ročník

1. Zdravý způsob života a výživa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevnování zdraví (osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj.) • vidí základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, snaží se jim rozumět a respektovat je, chápe pocitu a potřeby tělesné a smyslově postižených • změří srdeční frekvenci a vypočítá orientační hodnotu SF při vytrvalostním zatížení pro konkrétní věk • stanoví základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech v různém prostředí, klimatických a ekologických podmínkách • zdůvodní význam pravidelné kontroly zdravotního stavu a profesionální pomoci při úpravě pohybové činnosti v průběhu života • orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob, chrání se před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV, přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatní • stanoví hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně, k základům kosmetické péče, k hygieně odívání • orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání • uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu a správně se rozhoduje v situacích duševní nepohody a pracovního přetížení • zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne • využívá relaxační a kompenzační cvičení k překonání psychické únavy a stresu • využívá znalosti o biologických rytmech (optimalizuje své výkony v průběhu dne i týdne) • posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy • chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám – obezitě, arteroskleróze, cukrovce • sestaví jídelníček pro rodinné stravování (zohlední doporučený poměr základních živin, omezí tuky, sůl, cukr, obohatí stravu vitamíny a vlákninou) • objasní cesty, kterými se cizorodé látky dostávají do živočišných a rostlinných produktů • orientuje se rámcově v alternativních výživových směrech • rozezná na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim (dodržování zásad zdravé životosprávy – děti a dospívající, dostatek spánku, pravidelné stravování, pitný režim) - dostatek pohybové aktivity (sportování, aktivní využití volného času) - rozdíly mezi pohybovými činnostmi chlapců a dívek, dětí, dospělých, starých lidí, zdravých a handicapovaných lidí - základní fyziologické parametry při zdravotně vhodných pohybových činnostech (buď fit – svalová zdatnost, aerobní zdatnost, měření srdeční a dechové frekvence) - zásady fair play jednání a bezpečnosti při pohybových činnostech - dodržování zásad osobní hygieny (péče o čistotu celého těla, oděvu a obuvi) - duševní pohoda, snížení přetěžování (dodržování zásad duševní hygieny, způsoby ochrany před stresem) - ochrana před úrazy a nakažlivými nemocemi (bezpečné způsoby chování, základní příčiny a zdroje nemocí) - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě - základní zdroje a příčiny nemocí, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče - nemoc v rodině (ošetřování nemocného člena rodiny, etické vztahy k nemocnému, rekonvalescence po nemoci nebo úrazu) - co dělat v případě úrazu (zásady první pomoci, linky tísňového volání) - máme právo na bezpečí (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu) - dostatečná a plnohodnotná výživa (malá anketa o výživě, způsoby rychlého občerstvení – zdravotní rizika, souhrn doporučení pro zdravou výživu, poruchy příjmu potravy, výživové směry, pronikání cizorodých látek do potravního řetězce – sestavení přehledu cizorodých látek v potravě a zamýšlení se nad možnými způsoby minimalizace, pozvánka na malou rodinnou oslavu, specifika stravování dětí a dospívajících) - odpovědné chování v nejrůznějších životních situacích - odolnost vůči škodlivým vlivům a návykům (nekouřit, neuzívat alkohol ani jiné návykové látky)



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Počítání času Přírodopis Potravní řetězce Výtvarná výchova Smích a pláč Barevné sny a náhody	Anglický jazyk 9. ročník Věda Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti 8. ročník Hudebně pohybové činnosti 9. ročník Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník Bezpečnost a hygiena 7. ročník Bezpečnost a hygiena 8. ročník Bezpečnost a hygiena 9. ročník Bezpečnost a hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit a jaký to má vliv na zdraví, na psychickou pohodu a na vztahy mezi lidmi vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví diskutuje o základních lidských potřebách, určí důležitost lidského zdraví, pocitu jistoty a bezpečí, potřebu sounáležitosti, lásky, přátelství, potřebu uznání a ocenění, potřebu seberealizace, pracuje s pojmem pyramida potřeb objasní, že nekritické odmítní názoru dospělých (zkušených) nebo únik od problému situaci neřeší, spíše ji zhoršuje chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) vyhledává a porovnává změny životního stylu v průběhu vývinu lidské civilizace, rozezná jeho kladné a negativní stránky a jeho dopad na zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví – fyzické, duševní a sociální zdraví a jejich interakce, situace ohrožující zdravý vývoj – možnosti jejich předcházení, řešení) základní lidské potřeby a jejich hierarchie – fyziologické potřeby, potřeba pocitu jistoty a bezpečí, potřeba sounáležitosti, sociální potřeby, potřeba uspokojení z práce, potřeba seberealizace) vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, vody, osvětlení, teplota, hluk), co nejmenší styk se škodlivinami prostředí (ochrana před působením znečištěného životního prostředí) proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví práce s populárně naučnou literaturou a průběžné sledování informací o zdravém způsobu života



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník Tematické práce</p>	<p>Informatika</p> <p>6. ročník Základy práce s počítačem</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti 8. ročník Hudebně pohybové činnosti 9. ročník Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník Bezpečnost a hygiena 7. ročník Bezpečnost a hygiena 8. ročník Bezpečnost a hygiena 9. ročník Bezpečnost a hygiena</p>
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		

3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná situace ohrožující jeho bezpečnost • používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování • uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách aj. • komunikuje s linkou bezpečí, důvěry, policií a dalšími specializovanými službami • rozezná, že setkání s lidmi agresivními pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné • poskytne první pomoc při stavech ohrožujících zdraví – krvácení, popálení, poranění končetin a páteře aj. • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, odpovědnost za bezpečí své i ostatních - způsoby chování při pobytu v různých prostředích (parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky aj.) - způsoby chování v krizových situacích (šikanování, deviantní osoby) - chování v silničním provozu v roli cyklisty - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti) - dětská krizová centra, linky důvěry, policie (kontakty – adresy, telefony) - poskytnutí první pomoci při úrazu a jiných příhodách ohrožujících lidský život - situační hry zaměřené na procvičování způsobu chování v různých situacích - zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami - nácvik poskytování první pomoci při ohrožení zdraví a života - manipulativní reklama a informace



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Výtvarná výchova 6. ročník Tematické práce	Anglický jazyk 9. ročník Věda Informatika 6. ročník Základy práce s počítačem Fyzika 8. ročník Zvukové jevy 9. ročník Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Jaderná energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů mezi vrstevníky a v rodinném prostředí respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů pozitivní komunikací a kooperací 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy a pravidla soužití v rodině, ve škole (vrstevnická skupina) můj domov, moje rodina (postavení a role žen a muže v rodině) rodokmen naší rodiny rodinné svátky a tradice modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství) neublížujeme si navzájem (komunikace s vrstevníky, skryté formy a stupně individuálního násilí – šikana, jiné formy násilí) modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině, ve třídě rozehrávání situačních her, dialogů na téma: kamarádství, přátelství, láska, známosti (hledání pozitivních hodnot pro vzájemné soužití)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 6. ročník O rodné zemi Anglický jazyk Hello Výchova k občanství Domov a rodina Naše vlast Výtvarná výchova Tematické práce	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura s dětským hrdinou



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) zdůvodní, že manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, vzájemnou podporu a sexuální přitažlivost pochopí, že v souvislosti s narozením dítěte, adopcí, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím apod. se struktura rodiny i její vnitřní život mění stanoví hlavní důvody častějšího rozpadu nezralých manželství pochopí některé hygienické a bezpečnostní požadavky na zařizení bytu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rodinné soužití (vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti) manželství a rodičovství (narození dítěte, předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky) náhradní rodinná péče, adopce zdravé bydlení (potřeba a právo na vlastní soukromí, nároky rodiny na bydlení, provoz v bytě, hygiena provozu domácnosti) ekonomické a právní otázky rodinného života sestavení návrhů vhodného uspořádání jednotlivých částí bytu
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Pohádka a bajka</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Zvířata</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Představování</p> <p>Rodina</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Majetek a bohatství</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <p>7. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk hledající společenství</p> <p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Rodina</p>
---	---	--



7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní důležitost a příčiny změn v psychice jedince v období puberty • rozezná rozdíl mezi zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou zralou láskou • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dokáže ve svých citových projevech na veřejnosti uplatnit vhodnou míru zdrženlivosti • objasní, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života (organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život) • zamýšlí se nad možnými riziky při volbě partnera (dědičné choroby, negativní osobnostní vlastnosti, závislosti) • rozpozná, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, sexuální přitažlivost • váží si životního poslání otce a matky • objasní, proč budoucí maminka zachovává správnou životosprávu, nekouří, nepije alkohol • vysvětlí význam a rizika antikoncepce • zamýšlí se nad zdravotními riziky pohlavně přenosných chorob, vysvětlí, jak se před nimi chránit • nalézá důkazy, že smyslově a tělesně postižení lidé mají stejné sexuální pocity, potřebu lásky, citu • dovede se svěřit v případě sexuálního zneužití rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě, obrátit se na krizové centrum, linku důvěry • pochopí, že sexuálnímu znásilnění lze předcházet správným hodnocením situace a vhodným jednáním (odmítnutí alkoholu, pozvání od neznámé osoby) • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt (kriticky posuzuje pořady v médiích) 	<ul style="list-style-type: none"> - období velkých proměn (mění se city, dospívání začíná, hledáme sami sebe) - vztahy mezi lidmi k druhému pohlaví - plánování rodičovství (biologická, psychická a sociální zralost) - probuzené pohlaví - nekoitální aktivity (líbání, dotýkání, mazlení) - rozhodování v oblasti sexuálního chování (odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti) - metody antikoncepce (vedení menstruačního kalendáře – děvčata) - umělé přerušování těhotenství (zdravotní a etický problém) - nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně HIV/AIDS, imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence - konflikty v mezilidských a partnerských vztazích, předmanželské a manželské poradny - postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sexuální orientace, promiskuita, pornografie, předsudky a diskriminace, deviantní chování a způsoby ochrany před ním) - modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů k druhému pohlaví - řízený dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality (pornografie, filmy, časopisy) - modelové situace zaměřené na řešení konfliktů v kamarádkých a partnerských vztazích



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Výtah, práce s odborným textem Německý jazyk Rodina Škola Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Hlava a její části	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti uznává přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací a spoluprací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti najde vztah k sobě samému, k druhým lidem, přijímá názor druhého, je empatický, podporuje dobré vztahy a aktivně naslouchá rozpozná zdravé a vyrovnané sebepečení, poznává svoji hodnotu, sebedůvěru, uplatňuje asertivní chování a přebírá plnou odpovědnost za své chování v případě potřeby dokáže vyhledat vhodnou pomoc vysvětlí stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení vidí jednotu duševního a fyzického zdraví, porovnává hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti (vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím) učí se zaujímat hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> - já a lidé kolem mne (osobnost člověka, formování osobnosti, dědičné a získané faktory osobnosti možnosti jejich ovlivňování, utváření vědomí vlastní identity) - temperament (třídění temperamentů a jejich pojmenování, introvert, extrovert) - poznáváme sami sebe i druhé (obraz mého jména, jaký jsem, jak mne vidí ostatní, sebepoznávání a sebevýchova) - pohled do zrcadla (neexistuje žádný absolutní ideál krásy) - duševní a tělesné zdraví, základní podmínky pro zachování zdraví a regeneraci sil – psychická a fyzická zdatnost - kultura osobního projevu (kroky do společnosti, pozdrav, představování, chování na veřejnosti, návštěva v rodině, jak darovat květiny, zásady kultury stolování, kulturní komunikace, verbální a neverbální komunikace) - když si příliš nerozumíme (konflikt, základní typy chování při konfliktu) - bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích v ohrožení - asertivita, nemožu mít vždy to, co chci - jak zlepšit vztahy s rodiči - modelové situační hry zaměřené na získávání dovedností asertivního jednání - psychologické hry zaměřené na sebepoznání a seberegulaci - hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - relaxační a regenerační postupy vhodné pro začlenění do režimu školy i života mimo školu - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního jednání a chování



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník Poslechnové činnosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník Majetek a bohatství</p> <p>8. ročník Člověk a dospívání Člověk hledající sám sebe</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rizika zneužívání návykových látek (osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj.) orientuje se v účincích nejnámějších návykových látek zdůvodní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka odhadne rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovými jevy ve škole i mimo ni orientuje se v nabídce specializované pomoci (v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým) rozpoznává taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje a zaujímá k nim správný postoj uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek vyhledá pomoc vrstevníkovi nebo jiné osobě při problémech s návykovými látkami (odborná pomoc), přivolá pomoc při otravě návykovými látkami rozezná možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit (za pomoci rodičů, školy, krizových center) rozliší situace ohrožující jeho bezpečnost uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) život bez závislostí (pozitivní životní cíle a hodnoty – podpora zdraví, pozitivní zájmy aj.) pozor na drogy (návykové látky a rizikové skupiny populace) kouřit, nekouřit (tabák, mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení) když je droga nebezpečně blízko (způsoby odmítnutí) lepší možnosti (drogy problém nevyřeší) zvědavost se nevyplácí (rizika zneužívání návykových látek – dopad na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, možné způsoby pomoci při otravě alkoholem nebo jinými návykovými látkami) v zajetí nástrah a reklamních triků (propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů formou reklamy – taktiky reklamních agentur, práce s reklamou – tvorba plakátů propagujících zdravý životní styl) o drogách a jejich účincích (nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR) drogy a zákon (opatření a zákony související s podáváním alkoholických nápojů dětem a mladistvým, legislativa ve vztahu k nákupu, držení a výrobě drog) náš kamarád bere drogy... Co dělat? (centra odborné pomoci, linky důvěry aj., modelové situace zaměřené na procvičování komunikace s linkou důvěry,) buďte sami sebou, neztraťte svobodu nenechat si ublížit (skryté formy a stupně individuálního násilí – šikana a jiné formy násilí, zneužívání, sexuální kriminalita) dáváme přednost zdraví a životu ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a styku se zvířaty kriminalita mládeže zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí bezpečné chování a komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Německý jazyk 7. ročník Týdenní plán Výchova k občanství Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana	Výchova k občanství 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana 8. ročník Člověk hledající svůj svět Tělesná výchova 7. ročník Bezpečnost a hygiena
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - I. stupeň

Charakteristika předmětu



Předmět je součástí vzdělávací oblasti – Člověk a zdraví.

Tělesná výchova vede k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu, vnímání prožitku z pohybové činnosti. Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Též je využívána výuka v blocích – kurzy plavání, bruslení, sportovní soutěže, školy v přírodě, turistika.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v bazénu plaveckého areálu, na ledové ploše zimního stadionu, v lese, ve volné přírodě.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Předmět je členěn do třech skupin činností:

- 1) Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem.
- 2) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.
- 3) Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu tělesná výchova směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví,
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence k řešení problému:

- žáky učíme uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka,
- vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samotné je i vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch,
- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play (dodržování pravidel), označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanské:

- učíme žáky spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, schopnosti hodnotit cvičení a schopnosti být ohleduplný a taktní,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,



- učíme žáky užívat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - II. stupeň

Charakteristika předmětu

Prostřednictvím předmětu tělesná výchova se realizují výstupy ze vzdělávací oblasti, oboru Tělesná výchova.

Tělesná výchova spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá různé nabízené příležitosti. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.

Vede k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu, vnímání prožitku z pohybové činnosti.

Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně (zvláště v zimních měsících). Někteří žáci absolvují hodiny plavání. Převážná část předmětu je realizována ve vyučovací hodině. Menší část zahrnuje sportovní soutěže, plavání, bruslení, školy v přírodě, ozdravné pobyty.

Cílem je vytvořit si správný vztah k pohybovým aktivitám a k sportu jako takovému, vytvářet návyky zdravého životního stylu.

Napomáhá formovat charakter ve smyslu dodržování sportovní etiky, respektování psaných i nepsaných pravidel, dodržování zásad fair – play.

Předmětem tělesná výchova prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj osobnosti, mezilidské vztahy a komunikace (i ve vypjatých situacích), morálka, etika, poznání vlastních možností a schopností.

VDO - komunikace v TV, uznání kvalit druhých, respektování pravidel, vytváření hodnot.

EGS - sport spojuje národy, stává se fenoménem moderní doby.

MRV - sport „bourá“ hranice, ctí tradice, nerozlišuje rasy, ovlivňuje současnou generaci.

EV - vztah člověka k prostředí, angažovanost významných osobností sportovního světa.

MDV - práce v týmu, propagace, vytváření veřejného mínění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence křešení problémů:

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování,
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Kompetence sociální a personální:



- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy,
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách.

Kompetence občanské:

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže),
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

1. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele• zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem• poznává základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků• učí se soustředit na cvičení• umí základní pojmy označující náčin, osvojované dovednosti	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none">- týkající se běhů a hodů, názvy částí atletického hřiště- základy bezpečnosti při atletických činnostech- zjednodušené startovní povely a signály- vhodné oblečení pro atletické činnosti Běh <ul style="list-style-type: none">- přípravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti- základy nízkého a polovysokého startu- rychlý běh na 20 až 40 m- motivovaný běh v terénu až do 10 minut Skok <ul style="list-style-type: none">- přípravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti- odraz z místa- skok do dálky z místa Hod <ul style="list-style-type: none">- přípravná cvičení pro hod míčkem- hod míčkem z místa



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Matematika Číslo 0-20 Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • učí se soustředit na cvičení • snaží se o základní gymnastické držení těla • provede kotoul vpřed, vzad • zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí • umí základní pojmy označující náčin, osvojované dovednosti 	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčinu a nářadí - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad - kotoul vpřed a vzad Přeskok <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky Lavička <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí Šplh na tyči <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouoř - šplh do výšky max. 2 m s dopomocí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



1. ročník

3. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • učí se soustředit na cvičení • snaží se o základní gymnastické držení těla • uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost a rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpečování a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit • je schopen hrát pohybové hry se spolužáky i mimo TV • dokáže v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičného nářadí) • uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Psaní Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit • umí základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 	Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi, náčinním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouřuč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou - základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



1. ročník

6. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	- přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Svět kolem nás 1. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



1. ročník

8. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit • umí základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí, výzbrojí, prostor pro zimní sporty - zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, na sněhu - vhodné oblečení pro zimní sporty - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy - bruslení - sáňkování - bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>1. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Tvořivé činnosti</p> <p>1. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Turistika, pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • je schopen hrát pohybové hry se spolužáky i mimo TV • dokáže v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičného nářadí) 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůckami, oblečením, orientací - způsob pohybu v terénu - oblečení pro turistiku - první pomoc při drobných poraněních - chůze, běh, jízda na koloběžce, na kolečkových bruslích, jízda na kole po vyznačené trase



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 1. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky, hodem • zná základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze 	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - názvy částí atletického hřiště týkající se běhů, skoků a hodů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály Běh <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 až 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa i rozeběhu Hod <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa i z chůze



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • snaží se o základní gymnastické držení těla • soustředí se na cvičení • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • předvede kotoul vpřed, vzad • umí skoky prosté snožmo z trampolíny • zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce s dopomocí učitele 	Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad - kotoul vpřed a vzad Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Lavička - chůze s dopomocí (různé obměny) Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož - šplh do výšky max. 2 m s dopomocí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, příběhem 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci - základní estetický pohyb těla.jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo TV • je schopen při pohybových hrách využít tělocvičné náčiní, hračky i jiné předměty denní potřeby • užívá základní pojmy používaného náčiní, osvojených dovedností 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • soustředí se na cvičení • užívá základní pojmy používaného náčiní, osvojených dovedností • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi 	Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou - základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-100, sčítání, odčítání	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



2. ročník

6. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 		- přetahy, přetlaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 2. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 		- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 2. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



2. ročník

8. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • soustředí se na cvičení • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo TV • užívá základní pojmy používaného náčiní, osvojených dovedností 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, výzbrojí, výstrojí, prostor pro zimní sporty - zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, na sněhu - vhodné oblečení pro pobyt v chladném prostředí - cvičení pro rovnováhu - bruslení - sáňkování - bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpečování a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Tvořivé činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Turistika, pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo TV • je schopen při pohybových hrách využít tělocvičné náčiní, hračky i jiné předměty denní potřeby • užívá základní pojmy používaného náčiní, osvojených dovedností • uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůckami, oblečením, orientací - způsob pohybu v terénu - oblečení, obuv pro turistiku - první pomoc při drobných poranění - chůze, jízda na koloběžce, na kolečkových bruslích, jízda na kole po vyznačené trase



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zná základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozeběhu • je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start • jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • aktivně se zapojuje do pohybových činností 	Základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravy doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení - startovní povely - základy techniky běhů, skoků, hodů Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu až do 15 min (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozeběhem Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze, s rozeběhem



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	Matematika 3. ročník Geometrie, rovinné obrazce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje aktivně se zapojuje do pohybových činností snaží se o základní estetické držení těla zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí provede kotoul vpřed a vzad snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb zná základní pojmy osvojovaných činností 	Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou trupu - názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení - přípravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů (s širším spektrem náčiní) Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2 - 4 dílů švédské bedny s odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu naším odrazem z trampolíny Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rytmická a kondiční gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje snaží se o základní estetické držení těla zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb zná základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu tvořivé vyjádření rytmu pohybem základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) bezpečnost při gymnastických činnostech
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
---	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele aktivně se zapojuje do pohybových činností uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim zabránit zná zaměření pohybových her snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her zná základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variace her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry bezpečnost při různých druzích her
--	---



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit zná základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 	Základní pojmy - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her související s osvojovanou činností - základní označení a vybavení hřišť - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry Vlastní nácvik - příhrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-1000, sčítání, odčítání v daném oboru Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	Tvořivé činnosti 3. ročník Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



3. ročník

6. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 		- přetahy a přetlaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 3. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám aktivně se zapojuje do pohybových činností zná základní pojmy osvojovaných činností spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím 		- zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám aktivně se zapojuje do pohybových činností uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim zabránit zná základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> spojené s osvojovanými činnostmi, výzbrojí, výstrojí, prostorem pro zimní sporty zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, na sněhu vhodné oblečení pro pohyb v chladném prostředí cvičení pro rovnováhu bruslení sáňkování bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Tvořivé činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



3. ročník

9. Turistika, pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám aktivně se zapojuje do pohybových činností uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim zabránit zná základní pojmy osvojovaných činností jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůckami, oblečením, orientací způsob pohybu v různém terénu oblečení, obuv vhodná pro turistiku první pomoc při drobném poranění chůze, jízda na koloběžce, na kole, na kolečkových bruslích po vyznačené trase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím 	<p>Základní plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob hygiena plavání adaptace na vodní prostředí



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 3. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

2 týdne, P

1. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • snaží se samostatně o estetické držení těla • reaguje na hezký i nevládnutý pohyb, projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu • zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním 	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - změny poloh, obměny tempa rytmu - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit • ví, jaké je zaměření pohybových her • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel • uplatňuje zásady fair play 	Základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti



4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojované pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel • reaguje na hráčské funkce v družstvu, dodržuje v utkání • uplatňuje zásady fair play 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených her - základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
---	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • umí techniku nízkého a polovysokého startu • zvládne upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start • dovede změřit, zapsat výkony v osvojených disciplínách a porovat je s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • je schopen poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonu, úpravu doskočiště - základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel), polovysoký start - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 12 - 15 min (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 m <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna - základy rozměření rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1 000 000, sčítání, odčítání</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí) • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku • umí chůzi na lavičce bez dopomoci • zná základy šplhu • snaží se samostatně o estetické držení těla • je schopen pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní • reaguje na hezký i nevládnutý pohyb, projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu) našif odrazem z můstku - roznožka přes kozu (bednu) našif odrazem z trampolíny (můstku) <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci s různými obměnami <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 4 m



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uplatňuje zásady fair play 	- zařazujeme v rámci pohybových her, při průpravných a kondičních cvičeních - vhodná aktivní obrana a příprava na ni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



4. ročník

7. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojované pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazují se do pohybového režimu dětí, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojované pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit 	Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí, výtrojím, prostorem pro zimní sporty - zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, na sněhu - vhodné oblečení pro pohyb v chladném prostředí - cvičení pro rovnováhu - bruslení - sáňkování - bobování



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví Tvořivé činnosti Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Turistika, pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • užívá aktivně osvojené pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva 	Základní pojmy - spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací - způsob pohybu v různém terénu - oblečení, obuv vhodná pro turistiku - první pomoc při drobném poranění - chůze, jízda na koloběžce, kolečkových bruslích, na kole po vyznačené trase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Tvořivé činnosti 4. ročník Tvořivé činnosti



4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Plavání

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	Učivo Základní plavecký výcvik - základní plavecké dovednosti - dva plavecké způsoby - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Svět kolem nás 4. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá aktivně osvojené pojmy • umí techniku nízkého a polovysokého startu • zvládne upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start • dovede změřit, zapsat výkony v osvojených disciplínách • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám • dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, dokáže tyto informace předat • ví, jak reagovat při úrazu spolužáka 	Učivo Základní pojmy - základní disciplíny, části hřiště - pomůcky pro měření výkonu, úprava doskočiště - základní techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start, polovysoký start na povel - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh na dráze 800 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky z krátkého rozběhu - rozměření rozběhu Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem
---	---



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Matematika Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání Tabulky, grafy, diagramy Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	Matematika 5. ročník Desetinná čísla Tabulky, grafy, diagramy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá aktivně osvojené pojmy • je schopen poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení • dokáže přesné provádění pohybů při gymnastickém cvičení • provede kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s pomocí) • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku • umí základy chůze po kladině • zná základy šplhu • ví, jak reagovat při úrazu spolužáka 	Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou pomocí - akrobatické kombinace Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka, roznožka přes kozu, bednu odrazem z můstku Kladina, lavička - chůze s obměnami Šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči, na laně do výše 4 m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Svět kolem nás Člověk a jeho zdraví	



5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rytmická a kondiční gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá aktivně osvojené pojmy • vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy • reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) • dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových tanců, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
---	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá aktivně osvojené pojmy • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet • ví, jaké je zaměření různých pohybových her • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu • dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • ví, jak reagovat při úrazu spolužáka 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - náměty na přípravu vlastního náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá aktivně osvojené pojmy • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, dokáže tyto informace předat • ví, jak reagovat při úrazu spolužáka 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her - základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí, oblečení pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem - chytání jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče driblingem, nohou - střelba na koš, na branku - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel - základní spolupráce ve hře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník Jazyková výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1 000 000 000, sčítání, odčítání Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme při pohybových hrách a průpravných kondičních cvičeních - význam vhodné aktivní obrany



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	- zařazuje se do pohybového režimu dětí, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět kolem nás 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

8. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá aktivně osvojené pojmy • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet • umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, dokáže tyto informace předat • ví, jak reagovat při úrazu spolužáka 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, výzbrojí, výstrojí, prostor pro zimní sporty - zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, na sněhu - vhodné oblečení pro pobyt v chladném prostředí - cvičení pro rovnováhu - bruslení - sáňkování - bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Tvořivé činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Turistika, pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při všech činnostech • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet • ví, jaké je zaměření různých pohybových her • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu • dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • ví, jak reagovat při úrazu spolužáka 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůckami, oblečením, orientací - způsob pohybu v terénu - oblečení, obuv pro turistiku - první pomoc při drobných poraněních - chůze, jízda na koloběžce, na kolečkových bruslích, na kole po vyznačené trase



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Svět kolem nás 5. ročník Člověk a jeho zdraví	Tvořivé činnosti 5. ročník Tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečnosti a chování při TV • eliminuje možná nebezpečí úrazu • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • používá základní pojmy označující nářadí a náčiní • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti • předchází možným poraněním a úrazům 	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví	Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními pravidly atletických disciplín a jejich technikou soustředí se na správné a přesné provedení pohybu procvičí si základní prvky běžecké abecedy a dokáže objasnit její význam popíše základní pravidla atletických soutěží předvede nízký start při sprintech a základní sportovní povely aplikuje průpravná odrazová cvičení při skocích 	- běhy - 60 m, 600 m (D), 800 m (CH), štafetový - skoky - daleký, vysoký - hody - kriketovým míčkem, medicimbalem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Soustava opěrná a pohybová	



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly jednotlivých míčových her a při utkání se jimi řídí • dodržuje pravidla fair play • rozeznává herní role a funkce při hře (kapitán, brankář, útočník, obránce, náhradník) • zvolí taktiku hry a aktivně pomáhá při rozhodování utkání • nacvičí herní činnosti jednotlivce (driblink, druhy přihrávek, obranné a útočné systémy, dvojtakt, střelba na koš) • procvičí střelbu na cíl formou průpravných a soutěžních her • zvládá nácvič trojtaktu při střelbě na branku, driblink, obranné a útočné systémy • předvede vedení míče, jeho zpracování a přesnost přihrávek a střelby • nacvičí přesnost přihrávek a chytání míče při přehazované 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - vybíjená - házená - fotbal - přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

4. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby záchranu a dopomoci na jednotlivém nářadí a dokáže je použít při cvičení za pomoci učitele užívá osvojené názvosloví cvičence zvládne kotoul vpřed a vzad a kotoul do roznožení, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí učitele na kružích a hrazdách předvede výmyk a kotoul předvede základní cviky s jednotlivým náčiním zvládá průpravná odrazová cvičení i základní skoky a odrazy na trampolínce do měkkého doskočiště 		<ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) kruhy hrazda švihadla, obruče, tyče, lavičky trampolínka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje správnou techniku dýchání při cvičení s hudbou a udržuje rytmus (dívky) vysvětlí zásady posilování a kompenzačních cviků objasní význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti (v závislosti na věku cvičence) před začátkem cvičení provádí zahřátí svalů a strečinkové cvičení na protažení popíše zásady bezpečnosti při úpolových cvicích uvědomuje si správné zapojení jednotlivých svalových partií při posilování 		<ul style="list-style-type: none"> aerobik a jóga (dívky) posilování, kruhový trénink šplh na tyči 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Přírodopis 8. ročník Soustava opěrná a pohybová		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. Atypické sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pravidla vybraných atypických sportovních her předvede herní činnosti jednotlivce a základy herních systémů aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře uvědomuje si význam kolektivních her a hraje v duchu fair-play 		<ul style="list-style-type: none"> ringo florbal 	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Soutěžní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s řadou soutěžních her vedoucích ke zlepšení průpravné činnosti dané pohybové aktivity 	- obratnostní, vytrvalostní, rychlostní, postřehové, paměťové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

2 týdně, P



7. ročník

1. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečnosti a chování při TV • eliminuje možná nebezpečí úrazu • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • používá základní pojmy označující nářadí a náčiní • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti • předchází možným poraněním a úrazům 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví</p> <p>7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Německý jazyk</p> <p>9. ročník Hory</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly atletických disciplín a jejich technikou • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • procvičí si základní prvky běžecké abecedy a dokáže objasnit její význam • popíše základní pravidla atletických soutěží • předvede nízký start při sprintech a základní startovní povely • aplikuje průpravná odrazová cvičení při skocích 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy - 60 m, 800 m (D), 1000 m (CH), štafetový - skoky - daleký, vysoký - hody - kriketovým míčkem, medicimbalem, granátem



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Soustava opěrná a pohybová	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními pravidly jednotlivých míčových her a při utkání se jimi řídí rozeznává herní role a funkce při hře (kapitán, brankář, útočník, obránce, náhradník) zvolí taktiku hry a aktivně pomáhá při rozhodování utkání nacvičí herní činnosti jednotlivce (driblink, druhy přihrávek, obranné a útočné systémy, dvojtakt, střelba na koš) procvičí střelbu na cíl formou průpravných a soutěžních her zvládá nácvič trojtaktu v házené při střelbě na branku, driblink, obranné a útočné systémy předvede vedení míče, jeho zpracování a přesnost přihrávek a střelby nacvičí přesnost přihrávek a chytání míče v přehazované 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - vybíjená - házená - fotbal - přehazovaná

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebeznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiene Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby záchranu a dopomoci na jednotlivém náradí a dokáže je použít při cvičení za pomoci učitele užívá osvojené názvosloví cvičence zvládne kotoul vpřed a vzad, kotoul do roznožení a letmo, přemet stranou, stoj na rukou do kotoulu s dopomocí učitele na kruzích a hrazdách předvede výmyk a kotoul předvede základní cviky s jednotlivým náčiním dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a předvést je zvládá průpravná odrazová cvičení i základní skoky a odrazy na trampolínce do měkkého doskočiště 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) kruhy hrazda švihadla, obruče, tyče, lavičky trampolínka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



7. ročník

5. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správnou techniku dýchání při cvičení s hudbou a udržuje rytmus • vysvětlí zásady posilování a kompenzačních cviků • objasní význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti (v závislosti na věku cvičence) • před začátkem cvičení provádí zahřátí svalů a strečinkové cvičení na protažení • popíše zásady bezpečnosti při úpolových cvicích • uvědomuje si správné zapojení jednotlivých svalových partií při posilování 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobik a jóga (dívky) - posilování, kruhový trénink - šplh na tyči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Atypické sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pravidla vybraných atypických sportovních her • předvede herní činnosti jednotlivce a základy herních systémů • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře • uvědomuje si význam kolektivních her a hraje v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Soutěžní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s řadou soutěžních her vedoucích ke zlepšení průpravné činnosti dané pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - obratnostní, vytrvalostní, rychlostní, postřehové, paměťové



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

2 týdne, P

1. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečnosti a chování při TV • eliminuje možná nebezpečí úrazu • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • používá základní pojmy označující nářadí a náčiní • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti 	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví	Anglický jazyk 8. ročník Sport Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními pravidly atletických disciplín a jejich technikou soustředí se na správné a přesné provedení pohybu procvičí si základní prvky běžecké abecedy a dokáže objasnit její význam popíše základní pravidla atletických soutěží předvede nízký start při sprintech a základní startovní povely aplikuje průpravná odrazová cvičení při skocích 	- běhy - 60 m, 1000 m (D), 1500 m (CH), štafetový - skoky - daleký, vysoký - hody - kriketovým míčkem, medicimbalem, granátem - vrhy - koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly jednotlivých míčových her a při utkání se jimi řídí • rozeznává herní role a funkce při hře (kapitán, brankář, útočník, obránce, náhradník) • zvolí taktiku hry a aktivně pomáhá při rozhodování utkání • nacvičí herní činnosti jednotlivce (driblink, druhy přihrávek, obranné a útočné systémy, dvojtakt, střelba na koš) a herní kombinace • procvičí střelbu na cíl formou průpravných a soutěžních her • zvládá nácvik trojtaktu v házené při střelbě na branku, driblink, obranné a útočné systémy, herní kombinace • předvede vedení míče, jeho zpracování a přesnost přihrávek a střelby • nacvičí přesnost přihrávek a chytání míče • nacvičí vrchní, pak spodní volejbalové odbítní obouruč • předvede spodní a vrchní podání 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - vybíjená - házená - fotbal - přehazovaná - volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby záchrany a dopomoci na jednotlivém náradí a dokáže je použít při cvičení za pomoci spolužáka užívá osvojené názvosloví cvičence zvládne kotoul vpřed a vzad, kotoul do roznožení a letmo, přemet stranou, stoj na rukou (s výdrží 2 s) do kotoulu s dopomocí spolužáka, stoj na hlavě na kruzích a hrazdě předvede výmyk a kotoul, komíhání a svis vznesmo předvede základní cviky s jednotlivým náčiním dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a předvést je zvládá průpravná odrazová cvičení i základní skoky a odrazy na trampolínce do měkkého doskočiště 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok přes kozu (skrčka, roznožka, s oddáleným můstkem) a bednu (skrčka) kruhy hrazda švihadla, obruče, tyče, lavičky trampolínka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> održuje správnou techniku dýchání při cvičení s hudbou a udržuje rytmus vysvětlí zásady posilování a kompenzačních cviků objasní význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti (v závislosti na věku cvičence) před začátkem cvičení provádí zahřátí svalů a strečinkové cvičení na protažení popíše zásady bezpečnosti při úpolových cvicích uvědomuje si správné zapojení jednotlivých svalových partií při posilování 	<ul style="list-style-type: none"> aerobik a jóga (dívký) posilování, kruhový trénink šplh na tyči a laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

6. Atypické sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pravidla vybraných atypických sportovních her předvede herní činnosti jednotlivce a základy herních systémů aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře uvědomuje si význam kolektivních her a hraje v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Soutěžní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s řadou soutěžních her vedoucích ke zlepšení průpravné činnosti dané pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - obratnostní, vytrvalostní, rychlostní, postřehové, paměťové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečnosti a chování při TV • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • používá základní pojmy označující nářadí a náčiní • eliminuje možná nebezpečí úrazu • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a výživa Hodnota a podpora zdraví	Hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti Zdravé vaření Racionální výživa	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly atletických disciplín a jejich technikou • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • procvičí si základní prvky běžecké abecedy a dokáže objasnit její význam • popíše základní pravidla atletických soutěží • předvede nízký start při sprintech a základní startovní povely • aplikuje průpravná odrazová cvičení při skocích 	- běhy - 60 m, 1000 m (D), 1500 m (CH), štafetový - skoky - daleký, vysoký - hody - kriketovým míčkem, medicimbalem, granátem - vrhy - koulí



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními pravidly jednotlivých míčových her a při utkání se jimi řídí rozeznává herní role a funkce při hře (kapitán, brankář, útočník, obránce, náhradník) zvolí taktiku hry a aktivně pomáhá při rozhodování utkání nacvičí herní činnosti jednotlivce (driblink, druhy přihrávek, obranné a útočné systémy, dvojtakt, střelba na koš) a herní kombinace procvičí střelbu na cíl formou průpravných a soutěžních her zvládá nácvik trojtaktu v házené při střelbě na branku, driblink, obranné a útočné systémy, herní kombinace předvede vedení míče, jeho zpracování a přesnost přihrávek a střelby nacvičí přesnost přihrávek a chytání míče nacvičí vrchní, pak spodní volejbalové odbíjení obouruč a snaží se z výskoku nad sítí smečovat 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - vybíjená - házená - fotbal - přehazovaná - volejbal



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby záchranu a dopomoci na jednotlivém náradí a dokáže je použít při cvičení za pomoci spolužáka užívá osvojené názvosloví cvičence zvládne kotoul vpřed a vzad, kotoul do roznožení a letmo, přemet stranou, stoj na ruce (s výdrží 2 s) do kotoulu s dopomocí spolužáka, stoj na hlavě, rondát na kruzích a hrazdě předvede výmyk, přešvih a kotoul, komihání a svis vnesmo střemhlav, houpání předvede základní cviky s jednotlivým náčiním dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a předvést je zvládá průpravná odrazová cvičení i základní skoky a odrazy na trampolínce do měkkého doskočiště 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok přes kozu (skrčka, roznožka; s oddáleným můstkem), švédskou bednu kruhy hrazda švihadla, obruče, tyče, lavičky trampolínka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

5. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správnou techniku dýchání při cvičení s hudbou a udržuje rytmus • vysvětlí zásady posilování a kompenzačních cviků • objasní význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti (v závislosti na věku cvičence) • před začátkem cvičení provádí zahřátí svalů a strečinkové cvičení na protažení • popíše zásady bezpečnosti při úpolových cvicích • uvědomuje si správné zapojení jednotlivých svalových partií při posilování 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobik a jóga (dívky) - posilování, kruhový trénink - šplh na tyči a laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Atypické sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pravidla vybraných atypických sportovních her • předvede herní činnosti jednotlivce a základy herních systémů • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře • uvědomuje si význam kolektivních her a hraje v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - softbal - bruslení (kolečkové, lední) - plavání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Soutěžní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s řadou soutěžních her vedoucích ke zlepšení průpravné činnosti dané pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - obratnostní, vytrvalostní, rychlostní, postřehové, paměťové



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získá základní informace pro přežití v přírodě 	- příprava turistické akce (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla) - přesun v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty
Průřezová témata	
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.



Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.9.1 Svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Vzdělávací oblast připravuje žáky pro život v technicky vyspělé společnosti. Důraz se přitom klade na tvorbu a upevňování pozitivních postojů k rozmanitým pracovním činnostem, osvojování prakticky využitelných dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikace v běžných životních situacích. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.



Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Na druhém stupni základní školy se vzdělávací obsah realizuje s minimální časovou dotací 4 vyučovací hodiny (v každém ročníku 1 hod. týdně, v 9. roč. je využita 1 disponibilní hodina). Tématický okruh Svět práce je určen výhradně pro 8. a 9. roč. Teoretická část výuky probíhá v kmenové třídě, praktická část v dílnách a odborných pracovnách, ve školní kuchyňce.

Význam tohoto tématického okruhu je zdůrazněn i jeho obsahovým posílením a zaměřením na otázky týkající se přípravy na volbu povolání. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů zakl. školy na trhu práce. Tím významně napomáhá lepšímu rozhodování žáků při volbě vhodné střední školy a v dlouhodobé perspektivě tak může zajistit jejich větší úspěšnost v dalším odborném a profesním růstu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Svět práce směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání nových informací a systematizaci,
- žáci tyto informace efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktických úlohách.

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnému řešení,
- provedeme rozbor pracovního postupu.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory,
- zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor, snaží se vhodně argumentovat,
- vedeme je k porozumění různým typům textů a jejich praktickému využití,
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých,
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Kompetence občanské:

- rozvíjíme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě,
- učíme žáky rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví,
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

Kompetence pracovní:

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti,
- při práci používáme bezpečně a účinně materiály a nástroje,
- využíváme znalosti a zkušenosti získané z různých oborů,
- připravujeme žáky na jejich profesní zaměření.



6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Technické kreslení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte jednoduchý technický výkres • vypracuje jednoduchý technický výkres • při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu, změří a orýsuje výrobek 		Učivo - technické kreslení, technické výkresy, čtení technických výkresů - měření a orýsování výrobku
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Rozšířené opakování geometrie	přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Rozšířené opakování geometrie 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Hranoly 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost a její užití v praxi Zajímavá matematika Práce s mapou a plánem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



6. ročník

2. Práce se dřevem, s kovy a plasty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti materiálů (dřevo, kovy, plasty) pojmenuje pracovní nářadí potřebné k práci se dřevem, kovy a plasty provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, kovy, plasty při práci používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím na konkrétních příkladech uvede využití znalostí vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu vlastnosti materiálu - dřevo, kovy, plasty, užití v praxi práce se dřevem práce s kovy práce s plasty úloha techniky v životě člověka práce pro zlepšení školního prostředí hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečetí</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Měření délky pevného tělesa</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Měření délky pevného tělesa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

1 týdně, P



7. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář • udržuje pořádek a čistotu v kuchyni • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny provozu v kuchyni • správně zařadí potraviny do skupin • sestaví jídelníček • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - skupiny potravin - zásady správné výživy - sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - základní inventář pro stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Anglický jazyk 7. ročník Kultura	Německý jazyk 8. ročník Nákupy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

1 týdně, P

1. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a lidská spolupráce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



8. ročník

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti a způsoby při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 		- volba profesní orientace, základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a lidská spolupráce	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu provede náročnější práce s technickými materiály, dodržuje technologický postup vyřeší samostatně jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 		- náročnější pracovní operace s technickými materiály - práce pro zlepšení školního prostředí - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebeoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Trh práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 		- lidská práce, pracovní činnosti, pracoviště a pracovní prostředí - trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí	Výchova k občanství 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 		- volba profesní orientace, vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Chemické reakce, průmysl a životní prostředí Zdravé vaření Bezpečnost práce, základní hygienická pravidla. Ovoce a zelenina
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

3. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby učební obory, náplň jednotlivých řemesel požadavky pro absolvování v daném oboru druhy středních škol a návaznost dalšího vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí	Výchova k občanství 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání možnosti podnikání v jednotlivých oborech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Komunikace	Výchova k občanství 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Práce s technickými materiály

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něho výrobek provede zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu, vyřeší samostatně náročnější technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha techniky v životě člověka - grafická dokumentace, technické náčrty a výkresy - náročnější pracovní operace a postupy - práce pro zlepšení školního prostředí - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.9.2 Tvořivé činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

TVOŘIVÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Ze vzdělávacích oborů výtvarné výchovy a člověk a svět práce jsme vytvořili předmět s názvem „Tvořivé



činnosti“. Vzdělávací obsah tvořivých činností je realizován ve všech ročnících 1. stupně základní školy s celkovou dotací 12 hodin. V 1. roč. – 2 h, ve 2. roč. – 2 h, ve 3. roč. – 2 h, ve 4. roč. – 3 h a v 5. roč. – 3 h. Vyučovací proces prostřednictvím tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali praktické dovednosti, které spojují činnosti výtvarné i manuální.

Charakteristika vzdělávací oblasti a její obsah:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků
- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Je třeba, aby žáci na své úrovni dostali příležitost pochopit principy tvorby a mohli se tak stát poučenými vnímатели a interprety i tvůrci.

Proces tvorby umožňuje rozvíjet žákovu originalitu, tvořivost, smyslovou citlivost, schopnost se zapojit do komunikace.

Žáky je třeba vnímat jako tvůrčí osobnosti s plným právem na sebevyjádření. Do výsledků tvůrčí činnosti se promítá osobnost učitele, jeho energie, se kterou k práci s dětmi přistupuje. Důležité je jeho respektování neobvyklých přístupů objevenými dětmi. Tento dialog předpokládá kvalitního tvůrce – tedy žáka. Učitel by měl nabídnout širokou nabídku různorodých vjemů, dostatek času, zapojení smyslů a porovnávat způsoby vnímání a příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu „Tvořivé činnosti“ směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací a systematizaci,
- ukazujeme žákům možnosti ve výtvarné oblasti,
- seznamujeme je s obecně známými znaky, dáváme je do souvislostí.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatným a originálním řešením, k výtvarnému vyjádření myšlenky
- učíme žáky diskutovat a obhajovat své práce
- učíme žáky, aby si uvědomili, že každý z nás vnímá různé věci rozlišně.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, že přínosem může být i názor druhého,
- poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému – výtvarnému projevu,
- využíváme získaných dovedností.

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlujeme a vytváříme zásady chování při hodinách tvořivých činností,
- ukazujeme možnosti týmové práce,
- vedeme žáky ke správnému výběru pomůcek a jejich správnému používání,
- snažíme se o to, aby správně časově rozdělili práci.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k ocenění a ochraně kulturního dědictví naší země
- směřujeme je k profesní orientaci.

Kompetence pracovní:

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné a pracovní potřeby a jak o ně pečovat,
- vedeme žáky k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně práce,
- vysvětlujeme základy organizace a plánování práce,
- vedeme žáky k technologické kázni.



1. ročník

2 týdně, P

1. Tvořivé činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů třídí různorodé přírodní a umělé materiály, porovnává jejich vlastnosti pracuje podle slovního návodu a předlohy vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji, učí se s nimi zacházet doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dbá na čistotu pracovního místa na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace využívá a kombinuje různé techniky, tvůrčím způsobem pracuje s barvami, míchá je, rozeznává teplé a studené, světlé a tmavé zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu sleduje jejich vývoj v jednotlivých ročních obdobích připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vztahy, kombinace, proměny v ploše, objemu a prostoru, vnímání velikosti, celku pokus o vyjádření děje, využití charakteristických prvků postav lidové zvyky, tradice, řemesla práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování podle šablony, překládání, skládání práce s modelovací hmotou - hnětení, mačkání, válení a tvarování práce s drátem v kombinaci s jinými materiály práce s přírodninami - užití listů, suchých plodů, těstovin, písku, kamínků a korálků (navlékání, aranžování, práce dle návodu) při všech činnostech práce dle návodu slovního nebo dle předlohy hledisko vnímání klidu, pohybu, vyjádření dynamiky seznámení a používání nástrojů a pomůcek při různých činnostech (práce s jehlou - navlékání, vytváření uzlů, stříhání látky, základní stehy, přišívání knoflíků, vyšívání s předlohou) udržování pořádku na svém pracovním místě i v ostatních předmětech užití fotografie, tiskovin, zapojení médií, reklamy, utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků ilustrátoři dětské knihy, porovnání vyjádření osobních zážitků a výtvarných děl spolužáků techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, modelovací hmota, tvarování papíru uplatnění výběru barev, linií, kombinování technik, využití hraček, různých objektů, elektronického obrazu, pokus o comics škála barev, zapouštění, míchání tónů, výraz barevnosti od nejsvětější k nejtmaší - koláž, kolorovaná kresba, kontura instalování výstavek, obhajování vkusného práce montážní a demontážní - sestavování stavebnicových prvků a jejich demontování, práce podle návodu a předlohy - sestavování modelů vycházka, pozorování rostlin pěstování pokojových rostlin - otírání listů, zalévání, kypření klíčení, první listy, setí, sázení, růst vybavení kuchyně, používání příborů - jeho části a správné rozložení příprava pokrmů ve skupinách - příprava svačiny



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení, literární výchova Psaní Matematika Geometrie Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Zimní sporty	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení, literární výchova Psaní Matematika Geometrie Svět kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

2 týdne, P



2. ročník

1. Tvořivé činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů třídí různorodé přírodní a umělé materiály, porovnává jejich vlastnosti pracuje podle slovního návodu a předlohy vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji, učí se s nimi zacházet doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dbá na čistotu pracovního místa na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace využívá a kombinuje různé techniky, tvůrčím způsobem pracuje s barvami, míchá je, rozeznává teplé a studené, světlé a tmavé zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu sleduje jejich vývoj v jednotlivých ročních obdobích připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vztahy, kombinace, proměny v ploše, objemu a prostoru, vnímání velikosti, celku pokus o vyprávění děje, využití charakteristických prvků postav lidové zvyky, tradice, řemesla práce s papírem - vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru práce s modelovací hmotou - hnětení, mačkání, válení, tvarování práce s drátem v kombinaci s jinými materiály práce s přírodninami - listy, suché plody, těstoviny, písek, kamínky a korálky (navlékání, aranžování, práce dle návodu) při všech činnostech práce dle návodu slovního nebo předlohy hledisko vnímání klidu, pohybu, vyjádření dynamiky seznámení a používání nástrojů i pomůcek při různých činnostech (práce s jehlou - navlékání, vytváření uzlů, stříhání látky, přišívání knoflíků, používání základních stehů, vyšívání s předlohou) udržování pořádku na svém pracovním místě i v ostatních předmětech užívání fotografie, tiskovin, zapojení médií, reklamy, utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny spolužáků, rodinných příslušníků ilustrátoři dětské knihy, porovnávání vyjádření osobních zážitků a výtvarných děl spolužáků techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, modelovací hmota, tvarování papíru uplatnění výběru barev, linií, kombinování technik, využití hračky, různých objektů, elektronického obrazu, pokus o comics škála barev, zapouštění, míchání tónů, výraz barevnosti o nejsvětlejší k nejtmaší, koláž, kolorovaná kresba, kontura instalování výstavek, obhajování vkusu práce montážní a demontážní - sestavování a demontáž, práce podle návodu a předlohy vycházka, pozorování rostlin pěstování pokojových rostlin - otrání listů, zalévání, kypření klíčení, první listy, setí, sázení, růst prostírání jednoduché slavnostní tabule (využití znalostí se zacházením s přibory) výběr, nákup a skladování potravin příprava pokrmů ve skupinách - chutovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Zimní sporty</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p>



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

2 týdně, P

1. Tvořivé činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů třídí různorodé přírodní a umělé materiály, porovnává jejich vlastnosti pracuje podle slovního návodu a předlohy vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji, učí se s nimi zacházet dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dbá na čistotu pracovního místa na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace využívá a kombinuje různé techniky, tvůrčím způsobem pracuje s barvami, míchá je, rozeznává teplé a studené, světlé a tmavé zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, respektuje jejich způsoby výtvarného vyjádření, inspiruje se svou zkušeností, vystavuje své práce a podílí se na zlepšení výzdoby školy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování pečuje o pokojové rostliny připraví tabuli pro stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vztahy, kombinace, proměny v ploše, objemu, prostoru, vnímání velikosti a celku pokus o vyprávění děje, využití charakteristických prvků postav lidové zvyky, tradice, řemesla práce s papírem - vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru práce s modelovací hmotou - hnětení, mačkání, válení, tvarování práce s drátem v kombinaci s jinými materiály práce s přírodninami - listy, suché plody, těstoviny, písek, kamínky a korálky (navlékání, aranžování, práce dle návodu) při všech činnostech práce dle návodu slovního nebo dle předlohy hledisko vnímání klidu, pohybu, vyjádření dynamiky seznámení a používání nástrojů a pomůcek při různých činnostech (práce s jehlou - navlékání, vytváření uzlů, stříhání látky, užití základních stehů, přišívání knoflíků, vyšívání s předlohou) udržování pořádku na pracovním místě i v ostatních předmětech užití fotografie, tiskovím, zapojení médií, reklamy, utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků -ilustrátoři dětské knihy, porovnání vyjádření osobních zážitků a výtvarných děl spolužáků techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, modelovací hmota, tvarování papíru uplatnění výběru barev, linií, kombinování technik, využívání hračky, objektů, elektronického obrazu, comics škála barev, zapouštění, míchání tónů, výraz barevnosti od nejsvětější k nejtmaší, koláž, kolorovaná kresba, kontura instalování výstavek, obhajování vkusného práce montážní a demontážní - užívání stavebnicových prvků, sestavování modelů - podle návodu a předlohy vycházka, pozorování rostlin otírání listů, zalévání, kypření seznámení s jedovatými rostlinami, informace o alergiích, drogách klíčení, první listy, setí, sázení, růst jednoduché prostírání, stolování u slavnostní tabule výběr, nákup a skladování potravin příprava pokrmů ve skupinách - pomazánky, obložené chlebičky



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Čtení, literární výchova Psaní</p> <p>Matematika Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa</p> <p>Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Zimní sporty</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Čtení, literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Řečové dovednosti</p> <p>Matematika Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa</p> <p>Svět kolem nás Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

3 týdně, P



4. ročník

1. Tvořivé činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu pracuje se svými představami, využívá své zkušenosti jako zdroj inspirace, pracuje s různými materiály, využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu při vlastních činnostech rozliší reálný a fantazijní svět, volí vhodné nástroje a techniky při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, připojí motorické dovednosti, zachová správný pracovní postup provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil hodnotí, zdůrazňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vyjádření provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, využívá je i ve školní jídelně 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové možnosti linie, tvarů, světla, stínu, barevnosti, textury a vyjádření ve vztazích (podobnost, kontrast, rytmus) modelování postavy, postavy v pohybu, vyjádření poměru mezi postavou a okolím, hra s barvou - míchání barev využívání prvků lidové tradice kresba - výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály (pero, tuš, uhlí, rudka, křída...) malba kolorovaná kresba koláž kombinace a poměry prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejetých obrazových znaků, rozlišení reálného a duchovního prostoru práce montážní a demontážní - sestavování modelů podle slovního návodu, předlohy, náčrtu grafické techniky - práce se šablonou, otisk, vosková technika umělecká výtvarná tvorba - zhodnocení a vytvoření názoru a kritiky možnost využití návštěvy výstavy (malba, fotografie, kresba, ilustrace) ilustrátoři dětské knihy, techniky koláže, frotáže comics, PC - malování, reklama, fotografie lepení, stříhání, vytváření prostorových konstrukcí, skládání (origami) práce s textilem - šití, výroba maňásků, ... postava v pohybu - vyjádření činností, profesí - použití techniky dle vlastního výběru a fantazie obhájení vlastní tvorby, respektování a tolerance rozdílných způsobů vyjádření, vytváření výstavek vlastních prací znalost rozdílů mezi setím a sázením péče o pokojové květiny - základní podmínky pro pěstování, množení odnožemi, řízkováním, ze semen, přesazování, užití správných pomůcek, nástrojů a nářadí jedovaté rostliny, alergie, drogy bezpečné zacházení s ostrými nástroji, používání spotřebičů a dalšího vybavení kuchyně udržování čistoty - použití čistících prostředků dodržování bezpečnosti a hygieny výběr, nákup a skladování potravin časově nenáročná příprava pokrmů ze studené kuchyně, nápoje česká kuchyně - historie a význam



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie, rovinné obrazce</p> <p>Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce</p> <p>Geometrie, prostorová tělesa</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení, literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie, rovinné obrazce</p> <p>Geometrie, souměrnost, rovinné obrazce</p> <p>Geometrie, prostorová tělesa</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pojmy z hudební teorie</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>

5. ročník

3 týdne, P



5. ročník

1. Tvořivé činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu pracuje se svými představami, využívá své zkušenosti jako zdroj inspirace, pracuje s různými materiály, při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu při vlastních činnostech rozliší reálný a fantazijní svět, volí vhodné nástroje a techniky při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, připojí motorické dovednosti, zachová správný pracovní postup provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současně technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil hodnotí, zdůrazňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vyjádření provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojově i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, využívá je i ve školní jídelně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové možnosti linie, tvarů, světla, stínu, barevnosti, textury a vyjádření ve vztazích (podobnost, kontrast, rytmus) modelování postavy v prostoru a v pohybu, učí se vyjadřovat poměr mezi postavou a okolím hra s barvou - míchání barev využití prvků lidové tradice kresba - výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály (pero, tuš, uhel, rudka, křída...) malba kolorovaná kresba koláž kombinace a poměry prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejetých obrazových znaků, rozlišení reálného a duchovního prostoru práce montážní a demontážní - sestavování modelů dle slovního návodu, předlohy, náčrtu grafické techniky - práce se šablonou, otisk, vosková technika umělecká výtvarná tvorba - zhodnocení a vytvoření názoru a kritiky možnost využití návštěvy výstavy (malba, fotografie, kresba, ilustrace) ilustrátoři dětské knihy, techniky koláže, frotáže comics, PC - malování, reklama, fotografie lepení, stříhání, vytváření prostorových konstrukcí, skládání (origami) práce s textilem - šití, výroba maňásků... postava v pohybu - vyjádření činností, profesí - použití techniky dle vlastního výběru a fantazie obhájení vlastní tvorby, respektování a tolerance rozdílných způsobů vyjádření, vytváření výstavek vlastních prací znalost rozdílů mezi setím a sázením péče o pokojové rostliny - základní podmínky pro pěstování, množení odnožemi, řízkováním, ze semen, přesazování, užití správných pomůcek, nástrojů a nářadí jedovaté rostliny, alergie, drogy bezpečné zacházení s ostrými nástroji, používání spotřebičů a dalšího vybavení kuchyně udržování čistoty - použití čisticích prostředků dodržování bezpečnosti a hygieny výběr, nákup a skladování potravin časově nenáročná příprava pokrmů ze studené kuchyně, nápoje česká kuchyně - historie a význam



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení, literární výchova Psaní Matematika Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Práce na počítači Grafické programy Svět kolem nás Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Rytmická a kondiční gymnastika Pohybové hry Sportovní hry Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě	Anglický jazyk 5. ročník Produktivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Matematika Geometrie, rovinné obrazce Geometrie, prostorová tělesa Práce na počítači Grafické programy Svět kolem nás Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pojmy z hudební teorie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu



Tento volitelný předmět navazuje na vzdělávací obor Český jazyk a literatura. Vyučuje se v 9. ročníku, je mu věnována 1 hodina týdně z disponibilní dotace. Vyučovací hodina je realizována většinou ve třídě. Pro plnění některých výstupů je využívána i pracovní výpočetní techniky – práce s výukovými programy, využívání internetu.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky. U žáků jsou rozvíjeny i takové dovednosti, které nejsou důležité jen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech a v dalším studiu na středních školách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Doplňující vzdělávací obory - seminář z českého jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému učení a ukládání informací,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- vytváříme podmínky pro vyhledávání a třídění informací využívaných v procesu učení i v praktickém životě,
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a v ústním projevu, hodnotit výsledky své práce a usilovat o jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správná řešení,
- osvojené znalosti aplikují při řešení netradičních úloh,
- vedeme žáky k samostatnému nalézání mluvnických pravidel,
- učíme je hledat chyby v textu, zdůvodňovat své závěry a navrhnout různá řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky:

ke správné formulaci a vyjádření myšlenek a názorů,

k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování,

k výběru vhodných jazykových, slohových a neverbálních prostředků pro danou situaci,

- při práci s texty různých komunikačních žánrů rozšiřujeme aktivní i pasivní slovní zásobu žáků,

- s žáky připravujeme vhodná mediální sdělení pro školní časopis, webové stránky školy.

Kompetence sociální a personální:

- při hodinách vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat,

- volíme takové metody, aby žáci mohli pracovat nejen individuálně, ale i v malých skupinách a v rámci celé třídy,

- usilujeme o to, aby žáci odpovědně přijímali různé role v týmu a pracovali v tvůrčí a nekonfliktní atmosféře, aby dokázali naslouchat druhým,

- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Kompetence občanské:

- vhodnými metodami a výběrem ukázek probouzíme hrdost na naše tradice, kulturní i historické dědictví,

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a komunikačních dovedností v běžném životě.

Kompetence pracovní:

- žáci si plánují postup práce, využívají všech dostupných informačních zdrojů,

- žáci samostatně pracují s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky, příručkami a encyklopediemi,

- žáci účelně využívají jako zdroj informací internet a hromadné sdělovací prostředky,

- vedeme žáky k tomu, aby se získané poznatky a dovednosti staly základem pro celoživotní vzdělávání i profesní orientaci.



9. ročník

0+1 týdně, V

1. Přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší náročnější úlohy z testů na přijímací zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> typy zadání testových úloh testy z různých typů škol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odstraňuje skladební nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> správný slovosled, bohatě rozvíté větné členy, složitá souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Věta jednoduchá Souvětí podřadné Souvětí souřadné	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami pochozí analogické úlohy rozšiřuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> rčení, přísloví, frazeologismy synonyma, antonyma obrazná pojmenování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Pravopis

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • řeší náročnější úlohy z testů na přijímací zkoušky 	Učivo - opakování pravopisu, obtížnější příklady
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Netradiční úlohy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s typy úloh z testů SCIO, CERMAT • pochopí analogické úlohy • dokáže si účelně rozvrhnout čas při psaní testu 	Učivo - řešení úloh z testů SCIO, CERMAT a jiných netypických zadání
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Práce s textem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v náročnějších textech různého žánru a zaměření • vyhledá v textu fakta podle zadání • nalezne požadované informace v textu různého typu a porovná je s jinými údaji • porozumí danému textu a utvoří si vlastní názor na přečtené • globálně porozumí informacím grafického charakteru a odvodí další informace 	Učivo - kritické a analytické čtení - manipulativní působení textu - graficky zpracovaný text - grafy, tabulky...
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Mediální výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se podílí na přípravě a realizaci vydání jednoho čísla školního časopisu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava textu do školního časopisu sběr a zpracování informací odstraňování gramatických a slohových nedostatků rozvržení a grafické zpracování textu - práce na počítači
---	--

Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Mluvený projev

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese řečnické cvičení a vhodně využívá prostředků řeči 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> technika mluveného projevu prostředky nonverbální a paralingvální připravený i nepřipravený projev
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10.2 Fyzikálně - chemická praktika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

--	--	--	--	--



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Tento předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda a pomáhá žákům lépe porozumět přírodním zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Žáci si osvojují i důležité dovednosti, hlavně pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky svých pozorování a vyvozovat z nich závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu fyzikálně - chemická praktika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o společných a rozdílných vlastnostech látek a těles,
- žáci samostatně pozorují vlastnosti látek, těles, chemických a fyzikálních dějů a získané výsledky porovnávají a vyvozují z nich závěry.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k vnímání problémových situací,
- vedeme žáky k vyhledávání informací o daných tématech,
- talentované žáky podporujeme při řešení problémových úloh chemické a fyzikální olympiády nebo jiných soutěží.

Kompetence komunikativní:

- diskutujeme s žáky o daných problémech, učíme je naslouchat a zapojovat se do diskuse,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli seznámit ostatní s výsledky svého pozorování a přitom správně používali základní fyzikální a chemické pojmy.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině nebo ve dvojicích, učíme je práci si naplánovat a rozdělit.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečného chování a zásadami ohleduplnosti k ostatním i k životnímu prostředí,

Kompetence pracovní:

- žáci pracují s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a přístroji podle zásad bezpečnosti práce,
- učí se pracovat podle zadaného návodu k práci a o výsledku své práce zpracovávají protokol.



8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Laboratorní sklo a pomůcky, zásady práce v chemické laboratoři

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznájí se s laboratorním sklem a pomůckami používanými v chemické laboratoři 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce v chemické a fyzikální laboratoři laboratorní sklo a pomůcky (ohýbání skla) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemii Směsi		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s prací se základními měřicími pomůckami a přístroji ve fyzikální laboratoři 		<ul style="list-style-type: none"> měření základních fyzikálních veličin (délka, hmotnost, hustota, teplota, objem, čas, síla) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 6. ročník Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa Hustota Měření času Měření teploty	Fyzika 6. ročník Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa Hustota Měření času Měření teploty	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



8. ročník

3. Voda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zkoumá vodu z fyzikálních i chemických hledisek, provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy 		<ul style="list-style-type: none"> voda jako podmínka života složení vody, filtrace, destilace, rozpouštění, elektrolýza, povrchové napětí, hustota, pH exkurze, vycházka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa Hustota Měření teploty 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin 8. ročník Změny skupenství látek	Fyzika 6. ročník Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa Hustota Měření teploty 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin 8. ročník Změny skupenství látek	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. Kmitavý pohyb, šíření zvuku

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s prací se základními měřicími pomůckami a přístroji ve fyzikální laboratoři provede jednoduché pokusy podle zadaného návodu, zapíše svá pozorování, formuluje závěry 		<ul style="list-style-type: none"> matematické kyvadlo pohyb tělesa na pružině zvuk, šíření zvuku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 8. ročník Zvukové jevy	Fyzika 8. ročník Zvukové jevy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. Úlohy fyzikální olympiády a Pythagoriády

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché pokusy podle zadaného návodu, zapíše svá pozorování, formuluje závěry 		<ul style="list-style-type: none"> praktické a teoretické úlohy fyzikálních olympiád 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Elektrické obvody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s potřebnými pomůckami provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zapíše svá pozorování a formuluje závěry 	Učivo - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 8. ročník Elektrický proud a napětí, elektrický obvod 9. ročník Elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	přesahy z učebních bloků: Fyzika 9. ročník Elektrický obvod
-------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Elektrolýza

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s potřebnými pomůckami provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zapíše svá pozorování a formuluje závěry vyhledává informace k řešeným problémům 	Učivo - elektrolýza z fyzikálního i chemického hlediska
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 8. ročník Elektrický proud a napětí, elektrický obvod Chemie 9. ročník Chemické reakce	přesahy z učebních bloků: Fyzika 8. ročník Elektrický proud a napětí, elektrický obvod
-------------------------	---	---



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Polovodičové součástky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s potřebnými pomůckami provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zapíše svá pozorování a formuluje závěry vyhledává informace k řešeným problémům 	Učivo - termistor, fotorezistor, dioda
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 9. ročník Vedení elektrického proudu v polovodičích	přesahy z učebních bloků: Fyzika 9. ročník Vedení elektrického proudu v polovodičích
------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Optika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s potřebnými pomůckami provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zapíše svá pozorování a formuluje závěry vyhledává informace k řešeným problémům 	Učivo - odraz a lom světla - zrcadla, čočky, optické přístroje
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 7. ročník Přímočaré šíření světla Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Optika	přesahy z učebních bloků: Fyzika 7. ročník Přímočaré šíření světla Fyzikálně - chemická praktika 9. ročník Optika
------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

5. Úlohy fyzikální a chemické olympiády

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s potřebnými pomůckami provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zapíše svá pozorování a formuluje závěry vyhledává informace k řešeným problémům 		- řešení praktických a teoretických úloh fyzikálních a chemických olympiád	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. Chemické reakce, průmysl a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s potřebnými pomůckami provede jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zapíše svá pozorování a formuluje závěry vyhledává informace k řešeným problémům 		- kapkové reakce - postupy používané v chemickém průmyslu - chemické reakce, které probíhají v živé přírodě ve spojitosti s životním prostředím - exkurze, vycházka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost Svět práce Volba profesní orientace	Fyzika 9. ročník Jaderná energie Přírodopis Základy ekologie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5.10.3 Zajímavá matematika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

Zajímavá matematika

Volitelný předmět zajímavá matematika je zaveden do učebního plánu 8. a 9.ročníku a má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Tato hodina je disponibilní, je vyhrazena na praktické úlohy z běžného života a práci ve skupinách. Výuka probíhá většinou ve třídě, v případě využití počítače jako výukového prostředku v multimediální učebně. Obsah vzdělání vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu zajímavá matematika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků logické, exaktní a abstraktní myšlení
- vedeme žáky k postupnému zdokonalování grafického projevu, provádění rozborů a zápisu úloh,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- podněcujeme žáky k realizaci vlastních nápadů,
- zadáváme žákům zajímavé úlohy.

Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky provádět rozbor problému,
- vedeme žáky k vlastnímu rozboru jejich chybných řešení a hledání cesty správného řešení,
- motivujeme žáky problémy z praktického života,
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti řešit problémy.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor a naslouchat názorům jiných,
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky v pracovním týmu (ve skupinách).

Kompetence sociální a personální:

- volíme úlohy, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a střídat role ve skupině, respektovat práci vlastní i druhých a dohodnutá pravidla chování.

Kompetence občanská:

- pomáháme žákům pomocí jasných kritérií hodnotit své činnosti, výsledky a práci ostatních,
- vedeme je při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- zadáváme úlohy, při kterých lze využít grafy, obrazové materiály a jiné informační zdroje, ze kterých žáci vyhledávají a třídí informace,
- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.



8. ročník

0+1 týdně, V

1. Aritmetika hrou

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší hry, hádanky a rébusy s použitím znalostí početních operací s racionálními čísly pomocí Eratostenova síta najde prvočísla od 1 do 100 řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti zlomků, poměru, procent a promíle 		<ul style="list-style-type: none"> aritmetické hry, hádanky a číselné rébusy Eratostenovo síto zábavné slovní úlohy a úlohy z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Vtipná geometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické znalosti při řešení zajímavých úloh 		<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary tělesa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. Zajímavá algebra

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe princip algebrogramu a vyřeší ho provádí rozbor a zápis slovní úlohy, použije rovnici k jejímu řešení 		<ul style="list-style-type: none"> algebrogramy zajímavé slovní úlohy a hádanky řešené rovnicí 	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Stolové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vyrobí domino a pexeso s matematickou tematikou	- domino, pexeso	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Statistika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • provede statistická šetření • zpracuje výsledky šetření do tabulky a grafu • vyhledává a třídí informace z různých informačních zdrojů	- statistická šetření v pracovním týmu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavá algebra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vzorce pro rozdíl druhých odmocnin a druhou mocninu součtu a součtu při usnadnění výpočtů s mocninami provádí rozbor a zápis slovní úlohy a řeší ji pomocí rovnice nebo soustavy rovnic analyzuje problém pomocí vlastních myšlenkových postupů 	<ul style="list-style-type: none"> užití vzorců pro rozdíl druhých mocnin a druhou mocninu součtu a rozdílu zajímavé slovní úlohy historické slovní úlohy slovní úlohy logického charakteru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Práce s mapou a plánem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá vzdálenost na mapě pomocí měřítko mapy a provázku rýsuje zmenšený plán v daném měřítku 	<ul style="list-style-type: none"> určování vzdáleností na mapě rýsování plánu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Zeměpis 6. ročník Mapa - obraz Země Svět práce Technické kreslení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Rovinné útvary, tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické znalosti při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> zajímavé a náročnější úlohy



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Úlohy z matematických olympiád

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí rozbor úlohy • používá potřebné matematické znalosti a symboliku • řeší daný problém 	- výběr úloh z aritmetiky, algebry a geometrie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační zdroje, ze kterých vyhledává a třídí informace • řeší úlohy z praxe s využitím znalostí z finanční matematiky 	- úlohy z praxe (půjčky, úspory a leasing) - kurz měny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5.10.4 Seminář z anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Tento volitelný předmět navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace; vzdělávací obor Cizí jazyk. Vyučovací předmět má v 9. roč. časovou dotaci 1 disponibilní hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v pracovně AJ. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a praktické využívání jazyka. Předmět prohlubuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Žáci jsou také vedeni k porozumění čteného textu a mluveného slova. Jsou také seznamováni s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka přispívá k pochopení cizojazyčných kultur a k jejich toleranci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu seminář z anglického jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na poslech a čtení s porozuměním, práci s textem, internetem a vyhledáváním informací,
- individuálním přístupem motivujeme žáky k zájmu o cizí jazyk,
- v zadávaných projektech podnětujeme tvořivost a samostatnost žáků.

Kompetence k řešení problému:

- ve vyučování navozujeme situace, na které žák reaguje v cizím jazyce,
- žáci získávají informace z různých zdrojů, jako např. práce s internetem, s časopisem, se speciálními počítačovými programy, třídí je, zařazují a zpracovávají,
- žáci prezentují své projekty na zadaná témata.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné komunikaci v cizím jazyce s učitelem, se spolužáky a také s cizinci ve škole i mimo školu,
- vedeme je k diskusi a klademe důraz na respektování názoru ostatních.

Kompetence sociální a personální:

- při vyučování uplatňujeme práci ve skupinách a tím učíme žáky vzájemné spolupráci a pomoci druhým při učení.

Kompetence občanské:

- žáci poznávají prostředí v anglicky mluvících zemích a jsou vedeni k pochopení a toleranci různých kultur a naopak se učí prezentovat svou vlast a místo, kde žijí.



Kompetence pracovní:

- ve vyučování pracujeme s dvojjazyčnými slovníky, audiovizuální technikou, s anglickými časopisy pro děti a literaturou různé úrovně obtížnosti.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Časopisy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině na tvorbě časopisu • zamýšlí se nad výběrem vhodných témat pro vlastní časopis 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy - tvorba časopisu /křížovka, kvíz, interview, vyprávění, pozvánka/ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Internet a výukové programy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá vhodné informace na počítači a sestaví projekt o zvoleném tématu • vypracuje test na počítači a jeho výsledky použije k vlastnímu sebehodnocení 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v anglickém jazyce - testy slovní zásoby a gramatiky na počítači - projekt na zadané nebo zvolené téma s využitím internetu nebo výukových programů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



9. ročník

3. Četba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • převede úryvek z knihy • vyjádří svůj názor na přečtenou knihu (úryvek z knihy) • odpovídá na otázky související s přečteným textem 	<ul style="list-style-type: none"> - četba s porozuměním - převedení textu - reakce na otázky - vyjádření názoru na přečtené texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Video

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná život v naší zemi se životem v některé z anglicky mluvících zemí • porovná kulturní zvyky a tradice naší země a anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí - poslech s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Anglický jazyk 6. ročník Můj svět Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Dramatizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sehraje svou roli ve scéně • předvede rozhovor na dané téma • přednese úryvek z básně 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - přednes básně - scénka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Naše město

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví komentář o zajímavém místě, budově apod. v našem městě a při procházce městem s ním seznámí ostatní připraví ve spolupráci s ostatními žáky návrh okružní cesty městem pro zahraniční návštěvníky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> hledání a třídění informací o našem městě /historie i současnost, významná místa a budovy, osobnosti, události/ hra na průvodce městem
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Domov 8. ročník Města	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10.5 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z matematiky je zaveden do učebního plánu 9.ročníku a má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Tato hodina je disponibilní, je vyhrazena na praktické úlohy z běžného života a práci ve skupinách. Výuka probíhá většinou ve třídě, v případě využití počítače jako výukového prostředku, v multimediální učebně. Obsah vzdělání vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Výchovné a vzdělávací strategie



Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu seminář z matematiky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků logické, exaktní a abstraktní myšlení,
- vedeme žáky k postupnému zdokonalování grafického projevu, provádění rozborů a zápisu úloh,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- podněcujeme žáky k realizaci vlastních nápadů,
- zadáváme žákům zajímavé úlohy.

Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky provádět rozbor problému,
- vedeme žáky k vlastnímu rozboru jejich chybných řešení a hledání cesty správného řešení,
- motivujeme žáky problémy z praktického života,
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti řešit problémy.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky v pracovním týmu (ve skupinách).

Kompetence sociální a personální:

- volíme úlohy, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a střídat role ve skupině, respektovat práci vlastní i druhých a dohodnutá pravidla chování,

Kompetence občanská:

- pomáháme žákům pomocí jasných kritérií hodnotit své činnosti, výsledky a práci ostatních,
- vedeme je při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- zadáváme úlohy, při kterých lze využít grafy, obrazové materiály a jiné informační zdroje, ze kterých žáci vyhledávají a třídí informace,
- vedeme žáky k efektivní organizaci práce.



9. ročník

0+1 týdně, V

1. Mocniny, odmocniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upravuje zlomky s mocninami a druhou odmocninou s použitím algoritmů pro početní operace s mocninami • upravuje zlomky s velkými a malými čísly vyjádřenými pomocí mocnin deseti 		- zlomky s mocninami, odmocninami, velkými a malými čísly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 9. ročník Elektrický obvod		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte nerovnost • vyřeší jednoduché nerovnosti • zapíše nerovnost intervalem • znázorní interval na číselné ose 		- nerovnost - nerovnice - intervaly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



9. ročník

3. Opakování a prohloubení učiva k přijímacím zkouškám

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy za využití geometrických znalostí sestrojí geometrický útvar a zapíše pomocí matematické symboliky konstrukci řeší slovní úlohy pomocí rovnice či soustavy rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> geometrické úlohy řešené výpočty konstrukční úlohy slovní úlohy testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Lineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineární funkce a sestrojí graf určí výpočtem průsečíky grafu s osou x a y 	<ul style="list-style-type: none"> užití v praxi průsečíky grafu s osou x a y

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Konstantní funkce a funkce s absolutní hodnotou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf dané konstantní funkce a funkce s absolutní hodnotou 	<ul style="list-style-type: none"> grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

6. Kvadratické rovnice

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu a vztahu pro výpočet kořenů rovnice 		- řešení kvadratické rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. Komolý jehlan a kužel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti komolého jehlanu a kužele řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu 		- popis - objem a povrch - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5.10.6 Zdravé vaření

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní



orientace žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Předmět Zdravé vaření je volitelný pro žáky 9. ročníků, s časovou dotací jedné hodiny z disponibilní dotace, je možná výuka ve dvouhodinových blocích. Teorie se vyučuje ve třídách, praktické lekce probíhají ve školní kuchyňce.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- vede žáky k poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib, k využití volného času a budoucí profesní orientaci,
- vede k rozvoji motoriky, získání manuální zručnosti a dovednosti ,
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům,
- vede k práci v kolektivu a k odpovědnosti za své i společné výsledky práce,
- naučí žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci,
- vede k porozumění zásad zdravé výživy,
- naučí se zacházet s různými pracovními nástroji, pomůckami a přístroji,
- porozumí pracovním návodům a dokáže podle nich postupovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací a systematizaci.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatným řešením,
- učíme žáky diskutovat a obhajovat své práce,
- učíme žáky pracovat podle zadaných informací a postupů.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke společnému hodnocení určité činnosti,
- využíváme získaných dovedností.

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlujeme a vytváříme zásady chování při hodinách,
- ukazujeme možnosti týmové práce,
- vedeme žáky ke správnému výběru pomůcek a jejich správnému používání,
- snažíme se o to, aby si správně časově rozdělili práci.

Kompetence občanské:

- směřujeme je k profesní orientaci.

Kompetence pracovní:

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat pracovní potřeby a jak o ně pečovat,
- vedeme žáky k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně práce,
- vysvětlujeme základy organizace a plánování práce,
- vedeme žáky k technologické kázni.



9. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost práce, základní hygienická pravidla. Ovoce a zelenina

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly bezpečnosti a hygieny práce • dodržuje správné zásady úpravy ovoce a zeleniny 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - omývání, krájení a strouhání, vaření, dušení, zapékání, restování zeleniny - úprava ovocných pohárů v kombinaci s dalšími potravinami - příprava jednoduchého zeleninového jídla 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Svět práce 9. ročník Volba profesní orientace	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Zpracování pokrmů zastudena

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně upraví a zkombinuje pokrmy studené kuchyně - sýrové, zeleninové a smíšené talíře, jednoduché pomazánky, předkrmky, těstovinové saláty 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam studené kuchyně v jídelníčku - vzhled a úprava - zásady pestrosti, stravitelnosti a čerstvosti potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. Racionální výživa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a dodržuje hlavní zásady racionální výživy • připraví jídelníček zdravé výživy pro sportovce a pro dítě předškolního, školního věku 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady zdravé výživy - zdravotní význam - společenský a ekonomický význam - výživa podle věku, pohlaví, druhu povolání a sportovních aktivit 	
--	--	---	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Tělesná výchova 9. ročník Bezpečnost a hygiena	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Bílkoviny - mléko a vejce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchý pokrm z mléčných výrobků (omáčka, zapékaný moučník, kaše apod.) pozná správné zásady úpravy vajec uvaří vaječné jídlo doplněné různými přísadami 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy mléka a mléčných výrobků použití mléčných výrobků ve studené a teplé kuchyni stravitelnost vajec a různé úpravy vejce jako součást pokrmů sladkých, zapékaných, těst a salátů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		Chemie 9. ročník Organické sloučeniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Obiloviny a výrobky z nich

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> použije těstoviny a rýže k přípravě různých pokrmů připraví moučník z litého, listového a křehkého těsta zpracuje kynuté těsto a použije na přípravu různých druhů pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> testoviny a rýže jako součást racionální výživy, dietních a lehce stravitelných jídel výběr obilovin k přípravě různých pokrmů výživové vlastnosti obilovin druhy těst, vhodné zpracování a použití v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

6. Zdravá úprava masa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší specifická pravidla při úpravě masa • zpracuje rybí nebo drůbeží maso různým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy masa a jeho výběr pro různé druhy pokrmů - zásady úpravy masa a různé druhy zpracování - význam ryбіho a drůbežího masa ve zdravém, dietním a lehce stravitelném jídelníčku - jednoduché a rychlé zpracování ryбіho a drůbežího masa 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Vaření z brambor

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná možnosti zpracování a využití brambor jako součást výživných pokrmů sladké i slané chuti 	<ul style="list-style-type: none"> - brambory jako základ naší stravy - užití bramborového těsta - různý způsob zpracování, zásady uchování výživově hodnotných látek 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Základní tepelné úpravy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami základních tepelných úprav pro přípravu lehce stravitelných jídel 	<ul style="list-style-type: none"> - vaření ve vodě nebo v páře - dušení - pečení - opékání - zapékání - smažení - grilování 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. Použití luštěnin

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná hlavní zásady úpravy luštěnin, jejich stravitelnost a použití ve vegetariánské stravě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam luštěnin v dětské a racionální stravě - správná úprava - sója jako náhrada masa ve vegetariánské stravě
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. Vaříme dětem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hlavními principy stravování a úpravou pokrmů pro malé děti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výživa dětí od nejtělejšího věku - správné stravovací návyky - pestrost stravy pro zdravý růst mladého organismu
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

11. Úprava pokrmů za mimořádných podmínek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná různé možnosti při přípravě jednoduchého jídla v přírodě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní zásady při stravování za mimořádných podmínek - uchování a zpracování potravin - použití polotovárů, konzerv, pochutin - dodržování zásad bezpečnosti
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

12. Exkurze do restaurace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> navštíví podnik veřejného stravování, zaměří se na způsob stolování, podávání jídel, zásady slušného chování 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> seznámení s provozem vybraného podniku, organizace práce, příprava jídelniček zásady stolování a slušného chování
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

13. Vaření podle vlastní fantazie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché jídlo podle vlastní fantazie 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> samostatná příprava jídla podle vlastní fantazie, případně oblíbeného rodinného receptu
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10.7 Psaní na klávesnici

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Psaní na klávesnici

Volitelný předmět Psaní na klávesnici úzce souvisí s obsahem výuky v předmětu Informatika v 9. ročníku, toto učivo doplňuje a rozšiřuje.

Zvládnutí desetiprstové hmatové metody pro obsluhu počítačů znamená zrychlení ovládnání klávesnice, získání větší pohody, snížení zrakové únavy a zvýšení pracovní produktivity a koncentrace, neboť odpadá neustálé vyhledávání znaků na klávesnici a kontrola na obrazovce.

Získané dovednosti jsou podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti a nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Časová dotace pro vyučovací předmět Psaní na klávesnici bude jedna hodina v 9. ročníku. Předmět je dotován z disponibilních hodin.

Výuka probíhá v multimediální učebně, kde každý žák samostatně pracuje na počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Psaní na klávesnici

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Psaní na klávesnici směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivní a efektivní práci při učení i v praktickém životě,
- vedeme žáky k samostatnosti a organizování vlastní práce.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, zodpovědnosti za ně, zhodnocení výsledků svých činů.

Kompetence komunikativní:

- žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně,
- žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální:

- žáci jednájí s druhými lidmi ohleduplně a s úctou,
- v případě potřeby žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají.

Kompetence občanské:

- žáci chápou zákony a společenské normy, jsou si vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní:

- žáci používají bezpečně vybavení pracovny, chrání své zdraví a zdraví druhých,
- žáci dodržují pravidla, plní povinnosti a závazky,
- žáci přistupují k pracovní činnosti zodpovědně,
- žáci využívají získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.



9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s programem ATF (All Ten Fingers)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sedí ve správné poloze • vytvoří si vhodné prostředí pomoci volby parametru (klávesnici, barvy, zvuková znamení, metronom, opravu chyb, automatické řádkování, archivaci snímků) • text píše vlastním tempem, zachovává pravidelný rytmus psaní • ve výuce pokračuje individuálním tempem podle výukového programu, k dalšímu snímku postoupí samostatně po procvičení snímku • opíše text z předlohy (papíru) • napíše text podle poslechu (diktát) • napíše text na přesnost a rychlost 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce - zvládnutí klávesnice hmatovou metodou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5.10.8 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět, který se vyučuje v osmém a devátém ročníku. Je dotován 1 disponibilní hodinou týdně a vyučuje se většinou ve třídách. Někdy jsou pro práci využívány i výukové programy na počítači. Jeho obsah navazuje na obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci mají možnost si učivo hlouběji procvičit a zopakovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu cvičení z českého jazyka směřují k utváření a rozvíjení



klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke zdokonalování čtení a osvojování dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vytváříme podmínky pro vyhledávání a třídění informací využívaných v procesu učení i v praktickém životě,
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a v ústním projevu, hodnotit výsledky své práce a usilovat o jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatnému nalézání mluvnických pravidel,
- učíme je hledat chyby v textu, zdůvodňovat své závěry a navrhnout různá řešení problémů,
- žáci se učí vzájemně si pomáhat a radit.

Kompetence komunikativní:

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme je k výstižnému a srozumitelnému projevu,
- žáci dokáží vyjádřit své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální:

- organizujeme práci, při které se žáci učí diskutovat a spolupracovat v menších skupinách,
- žáci se při řešení problémů vzájemně seskupují, jsou schopni požádat o pomoc,
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i žákům s poruchami učení.

Kompetence občanské:

- učíme žáky chránit, respektovat a oceňovat slovesné dědictví, vysvětlujeme jim jeho význam,
- pomáháme žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zdůvodnit pravopisné jevy • samostatně vyhledává informace v mluvnických příručkách, encyklopediích aj. 		- lexikální, morfologický a syntaktický	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Práce s textem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí danému textu a utvoří si názor na přečtené nalezne požadované informace v textu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů samostatně vyhledává informace v mluvnických příručkách, encyklopediích aj. 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Skladba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší souvětí a větu jednoduchou zapiše stavbu jednoduché věty do grafu rozlíší větné členy - jednodušší příklady 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> větné členy - základní a rozvíjející - předmět, příslovečná určení, přívlastek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a využívá je vhodně v textu i komunikaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> koncovky podstatných a přídavných jmen, sloves spisovné tvary číslovek a zájmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. Netradiční úlohy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s netradičními jazykovými úlohami a způsobem jejich řešení 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> jazykové hry, křížovky, jazykolamy ... testy SCIO, CERMAT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Pravopis - opakování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova pravopis podstatných a přídavných jmen psaní předpon, přípon, zdvojených souhlásek shoda přísudku s podmětem psaní velkých písmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní stavbu věty jednoduché • správně použije čárku ve větě jednoduché • rozliší souvětí souřadné a podřadné • znázorní graficky stavbu věty jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí souřadná a podřadná - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - pořádek slov - zápor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • uvádí zásady tvoření českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. Přejatá slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje a správně píše běžně užívaná cizí slova • frekventovaná cizí slova nahradí českým ekvivalentem 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - pravopis přejatých slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

5. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a využívá je vhodně v textu i komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování bližšího určování slovních druhů - skloňování - obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 		<ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka - jazyková kultura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5.10.9 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Předmět Technická praktika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti



a rozvíjí jejich zručnost. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti.

Vzdělávací obsah se realizuje ve volitelném vyučovacím předmětu s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vyučuje se v dílnách, některé učivo v pracovních fyzikách.

Tento vyučovacím předmět rozvíjí u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Žáci se učí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Technická praktika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání nových informací a systematizaci,
- žáci tyto informace efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktických úlohách.

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnému řešení,
- provedeme rozbor pracovního postupu.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory,
- zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor, snaží se vhodně argumentovat,
- vedeme je k porozumění různým typům textů a jejich praktickému využití,
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých,
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Kompetence občanské:

- rozvíjíme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě,
- učíme žáky rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví,
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

Kompetence pracovní:

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti,
- při práci používáme bezpečně a účinně materiály a nástroje,
- využíváme znalosti a zkušenosti získané z různých oborů,
- připravujeme žáky na jejich profesní zaměření.



8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Elektrotechnické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí jednoduchý elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a elektrické napětí - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - schématické značky v elektronice - jednoduchý elektrický obvod - základní funkce součástek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něho výrobek • provede zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu • vyřeší samostatně náročnější technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - náročnější pracovní operace a postupy - samostatná tvořivá práce žáků - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Elektrotechnické práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí jednoduchý elektrický obvod 		- jednoduchý elektrický obvod - práce s elektrotechnickou stavebnicí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • provede náročnější práce s technickými materiály, dodrží technologický postup • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu 		- náročnější pracovní operace a postupy - samostatná tvořivá činnost žáků - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	



6 Projekty

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina		
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice		
Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Zdravý životní styl

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt ZŠ Dubina

Zdravý životní styl

Motto:

Změna je cesta.

Změnou se učíme.

Změnu doprovázejí naše úzkosti i obavy.

Změna vyžaduje naši sílu.

Změna systému začíná u každého z nás.

Autoři projektu:

Mgr. Jana Horná, Ing. Naděžda Jakubcová, Mgr. Jana Kvačková,

Mgr. Ivana Rozinková, Mgr. Dáša Zahálková

Cíl projektu:

Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost pochopit, co je to zdravý životní styl a připravit pro žáky aktivity, které pro ně budou impulsem k zamyšlení nad současným životním stylem a případně povedou ke změně současných zvyklostí.



Cílová skupina: žáci I. a II. stupně ZŠ

Osnova, časový plán projektu:

V září oslovit SZŠ a pokusit se zajistit přístroje a studentky.

V polovině října budou všichni učitelé seznámeni s projektem Zdravý životní styl .

Dva týdny před zahájením projektu proběhne mezi žáky anketa. Třídní učitelé seznámí cílovou skupinu žáků s projektem a předají žákům dopisy s informacemi o projektu pro rodiče. Anketu budou vyhodnocovat vybraní žáci II. stupně a s výsledkem ankety budou všichni seznámeni (nástěnky, rozhlas, webové stránky školy).

V těchto dnech si všichni žáci vytvoří Osobní kartu žáka (vzor – v příloze).

Doba trvání projektu: 18. 11. 2008 – 21. 11. 2008 v prostorách ZŠ Dubina

Začlenění do předmětů: výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, tvořivé činnosti, matematika, přírodopis, informatika, svět kolem nás, chemie, český jazyk a doplňkové aktivity zasahují i do ostatních předmětů.

Klíčové kompetence plněné v projektu:

Kompetence k učení – aktivita č. 3, 4, 5, 6, 7, 8

Kompetence k řešení problému – aktivita č. 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11

Kompetence komunikativní – aktivita č. 1 – 11

Kompetence sociální a personální – aktivita č. 1 – 11

Kompetence občanské – aktivita č. 4, 5, 6, 8

Kompetence pracovní – aktivita č. 5, 7, 8, 11

Metody: řízený rozhovor, putující flipchart, brainstorming, skupinová práce, volné psaní

Seznam dílčích aktivit projektu

1. Jak se cítím? Test a vyhodnocení.

2. Volné psaní: Co si představuješ pod pojmem zdravý životní styl?

3. Putující papíry – 5 skupin žáků – zpracovávané oblasti:

maso a potraviny živočišného původu

mléko

ovoce

zelenina

potraviny z mouky

Diskuse o vytvořeném, výběr zdravých a nezdravých pokrmů.



4. Sestavení zdravého jídelníčku na jeden den

- a) I. stupeň – obrázkový a vytvoření prostorové koláže Talíř
- b) II. stupeň – v 6. a 7. roč. – jídelníček dle obecných zásad a výpočet BMR (denní nutný příjem energie)
– v 8. a 9. roč. výpočet BMR a jídelníček dle výpočtu

5. Příprava jídel

- a) I. stupeň – ochutnávka zdravých pomazánek
- b) II. stupeň
Klíčová slova – kuskus – pohanka – jáhly – oves
Zjistit informace a uvařit dle receptu.
Slepý text (vytvořit na základě získaných informací) – tofu – tempeh – seitan- špalda – cizrna.

6. Rozhovory s dospělými

- O konzumaci alkoholu
- O kouření
- O potížích s hmotností
- Výstup – prezentace výsledků, diskuse, návrhy změn, náprava

7. Osobní karta žáka

8. Příprava a tvorba třídního plakátu

- a) I. stupeň: Denní režim
- b) II. stupeň: Závislosti

9. Závěrečné volné psaní Co tě dnes napadá pod pojmem zdravý životní styl?

10. Úkol do obálky – Co můžu změnit ve svém životním stylu k lepšímu?

11. Zpětná vazba – duben – kontrola plnění úkolu z obálky

- Osobní karta žáka – údaje za duben

Výstupy projektu

- Třídní plakát
- Jídelníček a uvařené pokrmy
- Osobní karta žáka – vybrat od žáků (kvůli doplnění následných údajů v dubnu)
- Volné psaní
- Prezentace před rodiči na třídních schůzkách
- Prezentace před mladšími spolužáky
- Fotodokumentace
- Informace na webové stránky a do tisku
(Dle uvážení zařadit některé výstupy do portfolia žáka)

Doplňkové aktivity:

- Obilné klíčky
- Perličky o jídle – viz příloha
- Denní režim
- Vhodné oblečení



Pětílístek o zdraví – viz příloha
Kvízové otázky pro 2. stupeň
Kolik sní rodina – prezentace stažená z webu
Neobvyklé menu – příliš exotické pokrmy

Seznam příloh:
Dopis rodičům
Jak se cítím?
Zdravotní karta žáka
Anketa pro I. a II.stupeň
Tabulky pro výpočty BMR

Literatura: kuchařské knihy
RNDr. Petr Fořt, CSc.: Recepty a výživové tabulky (nejen) pro sportovce

Internetové odkazy:
<http://www.kurakovaplice.cz/index.php?strana=rakovinaplic>
<http://www.vyzivadeti.cz/pro-skoly/veda/zasady-zdrave-vyzivy.html>
<http://www.drogovaporadna.cz/game.html>

Příloha č. 1 - dopis rodičům

Vážení rodiče,

v době od 18. listopadu do 21. listopadu 2008 bude naše škola realizovat projekt zaměřený na zdravý životní styl. Naši žáci se budou aktivně zapojovat do různých činností, které by je měly seznámit s tím, v čem spočívají zásady zdravého životního stylu. V současné době se o něm dost často mluví, ale bohužel mnohokrát zůstává pouze u slov. Jsme přesvědčeni, že Vy sami chcete pro své děti jen to nejlepší a že nám proto při realizaci tohoto projektu budete nápomocni ať již při spolupráci s Vašimi dětmi, nebo zapůjčením materiálů vhodných pro realizaci projektu (knihy, videokazety, DVD, fotografie, apod.).

Projekt bude provázet naše žáky v průběhu celého školního roku, protože nelze zcela změnit svůj životní styl ze dne na den a ani výsledky této změny se nedají pozorovat okamžitě. Podporujte tedy společně s námi vůli a úsilí dětí odhodlat se k novým aktivitám a také v jejich realizaci vydržet.

Jedním z cílů tohoto projektu je také dovednost žáků učit se samostatně shromažďovat nové poznatky z této oblasti, podělit se o ně s ostatními spolužáky a společně tyto informace zpracovat a vyhodnotit.

Věříme, že naše společné úsilí povede k úspěšným výsledkům, které budou prezentovány šťastnými a zdravými dětmi.

Učitelé ZŠ Dubina

Příloha č. 2
ANKETA pro I. stupeň:
(U některých otázek je možné zaškrtnout více možností.)

1. Vyrovnaný a pravidelný denní režim je:
 - a) dostatek pohybu a odpočinku
 - b) dodržování zásad zdravé životosprávy, dostatek spánku, pravidelné stravování
2. Ráno ve všední den vstávám v době mezi:
 - a) 6 : 00 h – 6 : 30 h
 - b) 6 : 30 h – 7 : 00 h
 - c) po 7 : 00 h
3. Večer ve všední den jdu spát v době mezi:



- a) 19 : 00 h – 20 : 00 h
- b) 20 : 00 h – 21 : 00 h
- c) 21 : 00 h – 22 : 00 h
- d) po 22 : 00 h

4. Sportuji nebo se věnuji jiným pohybovým činnostem:

- a) denně
- b) jednou týdně
- b) dvakrát týdně
- c) více než dvakrát týdně

5. Dodržování zásad osobní hygieny zahrnuje:

- a) péče o obuv a oděv
- b) péče o čistotu celého těla
- c) péče o čistotu celého těla, péče o oděv a obuv

6. Moje denní ranní hygiena:

- a) myji se teplou vodou, čistím si zuby, češu se
- b) myji se studenou vodou, čistím si zuby, češu se
- c) nemám čas na ranní očistu

7. Moje večerní hygiena:

- a) umyji se teplou vodou (obličej, zuby, ruce)
- b) osprchuji se, umyji si zuby
- c) jsem tak unavený(á), že večer se hygieně nevěnuji

8. Péče o zdraví je záležitostí:

- a) rodičů
- b) je věcí každého z nás
- c) lékařů

9. O své zdraví pečuji:

- a) sportováním
- b) otužováním
- c) vhodným oblékáním
- d) osobní hygienou
- e) relaxací

10. Vyvážená strava je:

- a) ovocné bonbony a nápoje, chipsy se zeleninovou příchutí
- b) různé druhy uzenin (párky, salámy) a jiné masné výrobky
- c) bezmasá jídla
- d) výrobky z obilovin, masa, mléčné výrobky, zelenina a ovoce

11. Jím rád(a):

- a) maso
- b) zeleninu
- c) ovoce
- d) luštěniny

12. Vegetarián je člověk, který se živi:

- a) především masem
- b) především stravou rostlinného původu
- c) především brouky



13. Stres je:

- a) zátěž, tíseň, tlak
- b) uvolnění, uklidnění

14. Mezi škodlivé návyky nepatří:

- a) kouření
- b) alkohol
- c) užívání drog
- d) pravidelný pohyb, sport
- e) dlouhé vysedávání u PC a TV

ANKETA pro II. stupeň:

(U některých otázek je možné zaškrtnout více možností.)

1. Vyrovnaný a pravidelný denní režim je:

- a) dostatek pohybu a odpočinku
- b) dodržování zásad zdravé životosprávy, dostatek spánku, pravidelné stravování

2. Ráno ve všední den vstávám v době mezi:

- a) 6 : 00 h – 6 : 30 h
- b) 6 : 30 h – 7 : 00 h
- c) po 7 : 00 h

3. Večer ve všední den jdu spát v době mezi:

- a) 19 : 00 h – 20 : 00 h
- b) 20 : 00 h – 21 : 00 h
- c) 21 : 00 h – 22 : 00 h
- d) po 22 : 00 h

4. Sportuji nebo se věnuji jiným pohybovým činnostem:

- a) denně
- b) jednou týdně
- b) dvakrát týdně
- c) více než dvakrát týdně

5. Dodržování zásad osobní hygieny zahrnuje:

- a) péče o obuv a oděv
- b) péče o čistotu celého těla
- c) péče o čistotu celého těla, péče o oděv a obuv

6. Moje denní ranní hygiena:

- a) myji se teplou vodou, čistím si zuby, češu se
- b) myji se studenou vodou, čistím si zuby, češu se
- c) nemám čas na ranní očistu

7. Moje večerní hygiena:

- a) umyji se teplou vodou (obličej, zuby, ruce)
- b) osprchuji se, umyji si zuby
- c) jsem tak unavený(á), že večer se hygieně nevěnuji

8. Zdraví je:

- a) když nejsme nemocní
- b) když nejsme nemocní a jsme v celkovém tělesném, duševním a sociálním uspokojení

9. Péče o zdraví je záležitostí:

- a) rodičů



b) je věcí každého z nás

c) lékařů

10. O své zdraví pečuji:

a) sportováním d) osobní hygienou

b) otužováním e) relaxací

c) vhodným oblékáním

11. Prevence je:

a) předcházení nemocí a následků nemocí

b) omezení sportování po nemoci

c) užívání léků v době onemocnění

12. Jím rád(a):

a) maso c) ovoce

b) zeleninu d) luštěniny

13. Vegetarián je člověk, který se živí:

a) především masem

b) především stravou rostlinného původu

14. Cizma je:

a) druh čočky

b) obilovina

c) druh hrachu

15. Stres je:

a) zátěž, tíseň, tlak

b) uvolnění, uklidnění

16. Stresu předcházím:

a) vysedáváním u počítače a televize

b) dostatečným spánkem

c) pravidelným pohybem, vyváženou stravou, dostatečným odpočinkem a relaxací

17. Nakažlivé nemoci jsou:

a) chřipka, žloutenka, AIDS (vir HIV)

b) cukrovka, vysoký krevní tlak, nádorová onemocnění, infarkt

18. AIDS se nepřenáší: :

a) krví

b) pohlavním stykem

c) dotekem

19. Před různými typy nakažlivých chorob se chráním:

a) před jídlem si zásadně nemyji ruce

b) zásadně nesbírám injekční stříkačky volně ležící na zemi

c) mytím rukou po příchodu z venku, po toaletě a před každým jídlem

20. Mezi škodlivé návyky nepatří:

a) kouření d) pravidelný pohyb, sport

b) alkohol e) dlouhé vysedávání u PC a TV

c) užívání drog

1. ročník



Klíčové kompetence

- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

3. ročník

Klíčové kompetence

- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty



- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žákovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

4. ročník

Klíčové kompetence

- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žákovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

5. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma



- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

6. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

7. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)



- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení

8. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- dbá při práci na ochranu životního prostředí

9. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- naslouchá názorům jiných
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie



- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- nebojí se vyjádřit svůj názor před ostatními
- naslouchá jiným a respektuje jejich názor
- vedeme žáky k takovému řešení úkolů, aby mohli zažít pocit úspěchu
- dokáže přijmout různé role v týmu
- v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vcítí se do situací ostatních
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- dbá při práci na ochranu životního prostředí



6.2 Domácí zvířata

Určen pro: 4. ročník

PROJEKT DOMÁCÍ ZVÍŘATA (se zaměřením na objevování jazyků)

Autoři: Olga Šindelářová a Jiřina Řešátková

Cíl projektu: 1. Získat vědomosti a dovednosti a rozvíjet ty schopnosti, které umožní aktivně poznávat přírodu – život domácích zvířat

2. Sami vyhledávat informace
3. Utvářet si kladný vztah k přírodě – odsuzovat nevhodné zacházení se zvířaty
4. Pozorovat druhy živočichů, zařadit je do ekosystému
5. Znat význam – užitek domácích zvířat pro člověka (maso, mléko, vejce, srst, peří)
6. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k přírodě a k prostředí – způsoby chovu hospodářských zvířat – velkochovy /výhody a nevýhody/
7. Pozorovat chování domácích zvířat – etologie
8. Možná i rozhodování o svém budoucím povolání
9. Vytvořit si pozitivní přístup k mateřskému jazyku a dalším jazykům a kulturám
10. Uvědomit si, že lidé komunikují v různých jazycích
11. Rozšířit si jazykové obzory
12. Seznámit se s různorodostí cizích jazyků
13. Naučit se nové slovní zásobě
14. Získat nové poznatky o domácích zvířatech
15. Využívat nových poznatků i v jiných předmětech (např. v matematice – slovní úlohy aj.)
16. Uvědomit si, že péče o domácí zvíře je dlouhodobá a pravidelná činnost
17. Formulovat základní pravidla úspěšné týmové práce

Cílová skupina žáků: 4. ročník

Časový plán projektu: průběžně v uvedených předmětech, cca 3 měsíce, s možností pokračování v příštím školním roce

- Osnova (postup): 1. Přípravné práce: shromažďování potřebného materiálu (internet, encyklopedie, knížky Domácí zvířata u nás a ve světě – Ch. Wolfrum, Cizí jazyky napříč předměty 1. stupně ZŠ, Jazyková propedeutika pro uč. 1. stupně ZŠ, English reader I. – J. Taylor, Anglicky se Všeobecnou stavební spořitelnou KB a. s., Hrátky s angličtinou – E.Sládková a jiná literatura, obrázky, slovníky, osmisměrky, tabulky aj.)
2. Zahájení projektu: výchozí učivo Domácí zvířata (v Př) rozšířeno do dalších vyučovacích předmětů a vhodně propojováno
 3. Průběh: dle dílčích projektů – Př, Aj, M, Hv, Čj, Pč, Vv
 4. Vyhodnocení: po ukončení projektu

Začlenění do předmětů: Př, Aj, Hv, Vv, M, Čj, Pč

Pomůcky, zdroje: knížky o zvířatech, encyklopedie, internet, počítačové výukové programy, CD, učebnice, modelína, kreslicí potřeby, dětské rytmičké nástroje, kytara, interaktivní tabule



Metody, místo a čas: výklad, procvičování, opakování, nákresy, práce se slovníkem, srovnávání, vyhledávání, dramatizace, třídění, modelování, pantomima, osmisměrka (postřehové úkoly), sestavování rozstříhaného textu, jazykolamy, pohybové hry, hádanky, poslech, báseň, malba aj.
místo - třída IV. B, učebna výpočetní techniky, odborná učebna Př
2. st.-interaktivní tabule, školní výlet, plán- útulek pro zvířata nebo Apolenka- farma
čas - viz výše-cca 3 měsíce s pokračováním

Rozvíjené kompetence: a) kompetence k učení (vysvětlujeme smysl a cíl učení, vedeme k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání, posilujeme pozitivní vztah k učení, podporujeme samostatnost a tvořivost, rozlišujeme učivo základní (nezbytné) a rozšiřující (doplňující), učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, uplatňujeme individuální přístup, umožníme žákovi zažít úspěch)

b) kompetence k řešení problému (učíme žáky nebát se problémů, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, respektujeme názory druhých, využíváme moderní techniku, učíme se, jak některým problémům předcházet)

c) kompetence komunikativní (vedeme žáky ke srozumitelnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, k porozumění jednoduchému sdělení v Aj, nezasahujeme do projevu druhého, vyjadřujeme se kultivovaně)

d) kompetence sociální a personální (rozvíjíme schopnost a potřebu spolupracovat i v anglicky hovořící skupině (na jednoduchém úkolu), společně vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi, posilujeme sebedůvěru žáka, uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

e) kompetence občanské (vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých, vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožující zdraví i život člověka, jsme ochotni komukoliv podat pomocnou ruku

f) kompetence pracovní (rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, pracujeme s chutí a zájmem, samostatně s dvojjazyčným slovníkem, pochválíme za dobrou práci, vystavíme na nástěnce práce žáků, sledujeme pokrok žáků, důsledně sledujeme bezpečné a šetrné zacházení s používanou technikou a jinými pomůckami /hudební nástroje, učebnice aj./, opakovaně provádíme poučení o bezpečnosti a chování žáků při různých pracovních činnostech a školních akcích / výlet apod./)

Přílohy: nástěnky ve třídě, výstavka prací – modelování, tabulka, výkresy, pracovní listy

Zhodnocení projektu, prezentace – po realizaci: na třídní schůzce, Duboviny



6.3 Naše cestovní kancelář

Určen pro: 5. ročník

„ NAŠE CESTOVNÍ KANCELÁŘ „

Autoři: Mgr. Jana Formáčková, Mgr. Edita Kárychová

Cíl projektu:

- podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjení schopnosti spolupracovat v týmu

Cílová skupina žáků: 5. ročník

Časový plán projektu: 2 měsíce

Osnova:

- seznámení cílové skupiny žáků s projektem
- zahájení projektu – dle časového a tematického plánu realizace průřezových témat
- vlastní průběh

Začlenění do předmětu: vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk, matematika, přírodověda

Pomůcky: sešit A4 nelinkovaný, lepidlo, nůžky, pravítko, psací potřeby, pastelky, fixy

Zdroje – návštěva cestovní kanceláře, internetové odkazy (státy Evropy a světa), literatura (učebnice vlastivědy 5.ročník, encyklopedie Zeměpis světa, encyklopedie Lidé a Země, katalogy cestovních kanceláří)

Metody: Práce s informacemi, skupinová práce, samostatná práce, tvořivá činnost, řízený rozhovor, prezentace

Velikost skupiny: 4 – 5 žáků

Místo: cestovní kancelář, počítačová učebna, třída

Čas: duben, květen

Rozvíjené kompetence:

- k učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- k řešení problému – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- pracovní – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Postup a organizace:

- řízený rozhovor (dovolená, výběr, práce cestovních kanceláří)



- rozdělení žáků do týmů
- výběr 2 až 3 evropských států
- návštěva cestovních kanceláří
- vyhledávání a shromažďování materiálů o vybraných státech
- pojmenování své cestovní kanceláře (originální)
- práce v týmech na tvorbě katalogu – informace o zemi, obrazový materiál, cenová kalkulace, slevy, bonusy, výlety, historické památky, zajímavosti
- reklama cestovní kanceláře, prezentace

Přílohy: fotodokumentace vytvořených katalogů

Zhodnocení projektu:

- žáci pracovali s velkým zaujetím a velkým elánem, vznikly velmi pěkné katalogy, žáci se naučili rozdělit si práci ve vyhledávání informací a spolupracovat při jejich kompletaci
- po skončení projektu jednotlivé cestovní kanceláře prezentovali svou práci ostatním
- vytvořené katalogy jsou vystaveny ve třídě



6.4 Školní řád s pohádkou

Určen pro: 1. ročník

Školní řád s pohádkou

Autoři projektu: Hana Šmejdířová

1. stupeň, 1. ročník

Cíl projektu

Seznámení nových žáků – „prvňáčků“ – s povinnostmi a právy

Cílová skupina žáků

Žáci prvního ročníku

Časový plán

Dvě vyučovací hodiny

Osnova:

Motivace - pohádka O Sněhurce a sedmi trpaslících

Body školního řádu

Hledání jmen trpaslíků

Hodnocení

Začlenění do předmětu

Český jazyk: vyprávění , slovní zásoba

Matematika: počítání trpaslíků

Výtvarná výchova

Postup, organizace, pomůcky, zdroje, literatura

1. Úvod - pohádka O Sněhurce

Čte, případně vypráví vyučující se zapojením žáků. Záleží na iniciativě dětí. Učitel poznává novou skupinu.

(Použit jakýkoliv dostupný text.)

2. Hledání -co si děti pamatují

- vlastnosti Sněhurky a trpaslíků

- nekázeň Sněhurky, atd.

3. Interpretace 1. bodu školního řádu části A přizpůsobená školáčkům

4. Hledání jmen našich trpaslíků (skřítků), kteří jsou připraveni na nástěnce

I.

Návrh: A/ 2. (a – d) „Zlobílek“

A/ 2 (e – g) „Detektiv“

A/ 2 (h – j) „Šmudla“

A/ 3 (a – b) „Hračička“

A/ 3 (d – g) „Nevidímsidopusy“

A/ 4 „Pozděchodím“

II.

A/ 9 – 11 „Zapomínálek“

Tato, či jinak navržená jména přidělit trpaslíkům, kteří jsou připraveni na nástěnce.



5. Děti si připraví arch se svými obrázkovými razítky, která budou používat dřív, než se naučí psát a číst, aby je mohly přidat k trpaslíkům, když poruší školní řád.

6. Vyučující doplní důležité body, které se nedostaly mezi sedm trpaslíků.

7. Nakreslení obrázku trpaslíka.

Metody, místo, čas

Vyprávění, rozhovor, samostatná práce, TV chvilka.

Třída, druhý den vyučování, dvě vyučovací hodiny.

Rozvíjené kompetence.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Kompetence komunikativní

Kompetence pracovní

Přílohy:

Text pohádky, obrázky, školní řád...

Shrnutí a zhodnocení práce žáků.



6.5 Pardubice a okolí

Určen pro: 3. ročník

Pardubice a okolí

ZŠ Dubina, E. Košťála 870, Pardubice 530 12

Autoři projektu:

Hana Šmejdiřová

Alena Tocháčková

1. stupeň, 3. ročník

Cíl projektu

Seznámit žáky s městem, ve kterém žijí. Podnítit žáky k získání informací o svém městě a regionu. Uplatnit možnost samostatného projevu.

Cílová skupina žáků

Žáci třetího ročníku.

Časový plán

Výuka v měsíci září dle tematického plánu.

Osnova

Přípravné práce

Motivace – seznámení s tématem

Vytvoření nástěnky z přineseného obrazového materiálu

Práce skupin

Zadání úkolů vyučujícím

Výstavka publikací

Vycházka

Začlenění do předmětu

Prvouka: Domov, město, kde žiji

Matematika: Aktuální slovní úlohy

Výtvarná výchova: Erb, plán cesty do školy

Dopravní výchova: Dopravní značky, dbát na bezpečí při cestě do školy a zpět

Český jazyk: Prezentace úkolů, ústní projev

Tělesná výchova: Vycházka, pohybová výchova – hra na strážníka, chodce, ...

Postup, organizace, pomůcky, zdroje – literatura, internetové odkazy

Před projektem motivačně zaujmout prostřednictvím jednoduché křížovky

P E S domácí zvíře - přítel člověka

P A M P E L I Š K A smetanka lékařská

R A K chodí pozpátku

D U B I N Á Č E K symbol naší školy

K R U H geometrický tvar

B A B I Č K A maminka maminky

K L I K A na dveřích je ...

B O R O V I C E jehličnatý strom

M E D včelí produkt



Zadání úkolů pro určené skupiny:

Všichni žáci mají stejný úkol. Do příští hodiny sehnat co nejvíce obrázků města a okolí.

Připravit jmenovitě jednotlivé skupiny a zadat jim úkoly.

Ve zbývajícím čase seznámit žáky s příběhem „O znaku města Pardubic“ (L. Macháček – Poklad na Kunětické hoře a jiné příběhy).

Další hodiny:

Úvodem se žáci prezentují přineseným materiálem, vytváří nástěnku na magnetické tabuli. (Lze pohovořit o zajímavostech vztahujících se k přinesenému materiálu.)

Začíná práce skupin.

První skupina – seznámení s osobnostmi Pardubicka, které vyhledali v encyklopediích, na internetu atd.

Další úkol zadává vyučující všem skupinám: „Fr. Veverka se narodil v Rybitví v roce MDCCXCIX.

Napiš datum tak, jak jsme zvyklí.”

M D C L X V I

1000 500 100 50 10 5 1

Druhá skupina – seznámení s chráněným územím na Pardubicku. (BOHDANEČSKÝ RYBNÍK od roku 1951, NEMOŠICKÁ STRAŇ od roku 1982)

Úkol vyučujícího skupinám:

„O kolik let bylo vyhlášeno jedno chráněné území dříve než to druhé?”

Třetí skupina – téma továren, obchodů, dopravy, služeb, dopravního značení

Tento úkol proběhne po vycházce, kdy všichni žáci mají za úkol sledovat dopravní značení a názvy ulic. Po splnění úkolu třetí skupiny si mohou žáci zahrát na dopravní křižovatku, mohou předvádět řemesla atd.

Úkol vyučujícího skupinám:

„Napište co největší počet názvů ulic na sídlišti Dubina.”

Čtvrtá skupina – kulturní akce, seznámení se současnými programy divadel, kulturních domů atd.

Úkol vyučujícího skupinám:

„ Uveďte typ na počet sedadel diváků v kině CineStar”

Před úkolem páté skupiny čtení O znaku pánů z Pernštejna (L. Macháček – Poklad na Kunětické hoře a jiné příběhy)

Pátá skupina – historie našeho města, památky, podíl Pernštejnů na historii našeho města

Úkol vyučujícího skupinám:

„ Nakreslete erb Pardubic” (možno použít ukázkou)

Vyučující koordinuje informace jednotlivých skupin, případně doplňuje.

Každá skupina prezentuje svůj úkol v určitém časovém rozmezí, kolektivy plní zadání úkolů učitelem, což může být hodnoceno jako soutěž mezi skupinami. Žáci využívají svých možností v rámci prezentace úkolů, ale i při vyhledávání v literatuře, poslechu sdělovacích prostředků, při práci s internetem. Podle náplně jednotlivých témat lze postupovat časově. Je možné vše doplnit dalšími hrami (cestovní kancelář, hádej, kdo jsem, slovní fotbal zaměřený na toto učivo, ...).

Metody, místo a čas:

Týmová práce, třída, sídliště Dubina, hodiny prvouky v měsíci září.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Přílohy – obrazový materiál, literatura (L. Macháček – Poklad na Kunětické hoře a jiné příběhy), křížovka, erb



V závěru zhodnotíme, práce skupin oceníme, samostatné práce skupin vystavíme, pochválíme nejšikovnější.



6.6 Moje oblíbená kniha

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Název: Moje oblíbená kniha

Autor: Hana Ludwigová

Cíl projektu: Podnítit zájem dětí o knihy, o četbu, získat kladný vztah ke knihám, naučit se s knihami zacházet, pečovat o ně, dbát hygienických pravidel, umět si mezi knihami vybírat, získat zkušenosti v městské knihovně.

Rozvíjené kompetence: k učení
k řešení problému
komunikativní
sociální a personální
občanské
pracovní

Cílová skupina žáků: 1. ročník (lze uskutečnit od 1. – 9. ročníku ZŠ)

Časový plán: 1 týden (1 hodina denně) - projekt lze realizovat opakovaně ve školním roce (prázdninová četba, knihy od Ježíška, ...)

Začlenění do předmětu: Český jazyk – literární výchova
Český jazyk – mluvnice
Tvořivé činnosti
Svět kolem nás

Pomůcky: vlastní knihy žáků, na obal knihy balící papír, nůžky, pravítko, lepidlo, barvy, tuš, fixy, apod.
telefon – městská knihovna, Rumunská ulice, číslo 466 264 313

Popis/postup organizace:

Vyučovací předmět Aktivita

ČESKÝ JAZYK - literární výchova úvodní hodina Děti si přinesou jednu oblíbenou knihu, krátce o ní pohovoří (název, autor, ilustrace, o čem kniha je, kdo jim ji koupil, kdy knihu dostaly a podobně). Ve třídě se udělá výstavka knih.

ČESKÝ JAZYK - literární výchova druhá hodina Každý žák bude mít připravený krátký úryvek, který dětem přečte (úvod knihy, zajímavost, zápletka, a pod). Děti se učí naslouchat přečtenému slovu spolužáka a tím se u nich vzbudí zájem o danou knihu.



ČESKÝ JAZYK - mluvnice Týmová práce (čtyři žáci ve skupině, lze použít práci ve dvojicích). Žáci ve svých knihách vyhledávají mluvnické učivo, např. slova začínající na určitou hlásku, slabiku, věty podle postoje mluvčího, vyjmenovaná slova, učivo o přímé řeči, apod.

TVOŘIVÉ ČINNOSTI pracovní činnosti Zhotovení obalu na přinesenou knihu (lze doplnit obrázkem, popřípadě nadpisem). Pomůcky - balicí papír, pastelky, nůžky, pravítko.

TVOŘIVÉ ČINNOSTI výtvarná výchova Kresba ilustrace k dané knize. Např. kresba tuší a kolorování.

SVĚT KOLEM NÁS Využití např. encyklopedií k probranému učivu.

Projekt bude završen návštěvou městské knihovny v Rumunské ulici. Děti dostanou dílčí úkoly, například najít svoji knihu, najít jiné knihy od stejného autora, apod. Děti získají představu, co je to knihovna. Budou seznámeni s řádem o vypůjčování knih a orientací v knihovně. Bude u nich vzbuzen zájem o to, aby se staly v budoucnosti návštěvníky knihovny a pravidelně si knihy půjčovaly.

Zpracovala: Mgr. Hana Ludwigová 2008



6.7 Den Země - 1. stupeň

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt Den Země
k průřezovému tématu Enviromentální výchova

Autoři projektu: A. Šturmová, E. Kárychová, J. Formáčková, H. Ludwigová,
A. Tocháčková

Cíl Žák má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech.
Žák cítí odpovědnost k přírodě a úmyslně ji nepoškozuje.
Žák chápe, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a k přírodě.
Žák má zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.
Žák aktivně hledá řešení.
Žák odhaduje rizika a přínosy zvažovaných řešení.

Cílová skupina žáků: 1.- 5. ročník ZŠ

Časový plán projektu: 22.duben (1 den, tj. 4- 5 vyučovacích hodin)

Osnova:

1. motivační rozhovor
2. brainstorming
3. týmová práce
4. řízený rozhovor
5. praktické činnosti
6. samostatná individuální práce
7. hra
8. týmové výtvarné koláže
9. diskuze v kruhu
10. rozšiřující úkoly

Začlenění do předmětu: Prvouka, Přírodověda, Svět kolem nás,
Matematika, Český jazyk, Pracovní činnosti, Výtvarná
výchova, Tvořivé činnosti, Hudební výchova

Metody: brainstorming, řízený rozhovor, samostatná individuální práce,
týmová práce, hra, praktické činnosti

str. -1-

Pomůcky: pracovní listy, letáky, květináč s hlínou (ve skupině), semínko slunečnice (fazole, hrách, cibule, cibule tulipánu.....), flipchart, čtvrtky, modré oblečení, obálka z alobalu, víčka od PET lahví, lepidlo Herkules, dopis (příloha) – rozstříhat, prázdné kartičky na počet žáků ve třídě, kancelářské svorky, rozdělení žáků do pracovních týmů s předstihem



Místo: kmenové učebny

Rozvíjené kompetence:

Kompetence pracovní: vedeme žáky k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně práce, vysvětlujeme základy organizace a plánování práce

Kompetence k učení: žák třídí informace a využívá je v procesu učení, porovnává získané poznatky

Kompetence k řešení problému : žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat

Kompetence sociální a personální: žák spolupracuje ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské – vytváříme vztah k životnímu prostředí

Zdroje: Kafomet

ŠVP

www.ekokurs.cz

www.novaskola.napajedla.net/praceprirodopis

Pojďme na to od lesa - příručka ekolog.výchovy

Postup: projektu bude předcházet krátká informativní schůzka pro vyučující, na které budou seznámeni s organizací projektu.

Každou činnost bude učitel moci rozvíjet, členit nebo přizpůsobovat podle úrovně třídy.

str.-2-

1. motivační rozhovor: Naší třídě doručen zvláštní dopis. Skládání (rozšifrování) dopisu. Přečtení textu. (Kdo ho mohl poslat? Jaké ohrožení? Proč modrá planeta?)

Znění dopisu (pro vyučující):

NAŠE PLANETA OHROŽENA. HLEDÁME NOVÝ DOMOV.
PALUBNÍ POČÍTAČE UKAZUJÍ NA MODRÉ PLANETĚ ZEMI
VELKÉ BOHATSTVÍ. POMŮŽETE NÁM?

2. brainstorming: V týmech se pokusíme odhalit „jaké bohatství“, psát na volné listy, společně pak vyvodit pojmy: VZDUCH, VODA, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ. Zpěv písničky, obsahující některé z uvedených pojmů. Přidělení barev k týmům.

Zajímavosti: Voda – Život na Zemi vznikl ve vodě. Většina živočichů je složena více než ze 2/3 vody. Živé dřevo obsahuje 50% vody. Půda – V jedné hrsti lesní půdy je více organizmů než lidí na Zemi.

3. týmová práce: 4 flipcharty se 4 pojmy (voda...), rozdělit svislou čarou, na jedné straně zapisují žáci, čím lidé škodí, na druhé půlce, jak chrání.

(Žáci píší na jakýkoliv ze 4 papírů, používají barvu své skupiny.)

4. Řízený dialog:

Jak se třídí odpad v našem městě (sídlšti)?

Kam se odpad odváží, co se s ním děje?

Kam můžeme odevzdat starý papír, železo, textil?

Co je to sběrný dvůr a kde je nejbližší tvé škole (bydlišti)?



Co je to nebezpečný odpad a kam s ním?
Proč dříve nebylo tolik odpadů? (ruční výroba, rozbité zboží se opravovalo, používaly se přírodní materiály)

5. praktické činnosti: Zasad' svoji rostlinku. (v týmech nebo jednotlivci)

6. samostatná individuální práce: pracovní list Třídíme odpad (příloha)

7. hra: Na třídění odpadu

popis: Žáci ve skupině napíší na připravené kartičky po jednom druhu konkrétního odpadu. Ve skupině se smí použít 1x odpad skleněný, 1x plastový, 1x papírový, 1x komunální. Při větším počtu dětí ve skupině se mohou druhy opakovat. Lístečky se vhodí do společné krabice nebo str.-3-

sáčku. Od této chvíle děti nesmí mluvit. Losují si postupně z krabice lístečky, nesmí je číst, ale spolužáci jim vylosovanou kartičku – odpadek- připevní kancelářskou svorkou na záda. Když jsou rozdány všechny kartičky, umístíují se žáci navzájem (vezmou se za ruku) do pomyslných správných kontejnerů (křídou nebo papírem vyznačený kruh na podlaze).

8. Výtvarné koláže „Kontejner“ (týmová práce)

Skupinám je přiřazen 1 druh odpadu (sklo - zelená, plasty – žlutá, papír – modrá, komunální odpad – černá). Vytvoříme nápis z víček od PET lahví, nalepíme na čtvrtku, která znázorňuje kontejner. Dolepujeme obrázky z letáků, nápisy.

9. Kruh – diskuze: Pomůžeme? Proč ano, proč ne? Můžeme se podělit o naše bohatství? Jak je můžeme chránit?

10. Rozšiřující úkoly:

a) matematické slovní úlohy (příloha)

b) ČJ

ČJ – 3. tř.

Věta na tabuli: V pracovním vyučování si děti polepily krabici a do ní sypou papírový odpad.

Úkoly: VJ x S, pravopisné jevy, slovní druhy, počet slabik...

ČJ - 4.tř. a 5. tř.

Věta na tabuli: Prázdné skleněné lahve nemusí skončit na smetišti, ale mohou se recyklovat.

Úkoly: pojem recyklace, VJ x S, slovní druhy, druhy hlásek, 1slab.

slova, mluv. kategorie podst. jmen, sloves, slova seřadit podle abecedy...

c) PRV - pracovní list 1. – 3. roč. (příloha Kafomet))

PŘÍLOHA MATEMATIKA

I.ročník

1) Jana se rozhodla vypěstovat sazenice na zahrádku. Nekoupila květináče, ale použila



krabice od mléka. Na okně má 5 krabic s rajčaty a 8 s paprikami.

Kterých sazenic je víc? O kolik? Umiš také využít věci, které by se jinak staly odpadem?

2) Honzík ví, že láhve, které nechtějí zpět v obchodě, nepatří do popelnice. Do kontajneru u obchodu proto vyhodil 4 zelené lahve a 3 bílé lahve.

Kolik lahví vyhodil celkem? Víte, kam můžete odkládat sklo u vás?

3) Děti se dohodly s učitelem ve škole, že přinesou z domu všechny papír, který obvykle končí v odpadu. Děti sbíraly celý týden. Zdeněk přinesl 4 kg, Michal 6 kg.

Kolik kg papíru zachránili oba kamarádi dohromady?

II.ročník

1) Jirka se dočetl, že 50 kg sběrového papíru může ve výrobě papíru zachránit jeden strom. Rozhodl se, že se pokusí každý měsíc alespoň jeden strom zachránit. Tento měsíc má k odezvdání 3 balíky. Jeden váží 21 kg, druhý 16 kg a třetí 19 kg.

Podářilo se mu shromáždit dost papíru? Jak je to s tebou? Také zachraňuješ stromy?

2) V západní Evropě (podobně i u nás) tvoří ze 100 kg odpadů z domácnosti:

30 kg potravin

25 kg papír

10 kg textil

8 kg kov

10 kg popel

10 kg sklo

7 kg plasty

Plasty jsou značně stabilní a zabírají velký objem při malé hmotnosti. Ze seznamu vyřaďte všechny odpady, které se dají znovu použít (recyklovat) a vypočítejte, o kolik kg bude lehčí odpad, který je skutečně nutno odnést na skládku.

3) V ceně zboží prodávaného v lahvích je započítána cena lahve, kterou vám v obchodě zaplatí při jejím vrácení (říká se tomu záloha). Jirka a Pavel se dohodli, že půjdou na odpolední filmové představení. Jindra se zastavil u Pavla, ale kamarád byl smutný. Rodiče se zdrželi v zaměstnání a Pavel neměl peníze na kino. Jindra však neztratil rozvahu:

- Nemáte doma prázdné lahve?

- Máme a proč?

- Protože je vrátíme v obchodě a budeš mít na kino.

Kolik lahví vrátili, když vstupenka stála 12 korun a záloha byla 2 koruny za láhev?

III.ročník

1) Z patnáctiletého stromu se dá vyrobít 700 papírových sáčků. Ve velkém obchodě je spotřebují za dvě hodiny. Kdyby lidé na svoje nákupy přinesli z domu plátěné tašky nebo obaly, které se dají použít několikrát, víš kolik by zachránili jen v jednom obchodě za den stromů (počítej den = 8 hodin)? Víš, kolik by bylo za týden, rok? To už je celý les!

2) Některé látky ve sprejích, při výrobě polystyrénových výrobků, náplně chladniček, tzv. freony ničí ozonovou vrstvu v atmosféře, která nás chrání před škodlivou složkou slunečního záření. Tyto látky jsou neobyčejně odolné. Trvá 130 let než se rozpadnou. V průběhu této doby zničí jeden atom chloru obsažený ve freonech až 100 000 molekul ozónu. Pokus se spočítat, kdy přestane látka, kterou jsi právě uvolnil stisknutím ventilku spreje, ničit ochrannou ozonovou vrstvu? Napiš ten letopočet. Myslíš, že budeš



v té době ještě naživu? Budou pravděpodobně naživu tvoje děti? (Předpokládej, že se narodí, když ti bude 25 let) Nebo snad až tvoje vnoučata? Přemýšlej společně nad tímto džinem vypuštěným z lahve!

IV.ročník

1) V roce 2006 zaplatil občan Prahy za pronájem popelnice 50 korun. V roce 2008 Už musel vydat 500 korun. V roce 2009 se pravděpodobně tato částka zdvojnásobí. (Zaokrouhлено na koruny) Kolik korun bude muset pravděpodobně vydat občan Prahy za popelnici v roce 2009? Kolikrát je to více než v roce 2006?

2) Průměrná česká domácnost vyprodukuje za jediný rok téměř 1000 kg odpadu. Uložit toto množství na skládce v Ďáblicích bude stát 600 – 1000 korun (počítejme 800,-), spálit je v malešické spalovně přijde na 1600 – 2000 korun (počítejme 1800,-). Podle názorů odborníků lze při důsledném třídění odpadu v domácnosti znovu využít až 400 kg z 1000 kg vyprodukovaných za rok. Tím členové domácnosti nejen chrání životní prostředí, ale ušetří i finanční prostředky. O kolik dražší je spalování než skládkování? Převeďte na tuny a vypočítete, kolikrát je dražší spalování než skládkování.

V.ročník

1) V České republice vzniká ročně 2 600 000 tun tuhého domovního odpadu ročně. Kolik odpadu připadá na jednoho obyvatele za rok? Kolik je to na vaši rodinu? Počet obyvatel zaokrouhlete na 10 000 000. Jedna tuna = 1000 kg – nejprve převeďte na kg.

2) Průměrná česká domácnost vyprodukuje za jediný rok téměř 1000 kg odpadu. Uložit toto množství na skládce v Ďáblicích bude stát 600 – 1000 korun (počítejme 800,-), spálit je v malešické spalovně přijde na 1600 – 2000 korun (počítejme 1800,-). Podle názorů odborníků lze při důsledném třídění odpadu v domácnosti znovu využít až 400 kg z 1000 kg vyprodukovaných za rok. Tím členové domácnosti nejen chrání životní prostředí, ale ušetří i finanční prostředky. O kolik dražší je spalování než skládkování?

PŘÍLOHA DOPIS

NAŠE PLANETA

OHROŽENA

HLEDÁME NOVÝ

DOMOV PALUBNÍ

POČÍTAČE UKAZUJÍ

NA MODRÉ

PLANETĚ ZEMI VELKÉ

BOHATSTVÍ

POMŮŽETE NÁM ?

EŠAN ATENALP ANEŽORHO



EMÁDELH ÝVON VOMOD

ÍNBULAP EČATÍČOP

ÍJUZAKU AN ÉRDOM

ĚTENALP IMEZ ÉKLEV

ÍVTSTAHOB ETEŽŮMOP MÁN

?



6.8 Den Země - 2. stupeň

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

PROJEKT – DEN ZEMĚ

Termín konání: 22.4.

Název projektu: Chráním tě, Země má

Autoři: Petra Poláčková
Mária Krmenčíková
Věra Zvolánková
Helena Kadlecová

Cíl projektu: seznámení s enviromentální výchovou – sledování stavu životního prostředí v našem okolí, osvojení základních návyků ekologického chování, respektování a ochrana životního prostředí a rozvíjení pohybových dovedností

Cílová skupina žáků: žáci II.st ZŠ

Časový plán: 8.00 -13.30 hod

OSNOVA

motto: „Chválím tě, Země má“ do všech tříd ze školního rozhlasu (Uhlíř+Svěrák=Zpěvník)

Planeta Země jako Modrá planeta

Žáci II. stupně budou včas informováni, aby v tento den přišli na počest Modré planety oblečení v modrém. Každý žák by měl mít alespoň 3 ks modrého oblečení. Kdo tento počet nesplní, bude trestným bodem v závěrečném sčítání bodů.

film

6.roč. Vodní svět

7.roč. Naši plazi a obojživelníci

8.roč. Tělesná stráž a kostní dřev

9.roč Ekologické pojmy

-k filmu předem zadané otázky, během filmu odpovídat a plnit

-po vyplnění získají tajenku pro další postup

osmisměrka ekologická

soutěž: prvním třem ze třídy se sečte čas a postupují do školního kola

Besedy



1. Naše ptactvo (lektor paní Vránová)
2. Flora a fauna Pardubicka (lektor pan Kurča)

Stanoviště:

- I. Poznávačka, rostliny (15), živočichové (15) hádají všichni žáci třídy, místo: Dubinský les, p.uč. Kadlecová - roh lesa
- II. Hod na cíl (hází 20 žáků třídy, kolik zásahů, tolik bodů) místo: školní hřiště p.uč. Slabá
- III. „Den Trifidů“ soutěž: destičlenné družstvo, bod za každého, kdo se dostane do cíle, místo: Dublinský les, p.uč. Zvolánková – lesní cesta vlevo
- IV. „Běh třínohých“ soutěž: sečte se prvních osm časů, místo: cesta v Dubinském lese, p.uč. Šternberská – lesní cesta

Cesta po sídlišti

Vyhledávání a zaznamenávání míst se sběrnými kontejnery do mapky a mapování stanovišť, kde chybí sběrné kontejnery na tříděný odpad. Třídní učitelé odevzdávají organizátorům projektu

Básnička

poslech písničky „ Hlavně, že jsme na souši“ (Uhlíř+Svěrák= Zpěvník)

úkol: vytvoř další sloku nebo i více, rozsah a kvalita budou bodovány. Třídní učitelé odevzdávají organizátorům projektu.

Za každou disciplínu vyjde nejlepší kolektiv ve dvou kategoriích 6.-7.roč, 8.- 9.roč. s nejvyšším počtem bodů.

Rezervní práce pro nepřízeň počasí.

- práce busolou
- zásady první pomoci

Začlenění do předmětu

- Český jazyk
- Přírodopis
- Zeměpis
- Tělesná výchova
- Občanská výchova
- Hudební výchova

Postup

8.00 zahájení v kmenových třídách

třídní učitel seznámí s tématem projektu, jeho časovým a obsahovým plánem

1. vyučovací hodina

- 6.roč. film „Vodní svět“ v učebně přírodopisu
- 7.roč. film „Naši plazi a obojživelníci“ v učebně Fy
- 8.roč. přednáška „Naše ptactvo“ učebna 8.B
- 9.roč. přednáška „Flora a fauna Pardubicka“ učebna Hv

2 .vyučovací hodina

- 6.roč. přednáška „Naše ptactvo“ učebna Hv
- 7.roč. přednáška „Flora a fauna Pardubicka“ učebna 7.A
- 8.roč. film „Tělesná stráž a kostní dřev“ učebna Př
- 9.roč. film „Ekologické pojmy“ učebna Fy



3. vyučovací hodina

návrat do kmenových tříd, doplňování odpovědí na otázky k filmu, (tyto bylo možné plnit již při projekci filmu),
žáci vyplněním zjistí tajenku pro další postup
ekologická osmisměrka
soutěž
básnický úkol
poslech písničky a vytvoření další sloky. Úspěšné pokusy mohou být nabídnuty redaktorům Dubovin
k uveřejnění

4.-5. vyučovací hodina

rozchod na stanoviště, plnění úkolů daných stanovištěm
cesta po sídlišti s mapkou

Sled stanovišť:

pro 6.ročník: I.Kad.....IV.Šten.....II.Slab.....III.Zvol
pro 7.ročník II.Slab.....III.Zvol.....I.Kad.....IV.Šten
pro 8.ročník III.Zvol.....I.Kad.....IV.Šten.....II.Slab
pro 9.ročník IV.Šten.....II.Slab.....III.Zvol.....I.Kad

6. vyučovací hodina

Návrat do kmenových tříd a zhodnocení celého projektu pod vedením třídního učitele.
Zkompletovat výsledky pro soutěž mezi třídami, výsledky odevzdat pí.uč. Poláčkové

Poznávačka
Den Trifidů
Běh třínohých
Hod na cíl
Modrý den

Pomůcky

CD přehrávač do každého ročníku
3 učebny s interaktivní tabulí
přírodopisné filmy
granáty
šátek – každý žák
švihadla, provaz, zvonečky
karty s obrázky rostlin a živočichů
nakopírované křížovky –pro každého žáka
osmisměrky pro každého žáka
mapa sídliště 2ks do třídy
tabulky na zapisování výsledků

Metody, místo a čas

Žáci začínají v kmenových třídách
Stanoviště: 3 v Dubinslém lese,
1 na školním, hřišti
Besedy: učebna Hv
učebna 9.C
učebna 7.A

Filmy: učebna PŘ a FY
Sídliště Dubina



Metody použité při projektu:

řízený rozhovor, beseda, samostatná práce, práce v týmu, samostatné řešení problému společné řešení problému

Rozvíjené kompetence

k učení

řešení problému

komunikativní

sociální

občanské

pracovní

Přílohy

Stručný příběh Trifidů

nahrávka „Chválím tě, Země má“

nahrávka „Hlavně, že jsme na souši“

mapy sídliště

vzor osmisměrky, křížovky, tabulky na zapisování výsledků

Zhodnocení projektu

Po skončení během šesti vyučovací hodiny v kmenové třídě pod vedením třídního učitele. Výsledky odevzdat p.uč. Poláckové k vyhodnocení.

6. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- naslouchá názorům jiných
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci



- dbá při práci na ochranu životního prostředí

7. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- naslouchá názorům jiných
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žákovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- dbá při práci na ochranu životního prostředí

8. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- naslouchá názorům jiných
- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žákovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- dbá při práci na ochranu životního prostředí

9. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává informace v textu, ve slovníku, tabulkách, encyklopediích,
- v procesu učení využívá informací z internetů, medií
- využívá svých zkušeností, fantazii a představivost
- hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor
- ve vyučovacích hodinách diskutuje na konkrétní téma
- naslouchá názorům jiných



- přednese a obhájí svoji projektovou práci
- aktivně se zapojuje do společenského dění (žakovský parlament, školní časopis Duboviny, besedy, přednášky)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- dbá při práci na ochranu životního prostředí



6.9 Domácí zvířata AJ

Určen pro: 4. ročník

PROJEKT DOMÁCÍ ZVÍŘATA AJ

Autor: Mgr. Jiřina Řešátková

Projektové aktivity k tématu „Domácí zvířata“
(Aj, M, Čj, Vv, Tv)

- 1) seznámit se s názvy domácích zvířat v angličtině
(tabule – obrázky zvířat, výslovnost, ukazovat na ně, pojmenovat, řadit v pořadí -> number 1 is a cat, ... přiřadit kartičku s psanou podobou slova k obrázku)
- 2) pohybová hra – v kruhu před tabulí žáci sedí na židličkách, jsou rozděleni do skupin, rozpočítáme – horses, dogs, cats, pigs; jeden žák nemá židli, stojí uprostřed a vyvolává „Horses (pigs,...), change your places“ (žáci příslušné skupiny si musí vyměnit místa tak, že nikdo nezůstane na svém). Na pokyn „Animals, change your places“ si musí vyměnit místa všichni žáci. Na koho nezůstane židle, zůstává uprostřed a předříkává.
- 3) řazení angl. názvů zvířat z tabule podle abecedy (práce dvojic)
cat, cow, dog, duck, goat, goose, hen, horse, pig, rabbit, sheep, turkey
- 4) zvířata, která nepatří mezi domácí
napište co nejvíce anglických názvů zvířat, která nepatří mezi domácí zvířata (práce dvojic)
- 5) Bingo s domácími zvířaty (hra)
- 6) přiřazování angl. názvů dom. zvířat k obrázkům
některým žákům ve třídě rozdat kartičky s názvy zvířat, správně přečíst a přiřadit k obrázku zvířete na tabuli
- 7) tabulka s údaji o domácích zvířatech • příloha
žáci mají každý svoji tabulku (učitel namnoží), potřebná slovní zásoba uvedena v tabulce ve vysvětlivkách společně s učitelem, který píše na tabuli, žáci doplňují svoji tabulku (velikost zvířete, barva, počet noh, pokrytí těla, potrava)
tabulku možno postupně doplňovat v jednotlivých hodinách (např. vždy jen 4 dom. zvířata, příště další)
- 8) pantomimické vyjádření
„One, two, three, can you show me... a cat?“
(žáci předvádějí pantomimicky daná zvířata, buď jednotlivě nebo uč. bubnuje, říká básničku a žáci předvádějí např. společně v kruhu)
- 9) osmisměrka (Eva Sládková: Hrátky s Aj) • příloha
najdi názvy všech zvířat v osmisměrce a vypiš je, podtrhni domácí zvířata
- 10) řazení zvířat podle velikosti (lépe hmotnosti)
týmová práce -> rozdělení do týmů (žáci dostanou lístek s názvem zvířete – rabbit, cow, hen, turkey – a utvoří si skupiny tak, aby v každé skupině byla všechna zvířátka)
úkol pro tým: pokuste se seřadit 12 domácích zvířat podle velikosti (upřesnění podle hmotnosti) – cvičení odhadu společné čtení a zhodnocení, diskuse
(hmotnost některých zvířat uvedena v knize Ch. Wolfram: Domácí zvířata u nás a ve světě (malá encyklopedie přírody))
- 11) skládání textu (puzzle) a hádání zvířete
týmová práce



- a) každý tým má v obálce rozstříhaný text, který má nejprve složit a podle popisu v textu uhodnout dané zvíře
b) ostatní družstva se potom snaží za pomoci otázek uhodnout, které zvíře mělo daný tým

Nápověda otázek: Is it big?

Has he got 2(4) legs?

Can it fly (swim, jump, climb)?

Is it brown (white,...)?

Can this animal eat a grass (meat,...)?

- c) kresba zvířete jedním tahem

tým dostane pár minut na to, aby se pokusil společně připravit kresbu zvířete (které rozluštili v puzzle) jedním tahem tak, aby nejlépe vystihovalo jeho tvar (může to být pouze hlava a nebo i celé tělo)

- d) přepracování písně „Head and shoulders“ za pomoci názvů domácích zvířat

pokuste se v týmech předělat písničku a místo názvů částí těla použijte názvy domácích zvířat (pozor, dodržujte správnou slabičnost slov)

- 12) pohybová hra s pantomimou

„Animals running“ – Run like a horse.

Jump like a cat.

Swim like a duck.

Go like a turkey.

Speak like a cat (hen, sheep, cow,...)

atd.

- 13) anglické hádanky zvířat • příloha

„Which animal?“ (English reader I. – str. 30)

5 hádanek o zvířatech

- 14) výroba leporela nebo kvartet s domácími zvířaty

práce v týmech nebo jednotlivě

(čtvrtky, izolepa, barevné papíry, lepidlo, tuš, voskovky) – Vv

- 15) vyhledávání názvů domácích zvířat v angl. písni

z angl. písně „Old MacDonald“ vypiš všechna zvířata, o kterých se v písni zpívalo

- 16) pohybová hra „Sheep, sheep, come to me!“

„Sheep, sheep, come to me!

Sheep, sheep, come to me!

I am hungry, I want to eat.“

(hra na ovečky a vlka – hřiště, tělocvična)

- 17) angl. báseň „My animal friends“ (nazpaměť)

text „My animal friends“: English reader I. – str. 5

- báseň 2x přečíst

- po 3. přečtení vypsát (vyjmenovat) všechna zvířata, která si zapamatovali

- rozdat text, přečíst, přeložit, vyhledat dom. zvířata

- báseň se učít společně po částech (1. část verše žák, 2. část učitel a naopak)

- pokusit se báseň rapovat

- nakreslit ilustraci k básni

- doma se naučit nazpaměť

- 18) pantomima – Zahraj větu

pokus se vybrat si z tabule 1 větu a pantomimicky ji ztvárnit, my budeme větu hádat

The big dog has got a small house.

The happy cow has got four legs.

The small rabbit has got long ears.

The turkey is sitting near the car.

The black cat is climbing over the wall.

The sad pig is eating an ice-cream.

- 19) slovní úlohy s domácími zvířaty



využití poznatků o zvířatech ve slovních úlohách v matematice

Např.:

I. Hmotnost krávy je 600kg. Hmotnost prasete je 100kg. Kolikrát (o kolik) je hmotnost krávy větší než hmotnost prasete?

II. Kráva spase za 1 den 80kg trávy. Kolik kilogramů trávy spase za týden (měsíc, rok)?

III. Kráva nám dává 40 litrů mléka denně. Kolik litrů mléka dostaneme od 1 krávy za týden, za 2 týdny? dále možno porovnat zvířata podle doby březosti, podle délky doby zdomácnění atd.

20) anglická anekdota „A visitor in the ZOO...“

se zvířecími postavami

text str. 16, F. Malíř: Anglicky se Všeobecnou stavební spořitelnou KB

porozumět krátkému angl. textu s humorným obsahem, pokusit se o společné domýšlení, nová slovní zásoba

21) zdravá životospráva

(výchova ke zdraví)

pokusit se ve dvojicích (v týmech) zamyslet nad tím, které maso je nejzdravější a nejdietnější a napsat pořadí prvních pěti dom. zvířat, jejichž maso je nejméně tučné

možno rozpracovat dále -> sehnat recept na úpravu dietního pokrmu (popis prac. postupu)

22) Farm animals (hra dvojic na principu hry „Bitva lodí“)

do čtvercového pole např. 5x5 čtverečků si připraví každý žák 5 názvů dom. zvířat, dále se hraje způsobem hry „Bitva lodí“; pokud uhodneme správné políčko, ptáme se „What animal is this?“ a dopíšeme si do daného políčka název zvířete

23) vypravování o dom. zvířatech

Čj – sloh (vypravování)

povídání v kruhu – Které z uvedených zvířat ti je nejvíce milé a proč? Které je podle tebe nejvíce užitečné (odůvodni)? Které z uvedených dom. zvířat ti je nejméně příjemné a proč?

Vybavte si nějaký zážitek s dom. zvířetem a vypravujte nám ho.

24) návštěva psiho útulku

navazuje na projekt „Domácí zvířata“ a poukazuje na to, že péče o dom. zvířata je pravidelná a dlouhodobá činnost

25) Projekt „Domácí zvířata“ můžeme dále zaměřit na společné objevování

jazyků (např. jazyky Evropy). Vybrat si např. 5 názvů dom. zvířat a za pomoci slovníků hledat jejich překlad např. do slovenštiny, němčiny, italštiny, ... dále zjišťovat používání členů u některých jazyků, podobnost slov, odlišnost, které jazyky si jsou podobné atd.

Každý tým pracuje se slovníkem a sleduje 1 cizí jazyk, společné shrnutí.



6.10 Den Země - příloha 1. stupeň

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Příloha k Projektu Den Země – Ekocentrum Paleta
k průřezovému tématu enviromentální výchova

Autoři: L. Němcová, J. Rešátková, H. Šmejdiřová

Cíl: Žák přiměřeně svému věku

- vnímá význam léčivých bylin jako alternativy nebo doplňku běžným lékům
- zná princip recyklace papíru
- zná správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů
- se dovede chovat v parku a v lese
- uvede význam půdy pro život na Zemi
- chápe význam lesů a nutnost jejich ochrany
- uvede na příkladech význam vody pro člověka, učí se šetřit vodou a vodu chápe jako prostředí domova mnoha organismů
- pečuje o domácí mazlíčky a prohlubuje vztah k živým tvorům
- vnímá společenstva včel a mravenců a chápe nutnost jejich ochrany nejen pro člověka, ale i pro přírodu, seznamuje se s životem pavouků v přírodě
- chápe nenahraditelnost a nutnost ochrany vzduchu pro život na Zemi
- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události a seznamuje se s často katastrofálním dopadem lidské činnosti a s možnostmi nápravy

Cílová skupina žáků: 1. – 5. ročník ZŠ

Časový plán projektu: celoročně

Začlenění do předmětu: Prvouka, Přírodověda, Svět kolem nás, Tvořivé činnosti, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova

Metody: řízený rozhovor, týmová práce, hra, párová práce, praktické činnosti, pozorování a zkoumání, ochutnávka, samostatná práce formou dílny, kooperativní hry, diskuse, dramatická výchova, smyslové hry

Místo: areál Ekocentra Paleta

Rozvíjené kompetence:

Kompetence občanské

- žák se chová zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žák se učí vcítit do situace druhých, snaží se druhým pomáhat

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence k učení

- žák pozoruje svět kolem sebe a vyjadřuje vlastní názor na dění v přírodě, učí se poznávat nové věci



Kompetence k řešení problému

- žák se učí definovat problém a navrhnout jeho řešení, hledá různé varianty řešení

Kompetence pracovní

- žák si při práci osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví druhých
- žák si osvojuje základy organizace a plánování práce

Kompetence komunikativní

- žák vede diskusi
- žák obhajuje svůj názor
- žák naslouchá promluvám druhých lidí



6.11 Finanční gramotnost - 8. ročník

Určen pro: 8. ročník

Finanční gramotnost

Forma vyuuky: projektové vyučování – projektové dny
jeden projektový den – 6 vyučovacích hodin

Ročník: osmý

Rozsah: 2 projektové dny v osmém ročníku

Témata: 8. ročník - Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto

8. ročník

Téma : HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI

Učivo

-rodina, domácnost
-příjmy a výdaje domácnosti
-rozpočet domácnosti + úspory,
a jednorázové
investice, úvěry
a

v hospodaření

internetu

a TV)

schodkový či

hospodárnosti,

Téma : KUPUJEME AUTO

Učivo

-kritéria výběru automobilu
-platby spojené s koupí a užíváním
vozidla
-povinná, standardní, nadstandardní

Výstupy

-žák vysvětlí rozdíl mezi rodinou a domácností
-vyjmenuje položky, které patří do příjmů či
výdajů domácnosti, rozliší pravidelné

příjmy a výdaje, uvede příklady státních dávek

příspěvků, uvede druhy pojištění
-zváží nezbytnost jednotlivých výdajů

domácnosti

-žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
-vyhledává potřebné částky do rozpočtu na

(např. výpočet čisté mzdy, poplatky za rozhlas

-žák určí, zda je rozpočet přebytkový,

vyrovnaný

-žáci hledají možnosti, jak zvýšit příjmy a snížit
výdaje domácnosti, dodržují zásady

vyhýbají se rizikům při hospodaření s penězi

Výstupy

-žák vyjmenuje kritéria rozhodující při výběru
nového automobilu
-vyjmenuje různé platby spojené s provozem a
užíváním vozidla



-způsob úhrady ceny vozidla – hotovost,
splátkový prodej, leasing

a

leasing,

technická kontrola

-žák dokáže určit, co patří do povinné, standardní

nadstandardní výbavy vozidla

-žák rozumí pojmům finanční hotovost,

spotřebitelský úvěr, půjčka

-žák je seznámen s dalšími druhy úvěrů –



6.12 Finanční gramotnost - 9. ročník

Určen pro: 9. ročník

Finanční gramotnost

Forma vyuuky: projektové vyučování – projektové dny

jeden projektový den – 6 vyučovacích hodin

Ročník: devátý

Rozsah: 2 projektové dny v devátém ročníku

Témata: 9. ročník - Dovolená, Výhodné nakupování

9. ročník

Téma : DOVOLENÁ

Učivo

- kritéria výběru dovolené
- cestovní a jiné smlouvy
- náklady spojené s dovolenou
- financování dovolené

Výstupy

- žák určí kritéria rozhodující při výběru dovolené
- žák rozumí pojmům cestovní kancelář, cestovní agentura, storno poplatky, cestovní pojištění
- orientuje se v cestovní smlouvě, určí nezbytné náležitosti smlouvy
- zná možnosti financování dovolené
- orientuje se v pojmech ručitel, věřitel, dlužník,

úvěr,

půjčka, úrok, úroková sazba, výše úroku

Téma : VÝHODNÉ NAKUPOVÁNÍ

Učivo

- strategie nakupování
- služby
- možnosti placení zboží a služeb
- přehled
- platební karty
- triky obchodníků a ochrana spotřebitele
- banky a jejich služby, aktivní a pasivní se
- operace, úročení, investice

Výstupy

- žák vysvětlí pojmy spotřebitel, věci hmotné +
- určí zásady zodpovědného nakupování, má
- o způsobech placení zboží a služeb – hotovost, platební karty
- žák má přehled o druzích platebních karet, rozumí pojmům kontokorent, cena a hodnota zboží – jak tvoří cena
- na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady

použití

kreditní a debetní karty + jejich

omezení

- žák je seznámen s různými triky obchodníků, zákonem na ochranu spotřebitele, s existencí obchodního zákoníku



-rozumí pojmům reklamace, inflace



7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina		
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice		
Název ŠVP	ŠVP ZV Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 " Klíč k vědění", 1. 9. 2013/3		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6. 1 Úvod do problematiky hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení žáků. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje a kde má rezervy. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok každého žáka. Při hodnocení se posuzuje míra dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Cílem je i motivování žáků k dalšímu učení. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka a hodnocení jeho chování a projevů.

6. 2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

Při průběžném a celkovém hodnocení vzdělávání žáků uplatňuje každý pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Správně prováděné hodnocení inspiruje, motivuje a dodává zpětnou vazbu. K hodnocení dochází vždy až po důkladném osvojení a procvičení učiva. Prvních 14 dní v měsíci září se hodnotí známkami, které žáky motivují. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka a také k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Žákům 1.- 9. ročníku se za první pololetí vydává výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). Slovní hodnocení nebo kombinace obou způsobů se realizuje individuálně v případě žádosti rodičů, zákonných zástupců nezletilých žáků, na doporučení školského poradenského zařízení nebo v případě výrazných obtíží při osvojování učiva na I. stupni základní školy.

4. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace známkou.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Žák smí opakovat 1 x ročník na I. stupni a 1 x ročník na II. stupni základní školy. Pokud by měl žák opakovat podruhé na I. stupni a podruhé na II. stupni základní školy postupuje do vyššího ročníku a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.



9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele,
důtku třídního učitele,
důtku ředitele školy.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem.

15. Uložení napomenutí a důtky třídního učitele je zcela v kompetenci třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě a s vyslovením jejího souhlasu. Z tohoto jednání musí být pořízen písemný zápis.

16. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly, ocenění nebo uložení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pochvaly a ocenění se udělují na ozdobných formulářích pochval a pamětních listů, pochvaly na vysvědčení se udělují za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, výchovná opatření se udělují na předtištěných formulářích.

17. Udělení pochvaly, ocenění, napomenutí nebo důtek se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a ocenění se zaznamenává na vysvědčení v pololetí, v němž bylo uděleno.

6. 3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,
2 - uspokojivé,



3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení výše uvedenou stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení žákova přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka na vysvědčení podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

5. V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka vzhledem k jeho osobnímu vývoji, ohodnocení žákova přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2, 3 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6. 4 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření,



konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v přípravném týdnu. Konkrétní termíny stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žáci, kteří konají opravné zkoušky, a jejich zákonní zástupci budou s jejich termíny prokazatelným způsobem seznámeni nejpozději do 30.6. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlíšnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.



9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm.

a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst.

1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Pokud dojde k novelizaci právních norem, bude postupováno podle platného znění.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky na základní škole

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.



4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6. 5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností, předměty s převahou výchovného zaměření.

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávání a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka
soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
analýzou výsledků činnosti žáka
konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden
a zdravotnických služeb
rozhovory se žákem a zákonnými zástupci

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, který má jedno hodinovou týdenní dotaci, alespoň tři známky za každé pololetí, z toho alespoň jednu za ústní zkoušení. V předmětech s dvou hodinovou týdenní dotací musí mít žák alespoň šest známek za každé pololetí, z toho alespoň jednu z ústního zkoušení. V předmětech s více hodinovou týdenní dotací musí mít žák alespoň deset známek za každé pololetí, z toho alespoň jednu z ústního zkoušení. V předmětech s převahou výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tvořivé činnosti, svět práce, tělesná výchova) zahrnuje hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka vzhledem k jeho osobnímu vývoji, jeho přístupu k předmětu i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školního poradenského zařízení. Při zkoušení žáků se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektuje a dodržuje závěry a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se



nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje prokazatelným způsobem (např. formou zápisu do třídní knihy). V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek před každým klasifikačním obdobím do dokumentace školy a do programu Bakalář. Dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu a tato skutečnost je prokazatelný způsobem oznámena zákonným zástupcům žáků.

13. Na konci klasifikačního období, 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do dokumentace školy a do programu Bakalář. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek na konci školního roku, na klasifikaci v náhradním termínu.

14. Rodiče, zákonné zástupce nebo jimi pověřené zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v každém čtvrtletí na konzultacích nebo třídních schůzkách

15. Informace jsou rodičům nebo jimi pověřeným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Termíny jsou zapsány v žákovských knížkách a zápisnicích. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nemohou být veřejně přístupné pro ostatní žáky a návštěvníky školy.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden z důvodu nemoci, - žáci si po domluvě s vyučujícím vhodnou formou doplní do sešitů látku za dobu nepřítomnosti. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí je možno provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických



vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Kritéria pro stanovení klasifikačních stupňů budou sestavena od 5 (nedostatečný) k 1 (výborný) s popisem požadavků ke každému klasifikačnímu stupni. Kritéria budou přílohou tohoto klasifikačního řádu.

21. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, ostatními učiteli a výchovnou poradkyní. Rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

