



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1379/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Velké Pavlovice okres Břeclav, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>náměstí 9. května 2, 691 06 Velké Pavlovice</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs@velke-pavlovice.cz</b>
IČ	<b>70 878 421</b>
Identifikátor	<b>600 112 543</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Rilák, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>město Velké Pavlovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí 9. května 2, Velké Pavlovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 11. – 1. 12. a 5. 12. – 7. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Velké Pavlovice okres Břeclav, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, střediska volného času a školní jídelny. Činnost školního klubu byla ukončena, ředitel školy v říjnu 2016 inicioval podání žádosti o výmaz školního klubu z rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků (účastníků, strážníků) jednotlivých součástí školy nebyl ve školním roce 2016/2017 překročen.

Škola sídlí v centru města ve dvou budovách, některé prostory užívá společně s místním gymnáziem. Základní školu (dále ZŠ) navštěvují jak žáci z obce Velké Pavlovice, tak z okolních obcí, přičemž dojíždějících žáků je 37 %. K datu inspekční činnosti bylo ke vzdělávání v ZŠ přijato 287 žáků, což je 58 % z celkové kapacity. Zvýšenou individuální podporu poskytovala škola (např. formou individuální integrace, na základě zpracovaných plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů) celkem 68 žákům, z toho u 26 byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Jeden žák plnil školní docházku formou individuálního vzdělávání.

Do školní družiny (dále ŠD) bylo k datu inspekční činnosti do tří oddělení přijato 75 žáků, tj. naplněnost byla 100 %. Značný zájem z řad žáků 1. a 2. stupně ZŠ i okolních škol je o zájmové vzdělávání ve středisku volného času (dále SVČ), které ve školním roce 2016/2017 otevřelo 19 zájmových kroužků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Veřejnost je o vzdělávací nabídce školy informována dostupnými a vhodnými prostředky. Při přijímání žáků ke vzdělávání jsou dodržována zákonná ustanovení, individuální možnosti a potřeby jednotlivých žáků jsou respektovány.

Prostorové podmínky a materiálně technické zázemí školy je na dobré úrovni. Kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. Výuka probíhá také v odborných učebnách (chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu aj.), což přispívá k vyšší motivaci žáků k učení. Pro rozvoj sportovních dovedností žáků má škola dostatečné podmínky, velkou a malou tělocvičnu. Využívá také venkovní sportovní areál (místního gymnázia) vhodný zejména pro atletiku. Vnitřní prostory školy jsou čisté, esteticky podnětné, vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků – zásady pro dodržování BOZ jsou popsány ve vnitřních dokumentech školy, žákům jsou k této tematice pravidelně poskytovány potřebné informace, pověření zaměstnanci vyhledávají a vyhodnocují bezpečnostní rizika. Pravidla pro zajištění objektu školy proti vstupu cizích osob byla jasně stanovena, přičemž tato pravidla byla v době inspekční činnosti dodržována. Vchodové dveře byly uzamčeny, pověření zaměstnanci zajišťovali u vstupu do budovy patřičný dohled.

V roce 2015 provedly orgány veřejné správy kontroly týkající se hospodaření školy s veřejnými finančními prostředky. Kontrolovaným obdobím byly roky 2013 až 2015. Kontrolami byla zjištěna řada závažných pochybení. V důsledku toho zřizovatel školy ukončil s ředitelem v červnu 2015 pracovní poměr a řízením školy pověřil jeho zástupkyni. Na základě mimořádného konkurzního řízení byl od 1. listopadu 2015 jmenován nový ředitel. Od svého nástupu do funkce přijal mnoho opatření k nápravě a zefektivnil vnitřní kontrolní systém u využívání veřejných finančních prostředků. Přes veškeré finanční problémy školy bylo hospodaření za rok 2015 ziskové. V současné době finanční podmínky školy (za výrazné podpory zřizovatele a dalších orgánů) umožňují naplňování

školních vzdělávacích programů. Pro školní rok 2016/2017 získala škola dotaci z Jihomoravského kraje ve výši cca 180 tis. Kč, která umožní revitalizaci počítačové sítě.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavek odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy, trendů ve vzdělávání a zájmů pedagogických pracovníků. Ředitel dokončí funkční studium v průběhu školního roku 2016/2017. Specializační studium absolvovala výchovná poradkyně, jedna vyučující pokračuje ve studiu pro školní metodiky prevence. Přímá pedagogická činnost je nastavena v souladu s příslušným právním předpisem. Složení pedagogického sboru prošlo v uplynulých dvou letech obměnami. Přirozená fluktuace byla spojena s odchodem vyučujících na mateřskou dovolenou. Další dva vyučující rozvázali pracovní poměr dohodou. Současný ředitel je ve funkci jeden rok. S účinností od 1. července 2016 jmenoval svou novou zástupkyni. Kompletní obměna pedagogického vedení školy měla výrazný podíl na zklidnění vypjatých vztahů mezi zaměstnanci školy. Vzájemná spolupráce byla v uplynulém cca tříletém období značně narušena, napětí spojené s nefunkčním bývalým řízením školy a s tím souvisejícími finančními problémy se promítalo do pracovních vztahů mezi zaměstnanci školy. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že tato situace je nyní stabilizovaná, došlo k výraznému posunu k lepšímu. Pracovní atmosféra ve škole je pozitivní, spolupráce pedagogů se prohlubuje, dochází k budování vzájemného respektu a naslouchání si, což vplynulo mj. z inspekčních rozhovorů a z anketních dotazníků zadávaných Českou školní inspekcí.

Otázky dalšího rozvoje školy ředitel zpracoval v „Koncepci rozvoje školy“. Vytvořil funkční organizační strukturu, kompetence všem pracovníkům vymezil v náplních práce. Jako prioritní cíle po nástupu do funkce si stanovil stabilizaci chodu školy, kontrolu školní dokumentace a obnovení dobré pověsti školy. Tyto cíle se daří naplňovat. Záležitosti spojené s chodem školy a vzděláváním jsou projednávány na pravidelných měsíčních provozních poradách. Pro každý měsíc je sestaven praktický plán vymezující předpokládané školní aktivity, DVPP aj. Aktualizací prošla základní dokumentace ZŠ, která je vedena řádně a v souladu s požadavky školského zákona. Rezervy jsou zatím v kontrolní činnosti (včetně hospitační), kterou je potřeba účinně nastavit. Autoevaluace školy se postupně rozvíjí. Metodické orgány se zabývají jak organizačními záležitostmi, tak výsledky vzdělávání. Řídící styl nového ředitele je pozitivně ovlivněn jeho víceletou zkušeností s vedením školy (konkr. zástupce ředitele gymnázia) a ucelenými představami o tom, kam má škola směřovat. Demokratický styl řízení spojený s vyžadováním důsledného dodržování nastavených pravidel jsou spolu s vysokým pracovním nasazením ředitele i jeho zástupkyně dobrým předpokladem pro postupné zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Výuka v ZŠ probíhá podle „Školního vzdělávacího programu ZŠ Velké Pavlovice“ (dále ŠVP ZŠ), který byl k 1. září 2016 aktualizován. Jeho struktura a obsah vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, učební osnovy pro všechny vyučovací předměty jsou zpracovány. Učební plán je sestaven správně. Pozitivem je využití disponibilních hodin mj. k rozšíření výuky *anglického jazyka* (od 1. ročníku ZŠ) a zařazení vyučovacího předmětu *základy ekonomie* na 2. stupni ZŠ. Zajímavá je nabídka volitelných předmětů na obou stupních ZŠ, jejichž zaměření reaguje na potřeby současnosti (např. *věda je hra, rozumíme penězům, hezky česky a logicky* aj.). Ředitel školy se naplňováním ŠVP ZŠ zabývá. Kontrolou realizace očekávaných výstupů vzdělávání pověřil metodické orgány školy. Na začátku školního roku stanovil vyučujícím zkontrolovat provázanost učiva ŠVP ZŠ s příslušnými tematickými plány. Vydal směrnici k vedení záznamů školní dokumentace, kde mj. stanovil pravidla pro zápis záznamů o probíraném učivu v třídních knihách. Z inspekční činnosti vplynulo, že vyučující při plánování výuky v aktuálním školním roce vychází z ŠVP ZŠ.

Poskytované stravovací služby podporují zdravý životní styl. Skladba jídelníčku je různorodá s nabídkou dvou druhů hlavních jídel a zajištěním pitného režimu. K upevňování zdravých stravovacích návyků přispívá i zapojení školy do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující **1. stupně ZŠ** byli na výuku velmi dobře připraveni, a to jak po stránce didaktické, tak po stránce metodické. Vyučovací formy a metody byly pestré, často se střídal řízený rozhovor se skupinovou prací, prací ve dvojicích, společnou diskuzí nebo samostatnou prací. Nechyběly demonstrační a aktivizační metody, při kterých mohli žáci projevit získané znalosti, vědomosti a dovednosti. Komunitní kruhy v úvodu vyučovacích hodin, sebehodnotící anebo vzájemně hodnotící učební výkony žáků v závěru vyučovacích hodin měly pozitivní vliv na rozvoj a podporu jejich sociální gramotnosti a hodnotový systém. Vyučující vedli žáky prostřednictvím učiva nejen ke kognitivním výsledkům vzdělávání (poznatky, vědomosti, dovednosti), ale také ke správnému chování a jednání. Všichni sdělili žákům vzdělávací cíle vždy na začátku vyučování, správně a záměrně je motivovali. Vedli je k rozlišování toho, co je pro život a poznání dobré a co špatné. Upevňovali jejich sounáležitost v třídním kolektivu. Žáci byli na styl výuky zvyklí a participovali na všech nabízených učebních aktivitách, o výuku jevíli evidentní zájem a s vyučujícími spolupracovali. Výuka měla komunikativní charakter, žáci mohli projevit svůj názor. Měli dostatečný prostor k seberealizaci, učili se kriticky hodnotit kvalitu svého učení i učení svých spolužáků. Vyučování bylo názorné, byly využity všechny dostupné učební pomůcky. Téměř v každé vyučovací hodině měli vyučující i žáci k dispozici prostředky ICT. Tam, kde bylo využito dynamiky ICT názoru, byla výuka efektivnější. Avšak pouhá prezentace naskenovaných stránek učebnic byla neúčelná. Formou jednoduché prezentace si žáci procvičovali nové, anebo upevňovali probrané učivo. Cílenou vstupní motivací a adresným povzbudivým hodnocením žáků si vyučující dokázali udržet jejich stabilní pozornost. Prokazovali citlivý a profesionální vztah ke každému žákovi včetně žáků se SVP. Pedagogická podpora poskytovaná asistentkou pedagoga byla účinná, cíleně eliminovala případný neúspěch žáka, který speciální pomoc potřeboval.

V českém jazyce žáci zvládali gramatické učivo, znali probrané hlásky, tvořili slabiky, vyjmenovaná slova, orientovali se ve slovech příbuzných a dokázali odůvodňovat pravopis. Základní skladební dvojice a jmenné a slovesné kategorie určovali samostatně anebo s pomocí vyučujících. Při práci s textem dokázali vyhledat rozhodující a podstatné informace, učili se číst s porozuměním. Obsah přečtených knih zaznamenávali do čtenářských deníků nebo svého portfolia. Docházelo k účinné podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti. Žáci byli zapojeni do celostátního projektu „Celé Česko čte dětem“, měli k dispozici volně přístupný čtenářský koutek s dostupnou literaturou a časopisy, rozvíjeli svoje čtenářské dovednosti v tzv. čtenářských dílnách. V matematice zvládali základní početní operace sčítání, odčítání, dělení a násobení v probraných numerických oborech od 1 do 10 000. Téměř samostatně řešili jednoduché slovní úlohy, s problémovými jim pomohli vyučující návodnými postupy. Slabou stránkou výuky matematiky v nižších ročnících byl způsob upevňování matematických představ o počtu a množství, a to díky stereotypu lineárního názoru a pouhé posloupnosti, většinou bez zrakového vnímání. Výuka anglického jazyka byla didakticky dobře zvládnutá. Střídaly se různorodé učební úlohy založené na názornosti a hravosti. Žáci prokazovali dobré znalosti, všichni se s radostí zapojovali do realizovaných činností. Motivace k učení byla podpořena kvalitním sebehodnocením žáků a pochvalou ze strany vyučujících. V prvouce, vlastivědě a přírodovědě (vynikající úroveň sledovaného průběhu) si žáci upevňovali znalosti

a vědomosti. Uměli využít získaných informací a dovedností o zimním období, měsících a životě přezimujících zvířat v lese, pracovali na dlouhodobém projektu stadií vývoje motýla, s přehledem určovali savce, plazy a hmyz i s jejich vlastnostmi, v zadaném testu k tematice České země 20. století byla většina žáků úspěšná. Ve sledovaném průběhu vzdělávání docházelo k účinnému rozvoji a podpoře funkčních gramotností a očekávaných výstupů realizovaného ŠVP ZV. Kvalita vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň. Příkladem dobré praxe je způsob a strategie naplňování ŠVP ZV učitele ve IV. B, a to v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci. Ti jsou prostřednictvím tzv. „Týdenního plánu“ informováni o znalostech, dovednostech, učebních povinnostech a kompetencích, kterých by měl žák dosáhnout a co se od žáka očekává. Zákonní zástupci tak získávají přehled o vzdělávacích cílech a učebním postupu.

Na **2. stupni ZŠ** mělo *jazykové vzdělávání* velmi rozdílnou úroveň. Některé hodiny českého jazyka (slohu a mluvnice) byly vedeny promyšleným způsobem, vyučující se dařilo žáky zaujmout a průběžně motivovat pochvalou. Činnosti byly pestré, žáci se ochotně zapojovali do všech aktivit, které vyučující koordinovala a průběžně vyhodnocovala. Nechyběla aktivní spolupráce žáků ve skupinách, všemi sdílený vzdělávací cíl, pěkné sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V jiné výuce mluvnice byly gramatické jevy procvičovány s důrazem na mechanické osvojování učiva stereotypním způsobem. V této výuce se vyučující obtížně dařilo udržet pozornost žáků, při testu opisovali, bavili se, používali mobilní telefony nebo rušili ostatní při práci. Výuka neměla promyšlenou strukturu, náhodně seřazené aktivity nebyly logicky provázané, proto byly pro některé žáky těžko srozumitelné. V anglickém jazyce byla kvalita vedení vyučovacích hodin rovněž rozdílná. Tam, kde se dařilo střídání jednotlivých činností, které rovnoměrně rozvíjely poslechové, mluvní, písemné a komunikativní dovednosti žáků, byl cíl hodiny naplňován. Účelné bylo využití didaktické a ICT techniky. Žáci byli aktivní, ochotně plnili zadané úkoly a po celou dobu spolupracovali ve skupinách nebo ve dvojicích. Při samostatné práci se dokázali soustředit a precizně splnit zadaný úkol. V hodinách, kde vyučující nedokázala žáky průběžně motivovat, se objevovaly náznaky nevhodného přístupu žáků k výuce daného jazyka. V německém jazyce bylo také u vyučujících zaznamenáno odlišné vedení vyučovacích hodin a přístupu k žákům. Na jedné straně se žáky velmi dobře dařilo zapojovat do mluvení a budovat příznivé učební klima důležité pro vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Na druhé straně byli žáci spíše pasivní, výuka postrádala motivační náboj.

V *předmětech výchovného charakteru* byl kladen důraz na složku výchovnou. V občanské výchově byli žáci citlivě vedeni k zaujímání postojů k probíranému tématu. Aktivně se zapojovali do řízeného rozhovoru, přičemž dokázali vyjádřit svůj názor celou větou a zdůvodnit ho. V pracovních činnostech procvičovali zručnost a dovednost měření, střihání, zkracování a spojování materiálu. Žáci měli o nabízené činnosti zájem, hotové výrobky (vánoční ozdoby ze slámy) umístili na společné výstavce. Značné didaktické nedostatky vykazovala výuka hudební výchovy, přestože vyučující měla veškeré předpoklady (vokální i instrumentální) výuku odborně zvládnout. Zásady hlasové výchovy byly u žáků opomíjeny, což nepřispívalo k vytváření správných návyků při vokálních činnostech. Zpívané písně byly věkově určeny pro žáky 1. stupně ZŠ nebo se jednalo o nevhodný zpěv za doprovodu hlasitého karaoke. Při poslechu hudební ukázky (velmi vhodně zvolené) byli žáci opakovaně rušeni kázeňským napomínáním, neměli prostor ke klidnému hudebnímu prožitku. Hudební schopnosti a dovednosti žáků byly rozvíjeny v omezené míře, což nepřispívalo k vytváření povědomí o důležitosti hudby a jejího vlivu na kulturní rozvoj člověka. Výuka dějepisu byla vedena neefektivním způsobem. Při opakování učiva byli žáci vybízeni k reprodukci promítaného učebního textu. Chyběla motivace, učební aktivity

žáků a zejména kritická práce s textem. Zařazené ústní zkoušení bylo časově nepřiměřeně dlouhé, bylo vedeno pedagogicky netaktním způsobem.

Výuka *přírodovědných předmětů* (fyzika, chemie, zeměpis) měla velmi dobrou úroveň, v případě zeměpisu v 6. ročníku úroveň výbornou. Vyučujícími byla promyšleně obsahově a materiálně připravena, navazovala na již osvojené učivo. Přiměřené pracovní tempo a společné procvičování poznatků umožňovalo všem žákům dobře pochopit nové pojmy. Kromě výkladu učiva provázeného řízenou diskusí, do níž se žáci aktivně zapojovali, bylo zařazeno ověřování znalostí formou kontrolní práce nebo ústního zkoušení, samostatné výpočty, měření, provádění pokusů, práce s periodickou soustavou prvků, globusem, mapou a další formy výuky. Učitelé k podpoře názornosti účelně využili řadu pomůcek a v některých hodinách i didaktickou techniku k prezentaci textů, obrázků a videa. Při práci s textem v učebnici nebo pracovním listu žáci prokazovali dobrou úroveň čtenářské a informační gramotnosti. Ovládali a uměli používat osnovami stanovené početní operace a matematické postupy. Výuka *matematiky* byla vedena na velmi dobré odborné a metodické úrovni, ve třídách bylo znatelné klima podporující učení. Žáci byli motivováni k aktivitě a kvalitním výsledkům zaujetím učitelů pro výuku, pozitivní průběžnou zpětnou vazbou a propojováním učiva s událostmi každodenního života. Soustředění žáků bylo podporováno také pestrou organizací vyučovacích hodin. Učitelé vedli žáky k formulování vlastních názorů a předpokladů, zadávali jim problémové úlohy. Žáci dovedli správně odpovědět nebo dospět k řešení problému společně. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni jen ojediněle, souhrnné zhodnocení provedli v závěru hodiny pouze vyučující. Organizace výuky nerozvíjela kooperaci mezi žáky, pouze ve fyzice během laboratorní práce žáci zdařile pracovali ve trojicích. Pečlivě vedené písemné záznamy v žakovských sešitech dokládaly, že výuka vycházela z učebních osnov ŠVP ZV. Probírané učivo korespondovalo se záznamy v třídních knihách.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Péči o žáky se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy, zaznamenává speciální vzdělávací potřeby žáků, eviduje zprávy z vyšetření, spolupracuje s poradenskými zařízeními a podle závěrů a doporučení zajišťuje těmto žákům adekvátní podporu (v některých případech i s asistentkou pedagoga). V případě potřeby vypracovává pro vzdělávání žáků plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Škola získává zkušenosti (pozitivní) s využíváním individuálních výchovných plánů, jejichž prostřednictvím zapojuje zejména samotné žáky do nastaveného procesu eliminace negativních projevů v jejich chování. Nadaným žákům jsou také vytvářeny podmínky k rozvoji jejich schopností, například v zájmových kroužcích, zapojením do soutěží a olympiád. Účinná poradenská pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání je poskytována žákům a zákonným zástupcům i prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Škola také externě využívá metodické psychologické pomoci, např. při řešení výchovných problémů. Škola otevřeně jedná s rodiči žáků, opatření ke zjištění jsou přijímána průběžně. Žákům ukončujícím základní vzdělávání je rovněž poskytována adekvátní odborná péče v oblasti kariérního poradenství. Školní metodička prevence zpracovala „Minimální preventivní program“ včetně krizového plánu a společně s výchovnou poradkyní koordinují aktivity školy v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje vzdělávací pokroky žáků. K tomu využívá vlastní nástroje, které vychází ze stanovených pravidel a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zjišťuje a ověřuje učební pokrok v jednotlivých předmětech převážně ústním a písemným zkoušením – diktáty, testy, pětiminutovkami a dalšími zjišťovacími

a hodnoticími metodami. Od 3. ročníku v předmětech matematika a český jazyk žáci píší opakovací, čtvrtletní a závěrečné písemné práce. Z kontroly předložených písemných prací vyplynulo, že převážná většina žáků má alespoň standardní znalosti a že se škole daří naplňovat výstupy ŠVP ZV. Škola má jasně nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházející z platných školských předpisů a srozumitelná pro žáky i jejich zákonné zástupce. Vyučující tato pravidla převážně akceptují. Do žákovských knížek (až na výjimky) řádně zapisovali průběžnou klasifikaci. O výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, dále na třídních a konzultačních schůzkách aj.

V roce 2015 byli žáci školy zapojeni do mezinárodního šetření TIMSS (zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku základní školy v matematice a v přírodovědných předmětech) a výběrového inspekčního elektronického zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ. Dosažené výsledky žáků měly srovnatelnou úroveň s výsledky testování v ostatních školách.

Ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 55,1 % žáků, prospělo 44,5 %, neprospělo 6 žáků. Škola účelně pracuje se systémem pochval a kázeňských opatření. Počet udělených kázeňských opatření byl výrazně nižší než počet pochval, kterými byli žáci oceněni za vynikající školní výsledky nebo úspěchy v reprezentaci školy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou a metodickými orgány školy, k eliminaci školního neúspěchu žáků jsou přijímána účinná opatření.

Škola žákům umožňuje prokázat znalosti a dovednosti ve vědomostních, kulturně zaměřených a sportovních soutěžích. Je pořadatelem okresního kola soutěže „Bible a my“ a matematické olympiády. Do školních kol předmětových olympiád nebo celostátních znalostních soutěží byli ve školním roce 2015/2016 zapojeni téměř všichni žáci, několik z nich školu reprezentovalo na okresní úrovni. K úspěchům patřilo 5. místo v okresním kole matematické olympiády, 3. místo v okresním kole recitační soutěže „Dětská scéna“ nebo 2. místo ve finále moravské divize ve futsalu a 3. místo v okresním kole plaveckých závodů 3. ročníků ZŠ. Žáky škola připravila také k reprezentaci v okresním kole biologické olympiády, Pythagoriády, olympiády v českém jazyce nebo soutěže v anglickém jazyce. Tradičně je s velmi dobrými výsledky organizována školní soutěž ve sběru starého papíru. Statistika výsledků vzdělávání je pravidelně zveřejňována ve výroční zprávě o činnosti školy.

Úzká spolupráce školy s místními subjekty a organizacemi (ekocentrum Trkmanka, místní knihovna aj.) přispívá ke zpestření vzdělávací nabídky. Společné, zejména sportovní aktivity, jsou součástí součinnosti s okolními školami a gymnáziem. Spolek rodičů „Domino“ školu aktivně podporuje v její činnosti, zejména finančně. Zřizovatel má o dobré fungování školy značný zájem, sdílí kroky nového vedení školy vedoucí k znovuzískání dobré pověsti školy. Veřejnosti škola prezentuje svou činnost například během dnů otevřených dveří, vánočními dílničkami, funkčními webovými stránkami, informačním bulletinem, příspěvky do místního zpravodaje.

### **Další zjištění**

Volný čas mohou žáci smysluplně trávit v zájmovém vzdělávání, které časově a organizačně plynule navazuje na základní vzdělávání. Všechna data zaznamenaná v příslušných výkonových výkazech pro ŠD a SVČ k 30. 10. 2016 byla v souladu se skutečným stavem. Dokumentace zájmového vzdělávání (vnitřní řady a školní vzdělávací programy) vykazovala částečné obsahové nedostatky. Ředitel školy doplnil do dokumentů potřebné informace ještě v průběhu inspekční činnosti.

Provoz **školní družiny** je zajištěn ráno a odpoledne, měsíční úplata činí 100 Kč. Vzdělávání zajišťují tři vychovatelky, jedna současně působí jako asistentka pedagoga.

Jedno z oddělení ŠD je v kmenové IV. A třídě. Další dvě oddělení mají pro vzdělávání vlastní prostory, které jsou kvalitně vybaveny novým nábytkem a značným množstvím her a hraček. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve II. oddělení ŠD se vzdělávalo 24 žáků, přičemž daná učebna svými rozměry splňovala prostorové požadavky pro zájmové vzdělávání 20 žáků. Ředitel školy ihned situaci vyřešil tak, že přehlásil čtyři žáky z tohoto oddělení do zbývajících dvou, která pro vyšší počet žáků měla požadované prostory.

ŠD poskytuje vzdělávání podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny ZŠ Velké Pavlovice“ (dále ŠVP ŠD). Průběh vzdělávání je zaznamenáván v přehledech výchovně vzdělávací práce, které jsou vedeny přehledně. Ze zápisů bylo zřejmé, že zájmové činnosti realizované v 1. čtvrtletí školního roku 2016/2017 vycházely z ŠVP ŠD.

V průběhu hospitací v ŠD byla patrná individuální podpora jednotlivců a vytváření bezpečného prostředí. Nabídka tvořivých, vzdělávacích a odpočinkových činností byla různorodá. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, volili si hry podle vlastních zájmů nebo se zapojovali do aktivit nabízených vychovatelkami. Při výrobě vánočních dekorací projevovali tvořivost a zručnost, uměli dovedně zacházet s pracovními pomůckami. Během her byli k sobě vstřícní, vzájemně spolupracovali. Pedagogické řízení sledovaných činností respektovalo specifika zájmového vzdělávání.

**Středisko volného času** každoročně organizuje vzdělávací a tvořivé akce pro žáky i veřejnost a pořádá řadu zajímavých výletů. Tematické zaměření kroužků je různorodé (Malý kutil, Stolní tenis, Gymnastika, Kytara, Badminton aj.), žáci mohou rozvíjet své vlohly a nadání, účastnit se soutěží a veřejných vystoupení.

Školní vzdělávací program pro SVC stanovil zejména obsah vzdělávání a podmínky průběhu vzdělávání. Činnost všech kroužků a docházka žáků do nich je řádně zaznamenávána v příslušné školní dokumentaci.

V průběhu inspekční činnosti byla v SVC realizována hospitační činnost. V kroužku anglického jazyka docházelo hravou formou k upevňování komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce. V rukodělných kroužcích byly kvalitně formovány praktické dovednosti žáků, tvořivost a fantazie (např. při práci se dřevem ve školních dílnách a při výrobě vánočních ozdob). Podpora rozvoje osobnosti žáků byla dobře zajištěna.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje od poslední komplexní inspekční činnosti (rok 2010):**

- V letech 2013 – 2015 se škola potýkala se značnými finančními problémy a nefunkčním řízením školy, což se negativně promítlo zejména do vztahů mezi zaměstnanci.
- V průběhu minulého školního roku byl jmenován do funkce nový ředitel a jeho zástupkyně. Tato změna výrazně přispěla ke stabilizaci ve všech oblastech vzdělávacího procesu.

### **Silné stránky:**

- Všestrannost a rozmanitost vzdělávací nabídky – škola účinně podporuje rozvoj pohybových dovedností, rozvoj čtenářské, přírodovědné a matematické včetně finanční gramotnosti žáků; cíleně zajišťuje pro žáky kulturní výchovné aktivity a preventivní programy přispívající k celkové kultivaci osobnosti žáků.



- Škola se aktivně zajímá o smysluplné vyplnění volného času žáků. Provozuje SVČ, které nabízí různorodé kroužky umožňující žákům rozvoj jejich zájmů.
- Rozvinutá spolupráce s veřejností obohacuje vzdělávací nabídku.
- Škola podporuje sebezprezentaci úspěchů žáků zapojováním do olympiád a výtvarných i sportovních soutěží.
- Podnětnost učeben pro výuku na 1. stupni ZŠ a ŠD vytváří příjemné pracovní prostředí.

#### **Slabé stránky:**

- Částečné obsahové nedostatky vykazovala základní dokumentace zájmového vzdělávání (vnitřní řády, vzdělávací programy).
- V některých vyučovacích hodinách na 2. stupni ZŠ vyučující nevyužívali moderní metody výuky založené na činnostním učení žáků.
- Ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ bylo vytváření početních představ žáků prioritně založeno na méně efektivním lineárním způsobu řazení čísel.

#### **Příklady inspirativní praxe:**

- Účelné využívání týdenního plánu rozvoje vědomostí a dovedností žáků ve 4. ročníku – žáci i zákonní zástupci mají přehled o učebních postupech a vzdělávacích cílech, kterých má být na konci týdne dosaženo.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- Vytvořit efektivní kontrolní a evaluační systém ve všech oblastech činnosti školy.
- Cílenou a pravidelnou hospitační činností sledovat výchovné a vzdělávací styly vyučujících, inspirovat se zkušenostmi a typy pro práci s žáky.
- Rozvíjet efektivní využívání ICT ve výuce učiteli i žáky na 2. stupni ZŠ.
- Propracovat systém ověřování vzdělávacího pokroku žáků a jeho využití ke zvyšování kvality výsledků vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Nové úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Velké Pavlovice ze dne 30. září 2016
2. Výpis z jednání rady města Velké Pavlovice ze dne 18. října 2016 (výmaz školního klubu z rejstříku škol a školských zařízení)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
4. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. listopadu 2015
5. Výkazy R 13-01 a M 3 (IZO: 600112543) podle stavu k 30. 9. 2016
6. Výkazy Z 2-01, Z 15-01 a Z 17-01 (IZO: 600112543) podle stavu k 31. 10. 2016
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
8. Školní vzdělávací program pro ZŠ Velké Pavlovice, verze platná od 1. září 2016
9. Školní řád platný od 1. září 2016
10. Školní matrika vedená v listinné podobě a elektronické podobě (vzorek)
11. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2016/2017
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad od roku 2014
13. Koncepce školy ze dne 9. září 2016; Měsíční plány za školní rok 2016/2017
14. Organizační řád školy ze dne 1. listopadu 2016

15. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP na školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
16. Realizace DVPP ve školním roce 2015/2016
17. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
19. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017
20. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
22. Plán práce školního poradenského pracoviště pro školní rok 2016/2017
23. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
24. Individuální výchovné plány, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro školní rok 2016/2017 (náhodně vybrané vzorky)
25. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2016/2017 (dokumentace školního poradenského pracoviště, seznamy žáků se SVP, zápisy z jednání s rodiči, žáky, závěry z konzultací psycholožky aj.)
26. Spisy (rozhodnutí ve správním řízení) vedené ve školním roce 2016/2017
27. Přehled klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016
28. Dokumentace k opravným zkouškám ve školním roce 2015/2016
29. Žákovské knížky ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
30. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
31. Čtvrtletní písemné práce za školní rok 2016/2017 (vzorek)
32. Sešity a pracovní sešity žáků všech tříd ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
33. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Velké Pavlovice, verze platná od 1. září 2016 a aktualizace platná od 6. prosince 2016
34. Řád školní družiny ze dne 1. září 2016 a aktualizace platná od 6. prosince 2016
35. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD ve školním roce 2016/2017
36. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2016/2017 (75 ks)
37. Zpráva o činnosti SVČ – školní rok 2015/2016 a aktualizovaný Školní vzdělávací program pro středisko volného času platný od 6. prosince 2016
38. Vnitřní řád střediska volného času ze dne 1. září 2009
39. Přehled kroužků SVČ a přihlášky do kroužků ve školním roce 2016/2017 (224 ks)
40. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2016/2017 (19 ks)
41. Vnitřní řád SVČ ze dne 1. září 2009 a aktualizace ze dne 6. prosince 2016
42. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události ze dne 1. září 2016 (zajištění vstupu do objektu); Dohledy ve školním roce 2016/2017; Poučení – dohled nad žáky ze dne 1. září 2016 a další dokumentace k BOZ vedená školou ve školním roce 2016/2017 (kniha úrazů, provozní řády aj.)
43. Plán školy včetně plochy jednotlivých učeben
44. Pokyn ředitele školy k vedení záznamů školní dokumentace účinný od 1. září 2016
45. Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočet upravený a Rozpočtové změny za rok 2015, Účetní deník za rok 2015, Zpráva hospodaření roku 2015
46. Hlavní kniha podniku za rok 2013 – 2015
47. Směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému s účinností od 1. ledna 2016
48. Účetní závěrka a Výsledovka analyticky za rok 2013 – 2015
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2013 – 2015
50. Využití finančních zdrojů od zřizovatele v letech 2013 – 2015
51. Přehled čerpání dotace ze SR a ÚSC za rok 2013 až 2015
52. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-894/10-B ze dne 28. června 2010
53. Protokol o kontrole čj. ČŠIB-997/15-B ze dne 23. září 2015
54. [www.zs.velke-pavlovice.cz](http://www.zs.velke-pavlovice.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

*PhDr. Šárka Mikesková v. r.*

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

*PhDr. Renata Horáková v. r.*

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

*Mgr. Marcela Hanáková v. r.*

PaedDr. Petr Záborský, školní inspektor

*PaedDr. Petr Záborský v. r.*

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

*Ing. Antonie Navrátilová v. r.*

V Hodoníně 19. prosince 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Michal Rilák, ředitel školy

*Mgr. Michal Rilák v. r.*

V Hodoníně 22. prosince 2016