



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2

Kladská 2, 787 40 Šumperk

Identifikátor školy: 600 020 096

Termín konání inspekce: 26. – 28. listopad 2003

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | m3-1088/03-05013 |
| Signatura: | om5fx514 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, chemie, biologie a somatologie ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, chemie, biologie a somatologie ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2 je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. V souladu s rozhodnutím MŠMT, kterým se mění s účinností od 21. 12. 2001 zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, je na škole vyučován studijní obor s formou denního studia 53-41-M/001 Všeobecná sestra.

Škola sdružuje v souladu se zřizovací listinou:

- ❖ Střední zdravotnickou školu (kapacita 350 žáků)
- ❖ Domov mládeže (kapacita 70 lůžek)
- ❖ Školní jídelnu (kapacita 350 jídel)

V době konání inspekce se v deseti třídách připravovali na své budoucí povolání 294 žáci. Zájem hochů o studium roste, v současné době jich studuje na škole dvacet pět.

Škola sídlí na základě nájemní smlouvy v budově, která je majetkem Města Šumperk.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku sledovaných předmětů – český jazyk a literatura, cizí jazyky, biologie, chemie a somatologie zajišťuje devět učitelů. Jedna učitelka českého jazyka a literatury nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy, stanovené platnými právními předpisy. Při skladbě úvazků přihlížela ředitelka školy k aprobaci učitelů, v případě výuky anglického jazyka k jejich dalšímu jazykovému vzdělávání.

Kvalifikační podmínky splňuje také ředitelka školy a výchovná poradkyně, která absolvovala akreditované dvousemestrální studium výchovného poradenství.

Organizace i plán činnosti spolu se stanovenými kompetencemi vedoucích pracovníků i předmětových komisí vytvářejí podmínky pro plynulý chod školy a úspěšné naplnění cílů realizovaného studijního programu včetně cílových kompetencí absolventa školy. Specifikem zdravotnických škol je zřízení funkce asistentky, která zabezpečuje dokumentaci a odbornou literaturu z oblasti zdravotnictví a připravuje pomůcky do hodin odborných předmětů.

Přenos informací uvnitř školy je vytvořen a umožňuje zpětnou vazbu.

Předmětové komise všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů mají jasně vymezeno postavení v systému školy. Svou činností přispívají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů sledovaných předmětů. Ze zápisů z jejich jednání je zřejmé, že se zabývají nejen organizačními,

ale i koncepčními a metodickými záležitostmi, např. hodnocením prospěchu žáků 1. ročníku, zadáváním a vyhodnocováním výsledků testů, přípravou témat pro konverzační soutěže v cizích jazycích, organizováním školních kol soutěží v jednotlivých předmětech, přípravou přijímacích a maturitních zkoušek a zapojením do centrálního testování.

V systému vedení uplatňuje ředitelka školy participativní způsob řízení za využití odborného i lidského potencialu žáků i učitelů a běžných informačních a komunikačních nástrojů. Na škole působí Rada studentů, z nichž někteří jsou členové zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje.

Pomoc začínajícím a neaprobovaným učitelům je promyšlená a účinná.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy a ostatních vedoucích pracovníků je plánovaná a zahrnuje všechny oblasti práce školy. Výsledky kontrol i hospitací jsou s pracovníky projednávány a v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření.

Ředitelka školy na základě individuálně zpracovaných plánů osobního rozvoje zaměstnanců a aktuálních potřeb školy zpracovala plán dalšího vzdělávání. S ohledem na zřízení nového studijního oboru Zdravotnický asistent 53-41-M/007 od příštího školního roku plánuje i změny v oblasti materiálně-technických podmínek. Zřízení nového studijního oboru je reakcí školy na vstup naší země do Evropské unie.

Zpracovaný systém hodnocení práce zaměstnanců výrazně ovlivňuje zájem pedagogických pracovníků o další profesní růst. Nenárokové složky platu jsou přidělovány diferencovaně, jednotliví pracovníci jsou s nimi blíže seznamováni při projednávání plánu osobního rozvoje a hodnocení jejich práce.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují efektivně realizovat schválený vzdělávací program, jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v historické budově bývalého dominikánského kláštera, který je majetkem města. Estetické prostředí školy je působivé a podnětné pro žáky, všechny pracovníky i návštěvníky školy.

Materiálně-technické vybavení školy umožňuje plnění výchovně-vzdělávacích cílů v souladu s učebními osnovami všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a plně odpovídá současným požadavkům zdravotnického školství.

Výzdoba společných komunikačních prostor (vstupní hala, schodiště a široké chodby) koresponduje s odborným a profesním zaměřením školy. Ve vitrínách instalované učební modely a nástěnné tabule jsou využívány jako doplňkem, který má vliv na zvyšování efektivity vzdělávání.

K relaxaci žáků slouží čajovna a v letních měsících atrium uzavřené čtyřmi křídly budovy školy. Výuka probíhá v sedmi kmenových učebnách, které kapacitně odpovídají počtu žáků. Pro potřebu vyučovaného studijního oboru jsou ve škole k dispozici odborné učebny somatologie, psychologie, cizích jazyků a výpočetní techniky.

Výuka předmětu cizí jazyk se uskutečňuje ve dvou jazykových učebnách, z nichž jedna je vybavená moderní audiovizuální technikou a novým estetickým a funkčním nábytkem. Výzdoba obou učeben je vzhledem k obsahu předmětu motivující a využitelná při výuce. Pro výuku předmětu český jazyk a literatura nemá škola zřízenou speciální učebnu. V odborné

pracovně somatologie jsou soustředěny názorné tabelární pomůcky a vyučovací modely v množství a výběru odpovídajícím požadavkům předmětu. Stabilně instalovaná technika umožňuje flexibilní a efektivní využívání audiovizuálních materiálů.

Praktická cvičení probíhají ve třech laboratořích ošetrovatelství simulující prostředí v lůžkových i ambulantních zdravotnických zařízeních, laboratoře chemie a fyziky. Dostačující množství učebních pomůcek, chemikálií a laboratorního skla v chemické laboratoři umožňuje bezproblémově realizovat vzdělávací program.

Žáci i učitelé mají k dispozici fond školní knihovny. Škola je v dostatečném množství vybavena odbornou literaturou, encyklopediemi i odbornými periodiky, které slouží jak žákům, tak učitelům

Učebna výpočetní techniky je využívána žáky zejména v době mimo výuku. Počítače jsou připojeny na internet, který slouží jako nezbytný zdroj informací.

Využívání všech materiálních zdrojů je vedením školy sledováno. Ve vypracovaném projektu rozvoje školy jsou na základě provedené analýzy současného stavu stanoveny konkrétní cíle směřující ke zlepšování v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v kontrolovaných předmětech jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučovaný studijní obor

Ve škole se realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra.

Škola vyučuje sledovaný obor podle státního učebního plánu čj. 29 978/97-71. Skladba předmětů i počty hodin týdenních dotací souhlasí se schváleným učebním plánem. Sledované předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty sledovaného studijního oboru.

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé v předmětových komisích do tematických plánů. Jejich naplňování sledují při hospitační činnosti ředitelka školy (všeobecně vzdělávací předměty), její zástupkyně (odborné lékařské předměty) a učitelka řídicí praktické vyučování (odborné ošetrovatelské předměty). Na poradách pedagogické rady hodnotí plnění osnov vedoucí předmětových komisí, souhrnnou analýzu spolu s výsledky ostatních kontrol provádí ředitelka školy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace teoretického vyučování odpovídá vyhlášce o střední škole z hlediska maximálního počtu vyučovacích hodin povinných předmětů během dne a délky přestávek. Organizace výuky sledovaných předmětů nerespektuje vždy psychohygienické a didaktické zásady (vzhledem k objektivním potížím při sestavování rozvrhu hodin praktického vyučování jsou do rozvrhu hodin zařazovány předměty s dvouhodinovou týdenní dotací do dvou po sobě následujících dnech).

Pravidla chování a organizaci vyučování vymezuje vnitřní řád školy. Obsahuje ustanovení, která se týkají práv a povinností žáků, i informace organizačního charakteru a pokyny týkající se prevence negativních společenských jevů.

Škola je vstřícná k žákům zletilým a respektuje jejich přání o poskytování informací rodičům. Pravidelně a systematicky s cílem pomoci žákům informuje jejich rodiče o prospěchu a chování.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka s odpovídajícím kvalifikačním studiem. S třídními učiteli pravidelně individuálně vyhodnocuje situaci ve třídách, při řešení závažnějších problémů využívá spolupráce s odbornými poradnami i lékařskými odborníky.

Pro získání aktuálních informací v minulém školním roce uskutečnila několik dotazníkových šetření zaměřených zejména na motivaci ke zvolené profesi a na způsob nazírání žáků na životní styl, realizovala besedy a diskuse ve třídách na téma, jak se učit, jak řešit problémy a jaké jsou perspektivy žáků po ukončení školy. Bylo uskutečněno šedesát osm individuálních pohovorů výchovné poradkyně s žáky, kteří se dostali do problémových situací. Pro zájemce z řad žáků zorganizovala kurz odvykání kouření.

Poznatky ze vzdělávacích akcí výchovná poradkyně zapracovala do manuálu, který slouží učitelům zejména při práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů informují o své činnosti, organizují tematicky zaměřené besedy, např. negativní vlivy kouření, užívání návykových látek a prevence studijního neprospěchu.

Činnost výchovné poradkyně účinně zasahuje do všech oblastí výchovné práce školy, výchovné poradenství přispívá ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích (anglickém jazyce, německém jazyce a českém jazyce a literatuře)

Průběh a výsledky sledované výuky svědčily o systémovém pojetí plánování a pečlivé přípravě učitelů. Aprobaci pro výuku anglického jazyka má ze tří učitelek pouze jedna, kvalita výuky nebyla tímto faktem negativně ovlivněna. Výuka německého jazyka je v plném rozsahu zajištěna kvalifikovaně. Z celkového týdenního počtu hodin českého jazyka a literatury je 30 % vyučováno učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiný typ školy. Celková kvalita výuky jazyků nebyla touto skutečností negativně poznamenána.

Stanovené výukové cíle odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků, přihlížely k profesní orientaci absolventů školy a respektovaly schválené učební dokumenty. Učitelky ve sledované výuce dodržovaly zásadu přiměřenosti a návaznosti na učivo dříve probírané.

Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni. Žáci pracovali s učebnicemi, využívali jiných zdrojů informací, encyklopedií a odborných příruček. Vhodně byl zařazován poslech zvukových nahrávek k učebnicím, využívány byly názorné pomůcky.

Metody a formy práce odpovídaly komunikativní orientaci výuky, jazykové učivo bylo vyvozováno z funkcí v situačním kontextu a z rolí účastníků komunikace. Využíván byl poslech s následnou kontrolou porozumění. Motivačně působilo zařazování reálií a názorných pomůcek. Ve vyšších ročnících se žáci souvisle vyjadřovali k odborné profesní tematice. Učitelky věnovaly pozornost i upevňování návyků správné výslovnosti a upozorňovaly na grafickou stránku jazyka. Střídáním různých didaktických postupů umožňovaly všem žákům aktivní účast ve vyučovacím procesu. Výrazným pozitivem bylo uplatňování týmové práce.

Výkony žáků byly průběžně, převážně pozitivně hodnoceny. Učitelky vedly žáky k hodnocení a sebehodnocení.

V části výuky literatury nebyl žákům poskytován dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru. Chyběla interpretace literárního díla nebo textu.

Učitelky zjišťují výsledky vzdělávání rovnoměrně formou ústního i písemného prověřování. Zpracovaly texty kontrolních srovnávacích testů, jejich výsledky analyzují a přijímají opatření. Vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky byly přátelské.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, v anglickém jazyce a německém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, chemie a somatologie

Kvalifikovanost učitelek se pozitivně projevovala v bezprostřední přípravě na výuku i jejím odborném a metodickém vedení.

Ve většině vyučovacích hodin učitelky promyšleně uplatňovaly vstupní, průběžnou i závěrečnou motivaci žáků spočívající např. ve využití historických materiálů, aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe i zadávaných domácích úkolů sloužících nejen k zopakování probraného učiva, ale také jako motivující příprava na probírání učební látky v příští hodině.

Využíváním efektivních metod práce učitelky zvyšovaly zájem žáků, jimž poskytovaly prostor pro aktivní účast na prezentaci vědomostí. Formou samostatných výstupů si žáci upevňovali dovednosti souvislého slovního projevu, rozvíjeli s použitím odborné terminologie své schopnosti dialogu a argumentace. Při skupinové práci byly uplatňovány kooperativní techniky, žáci byli vedeni k respektování pravidel tolerance a vzájemné spolupráce.

V biologii si vyučující ověřovala výchozí znalosti žáků kladením otázek zaměřených v širších logických souvislostech na pochopení vztahů a na aplikaci poznatků do zdravotnické praxe. Výkladu nového učiva vedeného ve spolupráci s žáky se využitím názoru dostalo výrazné materiální podpory.

V chemii při řešení stechiometrických výpočtů byla uplatňována metoda postupných kroků a kladen důraz na navozování početních mechanismů, vyrovnávání chemických rovnic a shrnutí základních pojmů. Analýza chyb a diskuze nad výsledky plnila funkci zpětné vazby. V přímé návaznosti na teoretickou přípravu byli žáci vedeni k vytváření praktických dovedností při cvičeních v nově vybudované chemické laboratoři, která je motivujícím prostředím pro formování pozitivních postojů žáků k předmětu. Cvičení je realizováno formou dvouhodinových bloků ve třídách dělených na skupiny při rozvrhové kombinaci s fyzikou, která má stejnou hodinovou dotaci. Žáci se soustředili na plnění úkolů, jejichž zadání přesně znali, účelně uplatňovali své pracovní návyky. V rámci podmínek stanovených pro bezpečnou práci byl vyhotoven bezpečnostní manuál pro nakládání s nebezpečnými látkami a přípravky. Manuál vychází z bezpečnostních listů nebezpečných látek vydaných dle zákona č. 158/1998 Sb., ve znění pozdějších předpisů. V souladu s ochranou životního prostředí je prováděna také likvidace odpadků.

Odborná učebna somatologie svým uspořádáním a moderním technickým vybavením splňuje i náročné požadavky kladené na výuku předmětu s možností efektivního využití názorných učebních pomůcek a laboratorní techniky při demonstrační práci učitelky včetně projekce transparentů a videozáznamů. Při uplatněné metodě frontální výuky učitelka velmi dobře zvládla roli organizátora a současně zdroje informací. Výklad nového učiva byl vysoce erudovaný, s využitím audiovizuální techniky bylo učivo důkladně objasňováno. Učitelka sledovala čeho v rámci plnění výukových cílů a při aplikaci různých hledisek mají žáci dosáhnout.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, chemie a somatologie jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na základě důkladné analýzy vnějšího i vnitřního prostředí školy vypracovala ředitelka projekt rozvoje školy na období roků 2003 – 2005. Vypracovaný projekt, v němž je reálně hodnocena daná situace, ukazuje cestu rozvoje školy v podmínkách současné doby. Škola přizpůsobuje svou studijní nabídku v souvislosti se změnami, které probíhají v oblasti vzdělávání zdravotnických pracovníků.

Evaluace vzdělávacích výsledků školy je soustředěna především na odborné předměty zaměřené na komplexní zvládnutí vědomostí a dovedností nezbytných pro výkon povolání. Pro ověřování základních znalostí ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech vypracovali učitelé didaktické testy, které jsou zadávány na konci každého klasifikačního období. Výsledky umožňují posouzení úspěšnosti paralelních tříd a současně poskytují obraz vývoje při porovnávání výsledků s předchozími léty. Testy jsou využívány také pro ověřování znalostí žáků, kteří měli v daném klasifikačním období vysokou absenci. K autoevaluaci v českém jazyce a cizích jazycích slouží centrální testy zadávané žákům maturitních ročníků. S cílem úspěšného zvládnutí státních maturitních zkoušek je prováděna analýza výsledků, jsou formulovány závěry a přijímána opatření ke zlepšení.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Součástí školy je domov mládeže, jehož budova je po rekonstrukci nejen chloubou školy, ale také ozdobou a historicky chráněnou památkou města.
- ❖ Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 4610/2001 ze dne 29. srpna 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 915/02-21 ze dne 10. června 2002
3. Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy tříd I. A, I. B, I. C, II. A, II. B, III. A, III. C, IV. A, IV. B, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy s osobními čísly 11539, 50540, 67907, 91540, 47067, 76346, 21990, 47339, 8501, 23670
5. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu 53-41-M/001 Všeobecná sestra
6. Tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
7. Projekt rozvoje školy na období 2003 – 2005 z měsíce listopadu 2003
8. Organizace školy a organizační řád
9. Pracovní náplně vedoucích jednotlivých úseků
10. Provozní řády odborných pracoven a laboratoří
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti
12. Celoroční plán práce školy na školní rok 2003/2004 ze dne 7. října 2003
13. Plán práce předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů a zápisy z jejího jednání
14. Dokumentace ředitelky školy
15. Plán nástupní praxe
16. Plán dalšího vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů na školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Výuka českého jazyka a literatury, cizích jazyků, biologie, chemie a somatologie je s výjimkou jedné učitelky zajišťována plně kvalifikovaně.

Organizace činnosti školy a způsob vedení pracovníků vytvářejí podmínky pro plynulý chod školy a úspěšné naplňování výchovně- vzdělávacích cílů.

Prostředí školy je estetické a motivující vzhledem k profesnímu zaměření školy. Materiálně-technické podmínky školy odpovídají současným požadavkům zdravotnického školství. Vedení školy sleduje využívání materiálních zdrojů ve výuce.

Ve sledované výuce učitelky respektovaly didaktické a pedagogické zásady, uplatňovaly metody a formy práce, které podporovaly aktivní učení. Poskytovaly žákům prostor pro samostatný slovní projev, argumentaci a obhajobu vlastního názoru.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Dagmar Raisová | Mgr. Dagmar Raisová v. r. |
| Člen | Mgr. Zdeněk Krejčířík | Mgr. Zdeněk Krejčířík v. r. |

Další zaměstnanci ČŠI: Eva Nevrlá, Zdeňka Velková

V Prostějově dne 15. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Hájková

Mgr. Jarmila Hájková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Západní 72, 796 04 Prostějov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| Stupeň |
|--------------|
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrá |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2004-01-15 | m3-1003/04-05013 |
| Zřizovatel | 2004-01-15 | m3-1004/04-05013 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |