



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-92/19-L

Název	Základní škola a mateřská škola, Dětrichov, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Dětrichov 234, 464 01 Frýdlant v Čechách
E-mail	zsdetrichov@volny.cz
IČ	72743603
Identifikátor	600079686
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Kolačný
Zřizovatel	Obec Dětrichov
Místo inspekční činnosti	Dětrichov 234, 464 01 Frýdlant v Čechách
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2019 – 14. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družiny podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona a jeho naplnění v praxi.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Dětrichov, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 75 žáků, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 50 žáků a mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 48 dětí. Součástí školy je také školní jídelna -výdejna pro 85 strávnicků.

Základní škola je prvostupňovou školou se čtyřmi třídami. Malotřídním způsobem probíhá vyučování v prvním a ve druhém ročníku.

ZŠ vzdělává žáky dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Na cestě ke kořenům“ (dále „ŠVP ZV“).

Vyučování matematiky je realizováno metodou prof. Hejného.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rozkvétáme aneb cesta od JÁ k MY“ (dále „ŠVP PV“).

Provoz mateřské školy i školní družiny je od 5:45 hod do 16:30 hod. Úplata za předškolní vzdělávání činí 150,-Kč, za zájmové vzdělávání 50,-Kč.

Dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání probíhá vzdělávání v družině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy, který je ve své funkci od září roku 2018, splňuje podmínky pro vykonávání funkce, má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje v souladu se záměry současného školství i se stávající demografickou situací v místě. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Nastavená pravidla a vnitřní mechanismy zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Pedagogický kolektiv pracuje týmově a podílí se na důležitých rozhodnutích ředitele. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční.

Pedagogický sbor tvoří celkem 14 pedagogických pracovníků. Většina učitelů je pro svou přímou pedagogickou činnost odborně kvalifikovaná, výjimkou je jedna učitelka základní školy s částečným úvazkem, která ve škole zastupuje za učitelku na mateřské dovolené. Učitelům pomáhají čtyři asistenti pedagoga, z nichž tři odbornou kvalifikaci nesplňují. Dva si v současnosti odbornou kvalifikaci studiem již doplňují. Rovněž ve školní družině zajišťují zájmovou činnost odborně nekvalifikované vychovatelky. Ředitel školy situaci aktuálně řeší nabídkou pracovních míst na veřejném portálu Krajského úřadu Libereckého kraje.

Značná pozornost (včetně finanční podpory) je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Cílem DVPP je, aby si pedagogové osvojili vhodné strategie vzdělávání. Jedná se především o inkluzivní vzdělávání. Ředitel sám je certifikovaným lektorem pro společné vzdělávání. Přípravuje pro své zaměstnance hromadné vzdělávání všech učitelů a asistentů pedagoga zaměřené na jejich vzájemnou spolupráci při vyučování.

Ředitel si zvyšuje kvalifikaci studiem k výkonu specializovaných činností výchovného poradce a metodika prevence.

Do ZŠ dochází ve školním roce 2018/2019 aktuálně 56 žáků, z toho jsou čtyři žáci se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří se vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a mají přiděleného asistenta pedagoga. Škola vykazuje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Kapacita dvoutřídní MŠ byla navýšena ze 40 dětí na 48 dětí, zapsáno ve dvou třídách bylo 44 dětí. Před nástupem školní docházky bylo 15 dětí, žádné nemělo odklad školní docházky. Tři děti byly mladší tří let. Jedno dítě bylo vykazováno se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváno bylo podle individuálního vzdělávacího plánu. Jedno oddělení školní družiny má vlastní prostor, druhé oddělení provozuje svou činnost ve třídě. K volnočasovým aktivitám dále družina využívá školní knihovnu a počítačovou učebnu. Vybavení pomůckami je velmi dobré a umožňuje realizovat různorodé aktivity.

Ředitel pověřil řízením MŠ vedoucí učitelku. Ta svoji hospitační činnost zaměřuje na začínající učitelku a na učitelku, která do MŠ nově nastoupila. MŠ přijímá i děti mladší tří let a je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k navýšení kapacity, přijímá děti i v průběhu školního roku. Vedoucí učitelka má odbornost ze speciální pedagogiky-logopedie. Jedna učitelka je výrazně zaměřená na hudební činnosti. Ve třídě mladších dětí působí v rozděleném jednom úvazku dvě asistentky pedagoga, pokrývají tak celý den potřebný pro práci s dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami. Zajišťují i pomoc při práci s dětmi mladšími tří let. Vzdělávání dětí probíhá ve dvou samostatných třídách. Proti minulé inspekční činnosti je prostor třídy mladších dětí efektivněji rozčleněn. Děti mají k dispozici hrací koutky pro námětové a sociální hry, prostor pro individuální, společnou i skupinkovou práci. Vybavení hraček a pomůcek se výrazně kvalitně zlepšilo. Ve třídě starších a předškolních dětí došlo k lepšímu uspořádání prostoru, scházejí však hrací koutky a informační a komunikační technika vhodná pro děti předškolního věku, což je v současnosti nastaveným trendem. Ředitel se dovybavením zabývá a postupně jej doplňuje.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Škola také využívá poskytnuté finanční prostředky prostřednictvím dotačních programů vyhlášených MŠMT a v rámci vícezdrojového financování se zapojuje i do dalších projektů a programů s finanční podporou. Významným zdrojem financování je pro školu dotace poskytnutá zřizovatelem, z které jsou pokryty především náklady týkající se provozu školy a jejího materiálního vybavení. Škola je tak vybavena dostatečným množstvím učebních pomůcek, hraček a didaktických pomůcek. Finanční podmínky školy se tak pozitivně odráží v kvalitě podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí i žáků.

Jednou z priorit školy je bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků, kterou zaměstnanci školy chápou jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu ve škole. To je patrné nejen z dokumentace školy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, ale především ze vzdělávacích činností, kdy jsou žákům i dětem přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, ale i při realizovaných činnostech. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola stanovila ve školním řádu pro mateřskou i základní školu, ve vnitřním řádu školní družiny a v interních předpisech. Každoroční prověrkou zaměřenou na bezpečnost a ochranu zdraví zaměstnanců, dětí a žáků a odstraňováním zjištěných nedostatků škola zajišťuje bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání.

I když škola nemá vlastní jídelnu a dováží stravu od jiného provozovatele stravovacích služeb, zapojila se v rámci zdravého životního stylu do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pozitivem je zajištění dotovaných obědů pro žáky ze sociálně slabého prostředí. Jednou z vizí ředitele školy je provozovat vlastní školní jídelnu, zpestřit jídelničky a zlepšit stravovací návyky dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V ZŠ po dobu inspekční činnosti bylo při všech činnostech jasně patrné respektování osobnosti žáků ze strany pedagogů i dodržování nastavených pravidel ze strany žáků. Celkově velmi příjemná, nestresující, pozitivní pracovní atmosféra se příznivě odrážela i na průběhu vzdělávání. Hospitované hodiny byly připravené, věcně správné, často spojené s praxí, s přesahy do dalších vzdělávacích oblastí. Při výuce učitelky vycházely ze znalostí a zkušeností žáků a stanovenými cíli i průběhem výuky naplňovaly ŠVP ZV. Podněcovaly zájem žáků o výuku a nechybělo cílené zaměření na pomoc žákům při obtížích tak, aby pocit úspěchu zažil každý žák, dokázaly povzbudit pochvalou. Žáky podporovaly v jejich úsilí zvládnout učivo a splnit zadané úkoly. Během vyučovacích hodin se většinou střídalo frontální vyučování se samostatnou prací žáků. Pouze v hodinách matematiky byly zařazeny metody a formy činnostního učení. Výuka byla účelně podpořena názornými učebními pomůckami, ale didaktická technika, přestože byla dostupná, nebyla téměř využita. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny učitelem. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se uskutečnilo jen v hodinách matematiky.

V hodinách výuky českého jazyka byl kladen důraz na praktické využití probíraných a procvičovaných jevů. Žáci pátého ročníku většinou samostatně aktivně plnili zadané úkoly. Zvládali čtení s porozuměním, srozumitelně formulovali vlastní myšlenky. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků a na rozvoj slovní zásoby. V prvním a ve druhém ročníku žáci se zájmem přijímali nové úkoly. Byli vedeni k samostatnosti a přesnému vyjadřování.

Vzdělávání dětí v MŠ vychází z třídních programů, které má každá třída s vlastním motivačním zaměřením. Vzdělávání je koncipováno do integrovaných celků, ve kterých jsou zastoupeny všechny vzdělávací oblasti. Pro větší přehlednost by bylo vhodné v obsahu a diferenciaci úkolů zvýraznit tělesnou výchovu s ohledem na věk dětí a také více konkretizovat úkoly pro děti, které se připravují na školní docházku. Cíle a úkoly odpovídaly požadavkům stanovených v ŠVP PV. Učitelky respektovaly potřeby a věkové zvláštnosti dětí. Děti měly přístup k pomůckám. Byl jim poskytnut dostatečný čas pro spontánní hry. Nabízené aktivity odpovídaly aktuálním možnostem a dovednostem dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený. V oddělení mladších dětí učitelky rozvíjely jejich dovednosti a ponechávaly jim prostor pro vlastní komunikaci. Ve třídě děti měly obrázková a textová pravidla soužití, která učitelka při řešení konfliktu s dítětem využila. Vedla dítě k tomu, aby pochopilo, jak a jaké pravidlo porušilo. Děti se ještě nedokázaly stanovenými pravidly řídit. Didakticky zacílené činnosti ve vzdělávání (ranní kruh, povídání o rodičích, vykreslování postav) probíhaly převážně frontálně, u her děti volily učitelky malé skupinky nebo dvojice. Jemná motorika byla procvičována v konstruktivních hrách, navlékání korálků, manipulaci s drobným materiálem a ve stolních hrách. Rozvoj pohybových dovedností byl plněn prostřednictvím pohybových aktivit. Podpora rozumových schopností byla sledována zejména při manipulaci s prstovým materiálem a povídání o rodině. Průběžná motivace podporovala aktivitu a zájem dětí.

Vzdělávací nabídka ve druhé třídě starších dětí byla zaměřena na rozvoj vědomostí a dovedností především u dětí před zahájením povinné školní docházky. Aktivity pro

podporu matematické a předčtenářské pregramotnosti byly zařazeny do vhodné tematicky motivovaného integrovaného bloku. Učitelky zařadily činnosti, které podporovaly aktivní učení, učitelka s hudebním zaměřením využila svých zkušeností a dovedností, což podněcovalo zájem a aktivitu dětí. Jednotlivé úkoly byly pokládány rozdílně podle možností a schopností dětí. Děti si iniciativně vybíraly obtížnější úkoly. Učitelky vhodnými otázkami zjišťovaly poznatky dětí a vytvářely jim prostor pro komunikaci. Děti se učily pomocí názorných pomůcek a manipulace s nimi poznávat lidské tělo i vnitřní orgány. Svoje činnosti děti živě komentovaly. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena přirozeně v průběhu ročních období zejména prožitkovým učením a při vycházkách. K aktivnímu sebehodnocení vlastních dovedností, schopností a postojů byly děti vedeny pouze okrajově.

V rámci spontánních a řízených činností se ve školní družině dařilo vychovatelkám rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii i zájmy. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci i toleranci vůči druhým.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V minulém školním roce z 58 žáků ZŠ neprospěl pouze jeden. Jeden žák měl sníženou známku z chování. Dva žáci přestoupili na víceleté gymnázium. Učitelky sledují pokroky jednotlivých žáků, mají přehled o jejich výsledcích. Škola se zajímá i o úspěšnost žáků, kteří pokračují ve vzdělání na jiných školách na druhém stupni. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně vyhodnocovány, se závěry jsou seznamováni zákonní zástupci. Škola respektuje všechna doporučení školských poradenských zařízení. Na základě dohody se zákonnými zástupci mají žáci možnost využít doučování. Škola organizuje pravidelnou zájmovou činnost, která podporuje rozvoj talentu žáků a dává jim možnost smysluplně trávit volný čas. Jedná se o výtvarné činnosti, hru na flétnu, keramiku, tanec, logické hry atd. Velmi důležitá je logopedická péče, která se týká dětí z MŠ i žáků ze ZŠ. V rámci projektu škola zkouší pracovat s žáky metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování a s praktickým využitím šesti instrumentů: Uspořádání bodů, Porovnávání, Analytické vnímání, Orientace v prostoru, Kategorizace a Ilustrace (dále „FIE“).

Dalšími významnými projekty je zapojení se do programu „Erasmus+ školní vzdělávání“, který je zaměřen na jazykové vzdělávání žáků, vstup do projektu Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení, díky němuž bude ve škole zřízena v červenci 2019 interaktivní učebna.

Žáci se zapojili do řešení Logické olympiády, Pythagoriády a Matematické olympiády pro žáky 5. ročníku ZŠ. Všichni žáci od druhého ročníku řešili úlohy mezinárodní matematické soutěže „Matematický klokan“.

Školní družina dosahuje velmi dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků, v rozvíjení všech kompetencí. Ve své činnosti se zaměřuje především na oblast výtvarných, pracovních a hudebních činností, sportu a lidových tradic.

Ředitel vykonává činnost výchovného poradce a metodika prevence. Zajišťuje poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům. Úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče i odborem sociální péče. Na škole nejsou evidovány závažnější nežádoucí projevy chování žáků. Kontakt a předávání informací zákonným zástupcům je zajištěno v průběhu celého školního roku, na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách.

Spolupráce v oblasti ekologie probíhá s organizací Střevlík a v rámci projektu M.R.K.E.V. Čtenářskou gramotnost žáků podporuje účast žáků na tvorbě školního almanachu „Vichr

z Dětrichova“, dále akcí „Noc s Andersenem“ a pravidelnými návštěvami knihovny. Stěžejní je spolupráce se zřizovatelem, který je nakloněn pro modernizaci a obnovu školy.

Mateřská škola poskytuje na základě rovného přístupu vzdělání všem přijatým dětem s respektováním věku, speciálních vzdělávacích potřeb a jejich individuality. Z přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že úroveň vzdělávání odpovídá věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Starší děti se dokázaly vzájemně domluvit a spolupracovat. V oblasti rozvoje sociálních kompetencí je u dětí rezerva v naslouchání a vzájemného respektování. Pozitivní byla ochota vzájemné pomoci. Rozvoj komunikativních dovedností dětí učitelky podporují pod vedením vedoucí učitelky, logopedické asistentky. Děti prokazovaly dobrou znalost říkadel, básní a písniček. Děti se připravovaly na soutěž školy v recitaci s možností postupu do krajského kola. Pravidelně navštěvují místní knihovnu, ve třídě mají děti dostupnou nabídku knih a encyklopedií. Děti jsou vedeny k pečlivému úklidu po činnostech a šetrnému zacházení s majetkem školy. Ke zdravému životnímu stylu přispívá i sebeobsluha při přípravě dopoledních svačín, děti si samostatně vyberou pečivo i pomazánku, kterou si samy namažou a zeleninu nebo ovoce.

Učitelky provádějí a evidují zbytečně podrobnou pedagogickou diagnostiku. Česká školní inspekce doporučuje zaměřit se na průběžné záznamy o znalostech a pokroku dětí. Dětem jsou zakládána portfolia. Přehled probíraného vzdělávacího celku je zákonným zástupcům k dispozici na nástěnce, kde jsou vystavovány i práce dětí.

V rámci vnitřních aktivit děti navštěvují kroužek výtvarný, angličtinu a hru na flétnu. K posilování sociálních vztahů a sounáležitosti s obcí přispívá pravidelná účast MŠ na veřejných akcích, například na rozsvěcení vánočního stromu, mikulášské nadílce, zpívání v kostele, Masopustu atd. Součástí aktivit jsou rovněž organizované výlety a návštěva divadla.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ředitele školy.
- Řízením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka.
- Ve škole působí asistentky, které zajišťují pomoc dětem se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Ve škole byl zaveden elektronický systém vedení dokumentace.
- Došlo k novému organizačnímu členění, navýšením kapacity vznikly dvě třídy v mateřské škole a dvě oddělení ve školní družině.
- Škola byla vybavena elektronickým zabezpečením proti vstupu cizí osoby.

Silné stránky

- Ředitel školy je aktivní v účasti ve vzdělávání týkající se problematiky společného vzdělávání, sám působí jako certifikovaný lektor v projektech MŠMT.
- Zapojením se do projektů škola soustavně zlepšuje materiální i personální podmínky školy.
- Škola zabezpečuje co nejlepší podmínky ke vzdělávání pro všechny žáky, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí.

- Mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením v rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazně se aktivně zapojuje do akcí v obci.
- Všechny učitelky v mateřské škole jsou kvalifikované. Vedoucí učitelka absolvovala speciální pedagogiku, odbornost z logopedie uplatňuje při práci s dětmi. Učitelka se všestranným hudebním zaměřením ve hře na hudební nástroje podporuje vztah dětí k hudbě a zajišťuje vystoupení dětí na veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Na škole vzdělávají žáky čtyři nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.
- Ve výuce je minimálně a neúčelně využívána didaktická technika.
- Žákům je poskytována v malé míře zpětná vazba, většinou chybělo závěrečné zhodnocení hodiny a sebehodnocení žáků.
- Třída nejstarších dětí v mateřské škole nemá dostatečné materiální vybavení. Chybí hrací koutky pro námětové a sociální hry. Děti nemají k dispozici informační technologie.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vybavit v mateřské škole třídu starších dětí motivačním nábytkem a informační technologií.
- Zjednodušit vedení záznamů o dětech.
- Zvýšit kvalifikovanost pedagogických pracovníků v základní škole a ve školní družině.
- Ve vyučovacích hodinách více účelně využívat didaktickou techniku.
- Pro získání zpětné vazby využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Více využívat při vzdělávání žáků inovativní metody.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj.: OU DETR/164/2018 z 25. 9. 2018 s účinností od 1. 10. 2018
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele, s účinností od 1. 7. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Na cestě ke kořenům“ platný od 1. 9. 2007, včetně aktualizací z let 2016 a 2017
4. Základní vzdělávací program mateřské školy „Rozkvétáme aneb cesta od JÁ k MY“ platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2012
6. Školní řád aktualizovaný 31. 8. 2018
7. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018
10. Minimální preventivní program
11. Směrnice k prevenci rizikového chování, s účinností od 1. 9. 2018
12. Dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, včetně podpůrných opatření
13. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2018/2019

14. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2017/ 2018
15. Záznamy o dětech, individuální vzdělávací plán
16. Třídní programy
17. Třídní knihy
18. Hodnocení dětí, portfolia
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
20. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

PhDr. Miloslava Paclíková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 22. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Kolačný, ředitel školy

Mgr. David Kolačný v. r.

V Děřichově 24. 2. 2019