



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1933/22-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Cihelní 1666, 735 06 Karviná-Nové Město</b>
E-mail	<b>cihelni@cihelni.cz</b>
IČO	<b>48004537</b>
Identifikátor	<b>600135951</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Jelínek</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Karviná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Cihelní 1666/30, Nové Město, 735 06 Karviná Cihelní 1668/26, Nové Město, 735 06 Karviná Dvořákova 1622/4, Nové Město, 735 06 Karviná</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. - 11. 11. 2022 a 14. - 16. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola byla připojena k základní škole k 1. 1. 2016, má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) v docházkové vzdálenosti od základní školy. Pracoviště v ulici Cihelní 1668/26 je trojtřídní a pracoviště v ulici Dvořákova 1622/4 čtyřtřídní. V mateřské škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 162 dětí, z toho devět dětí s odlišným mateřským jazykem, 13 dětí mladších tří let a 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Odloženou školní docházku mělo 14 dětí. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili škole individuální vzdělávání.

Základní školu v době inspekční činnosti navštěvovalo 418 žáků ve 22 třídách, z toho 43 žáků s odlišným mateřským jazykem. U 50 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, sedm žáků se vzdělává na základě doporučení školního poradenského pracoviště podle individuálního vzdělávacího plánu. Část žáků pochází ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí. Ve čtyřech odděleních školní družiny se vzdělává 99 žáků.

Stravování zajišťuje školní jídelna, která poskytuje také dietní stravování a bezplatné stravování sociálně znevýhodněným dětem.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech a na internetových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2012. Spolu s ním se na vedení školy podílí dvě zástupkyně ředitele pro základní školu a dvě zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Vedení školy se pravidelně schází a řeší aktuální problémy chodu školy. Ostatní pedagogičtí pracovníci mají k dispozici veškeré důležité informace ve sdíleném prostředí školního informačního systému.

Ředitel školy zpracoval vizi školy pro období let 2021 – 2024, která navazuje na předchozí koncepci školy a obsahuje priority stanovené ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, klade důraz na výuku cizích jazyků a informatiky a všestranné pohybové výchovy. Ředitel školy navázal spolupráci s místními sportovními kluby a zvažuje realizaci rozšířené výuky sportu a zřízení sportovních tříd. V současné době probíhá autoevaluace výuky v základní škole zaměřená na naplňování stanovených cílů. Výrazným tématem je především vyhodnocování diferencované výuky (jedná se o výuku českého jazyka a matematiky v 6. až 9. ročníku ve skupinách podle úrovně znalostí a dovedností žáků v těchto vyučovacích předmětech). Výše uvedená vize však neobsahuje koncepční záměry pro ostatní součásti školy, to je mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Zástupkyně ředitele pověřené řízením jednotlivých pracovišť mateřské školy, provádějí hospitační činnost, vedou příslušnou evidenci dětí, organizují porady a třídní schůzky. Vzájemná spolupráce mezi oběma místy poskytovaného vzdělávání mateřské školy je minimální, pedagogická rada nejedná jako celek. Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje dostatečný počet pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání však probíhá v minimální míře. Časové rozvržení jejich společné vzdělávací činnosti je optimálně směřováno k pobytům venku, což odpovídá zvýšeným nárokům na zajištění bezpečnosti dětí. Stravování v mateřské škole zabezpečuje školní jídelna, děti stolují ve třídách. Školní

zahrady poskytují dětem dostatečný prostor pro spontánní i řízené činnosti, jejich vybavení podporuje fyzický rozvoj dětí, umožňuje realizaci pěstivalských prací a dlouhodobé pozorování. Vybavení pomůckami a hračkami je v mateřské škole průměrné, škole se podařilo zajistit interaktivní techniku, avšak její uplatnění v průběhu sledovaných činností inspekční tým nezaznamenal. Nábytek je postupně obměňován a odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostředí tříd je upravené, učitelky mají o dětech dostatečný přehled. Odpolední odpočinek probíhá na lehátkách v herně, dětem s nižší potřebou spánku nabízejí učitelky náhradní klidový program. Výzdobu mateřské školy tvoří převážně výrobky dětí. Mateřská škola reagovala na zvyšování počtu dětí s logopedickými vadami depistáží klinickým logopedem a ve spolupráci se zákonnými zástupci následné včasné nápravě v odborných ambulancích.

Pedagogové základní školy se v letech 2016 – 2020 zapojili do projektu Spoluprací k profesionalitě, který byl zaměřen na jejich osobnostní růst, společné vytváření vize školy a práci s portfolii zaměstnanců, což mělo pozitivní dopad na zkvalitnění řízení školy. Mnozí pedagogové uplatňují získané znalosti a dovednosti ve výuce. Díky realizaci bohaté projektové činnosti se škole v předchozích letech podařilo zajistit speciálního pedagoga, chůvy do mateřské školy, školní kluby, digitální technologie. Ve škole aktuálně pracuje kvalifikovaný sbor pedagogů, ve kterém panuje mezi vedením a učiteli vzájemná, spolupráci nakloněná atmosféra. Další vzdělávání pedagogů v současné době probíhá v menším rozsahu, než by bylo potřeba. Sami učitelé si uvědomují potřebu zaměřit další vzdělávání na zkvalitnění výuky (inspirace v oblasti metod a forem výuky), podporu pro zlepšování chování žáků a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové na specializovaných pozicích efektivně zajišťují aktivity školy v jednotlivých oblastech vzdělávání. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, dvě metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň a speciální pedagog. Ve spolupráci s vedením školy se zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevencí a řešením výchovných problémů, vysoké omluvené a neomluvené absence, prevencí školní neúspěšnosti, kariérovým poradenstvím, koordinací inkluze. Rozdělení kompetencí mezi jednotlivé členy není zcela efektivní, převážnou část činností zajišťuje výchovná poradkyně, která je značně přetížená. Bylo by vhodné doplnit školní poradenské pracoviště o další pracovníky (např. sociální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce apod.).

Pedagogická rada základní školy projednává především záležitosti týkající se vzdělávání a výchovy žáků i důležité dokumenty školy. Metodické orgány se intenzivně věnují postupnému zkvalitňování výuky. Nejlépe se to daří předmětové komisi českého jazyka a literatury, jejíž prioritou je podpora čtenářské gramotnosti žáků. K tomu přispívá materiální vybavení školy (školní knihovna, čítárna, čtenářské koutky na chodbách), nabídka mimoškolní činnosti (čtenářský klub, kroužek Knihomil), úspěšné zapojení žáků do soutěže Soubor čtenářů – Rosteme s knihou. Přínosná je také spolupráce učitelů při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň základní školy v tzv. mezistupňové komisi, kde jsou zastoupeni třídní učitelé žáků 5. a 6. ročníku. Zařazením vyučovacího předmětu finanční gramotnost do školního vzdělávacího programu škola podporuje provázanost výuky s potřebami pro reálný život. Bohatá nabídka kroužků v rámci zájmové a mimoškolní činnosti podporuje všestranný rozvoj žákovských znalostí a dovedností (např. sportovní kroužky, anglický klub, keramika, školní zpravodajství, čtenářský kroužek, badatelský, výtvarný kroužek).

Úroveň vzdělávacího procesu v základní škole monitoruje vedení školy průběžně formou hospitační činnosti, při níž poskytuje učitelům efektivní zpětnou vazbu. Pro svou inspiraci využívají pedagogové občas také vzájemné hospitace, případně tandemovou výuku. Tato praxe však není využívána v potřebném rozsahu a nemá zatím dostatečný pozitivní dopad na kvalitu výuky.

Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci budovy základní školy, jejíž součástí bylo vybudování bezbariérového přístupu a technického zařízení pro imobilní žáky. Vznikly nové odborné učebny, běžné učebny byly vybaveny dataprojektory s výukovými programy, jejichž využití ve výuce bylo zaznamenáno v malé míře. Postupně probíhá estetizace interiéru školy, na které se podílejí především žáci navštěvující školní družinu a kroužky. Zapojením do projektové činnosti se škole podařilo zajistit dostatečné vybavení moderními informačními a digitálními technologiemi (např. mobilní notebooky pro žáky). Škola zareagovala na revizi rámcového vzdělávacího programu v oblasti informatiky a disponuje již prvními pomůckami pro výuku robotiky. Pro výuku pracovních činností využívá prostorově vhodné zázemí (dílny, kuchyňka). Prostory pro výuku tělesné výchovy (rozsáhlý sportovní areál, dvě tělocvičny, dvě venkovní hřiště s umělým povrchem) jsou příznivé, ale vyžadují rekonstrukci. Pro venkovní školní aktivity je využíván školní areál. Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje v upravených třídách i vlastních hernách, které jsou dostatečně prostorné a vybavené didaktickými pomůckami i materiálem pro tvořivé činnosti. Podle potřeby probíhá zájmová činnost také v dalších prostorách školy (v tělocvičně, keramické dílně, školní zahradě a hřišti).

Škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a žáků, což se pozitivně odráží i v nízké míře úrazovosti. Vedení školy provádí její analýzu a přijímá potřebná opatření.

Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování s omezením lepku a mléka. V rámci projektu Obědy pro děti získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je základní škola zapojena do programů zdravé výživy a poskytuje prostřednictvím projektů ovoce, zeleninu i mléčné výrobky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnosti probíhala ve všech místech poskytovaného vzdělávání. V mateřské škole byla realizovaná v průběhu celého dne. Ve spontánních činnostech měly děti možnost volby hry, dovedly se samostatně rozhodovat a přirozeně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. Dostatek vhodného materiálu k výtvarným činnostem, didaktických pomůcek a hraček podporoval jejich rozvoj.

Učitelky zařazovaly do denního programu řízené pohybové aktivity nepravidelně, rozvoj koordinace pohybů a orientace v prostoru je tak podporován méně systematicky. Cvičení hrubé motoriky a pohyb v přírodním terénu probíhaly na účelně vybavených školních zahradách, využíváním průlezek a dalšího mobiliáře k podpoře zdravého trávení času venku. Plánovitě pořizované pomůcky umožňují realizaci činností environmentálního charakteru podporující rozvoj vztahu k prostředí, ve kterém děti žijí. Denní harmonogram činností je nastaven tak, aby zaručoval optimální délku pobytů venku v dopoledním čase. Řízené činnosti připravovaly učitelky v návaznosti na zkušenosti dětí s vazbou na propojení s běžným životem. Individuální činnosti realizovaly zejména ráno před společným programem a odpoledne, kdy děti postupně odcházejí domů. Z organizačních forem byla při řízených činnostech preferována méně účelná frontální práce se všemi dětmi dané třídy. Skupinová, individuální činnost a práce ve dvojicích byla využívána ojedinelé. Vzdělávací nabídka byla pro děti inspirativní, avšak bez diferenciací náročnosti podle jejich schopností a věku. Učitelky dostatečně nezohledňovaly nutnost přípravy aktivit v různém stupni obtížnosti. Formativní hodnocení probíhalo v průběhu vzdělávání minimálně. Vnitřní motivace a vzbuzování zájmu dětí o učení nebyly dostatečně promyšlené. Vyhodnocování

realizovaných integrovaných bloků v mateřské škole probíhalo nesystematicky a jen v ojedinělých případech. Učitelky nemají dostatečné informace o dosažených kompetencích dětí a východiscích pro plánování dalších aktivit. Grafomotorika dětí byla rozvíjena různými způsoby. Učitelky využívaly velké a menší formáty výkresů podle schopností a věku dětí, zaměřovaly se na nácvik správného úchopu kreslicího materiálu. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky zařazovaly účelně činnosti spojené s předčtenářskou a předmatematickou gramotností. Dětem s odlišným mateřským jazykem se věnovaly individuálně, sledovaly úroveň pochopení pokynů. Při odpolední relaxaci učitelky dětem předčítaly, tím navozovaly klidnou atmosféru, podporovaly představitost a zájem dětí o literaturu. Náhradní činnosti pro děti s nižší potřebou spánku byly využity pro spontánní činnosti a individuální práci. Učitelky se cíleně zaměřují na udržování pořádku nejen ve třídách, ale také v osobních věcech jednotlivých dětí. Tímto přístupem byl vytvořen správný návyk ukládání vlastních svršků v šatně. Stolování probíhalo ve třídách. Děti mohly ovlivnit velikost své porce a využít volně dostupných nápojů. Zřetelné bylo vedení dětí k částečné samostatnosti při sebeobsluze, avšak u nejstarších dětí chyběla možnost větší samostatnosti a často docházelo při přípravě k delším prostojům.

Hospitace v základní škole proběhly napříč třídami a vyučovanými předměty školy. Pedagogové promýšleli výuku v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga byla zdařilá a podpořila účinnost výuky i pro další žáky ve třídě. Volbu výukových cílů, prostředků a metod se učitelé snažili přizpůsobit charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Převažující zaměření výuky na vědomostní cíle a nízká míra zařazování kooperativních činností však nepodporovaly dostatečně motivaci žáků k učení, jejich aktivizaci a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci neměli vždy dostatek příležitostí k rozvoji kritického myšlení, k diskusi a formování vlastních názorů a postojů. Zvolený způsob výuky většinou neumožňoval výraznější uplatnění diferenciací a individuálního přístupu k žákům, kteří pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Ojediněle využívali různé informační zdroje. Ve sledovaných hodinách vyučující výkony žáků průběžně hodnotili slovně nebo známkou, formativní hodnocení, sebehodnocení či vzájemné hodnocení bylo využito pouze v menší míře. Příkladně bylo zvládnuto sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků podle stanovených pravidel ve výuce v prvním ročníku. Společným rysem sledovaných vyučovacích hodin byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra.

Sledovaná výuka v českém jazyce a v matematice na 2. stupni probíhala v diferencovaných skupinách podle aktuální úrovně žáků, což vedlo ke zvýšené podpoře, respektování individuálních potřeb a účinnému zapojení žáků do výuky. Vyučujícím tento model výuky umožňuje efektivně pracovat s celým spektrem žáků, od těch, kteří nemají dostatečnou motivaci nebo zázemí pro vzdělávání až po žáky nadané, a cíleně je vést k rozvoji jednotlivých gramotností. V části výuky českého jazyka bylo podporováno kritické myšlení, účinně byla zařazena práce s myšlenkovou mapou. Žáci byli cíleně vedeni k uvádění vlastních poznatků i k samostatnému odvozování pravidel na základě již osvojených znalostí. V některých vyučovacích hodinách matematiky byly využívány pestré aktivizující metody, průběžná podpora a hodnocení motivačními známkami, řešené úlohy měly návaznost na situace z běžného života. Žáci v části výuky odvozovali postupy řešení, které zdůvodňovali. Kromě znalostí se v obou vyučovacích předmětech na různých úrovních dařilo rozvíjet kompetence k učení nebo řešení problému.

Sledovaná výuka v cizích jazycích (anglickém a ruském) rovnoměrně rozvíjela receptivní i produktivní dovednosti žáků. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu praktickému používání daného jazyka. Vyučující účelně střídali vzdělávací metody a formy, jejichž prostřednictvím

žáci procvičovali gramatické jevy, slovní zásobu a poslech a účelně si řečové návyky upevňovali ve vlastních větách a příkladech. Patříčný důraz byl kladen na správnou výslovnost a čtenářskou gramotnost. V dostatečné míře byly vytvářeny situace a příležitosti pro spontánní reakce žáků, delší souvislé řečové projevy, samostatné vyhledávání informací z textů a audionahrávek. Důraz byl kladen také na komunikaci mezi žáky. Ve většině hospitovaných hodin vyučující plně nevyužili možnosti didaktické techniky k dalšímu zpestření výuky. V závěru chybělo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení výuky vzhledem k učení žáků.

V průběhu hodin přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis, přírodověda, chemie) se žáci ve zvýšené míře aktivně zapojovali do nabízených aktivit v rámci opakování probrané látky, nové učivo jim však bylo podáno převážně jako výklad podpořený prezentací s převahou práce učitele, což vedlo ke snížené pozornosti některých žáků. V části hodin byla využita skupinová práce a žákovské pokusy, které rozvíjely spolupráci, diskusi i vzájemné učení. Sledovaná výuka tělesné výchovy se vyznačovala promyšlenou organizací, potřebná pozornost byla věnována dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazu. Zařazení vhodných pohybových aktivit, herních prvků a kolektivních her podporovalo motivaci žáků a jejich kladný vztah k pohybu. Průběžná zpětná vazba a individuální přístup pedagogů účinně přispívaly k naplnění stanovených cílů. Kreativitu, umělecké cítění, rozvoj postojů, formulace vlastních názorů a prožitků intenzivně rozvíjely výtvarné činnosti žáků, jejichž výsledky práce, především na prvním stupni, tvoří vkusnou a podnětnou výzdobu chodeb školy.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, např. pečení perníčků, vánoční a velikonoční dílničky, den otevřených dveří, účast na dětských radovánkách (Den dětí). Žáci rozvíjejí v rámci činnosti zájmových kroužků (keramika, cvičení s hudbou, míčové hry) své individuální zájmy a schopnosti, po domluvě se zákonnými zástupci si mohou vypracovávat domácí úkoly. Pro žáky jsou organizovány návštěvy kina nebo besedy s tvořením v městské knihovně.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve výsledcích vzdělávání v mateřské škole se příznivě odrážela možnost komunikace mezi dětmi navzájem i s dospělými. V průběhu vzdělávání děti dokázaly požádat o pomoc, na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, zapojovaly se do nabízených činností a dle aktuálních situací byla upevňována nastavená pravidla. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Učitelky předcházejí školnímu neúspěchu systematickou spoluprací se zákonnými zástupci dětí. Pravidelně realizují pohovory před zápisem do základního vzdělávání, v povinném předškolním vzdělávání zadávají drobné úkoly dětem domů a ve spolupráci se zákonnými zástupci je vyhodnocují. Všestrannému rozvoji dětí v mateřské škole scházelo pravidelné zařazování prvků multimediálního a polytechnického vzdělávání či experimentování. Prožitkové učení nebylo běžnou součástí denních činností. Pedagogové sledují výsledky vzdělávání dětí všech věkových kategorií a informují o jejich pokroku zákonné zástupce.

Diagnostické záznamy jsou vedeny elektronicky, sledují rozvoj dítěte a jsou doplněny dětskými portfolii, se kterými se nijak nepracuje. Schází jejich větší využití pro účinnou diferenciaci vzdělávací nabídky.

Základní škola využívá pro ověřování dílčích znalostí a dovedností žáků standardní interní hodnotící nástroje (ústní zkoušení, písemné kontrolní práce, ověřování praktických dovedností, hodnocení aktivity ve výuce apod.). Škola se v předchozím školním roce zapojila do externího ověřování výsledků žáků v českém jazyce, matematice a studijních předpokladech žáků, jehož výsledky ještě nejsou známy. Obecně se hodnocení opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. V loňském školním roce 30 % žáků prospělo s vyznamenáním a 8 % (34) žáků neprospělo, z toho 21 na prvním a 13 na druhém stupni. Ve škole je poměrně velké množství prospěchově slabých žáků a každoročně cca 20 žáků koná opravné zkoušky. Do výsledků vzdělávání se často promítá sociální zázemí žáků. Dlouhodobě se škola potýká s vysokou absencí (omluvenou i neomluvenou), kterou řeší pohovory se žáky, formou výchovných komisí se zákonnými zástupci a ve spolupráci s odborem sociálně-právní ochrany dětí i s Policií ČR. Škola má zpracovaný postup při řešení neomluvené absence, ve kterém však schází konkretizace postupů při omlouvání absence pro třídní učitele, jednání se zákonnými zástupci žáků, příp. komunikace s lékaři, spolupráce s výchovnou poradkyní.

V mnoha případech se učitelé i žáci potýkají také s projevy nevhodného chování žáků. Obojí se odráží v množství kázeňských opatření a následného hodnocení chování. Ve školním roce 2021/2022 bylo uloženo 135 kázeňských opatření (u 31 % žáků), sedm žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm z chování (převážně za neomluvenou absenci a nevhodné chování), pouze 75 žákům (17 %) byla udělena pochvala třídního učitele. Pochvaly ředitele školy nebyly uděleny. Převaha kázeňských opatření svědčí o převažujícím, méně motivačním sankčním přístupu školy. Škola nově od školního roku 2022/2023 nastavila prevenci školní neúspěšnosti při práci se žáky s výukovými problémy a sjednotila postupy jednotlivých učitelů při řešení a záchytu problémových situací. Na základě průběžných výsledků i externího testování žáků zaznamenala v důsledku distanční výuky výraznější zhoršení v oblasti čtenářské gramotnosti, na které neprodleně reagovala zavedením intenzivního doučování v předmětu český jazyk. Žáci mohou využívat také individuální konzultace. Tyto formy podpory jsou organizovány především podle zájmu žáků a učitelů. Dopad těchto opatření vyhodnocují jednotliví učitelé intuitivně jako účinný, celkové vyhodnocení však škola neprovádí.

Zákonní zástupci jsou průběžně uvědomováni o výsledcích vzdělávání a chování žáků na třídních schůzkách, při osobních konzultacích a na webových stránkách školy, které jsou však poměrně nepřehledné. Ve škole funguje aktivní školní parlament, který je zapojen také do žakovského parlamentu města.

Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno množstvím tematických akcí pro děti a žáky (exkurze, besedy apod.), zapojením žáků do charitativních akcí. Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží. Program Škola nanečisto usnadňuje adaptaci při přechodu z mateřské školy na základní školu. Ve spolupráci s rodiči jsou organizovány tradiční školní akce (Světluškování, Karneval, Školní ples, Den dětí).

Škole se podařilo úspěšně integrovat žáky s odlišným mateřským jazykem, kterým poskytuje účinnou podporu formou výuky českého jazyka jako cizího jazyka a které úspěšně začlenila do kolektivů jednotlivých tříd. Škola je zařazena mezi krajské školy určené pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají

možnosti, které nabízí prostory školy a její okolí. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

## **Závěry**

### **Vývoj školy:**

- K 1. 1. 2016 došlo z rozhodnutí zřizovatele ke sloučení mateřské školy se základní školou pod vedením ředitele základní školy.
- Vedení školy přijalo opatření k nedostatkům z poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 k zefektivnění kontrolní a hospitační činnosti a ke zkvalitnění práce metodických orgánů, které se však pouze částečně odrazilo ve zkvalitnění výuky.
- Zlepšily se finanční a materiální podmínky školy (rekonstrukce budovy základní školy, vybudování odborných učeben, vybavení školy digitálními technologiemi).

### **Silné stránky**

- Systematická práce se zákonnými zástupci dětí v povinném předškolním vzdělávání a dětí s odloženou školní docházkou v mateřské škole za účelem plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Podpora čtenářské gramotnosti v základní škole, bohatá nabídka kroužků a zájmových činností a zapojení žáků do charitativních aktivit.
- Úspěšná integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do předškolního i základního vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Zpracovaná vize školy neobsahuje koncepční záměry pro všechny součásti příspěvkové organizace, což se odráží v jejich nedostatečné spolupráci.
- Oddělená činnost pedagogické rady a absence spolupráce jednotlivých pracovišť mateřské školy omezuje možnosti zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Využívání málo pestrých forem a metod výuky včetně kooperativních činností v mateřské i základní škole neposkytovaly dostatečné podmínky pro aktivizaci dětí i žáků a pro rozvoj jejich kritického myšlení.
- Ojedinelé využívání diferenciací a individualizace ve výuce na 2. stupni základní školy kromě českého jazyka a matematiky.
- Nižší míra využívání zpětné vazby, formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení v mateřské i základní škole.
- Absence využívání různých informačních zdrojů, nedostatečné využívání digitálních technologií učiteli, dětmi i žáky v mateřské i v základní škole.
- Převaha opatření k posílení kázně, nižší podpora pozitivní motivace formou udělených pochval a zvýšená neúspěšnost ve výsledcích vzdělávání žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Doplnit vizi školy ve spolupráci s pracovníky všech součástí příspěvkové organizace o celkové koncepční záměry.



- Upravit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků v mateřské škole za účelem posílení vzájemné spolupráce obou míst poskytovaného vzdělávání, sjednotit jednání pedagogické rady.
- Posílit hospitační činnost se zaměřením na konstruktivní zpětnou vazbu učitelům, zvážit zapojení vedoucích metodických orgánů, zavedení vzájemných hospitací učitelů. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody, na práci s problémovými žáky a formativní hodnocení, uplatňovat získané poznatky ve výuce a v přístupu k žákům.
- Zaměřit se ve výuce v základní škole na aktivizaci žáků a jejich kooperaci s cílem rozvíjet u nich požadované kompetence a gramotnosti, diferencovat a individualizovat výuku podle jejich možností a schopností.
- Zaměřit pozornost při hospitační činnosti na využívání různých informačních zdrojů a na využití digitálních technologií učiteli, dětmi i žáky v mateřské i v základní škole.
- Podporovat pozitivní motivaci a individualizovanou pomocí úspěšnost žáků při vzdělávání. Zefektivnit práci třídních učitelů a členů školního poradenského pracoviště v oblasti prevence i řešení rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků.
- Podpořit kladný vztah ke vzdělávání a škole jako instituci pozitivní motivací formou pochval.
- Vypracovat ve spolupráci s metodickými orgány základní školy podmínkám organizace přizpůsobený systém ověřování výsledků vzdělávání, výstupy z něj vyhodnocovat a přijímat opatření k jejich zlepšení.
- Rozšířit tým školního poradenského pracoviště o další pracovníky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Vize školy na období 2021 – 2024, ze dne 30. 9. 2021
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní řády a vnitřní řády školy platné ve školním roce 2022/2023
4. Školní matriky mateřské, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Třídní knihy v mateřské, v základní škole a ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
7. Roční plány školy a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023

8. Diagnostické záznamy a portfolia dětí vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Evidence docházky dětí do mateřské školy a dohody o docházce dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
11. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
14. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad v základní a mateřské škole ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Eliška Birková v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Adéla Kulová v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Jana Svačinová v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Petr Novotný v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Alena Žáková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Marcela Zahradníková v. r.

Mgr. Hana Wadjas, psycholog

Hana Wadjas v. r.

V Ostravě 9. 12. 2022