

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 6/99 - 2084
Signatura: ba2cs103

Oblastní pracoviště č.1
Obvodní pracoviště Praha 7

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Korunovační 8, Praha 7
Identifikátor ředitelství:	600 039 382
IZO:	061 389 820
Ředitel školy:	Tomáš Komrška
Zřizovatel:	Městská část Praha 7, Kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 7, Malířská 16, 170 00 Praha 7
Termín inspekce:	12. - 14. dubna 1999
Inspektorka:	Mgr. Dana Hanzelková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve vybraných oblastech
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 19. prosince 1995 čj. 32-7/KS. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 77/96-00. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., podkladová dokumentace ředitele školy - personální přehled, školní a mimoškolní aktivity školy, zájmové útvary, volitelné předměty, kontrolní systém vedení školy, vzdělávací plán školy, hospitační záznamy, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, inventární knihy, výběr žákovských sešitů, žákovských knížek, testy žáků, přehled používaných učebnic a učebních textů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech a třídách I. stupně základní školy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Sledovaná výuka probíhala v prostorných kmenových třídách - učebnách, jejichž materiálně technické zázemí je z hlediska kvality rozdílné. Vzhledem k prioritám, které vyplývají z promyšleného plánování v oblasti zkvalitňování této oblasti školy, jsou učebny průběžně vybavovány novým funkčním žákovským nábytkem a vzhledem ke špatnému stavu je obnovována malba učeben.

Fond učebnic a učebních textů odpovídá vzdělávacímu programu školy, avšak vzhledem k finančním možnostem je omezený. Na základě dohody a souhlasu rodičů, který není písemně doložitelný, rodiče financují některé učebnice a pracovní sešity, které slouží k jednorázovému použití žáků a jsou jejich vlastnictvím (např. pracovní sešit z anglického jazyka, učebnice matematiky- III. díly na I. stupni ZŠ).

Ve škole je zřízena knihovna, která je dle finančních možností doplňována a v současné době probíhá evidence titulů a jejich systematizace. Dle sdělení ředitele školy a vyučujících je funkčně využívána. Nedostatečné se jeví zázemí odborné literatury co do počtu titulů encyklopedií, atlasů, apod. Možným zdrojem informací pro žáky a vyučující je Internet, na který je škola připojena. Vzhledem ke kapacitě vybavení (počtu PC), velikosti prostoru počítačové učebny (vyšší počty žáků ve třídách) a schopnostem vyučujících s počítačovou technikou pracovat, je využíván v omezené míře.

Učební pomůcky pro I. stupeň jsou průběžně v dostatečné míře inovovány, při výuce je využíváno i funkčních didakticky vhodně použitelných starších učebních pomůcek. Jejich evidence a uskladnění je vyhovující. V průběhu hospitační činnosti ČŠI byly učební pomůcky názorně využívány. Zvýšená pozornost je věnována vybavení spec. pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení.

Didaktická technika je funkční a dle sdělení vyučujících je využívána. V průběhu hospitační činnosti ČŠI byla použita jednou v rámci výuky anglického jazyka (audiotechnika). Vybavení učeben didaktickou technikou ve sledovaných hodinách je minimální. Jedna učebna pro individuální nápravu specifických poruch učení je vybavena videotechnikou, školou budovaná videotéka je z hlediska obsahu na velmi dobré úrovni.

Počítačová učebna je využívána zejména v rámci výuky informatiky, výtvarné výchovy na II. stupni a individuální péče o žáky se specifickými poruchami učení. Vzhledem k počtu osobních počítačů je její využívání v rámci běžné výuky celé třídy omezené. V současné době je škola vybavena barevnou tiskárnou (Czech Miranda).

Vybavení školy odbornou a metodickou literaturou je dostačující.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech na I. stupni školy jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Stanovený rozvrh hodin a přestávek respektuje právní předpisy a psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. V jednom případě nebyla dodržena stanovená délka vyučovací hodiny a to z důvodu časově nevhodně sestaveného rozvrhu dozorů ve školní jídelně. Skladba vyučovacích předmětů je většinou v souladu s poznatky o koncentraci a výkonnosti žáků v průběhu vyučování. Nerovnoměrné rozdělení naukových a výchovných předmětů z hlediska didaktických zásad se jeví ve skladbě rozvrhu hodin 3. ročníku a jednoho 4. ročníku. Odpolední vyučování není na I. stupni organizováno.

Pitný režim škola zabezpečuje prostřednictvím automatu a školního bufetu (i možnost svačiny), akceptuje osobní řešení žáka v průběhu výuky.

Relaxace žáků probíhá v rámci výuky zařazováním dílčích relaxačních aktivit. V některých hospitovaných hodinách byla relaxace vhodně zařazena. Učebny jsou vybaveny relaxačními koberci, udržování jejich čistoty je v některých učebnách nedostatečné. Některé učebny I. stupně jsou vybaveny funkčními čističkami vzduchu. Nedostatečnou pozornost věnovaly vyučující pěstování návyků žáků ke správnému sezení a dovednosti držení psacích

potřeb. V jednom případě bylo zjištěno nevhodné sezení žáků (píšících levou a pravou rukou) v lavici..

Přestávky tráví žáci v budově školy, některé učebny jsou vybaveny technickými relaxačními pomůckami (koše, skákací panák, sedací relaxační balóny). Venkovní prostory - dvůr, vybavený dvěma stoly na stolní tenis a basket. koši, jsou dle sdělení ředitele školy využívány o velkých přestávkách jen některými třídami I. stupně. V minulých dvou letech byla realizována oprava vnitřní fasády dvora a úprava venkovního areálu (viz IZ ze dne 29. 4. 1997). Vzhledem k plánované adaptaci pískového povrchu hřiště (umělý povrch) bude i tento pobyt žáků omezen (grant Magistrátu hl. města Prahy). Řád školy potřebné relaxační aktivity žáků v průběhu přestávek nespécifikuje.

K estetizaci prostředí školy slouží především nápaditě rozmístěné výtvarné práce žáků, funkční informační a tematické nástěnky. Estetická úroveň učeben je částečně ovlivněna rozdílným vybavením žákovským a úložným nábytkem, ale podstatnou mírou je ovlivněna invencí vyučujících a aktivitami žáků, výtvarným, didaktickým a funkčním pojetím prostoru. Celkově je estetická úroveň školy velmi dobrá.

Světelné a tepelné podmínky školy jsou vyhovující. Nová vzduchotechnika vytápění umožňuje aktivně regulovat přísun tepla. Antropometrická měřítka žákovského nábytku byla ve sledovaných učebnách respektována. O čistotu a hygienu je pečováno, prostor pro její zkvalitnění je v údržbě čistoty nábytku, relaxačních kobereců a vybavení sociálního zařízení.

Pravidelně škola organizuje školy v přírodě, v rámci tělesné výchovy výcvikové lyžařské kurzy (personálně zajištěné lyžařskými instruktory s platným osvědčení instruktora lyžařského výcviku), lyžařské zájezdy a ozdravné pobyty. Prokazatelně se účastní ekologických a jiných neformálních aktivit souvisejících s výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Psychohygienické podmínky školy lze vzhledem k výše sledovaným kritériím a aktivitám školy hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku na prvním stupni základní školy zabezpečuje 9 vyučujících jako třídní učitelé, z toho 7 vyučujících odborně a pedagogicky způsobilých pro I. stupeň ZŠ, 1 vyučující pedagogicky způsobilá se středoškolským pedagogickým vzděláním a 1 vyučující s odbornou způsobilostí pro všeobecně vzdělávací předměty pro II. stupeň ZŠ. Výuka anglického jazyka ve 4. a 5. ročníku je realizována dvěma vyučujícími bez odborné způsobilosti (znalost jazyka získávají v rámci dalšího vzdělávání, jedna vyučující absolvovala v zahraničí státní jazykovou zkoušku I. stupně). Německý jazyk vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň ZŠ. V oblasti nápravy specifických poruch učení působí na škole spec. pedagog, koordinující a realizující individuální speciální péči o žáky.

Délka pedagogické praxe vyučujících na I. stupni se pohybuje od 6 let do 34 let, průměrně činí 16 let. Z hlediska věkového rozložení pracují na I. stupni tři vyučující do 35 let, tři ve věkovém rozmezí 35 až 45 let, čtyři vyučující ve věku 45 až 55 let a 2 vyučující jsou v důchodovém věku. Muži - učitelé na I. stupni školy nepracují. Složení pedagogického sboru na I. stupni ZŠ je v současnosti stabilizované.

Personální podmínky vzhledem k míře odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů, věkové struktuře, délce pedagogické praxe a zastoupení mužů je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve všech ročnících školy. V rámci učebního plánu je na škole realizováno 12 volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Ve sledovaných vyučovacích předmětech byly učební osnovy plněny. Jejich realizace však probíhá v kontextu používaných učebnic, jejichž obsah z hlediska tematických celků učiva není zcela v souladu s učebními osnovami. Vyučujícími vypracované časově tematické plány učiva sledují především mezipředmětové vztahy učiva. Koordinace učiva závazně stanoveného učebními osnovami a rozdílně uvedeného v učebnicích není předmětem zpracování tematických plánů.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

ČŠI zjišťovala a hodnotila kvalitu vyučování ve vybraných předmětech a třídách I. stupně ZŠ.

Matematika

Promyšlené a dobře strukturované hodiny měly jasně stanovené cíle, které byly realizovány aktivizujícími organizačními formami a metodami práce s prvky činnostního učení, efektivní zpětnou vazbou a motivací žáků. Učitelky zadaly k řešení problémové úkoly, individuálně se žáky spolupracovaly, induktivně postupovaly při objasňování problémových okruhů učiva. Pozornost věnovaly přesnosti matematického vyjadřování a využití matematického učiva v praxi. Funkčně bylo využíváno názorných pomůcek.

Naopak v některých sledovaných hodinách byla přemíra činností a aktivit žáků na úkor kvality výuky, vyučování probíhalo v časovém napětí s metodickými a didaktickými nedostatky. Převažující forma frontálního řízení výuky nedávala žákům dostatečný prostor pro samostatné aktivity, účinnou zpětnou vazbu, nedocněna byla sebekontrola (písemná zkouška) žáků.

Kvalita písemností žáků a jejich průběžná kontrola a hodnocení vyučujícími je rozdílná a má rezervy.

Ve sledovaných hodinách matematiky byla celkově kvalita výuky průměrná, v jedné hodině nadprůměrná.

Anglický jazyk

Organizačně je výuka anglického jazyka v 5. ročníku vnitřně diferencována na dvě oddělení - „pomalejší a rychlejší“ žáci. Vzhledem ke schopnostem žáků jsou voleny adekvátní metody práce a časové rozvržení učiva.

Ve sledované výuce v 5. ročníku dominoval v souladu s cíli I. etapy výuky cizího jazyka mluvený projev vyučující a žáků, herní princip výuky, poslech a porozumění slyšeného sdělení, využito bylo audiotechniky v souvislosti s hudební složkou výuky. Při práci s učebnicí a anglickým textem byli žáci schopni výrazné dialogizace. Zadaná samostatná práce žáků respektovala jejich individuální rozdíly, soutěž pak umožňovala vzájemnou spolupráci.

Ve 4. ročníku byla převážná část hodiny věnovaná samostatné písemné práci žáků a následné frontální zpětné vazbě. Krátký spíše improvizovaný výklad mluvnického učiva měl metodické nedostatky. Celkově hodina postrádala výraznější audioorální složku výuky, která je v této etapě výuky žáků vzhledem k vytváření pozitivního vztahu a zájmu o cizí

jazyk rozhodující. Zjištěné didaktické a metodické nedostatky vyplývají dílčím způsobem i z nedostatečné kvalifikace vyučujících. Vyučovací hodina byla ukončena dříve, než stanoví rozvrh hodin. Dle sdělení vyučujících z organizačních důvodů (dozor ve školní jídelně).

Kvalita výuky ve dvou sledovaných hodinách byla značně rozdílná, lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou a podprůměrnou.

Prvouka

Sledovaná problematika dopravní výchovy ve vzdělávání žáků je dle záznamů v třídních knihách ve všech ročnících v prvouce tematicky průběžně zařazována.

Vyučovací hodiny měly stanoveny své vzdělávací cíle, jejichž naplnění nebylo vždy důsledně sledováno a vyučujícími vyhodnoceno. V rozdílné míře byli žáci motivováni a průběžně hodnoceni. Sebehodnocení žáků nebylo využíváno. Některé vyučující kvalitně strukturovaly vyučovací hodinu z hlediska volby aktivizujících metod práce a časového rozvržení jednotlivých činností, snažily se o názornost učiva, vyjadřování odbornými pojmy a zadávání problémově koncipovaných otázek. Zdroje informací - encyklopedie a atlasy, nebyly vzhledem k jejich omezenému počtu plně efektivně využity. V některých případech nebyla činnost žáků důkladně promyšlena, přemíra informací a metod práce, nesystematické a nepřesné zadávání úkolů tak neumožnilo zcela naplnění stanoveného cíle a vedlo i k nepozornosti žáků.

Celkově je sledovaná výuka prvouky hodnocena jako průměrná, v jedné hodině byla kvalita výuky nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V rámci hospitovaných hodin žáci projevovali velmi dobré vědomosti a dovednosti, aktivně se do výuky zapojovali. Vzájemná komunikace vyučujících a žáků se vyznačovala schopností vzájemné tolerance a kulturností projevu.

Výsledky učení si škola ověřuje srovnávacími prověrkami a standardizovanými testy, testy Kalibro, iniciativně se účastní aktivit ÚIV (testování žáků 8. roč. - občanská výchova) a jiných institucí za účelem pilotáže či zjišťování úrovně vědomostí, dovedností i postojů žáků (např. MŠMT - oblast tolerance a intolerance žáků k rasově a etnicky odlišné společnosti). Výsledky jsou dílčím způsobem analyzovány.

V přijímacím řízení jsou žáci úspěšní na různých typech škol vzhledem k jejich schopnostem. Z 5. a 7. roč. odcházejí žáci na víceletá gymnázia (ve škol. roce 1997/98 - 7 žáků), na školy s rozšířenou výukou cizích jazyků (6 žáků).

Mimořádná pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení. Na škole je registrováno 12 žáků cizí národnosti, jejichž vzdělávání probíhá bezproblémově. Projevy rasismu nebyly na škole zaznamenány.

V oblasti rozvoje osobnosti žáka, jeho postojů a kompetencí vytváří škola příznivé klima, atmosféru vzájemného porozumění. Vzhledem k lokalitě se slabším sociálním zázemím žáků se jí daří řešit náročné výchovné problémy (záškoláctví, problematiku drog, ubližování spolužákům, aj..). K udělování výchovných opatření přistupuje škola citlivě a adekvátně ke konkrétní situaci. V převažující míře využívá motivující pozitivní výchovná opatření (pochvaly).

Žáci přirozeným způsobem participují na životě školy a aktivně spolupracují s různými organizacemi a nadacemi, např. Czech Miranda, občanským sdružením Duha (účast žáků na semináři k realizaci Úmluvy práv dítěte, aj..). Škola s zúčastní různých soutěží, Olympiád, mezinárodních projektů, turnajů a dalších aktivit, které jsou na škole doloženy

a úspěšnost žáků je prokazatelná (viz Výroční zpráva školy). Od roku 1992 se stala fakultní školou a spolupráce v této oblasti je velmi mnohostranná a pro školu a její žáky přínosná.

V rámci placených zájmových útvarů, organizovaných částečně školou a dalšími organizacemi, zprostředkovává žákům možnost pestrého výběru zájmových aktivit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a organizování seminářů s problematikou prevence negativních jevů vytváří účinný systém prevence.

Vzhledem k podmínkám, které škola sama svými aktivitami vytváří pro zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti dětí a k charakteru dané lokality, jejímu sociálnímu složení obyvatelstva, lze výsledky vyučování celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Základní škola vzhledem ke svému pojetí školy nevyběrové poskytuje základní vzdělání dětem z rozdílného sociokulturního zázemí. Svými četnými a mnohostrannými aktivitami regionálního, republikového i mezinárodního dosahu se snaží vytvářet velmi dobré materiálně technické podmínky k výuce, inovovat vlastní proces výchovně vzdělávací práce zaváděním moderních aktivizujících metod práce a vytvářet otevřený systém komunikace uvnitř i vně školy. Tyto aktivity výrazně přispívají k formování osobnosti žáků a jejich identitního vztahu ke škole.

V některých oblastech činnosti školy (kvalita výuky) je prostor pro intenzivnější využívání podmínek ke zkvalitňování vlastní výchovně vzdělávací činnosti školy.

Celkově lze podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti školy hodnotit jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektorky:

Hanzelková v.r.

V Praze dne 20. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Tomáš Komrská v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:Městská část Praha 7	1999-05-20	010 19/99-2084
Školský úřad:Praha 7	1999-05-20	010 18/99-2084
Rada školy:Ing. J. Papík, Praha 7	1999-05-20	010 20/99-2084

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	-----