

„SVĚT KOLEM NÁS“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Duha Mladá Boleslav, Novákova 1143, příspěvková organizace

Č.j.: 219/2023



Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické poradě dne 28. 8. 2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA.....	5
3.2.1	WELLBEING.....	7
3.3	ORGANIZACE.....	7
3.4	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
3.5	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	8
3.6	SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
3.6.1	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY	9
3.7	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
3.7.1	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ	10
3.7.2	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	11
3.7.3	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	11
3.8	PÉČE O SPRÁVNOU VÝSLOVNOST DĚTÍ	12
3.9	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	12
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1	KONCEPCE	16
5.2	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:	17
5.2.1	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
5.2.2	FORMATIVNÍ HODNOCENÍ	17
5.2.3	REALIZACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ (DÁLE JEN IB):	17
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
6.1	INTEGROVANÉ BLOKY.....	19
6.1.1	BOLESLAV, BOLESLAV, PŘEKRÁSNÉ MĚSTO.....	19
6.1.2	STRÝČEK PODZIM PŘIŠEL K NÁM... ..	22
6.1.3	POHÁDKY A SVÁTKY	24
6.1.4	ZIMA, ZIMA TA JE PRIMA.....	26
6.1.5	KUDY CHODÍ JARO?	28
6.1.6	AHOJ LÉTO!.....	31
6.2	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM SEZNAMOVÁNÍ DĚTÍ SE ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA.....	33
6.3	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MÁME SE RÁDI, JSME KAMARÁDI	35
6.3.1	ZÁMĚR PROGRAMU	35
6.3.2	DÍLČÍ CÍLE:	35
6.3.3	NABÍDKA ČINNOSTÍ:	35
6.3.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	35
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM	36

1 Identifikační údaje o Mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhový svět“ zpracovala ředitelka Mateřské školy Duha Mladá Boleslav, Novákova 1143, příspěvková organizace

Mateřská škola Duha Mladá Boleslav, Novákova 1143, Mladá Boleslav

Novákova 1143, Mladá Boleslav 293 01

telefon: 326 324 961

e-mail: msduha.mb@seznam.cz

www.msduha.estranky.cz

datová schránka: fuenaeu

IČ:07784546

Zřizovatel: město Mladá Boleslav

Ředitelka mateřské školy: Pavlína Šimůnková

Otevření MŠ: 4. 9. 1967

Zařazení do sítě škol: 1. 8. 2019

Identifikační číslo ředitelství školy: 691013594

Předškolní zařízení sdružuje:

1. Mateřská škola IZO: 181 106 973 (hygienická kapacita 92 dětí)

2. Školní jídelna IZO: 181 106 981 (hygienická kapacita 130 jídel)

Počet tříd: 4

Hygienická kapacita: 92 dětí

Provozní doba zařízení: 6,30 hod. - 17,00 hod.

Projednáno na pedagogické poradě dne: 28. 8. 2023

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

2 Obecná charakteristika školy

- **Od historie po současnost**

Mateřská škola Duha Mladá Boleslav (dále MŠ) navazuje na dobrou tradici a jméno původní „10.mateřské školy AZNP“, která byla postavena v „akci Z“ jako závodní mateřská škola a zkolaudována jako účelová čtyřtřídní budova k 4. 9. 1967. Jejím provozovatelem byl AZNP Mladá Boleslav až do 31. 8. 1991, kdy se změnil majitel - AKUMA a.s. Ml. Boleslav.

Od 1. 9. 1991 vykonávala činnost jako soukromé neziskové zařízení Předškolní zařízení Nadace DUHA, 1. 4. 1993 byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení MŠMT ČR pod názvem Soukromá mateřská škola Nadace DUHA. Mateřská škola Nadace DUHA byla transformována na obecně prospěšnou společnost a zapsána jako Mateřská škola DUHA, o.p.s. k 10. 2. 1999 do rejstříku obecně prospěšných společností, jako nástupnická organizace Nadace DUHA. K 1. 1. 2000 se stal novým majitelem objektu Magistrát města Mladá Boleslav. Jako soukromé neziskové zařízení – obecně prospěšná společnost - fungovala do 31. 8. 2019.

Od 1. 9. 2019 změnila MŠ zřizovatele, stalo se jím statutární město Mladá Boleslav a dále je v provozu jako Mateřská škola Duha Mladá Boleslav, Novákova 1143, příspěvková organizace.

- **Lokalita a vzhled**

MŠ Duha se nachází ve městě Mladá Boleslav, ve dvoupatrové účelové budově v klidné části města, v zástavbě rodinných domků v blízkosti lesoparku Štěpánka. Umístění MŠ je její velkou předností, která umožňuje poznávání prostředí města, historických a kulturních památek, firmy ŠKODA AUTO a. s., pozorování přírody v blízkém lesoparku, ale také návštěvy kulturních pořadů, výstav. Dobré spojení městskou dopravou dovoluje návštěvu nejbližšího okolí.

V suterénu je umístěna výměníková stanice, která slouží k vytápění a ohřevu vody pouze pro MŠ, prádelna se sušárnou a příslušenstvím, sklady prádla, pomůcek a dílna údržbáře. Je zde vybudovaná herna - pracovna na angličtinu a logopedická cvičení.

V přízemí v zadní části budovy se nachází školní kuchyně s příslušenstvím, sklady potravin, zeleniny a ovoce, čisticích prostředků, šatny kuchařek a provozních pracovníků, hygienické zařízení. Součástí zadní části budovy je byt údržbáře. V přední části přízemí jsou kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny, sociální zařízení a 4 šatny tříd. Vstupní halu využíváme pro výstavy dětských prací, a informace pro rodiče.

První i druhé patro jsou prostorově shodné, vždy se dvěma třídami a výdejnou jídel.

Součástí každé ze čtyř tříd je část se stoly a židlemi, herna, která slouží i pro odpočinek dětí s rozkládáním lehátek, sklad lehátek, sociální zařízení se sprchovými kouty. Dle platných předpisů byly vybudovány úklidové komory na každém patře. Kabinet pomůcek najdeme ve 2. patře, sborovnu učitelek s dobře vybavenou knihovnou v 1. patře.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje **zahrada** o ploše 2 029 m², většinou s travnatým povrchem se skupinami vzrostlých stromů a keřů, část zahrady má asfaltový povrch. Součástí zahrady jsou dvě pískoviště (obě zakrytá ochrannými kryty), zahradní hygienické zařízení, 2 domky na hračky, pergola, zahradní altán a bazén, využívaný dětmi v letním období. Za pomoci rodičů se podařilo instalovat filtraci k bazénu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Podmínky vzdělávání postupně zkvalitňujeme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních a personálních možností. Ve všech třídách je obměněný nábytek včetně stolků a židliček, odpovídající velikosti dětí, stoly na výtvarné a pracovní činnosti s osvětlením. Ve skladech lůžkovin jsou zabudovány skříně na lehátka a police na lůžkoviny dle hygienických norem. Šatny dětí jsou vybaveny novým nábytkem. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je dostatečné, odpovídá počtu dětí i jejich věku, je obměňováno a doplňováno dle finančních možností MŠ a ze sponzorských darů rodičů. Umožňuje kvalitní průběh vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu. Velké množství kvalitních didaktických pomůcek jsme získali v projektech PedF UK Praha - Medvídek Nivea, zaměřených hlavně na přípravu dětí pro vstup do základní školy. Hračky a doplňky ke hrám jsou umístěny v policích tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Vybavení ICT – vybavení počítači je ve všech třídách, instalovány jsou výukové programy pro děti předškolního věku. Využíváme nově zakoupený 3 panel s výukovými programy Barevné kamínky a tablety pro rozvoj informačního myšlení.

Materiální vybavení pro děti dvouleté odpovídá pouze částečně. Funkční tělovýchovné nářadí a náčiní je průběžně doplňováno.

Dětské práce tvoří výzdobu tříd, chodeb i šaten MŠ, jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, ve třech třídách jsou molitanová lehátka, u nejmladších dětí dřevěná.

Na budovu navazuje školní zahrada, vybavená průlezkami v kombinaci kov, dřevo, plast – herním prvkem Potštejn, houpačkami, pružinovými houpadly, kladinou krokodýl, lanovými průlezkami, dvěma pískovišti a bazénem. Obě pískoviště mají funkční zastínění. Dřevěné stolky a lavice slouží dětem také k odpolednímu stolování v případě vhodného počasí. Na zahradě jsou také instalovány dřevěné kruhové stoly a vodní stěna k experimentování, dřevěná kuchyňka a proutěná chýše. Část zahrady je přizpůsobena k environmentálním hrám a pěstování zeleniny, ovoce a bylinek. Vybavení zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity (fotbalové branky, basketbalový koš, míče, apod.), pro bezpečnou jízdu na odrážedlech a koloběžkách bylo na pevné ploše zahrady namalováno dopravní značení. Pro uložení hraček a pomůcek jsou na zahradě dva dřevěné domečky. Zařízení a vybavení splňují bezpečnostní normy.

Zabezpečení objektu pro vstup zákonných zástupců dětí bylo realizováno přístupovými kódy 1.9.2015.

Pro příští období:

- dovybavit zahradu herními prvky, které splňují bezpečnostní normy
- obnova krytů topení ve třídách a hernách
- oprava chodníků v areálu zahrady - dokončit
- projekt Krakonošova zahrádka- environmentální prvky v areálu zahrady – doplňovat průběžně
- likvidace betonových prvků v prostorách zahrady

3.2 Životospráva

Kolektiv zaměstnanců školní jídelny poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu dětem dle příslušných předpisů, vhodnou skladbu jídelníčku, dodržuje technologii přípravy pokrmů a nápojů. Školní jídelna je schopna zajistit speciální diety. Díky konvektomatu je příprava jídel zdravější ale i chutnější. Správnou teplotu jídel při výdeji zajišťujeme pomocí vodních lázní, termoportu i konvektomatu. Vedoucí školní jídelny zařazuje do jídelníčku ovoce, zeleninu, luštěniny, ryby, mléčné výrobky i mléko tak, aby byl plněn spotřební koš. Do jídla děti nenutíme, vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly a postupně se tak učily zdravému stravování.

Vedeme děti k sebeobsluze při stolování, stupeň samostatnosti odpovídá věku a individuálním schopnostem dětí. Starší děti si prostírají samy, přinášejí stravu i odnášejí nádobí, připravují dopolední svačinu. Mladší děti si částečně prostírají, sklízejí nádobí doprostřed stolu. Starší děti používají příbor, mladší děti dle své volby.

Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v MŠ, děti mají možnost výběru. Pracovnice školní jídelny průběžně doplňují konvice s pitím ve třídách, smývají použité skleničky. Mladším dětem nalévají pití učitelky, postupně se děti učí obsloužit samy. Pitný režim je zajištěn i v případě pobytu dětí na zahradě mateřské školy i při odpoledním provozu.

Denní režim zajišťuje dodržování vhodných intervalů mezi jednotlivými pokrmy, pravidelný denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím (přivádění a odvádění dětí v průběhu dne dle potřeb rodičů, akce školy apod.). Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne + odpoledne), vždy s ohledem na klimatické podmínky (mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze), využíváme pobyt na zahradě MŠ, v lesoparku, na výletech do přírody. Větší pohybové vyžití mají děti venku, v přírodě, v blízkém lesoparku Štěpánka, kde kromě přírodních překážek je i hřiště vybavené průlezkami pro předškolní děti. Pro zvýšení bezpečnosti dětí při přechodech po komunikacích slouží bezpečnostní reflexní vesty (první, poslední dvojice).

Pro zlepšení pohybového vyžití dětí postupně dovybavujeme pohybovými hračkami a pomůckami zahradu i třídy. K rozvoji pohybových schopností a dovedností využíváme různé pomůcky a náčiní. V uplynulém období jsme získali grant na zakoupení velké molitanové stavebnice.

Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají minimálně 30 minut, po této době dětem, které nespí, jsou nabídnuty klidné činnosti ve třídě, hravé aktivity, prohlížení knížek, výtvarné a grafomotorické činnosti, dokončování započatých prací, individuální rozhovory, jazykové chvilky apod. tak, aby nerušily odpočívající děti.

Zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, učitelky kladou na děti přiměřené nároky. Vedou děti ke zdravému životnímu stylu (denní cvičení, čištění zubů po obědě, otužování vzduchem a v létě vodou, atd). Samy učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu, a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Pro příští období:

- podpora správné životosprávy v rámci vytvoření enviromentální zahrady
- dbát na správné držení těla, cvičení zaměřené na plosky nohou -zařazováním zdravotně preventivních cviků, zařazování cvičení s prvky jógy
- pokračovat ve spolupráci se zubními hygienistkami.
- dále zařazovat plavání a bruslení pro nejstarší děti – pod vedením odborníků

Psychosociální podmínky

V naší MŠ vytváříme prostředí, ve kterém se cítí děti, zaměstnanci a rodiče spokojeně, jistě a bezpečně. Jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu. Na děti klademe nároky přiměřené individuálním zvláštnostem a věku. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován, všichni jsme kamarádi a pomáháme si. Ve třídách jsou stanovena předem domluvená pravidla chování a vzájemného porozumění, vytvořená za spoluúčasti dětí. Cílem je daná pravidla respektovat a dodržovat tak, aby se ve skupině vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly bezpečnosti a prevencí úrazů. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je řešena ve školním řádu a v příloze ročního plánu-Bezpečnost a Naše pravidla. Učitelky MŠ ovlivňují nenásilně prosociální citění ve třídě (prevence šikany a prosociálních jevů).

Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Uplatňujeme styl nabídky činností, do které mohou svými nápady přispívat i děti. Činnosti jsou přiměřené věku a mentalitě dítěte, děti pracují samostatně, v menších i větších skupinkách.

Při hodnocení převažuje pozitivní hodnocení dítěte, pochvala, povzbuzení, nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si, utváření zdravého sebevědomí dítěte. Dítě má právo říci „mně se to nelíbí“. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou

pomoc a podporu. Děti učitelky většinou oslovují jménem a tykají jim.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim - dle dohody rodičů s učitelkou (postupné zvykání).

Pro příští období:

- zaměřit se důsledněji na potlačování negativního chování dětí v souladu s metodickým doporučením č.j. MŠMT-5217/2017-1
- preventivně působit proti projevům šikany a jiným sociálně patologickým jevům

3.2.1 Wellbeing

Wellbeing nebo-li „blahobytí“ je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Podpora dobrého fyzického a duševního zdraví je základem zdravého postoje a dalšího růstu dětí. Mateřská škola je odpovědná za zajištění optimálního wellbeingu dětí podle kurikula.

Mezi způsoby, jak podporovat wellbeing, patří zlepšování sociálního i fyzického prostředí, podpora sociálního a emocionálního učení a životních dovedností, prevence emočních problémů a problémů s chováním, jejich včasná identifikace a intervence, ale také kvalitní vzdělávání či zdravotní péče.

3.3 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na změny. Dodržujeme tříhodinový interval mezi jídly. Rodiče mohou přivádět i odvádět děti podle svého přání a dohody s učitelkou. V průběhu dne učitelky zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (vzhledem k délce provozní doby lze i odpoledne).

Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme denně od 8:00 do 12:00 hod.

Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání. Plánované činnosti vycházejí ze spontánní a řízené aktivity v průběhu dne, zařazují vyváženě skupinové, individuální i frontální činnosti, vytvářejí příležitosti k experimentování dětí. Potřebné a kvalitní materiální vybavení tomu odpovídá, pomůcky a materiály jsou připravovány předem. Ve třídách je umístěn relaxační koutek, kde děti mají možnost se do něj uchýlit a odpočinout.

Pro příští období:

- častěji využívat zahrady všemi třídami v letních měsících k rannímu scházení, hrám, cvičení dle dohody
- i přes nevyhovující prostorové podmínky umožňovat dětem vrátit se k rozehrané hře
- dodržování včasných příchodů dětí do MŠ – u dětí s povinným předškolním vzděláváním

3.4 Řízení mateřské školy

Ředitelka MŠ stanovila pravidla, pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců v základních dokumentech školy (vnitřní směrnice, pracovní náplně, organizační řád školy).

Zástupkyně ředitelky vypracovává rozpis služeb učitelek, zajišťuje provoz mateřské, vede docházku pedagogických pracovníků školy, sestavuje plán čerpání dovolených. Provádí evidenci majetku, pomáhá při vedení inventarizace, je pověřena oblastí BOZP, PO. Na pokyn ředitelky kontroluje třídní dokumentaci, vede přehledy o průměrné docházce dětí. Stravování a ekonomický chod školy zajišťuje hospodárka – vedoucí školní jídelny. Ředitelka dbá o další vzdělávání učitelek i zaměstnanců školní jídelny a provozních zaměstnanců. Zásadní pedagogické problémy jsou předmětem jednání pedagogických rad, dle plánu, v případě nutnosti se pedagogický problém řeší dle potřeby. K řešení organizačních otázek je využíváno osobní jednání, podle potřeby je svolána provozní porada. Kontrolní činnost vychází z plnění cílů školního vzdělávacího programu dle plánu a podle potřeby. Snahou ředitelky a všech pracovníků je vytvořit ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a pomoci. Ředitelka a učitelky MŠ vypracovávají společně školní vzdělávací program, vycházejí z předchozí evaluace a hodnocení školy. Do řízení MŠ jsou zapojováni i rodiče (vyslechnutí názoru rodičů na schůzkách i mimo, anketa).

Daří se spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a klinickou logopedkou, základní školou.

Pro příští období:

- zapojovat zaměstnance do plánování činností, pověřovat úkoly, vyslyšet názor
- zaměřit kontrolní činnost na sledování a hodnocení kvality povinného předškolního vzdělávání
- účastnit se výzev MŠMT a dalších organizací

3.5 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje osm učitelek a sedm provozních zaměstnanců. Všechny učitelky mají potřebnou kvalifikaci dle Zákonu č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Učitelky mají zájem o svůj další odborný růst, dále se vzdělávají dle vypracovaného plánu dalšího vzdělávání formou samostudia (stále doplňujeme učitelskou knihovnu, odborné časopisy, webové stránky aj.), vzájemnou konzultací učitelek a sdílení zkušeností, absolvováním vzdělávacích akcí akreditovaných vzdělávacích středisek – za podpory vedení školy. Všechny učitelky mají vypracovaný plán osobnostního rozvoje, který se budou snažit v následujícím období naplňovat.

Přínosné vzdělávací akce a samostudium jsou předávány a hodnoceny na pedagogických poradách. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče v průběhu celého dne, zvláště při pobytu venku, akcí konaných mimo MŠ a přípravě dětí na školu, při stolování. Učitelky se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu s pravidly a zásadami výchovy. MŠ dle potřeby spolupracuje s dalšími odborníky, zajišťující specializované služby (speciální pedagog, psycholog, lékař apod.)

Ředitelka MŠ a sedm učitelek mají pracovní úvazek 100%.

Pracovní doba učitelek MŠ 40 hodin týdně, z toho přímá výchovná práce:

učitelky 31 hodin, ředitelka 15 hodin, zástupkyně ředitelky 26 hodin.

Překrývání učitelek – téměř všechny učitelky (kromě učitelky spolupracující s ředitelkou a zástupkyní ředitelky) se překrývají minimálně 2,5 hodiny denně. Překrývání je hlavně využíváno při organizování náročnějších činností (pobyt venku, seznamování s anglickým jazykem, akcích konaných mimo MŠ, kulturních akcích, výletech, při stolování a při přípravě na odpočinek.)

Rozvrh pracovní doby

Ředitelkou pověřená učitelka (zástupkyně) zpracuje písemně rozvrh pracovní doby na daný měsíc (4 týdny), seznámí s ním učitelky MŠ. Rozpis pracovní doby se může měnit dle potřeby MŠ.

Všechny učitelky MŠ i provozní pracovnice jsou zaměstnanci MŠ Duha Mladá Boleslav, Novákova 1143, příspěvková organizace.

Pro příští období:

- přistupovat zodpovědně k dalšímu vzdělávání učitelek MŠ dle aktualizovaného plánu (roční plán)
- postupně naplňovat plán osobnostního rozvoje

3.6 Spoluúčast rodičů

Výchovně vzdělávací práce je založena na jednotě výchovného působení školy a rodiny. Zaměstnanci MŠ se domlouvají s rodiči na jejich požadavcích a přáních, usilují o vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce. Podporují zájem rodičů o dění v MŠ, snaží se o zapojování rodičů do aktivit MŠ. Učitelky MŠ pomáhají řešit výchovné problémy, hledají s rodiči společný postup, jednají taktně a ohleduplně. Rodiče jsou včas informováni o dění v MŠ osobním jednáním s vedením školy, učitelkami, sdělením na informační tabuli, na webových stránkách školy, třídní emailovou komunikací, na setkáních rodičů. Webové stránky jsou průběžně aktualizovány a doplňovány, rodiče tak mohou sledovat aktuální dění v MŠ. Učitelky MŠ chrání soukromí rodiny, informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, vítají každou pomoc rodičů.

Spoluúčast rodičů probíhá těmito formami:

- vzájemná spolupráce rodičů a učitelek při adaptaci dětí v MŠ (krátké návštěvy rodičů a dítěte před vstupem do MŠ, nejlépe v letním období)
- umožnění volného přístupu rodičů do MŠ dle zájmu

- besídky pro rodiče, setkání s ukázkami výchovně vzdělávací práce, hry za účasti a pomoci rodičů
- informativní schůzka pro rodiče dětí docházejících na prevenci nesprávné výslovnosti
- informační schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí
- zpřístupnění dokumentace MŠ rodičům
- zveřejnění Výroční zprávy v MŠ
- informace o výchovně vzdělávací práci - individuální rozhovory učitelek s rodiči, nástěnky v šatnách, hale, výstavy výsledků práce dětí, fotografování dětí, webové stránky
- informace o akcích pořádaných pro děti (nástěnka – hala, web, třídní emaily)
- poskytování logopedické prevence
- pomoc rodičů při akcích MŠ (výlety)
- sponzoring
- individuální rozhovory s ředitelkou, hospodářkou, úřední hodiny ředitelky jsou každou středu
- společné akce dětí, rodičů a MŠ (odpolední dílny, soutěže, výlety, ...)
- oslavy dětských výročí, MDD, karneval, Den matek – dárčky
- půjčování knih, odborné literatury rodičům (dle zájmu)
- výstava didaktických a jiných pomůcek v MŠ
- prodejní výstavy knih
- beseda pod vedením odborníka pro snadný vstup do primárního vzdělávání pro rodiče a učitelky MŠ
- dotazníková anketa pro rodiče (názory, další náměty, připomínky)

Pro příští období:

- aktivovat rodiče k další spolupráci se snahou zajistit dětem prožitkové učení v reálném prostředí (např. seznámení dětí s různými profesemi v reálném prostředí apod.)

3.6.1 Spolupráce s dalšími partnery

MŠ Duha Mladá Boleslav, Novákova 1143, příspěvková organizace spolupracuje i s dalšími partnery:

Základní škola (dále jen ZŠ) návštěva dětí z MŠ v 1. ročníku ZŠ před zápisem, návštěvy Vánočního jarmarku, pozvánky na sportovní akce, využívání hřiště ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvkové organizace pro atletické disciplíny.

Vzdělávací střediska - (pomoc vzdělávací, metodická a jiná)

Magistrát města MB

Pedagogicko-psychologická poradna (dle potřeby)

Speciálně pedagogické centrum

Spolupráce se středními pedagogickými školami v MB

Okresní logopedka (dle potřeby), klinická logopedka a dalšími odborníky z praxe

Spolupráce s Městskou policií – akce prevence kriminality – předcházení sociálně patologickým jevům, návštěvy městské policie v MŠ

Pro příští období:

- podporovat další spolupráci se ZŠ formou jednotlivých akcí (sportovní akce pro děti, konzultace učitelek, návštěva prostředí školy)
- spolupracovat s PPP, klinickou logopedkou
- pokračovat ve spolupráci s Domovem seniorů

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

V mateřské škole mohou být integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu tělesného, zrakového, sluchového, mentálního postižení, stejně jako děti s autismem, či děti s poruchami pozornosti a chování, pokud je to v souladu s požadavky rodičů a doporučením odborných specialistů, a pokud jsou vytvořeny potřebné podmínky. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ, od druhého do pátého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována Školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Vzdělávání dětí s podpůrným opatřením prvního stupně probíhá dle plánu pedagogické podpory.

V případě vzdělávání dítěte s projevy autismu bude uplatňováno Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: MŠMT - 5217/2017-1

Vzdělávání dětí, kterým bylo přiznáno školským poradenským zařízením podpůrné opatření vyššího stupně, bude přizpůsobena organizace, podmínky, obsah, formy a metody vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení Školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. MŠ zpracovává plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je toto vzdělávání doporučeno, je vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s odborníky a rodiči, který je pravidelně vyhodnocován, případně revidován podle aktuálních potřeb dítěte.

3.7.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření 1. stupně si stanovujeme sami na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte. Pokud pedagog na základě svého dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké obtíže, vypracuje pro jejich eliminaci plán pedagogické podpory dále jen PLPP, podle kterého bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP seznámen. Zpravidla obvykle po třech měsících bude vyhodnoceno, zda daná intervence byla úspěšná, v opačném případě bude doporučeno odborné vyšetření dítěte.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření prvního stupně:

V rámci pedagogické diagnostiky se zaměříme na:

- pozorování dítěte
- rozbor práce dítěte
- hodnocení a pedagogická diagnostika
- znalost sociálního zázemí
- znalost aktuálního zdravotního stavu dítěte
- případně znalost rodinné situace dítěte
- využíváme běžně dostupné pomůcky doplněné o materiály určené k vizualizaci

Učitelky MŠ navrhnou a zpracovávají plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace vzdělávání, metody a formy práce, spolupracují se zákonným zástupcem dítěte:

- pravidelně konzultují a vyhodnocují zvolené postupy
- MŠ podle podmínek poskytuje materiální podporu dítěti
- podle potřeby upravujeme průběh a prostředky vzdělávání dítěte
- podle individuálních možností a potřeb dítěte rozvíjíme samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni znevýhodnění

- podporujeme zdravé sebevědomí dítěte
- spolupracujeme s rodiči dítěte, Školským poradenským zařízením (dále ŠPZ), s dalšími odborníky i mimo školství

Poradenská činnost

- zajišťuje poradenský pracovník školy Mgr. Tereza Suchá
- komunikujeme se školským poradenským zařízením

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

- pozorování dítěte v průběhu dne
- rozhovor se zákonným zástupcem dítěte
- analýza dovedností a znalostí dítěte

Metody práce

- upřednostňování metod reflektujících na aktuální potřeby dítěte se zaměřením na prevenci únavy
- individuální práce
- vypracovávání PLPP a individuálních vzdělávacích plánů
- vyhodnocování PLPP a účinnosti individuálních vzdělávacích plánů

Pro příští období:

- pokračovat ve spolupráci s odborníky dle individuálních potřeb dětí s podpůrným opatřením prvního stupně
- DVPP v oblasti identifikace a podpory
- využít Manuál k zajištění inkluzivního vzdělávání v mateřské škole.

3.7.2 Vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti vyhledáváme na základě pozorování a analýzy dětských prací, her, apod. Osvědčuje se nám využívání konstruktivistické pojetí výuky a kooperativní učení, kdy děti dostávají dostatečný prostor pro projevení vlastních zájmů a potřeb. Nadaným dětem je vytvářen PLPP, který jim umožňuje rozvíjet jejich potenciál nejen v oblasti jejich nadání, ale komplexně. U mimořádně nadaných dětí na základě vyšetření školského poradenského zařízení jsou realizována stanovená podpůrná opatření (speciální pomůcky apod.)

Pro příští období:

- v rámci DVPP sledovat nabídku - proškolení v oblasti identifikace a podpory nadání

3.7.3 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola Duha, příspěvková organizace, poskytuje péči dětem s odlišným mateřským jazykem (dále „dětí s OMJ“), jsme si vědomi, že těmto dětem je třeba věnovat zvýšenou individuální péči, kterou se snažíme zajistit hned několika způsoby. MŠ organizuje pro děti s OMJ činnosti, které dětem umožňují pochopit kulturní odlišnosti naší země a nalézt prostor pro vysvětlení hůře pochopitelných pojmů. Dále pak podporujeme spolupráci s rodiči dětí s OMJ, individuální konzultace, nabídka didaktických pomůcek a knih, zapojení rodičů do seznamování českých dětí s reáliemi země odkud děti s OMJ pocházejí. 1. stupeň podpory poskytuje škola bez doporučení ŠPZ a bez nároku na finanční prostředky. Jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. V případě potřeby vyššího podpůrného opatření, se postupuje stejně jako u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

3.7.3.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve

znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Viz Směrnice ředitele školy: Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

- Příloha – Metodika práce dětí s odlišným mateřským jazykem

3.8 Péče o správnou výslovnost dětí

Během měsíce září zjistí učitelky formou hry výslovnost dětí ve třídách. Na informativní schůzce v září seznámí rodiče dětí, které vyžadují intenzivní prevenci nesprávné výslovnosti s podmínkami a průběhem logopedické péče během školního roku.

Provoz logopedické prevence začíná od měsíce října obvykle čtyřikrát v měsíci od 12:30 hod. do 13:30 hod., probíhá v pracovně angličtiny a logopedie v suterénu školy jako skupinová logopedická péče. Tato péče je přednostně nabízena starším dětem.

Učitelka - preventistka pod metodickým vedením klinického logopeda – doporučuje v případě závažnějších problémů návštěvu okresního nebo klinického logopeda.

Ve všech třídách probíhají v rámci vzdělávací práce jazyková cvičení individuální i skupinová.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší 3 let nemají dle Školského zákona právní nárok na přijetí do mateřské školy. Pokud však mateřská škola takové dítě přijme, musí k tomu vytvořit podmínky.

Děti mladší tří let jsou ve třídě s dětmi tříletými. Rodičům nabízíme adaptační režim, postupné zvykání a délku pobytu dítěte v MŠ, se zřetelem k individuálním zvláštnostem dítěte. Na začátku školního roku podle úrovně adaptace dětí jsou přítomny obě učitelky, zpravidla od 7:45 hod. do 14:00 hod. Po dobu zvykání dětí je k dispozici i pokojská (hygiena, převlékání, stolování,...).

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou „malou“ zahradu, jejíž součástí je hygienické zařízení. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku za pomoci pí pokojské.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí (návštěvy divadel, výstav apod. zařazujeme až v jarních měsících)
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi

V § 2 odst. 6 vyhlášky o předškolním vzdělávání (s účinností od 1. 9. 2020) je uvedeno, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.

Pro příští období:

- v rámci DVPP vzdělávání
- samostudium

4 Organizace vzdělávání

MŠ Duha Mladá Boleslav, příspěvková organizace je čtyřtřídní mateřská škola, s názvy tříd podle barev. V jednotlivých třídách jsou **děti rozděleny většinou podle věku**, 3 třídy jsou naplněné do počtu 24, 1 třída je naplněna do počtu 20 dětí.

Provoz MŠ Duha je od 6:30 hod. do 17:00 hodin. Ranní scházení dětí je v modré třídě do 7:00 hod., doporučený příchod do MŠ je do 8:00 hodin, příchod po 8:00 hodině oznámí zákonný zástupce předem, nejpozději v daný den do 7:00 hodin. Pro děti s povinným předškolním vzděláváním stanovila ředitelka MŠ Duha Mladá Boleslav, příspěvková organizace příchod do 8:00 hodin, zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodiny denně. Odpoledne zpravidla od 16:00 hod. je spojený provoz většinou ve žluté třídě, pokud děti nejsou na zahradě MŠ.

Věkové složení tříd dle možností: v modré třídě zpravidla děti 3-4leté, ve žluté třídě zpravidla děti 4-5leté, v zelené zpravidla 4-6 leté a v červené zpravidla děti 5-6leté a děti s odkladem školní docházky. Při začleňování dětí do tříd respektujeme přání rodičů, pokud to kapacita třídy dovolí.

Třídy nejsou specificky zaměřené, třídní vzdělávací programy vycházejí ze školního vzdělávacího programu s ohledem na věkové složení třídy, individuální možnosti a potřeby dětí včetně speciálních a situací, které přináší život třídy. Ve vzdělávání využíváme prožitkové a kooperativní učení, uplatňujeme aktivity spontánní a řízené.

Optimální pedagogická péče o děti je zajištěna rozpisem služeb učitelek, obvykle souběžné působení učitelů přímé pedagogické činnosti je v době realizace náročnějších činností (pobytu venku, tematicky zaměřených vycházek, výletů, návštěv kulturních a jiných akcí, v době oběda, při seznamování s angličtinou, plavání, bruslení, při náročnějších vzdělávacích činnostech).

- Toto personální opatření ověřovat a přizpůsobovat skutečným potřebám dětí.

Přijímání dětí do MŠ je dáno legislativou, provádí se formou zápisu k předškolnímu vzdělávání, termín a místo zápisu stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklém – nástěnka a vchodové dveře v budově MŠ, webové stránky školy.

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do MŠ kritéria (kritérium může být bydliště, věk...), která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místem zápisu. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Děti mohou být do MŠ přijímány dle platné legislativy i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita.

Vzdělává-li se dítě v MŠ pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývající době vzdělávat další, tzv. **doplňkové dítě**, aniž by se započítávalo do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst. 1 písm. e) školského zákona. Nedílnou součástí rozhodnutí o přijetí je vzájemná dohoda se zákonným zástupcem dítěte, stanovující pravidla docházky dítěte do mateřské školy.

Individuální vzdělávání dítěte, které plní povinnost předškolního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte je povinen písemně oznámit tuto skutečnost ředitelce nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2 školského zákona)

Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte školní vzdělávací program a desatero pro rodiče (oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno). Ředitelka MŠ dohodne termín ověření (poslední středa v měsíci

listopadu kalendářního roku) a náhradní termín (ze závažných důvodů, např. z důvodu nemoci dítěte bude posunut o 14 dní). Zároveň ředitelka stanoví způsob ověření (přítomnost dítěte ve třídě v MŠ v daném termínu ověření, učitelky budou sledovat začlenění dítěte v kolektivu dětí, reakce a projevy, rodiče dokladují např. portfolio prací dítěte doma). Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání dítěte.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Škola poskytuje distanční vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním dle zákona č. 561/2004 Sb (novela ve Sbírce zákonů publikován pod č. 349/2020 Sb.)

Obvyklý denní režim

(časový rozpis je orientační, dodržujeme tříhodinový interval mezi jídlem)

- Spontánní hry – uplatňované zpravidla po příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách.
- Řízené činnosti – zpravidla činnosti během dopoledne.

Spontánní a řízené činnosti se prolínají.

- Pohybové aktivity – ve třídě v době her, pohybové chvilky, denní cvičení, dle zájmu dětí i odpoledne, při pobytu venku (zahradu MŠ, lesopark Štěpánka, hřiště, sezónní činnosti...) v případě příznivého počasí i odpoledne
- odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte

<u>6:30 – 8:00 hod.</u>	scházení dětí, hry, volně spontánní zájmové aktivity
<u>8:00 – 9:30 hod</u>	řízené pohybové aktivity komunitní a diskusní kruh, individuální, skupinová práce, hry s prožitkovým a kooperativním učením, didakticky cílené aktivity, spontánní činnosti
<u>8:30 - 9:00 hod.</u>	hygiena, dopolední svačina
<u>9:30 - 11:30 hod.</u>	příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku
<u>11:30 - 12:30 hod</u>	hygiena, oběd
<u>12:30 - 14:00 hod</u>	odpočinek dětí, náhradní klidové činnosti pro děti s nižší potřebou odpočinku
<u>14:00-14:30 hod</u>	hygiena, svačina
<u>14:30- 17:00 hod</u>	aktivity zaměřené na hry a zájmové činnosti dle přání dětí, pohybové aktivity

Denní režim není pevně závazný, učitelé pružně reagují na aktuální potřeby dětí ve třídě a plánové akce doplňují vzdělávací činnosti.

Pravidelně opakující se akce, které doplňují vzdělávací obsah ŠVP:

plavecká výuka pro děti předškolního věku v plaveckém bazénu v Mladé Boleslavi, cyklus 10 ti lekcí, s písemným souhlasem rodičů

bruslení na zimním stadionu – pro děti předškolního věku, s písemným souhlasem rodičů

logopedická prevence formou odpoledních skupinových logopedických her, případně i v přítomnosti rodičů

seznamování s angličtinou - jednou týdně nejstarší děti- červená a zelená třída

V průběhu roku organizujeme některé další aktivity – návštěvy ZŠ, kulturních akcí (divadla v MŠ, návštěvy divadelních a hudebně naučných představení, návštěvy výstav, výlety do přírody apod.)

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Koncepce

Název vzdělávacího programu je „Svět kolem nás“

Koncepční záměry vzdělávání spočívají ve vytvoření pohodového prostředí s kamarádskými vztahy vybudovanými na vzájemné důvěře, ohleduplnosti a pomoci. Snažíme se naslouchat jeden druhému, vzájemně si pomáhat, využíváme prvky wellbeingu. Nabízíme dětem dostatečné množství podnětů k poznávání světa kolem nás a vytváříme základy k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjíme zdravé sebevědomí dítěte, jeho samostatnost, vedeme k odpovědnosti za své chování a jednání. Rozvíjíme komunikační schopnosti. Díky vytvoření enviromentální zahrady se zaměřujeme na oblast enviromentálního rozvoje dětí. Zkušenosti z přírody pomáhají dětem stát se všímavější, vyjadřovat emoce, vnímat vnitřní impulzy, soustředit pozornost, regulovat své chování a reakce, lépe se vyrovnat s novým prostředím.

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a spolupracuje s rodiči dětí.

Konkrétně se snažíme upřednostňovat praktické činnosti, které;

- vedou k seznamování s místem, kde dítě žije, chodí do MŠ, vnímá pravidla chování ve skupině
- podporují vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi, hezkých vztahů mezi dětmi a zaměstnanci MŠ a rodiči
- vedou děti k vnímání a přirozenému poznávání přírody, přírodních jevů, seznamují děti se světem přírody a její ochranou, vytvářejí základy pro ekologické cítění a podpora enviromentálního vzdělávání
- seznamují se zvyky a tradicemi mladoboleslavska včetně kulturních návyků
- vytvářejí povědomí o jiných národech, planetě Zemi, její ochraně
- upevňují návyky hygienické, návyky stolování, které vedou k vytváření povědomí o zdravém životním stylu a péči a ochraně zdraví
- posilují samostatnost a sebeobslužnost dítěte, zdravé sebevědomí a sebedůvěru, podpora wellbeingu dětí
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností, ke zvyšování fyzické odolnosti
- věnují pozornost řečovým projevům dětí a správné výslovnosti
- ponechávají prostor dětské tvořivosti a fantazii
- rozvíjejí smyslové vnímání dětí
- vedou děti k řešení problémových situací, logické úvaze a samostatnému myšlení

Obsah ŠVP „Svět kolem nás“ vychází z podmínek naší MŠ, ze skutečnosti, co je dětem blízké a co je obklopuje. Můžeme tedy využít podněty k poznávání bydliště - města, centra historie, průmyslu, ale také kulturního, sportovního a společenského vyžití. Poznáváme pravidla chování lidí, prožíváme tradice a oslavy svátků. Velkým přínosem pro děti je i možnost pozorování blízké přírody a prožitky v ní. Děti tak nenásilnou a přirozenou cestou získávají potřebné zkušenosti, vědomosti, postoje a návyky. Součástí vzdělávání je péče o bezpečnost dětí a ochranu zdraví („Naše pravidla“)

5.2 Metody a formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole.

Činnosti vycházejí z plánovaných tematických celků, které však mohou ovlivnit aktuální situace ve třídě. Odpoledne děti dle přání pokračují zejména v již započatých činnostech. Usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a prolínaly se všechny vzdělávací oblasti. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené, učení na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností (prožitkové učení) se zřetelem na osobní možnosti a potřeby každého dítěte. Při vzdělávacích činnostech se snažíme využívat i venkovní prostředí. Střídáme činnosti skupinové, frontální a individuální. Ve výchovně vzdělávací práci respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte. Vytváříme příjemné a podnětné prostředí, kde jsou kamarádské a přátelské vztahy mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči.

5.2.1 Formy vzdělávání

- a) denní formou vzdělávání výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku,
 - b) distanční formou vzdělávání samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi.
- Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

5.2.2 Formativní hodnocení

Učitelky používají formativní hodnocení, nesrovnávají děti mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování vzdělávacích cílů u každého z nich. To mimo jiné umožňuje každému dítěti zažít uspokojení z vykonané práce a nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti, a podporuje rozvoj kompetence k učení.

Formativní hodnocení je založeno na:

- důrazu na komunikaci mezi dítětem a učitelem i dětmi navzájem
- pravidelném a četném vyhodnocování práce dětí (poskytnutí zpětné vazby – informace o tom, co se podařilo, na co je třeba se zaměřit v budoucnu a jak konkrétně je třeba postupovat)
- stanovení vzdělávacích cílů a sledování pokroku každého dítěte na cestě k těmto cílům.

5.2.3 Realizace integrovaných bloků (dále jen IB):

Vzdělávací obsah je rozpracován **do šesti IB**, které na sebe navazují. Obsahují **nabídku témat**, která však není zcela závazná, (ani pořadí) a časově ohraničená. Obsahovou náplň jednotlivých témat lze měnit a doplňovat podle potřeby jednotlivých tříd a zájmu dětí. Závazné je však naplňování stanovených cílů. Učitelky mají možnost upravit vzdělávací nabídku, a to po konzultaci s ředitelkou nebo zástupkyní.

Některá témata jsou zpracovaná do podoby **projektů**. Jsou k dispozici v elektronické i tištěné podobě, jsou přílohou školního vzdělávacího programu, jsou širokou nabídkou činností směřujících k naplňování dílčích cílů, použitelné ve všech třídách s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí, mohou se dále doplňovat a upravovat dle potřeb a zájmů dětí v jednotlivých třídách. Jejich realizace tak nebrání učitelkám v tvořivosti.

Součástí ŠVP je dílčí specificky zaměřený program pro děti zelené a červené třídy **Seznamování se základy anglického jazyka**. Tento program doplňuje MŠ na základě zájmu zákonných zástupců dětí a na základě Národního plánu výuky cizích jazyků. Program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v MŠ VÚP Praha 2005, ISBN80-87000-06-4

Máme se rádi – děti s OMJ - posílení vzájemných vztahy mezi dětmi a usnadnění začlenění do kolektivu jedincům s odlišným mateřským jazykem.

MŠ se zapojuje do programu „**Se Sokolem do života**“. Jedná se o ucelený program pro rozvoj pohybové a smyslové dovednosti.

K dispozici jsou i **projekty doplňkové**, které mohou být zařazeny dle situace, a to v návaznosti na cíle aktuálně naplňovaného IB. Doplňkové projekty tak rozšiřují vzdělávací nabídku stanovenou

v integrovaných blocích, a to zejména pro děti, které navštěvují MŠ poslední rok před zahájením povinné školní docházky. Učitelky mohou využívat i projektů metodického portálu VÚP Praha www.rvp.cz.

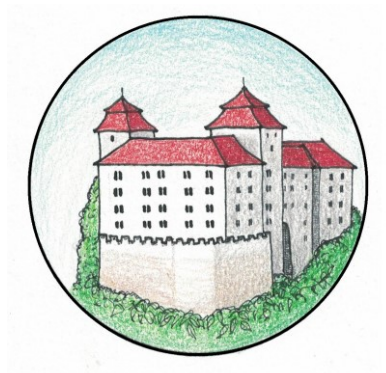
Učitelky zpracovávají **Třídní vzdělávací program** s návazností na ŠVP, přihlížejí k individuálním a věkovým potřebám dětí, vzájemně spolupracují. Do vzdělávací nabídky mohou být zapojené i děti, mohou vyslovovat svá přání a zájmy, uvítáme zapojování rodičů. Psaní příprav je ponecháno na zvážení a osobní potřebě učitelky. Nedílnou součástí IB jsou denně zařazované řízené pohybové aktivity včetně zdravotně preventivních cviků.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování a realizaci a jsou v plné kompetenci učitelk.

6.1.1 Boleslav, Boleslav, překrásné město



6.1.1.1 Charakteristika integrovaného bloku:

V Mladé Boleslavi jsem já, moji kamarádi v mateřské škole, moji rodiče a ostatní lidé kolem nás.

Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí, poznávání prostředí, ve kterém dítě žije, na posilování kladného vztahu a lásky ke kamarádům, mateřské škole, domovu, k rodině, k prostředí, kde jsme. Nejmladší děti se seznamují se svými kamarády, prostředím mateřské školy a nejbližším okolím. Starší děti postupně poznávají město Mladá Boleslav, historickou i moderní část, důležité budovy, jejich funkci i význam a to v průběhu celého školního roku.

Společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, děti se postupně zlepšují v sebeobsluze a samostatnosti.

Mladá Boleslav je i městem automobilů, starší děti poznávají historii i přítomnost výroby automobilů, všechny děti si upevňují pravidla chování na ulici a silnici.

6.1.1.2 Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získání relativní citové samostatnosti
- vědomé využívání všech smyslů – pozorování, poznávání nových věcí
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování se s prostředím třídy, mateřské školy, nejbližším okolím a městem MB
- vytváření pozitivního vztahu k vrstevníkům, učitelům i prostředí

6.1.1.3 Nabídka témat:

- Já a kamarádi z Duhy (Naše MŠ Duha, kamarádi, Já a můj kamarád, Neználek, Zahrajeme si na kuchaře, Barvy a barvičky)
- (Moje rodina – mladší děti)
- Mladá Boleslav, moje město
- Doprava v Mladé Boleslavi

6.1.1.4 Nabídka činností: (co učitel dítěti nabízí)

- vyprávění zážitků z prázdnin
- artikulační, řečové hry
- seznamovací hry s kamarády ve třídě
- hry k poznávání své značky (pohybové i jiné hry) – mladší děti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- seznámení s prostředím mateřské školy (třídy, kuchyně, logopedické místnosti atd.)
- společné vytvoření pravidel ve třídě a okolí
- činnosti posilující wellbeing, duševní podpora v rámci adaptace dítěte
- poznávání pravidel bezpečného chování
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- hry k poznávání své značky (pohybové i jiné hry) – mladší děti
- seznamovací hry s kamarády ve třídě
- psychomotorické hry
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- poznávání důležitých budov
- předmatematické dovednosti – počet, více – méně, orientace v prostoru, hledání cest, větší – menší, je – není, daleko – blízko (starší děti)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- seznámení s vývojem a typy dopravních prostředků
- environmentální konstruktivní hry - na zahradě a v okolí lesoparku Štěpánka
- poznávání některých symbolů – dopravní značení, značky
- znalost základních piktogramů
- poznat státní symboly – státní vlajku, hymnu (starší děti)
- návštěvy divadla a jiných kulturních akcí - v průběhu celého roku
- znalost důležitých tel. čísel (150, 155, 158, 112)
- hry na dopravu
- námětové hry na rodinu, na návštěvu, na dopravu apod.
- konstruktivní hry, sestavování města, silnice, stavebnice, kostky, Lego
- didaktické hry
- pohybové hry k danému tématu – na dopravu lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- hry a pobyt v přírodě – návštěva přírodních parků (lesopark Štěpánka, přírodní rezervace Radouč)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- předčtenářská gramotnost - prohlížení knih, časopisů, encyklopedií, vyhledávání na počítači, tabletu, mikroskopu
- poznávání prostředí Štěpánky – orientace v prostoru, environmentální zkoumání, ochrana přírody, rozvoj environmentálního citění
- artikulační, řečové hry, gymnastika mluvidel
- reprodukce slyšeného – starší děti
- poznat a pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- činnosti ke zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- poznání a rozlišení zvuků – (na ulici, v přírodě, ve městě, na vesnici...)
- dynamická a koordinační cvičení
- zdolávání překážek v terénu
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách

- grafomotorická cvičení na uvolnění ruky, prstová cvičení, dechová cvičení
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích)
- činnosti výtvarné a pracovní
- ztvárnění (kresba) postavy
- kontaktní hry
- seznámení s novými písněmi a básněmi

6.1.1.5 Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- pomoc při navazování kontaktu a adaptaci
- pomoc při výletech a jiných akcích
- vítání občánků na MÚ
- preventivní program s městskou policií
- návštěva muzea, divadla, Škoda muzea, DDM – Eko-centrum zahrada, Bambi park, městská hromadná doprava MB, tělovýchovný program Sokol

6.1.2 Strýček podzim přišel k nám...



6.1.2.1 Charakteristika integrovaného bloku:

Umístění naší MŠ ve čtvrti rodinných domků a zahrádek, v blízkosti lesoparku Štěpánka a potoku Klenice nabízí celou řadu pozorování a přímého kontaktu dětí s přírodou živou i neživou. Na základě praktických zkušeností, objevování i pokusů děti postupně poznávají přírodní zákonitosti, krásu přírody na podzim a její proměny, ale také potřebu se o přírodu starat a chránit ji. Seznamují se s některými plody podzimu, poznávají význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí. Rozvíjejí praktické dovednosti, estetické cítění a tvořivost a prožívají radost z nově poznávaného. Pro přímé pozorování je možné využít i mini botanickou a zoolog. zahradu DDM. Děti mají možnost hledat v naučných knihách a encyklopediích, komunikovat o poznatém.

6.1.2.2 Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ho poškozovat a ničit – lesy, lesoparky
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a změnách seznamování se změnami v přírodě na podzim, vytváření kladného vztahu k přírodě a její ochraně
- využívání přírodního materiálu pro pozorování, pokusy a seznamování s přírodními zákonitostmi
- činnosti vedoucí k rozvoji tvořivosti a estetickému cítění

6.1.2.3 Nabídka témat:

- Plody podzimu (Ovoce a zelenina, Jablíčkový červík Pepík, Houby, Podzimní plody)
- Barevná Štěpánka (Les, Stromy, Stromy a pařezy, Veverka Zrzečka, Sova houká po lese, Zajíc Janek, Ježci)
- Počasí (Počasí, – Voňavý vítr a neposlušné kapky, Vlaštovičky švitořilky, Draci, Svatý Martin přijíždí na bílém koni)

6.1.2.4 Nabídka činností: (co učitel dítěti nabízí)

- vycházky do přírody a pozorování v ní
- sběr přírodnin, jejich třídění, porovnávání
- tvořivé a manipulační činnosti s přírodninami
- výstavka plodů podzimu (v mateřské škole - pomoc rodičů)
- smyslové rozlišování ovoce a zeleniny

- vyhledávání v encyklopediích a naučných knihách – starší děti
- rozvíjení slovní zásoby
- výtvarné vyjádření prožitků
- hádání hádanek
- osvojení si říkadel, básní, písni, hudebně pohybových her k tématu
- hry se slovy
- vytváření různých obrazců seskupováním a řazením nasbíraných materiálů do vzorů spolupráce ve skupině – ARTEFILETIKA
- EKO HRY – didaktické hry probíhající venku s využitím přírodního materiálu, pokusy – kompostování, přeměna různých druhů materiálu v zemi
- „Lesní pedagogika“ – zvyšování citlivosti k přírodě – starší děti
- smyslové hry a psychomotorické hry (určování odkud zvuk přichází, zvuky v přírodě, v parku, zvuky z CD)
- rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, správné pojmenování, seznámení s jejich plody
- grafomotorické hry
- zaznamenávat pomocí symbolů - starší děti (kalendář počasí)
- psychomotorické hry
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů
- přímé pozorování přírody – určování a pojmenovávání – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- rozvoj předmatematické gramotnosti- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, geometrické tvary, množství...)
- výlety do okolí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- hudební a hudebně pohybové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu – environmentální činnosti

6.1.2.5 Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- zapojení při plnění drobných úkolů – přinesení přírodnin, plodů...
- spolupráce se školní kuchyní - vaření, pečení výrobků dětí, ...
- návštěva zahrady DDM
- pomoc rodičů při zajišťování výletů
- keramická dílna pro rodiče (starší děti)

6.1.3 Pohádky a svátky



6.1.3.1 Charakteristika integrovaného bloku:

Děti mají rády pohádky a doba před Vánocemi se přímo pohádkám nabízí. Poznaj rozdíl mezi dobrem a zlem, prostřednictvím pohádek si postupně vytvářejí i vztah ke knížkám. Shlédnou divadelní představení, pokusí se o dramatizaci. Setkávají se se zvyky a tradicemi, se svátky, na které se těší a které v nich vyvolávají silné citové prožitky. Tento integrovaný blok posiluje vztah k rodině, k blízkým. Připravujeme dárečky a překvapení – pečeme cukroví, společně přivítáme návštěvu a setkáváme se v mateřské škole.

6.1.3.2 Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojování si zvyků a tradic v průběhu vánočních svátků

6.1.3.3 Nabídka témat:

- Hrajeme si s pohádkou (Já malý Koblížek, O veliké řepě, Sněhurka a sedm trpaslíků, Sedmihlavý dráček, O Popelce, Perníková chaloupka, Červená Karkulka, Tři medvědi)
- Brzy přijde čert a Mikuláš (Čerti, Čertík Bertík), O dvanácti měsíčkách
- Vánoce

6.1.3.4 Nabídka činností: (co učitel dítěti nabízí)

- poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, zhlédnutí div. představení
- hry s pohádkami
- činnosti a hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické)
- vyprávění pohádek (podle obrázků)
- navození kladného vztahu ke knihám
- improvizace s loutkou
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- rozvoj předčtenářské gramotnosti
- rozvoj časové a dějové posloupnosti
- výtvarné ztvárnění pohádek

- výstava knížek, loutek, maňásků
- artikulační cvičení a dechová cvičení
- rytmizace říkadel a slov
- rozklad slov na slabiky
- seznámení se s příslovími-starší děti
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- návštěva čertíků a Mikuláše
- deklamování písní, básní a hudebně pohybových her
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání
- grafomotorická cvičení
- pečení cukroví
- seznamování se zvyky a obyčejí
- příprava dárečků pro rodiče
- výzdoba prostředí mateřské školy
- pozorování předvánoční výzdoby města
- besídka pro rodiče
- dárkování ve MŠ
- práce s keramickou hlinou
- 3 panel – „Barevné kamínky“ – Vánoce, Čert a Mikuláš – matematická a čtenářská pregramotnost

6.1.3.5 Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- setkání s rodiči před Vánocemi – besídka, tvůrčí dílna
- příprava pohoštění, pečení vánočního cukroví apod.
- pomoc rodičů při zajišťování akcí
- výběr, popř. výroba dárku s rodiči pro kamaráda, kamarádku (dárkování)

6.1.4 Zima, zima ta je prima



6.1.4.1 Charakteristika integrovaného bloku:

Vycházky na zimní Štěpánku, sáňkování u Klenice, péče o ptáčky a karneval!

Radovat se můžeme, když jsme zdraví, děláme radost sobě i druhým a pomáháme si navzájem. Poznáváme samy sebe, seznamujeme se s péčí o své zdraví, poznáváme, co zdraví škodí a co prospívá. Vytváříme si základy zdravého životního stylu. Nezapomeneme ani na ptáčky u krmítka. Rozvíjíme smyslové vnímání, pohybové a manipulační dovednosti, vedeme děti ke zdravým životním návykům a postojům. Podporujeme fyzickou i psychickou pohodu. Chráníme své zdraví.

6.1.4.2 Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla, poznávání sama sebe
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání zimních druhů sportů (bruslení, bobování)

6.1.4.3 Nabídka témat:

- Zimní hry a sporty (Eskymáci, Vločky tanečnice, Sněhový panáček, Zimní sporty, Tučňáci - Antarktida)
- Zdravé tělo (Jaký jsi, Smysly, Zdraví, Čistíme si zoubky)
- V lese (Ptáci v zimě, Zvířata v zimě)
- Karneval (Karneval, Kloboukové hraní, Šaškoviny, Jak se oblékáme, Strašidla a plašidla, Knoflíkové hraní)

6.1.4.4 Nabídka činností: (co učitel dítěti nabízí)

- sezonní činnosti
- poznat některé druhy zimních sportů
- seznamování s bruslením ve spolupráci s rodiči a trenéry na zimním stadionu MB
- hraní se sněhem a na sněhu
- pokusy se sněhem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení, cvičení s nářadím (využití laviček, švédské bedny, trampolíny, kozy...), jóga, zaměření na plosky nohou
- pohybové hry – dodržování pravidel
- činnosti zajišťující spokojenost a radost – při sezonních činnostech, karnevalu,...

- seznámení s písněmi a básněmi se zimní tematikou
- námětové hry na lékaře
- hry na rozvíjení smyslů
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice – starší děti, geometrické tvary)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, (funkcí)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně a prevenci zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- pozorování zimní přírody, sledování změn a krmení zvířat a ptáčků na Štěpánce a na zahradě MŠ
- vycházky, pozorování
- poznat některá nová slova
- hry se slovy
- rozvoj prostorové orientace
- výtvarné tvoření se zimní tematikou
- práce s informacemi – encyklopedie, Kostičky – DVD, tablety, 3 panel, PC „Moje tělo“
- příprava masky na karneval ve spolupráci s rodiči
- výzdoba třídy
- karnevalové řádění – tancování, hraní, soutěžení a odměňování, prožívání radostné atmosféry
- hudebně pohybové improvizace
- vyhledávání informací v naučných knihách
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

6.1.4.5 Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- zimní stadion v MB
- exkurze HZS
- pomoc rodičů při zajišťování bruslení
- využití preventivních programů pořádaných Zdravotní pojišťovnou (zubní hygiena)
- preventivní programy městské policie
- DDM – výukové programy k tématům integrovaných bloků
- příprava masky na karneval

6.1.5 Kudy chodí jaro?



6.1.5.1 Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro je spojené se sluníčkem, barvami, květinami, se vznikem života i s jeho oslavou – Velikonocemi. Probuzení citového vztahu k přírodě, výtvořům lidské práce a k lidem samotným, poskytování poznatků o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí. Děti si vytváří ekologickou zodpovědnost a ochotu jednat a pomáhat. Zapojují všechny smysly. Pro radost si zařadíme jako čarodějnice ve školce, na zahradě i na Štěpánce. Jsme již správná parta kamarádů.

Na základě pozorování změn v přírodě děti poznávají střídání ročních období, probouzení jara, pozorování hmyzu na zahradě a v lesoparku. Seznámí se s prvními jarními kytičkami, změnami se stromy, se vznikem života – mláďat u zvířat. Prožijí jarní svátky - oslavu Velikonoc. Seznámí se se zvyky a tradicemi, které se ještě dodržují. Děti poznají, že ne všichni lidé se chovají v přírodě rozumně. Vedeme rozhovory o odpadech a čistotě, o tom, že přírodu je nutné chránit a pečovat o ni, jako o prostředí, ve kterém žijeme. Zařadíme program, zaměřený na ekologii – Den země. Chystáme dárky pro maminky k jejich svátku, máme je rádi a víme proč. Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny i k sobě navzájem.

Starší děti půjdou k zápisu do základní školy, na který jsou dobře připraveny.

6.1.5.2 Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení starší děti
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Komplexní rozvoj všech oblastí vedoucí ke školní zralosti a připravenosti

6.1.5.3 Nabídka témat:

- Jarní zahrádky (Sněženka a sedmikráska, Jaro Źuká na dveře, Voláme sluníčko, Jarní hry- kuličky, Jaro-hnízdění ptáků, Princezna Pampeliška)
- Velikonoce – svátek jara
- Škola (starší děti)
- Den země (Voda v okolí MB, Vodníci, Žabka Kuňkalka, Vzduch, Stromy kvetoucí, využití projektů Medvídek Nivea)
- Hmyz (Brouci, Motýli, Včelka, Beruška, Pavouček Provazníček)

- Maminky mají svátek, Pro maminku
- Slet čarodějnic
- Vznik života – (Domácí zvířata a mláďata, Kočky, kocouři a koťata, Myši, myšky, Pejsek Bublajfík)

6.1.5.4 Nabídka činností: (co učitel dítěti nabízí)

- pozorování prvních jarních květín
- pozorování hmyzu
- nácvik nových jarních písní a básní
- péče o vyvýšený záhon
- úklidové práce na zahradě - hrabání staré trávy, sbírání větviček, zasazení rostlinek
- návštěva zahrádkářské kolonie v blízkosti MŠ
- rozvoj přírodovědné gramotnosti
- pozorování, pokusy v přírodě
- seznámení se s tradicemi a velikonočními zvyky
- seznámení se s lidovými říkadly a hodovačkami
- výtvarné techniky při zdobení vajec
- upevňování hygienických návyků – mytí rukou po úklidu
- rozklad slov, zvuky
- vytleskávání slov
- třídění podle daného druhu
- vytváření skupin prvků o daném počtu
- obohacení slovníku o nová slova
- stříhání a lepení, práce s papírem
- uvolňovací cviky
- vybarvování podle předlohy
- pracovní listy a omalovánky
- řazení a třídění podle určitého pravidla
- hledání rozdílů
- konstruktivní hry
- didaktické hry na předmatematické a předčtenářské dovednosti
- didaktické hry zaměřené na orientaci v prostoru, čase
- didaktické hry na zvýšení koncentrace a zapamatování si
- rozvoj řečových dovedností a oblasti jazyka
- rozvoj zrakové a sluchové percepce
- rozvoj v oblasti IT- činnosti na 3 panelu a tabletech (starší děti)
- návštěva základní školy – starší děti
- návštěva knihovny- podpora kladného postoje ke knihám
- námětové hry na školu – starší děti
- vycházky k potoku Klenici
- výlety do přírody
- prostorové vytváření z přírodnin – v lesoparku Štěpánka
- vycházky zaměřené na pozorování čistoty přírodního prostředí
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- zhlédnutí naučného filmu o tom, co se děje s odpady – „Kostičky“ na DVD – starší děti
- využití programu Tondy Obala a dalších dostupných kanálů o třídění odpadu
- povídání o odpadech – seznámení s barevnými kontejnery
- při vycházkách hledání barevných kontejnerů
- poznávání, co do přírody nepatří
- třídění odpadu podle materiálu
- využití recyklovatelného odpadu
- výtvarné zpracování odpadu (plastové lahve, plechovky, papírové krabice...)

- Eko-hry
- pokusy s vodou – filtrace - plování těles starší děti, pozorování skupenství, poznávání koloběhu vody, pozorování vody v přírodě (kaluže, potůčky), zhlédnutí naučného videa o koloběhu vody- Příběh kapičky Evičky
- využití - plastových lahví naplněných vodou k hudebním doprovodům k písničkám
- didaktické hry přibližující planetu Zemi, Vesmír výukový program na 3 panelu a hry na tabletech– (starší děti)
- hledání v naučných knihách a encyklopediích
- výroba dárků a přáníček maminkám
- námětová hra na rodinu
- čarodějnické řádění – hry, soutěže, atletické dovednosti ve třídě a v přírodě

6.1.5.5 Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- pomoc rodičů - materiál k vytváření velikonočních vajíček, pomlázka, řehtačky...
- přinesení různě ozdobených vajíček (od babiček...)
- návštěva základních škol
- návštěva knihovny
- návštěva zahrádkářské kolonie
- sbírání odpadového materiálu (plastové lahve, roličky od toaletního papíru, krabičky od sýrů, ...)
- výpomoc rodičů při akcích mateřské školy (výlety)
- aktivity s rodiči při odpoledních dílnách

6.1.6 Ahoj léto!



6.1.6.1 Charakteristika integrovaného bloku:

Blíží se konec školního roku a tím i čas výletů a čas strávený v přírodě. Oslavíme Den dětí, vypravíme se na výlety. Teplé počasí nám umožní být co nejvíce venku, přenášet denní cvičení i jiné činnosti na zahradu a do lesoparku Štěpánka. Budeme se koupat v bazénu na školní zahradě, hrát si s vodou a ve vodě. Konec školního roku je také spojený se slavnostmi pro rodiče, děti a spaní nejstarších dětí v MŠ přes noc. Připravujeme hry - soutěže pro rodiče a děti na školní zahradě doplněné piknikem. Děti samy občerstvení připravují, pomáhají nám i maminky. Během leta bychom si chtěli užít co nejvíce volnosti a pohody.

6.1.6.2 Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností, procvičování výslovnosti a obohacování slovní zásoby o nová slova
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvářené povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- Vytvářet povědomí o bezpečných a nebezpečných situacích během letních her a radovánek (prevence úrazů)

6.1.6.3 Nabídka témat:

- Děti mají svátek
- Výlety a hry v přírodě (Mravenci, Žížaly, V ZOO, Cestička pro malého koníčka, O co, o co, šnečku, šnečku, Děti, znáte Prahu?)
- další letní témata projekty Indiáni, Rytířské hrátky, Trpaslíci, Vodníci, Piráti a námořníci)
- Loučení se školkou, slavnosti
- Hry s vodou a ve vodě
- Hurá, prázdniny

6.1.6.4 Nabídka činností: (co učitel dítěti nabízí)

- poznávání jiných kultur
- oslava celosvětového Dne dětí, hry, soutěže, slavnost, či program pro děti (např. divadélko, hudební pohádka, duhové bubliny aj.)

- výlety do přírody, delší vycházky do lesoparku Štěpánka
- přenesení aktivit a řízených činností ven
- využití práce s IT technikou (načítání QR kódů do tabletu)
- pozorování exotických zvířat, didakticky cílené činnosti k poznávání života exotických zvířat
- výlety do vzdálenějších míst od MŠ, návštěva Zoologické zahrady (Praha, Liberec)
- konání dalších výletů – př. Staré Hradky, rodinný Park Mirakulum, Sobotka, Český ráj, Seletice, aj.
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- prohlížení knih a encyklopedií – četba zajímavostí učitelkou (podle tématu školy v přírodě)
- seznamování s novými slovy
- seznamování s novými písněmi a básněmi
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových) zážitkové hry v přírodě- chůze podle lana, lezení s lanem, házení šiškami na určený cíl, běhání podle daného pravidla
- tvořivá hra venku s využitím přírodních materiálů- klacíky, kameny, jíl, květiny aj.
- zdolávání překážek v přírodě, atletické disciplíny (skok do dálky, hod, běh)
- fyzikální experimenty při hře na pískovišti
- hrátky ve vodě- možnost koupání v bazénu, vodní hry a pokusy s vodou, dodržování pravidel při koupání v bazénu, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou a pohodovou atmosféru
- Podpora vztahu k přírodě – pěstování ovoce a zeleniny na záhoncích, seznámení se zahradním náčiním, kompostem, pravidelná péče o rostliny a drobný hmyz
- Péče o blízké okolí MŠ
- příprava závěrečné slavnosti – besídka ve třídě, na zahradě nebo v přírodě
- příprava občerstvení pro návštěvy na zahradě a ve třídě
- výzdoba třídy, zahrady
- hry a soutěže s rodiči
- odloučení od rodičů – při spaní v MŠ pro budoucí školáky
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (prázdninový provoz)
- mít povědomí o nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody, poučení o nutnosti používání ochranného krému a pokrývky hlavy před slunečním zářením – poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívání praktických ukázek
- Seznámit děti s nebezpečnými situacemi, se kterými by se o letních prázdninách mohly setkat
- Společně hledat řešení takových situací (např. když se dítě ztratí, obtěžování cizím člověkem, koupání u vody aj.)

6.1.6.5 Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- pomoc při výletech
- pomoc při organizaci zahradní slavnosti
- donesení ovoce, sušenek na závěrečnou slavnost
- spolupráce se základní školou - využití hřiště – atletika
- spolupráce s městskou policií – dopravní hřiště
- spolupráce s partnerskými mateřskými školami v rámci prázdninového provozu

6.2 Vzdělávací program seznamování dětí se základy anglického jazyka

(Výňatek z projektu Seznamování s anglickým jazykem, zpracovaného učitelkou Z. Benešovou)

Celý projekt je k dispozici v tištěné i elektronické podobě

Charakteristika a cíle

Seznamování s angličtinou dětí vychází z přání a požadavků rodičů. I v našem městě je možné se setkat s lidmi, kteří hovoří jinak.

Cílem je sluchové vnímání cizí řeči, posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu a chuti k učení. Děti se dozvídají o existenci jiných národností, reagují na pokyny v cizím jazyce, řečově zvládají jednoduchá pojmenování, prožívají radost z poznání.

- vytvořit a posilovat kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání
- vyvíjet receptivní dovednosti dětí, aktivovat více smyslů
- rozvíjet děti po stránce fyzické, intelektuální, osobnostní, sociální a morální
- využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk a rozvíjet jejich výslovnost a intonaci - prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat
- využít dětské obliby písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, střihání, nalepování a vybarvování
- poskytnout dětem zázemí, aby se děti cítily bezpečné a citově jisté
- vytvořit situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině
- posílit sebevědomí dětí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu
- vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás

Očekávané kompetence:

- mít povědomí o existenci různých národů, různých jazyků
- schopnost porozumět cizímu jazyku
- rozvíjet představivost
- aktivovat všechny smysly
- správně vyslovovat
- rozlišovat barvy

Časový rozsah: říjen – červen, jednou v týdnu, dle možností i v průběhu ostatních činností

Věková skupina: 5 – 6 let

Organizace:

VMŠ začíná seznamování s angličtinou zpravidla s předškolními dětmi, a to od měsíce října. Třída dětí je rozdělena na dvě skupiny, jedna skupina se seznamuje s anglickým jazykem v místnosti v suterénu (pracovna angličtiny), druhá skupina pracuje s učitelkou ve třídě. Po půl hodině se skupiny vystřídají. „Angličtina“ probíhá obvykle ve středu (červená třída) a ve čtvrtek (zelená třída) od 9:00 do 10:00 hodin. V případě jiné akce MŠ se po domluvě učitelek „Angličtina“ přesune na jiný den.

Materiály:

Od roku 2013 využíváme materiály a metody Wattsenglish

Metoda Wattsenglish je akreditovaná MŠMT a byla vyvinuta na základě nejnovějších lingvistických a psychologických poznatků. Je maximálně efektivní a zábavná, děti jsou velmi brzy schopné porozumět, a dokonce samy začít v angličtině komunikovat.

Prostřednictvím metody Wattsenglish komunikujeme s dítětem prostřednictvím skutečné lidské tváře a postavy



Děti zapojují více smyslů a využívají emocionální paměť, čímž je učení efektivnější. Dítě si vždy spojuje řeč s živým obličejem, důležitá je pro něho mimika; zatímco většina učebnic pracuje se statickým výrazem tváře (popř. jen s úsměvem či smutkem), Stevova tvář vyfocená v učebnicích Wattsenglish má desítky výrazových odstínů do učebního procesu jsou zapojeny krátké speciální videoklipy, které originálním způsobem spojují živého člověka a animované prostředí - podle psycholinguvistických studií si člověk lépe osvojuje řeč od konkrétního člověka (rodilého mluvčího), jehož verbální projev je zde navíc podpořen nejen mimikou, ale i řečí těla, která je pro děti velmi důležitá.

Materiály nabízejí interaktivitu s rodilým mluvčím

Ve výukových videích se rodilý mluvčí obrací na děti a vyzývá je k verbálním i neverbálním reakcím děti si procvičují správnou výslovnost a trénují poslechové dovednosti každá hodina je díky moderním technologiím obohacena o kontakt a interakci s rodilým mluvčím

Výukový set obsahuje:

- učebnice angličtiny Wow book
- manuál pro lektora Wattsenglish
- manuál pro rodiče a české učitele
- interaktivní DVD se speciálními audiovizuálními materiály
- CD s anglickými písničkami
- obrázkové a příběhové karty
- maňásek Maggie
- smajlíková razítka.

6.3 Vzdělávací program Máme se rádi, jsme kamarádi

6.3.1 Záměr programu

Záměrem programu je posílit vzájemné vztahy mezi dětmi a usnadnit začlenění do kolektivu jedincům s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Komunikace s dítětem s OMJ bude probíhat prostřednictvím hračky, maňáska, komunikačních kartiček. Budou vytvořeny příležitosti pro uplatnění jeho mateřštiny. Novému kamarádovi bude pomáhat zvládat některé úkoly tzv. patron.

Tento program zařadíme v případě, když bude ve třídě MŠ zařazeno dítě s OMJ.

6.3.2 Dílčí cíle:

Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.

Podpořit rozvoj prosociálních postojů.

Ochránit soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.

Posílit schopnost žít ve společenství ostatních.

6.3.3 Nabídka činností:

- pohybové hry s pravidly vyžadující vzájemnou důvěru
- zvládání překážkové dráhy ve třídě i při pobytu venku s podporou kamaráda
- řešení modelových a problémových situací
- doplnění (případně aktualizace) pravidel společného soužití
- výroba dárku pro kamaráda
- činnosti vyžadující neverbální komunikaci
- sdílení prožitků v ranním kruhu
- představení oblíbeného předmětu, hračky
- příprava oslavy tradičního svátku země, odkud k nám přišel nový kamarád
- řízené rozhovory na téma „Jak si můžeme pomáhat“
- konstruktivní hry „Stavíme domeček (auto, zahradu,..) pro kamaráda“
- hudebně pohybové aktivity s využitím prvků (námětů) odlišné kultury
- zpěv sólový i skupinový v mateřském jazyce „Zpíváme si pro radost“
- poslech četby – povídka, příběhy, ve kterých vystupují nejrozmanitější rozmanití hrdinové, kteří se třeba také potýkají s jistou odlišností.

6.3.4 Očekávané výstupy:

Očekáváme, že se děti s odlišným mateřským jazykem postupně aktivně zapojí do průběhu realizace vzdělávací nabídky. Naváží kontakty s vrstevníky. Společně s nimi prožijí hezké chvíle při poslechu četby i hudby. Dokáží se domluvit v průběhu spontánních i řízených aktivit. Seznámí se s českým jazykem. A všechny děti si posílí povědomí o sounáležitosti s lidmi z jiné země.

7 Evaluační systém

Cílem evaluace a hodnocení je především prokázaná úroveň kvality, ale i odhalení potřeb dalšího rozvoje školy – zdokonalování pedagogické práce i další činnosti školy:

Oblast - co hodnotíme	Oblasti hodnocení	Metoda-jak Jakým způsobem	Termín-kdy hodnotíme	Hodnotitel- kdo hodnotí
ŠVP	Soulad realizovaného ŠVP s RVP	konzultace pedagogické porady přehledy rozvoje dětí záznamy v TVP dotazník	Průběžně červen	ředitelka učitelky
	Funkčnost nové verze ŠVP	rozhovory	Pedagogické porady - listopad, leden, červen	ředitelka, učitelky
		dotazník	červen	ředitelka, učitelky
	Plnění cílů a záměrů ŠVP-ročního plánu	Pedagogická porada dotazník	leden, červen	učitelky
		hodnotící zpráva	červen	ředitelka
	Funkčnost plánování na úrovni tříd – integrovaný bloky (naplnění cílů, nabídek činností)	konzultace uč. záznamy do tabulek	Po skončení tématu (činnosti) IB (dílní cíle)	učitelky ředitelka zástupce ř.
	Realizace doplňkových projektů v návaznosti na cíle ŠVP	analýza dokumentace	leden	učitelky,
		hospitace	dle plánu	ředitelka
Podmínky	Vytvoření základních podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let	pozorování pedagogická rada dotazníky	červen	učitelky, ředitelka
	Funkčnost personálního zajištění – překrývání služeb učitelek	rozhovory	pedagogické porady	učitelky, ředitelka
		hospitace	dle plánu	ředitelka, zástupce
		dotazník	červen	učitelky
	Formy spolupráce s rodiči dětí (SVP, MJ, sociálně znevýhodněné prostředí, nadaných)	pedagogické porady rozhovory s rodiči monitoring	dle plánu podle potřeby	učitelky, ředitelka rodiče
	Ověřit klima školy, tříd	schůzky s rodiči	dle plánu	personál rodiče
		dotazník	květen-červen	
	Vhodnost skladby pomůcek a didaktického materiálu, využívaných	rozhovory vyslovená přání	pololetně dle situace	učitelky dětí

	v průběhu povinného předškolního vzdělávání	hospitace dotazník	dle plánu červen	ředitelka rodiče
	Spotřební koš	analýza záznamů	leden, červen	vedoucí školní jidelny, ředitelka
	Zjistit plnění ekonom. norem	rozbor	průběžně	ředitelka, účetní
Průběh vzdělávání	Efektivnost uplatňovaných metod a forem práce – povinné předškolní vzdělávání	ústní hodnocení	denně	učitelky, děti
		konzultace učitelek	průběžně	učitelky
		písemný záznam hospitace	po skončení tématu dle plánu	učitelky ředitelka
	Diferenciace požadavků vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí (dětí mladší tří let, děti s povinným předškolním vzděláváním).	rozhovory sebehodnocení	denně	učitelky starší děti
		fotodokumentace	průběžně	učitelky, rodiče, dětí
		výsledky prací dětí	průběžně	učitelky rodiče
	Preferování individuálních přístupů v přímé práci s dětmi	pozorování hospitace	průběžně dle plánu	učitelky, ředitelka
	Ověření profesní zdatnosti nově přijatých učitelek	rozhovory orientační vstupy hospitace	učitelky dle plánu	ředitelka, zástupce řed.
Vzdělávací výsledky	Úroveň dosahovaných kompetencí	záznamy o dětech konzultace učitelek rozhovory s rodiči	2x ročně a dle potřeby podle potřeby	učitelky
	Úspěšnost adaptace dětí se SVP, sociálně znevýhodněného prostředí, děti s OMJ	konzultace uč.	průběžně	učitelky
		hospitace	dle plánu	ředitelka
	Úspěšnost dětí po přechodu k povinné školní docházce	konzultace	říjen-listopad	učitelky MŠ x ZŠ
Aktuální potřeby školy	Posoudit klady a nedostatky práce mateřské školy jako celku	rozhovory	průběžně	učitelky, ředitelka, zaměstnanci
			schůzky s rodiči	rodiče
		anketa	dle potřeby	rodiče

Škála hodnocení

Při evaluaci používáme číselné hodnocení 1-5, přičemž 5 znamená maximální kvalitu

1	2	3	4	5
Nikdy	Výjimečně	Občas	často	pravidelně, vždy