

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## „ŠKOLA V POHYBU“

# OBSAH

<b>I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>3</b>
<b>II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
<b>III. CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>7</b>
<b>IV. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>18</b>
<b>V. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>21</b>
Jazyk a jazyková komunikace.....	21
Informatika.....	81
Matematika a její aplikace.....	90
Člověk a příroda .....	126
Člověk a jeho svět.....	166
Umění a kultura.....	229
Člověk a svět práce.....	265
Člověk a zdraví.....	288
Volitelné předměty.....	330
<b>VI. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>337</b>
<b>PŘÍLOHA - ŠVP PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	

# I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
**„ŠKOLA V POHYBU“**, ZPRACOVANÝ DLE RVP ZV V PLATNÉM ZNĚNÍ

**NÁZEV ŠKOLY:** ZÁKLADNÍ ŠKOLA STRAKONICE, KRÁLE JIŘÍHO Z PODĚBRAD 882

**ADRESA ŠKOLY:** KRÁLE JIŘÍHO Z PODĚBRAD 882, STRAKONICE, 386 01

**IČO:** 47255862

**RED-IZO:** 600063712

**IZO:** 047255862 – ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
114800057 – ŠKOLNÍ DRUŽINA  
102515425 – ŠKOLNÍ JÍDELNA

**ŘEDITEL ŠKOLY:** MGR. JIŘÍ JOHANES

**KONTAKTY:** TELEFON: 383 312 020

EMAIL: [skola@podstr.cz](mailto:skola@podstr.cz)

WEB: [www.zs-podebradova.strakonice.eu](http://www.zs-podebradova.strakonice.eu)

**KOORDINÁTORKY**

**TVORBY ŠVP:** MGR. HELENA BRAŤKOVÁ, MGR. OLGA ŠTĚPANÍKOVÁ

## ZŘIZOVATEL

**NÁZEV:** MĚSTO STRAKONICE

**ADRESA:** VELKÉ NÁMĚSTÍ 2, 386 01 STRAKONICE

**KONTAKTY:** VEDOUCÍ ODBORU ŠKOLSTVÍ

TELEFON: 383 700 200

EMAIL: [libuse.rerabkova@mu-st.cz](mailto:libuse.rerabkova@mu-st.cz)

**ÚČINNOST DOKUMENTU:** OD 1.9.2022 (Č.J.:POD /2022),

NAHRAZUJE ŠVP ZV „ŠKOLA V POHYBU“ PLATNÝ OD 1.9.2017 (Č.J.:POD 163/2017)

Mgr. Jiří Johanes  
ředitel školy

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### HISTORIE ŠKOLY

Budova základní školy byla postavena v roce 1964. Škola měla tehdy 1 pavilon se 13 učebnami, tělocvičnou a dílnami. V září 1967 byla otevřena nová školní jídelna. V roce 1986 byly zřízeny na škole sportovní třídy se zaměřením pro chlapce na fotbal, pro dívky na basketbal. V roce 1990 došlo k otevření nového učebního pavilonu s dvanácti učebnami, včetně nových šaten. Oba pavilony školy a školní jídelna se propojily spojovacími chodbami. Největší počet žáků školy byl evidován ve školním roce 1995/1996, kdy měla škola 641 žáků a 26 tříd.

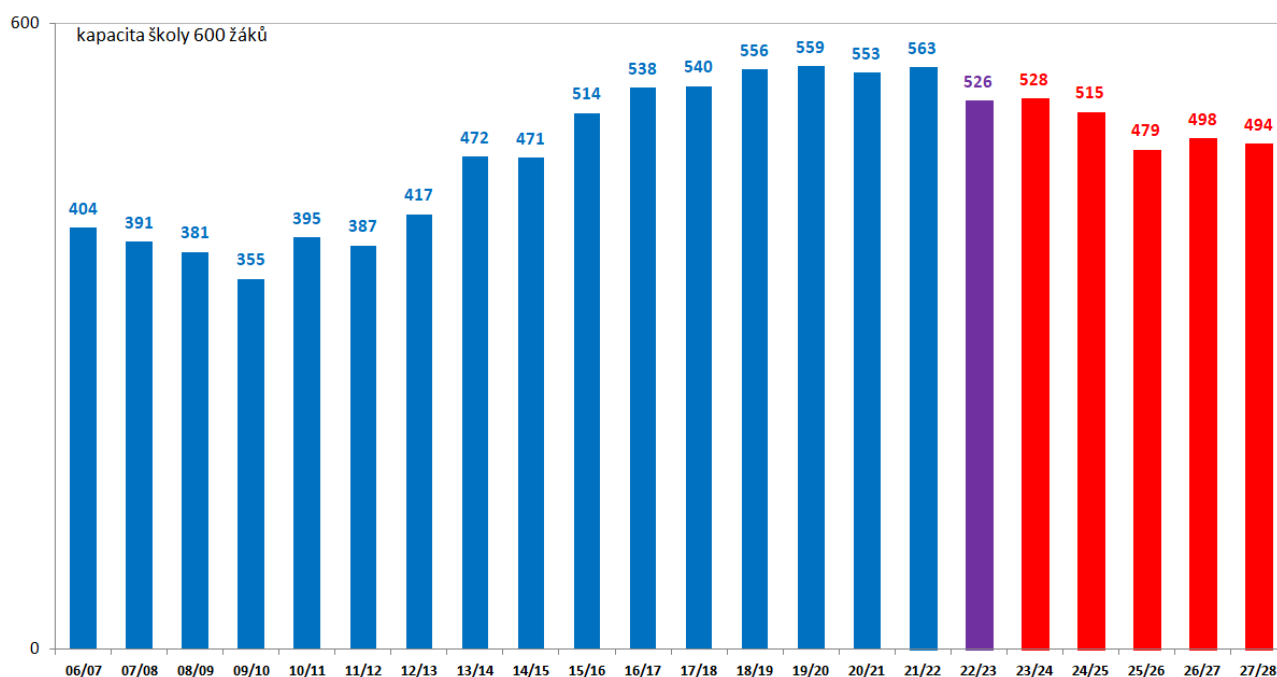
### UMÍSTĚNÍ, ÚPLNOST, VELIKOST A KAPACITA ŠKOLY

Škola je jednou ze čtyř základních škol města Strakonice. Leží v poklidné části města s velmi dobrou dopravní obsluhností.

Základní škola je zřízena městem Strakonice jako příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1.3. 1993. Je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně, každý v jedné budově. Budovy jsou spojeny spojovací chodbou. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola má kapacitu 600 žáků. Její naplněnost je znázorněna na přiloženém diagramu. Předpokládané počty dětí nastupující do 1. ročníků (údaje z matriky města) budou v dalším období generovat klesající naplněnost školy.

**Diagram naplněnosti školy 2006 - 2028**  
(včetně predikce dle údajů z evidence obyvatel)



## **PODMÍNKY ŠKOLY**

Areál školy je tvořen čtyřmi propojenými budovami – dvěma hlavními budovami (prvního a druhého stupně), tělocvičnou a školní jídelnou. K areálu patří atrium, které je využíváno pro pohyb a pobyt žáků I. stupně. Na severní straně od budovy školy je školní hřiště s asfaltovým povrchem, využívané při hodinách tělesné výchovy, aktivitách školní družiny a v odpoledních hodinách veřejností. Vedle něj je dopravní hřiště, využívané k výuce dopravní výchovy mateřskými a základními školami z celého okresu. Jeho součástí je i dětský koutek s prolézačkami.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Celkem má škola 30 učeben, z toho 2 počítačové učebny, 2 učebny jazyků, odbornou učebnu fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, školní dílny, pěstírnu a cvičnou kuchyňku. Součástí školy je i školní tělocvična. Všechny učebny I. stupně a vybrané učebny II. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi, kuchyňka, učebna přírodopisu a počítačové učebny jsou vybaveny diaprojektory. Všechny tyto učebny jsou zapojeny do sítě.

Učitelé mají k dispozici kabinety a dvě sborovny školy. Většina vyučujících je soustředěna ve sborovnách, které jsou vybaveny IT technikou s připojením k internetu, tiskárnou i kopírkou. IT technikou jsou vybaveny i jednotlivé kabinety.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u tělocvičny. V odpoledních hodinách je tělocvična pronajímána.

V době přestávek si mohou žáci zakoupit občerstvení ve svačínovém automatu. Mléčný automat je k dispozici pro distribuci dotovaných mléčných výrobků. Přestávky tráví žáci na chodbách, velkou přestávku v případě příznivého počasí mohou využít atrium či školní hřiště. Polední přestávku mohou žáci trávit pod pedagogickým dohledem ve vestibulu a šatnách.

Škola nabízí širokou škálu zájmových činností. Školní družina i vyučující připravují ve spolupráci s žáky sportovní, kulturní i vědomostní soutěže v rámci mimoškolních aktivit.

## **CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka školní družiny, výchovná poradkyně a metodička primární prevence, pedagogové, pedagogičtí asistenti a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s výraznou převahou žen. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Prioritou ve vzdělávání pedagogických pracovníků je rozvoj pedagogických dovedností, využívání IT techniky ve výuce, práce s třídním kolektivem a primární prevence sociálně patologických jevů.

## **CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ**

Převážná většina žáků je z přilehlého spádového obvodu, který je výrazně spjat se školou. Školu navštěvují i děti ze spádových obcí. Pedagogická práce s žáky klidná, bez závažných kázeňských problémů.

## **MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

Velmi přínosná je pro školu dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou z Taufkirchenu v Rakousku. Každoročně se žáci i učitelé obou škol navštěvují, celoročně mezi nimi probíhá komunikace.

V letech 2011-2013 se škola účastnila projektu OP VK ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH – ŠKOLA V POHYBU. V rámci klíčové aktivity INOVACE A ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PROSTŘEDNICTVÍM ICT, byla škola vybavena pěti interaktivními tabulemi a obě počítačové učebny byly vybaveny novými žákovskými stanicemi s monitory. Jako výstupy této aktivity vytvořili

pedagogové školy 720 digitálních učebních materiálů. Větší část těchto materiálů je zaměřena na výuku na I. stupni. V rámci klíčové aktivity INOVACE A ZKVALITNĚNÍ VÝUKY SMĚŘUJÍCÍ K ROZVOJI VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ vzniklo 132 digitálních učebních materiálů zaměřených na využití interaktivní tabule v menší jazykové učebně a žákovských stanic se sluchátky ve větší jazykové učebně. Všechny tyto technologie byly pořízeny v rámci projektu. Třetí klíčovou aktivitou je Vzdělávání PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PRO OBLAST DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ, v jehož rámci proběhla série pěti seminářů zaměřených na využití interaktivních tabulí, kterých se zúčastnilo celkem 16 pedagogů. V rámci poslední klíčové aktivity PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ bylo po analýze výchovnou poradkyní realizováno deset čtyřhodinových bloků programu primární prevence občanským sdružením DO SVĚTA v pěti vybraných třídách a následný rozbor s třídními učiteli.

V letech 2014 – 2015 škola realizovala projekt Modernizace vybavení Základní školy Krále Jiřího z Poděbrad. Pořízeny byly soubory vybavení učebny pracovních činností, učebny chemie a fyziky a učebny přírodopisu. Interaktivními tabulemi byly dovybaveny všechny učebny I. stupně.

V roce 2019 byla modernizována učebna fyziky a chemie a školní knihovna. V letech 2020 a 2021 bylo pořízeno IT vybavení pro učitele (32 notebooků) i žáky (40 tabletů) k zajištění distanční výuky. V roce 2022 byly zcela rekonstruována velká jazyková učebna a vznikla nová jazyková učebna.

## **FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Zákonní zástupci žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery. Kromě pravidelných třídních schůzek a konzultací mohou zákonní zástupci školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Zástupci zákonných zástupců žáků jednotlivých tříd tvoří výbor Sdružení rodičů. Výbor se schází přibližně čtyřikrát ročně. Výbor je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Při škole je tříčlenná školská rada.

Veřejnost je dění ve škole informována nástěnkami u vchodů do školy, úřední deskou, webovými stránkami školy a facebookovým profilem.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu byla zahájena spolupráce s okolními mateřskými školami. Budoucí učitelé prvních tříd se setkávají s předškoláky a jejich rodiči v kurzu pro budoucí prvňáčky.

Školní metodik primární prevence spolupracuje s koordinátory prevence sociálně patologických jevů a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má pozitivní zkušenost se spoluprací s policií ČR i Městskou policií, především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova atd.).

Škola úzce spolupracuje s ŠPZ, při zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci školy se podílejí na činnosti Dětského zastupitelstva a na akcích pořádaných Dětským zastupitelstvem.

V souvislosti s rozvojem sportovního talentu žáků v rámci volitelného předmětu sportovní výchova spolupracuje škola se sportovními oddíly ve Strakonících.

Je rozvíjena spolupráce školy s ostatními základními a středními školami ve městě a okolí, DDM Strakonice, AŠSK, MĚKS, STARZ Strakonice, Strakonický deník, Strakonická televize, o.s. Prevent, Nemocnice Strakonice, Policie ČR, MěÚ Strakonice, MP Strakonice a dalšími organizacemi, které mohou přispět k výchovně vzdělávacímu procesu.

# III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola ve svém vzdělávacím programu akcentuje některé oblasti výchovy a vzdělávání.

**Pedagogický sbor si stanovil tyto priority:**

- I. Výuka cizích jazyků
- II. Práce s výpočetní a komunikační technikou
- III. Sportovní výchova
- IV. Harmonický rozvoj žáků školy
- V. Vytváření pohodového školního prostředí

## **I. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ**

**Cílem školy** je kvalitní výuka cizích jazyků. Pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků.

**Důraz je kladen na:**

- takový rozsah a kvalitu výuky, aby žáci na konci školní docházky dokázali samostatně komunikovat
- zajištění výuky kvalitními a probovanými vyučujícími
- zajištění výuky anglického jazyka od 1. ročníku
- zajištění výuky dalšího cizího jazyka od 7. ročníku
- zajištění zájezdů pro žáky do Anglie
- výměnné pobyty s rakouskou školou v Taufkirchenu

## **II. PRÁCE S IT TECHNIKOU**

**Cílem školy** je naučit všechny žáky základy výpočetní techniky, psaní všemi 10, využívání IT techniky pro získávání informací a jejich využití v komunikaci a práci s daty.

**Důraz je kladen na:**

- zavedení předmětu Informatika od 4. ročníku
- v 9. ročníku profilování zájemců směrem k budoucímu povolání
- vedení žáků ke kritickému využití internetu jako zdroje informací a komunikace
- rozvíjení schopnosti zpracování a prezentace informací v textové, grafické a multimediální formě

## **III. SPORTOVNÍ VÝCHOVA**

**Cílem školy** je vychovat žáky k celoživotnímu kladnému vztahu ke sportu a vlastnímu zdraví, naučit je základy všech důležitých sportovních odvětví pro život, v rámci specializace rozvíjet jejich dovednosti a v této oblasti spolupracovat se sportovními oddíly.

**Důraz je kladen na:**

- chápání sportu jako prostředku ke zvyšování tělesné kondice a upevňování vlastního zdraví
- získávání potřeby pravidelného sportování
- snaha zlepšovat své výkony jak ve škole, tak i ve sportovním oddíle

- motivaci prostřednictvím sportovních kroužků na prvním stupni
- začlenění další hodiny TV v učebních plánech II. stupně
- nabídka volitelného předmětu Sportovní hry v 6. ročníku

#### **IV. HARMONICKÝ ROZVOJ ŽÁKŮ ŠKOLY**

**Cílem školy** je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb, motivovat je pro celoživotní učení.

**Důraz je kladen na:**

- kvalitní výuku s individuálním přístupem
- smysluplné stanovení cílů vyučování
- aktivní zapojení žáků do výuky
- hledání nejvhodnějších metod a forem práce při výuce
- respektování osobního maxima žáka
- respektování individuality žáka
- vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- podněcování k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- rozvíjení schopnosti řešit problémy
- vedení k toleranci a ohleduplnosti
- motivaci žáků pro celoživotní učení žáků
- možnost zažít pocit úspěchu každému žákovi
- přípravu žáků na rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vytváření pozitivního vztahu k lidem, prostředí i přírodě

#### **V. VYTVÁŘENÍ POHODOVÉHO ŠKOLNÍHO PROSTŘEDÍ**

**Cílem školy** je budování partnerského vztahu mezi žáky a učiteli. Škola by měla být lidským setkáním žáků a učitelů nad učivem.

**Důraz je kladen na:**

- podporu kvalitních vztahů všemi pracovníky školy
- upevňování pracovních vztahů mezi pracovníky prvního a druhého stupně
- vytvoření příjemného prostředí pro žáky i učitele
- vytvoření vhodného klimatu uvnitř školy
- výchovu žáků, kteří se dokážou navzájem respektovat
- výchovu žáků, kteří dokážou pomoci jeden druhému
- zajištění klidné a pohodové atmosféry při učení
- rozvíjení vztahů žáků a učitelů na vzájemném respektu
- snahu k maximální komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu
- snahu o zapojení zákonných zástupců do třídních a školních aktivit



# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

## **1. Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci s dětmi, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo ni učíme je obhajovat vlastní názor a správně argumentovat, vzájemně si naslouchat a respektovat názory druhých
- podporujeme jejich asertivitu
- motivujeme k všestranně kultivovanému jazykovému projevu ve formě mluvené i písemné
- budujeme dovednost komunikovat elektronickou cestou
- vedeme k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- podporujeme diskusi
- směřujeme k vhodným reakcím na názory jiných
- netolerujeme vulgární a hrubé vyjadřování

### **V jednotlivých předmětech využíváme**

- sportovní a jiná setkání s ostatními školami
- školní rozhlasové relace Zprávy, zkratky z Poděbradky
- reportáže a fotodokumentaci z akcí školy a projektových dnů
- dramatizace , zpěvu, uměleckého díla
- návštěv kulturních akcí
- spolupráce různě starých žáků
- kulturních akcí školy
- zprávy ze sportovních soutěží

## **2. Kompetence pracovní**

- vedeme k tvořivé a kvalitně odvedené práci
- vytváříme prostor pro seberealizaci
- dbáme na dodržování vymezených pravidel při práci, dle možností je spoluvytváříme a stanovujeme se žáky
- vyžadujeme dodržování hygieny
- vedeme k udržování pořádku, k ochraně zdraví svého i druhých, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- připravujeme k adaptaci na nové nebo změněné pracovní podmínky
- motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje žáka a jeho dalšího vzdělávání a profesního zaměření
- vedeme k plánování a organizování činností

## **3. Kompetence k učení**

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace
- podněcujeme k praktickému využití informací
- učíme vzájemnému propojování informací, které žáci získávají z různých zdrojů a v různých oblastech učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- motivujeme k učení a celoživotnímu vzdělávání
- vedeme k organizování činností
- podporujeme radost z učení a snahu o zdokonalení
- motivujeme na základě kladných vzorů

- využíváme nadání a talentu
- uplatňujeme individuální přístup
- při hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- učíme realizaci vlastních nápadů a samostatnému zpracování projektů
- vedeme k sebehodnocení

#### **4. Kompetence k řešení problému**

- zadáváme problémové úkoly, které mají vztah k praktickému životu.
- učíme rozpoznat problém a řešit jej, nevzdávat se při prvním neúspěchu
- oceňujeme více způsobů řešení problémů
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
- využíváme standardizované testy
- , které jsou zaměřeny na problémové úkoly
- společně s žáky řešíme problémové situace - konflikty mezi nimi, nedodržování pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby se k problému stavěli aktivně, diskutovali o něm, zaujali postoj, ale respektovali názory jiných
- učíme je, jak problémům předcházet
- podporujeme samostatnost, logické a kritické myšlení
- učíme týmové práci při řešení problému a přijetí odpovědnosti za výsledek řešení

#### **5. Kompetence sociální a personální**

- budujeme pozitivní školní a třídní klima
- vytváříme společná pravidla vzájemného soužití
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu (šikana, rasismus apod.)
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojici, práce ve skupině
- vytváříme projekty pro skupiny žáků
- přeměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují
- podněcujeme žáky k vzájemné pomoci (zvláště slabším) i k tomu umět si o pomoc říci
- učíme přijetí různých rolí ve skupině a schopnosti role měnit, vzájemné toleranci, spolupráci a umění řídit, organizovat a ohodnotit práci skupiny
- umožňujeme žákům objevovat v sobě jejich dobré stránky, hodnoty a příležitosti, posilujeme jejich sebedůvěru
- sociální dovednosti rozvíjíme na praktických cvičeních – pracovní činnosti, tělesná výchova, soutěže, veřejná vystoupení, dramatická výchova, LVVZ, výlety a exkurze.
- při konzultacích se sociálními dovednostmi seznamujeme rodiče

#### **6. Kompetence občanské**

- učíme žáky chápat základní principy, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy
- vedeme je k tomu, aby si uměli uvědomit svá práva, ale i povinnosti
- učíme je respektu k lidem, k rozdílům mezi lidmi (sociálním, kulturním, národnostním)
- budujeme úctu k tradicím, kulturním a historickým hodnotám, navštěvujeme muzea, výstavy, historické památky
- zapojujeme děti do kulturního a sportovního života v našem městě
- vedeme je k zodpovědnosti k sobě samým i k jiným
- připravujeme je, aby dle svých možností uměli jednat a poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích

- snažíme se o to, aby se dokázali vcítit do situace druhého a uměli se postavit násilí a bezpráví
- učíme žáky vnímat přírodní krásy, cíleně o přírodu pečovat a chránit ji
- dbáme na třídění odpadu ve škole
- vedeme žáky k zdravému životnímu stylu

## 7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Koordinátorem pro spolupráci se **školským poradenským zařízením (ŠPZ)** je zástupce ředitele školy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě vyhodnocení vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 v platném znění.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## **ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Za **nadaného žáka** se pro tento účel považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se pro tento účel považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka zpracuje na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	jiná forma
1. Osobnostní a sociální výchova	Čj, Tv, Aj	M, Pč, Tv, Aj	Aj	Pč, Čj	Aj, Př, Vv	Čj, M, Ov, Nj, D, Př, Vv, Tv, Pč, Hv	Čj, Nj, Ov, D, Tv, Vv, Pč, Inf Vkz	Čj, G, Nj, Ov, Tv, Vv, M, Pč, Ch, Vkz	Čj, Nj, Z, Pč, Ov, D, Tv, Vv, Ch	sportovní soutěže
2. Výchova demokratického člověka	Prv			VI	VI, Inf	Ov, D, Vv, Pč, Tv, Inf	Ov, D, Z, Pč, Inf, Vkz	Ov, D, Z, M, Pč, Tv, Vkz	Ov, D, Aj, Pč, Tv	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			Aj		M, Př, VI	Z, Aj, Hv, Vkz	D, Z, Nj, Hv, Př, Pč, Tv, Vkz	Čj, Z, G, M, Hv, Pč, Tv	D, Z, Hv, Tv	
4. Multikulturní výchova	Aj	Prv, Aj	Prv		Hv, Př, Aj	Z, Nj, Ov, Tv	D, Z, Tv, Nj, Hv, Pč, Ov, Inf, Vkz	Z, Tv, Vv, G, Nj, Hv	Čj, Ov, Nj, Hv, Tv	
5. Enviromentální výchova	Prv	Prv	Prv, Vv	Př, Vv	Př	Čj, Př, Z, Ov, Vv, Tv, Aj	Ov, D, Př, Vv, Tv, Pč, Inf, Vkz	Čj, F, Ch, D, Z, Tv, Nj, M, Př, Vv, Pč, Vkz	Z, Vv, Tv, Nj, Př, Hv, Pč, Ch	
6. Mediální výchova	Hv * Int		Čj, Aj *Int	Čj, Tv, Inf	Čj	Čj, Nj, Z	Čj, Aj, Nj, Pč, Tv, Ov	Čj, Nj, Ch, G, Aj, Pč, Tv, Vkz	Čj, Nj, Tv D, Ch, Hv, Vv	

\* Int- integrace do ostatních předmětů

## Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jiná forma
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, Aj	Aj	Aj		Aj	Př, Vv, Tv	Vv, Tv	Ov, Vv, Tv, Ch	Tv, Ch	
Sebepoznání a sebezpojetí					Př, Aj	Tv	Vv, Tv, Vkz	Ov, Nj, Vv, Tv	Vv, Pč, Tv	
Seberegulace a sebeorganizace		Pč, Tv			Aj		Vkz		Ch	
Psychohygiena	Tv							Ov		
Kreativita					Vv, Aj	Vv, Aj	Vv	Vv, Ch,	Vv, Ch	
Poznávání lidí	Čj				Aj	Ov, Tv	Tv	Tv, Vkz	Tv, Ov	
Mezilidské vztahy	Čj				Aj	Čj, Ov, Tv	Tv	Ov, Nj, Tv, Vkz	Tv	
Komunikace	Aj				Aj	Čj, Aj, Nj, Vv	Čj, Nj, Inf	Čj, Ov, Nj	Čj, Vv	
Kooperace a kompetice				Pč				Ch	Ch	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M			Aj	Tv, Aj	Tv, Vkz	Tv, Ch, Vkz	Tv	Sportovní soutěže
Hodnoty, postoje a praktická etika						D,	Ov, D		D, Ov, Ch	

## Výchova demokratického občana

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jiná forma
Občanská společnost a škola	Prv					Ov, Pč, Tv	Pč	Pč, Tv	Pč, v	
Občan, občanská společnost a stát				VI			D, Ov, Z, Vkz	D, Ov, Z, Pč, Vkz	Ov, Aj, Pč	
Formy participace občanů v polit. životě					VI	D				
Principy demokracie jako formy vlády					VI	Vv	Ov		D	

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jiná forma
Evropa a svět nás zajímá			Aj		M	Z, Aj	Z, Tv, Vkz, Př	M, Hv, Pč, Tv, Vkz	Hv, Tv, Ov	
Objevujeme Evropu a svět			Aj		Př, VI	Aj		Čj, Z		
Jsme Evropané							D, Z, Hv		D, Z	

## Multikulturní výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jiná forma
Kulturní diference	Aj	Aj			Hv, Aj	Tv	Hv, Tv	Vv, Tv,	Čj, Hv, Tv	
Lidské vztahy		Prv, Aj			Aj	Ov, Tv	Tv, D, Vkz, Nj, Ov	Tv, Vv	Tv	
Etnický původ					Př, Aj	Z, Ov	Z, Hv	Z		
Multikulturalita					Aj	Nj		Nj	Hv	
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		Aj	Ov	Ov			

## Enviromentální výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jiná forma
Ekosystémy		Prv				Vv	Př, D	Př		
Základní podmínky života				Př, Vv	Př	Z, Př	Vkz	Ch, Vkz	Ch	
Lidské aktivity a problémy život. prostředí			Prv, Vv			Vv	Inf, Pč	D, F, M, Př, Vv, Ch	Z, Př, Pč, Ch	
Vztah člověka k životnímu prostředí	Prv					Čj-Lv Ov, Tv, Aj	Ov, D, Vv, Inf, Tv	Z, Čj-Lv, Nj, Př, Vv Tv, Ch	Vv, Př, Hv, Pč, Tv, Nj, Ch	



## Mediální výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jiná forma
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					Čj		Čj, Aj	Ch, Aj, Nj, Vkz	Ch, Čj	
Interpretace vztahu sdělení a reality			Čj, *Int				Tv	Tv, Ch, Vkz	Tv, Čj	
Stavba mediálních sdělení				Inf		Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv, *Int					Nj			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv				Čj	Hv, D	
Tvorba mediálních sdělení			Aj				Nj, Ov		Vv, Ch	
Práce v realizačním týmu				Čj		Nj	Tv, Nj	Nj, Tv, Ch	Nj, Hv, Vv, Tv	

\*Int - integrace do ostatních předmětů

# IV. UČEBNÍ PLÁN

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Obsahové vymezení učebního plánu vychází z Rámcového učebního plánu a stanovuje začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů na I. a II. stupni.

**Celková povinná časová dotace na I. stupni je 118 hodin na II. stupni 122 hodin.**

Disponibilní časová dotace na I. stupni (16 hodin) je použita k posílení časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů. **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk 7 hodin, Cizí jazyk 2 hodiny), **Člověk a jeho svět** (Prvouka 3 hodiny), **Matematika a její aplikace** (Matematika 4 hodiny).

Disponibilní časová dotace na II. stupni (18 hodin) je použita k posílení časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů. **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura 2 hodiny, Další cizí jazyk 2 hodiny), **Matematika a její aplikace** (Matematika 2 hodiny), **Člověk a příroda** (Fyzika 2 hodiny, Zeměpis 2 hodiny a Přírodopis 2 hodiny), **Člověk a společnost** (Dějepis 2 hodiny) a **Člověk a svět práce** (Pracovní činnosti 2 hodiny).

Zbývající 2 hodiny disponibilní časové dotace jsou využity k realizaci nabídky volitelných vzdělávacích obsahů v 6. ročníku **Přírodovědná praktika** a **Sportovní hry**.

Celková distribuce časové dotace je uvedena v Tabulaci učebního plánu pro I. a II. stupeň viz. tabulky níže.

## TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO I. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní časová dotace	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	9(1)	9(1)	8(1)	7(2)	7(2)	(7)	40
	Cizí jazyk	Aj	1(1)	1(1)	3	3	3	(2)	11
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2(1)	2	3(1)	0	0	(3)	14
	Vlastivěda	VI	0	0	0	2(1)	2		
	Přírodověda	Př	0	0	0	1	2		
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	(4)	24
Informatika	Informatika	Inf	0	0	0	1	1	(0)	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	(0)	5
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	1		7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	(0)	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	(0)	10
<b>C e l k e m   h o d i n</b>			21	22	25	25	25	16	118

## TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO II. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní časová dotace	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	5(1)	4	4	4(1)	(2)	17
	Cizí jazyk	Aj	3	3	3	3	(0)	12
	Další cizí jazyk	Nj	2(1)	2(1)	2	2	(2)	8
Informatika	Informatika	Inf	1	1	1	1	(0)	4
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4(1)	5(1)	4	(2)	17
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2(1)	2(1)	(6)	8
	Chemie	Ch	-	-	2	2		4
	Zeměpis	Z	2(1)	2(1)	1	2		7
	Přírodopis	Př	2(1)	1	2	2(1)		7
Člověk a společnost	Dějepis	D	2(1)	2	1	2(1)	(2)	7
	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1		4
	Finanční gramotnost	Fg	-	-	-	1		1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	(0)	4
	Hudební výchova	Hv	1	1	2	1		5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vkz	-	1	1	-	(0)	2
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	2(1)	1	1(1)	(2)	5
Rozšiřující oblast	Volitelné předměty	Pp/Sh	2(2)	-	-	-	(2)	2
<b>C e l k e m h o d i n</b>			<b>31</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>122</b>

# V. UČEBNÍ OSNOVY

## Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je realizována v povinných vyučovacích předmětech – **Český jazyk** (I. stupeň ZŠ) a **Český jazyk a literatura** (II. stupeň ZŠ), **Cizí jazyk** (1. – 9. ročník) a **Další cizí jazyk** (7. – 9. ročník). Na naší škole je Cizím jazykem Anglický jazyk a Dalším cizím jazykem je Německý jazyk.

Na tuto vzdělávací oblast klademe mimořádný důraz, neboť správné osvojení jazyka umožňuje žákům získávat úspěšně poznatky i v dalších vzdělávacích oblastech. Jazykové vzdělání je cesta k rozvoji přesného a logického myšlení, které je základním předpokladem jasného, srozumitelného a přesného vyjadřování. Jazyková výuka si klade za cíl podpořit rozvoj komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jazyk chápeme v rovině kulturní, sociální a psychické. V rámci vzdělávací oblasti jsou také zařazena průřezová témata, jež korespondují s probíranými tematickými okruhy. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá úroveň A2 a vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Úroveň odpovídá Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky.

### Český jazyk, Český jazyk a literatura a literatura

Vzdělávací obsah tohoto předmětu má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – *komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy.*

Naši žáci by měli umět vnímat jazyková sdělení ve formě psané i mluvené a rozumět jim. Měli by se vyjadřovat kultivovaně, používat spisovnou podobu jazyka, ale poznat i jiné podoby českého jazyka. Chceme, aby se dokázali orientovat v různých komunikačních situacích, uměli vyjádřit své pocity, myšlenky i nálady formou verbální i neverbální komunikace. Za prioritu považujeme práci s texty různých typů, obsah by měli žáci správně pochopit, analyzovat a kriticky posoudit. Tyto dovednosti by měli uplatnit při posuzování a hodnocení projevů jiných osob i ve svých vlastních mluvních a písemných projevech.

V literární výchově se zaměřujeme především na postupné získávání a rozvíjení čtenářských návyků, správnou interpretaci a reprodukci textu, které žáky přivedou k literárnímu prožitku a mohou jim pomoci při vytváření a vlastní orientaci v hodnotovém žebříčku. Kvalitní literatura obohacuje jejich duchovní život.

### Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v běžných situacích. Žáci by měli získat kompetence komunikativní i všeobecné – seznámení s reáliemi, kulturními tradicemi a zvyky.

Na předpokládané úrovni A2 žák rozumí větám a výrazům z oblastí, které se ho bezprostředně týkají (rodina, nakupování, místopis...), jednoduše komunikuje a popíše jednoduchým způsobem rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Na předpokládané úrovni A1 rozumí žák každodenním výrazům a základním frázím, sám je používá, představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a je ochoten mu pomoci.

## Cílové zaměření oblasti

Vede žáka k:

- vytvoření pozitivního postoje k jazyku pro rozvoj žákovy osobnosti
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a prezentace sebe samého
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- pochopení jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a nezbytného nástroje k celoživotnímu vzdělávání
- vlastní prezentace kultivovaným projevem
- uměleckým textem přispět k rozvoji emocionálního a estetického vnímání
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocovacího činitele společnosti
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, sdílení čtenářských zážitků

## Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat, osobnostní a sociální výchova.

Jako součást výuky předmětu Český jazyk jsou do výuky zařazovány různé kulturní aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů (návštěvy divadelních a filmových představení, knihovny, muzea a další kulturní aktivity).

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 9 hodin týdně
- 2. ročník - 9 hodin týdně
- 3. ročník - 8 hodin týdně
- 4. ročník - 7 hodin týdně
- 5. ročník - 7 hodin týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání-celoživotní učení
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtecích dovedností
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopise, nepřeceňuje jeho význam
- učitel rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci se učí na modelových příkladech algoritmy řešení problémů
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci
- žáci respektují pokyny pedagogů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učitel netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy chválí
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-3-2-01	- skládá a rozkládá slova podle sluchu	<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza	<b>Průřezové téma:</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy
ČJL-3-2-01	- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	- písmena malá, velká, tiskací, psací	
ČJL-3-2-01	- skládá a čte všechny druhy slabik	- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné	
ČJL-3-2-01	- skládá a čte všechny druhy slov	- slova, čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova se shluky souhlásek	
ČJL-3-1-01	- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	
ČJL-3-2-01	- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice	- uspořádání slov ve větě	
ČJL-3-1-10	- používá znaménka ve slovech i ve větách	- tečka za větou	
ČJL-3-2-01	- čte správně krátké i dlouhé samohlásky	- délka samohlásek	
ČJL-3-3-02	- správně odpovídá na kontrolní otázky	- porozumění přečtenému textu	
ČJL-3-3-02	- naslouchá pohádkám, příběhům	- poslech, vyprávění, dramatizace	
ČJL-3-1-11	- vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, poslouchá literární texty, vyhledává v textu dětských časopisů	
ČJL-3-3-01	- recituje básně, říkadla	- recitace	
ČJL-3-1-02	- rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	
ČJL-3-1-05	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vyprávění	
ČJL-3-1-07	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-3-1-08	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	<b>PSANÍ</b> - příprava na psaní	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> - slovní úlohy
ČJL-3-1-08	- píše uvolňovací cviky-čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky, kruhy		<b>Prv</b> - roční období, básně, říkanky
ČJL-3-1-09	- rozlišuje písmo psací a tiskací	- písmo psací a tiskací	<b>Vv</b> - tematická práce
ČJL-3-1-09	- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	- psaní prvků písmen a číslic - psaní-písmeno(kromě Q,W,X), slabika, slovo, věta	<b>Tv</b> - pohybové hry
ČJL-3-1-09	- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu-písmena, slabiky, slova a jednoduché věty	- diktát-písmeno, slabiky, slovo, jednoduchá věta	
ČJL-3-1-10	- opisuje a přepisuje velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty	- přepis, opis slov s velkým počátečním písmenem (vlastní jména, první slovo ve větě)	
ČJL-3-1-08	- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky, kontroluje vlastní písemný projev		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-3-1-07	- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	<b>MLUVNICE</b> - věta jednoduchá , souvětí	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> - slovní úlohy <b>Vv</b> - tematické práce
ČJL-3-2-07	- rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	- druhy vět	<b>Prv</b> - telefonování, vyplňování tiskopisů, adresa
ČJL-3-2-02	- rozlišuje význam slov	- věta, slovo – slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, opozita	<b>Pč</b> - výroba přání k významným událostem
ČJL-3-2-03	- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	- pořádek slov ve větě	
ČJL-3-2-01	- vyjmenuje abecedu, řadí slova podle ní	- abeceda	
ČJL-3-2-08	- rozlišuje hlásky, umí pravopis slov s hláskou ú/ů	- slovo – slabika- hláska – písmeno, rozdělení hlásek	
ČJL-3-1-08	- správně píše a odůvodňuje i,y po tvrdých a měkkých souhláskách		
ČJL-3-2-01	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, s-z, ž-š, v-f, h-ch	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	
ČJL-3-1-09	- dělí slova na konci řádku podle stavby slova	- význam slabiky pro dělení slov	
ČJL-3-2-08	- používá v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě	- písmeno ě ve slovech	
ČJL-3-2-04	- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa, přeložky a spojky v textu	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložka, spojky	
ČJL-3-2-08	- rozlišuje obecná a vlastní jména, zná pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	- vlastní jména osob a zvířat	

<b>RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)</b>	<b>UČIVO</b>	<b>VAZBY A PŘESAHY</b>
ČJL-3-1-03	- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<b>SLOH</b> - základní formy společenského styku	
ČJL-3-1-03	- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	- jednoduchý popis	
ČJL-3-1-10	- umí napsat jednoduché sdělení, dodržuje posloupnost děje	- děj, základ vypravování	
ČJL-3-1-01	- plynule a s porozuměním přečte jednoduchý text nahlas i potichu	<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - plynulé čtení jednoduchých textů (s porozuměním) hlasité i tiché	
ČJL-3-1-04	- dbá na správný slovní přízvuk a intonaci	- slovní přízvuk a intonace	
ČJL-3-1-02	- soustředěně naslouchá čtenému textu	- soustředěný poslech čtených textů (poezie a próza)	
ČJL-3-1-11	- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	- vypravování, dramatizace pohádek a povídek	
ČJL-3-3-01	- recituje básně	- báseň, verš, rým	
ČJL-3-1-01	- čte dětské knihy, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- individuální a mimočítanková četba	
ČJL-3-1-09	- píše správné tvary písmen abecedy	<b>PSANÍ</b> - tvary písmen abecedy	
ČJL-3-1-09	- pozorně opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opis, přepis, umístování diakritických znamének	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
<p>ČJL-3-2-06 - rozliší věty a souvětí</p> <p>ČJL-3-2-06 - spojuje věty, doplňuje souvětí, určí počet vět v souvětí</p> <p>ČJL-3-2-02 - třídí slova podle významu</p> <p>ČJL-3-2-08 - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních</p> <p>ČJL-3-2-04 - určuje ve větách slovní druhy</p> <p>ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-05 - skloňuje podstatná jména, rozlišuje rod, číslo a pád</p> <p>ČJL-3-2-08 - při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu</p> <p>ČJL-3-2-05 - časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>ČJL-3-2-05 - určuje osobu, číslo a čas u sloves</p> <p>ČJL-3-2-05 - dodržuje slovosled ve větách</p> <p>ČJL-3-2-05 - sestaví nadpis a člení projev</p> <p>ČJL-3-2-05 - tvoří otázky</p> <p>ČJL-3-1-11 - vypravuje podle obrázků</p> <p>ČJL-3-1-07 - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</p> <p>ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-11 - vytvoří a použije jednoduchou osnovu</p> <p>ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p><b>MLUVNICE</b></p> <p>- věta jednoduchá a souvětí, věta jednoduchá a její stavba</p> <p>- nauka o slově – slova příbuzná</p> <p>- vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z,</p> <p>- slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>- slovesa – tvary sloves, časování</p> <p><b>SLOH</b></p> <p>- stylizace a kompozice</p> <p>- členění jazykového projevu</p> <p>- otázky a odpovědi</p> <p>- souvislé jazykové projevy</p> <p>- vypravování</p> <p>- popis</p> <p>- osnova</p> <p>- společenský styk a jeho formy</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu sdělení a reality (Vyprávění)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>M</b> - slovní úlohy</p> <p><b>Prv</b> - rodina, adresa, dopis, orientace ve městě, popis zvířete</p> <p><b>Vv</b> - tématické práce</p>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY A PŘESAHY
<p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-3-02</p> <p>ČJL-3-3-03</p> <p>ČJL-3-3-03</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-08</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o informaci, podá stručné informace, telefonuje, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</li> <li>- čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>- čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>- používá četbu jako zdroj informací</li> <li>- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)</li> <li>- píše úhledně, čitelně, přiměřeně rychle</li> <li>- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu</li> <li>- napíše krátký dopis, adresu</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení, členění textu</li> <li>- čtení tiché a hlasité, s porozuměním</li> <li>- četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti</li> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- besedy o knihách</li> <li>- využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary písmen</li> <li>- úprava zápisu</li> <li>- kontrola vlastního projevu</li> <li>- dopis, adresa, formuláře</li> </ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY A PŘESAHY
<p>ČJL-5-2-01</p> <p>ČJL-5-2-02</p> <p>ČJL-5-2-02</p> <p>ČJL-5-2-08</p> <p>ČJL-5-2-08</p> <p>ČJL-5-2-03</p> <p>ČJL-5-2-03</p> <p>ČJL-5-2-05</p> <p>ČJL-5-2-06</p> <p>ČJL-5-2-07</p> <p>ČJL-5-2-05</p> <p>ČJL-5-2-05</p> <p>ČJL-5-2-05</p>	<p>- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená</p> <p>- rozpozná stavbu slova – kořen, část předponová, příponová</p> <p>- rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní</p> <p>- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</p> <p>- poznává slovní druhy neohebné</p> <p>- určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen</p> <p>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</p> <p>- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</p> <p>- určuje podmět a přísudek</p> <p>- píše správně i-y v přičestím minulém</p> <p>- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</p> <p>- užívá vhodných jazykových prostředků</p> <p>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</p> <p>- dodržuje následnost dějové složky</p> <p>- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci</p> <p>- napíše dopis(včetně adresy), SMS zprávu, předvede telefonování v různých modelových situacích</p>	<p><b>MLUVNICE</b></p> <p>- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená</p> <p>- stavba slova-kořen, předpona, přípona</p> <p>- předložky a přípony</p> <p>- vyjmenovaná slova po b,f,l,m,p,s,v,z</p> <p>- slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>- vzory podstatných jmen</p> <p>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</p> <p>- stavba věty</p> <p>- podmět a přísudek</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p> <p>- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p> <p><b>SLOH</b></p> <p>- stylizace a kompozice</p> <p>- osnova, nadpis, členění projevu</p> <p>- vypravování</p> <p>- popis rostlin, zvířat a věcí</p> <p>- formy společenského styku</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Komunikace</p> <p><b>Mediální výchova</b> Práce v realizačním týmu</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Př</b> – ochrana přírody, popis zvířete</p> <p><b>VI</b> – popis historické postavy</p> <p><b>Vv,Pč</b> – blahopřání, pozvánka, návrh plakátu, reklama, vizitka</p>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně, uvědoměle, plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj techniky čtení</li> </ul>	
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatku z četby v další školní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů uměleckých a populárně naučných</li> </ul>	
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte potichu texty, reprodukuje jejich obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> </ul>	
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domýšlí literární příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivá práce s literárním textem</li> </ul>	
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dětskou knihou</li> <li>- výběr četby podle osobního zájmu</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zadané literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literatury - poezie, próza</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje písemné formy společenského styku</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné formy společenského styku</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše dopis se správnou úpravou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formální úprava dopisů</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje stručné poznámky do sešitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručné zápisy z učebního textu, zápisy do sešitů, poznámky</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vypsát údaje ze slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpisy údajů ze slovníku</li> </ul>	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně užívá tvary písmen abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování tvarů písmen abecedy</li> </ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY A PŘESAHY
<p>ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-07 ČJL-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovo- tvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky</li> </ul>	<p><b>MLUVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk – prostřed k dorozumívání</li> <li>- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (úvahy nad textem)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> - popis lidského těla, orgánů, vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p><b>VI</b> – využití literárních textů v oddíle Obrazy z novějších českých dějin (J. John – Požár Národního divadla ...)</p> <p><b>Vv, Pč</b> - ilustrace pohádek, tvorba spojená s lidovými tradicemi a svátky</p>
<p>ČJL-5-2-04 ČJL-5-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s-ský, -ští</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní význam předpon</li> <li>- používá předložky v praxi</li> <li>- porovnává významy slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně</li> <li>- využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> <li>- pravopis i - y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména</li> <li>- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností</li> <li>- tvarosloví – slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná druhy přídavných jmen, stupňuje</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- používá správné tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní-já, ty, se, my, vy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena – jejich druhy, zájmena osobní</li> </ul>	



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-5-2-03	- určí číslovky v textu, rozlišuje druhy číslovek, skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři	- číslovky	
ČJL-5-2-05	- určuje základní skladební dvojici ve větě	- skladba – základní větné členy	
ČJL-5-2-05	- vyhledá různé podměty	- podmět vyjádřený a nevyjádřený	
ČJL-5-2-05	- užívá několikanásobných podmětů ve větách	- podmět několikanásobný	
ČJL-5-2-03	- píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-5-2-06	- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-06	- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	- přímá řeč – nepřímá řeč	
ČJL-5-2-07	- užívá vhodných spojovacích výrazů	- doplňování čárek do zadaného textu	
ČJL-5-2-08	- zvládá zákl. příklady syntaktického pravopisu		
		<b>SLOH</b>	
ČJL-5-1-10	- sestavuje osnovu textů	- reprodukce jednoduchých textů	
ČJL-5-1-04	- předvede dovednost vypravovat	- vypravování	
ČJL-5-1-10	- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	- popis předmětu, děje, pracovního postupu	
ČJL-5-1-10	- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)	- dopis	
ČJL-5-1-10	- sestaví SMS zprávu na základě stručnosti děje	- SMS zpráva, telefonický rozhovor, záznamník	
ČJL-5-1-05	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka	
ČJL-5-1-03	- posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- reklama	
ČJL-5-1-07	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-5-1-01	- čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	
ČJL-5-3-02	- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka	
ČJL-5-1-02	- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného,	- volná reprodukce přečteného textu - dramatizace	
ČJL-5-3-01	- zaznamenává zajímavé myšlenky, vede čtenářský deník		
ČJL-5-3-01	- vyjadřuje své dojmy z četby, z filmu, z televizní tvorby – zaznamenává je	- besedy o knihách	
ČJL-5-3-02	- volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury	
ČJL-5-3-04	- při rozboru textů používá elementární literární pojmy	- základy literatury	
ČJL-5-3-03	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	
ČJL-5-3-02	- dramatizuje povídky, pohádky		
ČJL-5-3-04	- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora, hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků	- pohádka, pověst, bajka, Komiks, návod k použití - spisovatel, básník	
ČJL-5-3-03	- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	- divadelní a filmová představení, televizní tvorba	
ČJL-5-3-03	- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	- tabulky, grafy, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	

## Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- **komplexní charakter 3 specifických složek** - sloh a jazyková komunikace , literární výchova, jazyková výuka-tyto složky se vzájemně prolínají
- **ve slohu a komunikační výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních dovedností žáků , vnímání a chápání různých jazykových sdělení , snaha o kultivovaný mluvní i písemný jazykový projev, podpora žákovské tvořivosti a fantazie.
- **v literární výchově** prostřednictvím četby se žáci seznamují s různými literárními druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, poznávat autorův záměr a vyjádřit vlastní názor na přečtené dílo. Literární výchova má za cíl humanizovat žákovu osobnost, rozvíjet jeho citovou stránku , podněcovat empatii , rozpoznat dobro a zlo, rozvíjet estetické cítění a schopnost rozpoznat díla literárně hodnotná od brakové literatury.Vhodné ukázky a práce učitele by měly podnítit zájem žáků o četbu a vnímání literatury jako specifického zdroje poznatků a prožitků.
- **v jazykovém vyučování** získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.Učí se poznávat a rozlišovat i další jeho formy.Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně komunikovat s ostatními formou psanou i mluvenou.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- **6. ročník** – 5 hodin týdně (1 hodina sloh a jazyková komunikace, 1 hodina literární výchova ,3 hodiny jazyková výuka)
- **7. - 9. ročník** – 4 hodiny týdně (1 hodina sloh a jazyková komunikace, 1 hodina literární výchova , 2 hodiny jazyková výuka)

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v budově školy v kmenových učebnách daných tříd
- do výuky jsou zařazovány dle aktuální nabídky různé kulturní aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů (besedy, návštěvy divadelních a filmových představení, knihovny, muzea a další kulturní aktivity)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

učitel vede žáky

- k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a použití
- k užívání správné terminologie
- klade důraz na pozitivní motivaci
- respektuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivců
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, zajímavými a aktuálními texty
- využívá nadání a talentu (soutěže recitační a literární)
- podporuje radost z učení a snahu o zdokonalení a také čtenářskou gramotnost
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

učitel motivuje žáka

- k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení
- na základě textu předkládá modelové situace a vede žáka k optimálnímu řešení s využitím vlastních zkušeností a kreativity

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel dbá na dodržování pravidel diskuse naslouchání, respektování názorů jiných
- žáci využívají informační a komunikační prostředky
- rozumí různým typům textů
- snaží se o kultivované mluvní projevy ve formě psané i mluvené

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, vytváří přátelské ovzduší
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podporuje talent
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- informují veřejnost prostřednictvím regionálního deníku a webových stránek (příspěvky)
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se literárních a recitačních soutěží
- vytváříme pozitivní přístup k uměleckým dílům a tradicím
- zúčastňujeme se akcí v městském Domě kultury a dalších akcí města

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- dbají na dodržování hygieny a udržování pořádku

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

### **Enviromentální výchova**

Vztah člověka k životnímu prostředí - 6. a 8. ročník literární výchova

Téma : Ať žije život , Strom života

## **Mediální výchova**

Stavba mediálního sdělení - 6.ročník sloh a jazyková komunikace

Téma : zpráva a oznámení

Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení – 7.ročník sloh a jazyková komunikace

Téma : práce s časopisy

Fungování a vliv médií ve společnosti – 8.ročník sloh a jazyková komunikace

Téma : Vliv médií na jednotlivce – úvaha

Interpretace vztahu sdělení a reality - 9.ročník sloh a jazyková komunikace

Téma : Útvary publicistického stylu ,Vnímání autora mediálního sdělení

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Objevujeme Evropu a svět v literatuře – 8.ročník

Téma : Z Čech až na konec světa – cestopisy

## **Multikulturní výchova**

Kulturní diference – 9.ročník jazykové vyučování

Téma : Slovanské jazyky – rovnocennost jazyků

## **Osobnostní a sociální výchova**

Poznávání lidí – 8.ročník sloh a jazyková komunikace

Téma : Charakteristika

Sociální rozvoj – 6. – 9.ročník sloh a jazyková komunikace

Komunikace - mluvní cvičení

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-2-03	- dokáže používat základní jazykové příručky a pracovat s nimi samostatně (PČP, SSČ a další)	Seznámení s jazykovými příručkami	Na základě výběru textu       <i>Pravopisná stránka jazyka v průběhu celého roku</i>
ČJL-9-2-01	- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov	Zvuková stránka jazyka	
ČJL-9-2-04	- určí mluvnické kategorie u podstatných jmen	Tvarosloví – podstatná jména	
ČJL-9-2-04	- rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	Přídavná jména, zájmena a číslovky	
ČJL-9-2-04	- časuje slovesa	Slovesa	
ČJL-9-2-04	- rozliší ohebné a neohebné slovní druhy	Tvarosloví	
ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06	- uvědomuje si vztahy mezi větnými členy	Skladba – podmět a přísudek, rozvíjející větné členy	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-3-01	- přednese, porozumí, volně reprodukuje hlavní myšlenku – práce s textem	<b>LITERATURA</b> Čítanka – četba a práce s literárními ukázkami	<p><b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>EV</b> – vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>MDV</b> Stavba mediálního sdělení – zpráva a oznámení</p> <p><b>OSV</b> Sociální rozvoj Komunikace (mluvní cvičení)</p> <p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>Lv, D, PŘ, Z</b></p>
ČJL-9-3-06	- se seznámí se základními znaky – pohádky, bajka, báseň, pověst	Literární teorie	
ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvůrčí psaní	
ČJL-9-1-09	- rozliší základní slohové útvary	<b>SLOH</b> sloh a slohové útvary	
ČJL-9-1-09	- sestaví osnovu – heslovitou, větnou, reprodukuje text, dodržuje posloupnost dovypráví příběh	vypravování	
ČJL-9-1-04	- vyjadřuje se srozumitelně a výstižně	jednoduché komunikační žánry – vzkaz telefonní a elektronická komunikace, zpráva, oznámení, popis	
ČJL-9-1-05	- vybírá vhodná slova k popisu (osoby, bytu, jednoduchého pracovního postupu)		
ČJL-9-1-08	- z jednoduchého odborného textu postihne hlavní myšlenku	výtah, výpisky	
ČJL-9-1-10	- dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč	vypravování	
ČJL-9-3-06	- užívá vhodných jazykových prostředků	vypravování, popis	





## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura)

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-3-01	- porozumí, reprodukuje, vyjádří hlavní myšlenku, charakterizuje literárního hrdinu, popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Čítanka – četba a práce s literárními ukázkami	<b>Průřezová témata:</b> Enviromentální výchova
ČJL-9-3-06	- se seznámí se základními literárními pojmy, pojmy – legenda, pověst, cestopis, sci-fi	Literární teorie	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>D</b> – legendy, kroniky, příběhy s historickou tematikou <b>Vv</b> – seznámení s významnými českými ilustrátory
ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v různých katalozích, knihovně a jiných informačních zdrojích	Naši a světoví spisovatelé	<b>Z, PŘ, Hv, Inf</b>

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE****Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)****Ročník: 7. (list 3)**

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-2-04	- dovede svým vyprávěním zaujmout spolužáky	Vypravování	<b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>OSV</b> – mluvní cvičení, poznávání lidí  <b>MDV</b> – práce s časopisy  <b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>Čj</b> – literatura, <b>D, PŘ, Fy, Z</b> - výtah - práce s odborným textem dle individuálního zájmu žáků
ČJL-9-2-04	- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby a volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci		
ČJL-9-2-04	- dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	Vypravování, popis, charakteristika, životopis, líčení, žádost	
ČJL-9-2-10	- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika	
ČJL-9-2-03	- umí rozpoznat manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj	Reklama a recenze – práce s časopisy	
ČJL-9-2-02	- rozlišuje subjektivní objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-2-08	- učí se práci s textem, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky k přečtenému textu, vyhledá klíčová slova	Výtah	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyk)

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-2-01	- rozpozná slovanské a světové jazyky	Obecné výklady o českém jazyce	Na základě výběru textu         <i>Procvičování pravopisné stránky jazyka po celý rok</i>
ČJL-9-2-02	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě	
ČJL-9-2-01	- seznámí se se skloňováním obecných a vlastních jmen přejatých, u frekventovaných jmen umí vytvořit správné tvary (organismus, muzeum, virus apod.)	Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	
ČJL-9-2-01	- česká a běžně používaná cizí slova správně vyslovuje		
ČJL-9-2-06	- správně chápe slovesný vid, tvoří vidové dvojice	Tvarosloví – slovesný vid , vidové dvojice	
ČJL-9-2-07	- rozlišuje větu hlavní a vedlejší, rozpozná druhy vět vedlejších	Skladba	
ČJL-9-2-06	- prohlubuje své znalosti o větných členech(přívlastek těsný a volný, přístavek)		
ČJL-9-2-06	- rozlišuje souvětí podřadné a souřadné		
ČJL-9-2-06	- seznámí se s významovými poměry mezi větami hlavními		

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura, komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-3-06	- se seznámí se základními literárními druhy a žánry	<b>LITERATURA</b> Čítanka ukázky, drama	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> D, Z, Hv, Vv
ČJL-9-2-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Vlastní četba, filmová a divadelní představení	<b>Průřezová témata:</b> EV – vztah člověka k životnímu prostředí
ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text dle svých schopností	Scénář, tvůrčí psaní	
ČJL-9-3-05	- rozlišuje literární hodnotu	Přehled o významných českých a světových autorech	
ČJL-9-2-06	- umí charakterizovat literární postavu	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Charakteristika	
ČJL-9-2-06	- rozpozná vnější a vnitřní charakteristiku		
ČJL-9-2-06	- v textu najde líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu	Líčení	
ČJL-9-2-06	- vypracuje výklad a výtah s pomocí osnovy a správně používá odborné názvosloví	Výklad, výtah	
ČJL-9-2-08	- rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informacemi		
ČJL-9-2-06	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-06	- chápe rozdíl mezi výkladem a úvahou	Výklad, úvaha	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyk)

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-2-01	- vnímá společné znaky slovanských jazyků	Jazyky slovanské	<b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>MKV</b> – kulturní diference (Slovanské jazyky – rovnocennost jazyků)  <b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Na základě výběru textu <b>D, Čj</b> – literatura – vývoj jazyka  <i>Procvičování pravopisu po celý rok</i>
ČJL-9-2-02	- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka	Vývoj českého jazyka	
ČJL-9-2-08	- uvědomuje si rozdíly spisovné a nespisovné podoby jazyka – nářečí, obecná čeština, zdůvodní jejich užití	Shrnutí učiva 6. – 9. ročníku	
ČJL-9-2-05	- upevňuje si gramatické znalosti (zvuková stránka jazyka, tvoření a význam slov, tvarosloví, skladba)		
ČJL-9-2-03	- využívá jazykových příruček (PČP, SSČ, ad.)		
ČJL-9-2-06	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba	
ČJL-9-2-06	- určuje druhy souvětí		
ČJL-9-2-06	- seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby (samostatný větný člen, osamostatněný větný člen a elipsa)	Odchylky větné stavby	
ČJL-9-2-07	- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
ČJL-9-3-02	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární ukázky, vlastní četba	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>D</b> – 2.světová válka, komunismus  <b>Vv</b> – výtvarné vyjádření emočního zážitku  <b>Hv</b> – text –appealy, písničkáři  <b>Inf</b> – informační zdroje</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>OSV</b> – poznávání lidí</p>
ČJL-9-3-03	- formuluje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení (písemně, ústně)	Literární a filmové ukázky, divadelní představení, vlastní četba	
ČJL-9-3-07	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Literární teorie a historie	
ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v katalogích, knihovně a dalších informačních zdrojích	Naši a světoví spisovatelé	
		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
ČJL-9-1-10	- aplikuje získané vědomosti v projevu mluvním i písemném, v tvořivé práci s textem	učivo 6.- 9. ročníku Vypravování, popis, charakteristika, proslov, diskuse	
ČJL-9-1-10	- orientuje se ve slohových postupech a útvarech v různých komunikačních situacích		
ČJL-9-1-10	- využívá znalostí o jazykové formě při tvorbě vhodných jazykových projevů, prohlubuje své znalosti v probraných sloh. útvarech		
ČJL-9-1-07	- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09	- vyplní jednoduchý formulář	Tiskopisy, životopis	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>OSV</b> – sociální rozvoj (komunikace –mluvní cvičení, diskuse)</p> <p><b>MDV</b> – Interpretace vztahu sdělení a reality (útvary publicistického stylu), Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>                      - na základě použitých textů</p>
ČJL-9-1-03	- orientuje se v tisku, formuluje vlastní názor	Práce s tiskovinami	
ČJL-9-1-10	- stylizuje jednoduchou úvahu	Úvaha	
ČJL-9-1-09	- využije informace k sestavení výkladu	Výklad a výtah	
ČJL-9-1-09	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03	- rozliší základní publicistické útvary	Publicistický styl	

## Cizí jazyk - Anglický jazyk

### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň**

#### Obsahové vymezení předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití ke komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámení se s kulturou zemí dané jazykové oblasti, vyhledání základních a nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu a důležitosti znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Časové vymezení:

- 1., 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3., 4., 5. ročník - 3 hodiny týdně

#### Organizační vymezení:

V jazykových učebnách, v učebně informatiky, popřípadě v jiných učebnách dle potřeby a aktuální situace.

Do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. konverzační soutěže, kulturní akce dle aktuální nabídky, projekty.

Dělení: na skupiny v daném ročníku

#### Formy a metody práce:

Vyučovací hodina – skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledání informací, práce se slovníkem a jinými materiály), hry, dramatizace, zpěv, recitace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci jsou schopni pochopit problém a vyhledat vhodné informace

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám jiným lidí a vhodně na ně umí reagovat

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žáci spolupracují s ostatními ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- žáci jsou schopni sebekontroly

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

## Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

## Úroveň A1 (Breakthrough)

Žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které má a sám na takové otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

### **Poslech**

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se ho týkají, jeho rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li pomalu a zřetelně a s pomlkami. Rozumí pokynům, které jsou pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány a dokáže se pokyny řídit.

### **Čtení**

Rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích. Nahlas dokáže přečíst velmi krátké předem nacvičené oznámení. V textu vyhledá známá jména, slova a základní fráze. Pochopí krátký jednoduchý popis s vizuální podporou.


### **Mluvení**

Jednoduchým způsobem může konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy. Klade a odpoví jednoduché otázky o velmi známých tématech. Umí jednoduché výroky v oblastech nejnaléhavějších potřeb nebo týkající se velmi známých témat a reagovat na ně. V ústním projevu dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech, věcech a různých místech. V souvislém monologu umí popsat sám sebe, co dělá a kde žije. Umí pozdravit, rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd. Výpověď je poznamenána mnoha pauzami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků.

### **Psaní**



V písemném projevu dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty. Napíše jednoduché věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají. Napíše jednoduché vzkazy , pozdrav z dovolené, vyplní formulář s osobními údaji – jméno, věk, národnost, adresa. Opíše velmi jednoduchý text a fráze.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY A PŘESAHY
<p><b>CJ-3-1-01</b></p> <p>- rozumí zákl. pokynům při výuce</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>- pozdraví jednoduchým způsobem</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>- rozliší členy rodiny a vlastní jména</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>- rozliší základní barvy</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>- pojmenuje předměty kolem sebe</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>- zeptá se na věk spolužáka</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>- sdělí, kolik mu je let, své jméno</p>		<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATA:</b> Rodina, školní pomůcky, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE:</b> Pozdravy, představování, Co se děje? přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a ve hře</p> <p><b>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA:</b> Osobní zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 – 10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob, jednoduché použití pokynů při hře a při výuce.</p> <p><b>Reálie:</b> Vánoce v Anglii Velikonoce</p>	<p><b>Průřezová témata :</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Kulturní diference (povídání si o způsobu slavení Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy : Hv, Vv</b> - dramatická výchova</p>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATA</b> Zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, barva, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> Poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze, fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p><b>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA</b> Užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a „moci“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky v, na, pro, od.</p> <p><b>REÁLIE</b> Vánoce a Velikonoce v Anglii</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Kulturní diference, lidské vztahy – tolerance</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv, Hv</b> - dramatická výchova</p>
CJ-3-1-02	- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem		
CJ-3-1-02	- pojmenuje předměty kolem sebe doma i ve škole		
CJ-3-1-06	- tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností		
CJ-3-1-05	- užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí		
CJ-3-1-02	- pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají		
CJ-3-1-06	- popíše dům velmi jednoduchým způsobem		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
<p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-05</p> <p>CJ-5-1-01</p> <p>CJ-5-1-03</p> <p>CJ-3-1-01</p> <p>CJ-3-1-01</p> <p>CJ-3-1-01</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>CJ-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví kamaráda a představí se</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- počítá od 1 do 12, 13 do 20</li> <li>- rozumí zákl. pokynům při výuce</li> <li>- označí běžné školní potřeby</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně používané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz na věk</li> <li>- píše slova a krátké věty o sobě na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- jednoduše popíše domácího mazlíčka</li> <li>- klade krátké ano/ne otázky</li> <li>- vyjádří svou náladu i pocity druhých</li> <li>- používá zdvořilostní fráze a pozdravy</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> pozdravy a pokyny, dotazy a krátké odpovědi, otázky a krátké odpovědi, zdvořilá žádost</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> barvy a čísla, nábytek, čísla 1 až 20, zvířata, nálady a pocity, obličej a tělo,</p> <p><b>GRAMATIKA</b> rozkazovací způsob, přídavná jména, tázací zájmena, sloveso to be v kladné větě a otázce, to have got</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Žáci využijí znalosti a poznatky a zkušenosti: <b>Vv, Hv, Čj, Prv</b> - dramatické výchovy</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><b>Mediální výchova</b> Tvorba mediálního sdělení</p>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
<p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>CJ-3-1-03</p> <p>CJ-3-1-03</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>CJ-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy své rodiny</li> <li>- podá základní informace o své rodině</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksu a zdramatizuje ho</li> <li>- pojmenuje zákl. části lidského těla</li> <li>- pojmenuje základní oblečení</li> <li>- zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</li> <li>- jednoduchým způsobem si objedná jídlo</li> <li>- vyjádří libost a nelibost k jídlům</li> <li>- popíše umístění předmětů, popis místnosti, odpoví na ano/ne otázky</li> <li>- užívá výrazy spojené se svátky Vánoce, Velikonoce, Halloween</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b> otázka na množství, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, přivlastňovací pád sloveso „mít“ v kladné větě a otázce, vazba there is/are, there is/are v otázce</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> rodina, oblečení, jídlo, hračky, nábytek</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> příkazy, objednávka jídla</p> <p><b>REÁLIE</b> dny a měsíce, základní místní informace Svátky ve Velké Británii a u nás Zeměpisné názvy sousedních zemí Česká a britská škola</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Výchova v evropských a globálních souvislostech</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
CJ-5-2-02 CJ-5-2-02	- ovládá názvy základních hudebních nástrojů - ovládá názvy vybraných sportů	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> Prezentace jednoduché informace – umí, umím, neumí, neumím Popis cesty</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> Hudební nástroje, sporty, místnosti a jejich zařízení, nemoci, jídlo, budovy</p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> Sloveso moci Vazba there is/there are, Are there/Is there Rozkazy kladné a záporné, předložky místa</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj, Prv, Vv, Hv, dramatická výchova</p> <p><b>Průřezová témata:</b> OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>
CJ-5-2-03	- umí vyjádřit dovednost, schopnost a neschopnost		
CJ-5-2-03 CJ-5-2-03	- dokáže vyjádřit co je za problém – nemoc - pohovoří, co je zdravé a nezdravé, co dělat a nedělat v případě nemoci		
CJ-5-2-03	- popíše směr cesty a dokáže se podle popisu zorientovat na mapě		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
CJ-5-2-01	- dokáže tvořit jednoduché věty o tom, co dělá, co dělají jiní	<b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> Povídání o počasí Tvoření rozvrhu hodin Diskuze nad televizním programem Rozhovory a popis volnočasových aktivit Popis zvířete  <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> Školní předměty, volnočasové aktivity, dny v týdnu, zvířata  <b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Minulý čas – slovesa mít a být	<b>Průřezová témata</b> OSV - Komunikace kreativita  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj, Hv, Vv, VI
CJ-5-4-01	- jednoduše popíše stav počasí		
CJ-5-2-02	- umí tvořit hodiny		
CJ-5-2-02	- popíše rozvrh hodin		
CJ-5-2-01	- vyjádří se k oblíbenému a neoblíbenému televiznímu programu		
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02	- umí pojmenovat vybraná zvířata a podá o nich krátké informace		
CJ-5-4-01	- dokáže popsat pravěké zvíře		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY A PŘESAHY
CJ-5-2-01 CJ-5-2-03 CJ-5-2-03 CJ-5-1-01 CJ-5-1-01 CJ-5-1-05 CJ-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a představí se</li> <li>- dovede používat čísla 1-100</li> <li>- dokáže klást otázky o věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídat</li> <li>- rozumí běžným pokynům a otázkám učitele</li> <li>- užívá abecedu k hláskování</li> <li>- popíše umístění předmětů</li> <li>- zeptá se na význam slov</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena, ukazovací a tázací</li> <li>- neurčitý a určitý člen</li> <li>- předložky v, na, pod</li> <li>- množné číslo podst. jmen</li> <li>- přivlastňovací pád, rozkaz.způsob</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> Pozdravy, dotazy a odpovědi, situace v obchodě</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> vlastní jména osob a zemí , druhy pozdravů, čísla 0-100, předměty ve třídě, barvy, abeceda, části těla</p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso být , přivlastňovací zájmena</li> <li>- intonace vět</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b> psaní pohledů</p> <p><b>Slovní zásoba</b> rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci</p> <p><b>Realie:</b> angličtina ve světě, names, addresses, the world</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> VI, Hv, Vv, Čj</p> <p><b>Průřezová témata :</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- sebeorganizace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- komunikace</li> </ul>
CJ-5-2-03 CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na osobní údaje a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- zodpoví dotazy na osobní údaje</li> </ul>		
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>		
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázku “kde je ?“</li> </ul>		



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-5-2-02 CJ-5-2-02	- pojmenuje dny v týdnu - zeptá se a odpoví na rozvrh hodin	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - sloveso mít, zájmena toto, tito, tyto - množné číslo podstatných jmen	<b>Průřezová témata :</b> <b>Multikulturní výchova</b> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
CJ-5-2-02 CJ-5-1-03	- dovede používat údaje o čase (dny a hodiny) - odpovídá na otázky týkající se činnosti ve volném čase	<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> mazlíčci, škola, dny v týdnu	
CJ-5-1-03	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<b>REÁLIE</b> školy v anglicky mluvících zemích	
CJ-5-1-03	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je přednášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - uvedení času	
CJ-5-2-03	- dokáže klást otázky o sobě a jiných lidech, o tom, kde žijí a na podobné otázky odpovídat	- přítomný čas prostý - zaostřeno na výslovnost	
CJ-5-2-01	- popíše svůj denní režim	<b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - volný čas, dotazy a odpovědi	
CJ-3-3-01	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> čas, časové údaje Aktivity denního režimu a volnočasové	

## Cizí jazyk - Anglický jazyk

### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití ke komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámení se s kulturou zemí dané jazykové oblasti, vyhledání základních a nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu a důležitosti znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Časové vymezení:

- 6., 7., 8. a 9. ročník - 3 hodiny týdně

#### Organizační vymezení:

V jazykových učebnách, v učebně informatiky, popřípadě v jiných učebnách dle potřeby a aktuální situace.

Dělení: na skupiny v daném ročníku

#### Formy a metody práce:

Vyučovací hodina – skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledání informací, práce se slovníkem a jinými materiály), hry, dramatizace, zpěv, recitace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, konverzační soutěže.

Do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci jsou schopni pochopit problém a vyhledat vhodné informace

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám jiným lidí a vhodně na ně umí reagovat

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žáci spolupracují s ostatními ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- žáci jsou schopni sebekontroly

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

## Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

## Úroveň A2 (Waystage)

Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání). Může komunikovat při jednoduchých úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a potřeby.

### **Poslech**

Rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední vztah (sebe, rodinu, nakupování, blízké okolí, práce). Rozumí hlavnímu smyslu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení. Zachytí hlavní body v krátkých zřetelných jednoduchých vzkazech či hlášeních, rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z jednoho bodu do druhého.

### **Čtení**

Je schopen číst krátké, jednoduché texty. Najde určité informace v běžně používaných materiálech – např. reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům. Dokáže pochopit obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích na veřejných místech.

### **Mluvení**

Může komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval. Použije řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své vzdělání a poslední zaměstnání, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a formulacemi k tomu, aby byl schopen vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Správně používá některé struktury, ale stále se dopouští elementárních chyb. Pauzy a zadržování jsou zřejmé.

### **Psaní**

Umí napsat krátké, jednoduché poznámky a vzkazy, velmi jednoduchý osobní dopis. Rozumí větám a často používaným výrazům vztahující se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže napsat jednoduché popisy událostí, zážitků a toho, co dělal v minulosti a krátký životopis

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-2-03 CJ-9-2-03 CJ-9-2-03 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-01 CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše místnost, dům</li><li>- zeptá se na umístění předmětů</li><li>- popíše polohu vybraných míst a budov ve městě</li><li>- popíše osobu a rodinu</li><li>- popíše aktuální činnost</li><li>- koupí si oblečení</li><li>- vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li><li>- zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech</li><li>- pozdraví a představí se</li><li>- zeptá se a odpoví na osobní otázky</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vazba there is/are</li><li>- předložky místa</li><li>- přítomný čas průběhový</li><li>- srovnání s časem prostým</li><li>- zaostřeno na výslovnost</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis osoby a činnosti</li><li>- nákup v obchodě</li></ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>přídavná jména popisující vzhled, oblečení</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>anglická města a lidé žijící ve Velké Británii</p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <p>přítomný čas, prostý a průběhový, určitý a neurčitý člen předložky, vazba there is/are</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b></p> <p>Popis spolužáků</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>rodina a přátelé, osobní údaje, fyzický popis, šaty, sporty, předměty ve třídě, čísla, barvy</p>	<p><b>Průřezová témata :</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b> Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Hv, Vv, Tv, Čj,</p>

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-2-01 CJ-9-1-01 CJ-9-2-03 CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- zeptá se na aktuální dění</li><li>- poznamená si datum</li> <li>- pojmenuje důležité události v roce</li><li>- pojmenuje činnosti v domácnosti</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- řadové číslovky a datum</li><li>- frekvenční příslovce</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní rozhovor</li><li>- narozeniny</li></ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> rodina ,činnosti, domácí práce</p> <p><b>REÁLIE</b> Typický rok ve Velké Británii</p>	<p><b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>Výchova k myšlení</b> <b>v evropských a globálních souvislostech.</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-2-03	- popíše zvířata, vypráví příběh v přítomnosti	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - podmětová a předmětová zájmena - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý - kladná věta a otázka v minulém čase - výslovnost koncovek sloves v min.čase <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - dotazy a odpovědi - nehody <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> škola, prázdniny <b>REÁLIE</b> zdraví ve Velké Británii  <b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“, - podstatná jména počítatelná a nepočítatelná, členy <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - příprava jídel podle receptu <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> jídlo a pití, jídlo v restauraci, kuchařské recepty, zvířata <b>REÁLIE</b> jídlo ve Velké Británii, zvířata a mazlíčci ve velké Británii	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
CJ-9-2-01	- klade otázky typu „Kde jsi byl?“		
CJ-9-4-02	- napíše krátký dopis z prázdnin		
CJ-9-1-01	- porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti		
CJ-9-2-03	- popíše v minulosti prázdniny		
CJ-9-2-01	- objedná si jídlo v restauraci		
CJ-9-2-02	- napíše seznam nákupu		
CJ-9-2-01	- řekne, která jídla a nápoje má rád a ne		
CJ-9-3-02	- vyhledá specifické informace v delším čteném textu		

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-3-02 CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumí zeměpisnému popisu GB</li><li>- porovná místa, věci a osoby</li><li>- pojmenuje nejznámější země světa</li><li>- porozumí textu, vytvoří jednoduchý kvíz</li><li>- popíše počasí</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li><li>- výslovnost, jazykolamy</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TEXTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis britských ostrovů, zeměpis.názvy</li></ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> rekordy, země a kontinenty, počasí</p> <p><b>REÁLIE</b> počasí v GB a USA</p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso muset/mít povinnost</li><li>- frekvenční příslovce</li><li>- příslovce s koncovkou –ly</li><li>- výslovnost</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- program rozhlasu</li><li>- domluva schůzky</li></ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> zábava a aktivity volného času, zvyklosti</p> <p><b>REÁLIE</b> zábava ve Velké Británii</p>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Hv, Tv, Čj, D, Z</p>



## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-02 CJ-9-2-03 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- představí sebe a své blízké obšírněji</li><li>- popíše stručně své nejbližší okolí</li><li>- orientuje se ve slovníku a aktivně ho používá</li><li>- popíše nejdůležitější životní události</li><li>- seznámí se s novými lidmi</li><li>- požádá o službu</li><li>- zeptá se na minulé události a činnosti</li><li>- popíše pocity z události</li><li>- napíše esej o své rodině</li></ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - představení sebe a svého okolí</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> rodina, přátelé, osobní údaje</p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - minulý čas prostý s použitím „před“ - používání zájmen - rozlišení muže a ženy v podstatných jm. - úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - životní události, seznámení se - žádosti týkající se úsluh - esej o své rodině - každodenní výrazy</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> rodina, činnosti</p>	

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-2-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-4-01 CJ-9-3-02 CJ-9-2-01 CJ-9-3-02 CJ-9-2-03 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše volnočasové aktivity</li><li>- vypráví přátelům, co má a nemá rád</li><li>- stručně vyjádří, co se chystá dělat</li><li>- vede rozhovor o svých kvalitách a zábavách</li><li>- vyplní základní informace o sobě ve formuláři</li><li>- rozumí čtenému a slyšenému textu na téma práce, zálib a činností</li><li>- nabídne a navrhne službu</li><li>- rozumí krátkému detektivním příběhu</li><li>- reaguje na situace každodenního života</li><li>- zodpoví dotazy o své budoucnosti</li><li>- popíše představy o své budoucnosti</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- ing forma pro „mít rád“</li><li>- going to, spojování vět, to have</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis budoucích plánů, průzkum mínění</li></ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>aktivity volnočasové, školní předměty a technologie</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>generace povalečů</p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetická abeceda - samohlásky</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nabídky, návrhy a rozhodnutí</li><li>- předpovědi, dotazník</li><li>- každodenní výrazy</li></ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>doprava, obydlí a pracoviště, vlastní budoucnost</p>	

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-1-01	- porozumí popisu Londýna v čteném i slyšeném textu	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - určitý a neurčitý člen - přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti, přídavná jména, přirovnání - zájmena osobní a přivlastňovací - fonetická abeceda - samohlásky <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - popis směru cesty, lokalizace místa nebo objektu, domluva a uspořádání záležitostí - popis historické události, každodenní výrazy <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> místa a budovy ve městě <b>REÁLIE</b> požár Londýna 1666	<b>Průřezová témata:</b> <b>Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-9-2-01	- vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí		
CJ-9-1-02	- rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z bodu <u>x</u> do bodu <u>y</u>		
CJ-9-2-03	- popíše, kde se nachází místa, budovy a věci		
CJ-9-3-02	- dokáže porozumět obsahu delšího textu popisujícího historickou událost – velký požár Londýna		

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-3-02	- rozumí obsahu komiksu s detektivní zápletkou	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - předpřítomný čas, minulé přičestí - výslovnost nepřízvučných hlásek  <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - osobní rozhodnutí, odmítnutí návrhu - filmová anotace, každodenní výrazy  <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> krádež, DVD, filmy <b>REÁLIE</b> britské a americké filmy  <b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - slovesa muset, mít, moci a měl bych - frázová slovesa, výslovnost the <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - osobní rada, dopis do redakce - každodenní výrazy v problémových situacích <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> - škola, detektivní příběh - dopravní značky - informativní cedule a nápisy	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>D, Z, Inf, Čj, Hv</b> - dramatická výchova  <b>Průřezová témata:</b> <b>Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
CJ-9-1-02	- rozumí rozhovoru na téma osobní záliby a pohnutky		
CJ-9-2-03	- převypráví přečtený příběh		
CJ-9-2-01	- učiní rozhodnutí dle aktuální situace		
CJ-9-2-01	- ptá se a odpovídá ohledně činností		
CJ-9-3-01	- vyhledá v neznámém textu informace za pomoci otázek a příkazů		
CJ-9-4-02	- dokáže popsat školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat		
CJ-9-4-02	- rozumí sdělení informačních značek a cedulí		
CJ-9-1-02	- rozumí rozhovoru na téma starosti		
CJ-9-2-01	- dá příteli přímo či nepřímou radu		
CJ-9-4-03	- rozumí sdělení osobního dopisu, reaguje na jednoduché písemné sdělení a vyhledá potřebné informace		
CJ-9-2-03	- dokáže vyprávět příběh nebo jednoduchý sled myšlenek		
CJ-9-2-02	- dokáže vysvětlit, co se mu na dané věci líbí nebo nelíbí		

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Ročník: 9. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CJ-9-3-02	- rozumí textu popisujícímu kuriozitu, vyhledá požadované informace	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b> - předpřítomný čas s někdy a nikdy - čísla nad 100 - „jít a...“ - zájmena složená s „nějaký, nijaký, jakýkoliv“  <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</b> - důraz - pavoučí graf-hra se slovy - jazykolamy - každodenní výrazy  <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> - kuriozity - osobní zážitky z minulosti - vědecké pojetí snů	<b>Průřezové téma:</b> <b>Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-9-2-02	- adekvátně užívá čísla, vyjádření míry, délky, váhy, časové údaje, rozpětí		
CJ-9-2-01	- rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost		
CJ-9-2-02	- zdůrazní svou otázku pomocí specifického výrazu		
CJ-9-4-02	- neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat		
CJ-9-3-02	- rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších		
CJ-9-1-02	- rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech		

## Další cizí jazyk - Německý jazyk

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- vyučovací předmět Německý jazyk - rozvíjí jazykové zájmy žáků 2. stupně
- charakter práce ovlivní vyšší věk žáků, jejich jazykové zkušenosti, znalosti a pracovní návyky získané v procesu osvojování 1. cizího a mateřského jazyka
- přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti (prakticky běžná ve všech zemích EU) a respektování kulturní rozmanitosti
- poskytuje jazykový základ – výstupní úroveň vědomostí a dovedností **A1** definovanou ve **Společném evropském referenčním rámci (SERR)** pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa:
  - **Poslech:**  
Student rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.
  - **Čtení:**  
Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, které se nacházejí například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích.
  - **Konverzace:**  
Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li partner ochoten řečené zopakovat pomaleji nebo danou myšlenku přeformulovat a pomoci studentovi formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou dotyčným důvěrně známé.
  - **Souvislý projev:**  
Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná.
  - **Písemný projev:**  
Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit jednoduché formuláře obsahující osobní údaje (jméno, národnost, adresu atd).  
Snižuje jazykové bariéry.  
Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice.  
Prohlubuje mezinárodní porozumění.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. - 9. ročník – 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v budově školy ve 2 jazykových učebnách a v ostatních kmenových třídách
- do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. projekty, výměnný pobyt s partnerskou školou v Rakousku, exkurze do německy hovořících zemí a kulturní akce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel vede žáky

- k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a použití
- klade důraz na pozitivní motivaci
- respektuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivců
- zařazuje práci se slovníky a aktuálními texty
- využívá nadání a talentu žáka (konverzační soutěže)
- podporuje radost z učení vhodnou motivací – možnost korespondence v německém jazyce, účast na výměnném pobytu do německé rodiny

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel motivuje žáka

- kladením vhodných otázek k samostatnému řešení problému, pomáhá mu hledat další řešení
- zadáváním úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace s využitím vlastních zkušeností a kreativity

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žáci komunikují na odpovídající úrovni A1
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci využívají informační a komunikační prostředky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či ve skupině, snaží se o kultivované mluvné projevy ve formě psané i mluvené

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

#### OSV

žák prostřednictvím jazyka podává informace o sobě, komunikuje s druhými v různých situacích, cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění

#### MKV

žák prostřednictvím jazyka poznává kulturu a zvyklosti v německy mluvících zemích, je veden k chápání, porozumění a toleranci odlišných kultur a tím i k případné úspěšné spolupráci (dopisování a výměnné pobyty )

#### MDV

orientuje se na vnímání mluveného i psaného projevu, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace, na práci s různými zdroji informací – internet, videonahrávky, počítačové programy, práce s tiskem



## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-03	- rozumí pozdravům, umí pozdravit, poděkovat a rozloučit se s kamarádem a dospělou osobou, poděkovat	- pozdravy a představení sebe i druhých	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj, Aj, Zeměpis, Výchova k občanství</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> každodenní verbální komunikace v různých životních situacích</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> prostřednictvím jazyka poznává život, kulturu a zvyklosti v německy mluvících zemích (multikulturalita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vede své vlastní <b>Portfolio</b> v průběhu celého studia jazyka</li> <li>- abeceda a jazykolamy (nácvič hlásek)</li> <li>- <b>Projekt:</b> Wer bin ich?</li> <li>- mapa, časopisy, internet</li> <li>- <b>Píseň,</b> hry s čísly a barvami, křížovky</li> </ul>
DCJ-9-2-02	- umí se představit a zeptat se na jméno	- věta jednoduchá – přímý slovosled	
DCJ-9-2-01	- rozumí otázkám: Wo wohnst du? Woher kommst du? a odpoví na ně	- otázka doplňovací: Wer bist du? Wie heißt du? - otázka zjišťovací: Bist du ... ?	
DCJ-9-2-02	- umí vyjádřit souhlas, nesouhlas (záporkou „nein“) a použít zápor „nicht“	- „nein“, užití záporu nicht	
DCJ-9-2-02	- osvojí si vazbu: „ich mag“	- 1.,2.,3. osoba čísla jednotného sloves: sein, wohnen, heißen, spielen, kommen, mögen	
DCJ-9-4-01	- vyplní jednoduchý formulář (údaje o sobě)	- základní reálie	
DCJ-9-2-02	- dokáže vyjmenovat německy mluvící země a některá města	- barvy	
DCJ-9-2-02	- zvládne německy barvy („meine Lieblingsfarbe“)	- číslovky 0 – 20, vazba „es ist ...“	
DCJ-9-2-02	- umí čísla 0 – 20, určí celé hodiny	- meine Woche (vazba „am Montag“)	
DCJ-9-2-02	- pojmenuje dny v týdnu (rozeznává „dnes“ a „včera“)	- podobnost mezinárodních slov	
DCJ-9-2-02	- seznámí se s mezinárodními slovy		

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02	- pojmenuje některé předměty symbolizující Vánoce	- Weihnachten	<b>Mediální výchova</b> porozumění a vnímání mluveného slova a psaného projevu, veřejná komunikace (práce s tiskem, počítačové programy, práce na internetu, porozumění poslechu a napsům v běžném životě), práce v realizačním týmu  mein Weihnachtsbaum hra: Wer bin ich? <b>Projekt:</b> Mein Freund práce se slovníkem
DCJ-9-2-02	- představí členy své rodiny a svého kamaráda	- rodinní příslušníci, meine Freunde, Ich beschreibe meine Familie	
DCJ-9-2-02	- popíše fotografii (ústně i písemně) své rodiny (použití přivlast. zájmena „mein – dein“)	- přivlast. zájmena mein, dein	
DCJ-9-2-03	- porozumí otázce „Wie alt bist du?“	- určení věku	
DCJ-9-3-03	- porozumí krátkému textu a převede ho sám dle obrázku	- Bildergeschichte	
DCJ-9-4-02	- ústně i písemně sdělí údaje o sobě a své rodině (jméno, věk, bydliště, co dělá a má rád, oblíbená barva, číslo)	- Ich beschreibe meine Familie	
DCJ-9-2-02	- popíše osoby – základní vlastnosti (i protiklady)	- přivlast. zájmena sein, ihr	
DCJ-9-2-03	- rozumí „W-Fragen“	- přídavná jména - protiklady	
DCJ-9-2-02	- umí vyjádřit co, kdo dělá rád, nerad → vypráví o zájmech	- tázací slova	
DCJ-9-2-03	- umí se vyjádřit na otázku „wann?“	- vazba „ich mag“, gern – am liebsten	
DCJ-9-4-01	- umí vyplnit jednoduchý dotazník	- předložka „um“ v časových údajích	
DCJ-9-3-03	- umí při své práci použít abecední dvojjazyčný slovník	- opakování	
DCJ-9-1-01	- osvojí si výslovnost		
DCJ-9-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům učitele		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	- dokáže pojmenovat školní potřeby - umí je jednoduše popsat (barvu, tvar, počet)	<b>MEINE SCHULE, MEINE SCHULSACHEN</b> - (rozlišení členu určitého a neurčitého - rozkaz lexikálně	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj, Aj, Př, Z, Ov, Hv, Vv</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – každodenní komunikace</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy <u>Projekt:</u> - Mein Tier - Wien - Meine Einladung</p> <p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p><u>Pomůcky:</u> Domino - města x státy, pexeso, časopisy, mapy, internet, křížovky, doplňovačky, hodiny, hrací kostky - rozhovory ve dvou - píseň: Sprechen Sie ein bisschen Deutsch?</p>
DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02	- umí vyprávět o svých koníčcích - zvládá napsat dopis, e-mail	<b>MEIN HOBBY</b> - časování pravidelných sloves - sloveso „sein“	
DCJ-9-2-02	- zvládne jednoduchý popis zvířete	<b>TIERE UND ICH</b> - sloveso haben - 4.pád podstatných jmen	
DCJ-9-4-03	- dokáže napsat jednoduchou pozvánku na oslavu, určí čas, den, měsíc, hodinu a roční období	<b>WO UND WANN?</b> - užití číslovek do 100 + matem.úkony - užití předložek am, im, um - názvy ročních období a měsíců - množné číslo podstatných jmen	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	- zvládne vyjádřit cíl cesty, - naplánuje si svou vysněnou cestu - zvládne objednat ubytování	<b>IN DEN FERIEN</b> - vazba „ich möchte“ - názvy zemí EU - předložky nach, in - časování slovesa fahren  - Souhrnné opakování	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí (zopakuje) učivo 1.dílu</li> <li>- zná realie zemí, kde se mluví německy</li> </ul>	<b>DEUTSCH WIEDER DA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a aktivizace slovní zásoby 1.dílu</li> <li>- některé zeměpisné názvy</li> <li>- slova významově podřazená a nadřazená</li> <li>- zopakování slovosledu věty jednoduché</li> <li>- tvoření a přiřazování otázek a odpovědí</li> <li>- <b>nově:</b> vazba „es gibt“</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  každodenní verbální komunikace v různých životních situacích, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>  prostřednictvím jazyka poznává život, kulturu a zvyklosti v německy mluvících zemích</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Občanská výchova – domov, rodina</p> <p>Žák si vede své vlastní <b>Portfolio</b> v průběhu celého studia jazyka  - práce v rytmu rapu (Das ABC – Rap, Zimmer – Rap)  Wiederholungsspiel (hra s kostkou ve skupině)  - jazykolamy a fonetická cvičení  <b>Gruppen-arbeit</b> (práce ve skupině): asociogramy  <b>Miniprojekt:</b> německy mluvící země  - opakovací kvíz</p>
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí</li> <li>- vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj</li> <li>- hovoří o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících</li> <li>- porozumí kratším textům</li> <li>- dle nahrávek pozná, o jaký pokoj jde</li> <li>- pozná shody a rozdíly bydlení u nás a v německy mluvících zemích</li> </ul>	<b>BEI UNS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení slovní zásoby „byt a nábytek“</li> <li>- časování sloves popisující činnosti (Rad fahren, Ski laufen, fernsehen, lesen .. aj.)</li> <li>- další přivlastňovací zájmena: unser, euer, Ihr</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem (wo?)</li> <li>- časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- časování sloves s odlučitelnou předponou</li> </ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se zeptat na směr cesty</li> <li>- zvládne jednoduše popsat cestu</li> <li>- umí přijmout a odmítnout pozvání</li> </ul>	<p><b>WIE KOMME ICH ...?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy místností ve škole a ve městě</li> <li>- názvy částí nábytku a částí dne</li> <li>- nepřímý slovosled</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem (wohin?)</li> <li>- předložka „für“</li> <li>- další nepravidelná slovesa a s odlučitelnou předponou</li> <li>- fráze „wie komme ich?“</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Mediální výchova</b> porozumění a vnímání mluveného slova a psaného projevu, veřejná komunikace (práce s tiskem, počítačové programy, práce na internetu, porozumění poslechu a nápisům v běžném životě), práce v realizačním týmu, rozhovor a informace pro ostatní</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> organizace vlastního času, zdravý životní styl X konzumní způsob</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> – Salzburg <b>Ov</b> – organizace vlastního času, znalost vlastního školního prostředí <b>Hv</b> – W.A.Mozart <b>Ch</b> – „Salz“ (NaCl)</p> <p><b>Miniprojekt:</b> dle výběru žáka: Min Traumzimmer, Mein Jahr <b>Partner-arbeit</b> (práce ve dvojicích) <b>Stationenarbeit</b> (práce na stanovištích) hádanky, doplňovačky, obrázkové křížovky <b>Miniprojekt:</b> interview „Mein Tag“ - rozhovory s tematikou „nakupování“ Wiederholungstest</p>
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyprávět o průběhu svého dne</li> <li>- umí mluvit o svém jídelníčku</li> <li>- umí charakterizovat své povinnosti („sollen“)</li> <li>- používá číslovky větší než 100</li> <li>- pracuje s časovými údaji v průběhu dne</li> <li>- umí se zeptat a požádat o zboží v obchodě</li> </ul>	<p><b>MEIN TAG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis denního programu, části dne</li> <li>- názvy potravin, nákupy</li> <li>- slovesa „helfen, essen“</li> <li>- číslovky nad 1000</li> <li>- plurál dalších podstatných jmen</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- Způsobové sloveso „müssen“ + „sollen“ (jejich postavení ve větě)</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 8. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-3-02</p> <p>DCJ-9-3-01</p>	<p>- umí popsat svůj týdenní program</p> <p>- podá informace o své škole</p> <p>- popíše, co se ve škole smí a co ne</p> <p>- umí si domluvit schůzku</p> <p>- pracuje s rozvrhem hodin</p> <p>- seznámí se s hlavním městem Německa Berlínem a s jeho památkami (příp. přinese foto Berlína)</p> <p>- seznámí se s principem „globálního čtení“</p>	<p><b>MEINE WOCH</b></p> <p>- slovní zásoba k týdennímu programu</p> <p>- názvy činností s ním spojené</p> <p>- škola a školní předměty</p> <p>- rozvrh hodin</p> <p>- způsobová slovesa „können a dürfen“</p> <p>- podmět „man“</p> <p>- časové údaje ve spojení s předložkou</p> <p>- řadové číslovky</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>OV</b> – týdenní program, školní a mimoškolní aktivity, mezilidské a rodinné vztahy</p> <p><b>Př</b> – zdravý jídelníček</p> <p><b>M</b> – práce s číslovkami</p> <p><b>Z</b> – problém hladovějících etnik ve světě</p> <p><b>Z, D</b> – Berlín</p> <p><b>OV</b>- komunikace mezi lidmi, práva a povinnosti ve škole, týdenní program</p> <p>poslechy – žáci opravují chyby v textu dle poslechu doplňovačky, křížovky globální čtení opakovací test</p> <p><b>Miniprojekt:</b> „Meine Woche“</p>

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-02	- zopakuje učivo 8.ročníku	<b>OPAKOVÁNÍ</b> - opakování a aktivizace slovní zásoby - zopakování slovosledu věty jednoduché - tvoření a přiřazování otázek a odpovědí - způsobová slovesa „können, dürfen, müssen“ - předložky 3.a 4.pád	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  každodenní verbální komunikace v různých situacích(bolest, nemoc, pomoc druhým)  zvládání vlast.chování</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př, OV</b> –lidské tělo, zdraví, nemoc, první pomoc</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>  prostřednictvím jazyka poznává život, kulturu a zvyklosti v německy mluvících zemích</p>
DCJ-9-2-02	- naučí se popsat části lidského těla a říci,co ho bolí	<b>WAS TUT DIR WEH?</b> - Slovní zásoba lidské tělo a jeho části - názvy nemocí - obraty na téma „u lékaře“	
DCJ-9-2-02	- domluví se u lékaře	- sloveso„tun“ve spojení„weh tun“	
DCJ-9-2-02	- zvládne dát někomu pokyn,příkaz	- osobní zájmena ve 3.p.č.j.	
DCJ-9-2-02	- jednoduše popíše, kde byl a co dělal	- plurál podst.jmen	
DCJ-9-2-02	- zvládne vyprávět jednoduchý příběh v minul.	- rozkazovací způsob	
DCJ-9-3-03	- porozumí pohádce	- préteritum sloves sein a haben	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o informaci</li> <li>- jednoduše popíše cestu</li> <li>- umí se orientovat v plánu města</li> <li>- popíše místo, kde bydlí</li> <li>- umí se vyjádřit kam a čím chce cestovat</li> <li>- nazve dopravní prostředky</li> </ul>	<b>IN DER STADT, AUF DEM LANDE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy budov a míst ve městě a na vesnici</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- evropské země</li> <li>- předložky se 3.pádem</li> <li>- zp. sloveso: wollen</li> <li>- spojka: deshalb</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> <b>Ov</b> – domov, město, vesnice, orientace ve městě, komunikace s turisty, národnostní menšiny</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Multikulturní výchova</b> Specifika oblékání ve světě <b>Environmentální výchova</b> vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> – cestování <b>Ov</b> – tradice a svátky, oblékání a móda, - pomoc doma <b>Př</b> - charakteristika zvířat</p> <p>Lückentexte dle nahrávky - doplňovací cvičení <b>Miniprojekt</b> „Blahopřání“</p>
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mluvit o počasí</li> <li>- popíše své oblečení</li> <li>- jednoduše popíše událost</li> <li>- popřeje ústně i písemně</li> <li>- vypráví o dovolené a průběhu dne v minulosti</li> </ul>	<b>DAS WETTER HEUTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy ročních období</li> <li>- názvy oblečení</li> <li>- tradiční svátky</li> <li>- stavy o počasí</li> <li>- přivlast.zájmena</li> <li>- nepravidelná slovesa v přít.čase</li> <li>- plurál podst.jmen</li> </ul>	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o svých plánech na dovolenou</li> <li>- stručně popíše událost v minulém čase</li> <li>- vyjádří co se mu líbí</li> </ul>	<b>WIEDER FERIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektnum některých siln.a slab.sloves</li> <li>- porovnání s ALS</li> <li>- vyprávění o průběhu dne v minulosti popis osob a věcí</li> </ul>	



# Informatika

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informatika** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Tato vzdělávací oblast je realizována v povinném vyučovacím předmětu Informatika.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Na 1. stupni se žáci seznamují především s bezpečností práce a prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, základními pojmy a jednoduchou údržbou počítače. Ovládají základní funkce textového a grafického editoru. Využívají Internet jako nástroj pro vyhledávání informací a komunikaci (e-mail, chat).

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoli a kdykoli", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Na 2. stupni se žáci nejen seznamují s novými trendy informačních technologií, ale také ovládají práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory. Uplatňují základní estetická a typografická pravidla. Pracují s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## **Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení:**

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a práci s internetem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů.

#### **Časové vymezení:**

- 4. až 9. ročník - 1 hodině týdně

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí porizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

## Vzdělávací oblast: Informatika

### Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ICT-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li></ul>	<b>Ovládnání digitálního zařízení</b> <b>Digitální zařízení</b> - popis PC sestavy, zapnutí a vypnutí zařízení / aplikace, ovládnání myši	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> – malba, kresba <b>Čj</b> – psaní
ICT-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>najde a spustí aplikaci</li></ul>	<b>Digitální obsah, informace, komunikace</b> <b>Program Malování</b> – bitmapový (rastrový) obrázek, ukládání do souboru, otevření souboru	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, komunikace, <b>VDO</b> – občanská společnost a škola <b>MV</b> – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality
ICT-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"><li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom</li><li>vytvoří bitmapový obrázek</li></ul>	<b>MS Word</b> – popis prostředí programu, formát písma, formát odstavce, vložení obrázku, formát obrázku, propojení s internetem, vložení tabulky	
ICT-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vytvořit a upravit jednoduchý text, propojit obrázek s textem</li></ul>		
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"><li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li><li>navrhne tabulku pro záznam dat</li></ul>		
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"><li>sdělí informaci obrázkem</li><li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li><li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li></ul>	<b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b> - základní pojmy - kódování informace obrázkem - kódování informace textem, šifrování - kódování informace číslem - kódování rastrového a vektorového obrázku - krokování	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typologických pravidel</li> </ul>	<p><b>Úvod do práce s daty</b></p> <p><b>MS Word</b> – odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, WordArt, symbol, vizualizace dat v grafu, objekty a jejich vztahy</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj – psaní, sloh</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> </ul>		
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>		
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Základy programování:</b> data, druhy dat, řazení dat</p> <p><b>Kódování a přenos dat:</b> krokování, vstup a výstup dat</p> <p>formy zápisu pomocí značek, symbolů, textu</p> <p>Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu algoritmu.</p>	
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>		
ICT-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ICT-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</li> <li>● určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vytvoří přehledný program s odpovědností za něj, program vyzkouší a opraví v něm chyby</li> <li>● navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal, ověří správnost</li> <li>● rozlišuje funkce PC po stránce hardwaru a softwaru</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b> Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.</p> <p><b>Scratch</b> – popis prostředí programu, příkazy a jejich spojování, pohyb, systém, struktura, prvky, vztahy, hledání chyb, vlastní bloky a jejich vytváření, změna postavy pomocí příkazů, čtení programů</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> – psaní, sloh</p>
ICT-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b> <b>Hardware, software:</b> součásti PC, fungování, operační systém</p> <p><b>Domácí a školní síť PC.</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na internetu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p><b>Fungování a služby internetu:</b> e-mail, google účet, sociální sítě</p>	
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dokáže napsat text včetně dodržení základních typologických pravidel</li> <li>● vytvoří svůj vlastní styl textu</li> <li>● dokáže z textu vygenerovat obsah</li> <li>● dokáže vložit rejstřík</li> <li>● orientuje se na klávesnici, dokáže spojovat jednotlivé znaky</li> </ul>	<p><b>MS Word:</b> vzhled stránky, textové pole, tabulátory, styly, obsah, rejstřík</p> <p><b>Psaní všemi deseti:</b> úvod, znaky 1. řady</p>	

## Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět : Informatika

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"><li>● řeší problémy sestavením algoritmu</li><li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li><li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li><li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li></ul>	<b>Algoritmizace a programování</b> <b>Scratch</b> - Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Standardizovaná schémata a modely.	
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>● dokáže navrhnout tabulku pro záznam dat</li><li>● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li><li>● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li></ul>	<b>Informační systémy</b> <b>MS Excel</b> – tabulkový procesor Úvod do programu. Buňka, chyba. Matematický vzorec, suma, řazení dat, filtr, procenta, relativní a absolutní adresa.	
ICT-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li><li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li><li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li><li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li><li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li><li>● orientuje se na klávesnici, dokáže spojovat jednotlivé znaky</li></ul>	<b>Digitální technologie</b> <b>Bezpečnost</b> – nebezpečné aplikace a systémy (antivirové programy, bezpečná hesla...) Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)  <b>Psaní všemi deseti.</b>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ICT-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <p><b>MS Excel</b> – relativní a absolutní adresy buněk, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> <p><b>MS PowerPoint</b> – úvod do programu, vkládání tabulky a grafu, organizační diagram, tlačítka, animace, efekty, časování, multimedia</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Scratch</b> – větvení programu, parametry, proměnné</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čj</b> – sloh, pravopis</p> <p><b>Vv</b> - estetika</p> <p><b>M</b> – přirozená čísla</p>
ICT-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>		
ICT-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků,</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>		



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ICT-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže řešit problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	<b>Algoritmizace a programování</b> <b>Scratch</b> – výrazy s proměnnou Programovací projekt: hra	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – pravidla komunikace, rozvoj schopností poznávání
ICT-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu dokáže vysvětlit, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<b>Informační systémy</b> <b>Zoner Callisto:</b> Grafika: vektorová, bitmapová, formáty vektorových obrázků Objekt: základní úprava objektu (tvarování, přesun, barva) Křivky: tvarování, modifikace uzlů Geometrické tvary: vkládání, převod na křivky Text: editace, tvarování Efekty objektů: transformace, logické operace, zrcadlení, průhlednost, stín	
ICT-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou</li> </ul>		
ICT-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci v grafickém programu</li> <li>• dokáže vytvořit složitější vektorový obrázek podle grafické předlohy</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul>	<b>Digitální technologie</b> <b>Hardware a software:</b> fungování nových technologií, komprese a formátování souborů	

# Matematika a její aplikace

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní

schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

## **Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové a časové vymezení předmětu:**

je realizována v 1. až 5. ročníku

- v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně
- ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

#### **Čísla a početní operace**

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, odhadování, výpočet, zaokrouhlování, seznámení se s pojmem proměnná

#### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, uvědomování si změny a závislosti známých jevů, pochopení růstu a poklesu, analyzování změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů
- porozumění významu znaku „ – “ pro zápis celého záporného čísla

#### **Geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických tvarů a modelování reálných situací, hledání podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učení se porovnávání, odhadování, měření délky, obvodu, obsahu, zdokonalování grafického projevu, zkoumání tvaru a prostoru, řešení úloh a problémů z běžných životních situací

#### **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analyzování problému, posílení vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování

#### **Organizační vymezení:**

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, žáci pracují během vyučování ve třídě, nebo v počítačové učebně, využívají k učení různé formy práce, během vyučování žáci i učitel používají dostupné vyučovací pomůcky.

Do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. matematická soutěž Klokan, Pythagoriáda, matematická olympiáda atd.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně jeho symboliky
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh si zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení
- učí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- učí se práci s chybou
- učitel žákovi rozvíjí paměť při numerických výpočtech, umožňuje žákům hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně vysvětluje
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel: podporuje netradiční způsoby řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky
- rozvíjí kombinatorické schopnosti a logické myšlení při řešení problémů
- zajímá se o názory a zkušenosti žáků, vede k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- pracuje s chybou žáka, dodává sebedůvěru

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žák se učí přesnému, stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky
- učí se vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým, vnímat složitosti reálného světa
- učitel: klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- zadává úlohy způsobem, který vede k tvorbě různých postupů

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žák se učí pracovat v týmu, kriticky hodnotit práci týmu
- učí se vzájemně pomáhat ostatním
- učitel: minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, upevňuje vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok

### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

- žáci se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti, učí se vnímat složitosti světa
- učitel: netoleruje agresivní a hrubé chování, kázeňské přestupky řeší individuálně, vede žáky ke kritickému myšlení, k věcnému řešení problémů, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci se učí pozitivnímu vztahu k práci, dodržování vymezených pravidel, jsou vedeni k vytváření matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učitel: vytváří podnětné pracovní prostředí, mění podmínky pro práci, zadává úlohy, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky ke správnému využití vybavení, techniky a pomůcek

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Vyučovací předmětem prolínají průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-3-1-02	- zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	- orientace na číselné ose	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> – obrázky stejného druhu podle počtu  <b>Vv, Pč</b> – znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelování  <b>Prv</b> – počítání předmětů v přírodě
M-3-1-02	- zná méně, více, první, poslední, větší, menší	- čtení a psaní čísel	
M-3-1-03	- doplnění chybějícího čísla v řadě, na číselné ose	- porovnávání čísel	
M-3-1-01	- spočítá prvky daného souboru do 20	- znaménka větší, menší, rovná se, plus, mínus	
M-3-1-04	- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 i s přechodem přes desítku	- součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky	
M-3-1-05	- řeší jednoduché slovní úlohy	- vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení slovních úloh	
M-3-3-01	- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary, rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	<b>GEOMETRIE</b> - základní geometrické pojmy - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
M-3-3-01	- modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině		
M-3-3-01	- pozná geometrická tělesa – krychle, válec, koule	- krychle, kvádr, koule	
M-3-3-01	- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	- skládání obrazců z geometrických tvarů	
M-3-2-03	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- stavění staveb ze stavebnic	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-3-1-01	- umí sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes desítku	- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po deseti do 100	<b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-02	- umí zapsat a přečíst čísla do 100	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	
M-3-1-03	- umí zakreslit čísla do 100 na číselné ose		
M-3-1-01	- spočítá prvky souboru do 100		<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> – výroba papírových mincí
M-3-1-01	- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100		
M-3-1-02	- porovnává čísla do 100, používá symboly $>$ , $<$ , $=$	- součet a rozdíl čísel	<b>Vv, Pč</b> – znázorňování, modelování
M-3-1-04	- sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla do 100 s přechodem přes desítku	- počítání se závorkami	
M-3-1-05	- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	<b>Pč</b> – užití stavebnic ke stavbám s tělesy
M-3-1-05	- umí provést zápis slovní úlohy	- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání	
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy s výpočtem do 100	- počítání s penězi do 100	
M-3-1-04	- užívá spoje násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9	- násobení a dělení 2,3,4,5,6,7,8,9	
M-3-1-04	- dělí v oboru násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9	- řady násobků daného čísla	
		- vztahy mezi násobením a dělením, řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení	



## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- řešení a slovních úloh se vztahy $x$ –krát méně, $x$ –krát více	
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)		
M-3-2-02	- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami do 100, počítá s nimi		
M-3-2-01	- orientuje se v čase, rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- orientace v čase	
M-3-3-01	- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	<b>GEOMETRIE</b>	
M-3-3-01	- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	- práce s pravítkem	
M-3-3-01	- zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar	
M-3-3-02	- změří délku úsečky (mm, cm, dm, m)	- jednotky mm, cm, dm, m	
M-3-3-01	- narýsuje přímku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník do čtvercové sítě	- rýsování přímky, polopřímky, rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku do čtvercové sítě	
M-3-3-01	- zná rozdíl mezi rovnoběžnými přímkami a různoběžnými přímkami	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-3-3-01	- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	- modelování těles	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-3-1-04	- násobení a dělení v oboru malé násobilky	- malá násobilka	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>PČ</b> – výroba kartiček, hracích peněz</p> <p><b>Prv</b> – věci kolem nás, vytváření skupin, porovnávání</p> <p><b>Čj</b> – čtení zadání slovních úloh s porozuměním</p>
M-3-1-04	- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	- slovní úlohy	
M-3-1-02	- čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla	- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, znázornění trojciferných čísel na číselné ose, v tabulkách, porovnávání čísel, součet a rozdíl čísel, zaokrouhlování čísel na stovky a desítky	
M-3-2-03	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	- řešení slovních úloh	
M-3-1-01	- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000		
M-3-1-05	- umí sčítat a odčítat v oboru čísel do 1000		
M-3-2-02	- řeší a tvoří praktické slovní úlohy		
M-3-1-05	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01	- pojmenovává jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
M-3-1-05	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla	- sčítání a odčítání násobků sta	
M-3-1-05	- umí řešit slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel	- písemné algoritmy sčítání a odčítání	
M-3-1-05	- násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným	- sčítání a odčítání s přechodem násobků sta	
M-3-1-05	- umí písemně násobit	- písemné sčítání dvou sčítanců	
M-3-1-04	- umí dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	- písemné odčítání	
M-3-1-04	- určí neúplný podíl a zbytek	- řešení slovních úloh	
		- kontrola výsledků	
		- dělení se zbytkem	
		- násobení 10	
		- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem	
		- užití závorek	
		- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-3-3-01	- umí narýsovat a označit bod, přímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	<b>GEOMETRIE</b> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, různoběžky, rovnoběžky	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Tv</b> – jednotky délky při měření skoku do dálky, výšky, odhad vzdálenosti, vytváření skupin při pohybových hrách  <b>Vv</b> – kresba geometrických útvarů, skládání geometrických tvarů do ornamentálních obrazců
M-3-3-01	- umí narýsovat polopřímku	- polopřímky opačné	
M-3-3-01	- zná pojem polopřímky opačné	- rýsování přímk, označení průsečíku	
M-3-3-01	- zná význam pojmu průsečík	- jednotky délky, měření úseček, odhad délky úsečky	
M-3-3-02	- změří a sestrojí úsečku s přesností na milimetry	- úsečka dané délky	
M-3-3-02	- provede odhad vzdálenosti	- měření délek rovinných obrazců, převody jednotek	
M-3-3-02	- převede jednotky délky	- přenesení úsečky	
M-3-3-02	- umí přenést úsečky	- kreslení a rýsování rovinných obrazců, modelování těles	
M-3-3-01	- zná pojem rovina, rovinné útvary		
M-3-3-03	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01	- zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí		
M-3-3-01	- pozná kvádr, krychli, kužel, jehlan		

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-5-1-01	- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000	- čtení a zápis čísel do 10 000	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>VI</b> – statistické údaje udané ve velkých číslech</p> <p><b>PČ</b> – práce s textem                      - tvary výrobků</p>
M-5-1-01	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	- číselná osa do 10 000	
M-5-1-01	- násobí a dělí z paměti do 10 000	- porovnávání čísel do 10 000	
M-5-1-02	- písemně násobí a dělí jednociferným dělitelem do 10 000	- řešení nerovnic	
M-5-1-02	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru	
M-5-1-02	- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice	- písemné násobení jednociferným činitelem	
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čtení a zápis čísel, číselná osa	
M-5-1-07	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících	
M-5-1-01	- z paměti sčítá a odčítá	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	
M-5-1-02	- písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	- porovnávání čísel, řešení nerovnic	
M-5-1-01	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítání a odčítání v daném oboru z paměti	
M-5-1-02	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem do 1 000 000	- písemné sčítání a odčítání	
M-5-1-02	- provádí kontrolu pomocí kalkulačky	- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	
M-5-1-04	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-5-1-04	- řeší přímou úměrnost	- písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>VI</b> – srovnání geometrického pojmu roviny a zeměpisného pojmu roviny</p>
M-5-1-04	- řeší rovnice	- písemné dělení jednociferným dělitelem	
M-5-1-05	- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu....celku	- práce s kalkulačkou	
M-5-1-05	- určí čitatele, jmenovatele	- pořadí početních výkonů	
M-5-1-05	- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny z daného celku	- užívání závorek	
M-5-1-05	- umí určit průměr z daných čísel	- celek, část, zlomek	
		- číselník, jmenovatel, zlomková čára	
		- určení zlomku z celku	
		- slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	
		- průměr	
		<b>GEOMETRIE</b>	
M-5-3-03	- umí vzájemnou polohu dvou přímek	- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík	
M-5-3-03	- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	- rýsování kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování kolmice daným bodem	
M-5-3-03	- vede kolmici daným bodem	- rýsování rovnoběžek s danou přímkou	
M-5-3-03	- narýsuje rovnoběžku s danou přímkou	- rýsování rovnoběžek daným bodem	
M-5-3-03	- vede rovnoběžku daným bodem		

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-5-3-03	- narýsuje pravý úhel	- rýsování pravého úhlu	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>VI</b> – úhly a světové strany, úhly určené stanovištěm a různými objekty v krajině</p> <p><b>PČ</b> – konstrukce při práci se stavebnicí, kartonem, dřevem</p> <p><b>Vv</b> – obsah trojúhelníku                      - spotřeba textilu na výrobek</p> <p><b>Vv</b> – architektonické představy (rovnoběžky, různoběžky, kruh)</p> <p>tělesa – vytváření architektonické představy</p>
M-5-3-01	- sestrojí pravoúhlý trojúhelník	- pravoúhlý trojúhelník	
M-5-3-01	- narýsuje čtverec a obdélník, určí vrcholy, strany, sousední strany, protější strany, strany kolmé, strany rovnoběžné	- rýsování čtverce, obdélníka	
M-5-3-01	- narýsuje kružnici, střed kružnice, poloměr průměr kružnice, body kružnici náležející a nenáležející	- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem	
M-5-3-01	- pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí		
M-5-3-01	- určí trojúhelníkovou nerovnost		
M-5-3-03	- narýsuje osu úsečky		
M-5-3-03	- narýsuje střed úsečky		
M-5-3-01	- určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	- obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	
M-5-3-05	- pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osa souměrnosti, překládání papíru na obrázcích	
M-5-3-05	- pozná rovnoběžník	- rovnoběžníky	
M-5-3-02	- vypočítá povrch krychle a kvádrů	- výpočet povrchu kvádrů a krychle	
M-5-3-02	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl	
M-5-3-04	- určí obsahy obrazců pomocí čtvercové sítě	- jednotky obsahu	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-5-4-01	- umí zapsat, přečíst čísla do 1 000 000, zobrazí je na číselné ose, porovnává čísla	- posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis v desítkové soustavě	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Výchova k myšlení</b>  <b>v evropských a globálních souvislostech</b>                      Evropa a svět nás zajímá (Evropské státy)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př</b> - ze života zvířat  <b>Čj</b> - Na poště - poštovní sazby, poukázky, příplatky  <b>Čj</b> - známé letopočty, čtení, porovnávání  <b>Pč</b> - prostorová představivost, konstrukční úlohy  <b>VI</b> - Poznáváme svět – rozlohy států, počet obyvatel</p>
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- písemné a pamětné sčítání a odčítání, tabulky sčítání a odčítání	
M-5-1-02	- sčítá a odčítá přirozená čísla písemně i z paměti do 1 000 000		
M-5-1-04	- řeší slovní úlohy typu: $(a - b) + (c - d)$ , tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	- slovní úlohy, vztahy o x méně, více	
M-5-1-02	- písemně násobí a dělí jednociferným číslem	- písemné násobení a dělení	
M-5-1-04	- řeší rovnice, porovnává rozdílem	- řešení rovnic	
M-5-1-04	- užívá závorky	- závorky	
M-5-3-04	- řeší složené slovní úlohy typu: $a \cdot b + b = c$	- složené slovní úlohy	
M-5-3-02	- převádí jednotky délky, sčítá a odčítá jednotky délky, zaokrouhluje	- jednotky délky	
M-5-1-04	- převádí jednotky hmotnosti, řeší slovní úlohy s jednotkami hmotnosti	- jednotky hmotnosti, převody, slovní úlohy s jednotkami hmotnosti	
M-5-1-02	- písemně násobí až čtyřciferným činitelem	- násobky 10, 100, 1 000, řešení nerovnic, výpočty se závorkami	
M-5-1-02	- převádí jednotky času	- jednotky času	
M-5-1-02	- čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy	- tabulky, diagramy, grafy, soustava souřadnic,	
M-5-1-02	- sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	- doplňování tabulek, sestrojování sloupkového diagramu	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-5-1-04	- řeší a tvoří úlohy s přímou úměrností, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	- přímá úměrnost	
M-5-1-05 ?	- užívá zlomky, zapíše a čte zlomky - přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	- zlomky, užití zlomků při převádění jednotek - římské číslice, přepis čísel	
M-5-1-04	- vypočítá průměrnou rychlost	- průměrná rychlost, grafické znázornění	
M-5-1-02	- počítá s čísly většími než milion, čte, znázorní na číselné ose	- posloupnost, číselná osa, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel nad milion	
M-5-1-02	- sčítá a odčítá čísla nad milion		
M-5-1-07	- zapíše a přečte desetinné číslo, zobrazí na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- desetinná čísla, číselná osa, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel	
M-5-1-01	- sčítá a odčítá desetinná čísla	- sčítání a odčítání desetinných čísel, odhad	
M-5-1-04	- užívá desetinná čísla ve slovních úlohách	- slovní úlohy s desetinnými čísly	
M-5-1-04	- užívá aritmetický průměr	- aritmetický průměr	
M-5-1-06	- sčítá a odčítá zlomky se stejným základem, porovnává zlomky	- sčítání a odčítání zlomků, slovní úlohy se zlomky	
M-5-1-02	- násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem	- násobení a dělení desetinného čísla, písemné	
M-5-1-02	- násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem	násobení a dělení, slovní úlohy	
M-5-1-07	- čte a zapisuje desetinná čísla se třemi desetinnými místy	- desetinná čísla se třemi desetinnými místy	
M-5-2-01	- vyhledává, sbírá a třídí data	- jednoduchá pozorování (měření teploty, ....)	
M-5-1-08	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla	- celá čísla a jejich znázornění na číselné ose	
M-5-4-01	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy mimo obvyklé postupy školské matematiky		



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
	<b>Geometrie:</b>		
M-5-3-01	- narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník	- konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> - geometrické obrazce ve stavbách <b>Př</b> - plán bytu, výpočty obvodů a obsahů <b>Pč</b> - konstrukční práce se stavebnicemi
M-5-3-01	- zná pojem rovina, polorovina	- rovnostranného a rovnoramenného	
M-5-3-01	- narýsuje úhel, porovnává úhly	- úhel, úhel přímý, pravý	
M-5-3-01	- narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku	- vlastnosti úhlopříček	
M-5-3-01	- rýsuje trojúhelník, odvěsnu přeponu, pravouhlý trojúhelník	- trojúhelník, odvěsna, přepona	
M-5-3-02	- vypočítá obvod obrazců	- výpočty obvodu čtverce a obdélníku	
M-5-3-01	- narýsuje kruh a kružnici	- kruh, kružnice, kružnice s vnějším bodem dotyku	
M-5-3-01	- rýsuje poloměr a průměr kružnice	- poloměr a průměr kružnice	
M-5-3-01	- narýsuje trojúhelník vepsaný do kružnice	- další jednotky obsahu a, ha, km <sup>2</sup>	
M-5-3-04	- převádí jednotky obsahu m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>	- obsah čtverce a obdélníku i složitějších obrazců	
M-5-3-04	- vypočítá obsah obrazců, převádí jednotky obsahu, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		
M-5-3-01	- narýsuje střed a osu úsečky pomocí kružítka	- osa úsečky, střed úsečky	
M-5-3-04	- vypočítá povrch krychle a kvádru	- výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn	
M-5-3-01	- narýsuje síť krychle a kvádru		
M-5-3-01	- rýsuje pravidelné obrazce		
M-5-3-05	- dokresluje obrázky a další útvary podle osy	- čtyřúhelníky, pětiúhelníky, šestiúhelníky	
M-5-3-05	- pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary	

## Matematika

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu matematika je zaměřeno na užití matematických modelů popisujících reálné situace, osvojení matematických pojmů, algoritmů, terminologie, symboliky a způsoby jejich užití, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické uvažování. Vzdelání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a podněcující.

#### Časové vymezení:

- 6. a 7. ročník - 4 hodiny týdně
- 8. ročník - 5 hodin týdně
- 9. ročník - 4 hodiny týdně

#### Organizační vymezení:

Výuka matematiky je organizována zpravidla v kmenových třídách a v učebnách informatiky. Žáci využívají kalkulátorů, Matematicko-fyzikálních a chemických tabulek, počítačového softwaru a vhodných výukových programů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení
- žáci si v hodinách vytváří vlastní učební materiály, které pak využívají pro učení
- žáci se učí využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání, velikostí a vzdáleností, orientace
- je rozvíjena paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů
- je rozvíjeno abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- žáci se učí pracovat s chybou při hledání řešení úkolů

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci se učí chápat problém jako výzvu k práci a hledání řešení
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, podněcujeme je k tvořivému myšlení, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů, sestavovat plán řešení, odhadovat výsledek

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky
- žáky učíme formulovat hypotézy a matematicky je ověřovat

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci se učí respektovat názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáky učíme se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržují vymezená pravidla
- důraz je kladen na zdokonalení grafického projevu
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků své práce

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Průřezová témata v matematice:**

#### **OSV, VDO**

- důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- práce s mapou, slevy, využití poměru

#### **EV**

- stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

#### **EGS**

- stav srovnání států, HDP, grafy

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-01	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	<b>OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla</li><li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>- zobrazení na číselné ose</li><li>- početní operace</li> <li>- základy rýsování</li><li>- druhy čar, technické písmo</li> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- kružnice, kruh</li><li>- převody jednotek</li><li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li></ul>	
M-9-1-01	- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně		
M-9-1-02	- provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje		
M-9-1-01	- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose		
M-9-3-01	- rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů		
M-9-3-02	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka		
M-9-3-06	- rýsuje lineární útvary		
M-9-1-01	- převádí jednotky délky, hmotnosti, času		
M-9-3-04	- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
M-9-3-01	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů		
M-9-3-02	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-01	- čte a zapisuje desetinná čísla	<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b>	<b>Průřezová témata:</b>
M-9-1-01	- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	- čtení a zápis v desítkové soustavě	<b>OSV</b> - odhad a určení ceny nákupu
M-9-1-02	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- zobrazení na číselné ose	
M-9-1-01	- provádí početní operace s desetinnými čísly převádí jednotky	- porovnávání	<b>Mezipředmětové vztahy:</b>
M-9-1-02	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- zaokrouhlování	<b>F</b> - řešení početních úloh
		- početní operace	
		- převody jednotek	
		<b>ÚHEL A JEHO VELIKOST</b>	
M-9-3-02	- rozumí pojmu úhel	- pojem, rýsování a přenášení úhlu	
M-9-3-03	- narýsuje a změří daný úhel	- osa úhlu	
M-9-3-13	- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti	
M-9-3-01	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- úhlu	
M-9-1-01	- provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách)	- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	
M-9-3-01	- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	- početní operace s velikostmi úhlů	
		- dvojice úhlů	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-3-08	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	<b>OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - středová souměrnost	
M-9-3-08	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary		
M-9-3-08	- rozumí pojmu středová souměrnost		
M-9-1-03	- zná pojem násobek, dělitel	<b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - rozklad čísla na součin prvočísel	
M-9-1-03	- umí použít znaky dělitelnosti		
M-9-1-03	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené		
M-9-1-03	- rozloží číslo na součin prvočísel		
M-9-1-03	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele		
M-9-1-03	- modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel		
M-9-3-01	- užívá trojúhelníkovou nerovnost	<b>TROJÚHELNÍK</b> - pojem, druhy - trojúhelníková nerovnost - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná	
M-9-3-02	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti		
M-9-3-01	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy		
M-9-3-06	- umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku		
M-9-3-06	- umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou		

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6. (list 4)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-01	- zná jednotky obsahu, umí je převádět	<b>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</b>	
M-9-3-04	- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	- jednotky obsahu	
M-9-3-09	- využívá znalostí obsahu čtverce a obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle)	- obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, sítě těles	
M-9-3-11	- řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky z různých tematických oblastí	- zobrazování těles	
M-9-3-11	- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	- povrch krychle, kvádrů	
M-9-3-12	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		
M-9-3-10	- vypočítá povrch krychle, kvádrů		
M-9-3-10	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu	
M-9-3-10	- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	- objem krychle, kvádrů	
		<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
	- viz 6. ročník	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- desítková soustava</li><li>- početní výkony</li><li>- dělitelnost</li><li>- úhel</li><li>- osová souměrnost</li><li>- trojúhelník</li><li>- tělesa</li></ul> <b>ZLOMKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zlomky - opakování a doplnění</li><li>- krácení zlomků</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> F - převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti
M-9-1-01	- umí zapsat a přečíst zlomek, chápe význam čitatele i jmenovatele	- rozšiřování zlomků	
M-9-1-01	- umí vypočítat část z celku, celek z části	- rovnost zlomků	
M-9-1-01	- rozšiřuje a krátí zlomky		
M-9-1-04	- vyjadřuje části celku různými způsoby (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádření zlomků desetinným číslem	
M-9-1-04	- převádí zlomky na desetinná čísla a desetinná čísla na zlomky		
M-9-1-01	- porovnává zlomky s rozdílnými jmenovateli převedením na společného jmenovatele	- porovnávání zlomků <ul style="list-style-type: none"><li>• se stejným jmenovatelem</li><li>• se stejným čitatelem</li><li>• na číselné ose</li><li>• s různými jmenovateli</li></ul>	
M-9-1-01	- umí sčítat a odčítat zlomky		
M-9-1-01	- umí násobit zlomek přirozeným číslem i zlomkem	- společný jmenovatel zlomků	



## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-01	- umí převrátit přirozené číslo i zlomek	- sčítání a odčítání zlomků	
M-9-1-01	- umí dělit přirozené číslo zlomkem i zlomek zlomkem	- násobení zlomků přirozeným číslem	
M-9-1-01	- chápe význam smíšeného čísla, umí ho přečíst i zapsat	- násobení dvou zlomků	
M-9-1-01	- porovnává smíšená čísla	- převrácená čísla	
M-9-1-01	- zná početní výkony se smíšenými čísly	- dělení přirozeného čísla zlomkem	
M-9-1-01	- umí zapsat a přečíst složený zlomek a zjednodušit do základního tvaru	- dělení zlomků	
		- smíšená čísla	
		• porovnávání	
		• sčítání a odčítání	
		- složené zlomky	
		- opakování	
		<b>SHODNOST, KONSTRUKCE TROJÚHELNÍKŮ</b>	
M-9-3-01	- rozumí pojmům přímá a nepřímá shodnost	- shodnost geometrických útvarů	
M-9-3-07	- umí najít shodné trojúhelníky podle tří vět a správně tuto shodnost zapsat	- Věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu	
M-9-3-01	- umí číst a psát značky ze slovníčku	- stručný slovníček česko-geometrický	
M-9-3-01	- zná postupy konstrukčních úloh, umí sestrojít trojúhelník podle tří vět	- konstrukce trojúhelníků	
		- opakování	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-01	- chápe význam kladných a záporných čísel a jejich umístění na číselné ose	<b>CELÁ ČÍSLA</b> - čísla kladná a záporná	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> F - užití záporných čísel k měření teploty
M-9-1-01	- umí najít opačné číslo k danému	- opačná čísla	
M-9-1-01	- ovládá jednoduché výpočty s absolutní hodnotou	- absolutní hodnota celého čísla	
M-9-1-01	- umí porovnávat celá čísla	- porovnávání celých čísel	
M-9-1-01	- umí sčítat a odčítat celá čísla a odstraňovat závorky	- sčítání celých čísel - odčítání celých čísel	
M-9-1-01	- umí násobit a dělit celá čísla	- násobení celých čísel	
M-9-1-09	- analyzuje a řeší jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace	- dělení celých čísel - opakování	
M-9-1-01	- chápe význam kladných a záporných desetinných čísel a zlomků, jejich umístění na číselné ose a porovnávání	<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b> - záporná desetinná čísla - záporné zlomky - racionální čísla	
M-9-1-01	- ovládá početní operace s racionálními čísly v různých podobách, pořadí závorek a přednost početních výkonů	- početní výkony s racionálními čísly	
M-9-1-09	- analyzuje a řeší jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace	- opakování	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. (list 4)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-3-08	- umí sestavit obraz k danému vzoru ve středové souměrnosti	<b>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- středová souměrnost</li><li>- středově souměrné útvary</li><li>- opakování</li></ul>	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>Z</b> - měřítko mapy <b>F</b> - přímo a nepřímo úměrné fyzikální veličiny <b>Ch</b> - chemické výpočty
M-9-3-08	- pozná středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti		
M-9-1-04	- rozezná poměr zvětšení a zmenšení a umí ho vyjádřit zlomkem	<b>POMĚR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- určování poměru</li><li>- zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru</li></ul>	
M-9-1-05	- dokáže zvětšit nebo zmenšit číslo v daném poměru	<ul style="list-style-type: none"><li>- měřítko plánu a mapy</li><li>- dělení celku na části v daném poměru</li></ul>	
M-9-1-05	- dovede určit vzdálenost na mapě a ve skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- přímá úměrnost</li><li>- nepřímá úměrnost</li></ul>	
M-9-1-05	- umí rozdělit celek v daném poměru	<ul style="list-style-type: none"><li>- opakování</li></ul>	
M-9-1-03	- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-02	- rozlišuje čtyřúhelník, rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník a jejich základní vlastnosti	<b>ČTYŘÚHELNÍKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vnitřní úhly čtyřúhelníku</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. (list 5)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-3-04 M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku</li><li>- umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku</li><li>- umí sestrojít rovnoběžník</li><li>- umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku</li><li>- umí sestrojít lichoběžník</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovnoběžníky<ul style="list-style-type: none"><li>• druhy</li><li>• obsah rovnoběžníku</li></ul></li><li>- obsah trojúhelníku</li><li>- konstrukce rovnoběžníku</li><li>- lichoběžníky<ul style="list-style-type: none"><li>• obsah lichoběžníku</li><li>• konstrukce lichoběžníku</li></ul></li><li>- opakování</li></ul>	
M-9-1-04 M-9-1-06 M-9-1-06 M-9-1-04 M-9-1-06 M-9-1-09 M-9-1-10 M-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe pojem procento, rozlišuje základ, procentovou část a počet procent</li><li>- pomocí trojčlenky dokáže vypočítat procentovou část, počet procent a základ</li><li>- chápe pojem úrok a umí vypočítat úrok za rok</li><li>- zvládne sestavení jednoduchého grafu nebo diagramu</li><li>- chápe pojem promile a řešení jednoduchých úloh z praxe</li><li>- pozná a pojmenuje různé druhy kolmých hranolů</li><li>- umí vypočítat objem a povrch hranolu s využitím v jednoduchých úlohách z praxe</li><li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li></ul>	<p><b>PROCENTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- procento</li><li>- výpočet procentové části</li><li>- výpočet základu</li><li>- výpočet počtu procent</li><li>- úrok</li><li>- procenta v úlohách z praxe</li><li>- grafy a diagramy s procenty</li><li>- promile</li></ul> <p><b>HRANOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hranoly a jejich sítě</li><li>- povrch a objem hranolu</li></ul> <p><b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Dopravní výchova</b> - stoupání a klesání silnice, železnice</p>

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
	- viz. 7. ročník	<b>OPAKOVÁNÍ ZE 7. ROČNÍKU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla</li><li>- celá čísla</li><li>- racionální čísla</li><li>- poměr, úměrnost</li><li>- procenta, úroky</li><li>- shodnost, konstrukce trojúhelníků</li><li>- středová souměrnost, další shodná zobrazení</li><li>- čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky</li><li>- hranoly</li></ul> <b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhá mocnina racionálních čísel</li><li>- vlastnosti druhé mocniny</li><li>- určování druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek</li><li>- druhá odmocnina</li><li>- vlastnosti druhé odmocniny</li><li>- určování druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek</li><li>- opakování</li></ul>	
<b>M-9-1-09</b>	- uvede příklady praktického užití		<b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>OSV-</b> obsah, obvod z praxe
<b>M-9-1-01</b>	- určí z paměti mocniny čísel od 1 do 10		
<b>M-9-1-02</b>	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky		
<b>M-9-1-01</b>	- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu		

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-3-01	- uvede Pythagorovu větu a její využití	<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV-</b> odhad, porovnání v praxi <b>VDO-</b> schopnost sebekontroly, vynalézavost
M-9-3-01	- vypočítá třetí stranu pomocí Pythagorovy věty	- Pythagorova věta	
M-9-3-01	- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (náčrtek, matematická symbolika, vyřeší příklad)	- užití Pythagorovy věty v úlohách	
M-9-1-02	- účelně využívá kalkulačku a tabulky	- věta obrácená k větě Pyth. a užití	
M-9-3-01	- u praktických úloh odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	- Pyth. trojúhelníky	
M-9-1-01	- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce	- opakování	
M-9-1-01	- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b>	
M-9-1-01	- provádí základní početní operace	- třetí mocnina racionálních čísel	
		- určování třetí mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek	
		- třetí odmocnina	
		- mocniny s přirozeným mocnitelem	
		- sčítání a odčítání mocnin s přiroz. mocnitelem	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-01	- (+, -, ., : ) s mocninami	- násobení a dělení mocnin	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO-</b> formování volných rysů, schopnost sebekontroly
M-9-1-01	- umocní součin, podíl, mocninu	- umocňování mocnin	
M-9-1-01	- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	- zápis čísel v desítkové soustavě	
M-9-1-01	- určí mocninu s exponentem nula	- - opakování	
M-9-3-02	- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí (poloměrem a průměrem)	<b>KRUH, KRUŽNICE</b> - vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)	
M-9-3-01	- sestrojí sečnu, tečnu a tětívu	- vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)	
M-9-3-05	- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic	- Thaletova věta	
M-9-3-05	- objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	- obvod kruhu, délka kružnice	
M-9-3-04	- vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah kruhu a délku kružnice	- obsah kruhu	
		- část kružnice, části kruhu	
		- opakování	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8. (list 4)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-07	- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů	<b>VÝRAZY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné výrazy</li><li>- výrazy s proměnnými</li></ul>	
M-9-1-07	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		
M-9-1-07	- provádí základní početní operace s mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítání a odčítání výrazů</li><li>- násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, vytknutí před závorku</li><li>- násobení mnohočlenu mnohočlenem</li></ul>	
M-9-1-07	- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzorce pro úpravu výrazů</li><li>- opakování</li></ul>	
M-9-1-09	- načrtne válec a uvede příklady praktického užití	<b>VÁLEC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- válec, síť válce</li></ul>	
M-9-1-10	- vypočítá objem a povrch válce pomocí vzorců	<ul style="list-style-type: none"><li>- povrch a objem válce</li></ul>	
M-9-1-13	- řeší slovní úlohy z praxe, ověří reálnost výsledku		
M-9-1-13	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"><li>- opakování</li></ul>	



## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8. (list 5)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-08	- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO-</b> formování volných rysů, vytrvalost, sebekontrola <b>EGS-</b> srovnání států, grafy <b>EV-</b> lidské aktivity a problémy životního prostředí
M-9-1-08	- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	- rovnost	
M-9-1-08	- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení, provede zkoušku dosazením do rovnice	- rovnice	
M-9-1-08	- vyřeší slovní úlohy (rozbor, zápis, sestavení rovnice, řešení a zkouška správnosti dosazením do textu)	- ekvivalentní úpravy rovnic	
M-9-1-08	- vyjádří neznámou ze vzorce	- rovnice se zlomky	
M-9-3-01	- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	- početní řešení rovnice	
M-9-3-01	- využívá vztahů mezi geometrickými útvary	- slovní úlohy	
M-9-3-01	- zakreslí náčrtek, zapíše konstrukční postup (geometrické symboly, provede konstrukci a určí počet řešení),	- vyjádření neznámé ze vzorce	
M-9-3-08	- při popisu útvaru a řešení konstrukčních úloh využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti	<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>	
M-9-2-01	- vysvětlí základní pojmy	- množiny všech bodů dané vlastnosti	
M-9-2-04	- vypočítá aritmetický průměr, provede statistické šetření, sestaví tabulky, znázorní diagramem	- jednoduché konstrukce	
M-9-2-05	- čte tabulky a grafy v praxi	- konstrukční úlohy	
M-9-2-02	- určí z tabulky modus a medián porovnává soubory dat	<b>Statistika</b>	
		- základní pojmy, rozdělení četností, grafy, aritmetický průměr, modus, medián	
		<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b> Aritmetika, geometrie	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<b>M-9-1-07</b> <b>M-9-1-07</b>	- viz 8. roč.  - umí zapsat podmínky , kdy má výraz smysl - ovládá základní početní výkony s lomenými výrazy	<b>OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhá a třetí mocnina a odmocnina</li><li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li><li>- mocniny se záporným mocnitelem</li><li>- výrazy</li><li>- množiny čísel</li><li>- lineární rovnice</li><li>- lineární nerovnice</li><li>- Pythagorova věta</li><li>- kruh, kružnice</li><li>- válec</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li></ul> <b>LOMENÝ VÝRAZ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lomený výraz a jeho definiční obor</li><li>- krácení a rozšiřování lomených výrazů</li><li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li><li>- násobení lomených výrazů</li><li>- dělení lomených výrazů</li><li>- složené lomené výrazy</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-1-08	- umí vyřešit rovnici včetně zkoušky	<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> F - pohyb tělesa Ch - n-procentní roztoky
M-9-1-08	- užívá vzorové úlohy o pohybu	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
M-9-1-08	- užívá vzorové úlohy o směsích	- slovní úlohy o pohybu	
M-9-1-08	- užívá vzorové úlohy o společné práci	- slovní úlohy o směsích	
M-9-1-08	- užívá všech typů úloh v praxi	- slovní úlohy o společné práci	
		- opakování	
		<b>PODOBNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ</b>	
M-9-1-07	- umí zapsat správně podobnost s využitím vět podobnosti trojúhelníků	- podobné útvary	
M-9-1-13	- užívá v praktických úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků	
		- opakování	
		<b>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</b>	
M-9-1-07	- řeší soustavy rovnic včetně zkoušek správnosti	- lineární rovnice se dvěma neznámými	
M-9-1-08	- užívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-1-08	- umí zdůvodnit počet řešení soustavy rovnic	- dosazovací metoda	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
M-9-2-04	- pochopí pojem funkce, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, definiční obor, hodnota funkce, vyjádření tabulkou, rovnicí grafem	<b>FUNKCE</b> - pojem funkce	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> F - grafy závislosti fyzikálních veličin
M-9-2-04	- sestrojí graf funkce v souřadném systému	- graf funkce	
M-9-2-04	- pozná typ funkce podle obecné rovnice, sestrojí její graf a poznat průběh funkce	- rostoucí a klesající funkce - lineární funkce	
M-9-2-05	- umí využít při grafickém řešení soustav rovnic i slovních úloh	- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	
M-9-2-01	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - opakování	
M-9-3-01	- chápe vztahy mezi stranami a úhly v pravouhlém trojúhelníku	<b>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</b> - vztahy mezi stranami a úhly pravouhlého trojúhelníka	
M-9-1-02	- učí se hledat v tabulkách a na kalkulačce hodnoty goniometrických funkcí i úhlů	- grafy goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí k výpočtům	
M-9-2-05	- umí využít znalosti při řešení praktických úloh	- opakování	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<b>M-9-3-09</b> <b>M-9-3-09</b> <b>M-9-3-10</b> <b>M-9-3-10</b> <b>M-9-3-13</b> <b>M-9-3-12</b>	- pozná hranol a umět pojmenovat, vypočítá objem a povrch - pozná typ jehlanu, vypočítá objem a povrch - počítá objem a povrch kužele - počítá objem a povrch koule - užívá poznatky při řešení úloh z praxe - načrtne a sestrojí obraz těles v rovině	<b>POVRCHY A OBJEMY TĚLES</b> - pravidelné mnohoúhelníky a pravidelné hranoly  - povrch a objem jehlanu - kužel - koule - opakování  <b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>	

# Člověk a příroda

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Jedná se i o pochopení ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis** a **Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky co se stane a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V těchto vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## **Fyzika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět **Fyzika** je jedním z předmětů vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

#### **Vzdělávání v tomto předmětu**

- vede k rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí rozvíjí a upevňuje dovednosti pozorovat a měřit fyzikální veličiny
- rozvíjí dovednost experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry
- vede k porozumění fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

- 6., 7., 8. 9. ročník – 2 hodiny týdně

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v odborné učebně fyziky
- do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. exkurze, řešení fyzikálních soutěží atd.

#### **Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):**

- frontální vyučování s demonstračními pokusy
- skupinová práce
- laboratorní práce
- referáty žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme žáky k rozvíjení schopností vyhledávat a získávat informace
- dbáme důsledně na správné vyjadřování a používání odborných termínů

- vedeme žáky k plánování a organizaci práce
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání a vyhodnocování získaných informací
- učíme žáky najít cestu k správnému vyhodnocení experimentu

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- vštěpujeme žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty jeho řešení
- učíme žáky nacházet různé způsoby řešení problému a vyhodnocovat je z různých hledisek
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor
- učíme žáky vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- vyžadujeme vyjadřování pomocí zavedených odborných termínů

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- vedeme žáky k přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi
- při laboratorních úlohách vedeme žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- učíme žáky hodnotit práci skupiny i svoji vlastní a vážit si výsledků této práce
- navozujeme situace vedoucí k posílení pocitu zodpovědnosti a posílení sebedůvěry žáků

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice a k pochopení potřeby využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- při laboratorní práci vedeme žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a k užívání získaných schopností v dalších činnostech
- dbáme na dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- seznamujeme žáky s přínosem fyziky pro člověka a pomáháme jim získat představu o uplatnění fyzikálních zákonitostí v různých oborech lidské činnosti

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

#### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

##### **EV**

- znečištění ovzduší
- ekosystémy
- obnovitelné zdroje energie



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-1-01	- rozlišuje látky a tělesa, dovede uvést příklady látek a těles pevných, kapalných a plyných	<b>Těleso a látka</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Ch</b> - prvky, sloučeniny, atomy, molekuly, ionty <b>M</b> - převody jednotek délky, hmotnosti, objemu
F-9-1-01	- správně používá pojem atom, molekula, iont		
F-9-1-01	- má představu o složení atomu, molekul		
F-9-1-01	- v čem je rozdíl ve stavbě látek pevných, kapalin a plynů		
F-9-1-01	- ovládá základní fyzikální veličiny, zná jejich značky a jednotky	<b>Fyzikální veličiny</b>	
F-9-1-01	- umí převádět jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<b>délka</b>	
F-9-1-01	- zná délková měřidla, jejich použití v různých profesích		
F-9-1-01	- umí změřit délku s požadovanou přesností, určit odchylku měření		
F-9-1-01	- umí zvážit pevné a kapalné těleso na rovníramenných vahách	<b>hmotnost</b>	
F-9-1-01	- zná další druhy vah a ví, kde se používají		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-1-01	- zná měřidla času, umí změřit čas stopkami	čas	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> - dosazení do vzorce, výpočty s užitím kalkulačky, použití M-F-Ch tabulek <b>Ch</b> - složení atomů, vznik iontů <b>Z</b> - orientace na mapě a v terénu, kompas, buzola
F-9-1-01	- s přesností na desetinu sekundy		
F-9-1-01	- zná různé druhy odměrných nádob z běžného života	objem	
F-9-1-01	- umí změřit odměrným válcem objem pevného a kapalného tělesa	teplota	
F-9-1-01	- zná různé druhy teploměrů, umí použít laboratorní a lékařský teploměr		
F-9-1-03	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	hustota	
F-9-1-04	- umí vypočítat hustotu tělesa, najít v tabulkách hustoty různých látek		
F-9-1-04	- umí vypočítat hmotnost tělesa z hustoty a objemu		
F-9-2-05	- zná účinky síly na těleso	síla	
F-9-6-03	- pochopí, jak dochází k zelektrování tělesa z hlediska stavby látek	elektrické vlastnosti látek	
F-9-6-05	- pozná běžné elektrické vodiče a izolanty, jejich praktické využití		
F-9-6-03	- zná základní vlastnosti elektrického pole		
F-9-6-05	- zná princip vzniku blesku a základní pravidla ochrany před ním		
F-9-6-05	- pozná rozdělení magnetů, z jakých částí se skládají, látky feromagnetické a nemagnetické		
F-9-6-05	- ví, jak zmagnetovat měkkou a tvrdou ocel	magnetismus	
F-9-6-05	- umí využít zemského mg. pole k určování světových stran, použít kompas		
F-9-1-03	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-6-01	- pozná základní součástky elektrických obvodů a jejich schematické značky	elektrický obvod	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Př - první pomoc při zasažení elektrickým proudem
F-9-6-01	- ví, které zdroje elektrického napětí se používají v různých praktických zařízeních		
F-9-6-01	- umí rozlišit různé účinky elektrického proudu a podle toho rozdělit elektrické spotřebiče		
F-9-6-01	- umí sestavit i schematicky zakreslit jednoduchý elektrický obvod		
F-9-6-01	- zná základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektřinou		
F-9-6-01	- ví, jak vzniká zkrat a jak před ním chráníme elektrický obvod		
F-9-6-01	- rozumí podstatě elektromagnetu a zná jeho praktické využití		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-2-01	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<b>Pohyb tělesa</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> - pohyb živočichů <b>Z</b> - pohyb Země, Měsíce, Slunce, astronomických objektů <b>Tv</b> - pohyb při sportu <b>M</b> - grafy, výpočet průměrné rychlosti, <b>Ov</b> - bezpečnost dopravy
F-9-2-01	- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - při řešení úloh a problémů		
F-9-2-04	- rozeznává jednotlivé druhy sil		
F-9-2-04	- určí výslednici sil rovnoběžných a různoběžných	<b>Síly a jejich vlastnosti</b>	<b>Př</b> - klíčení semen <b>D</b> - stavba pyramid <b>Tv</b> - setrvačnost ve sportu <b>Ov</b> - brzdná dráha automobilů
F-9-2-04	- užívá porozuměním poznatek že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu		
F-9-3-01	- využívá základní vlastnosti kapalin při řešení konkrétních problémů	<b>Kapaliny</b>	<b>Př</b> - ponořování a vynořování ryb <b>Z</b> - lodní doprava <b>D</b> - Archimédes a Řecko <b>Tv</b> - sportovní potápění
F-9-3-01	- pochopí Pascalův zákon a jeho aplikace		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-3-01 F-9-3-01 F-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- získá představu o vlastnostech plynů</li><li>- uvědomí si, že atmosférický tlak je výsledkem tíhové síly molekul vzduchu</li><li>- pozná, že Archimédův zákon platí i pro plyny a že na tělesa působí vztlaková síla</li></ul>	<b>Plyny</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> - atmosféra Země <b>Př</b> - vzduch a jeho složení <b>Ov</b> - zásah civilizace do přírodních jevů <b>Tv</b> - sportovní balonové létání
F-9-6-07 F-9-6-07 F-9-6-07 F-9-6-08	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí při řešení problémů a úloh</li><li>- porozumí příčinám vzniku zatmění Slunce a Měsíce</li><li>- osvojí si poznatky zákona odrazu světla na rovinném a kulovém zrcadle</li><li>- rozhodne ze znalostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li></ul>	<b>Světelné jevy</b>	<b>Z</b> - střídání ročních období <b>M</b> - poměr, podobnost trojúhelníků <b>D</b> - zatmění Slunce a Měsíce- starověké civilizace <b>Ov</b> - bezpečnost silničního provozu <b>Př</b> - stavba a funkce oka

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-4-02	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<b>Práce, výkon</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Tv - výkony sportovců D - průmyslová revoluce-parní stroj
F-9-4-04	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	<b>Pohybová a polohová energie</b>	Z - přehrady na českých řekách Tv - přeměny energií při pohybu sportovců Ch - stavba látek
F-9-4-05	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		<b>Vnitřní energie. Teplo</b>
F-9-4-04	- chápe změny skupenství látek z hlediska částicového složení	<b>Změny skupenství látek</b>	D - doba bronzová a železná Ov - bezpečnost v dopravě M - práce s grafy

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-5-01	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<b>Zvukové jevy</b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>M</b> - vyjádření neznámé ze vzorce <b>Hv</b> - hudební nástroje <b>Př</b> - stavba a funkce ucha <b>Z</b> - podnební pásy <b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>Ev</b> - problém znečišťování ovzduší
F-9-5-02	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01	- seznámí se s meteorologickými jevy a jejich měření	<b>Počasí kolem nás</b>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-6-01	- chápe elektrování látek a provádí jednoduché pokusy	<b>Elektrický náboj. Elektrické pole</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> - magnetické pole Země <b>Pč</b> - elektromotory v domácnosti a v průmyslu <b>Ov</b> - bezpečné chování za bouřky <b>Ch</b> – ionty, elektrolýza, periodická tabulka <b>Ov</b> - ekologie-elektromobily. Spotřeba elektrické energie. <b>M</b> - grafy, spotřeba el.energie <b>Př</b> – ekologie - zdroje energií <b>Inf</b> – vodivost polovodičů <b>Z, Př</b> – sluneční elektrárny a životní prostředí <b>M</b> - grafy
F-9-6-01	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod	<b>Elektrický proud</b>	
F-9-6-02	- změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého		
F-9-6-04	- užívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05	- určí magnetické póly na cívce podle pravidla pravé ruky	<b>Elektromagnetické jevy</b>	
F-9-6-05	- zná užití elektromagnetu v praxi		
F-9-6-05	- chápe činnost elektromotoru		
F-9-6-05	- využívá prakticky znalosti o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a proudu v ní		
F-9-6-05	- dokáže vysvětlit vznik střídavého proudu	<b>Střídavý proud</b>	
F-9-6-05	- chápe činnost transformátoru a jeho použití v praxi		
F-9-6-06	- zapojí správně polovodičovou diodu	<b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b>	



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
F-9-6-05	- uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních předpisů a zásad	<b>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> PČ- elektrické spotřebiče PŘ - první pomoc
F-9-6-08	- chápe princip dalekohledu a mikroskopu	<b>Světelné jevy a jejich využití</b>	M - úhly PŘ - oční vady - brýle, užití mikroskopu
F-9-4-05	- má představu o štěpení jader	<b>Atomy a záření</b>	Ch - stavba atomu D - radiouhlíková metoda v archeologii PŘ – ekologie - jaderný odpad
F-9-4-05	- zhodnotí výhody a nevýhody používání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-7-01	- objasní na základě poznatků o gravitačních silách pohyb Země a planet kolem Slunce, pohyb měsíců kolem planet	<b>Země a vesmír</b>	Z - zemská osa, otáčení Země, podnební pásy D - historický vývoj názorů na planetu Zemi a vesmír

## Chemie

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů, který žákům umožňuje, spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem, poznávání přírody jako systému., chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Žáky učí rozlišovat příčiny dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

#### Výuka směřuje k :

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

#### Časové vymezení:

- 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení:

- výuka probíhá v odborné učebně chemie, v učebnách výpočetní techniky
- do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů, např. exkurze, chemické soutěže, chemická olympiáda atd.

#### Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):

- frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
- užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka
- předávání a vyhledávání dostatku informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů
- učení se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie
- poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- formulování hypotéz k předkládaným úkolům a jejich ověření praktickou činností
- vyvozování správných postupů a závěrů k zadaným úkolům

- pozorování a pochopení analogií mezi obecně platnými přírodovědnými zákony a praktickým úkolem

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učení obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů
- učení se přijmout kritiku a poučit se z ní

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učení se týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- učení se porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- vedení k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedení k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učení se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- učení se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

#### **EV**

- voda a vzduch
- chemické prvky a periodická soustava prvků
- oxidy
- hospodářsky významné látky
- energie a chemická reakce
- uhlovodíky
- přírodní látky
- plasty a syntetická vlákna
- chemie a společnost

#### **OSV**

- bezpečnost práce při experimentální činnosti
- chemické reakce
- energie a chemické reakce
- havárie s únikem nebezpečných látek
- chemie a společnost

#### **MDV**

- voda a vzduch
- chemie a společnost

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-1-02	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc	<b>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>F</b> - měřené veličiny, skupenství látek <b>Př</b> - nemoci, úrazy a prevence <b>Vz</b> - ochrana před úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  <b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu, interpretace vztahu sdělení a reality
CH-9-1-01	- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	<b>ÚVOD DO CHEMIE</b> Vymezení chemie Látky a tělesa	
CH-9-1-01	- rozliší fyzikální tělesa a látky	Chemické děje Chemická výroba	
CH-9-1-01	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b>	
CH-9-1-01	- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota	
CH-9-1-02	- provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledky	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	
CH-9-1-01	- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		
CH-9-1-01	- vyhledá v tabulkách fyzikální vlastnosti látek, orientuje se v jejich hodnotách		
CH-9-1-02	- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Nebezpečné látky a přípravky	
CH-9-1-02	- vysvětlí význam H-vět a P-vět, uvede jejich příklady u výrobků běžně se prodávajících		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-2-0	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi, chemické látky	<b>SMĚSI</b> Různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi Složení roztoků	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> F - měřené veličiny
CH-9-2-02	- vypočítá složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení	Hmotnostní zlomek	<b><u>Průřezová témata:</u></b> EV – základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
CH-9-2-04	- prakticky provede oddělování směsí o známém složení - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	<b>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</b> Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-2-05	- uvede základní vlastnosti vody a její základní využití v praxi, zhodnotí význam vody	<b>VODA A VZDUCH</b> Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>F</b> - skupenství látek <b>Př</b> - ochrana přírody a životního prostředí <b>Z</b> - vztah příroda a společnost <b>Vkz</b> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
CH-9-2-05	- rozliší jednotlivé druhy vod	Čistota vody	
CH-9-2-05	- uvede princip výroby pitné vody	Vzduch – složení, vlastnosti	
CH-9-2-05	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Čistota ovzduší Ozonová vrstva	
CH-9-3-01	- používá pojmy – atom, molekula ve správných souvislostech	<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b> Molekuly, atom	
CH-9-3-01	- popíše složení atomu a vznik kationtu a anionu	Atomové jádro, protony a neutrony Elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty, chemická vazba	
CH-9-3-01	- používá názvy a značky chemických prvků	<b>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</b> Chemické prvky	
CH-9-3-01	- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-3-03	- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a využití vybraných kovů, slitin a nekovů	<b>CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ</b> Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – H, O, N, Cl, S, C	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> - ochrana přírody a životního prostředí <b>Z</b> - vztah příroda a společnost <b>Vkz</b> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
CH-9-3-03	- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků		
CH-9-4-01	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	<b>CHEMICKÉ REAKCE</b> Výchozí látky a produkty Chemický děj	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice  Zásady bezpečné práce
CH-9-4-01	- provede jednoduché chemické reakce v laboratoři		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. (list 5)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-4-01	- zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce a zápis přečte	<b>CHEMICKÉ ROVNICE</b> Zákon zachování hmotnosti Látkové množství	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>F</b> - měřené veličiny <b>Př</b> - nerosty a horniny, organismy a prostředí <b>Z</b> - vztah příroda a společnost  <b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-4-03	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice Vlivy na rychlost chemické reakce	
CH-9-5-01	- určí oxidační číslo atomů prvků	<b>OXIDY</b> Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Názvosloví oxidů, oxidační číslo Skleníkový efekt	
CH-9-5-01	- zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců název		
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů,		
CH-9-5-01	- posoudí jejich vliv na životní prostředí		
CH-9-5-01	- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců názvy	<b>HALOGENIDY</b> Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Názvosloví halogenidů	
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti, použití a význam halogenidů		



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. (list 6)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla	<b>KYSELINY, PH</b> Kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin pH, indikátory pH	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> - nemoci, úrazy a prevence <b>Vz</b> - ochrana před úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  <b>Zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy</b>
CH-9-5-01	- zapíše z názvů vzorec a ze vzorce název kyselin	Kyselá deště	
CH-9-5-03	- rozliší roztoky pomocí pH, změří pH roztoku		
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla	<b>HYDROXIDY</b> Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý Názvosloví hydroxidů	
CH-9-5-01	- zapíše z názvu hydroxidu vzorec a naopak ze vzorce název		
CH-9-5-01	- posoudí vliv hydroxidů na životní prostředí		
		<b>OPAKOVÁNÍ</b>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-1-02	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc	<b>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> – nemoci, úrazy a prevence, nerosty a horniny, ochrana přírody a životního prostředí <b>Vz</b> – ochrana před úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  <b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-4-01	- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů, zapíše chemickou rovnici	<b>SOLI</b>	
CH-9-5-03	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01	- rozliší, které látky patří mezi soli	<b>VZNIK SOLÍ</b>	
CH-9-5-01	- zapíše z názvu soli vzorec a naopak ze vzorce název	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	
CH-9-5-01	- uvede příklady uplatnění solí v praxi	Vlastnosti a použití vybraných solí	
CH-9-5-01	- jednoduchým postupem připraví sůl		
CH-9-7-03	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	<b>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY</b> Průmyslová hnojiva	
CH-9-7-03	- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	Vápenná malta, sádra, beton Keramika	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-4-03	- určí, které z reakcí patří mezi redoxní, vysvětlí pojmy oxidace a redukce	<b>REDOXNÍ REAKCE</b> Oxidace a redukce	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>F</b> – elektrické obvody, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <b>Z</b> – chemický průmysl v ČR, vztah příroda a společnost <b>Př</b> - nemoci, úrazy a prevence, ochrana přírody a životního prostředí <b>Vz</b> - ochrana před úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí  <b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-7-01	- popíše princip výroby železa a oceli	Výroba železa a oceli	
CH-9-4-03	- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany	Galvanický článek Elektrolýza Koroze	
CH-9-7-01	- uvede příklady paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití a vliv na životní prostředí	<b>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</b> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva	
CH-9-7-01	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průmyslově vyráběná paliva	
CH-9-7-01	- vysvětlí princip hašení požárů		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-6-01 CH-9-6-01 CH-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li><li>- rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití</li><li>- vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy</li></ul>	<b>UHLOVODÍKY</b> Alkany, alkeny, alkyny, areny  Průmyslové zpracování ropy	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> - ochrana přírody a životního prostředí <b>Z</b> - vztah příroda a společnost, světové hospodářství, Česká republika <b>Vz</b> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
CH-9-6-03 CH-9-6-03 CH-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li><li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu</li><li>- rozliší a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití</li></ul>	<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b> Alkoholy Karboxylové kyseliny	<b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky</b>

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9. (list 4)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-6-06	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady jejich zdrojů	<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b> Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Př - fyziologie rostlin, nemoci, úrazy a prevence, životní styl  <b><u>Průřezová témata:</u></b> EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-7-01	- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	<b>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</b> Polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid	
CH-9-7-03	- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Polyamidová a polyesterová vlákna	
CH-9-7-03	- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
CH-9-7-03	- doloží na příkladech význam chemických výrob	<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b> Chemické výroby Otravné látky Pesticidy Biotechnologie, enzymy Léčiva Drogy Detergenty Potraviny Chemie a životní prostředí	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> - nemoci, úrazy a prevence, životní styl, ochrana přírody a životního prostředí <b>Z</b> – vztah příroda a společnost, ČR <b>Vz</b> - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, auto-destruktivní závislosti, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdraví a její formy  <b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> – vztah člověk k životnímu prostředí <b>MDV</b> – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálních sdělení <b>Rizikost pesticidů, insekticidů, hořlavin, léčiv a návykových látek</b>
CH-9-7-01	- uvede příklady prvotných a druhotných surovin, zhodnotí význam recyklace odpadů		
CH-9-7-03	- vysvětlí pojem biotechnologie, uvede příklady znečištění životního prostředí, uvede příklady, jak předcházet		
CH-9-7-03	- zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky		
CH-9-7-03	- uvede příklady otravných látek a způsob boje proti nim		
CH-9-7-03	- uvede příklady drog a příklady následků při jejich konzumaci		
		<b>OPAKOVÁNÍ</b>	

## Zeměpis

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území, místního regionu, v České republice, v Evropě a ostatních světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat se civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Žáky chceme motivovat k vlastnímu poznávání světa, Evropy, České republiky i blízkého bydliště. Hlavní otázky padající při hodinách zeměpisu by neměly být. Žáci si své vědomosti získané ve výuce ověřují pravidelně ve vědomostních soutěžích, kterých se škola účastní (zeměpisná olympiáda a soutěž Eurorebus, která se koná pod záštitou ministerstva školství a tělovýchovy). Každé pololetí mají žáci zadané dlouhodobé projekty, které vypracovávají v rámci přípravy na hodiny zeměpisu.

### Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

- 6., 7., 9. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 1 hodinu týdně

### Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty
- do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů

## Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk v přírodě a ve společnosti:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

## Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**



- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

- **VDO:** forma vlády, lidská práva, totalitní systémy, demokracie, vztahy mezi státy, život v místním regionu
- **OSV:** rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **EV:** ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- **MDV:** zpracování informací z médií, aktuality k daným tématům, práce v realizačním týmu
- **EGS:** státy jednotlivých světadílů
- **MKV:** obyvatelstvo světa (rasové, národnostní složení obyv., národnostní menšiny a jejich postavení ve společnosti, rasismus), globální problémy lidstva

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY	
Z-9-2-01 Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak vznikl vesmír</li> <li>- vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</li> <li>- vyhledá základní informace o Zemi</li> <li>- uvede pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>- přirozená družice Země – Měsíc (základní informace, fáze)</li> <li>- výzkum a dobývání vesmíru, vliv na dnešní život</li> </ul>	<p><b>VESMÍR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik vesmíru</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- tvar Země</li> <li>- pohyby Země (oběžný, otáčivý)</li> <li>- Měsíc – přirozená družice Země</li> <li>- Lidé ve vesmíru</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>MDV</b> – aktuality  <b>EGS</b> – důsledky pohybů Země  <b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př</b> – sluneční soustava  <b>Ov</b> - kalendář</p>	
Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-02 Z-9-1-02 Z-9-1-02 Z-9-7-01 Z-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: globus, mapa</li> <li>- vypočítá vzdálenosti na mapě podle měřítka</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník</li> <li>- umí určit zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</li> <li>- umí pracovat s mapou časových pásem</li> <li>- druhy map</li> <li>- umí pracovat s turistickou mapou, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice</li> <li>- určí světové strany</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace</li> </ul>	<p><b>GLOBUS A MAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globus a mapa</li> <li>- druhy a obsah map, měřítko mapy</li> <li>- zeměpisná síť – rovnoběžky, poledníky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- časová pásma na Zemi</li> <li>- výškopis a polohopis</li> <li>- světové strany</li> <li>- pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</li> </ul>		<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>MDV</b> – aktuality, mapy jako zdroj informací  <b>EGS</b> – model Země, časová pásma  <b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>M</b> – práce s měřítkem, převody jednotek</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6. (list 2)


RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-1-03 Z-9-2-03 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-1-04 Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03 Z-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry</li> <li>- popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele formující zemský povrch</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy</li> <li>- vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov</li> <li>- vyjmenuje oceány, uvede podle mapy příklady teplých a studených mořských proudů</li> <li>- popíše jak vzniká půda (činitelé vzniku), uvede podle čeho rozdělujeme půdy a její druhy</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, zařadí k příslušnému podnebnému pásu, uvede zástupce rostlin a živočichů daných pásů</li> <li>- vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka a jak, zjistí jakými způsoby ochraňuje krajinu</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>KRAJINNÁ SFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra</li> <li>- litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, proudění vzduchu</li> <li>- atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace vzduchu</li> <li>- hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda</li> <li>- pedosféra – složení půdy, půdní typy a půdní druhy, význam půdy</li> <li>- biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>EV</b> – ekosystémy  <b>EGS</b> – propojení složek přírodní sféry  <b>MDV</b> – aktuality  <b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př</b> – vznik krajinných sfér  <b>F</b> – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p><b>Projekt:</b>  Zeměpisný deník</p> <p><b>Zeměpisná vycházka:</b>  Záplavová oblast Otavy ve Strakonících</p>


RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-3-01 Z-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá rozlohy jednotlivých oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a zjistí hospodářské využití oceánů</li> </ul>	<b>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové oceány –Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>EV</b> – ekologie oceánů a světadílů  <b>EGS</b> – mezinárodní spolupráce, globalizace  <b>MKV</b> – spolupráce mezi národy, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace  <b>MDV</b> – aktuality</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př</b> – rostlinstvo a živočišstvo světadílů a oceánů  <b>D</b> – objevné cesty, historie oblastí</p> <p><b>Projekt:</b>  Proč navštívit Afriku</p>
Z-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu (s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy světadílů)</li> <li>- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede typické rostliny, živočichy a plodiny tohoto pásu</li> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- zjistí a uvede počet obyvatel a rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	<b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - AFRIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a rozloha</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti a státy</li> </ul>	
Z-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí daný světadíl na menší oblasti či vyjmenuje příklady států</li> </ul>		

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>Z-9-3-03</p>  <p>Z-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zeměpisnou polohu Austrálie, odvodí název světadílů, popíše příchod prvních Evropanů na světadíl, vyhledá v atlase ostrovy Oceánie</li> <li>- popíše povrch Austrálie, vyhledá základní údaje o obyvatelstvu, vysvětlí označení „endogenní druhy“, připraví doma „cestovního průvodce“ Austrálii</li> <li>- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí jejich využití člověkem</li> <li>- vyjmenuje státy Severní, Střední a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika</li> <li>- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku omývají</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky</li> <li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyv., přestěhovalci, hustota osídlení, významná sídla)</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby surovin</li> <li>- vyjmenuje hlavní pěstované plodiny, uvede průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města</li> </ul>	<p><b>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a srovnání přírodních a socioekonomických poměrů</li> </ul> <p><b>POLÁRNÍ OBLASTI – ANTARKTIDA A ARKTIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání polárních oblastí, jejich dobytí a využití</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – AMERIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění amerického kontinentu</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí, vegetace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- Kanada, USA, Mexiko, státy Střední Am., Brazílie, Argentina</li> </ul>	<p><b>Projekt:</b> Austrálie v obrazech</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>MKV</b> – rasismus  <b>MDV</b> – aktuality, zpracování informací  <b>EV</b> – ochrana přírody (národní parky, ohrožené druhy)  <b>EGS</b> – integrace, spolupráce, cestování</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př-</b> rostlinstvo a živočišstvo světadílů, lidské rasy  <b>D</b> – objevení Ameriky  <b>Ov</b> – lidská práva</p> <p><b>Projekt:</b> Americká abeceda Referát: Americká města</p> <p><b>Projekt:</b> zpracování zadaného státu – skupinová práce</p>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>Z-9-3-03</p>  <p>Z-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny</li> <li>- na mapě ukáže významné ostrovy a souostroví, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (viz pojmy Asie)</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun</li> <li>- uvede typické rostliny a živočichy</li> <li>- porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství</li> <li>- na mapě ukáže naleziště nerostných surovin</li> <li>- uvede významné hospodářsky pěstované plodiny</li> <li>- vyjmenuje regiony Asie a uvede, které státy do dané oblasti patří</li> </ul>	<p><b>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – ASIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asie – největší světadíl</li> <li>- Asie – světadíl rekordů</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí, vegetace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- regiony Asie, státy Asie</li> </ul>	<p><b>Projekt:</b> Průvodce cestovní kanceláře – Asie (vybraný stát)</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-3-03 ↑ ↓ Z-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body evropské pevniny, porovná členitost E. s ostatními světadíly</li><li>- na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, sopky, průlivy a průplavy, ostrovy a poloostrovy</li><li>- na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní průmyslové oblasti a pěstované plodiny</li><li>- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny</li><li>- na mapě vyhledá hlavní turistická centra E.</li><li>- uvede ekonomická a vojenská uskupení v E.</li><li>- vyjmenuje a ukáže na mapě všechny státy E., uvede jejich hlavní města a zajímavosti</li></ul>	<b>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – EVROPA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zeměpisná poloha E.</li><li>- pohoří, nížiny, vodstvo</li><li>- podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</li><li>- nerostné suroviny, průmysl a zemědělství</li><li>- obyvatelstvo a osídlení E.</li><li>- cestovní ruch</li><li>- ekonomické a vojenské organizace E.</li><li>- regiony Evropy a jejich státy</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>EV-</b> stav přírody, její ochrana <b>EGS-</b> poloha státu na mapě světa, orientace <b>MDV-</b> aktuality  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př-</b> geologická stavba, ochrana přírody <b>D-</b> první zmínky o ČR  <b>Projekt:</b> Turistické zajímavosti vybraného evropského státu

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-4-06	- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	<b>POLITICKÝ ZEMĚPIS</b> - politická mapa (samostatné státy a závislá území)	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO-</b> demokracie, totalita, vztahy mezi státy <b>MKV-</b> tolerance, výchova proti rasismu <b>EGS-</b> mezinárodní spolupráce <b>MDV-</b> aktuality  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M-</b> zpracování údajů <b>OV-</b> státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, příčiny válek, mezinárodní spolupráce <b>D-</b> vznik států, koloniální říše <b>ICT-</b> zdroj informací  <b>Projekt:</b> Když se řekne? (zpracování vybraného státu)
Z-9-4-06	- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení	- nejstarší státy světa	
Z-9-4-06	- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie,...), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě	- poloha, rozloha, lidnatost	
Z-9-4-06	- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních a federativních států	- státní hranice	
Z-9-4-06	- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována	- správní členění	
Z-9-4-06	- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	- způsob vlády	
Z-9-4-01	- vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva	- stupeň rozvoje států světa	
Z-9-4-01	- vypočítá hustotu osídlení	<b>OBYVATELSTVO A SÍDLA</b>	
Z-9-4-01	- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	- obyvatelstvo světa	
Z-9-4-01	- vysvětlí pojem: migrace, imigrace, emigrace	- rozmístění obyvatelstva na Zemi	
Z-9-4-01	- rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků	- územní pohyb obyvatelstva	
Z-9-4-01	- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě	- lidské rasy, národy a jazyky	
Z-9-4-02	- porovná venkovská a městská sídla, vysvětlí pojem: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států	- náboženství ve světě	
Z-9-4-02	- vysvětlí pojem: územní struktura měst	- městská sídla – proces urbanizace	
Z-9-4-02		- územní struktura měst	



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-4-03 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti</li><li>- vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době</li><li>- vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</li><li>- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede ve kterých oblastech se s nimi setkáváme, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování plodin, uvede příklady různých chovů hosp. zvířat</li><li>- vyhledá hlavní rybolovné oblasti</li><li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li><li>- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví</li><li>- vyjmenuje různé druhy dopravy</li><li>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li><li>- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu</li><li>- vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</li><li>- uvede centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě</li></ul>	<p><b>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hospodářské systémy</li><li>- rozdělení hospodářství na sféry</li> <li>- zemědělská výroba</li>  <li>- těžba nerostných surovin</li>  <li>- průmyslová odvětví</li><li>- doprava</li><li>- služby</li><li>- cestovní ruch</li><li>- zahraniční obchod</li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Př</b> - lidské rasy <b>D</b> - nejstarší osídlené oblasti <b>OV</b> - lidská práva <b>M</b> - výpočet hustoty osídlení, rozbor grafů a kartogramů</p> <p>Referát: náboženství</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-6-03 ↓	<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná státy podle jejich zeměpisné polohy, členství v EU</li><li>- popíše zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a světa</li><li>- vysvětlí vývoj našeho státního území</li><li>- vysvětlí, jak se Český masiv a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích</li><li>- popíše povrch ČR</li><li>- ukáže na mapě hlavní geomorfologické celky našeho území (viz pojmy – povrch ČR)</li><li>- vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí a uvede minimální a maximální naměřené hodnoty</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy</li><li>- vyjmenuje hlavní výškové stupně rostlinstva</li><li>- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR</li> <li>- zjistí počet obyvatel ČR (aktuální údaj), vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace</li></ul>	<p><b>ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- region Střední Evropa, jeho vymezení, státy a jejich charakteristika</li><li>- poloha, tvar</li> <li>- povrch a jeho členění (horopisné celky)</li> <li>- podnebí – teplota a srážky, podnebné oblasti</li><li>- vodstvo</li> <li>- půdy</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li><li>- ochrana přírody</li></ul> <p><b>ČR OBYVATELSTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní údaje o obyvatelstvu</li></ul>	<p><b>Projekt:</b> Města Střední Evropy</p> <p><b>Projekt:</b> Přírodní zajímavosti ČR</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> - národnostní menšiny, rasismus, xenofobie <b>EGS</b> - vzájemné vztahy mezi národy, cestování <b>MDV</b> - aktuality</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
Z-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, náboženství, zjistí a uvede, které národnosti, národnostní menšiny a etnika žijí na našem území</li> <li>- debatuje o multikulturním soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla</li> <li>- ukáže na mapě sídla ČR (viz pojmy)</li> <li>- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>- vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a chovy hospodářských zvířat</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy</li> <li>- posoudí význam služeb, uvede, co vše do služeb řadíme, na mapě ukáže hlavní střediska cestovního ruchu</li> <li>- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení obyvatelstva</li> <li>- sídla</li> </ul> <p><b>ČR HOSPODÁŘSTVÍ</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>M</b> - hustota osídlení  <b>D</b> - vznik prvních měst</p> <p><b>Projekt:</b> města ČR – zajímavosti (referát)</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>MKV</b> – kulturní diference, etnický původ  <b>MDV</b> - aktuality</p>
Z-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> <li>- lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>	<p><b>REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje ČR</li> </ul> <p><b>MÍSTNÍ REGION</b></p>	<p><b>Projekt:</b> Když se řekne ... (vybraný kraj)</p>
Z-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha a vztahy k okolním regionům</li> <li>- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky</li> </ul>	
Z-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně charakterizuje region svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	

## Přírodopis

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- podchycuje a rozvíjí zájem o přírodu
- seznamuje žáky se stavbou živých organismů
- učí poznat přírodu jako systém, který je vzájemně propojen
- pomáhá žákům pochopit hlubší přírodní souvislosti
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- umožňuje poznat závislosti člověka na přírodních zdrojích
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy a Enviromentální výchovy
- příležitostně budou zařazeny olympiády, soutěže, exkurze a výlety

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6., 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, rozvrh tříd je stanovený na začátku roku. Do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, laboratorní práce, herbáře, referáty žáků.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci si vyhledávají a třídí informace
- nalézají souvislosti mezi přírodními ději
- pozorují a porovnávají získané informace

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s přírodou
- při zadání úkolu žáci rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- žáci docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žáci doplňují výklad učitele svými zážitky z přírody
- žáci diskutují o daném tématu

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou přírody, vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- žáci respektují názor druhých

- žáci prezentují výsledky své práce

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s přírodním materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV**
- 6.ročník - Základní podmínky života
  - 7.ročník - Ekosystémy – Společenstvo lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace
  - 8.ročník - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
- OSV**
- 6.ročník - Rozvoj schopnosti poznávání – Jak zkoumáme přírodu.Mikroskop.

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-1-01 P-9-1-01 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-1-03 P-9-1-05 P-9-1-07 P-9-2-01 P-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí základní životní projevy</li><li>- uvede základní podmínky života</li><li>- na příkladech ukáže vztahy mezi organismy</li><li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů</li><li>- pochopí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</li><li>- vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování</li><li>- uvede význam virů a bakterií v přírodě</li><li>- pozná vybrané zástupce hub</li><li>- pozná charakteristické znaky živočichů</li></ul>	Úvod - vstupní motivační dvoustrana Projevy života Základní podmínky života Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop <del>Buňka</del> Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Viry a bakterie Houby, lišejníky Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti Měkkýši, kroužkovci Členovci, Pavoukovci, Korýši, Vzdušnicovci Hmyz, Motýli, Brouci Společenstvo organismů, ekosystém Ochrana přírody Potravní řetězce	<b>Průřezová témata:</b> EV – Základní podmínky života <b>Mezipředmětové vztahy:</b> Z – Planeta Země  <b>Průřezová témata:</b> OSV – Základní hygienické návyky
P-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu potravních řetězců</li></ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam třídění organismů</li><li>- pozná vybrané zástupce živočichů</li><li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu a suchozemskému prostředí</li><li>- pozná vybrané zástupce živočichů</li><li>- chápe vývojové zdokonalení stavby těla živočichů a zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li></ul>	Úvod, opakování učiva ze 6. ročníku Strunatci, kruhoústí, paryby Ryby Obojživelníci  Plazi Ptáci	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>D</b> – rybníkářství v Čechách          <b>Z</b> – cesty ptáků

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-3-01	- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu a uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům	Přehled systému rostlin	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Z – mechy – hospodaření s vodou
P-9-3-03	- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou	Kořen, stonek, list Květenství, opylení a oplození Rozmnožování rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Cizokrajné rostliny Společenstva lesa, vod, mokřadů Společenstva luk, pastvin, polí Závěrečné opakování	<b><u>Průřezová témata:</u></b> EV – Ekosystémy
P-9-3-04	- pozná naše známé stromy		EGS – Evropa a svět nás zajímá



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-7-03 P-9-7-03 P-9-7-03 P-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede vysvětlit vývoj savců</li><li>- popíše vnitřní stavbu těla savců</li><li>- rozdělí savce do skupin podle společných znaků</li><li>- vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</li></ul>	Úvod, opakování učiva ze 7. ročníku Savci – nejvyvinutější obratlovci Přehled hlavních skupin savců	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> – savci v různých kontinentech <b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> - Ekosystémy Vztah člověka k životnímu prostředí
P-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zařadit člověka do systému živočišné říše</li></ul>	Úvod do biologie člověka Stavba kostry člověka Svalová soustava	<b>Z</b> – rasy, národnostní menšiny <b>D</b> – vývoj člověka
P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje příčiny nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby</li></ul>	Úrazy, prevence, postup při léčení	<b>Tv</b> – význam posilování a udržování kondice

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-5-01	- umí popsat stavbu a funkci orgánů a vysvětlí činnost orgánových soustav	Oběhová soustava Krev, srdce Dýchací soustava Příčiny a příznaky nemocí, prevence Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslové orgány Hormonální soustava Pohlavní soustava	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Tv</b> – význam sportu pro posilování srdce
P-9-5-03	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Nitroděložní vývoj člověka Vývoj člověka po narození	<b>Rv</b> – sexualita, pohlavně přenosné choroby
P-9-1-06 P-9-7-04	- vysvětlí význam dědičnosti - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Genetika Zdraví Význam zdravého způsobu života	<b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-6-01	- vysvětlí pojem geologie	Geologie – věda o Zemi	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Ch</b> – chemické vzorce <b>F</b> – fyzikální vlastnosti
P-9-6-01	- zná rozdíl mezi minerálem a horninou	Geologické vědy Vymezení pojmů – minerály a horniny	
P-9-6-01	- pozná základní minerály a horniny	Určování minerálů	
P-9-6-01	- popíše sopku, rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<del>Stavba Země</del> Zemětřesení, sopečná činnost Horniny magmatické Horniny metamorfované Horniny sedimentární Tektonické jevy – zlomy a vrásnění Zvětrávání. Eroze Půdy Voda Atmosféra	
			<b>Z</b> – druhy půd

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-8-01	- zná význam přírodních zdrojů pro člověka a aplikuje praktické metody	Ložiska nerostných surovin	<b><u>Průřezová témata:</u></b> EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy, – Vztah člověka k životnímu prostředí <b>MDV</b>  <b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Z – ložiska nerostných surovin D – vývoj člověka Z – mapa ČR, chráněná území
P-9-7-03	- vysvětlí pojem ekosystém	Ekosystémy	
P-9-7-04	- uvede příklady ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich		
P-9-6-06	- uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí	Problémy životního prostředí	
	- zhodnotí význam zoologických a botanických zahrad, uvede příklady chráněných organismů	Vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů	
	- seznámí se s chráněnými lokalitami ve svém okolí		
	- vliv podnebí na udržení života na Zemi	Přírodní katastrofy Ochrana zdraví, životů, životního prostředí a majetku Mimořádné přírodní události v ČR Ochrana před přírodními událostmi	
	- charakterizuje mimořádné události		Závěrečné opakování

# Člověk a jeho svět

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost**, **Člověk a příroda** a **Člověk a zdraví**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Jsou obsaženy ve vyučovacích předmětech Prvouka,

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i

celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- neopomenutí vlastního prožitku žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování
- propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků – stává se velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka
- orientace v problematice peněz a cen
- odpovědné spravování osobního rozpočtu
- zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- dodržování zásad bezpečného chování tak, aby nebylo ohrožováno zdraví své a zdraví jiných
- dle možnosti a dle aktuální nabídky budou do výuky příležitostně další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů

#### Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- **Lidé kolen nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### Časové vymezení:

- 1. a 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací

- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žáky podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod., využívají různých informačních zdrojů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáka prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žáci pracují ve skupině. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- žáci se učí věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání, technický rozvoj

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**



- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova



## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-3-1-01</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, a modeluje chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>- rozpozná svoji školu a spolužáky, třídí učitelku, ředitele</li> <li>- určí svoje pracovní místo</li> <li>- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>- rozlišuje čas k práci a k odpočinku</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Výchova demokratického občana</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b>  Vztah člověka k životnímu prostředí</p>
<p>ČJS-3-2-01</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</li> <li>- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci</li> <li>- modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině, ...</li> <li>- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čj</b> – tématické básně, texty  <b>Vv</b> – roční období  <b>Pč</b> – tématické práce v návaznosti na učivo prvouky</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1. ( list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-3-01 ↓	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li><li>- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li><li>- dokáže říct svůj režim dne s časovými údaji</li><li>- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li><li>- zná vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li></ul>	<b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny</li><li>- určování času, kalendář</li><li>- režim dne</li><li>- roční doby</li></ul> <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- den a noc</li><li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li></ul>	
ČJS-3-3-01 ↓	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li><li>- zná domácí zvířata a jejich mláďata</li><li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků</li></ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1. ( list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-5-01 ↓	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše části lidského těla</li><li>- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li><li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li><li>- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz</li><li>- zná názvy běžných onemocnění</li><li>- ví, co dělat v případě úrazu</li><li>- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby</li></ul>	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo – základní stavby a funkce</li><li>- péče o zdraví - pitný režim, správná výživa, osobní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání</li><li>- čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158</li><li>- vhodné a nevhodné místo pro hru</li></ul>	↓
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul>		
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, umí požádat o pomoc pro sebe i jiné</li></ul>		
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li></ul>		
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- určí vhodná místa pro hru a volný čas</li></ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-1-01	- dodržuje správné dopravní návyky chodce, uvede základní ochranné prvky a používá je	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - orientace v místě bydliště a okolí školy	<b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova</b> Ekosystémy  <b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> – adresa školy, domů <b>Vv</b> – práce lidí, příroda a Čtvero ročních období <b>Pč</b> – práce se stavebnicí
ČJS-3-1-01	- rozliší různé dopravní prostředky	- cesta na určené místo, dopravní značení, riziková místa a situace	
ČJS-3-1-01	- zapíše adresu domů, adresu školy		
ČJS-3-1-01	- zná vybrané dopravní značky		
ČJS-3-1-01	- umí správně přecházet vozovku, charakterizuje nebezpečná místa		
ČJS-3-2-01	- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - život a funkce rodiny	
ČJS-3-2-01	- uvede a popíše povolání rodičů	- práce fyzická a duševní, zaměstnání	
ČJS-3-2-01	- zapíše datum narození	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným	
ČJS-3-2-02	- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti člověka		
ČJS-3-3-02	- pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu zákl. potravin a celkovou cenu nákupu - zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti	- obchod a firmy	
ČJS-3-2-01	- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (předvede v modelových situacích)	- chování lidí – principy demokracie	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka


Ročník: 2. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-2-01	- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - právo a spravedlnost	
ČJS-3-2-01	- objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství		
ČJS-3-2-01	- uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků		
ČJS-3-2-01	- diskutuje o základních lidských právech		
ČJS-3-2-01	- zná práva a povinnosti žáků školy		
ČJS-3-2-01	- pozná protiprávní jednání a korupci		
ČJS-3-3-03	- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost	<b>LIDÉ A ČAS</b> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
ČJS-3-3-01	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost		
ČJS-3-3-01	- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty		
ČJS-3-3-01	- navrhne denní režim vhodný pro dítě, odliší v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity		
ČJS-3-4-01	- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> - roční období a změny v přírodě - živočichové, rostliny a houby - ochrana přírody – odpovědnost lidí	
ČJS-3-4-01	- popíše ohleduplné chování k přírodě		
ČJS-3-4-02	- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	↓	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-3-4-02</p> <p>ČJS-3-4-02</p> <p>ČJS-3-4-02</p> <p>ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny a houby</li> <li>- umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul>		
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>ČJS-3-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části lidského těla</li> <li>- vyjmenuje smysly člověka – vysvětlí péči o ně</li> <li>- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li> <li>- popíše prevenci nemocí a úrazů</li> <li>- zvládne ošetření drobného úrazu</li> <li>- uvede, jak se chovat v situaci ohrožení</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit</li> <li>- v modelových situacích ohrožení nebezpečí označí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- ovládá komunikaci s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba a části těla</li> <li>- smysly člověka</li> <li>- péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, pitný režim, správná výživa</li> <li>- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí</li> <li>- vhodné a nevhodné místo pro hru</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví</li> <li>- čísla tísňového volání</li> <li>- způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>- zná vybrané dopravní značky a další značení</li> <li>- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty, používá ochranné prvky v silniční dopravě</li> <li>- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí odpovídající způsob ochrany</li> <li>- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- orientuje se v plánu obce</li> <li>- ví, kde je radnice, nádraží, muzeum, kino, nemocnice, banka (správce peněz)</li> <li>- zná základní údaje z historie a současnosti obce</li> <li>- zná některé lidové a místní zvyky a tradice</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- ukáže na mapě Českou republiku</li> <li>- zná státní symboly – státní znak, vlajku, hymnu</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště a okolní krajině</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> <li>- základy dopravní výchovy na dopravním hřišti</li> <li>- cesta z domova do školy</li> <li>- obec, místní krajina – její části, důležitá místa v obci, poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost obce</li> <li>- významné budovy</li> <li>- dopravní síť, dopravní značení</li> <li>- Česká republika – naše vlast – můj domov</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b> Lidské aktivity a problémy život. prostředí</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čj</b> – popis cesty do školy, popis živočichů a rostlin  <b>M</b> – hmotnost, objem, čas  <b>Vv</b> – domov, rodina  <b>Pč</b> – dopravní značky</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-2-01	- zná příbuzenské vztahy v rodině	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
ČJS-3-2-01	- sestaví jednoduchý rodokmen rodiny	- rodina	
ČJS-3-2-02	- rozlišuje práci fyzickou a duševní odlišuje práci a volný čas	- lidská činnost a tvořivost	
ČJS-3-2-02	- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	- hodnota peněz	
ČJS-3-3-02	- uvede významné kulturní a historické památky a události regionu	<b>LIDÉ A ČAS</b>	
ČJS-3-3-02	- interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije	- současnost a minulost v našem životě	
ČJS-3-4-03	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.	<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
ČJS-3-4-03	- zná vlastnosti látek	- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek	
ČJS-3-4-03	- uvede příklady změn látek – hmotnost, teplota, objem		
ČJS-3-4-03	- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, teplotu, objem		
ČJS-3-4-02	- umí popsat projevy života rostlin	- životní podmínky – vzduch a voda (vlastnosti), půda (význam, složení)	
ČJS-3-4-02	- umí pojmenovat části rostlin	- rostliny	
ČJS-3-4-02	- zná vybrané druhy plodů a semen		
ČJS-3-4-02	- rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny		



## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-4-02	- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny	- rostliny	
ČJS-3-4-02	- pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	- houby	
ČJS-3-4-02	- umí popsat projevy života živočichů	- znaky života	
ČJS-3-4-02	- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, hmyz	- životní potřeby a projevy	
ČJS-3-4-02	- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	- průběh a způsob života, výživa	
ČJS-3-4-02	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	- stavba těla u vybraných druhů	
ČJS-3-4-02	- zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích – les, louka, pole, apod.	- význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-4-02	- vnímá význam ochrany životního prostředí	- ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin, živočichů	
ČJS-3-4-02	- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnosti a význam třídění odpadů	- odpovědnost lidí - likvidace odpadů	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3. (list 4)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-3-5-01	- vyjmenuje části lidského těla	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince  - péče o zdraví – správná výživa, osobní hygiena, denní režim, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy  - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí	
ČJS-3-5-01	- umí popsat kostru – základní části		
ČJS-3-5-01	- pojmenuje důležité vnitřní orgány – mozek, srdce, plíce, žaludek, apod.		
ČJS-3-5-01	- chápe odlišnost muže a ženy		
ČJS-3-5-01	- vyjmenuje vývojové etapy života člověka		
ČJS-3-5-02	- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování		
ČJS-3-5-02	- sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu		
ČJS-3-5-02	- sestaví svůj režim dne		
ČJS-3-5-03	- rozezná nebezpečí různého charakteru		
ČJS-3-5-03	- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích		
ČJS-3-5-03	- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky		
ČJS-3-5-03	- dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji		

## Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti
- seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin
- charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili přirozeným způsobem kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, aby nabyli povědomí o sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy
- cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie)
- bezpečné chování a jednání, zodpovědné rozhodování v daných situacích, možnosti účinné pomoci
- dle možnosti a dle aktuální nabídky mohou být do výuky příležitostně zařazeny exkurze, návštěvy muzea a další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů

#### Vzdělávací obsah je členěn do tří základních tematických okruhů:

- Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků.
- **Místo, kde žijeme** – seznámení se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu, vlasti. Respektování pravidel silničního provozu. Získání základní informace o Evropě; práce s mapou
- **Lidé kolem nás** – poznávání činnosti lidí, jak se odráží v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Člověk a kultura. Seznámení se se základními prvky práv a povinností a světem financí.
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Získání vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

#### Časové vymezení:

- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- zodpovědnost žáků za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – příprava k celoživotnímu učení
- zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- učíme žáky na modelových příkladech algoritmus řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsob získávání informací

- průběžně monitorujeme (školní akce, mimoškolní akce)jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na „ kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost zastávat různé role ve skupině
- učíme žáky hodnocení společné práce, své práce i práce ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti a uplatňují svá práva a respektují práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví, schopné a ochotné účinně pomoci.

- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáháme při volbě budoucího povolání.

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme pohodové a tvořivé prostředí, měníme podmínky pro práci, vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- Výchova demokratického člověka
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-5-1-03</p> <p>ČJS-5-1-03</p> <p>ČJS-5-1-02</p> <p>ČJS-5-1-01</p> <p>ČJS-5-1-06</p> <p>ČJS-5-1-06</p> <p>ČJS-5-1-01</p> <p>ČJS-5-1-04</p> <p>ČJS-5-1-04</p> <p>ČJS-5-1-04</p>	<p>- umí se orientovat na mapě, rozezná základní typy map</p> <p>- zná význam měřítka mapy, základní mapové značky</p> <p>- zná pojem nadmořská výška, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou, nížinou, umí na mapě ukázat světové strany</p> <p>- ukáže na mapě ČR Čechy, Moravu, Slezsko</p> <p>- zná státní symboly ČR, zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR, zná oficiální název ČR a správně ho píše, uvede hlavní orgány moci ČR</p> <p>- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy ČR</p> <p>- ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>- ukáže na mapě Jihočeský kraj</p> <p>- vyhledá na mapě informace o povrchu, vodstvu</p> <p>- vyhledá na mapě města Jihočeského kraje</p>	<p><b>NAD MAPOU ČESKÉ REPUBLIKY</b></p> <p>- mapa, druhy map, mapové značky, měřítko mapy</p> <p>- nadmořská výška (nížina, vysočina)</p> <p>- hlavní světové strany (vedlejší světové strany)</p> <p>- Česká republika (Čechy, Morava, Slezsko)</p> <p>- státní symboly, armáda ČR</p> <p>- sousední státy</p> <p><b>REGION JIŽNÍ ČECHY</b></p> <p>- povrch, vodstvo</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> Občan, občanská společnost a stát – Naše vlast</p> <p><b>Osobní a sociální výchova</b> Hodnoty, postoje – vznik křesťanství</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj – čtení, vlastní jména, názvy států, vypravování o cestování, zážitky z prázdnin,</p> <p>Práce s encyklopedií</p> <p>Návštěva městské knihovny, Muzea středního Pootaví ve Strakonících - hrad</p>

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-5-3-01</p> <p>ČJS-5-3-01</p> <p>ČJS-5-3-02</p> <p>ČJS-5-3-03</p> <p>ČJS-5-3-03</p> <p>ČJS-5-3-03</p>	<p>- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, umí popsat způsob života lidí v probíraných etapách historie</p> <p>- umí popsat jednotlivé stavební slohy (románský sloh, gotika, renesance, baroko), umí je mezi sebou porovnat</p> <p>- zná některé postavy a pověsti ze Starých pověstí českých</p> <p>- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin a umí o nich pohovořit</p> <p>- umí se orientovat na časové přímce</p> <p>- zná století, ve kterém došlo ke stěhování národů; vzniku Velkomoravské říše</p>	<p><b>OBRAZY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová přímka</li> <li>- pravěcí lidé, Keltové, stěhování národů</li> </ul> <p><b>DÁVNÍ SLOVANÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kupec Sámó, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj (křesťanství)</li> </ul> <p><b>V DOBÁCH PŘEMYSLOVSKÝCH KNÍŽAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staré pověsti české, Na úsvitu dějin, Románský sloh, Kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a svatý Vojtěch,</li> <li>- Kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova kronika česká</li> </ul> <p><b>ZA VLÁDY PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dědičný královský titul (Přemysl Otakar I., Václav I.), Anežka Česká, Gotický sloh, Král železný a zlatý (Přemysl Otakar II.), Poslední Přemyslovci</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čj</b> - Staré pověsti české</p> <p><b>M</b> – časová přímka, letopočty</p> <p><b>Vv</b> – ilustrace k pověstem, památky, panovníci, apod.</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-5-3-03	- zná osobnost Karla IV., umí pohovořit o jeho významu pro Čechy, zná některé stavby, které nechal Karel IV. Postavit	<b>LUCEMBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karel IV. – císař a král, Karel IV. – otec vlasti</li><li>- Král Jan a Eliška Přemyslovna, život ve středověku</li></ul>	
ČJS-5-3-05	- zná osobnost Jana Husa a dokáže pohovořit o husitské době a po husitských válkách	<b>HUSITSKÉ VÁLKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jan Hus a jeho doba (Václav IV.)</li><li>- Kdo byli husité (Bitva u Sudoměře, Křižácké výpravy do Čech, Bitva u Domažlic, Bitva u Lipan, Jan Žižka)</li></ul> <b>ŽIVOT V ČESKÝCH ZEMÍCH PO HUSITSKÝCH VÁLKÁCH</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Země bez krále (Ladislav Pohrobek), Král Jiří z Poděbrad (Vladislav Jagellonský)</li></ul>	
ČJS-5-3-04	- zná osobnost Vladislava II. Jagellonského a dokáže pohovořit o jeho vládě	<b>JAGELLONCI NA ČESKÉM TRŮNĚ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- České země za vlády Vladislava II. Jagellonského</li></ul>	
ČJS-5-3-04	- ví kdo byli Habsburkové, zná osobnost Rudolfa II. a Jana Ámose Komenského	<b>NA POČÁTKU VLÁDY HABSBUKŮ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- České země součástí velké říše (Ferdinand I. Habsburský, renesance), Císař Rudolf II.</li></ul>	
ČJS-5-3-04	- umí pohovořit o povstání proti Habsburkům, době pobělohorské	<b>ČESKÉ ZEMĚ PO BITVĚ NA BÍLÉ HOŘE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- České povstání proti Habsburkům (Ferdinand II.), třicetiletá válka, Jan Amos Komenský, Život v českých zemích po třicetileté válce, baroko</li></ul>	
ČJS-5-3-04	- umí pohovořit o vládě Marie Terezie a Josefa II.	<b>CÍSAŘOVNA MARIE TEREZIE A CÍSAŘ JOSEF II.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- První žena na českém trůně, Osvícenský panovník Josef II.</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-5-3-01	- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	<b>NOVĚJŠÍ ČESKÉ DĚJINY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v čase a časová přímka, opakování časového sledu starších českých dějin</li><li>- kalendáře, letopočet, století, generace</li><li>- české země – součást Rakouska, život poddaných, obrození Čj, buditelé čes. národa, rozkvět kultury a umění, politické probuzení</li><li>- Rakousko-Uhersko- nespravedlivé Rakousko, hospodářský růst českých zemí, nové uspořádání společnosti</li><li>- 1.svět.válka, vznik Československé republiky</li><li>- 2.svět.válka, život za okupace, boj proti nacistům, obrozená Českosl.republika</li><li>- komunistická vláda a „sametová revoluce“</li><li>- návrat k demokracii, vznik České republiky</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> principy demokracie jako formy vlády
ČJS-5-3-03	- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost		
ČJS-5-3-02	- konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí, výstav jako informační zdroj pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-04	- porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)		
ČJS-5-3-05	- zná datum vzniku 1. Československé republiky		
ČJS-5-3-03	- zná jméno prvního a současného prezidenta		
ČJS-5-3-05	- zná datum vzniku ČR		



# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-5-1-06 ČJS-5-2-01-3 ČJS-5-3-05 ČJS-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy stát, parlament, zákon, ústava, vláda</li> <li>- objasní historické důvody státních svátků</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti, reklamace zboží</li> </ul>	<p><b>NAŠE VLAST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR, naše vlast, parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly, svátky, památná místa, obrana státu</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě ČR i Evropy</li> <li>- umí popsat polohu a povrch ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou – světové strany, glóbus, mapy, poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, využití map</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př</b> – podnebné pásy na zeměkouli <b>Vv</b> – malba povrchu evropského světadílu <b>Aj</b> – evropské národy, světové jazyky</p>
<p>ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě polohu sousedních států</li> <li>- umí najít nejvýznamnější pohoří, nížiny, řeky, města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha ČR-sousední státy, historické země</li> <li>- povrch ČR – pohoří, vrchoviny, nížiny</li> </ul>	
<p>ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí porovnat počasí a podnebí ČR s podnebím v jiných podnebných pásmech světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodstvo – části řek, povodí, úmoří, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže ČR</li> </ul>	
<p>ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné zemědělské plodiny, významné průmysl. podniky ve svém regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- města – vznik, vývoj a současná podoba měst, významná města</li> </ul>	
<p>ČJS-5-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významný globální problém životního prostředí světa i svého regionu a navrhne způsob jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- zemědělství a průmysl</li> <li>- životní prostředí, nerostné suroviny</li> <li>- náš domov, hospodaření v rodině</li> </ul>	
<p>ČJS-5-1-03 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě světa a Evropy</li> <li>- ukáže na mapě ukázat významné státy EU</li> <li>- umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město</li> </ul>	<p><b>PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeta Země – světadíly</li> <li>- Evropa – poloha na Zemi, hranice, poloostrovy, ostrovy</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>- největší evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>- naši evropští sousedé</li> </ul>	

## Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- opírá se o poznatky různých přírodovědných oborů a je namířena k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk žije a pracuje
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí
- dle možnosti a dle aktuální nabídky budou do výuky příležitostně zařazeny aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. exkurze, vycházky atd.

#### Vzdělávací obsah je členěn do dvou základních tématických okruhů:

- **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, seznamují se s moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a zkouší hledat možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí
- **Člověk a jeho zdraví** – žáci především poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost na každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Bezpečné chování a jednání v dopravě a v různých životních situacích, vzájemná pomoc.

#### Časové vymezení:

- 4. ročník - 1 hodina týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání a motivováni je pro celoživotní učení.

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět
- žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, vedeme je k preventivnímu chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního života a k bezpečnosti zdraví a bezpečnosti zdraví druhých
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace – v literatuře, na internetu, v televizi, ve výukových programech, aj.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logické úvaze a k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žáky vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na „ kulturní úroveň“ komunikace, na užívání správné terminologie
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti, své myšlenky, reagovat na podněty, na myšlenky a nápady druhých

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- žáci pracují ve skupině, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i ostatních členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vychováváme žáky jako svobodné občany a jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví.

- budujeme u žáků aktivní postoj k ochraně vlastního zdraví i k ochraně zdraví jejich spolužáků a členů rodiny, apod.
- vedeme je k dodržování pravidel slušného chování a základům tolerance a vzájemného soužití
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pomáháme při volbě jejich budoucího povolání.

- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na nové podmínky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Environmentální výchova

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-5-4-03	- charakterizuje některá společenstva – les, louka, lidské obydlí, voda, pole apod.	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> - živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů	<b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova</b> Základní podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03	- pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	- rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla, založí jednoduchý pokus	
ČJS-5-4-07	- popíše stavbu jejich těla a způsob jejich života	- životní podmínky	
ČJS-5-4-04	- roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce	- přírodní společenstva – les, lidské obydlí, voda a její okolí, pole, louka	
ČJS-5-4-04	- pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	- význam lesů pro člověka	
ČJS-5-4-02	- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	- přizpůsobení se rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> – popis, popis pracovního postupu
ČJS-5-4-01	- vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda; uvede příklady zástupců	- neživá příroda	<b>M</b> – základní jednotky – hmotnost, objem, čas
ČJS-5-4-01	- roztrídí dané látky pomocí smyslů a měřením	- látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, nerosty, půda	<b>M</b> – měření, vážení
ČJS-5-4-01	- rozliší vybrané horniny a nerosty	- měření vlastností látek s praktickým užíváním základních jednotek	<b>Tv</b> – měření času – běh
ČJS-5-4-01	- vysvětlí pojem zvětrávání		<b>Pč</b> – práce s přírodninou
ČJS-5-4-01	- uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují		
ČJS-5-4-01	- popíše vznik půdy	- ochrana přírody a životního prostředí, ekologie, likvidace odpadů	
ČJS-5-4-01	- uvede konkrétní příklady vzájemných vztahů živých organismů a neživé přírody	- živelné pohromy a přírodní katastrofy	
ČJS-5-4-01	- uvede přírodní jevy, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
ČJS-5-4-01	- zhodnotí příčiny, důsledky (popř. odpovědnost lidí) u některých konkrétních živelných pohrom a ekologických katastrof	- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	
ČJS-5-4-01	- vymezí vhodný způsob ochrany v modelových situacích, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04  ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi</li><li>- vyjmenuje podnebné pásy</li><li>- charakterizuje přizpůsobivost rostlin a živočichů</li><li>- roztrídí rostliny a živočichy dle systému</li> <li>- pracuje s globusem</li><li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li><li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li><li>- objasní střídání dne a noci, ročních období</li><li>- charakterizuje Měsíc a jeho fáze</li><li>- vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (popř. odhadne) význam těchto symbolů</li></ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><b>Život na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozmanitost přírodních podmínek na Zemi</li><li>- přizpůsobování rostlin a živočichů</li><li>- podnebné pásy</li><li>- třídění organismů</li></ul> <p><b>Země ve vesmíru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slunce a sluneční soustava</li><li>- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, apod.</li><li>- Země ve vesmíru – pohyby Země</li><li>- magnetická a gravitační síla</li><li>- střídání dne a noci, roční období</li></ul>	<p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <p><b>Výchova k myšlení</b> <b>v evropských a globálních souvislostech</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> Základní podmínky života</p>

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-02</p> <p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-03</p> <p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-06</p> <p>ČJS-5-5-07</p> <p>ČJS-5-5-05</p> <p>ČJS-5-5-05</p>	<p>- pojmenuje správně základní části lidského těla</p> <p>- stručně popíše funkce orgánů a orgánových soustav člověka</p> <p>- umí pracovat a vyhledávat v encyklopediích</p> <p>- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</p> <p>- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy</p> <p>- uvede příklad stresových situací, navrhne jak čelit stresu</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <p>- na modelových příkladech předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>- stavba lidského těla – kostra</p> <p>- funkce některých orgánů a orgánových soustav</p> <p>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>- základy lidské reprodukce</p> <p>- vývoj jedince</p> <p>- partnerství, manželství, rodičovství</p> <p>- základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</p> <p>- péče o zdraví, správná výživa, osobní, intimní a duševní hygiena, první pomoc při drobných poranění</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>- hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a závislost na nich</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>            Čj – zpracování informací            Pč – výroba</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>            Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>            Etnický původ</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, apod.)	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci	
ČJS-5-5-04	- prokazuje bezpečné chování a jednání na dopravním hřišti, řeší dopravní situace, používá ochranné prvky	- osobní bezpečí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	
ČJS-5-5-06	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- návykové a nebezpečné látky, jejich odmítání a označování; závislost, rizikové chování, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosných krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů	
ČJS-5-5-07	- v modelové situaci určí život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, vysvětlí pojmy HIV, AIDS	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-07	- zná základní úkony první pomoci, aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 156, 158	- bezpečné sexuální chování	
ČJS-5-5-08	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		

# Člověk a společnost

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Tato oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodním i duševním hodnotám, k jejich ochraně. Tato vzdělávací oblast také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech.

V této vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Učí se problémy rozpoznat, zpracovat i nalézt řešení. Získané zkušenosti pak aplikovat v reálném životě.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis, Občanská výchova a Finanční gramotnost**. Plynule navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Přesahy této oblasti se promítají i do dalších oblastí a oborů, mají přímou vazbu na vzdělávací obor Zeměpis.

**Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu předání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší doby. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet představy časové i prostorové, empatii. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionálních. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřená minulost, ale poznáním minulosti můžeme odpovědět i na některé otázky ze současnosti i budoucnosti.

**Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s rodinnými a společenskými vztahy, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

**Finanční gramotnost** se zaměřuje na seznámení žáků se světem financí a rozvíjí jejich finanční gramotnost. Pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz, cen, pojištění. Vede je k sestavení jednoduchého domácího rozpočtu, ukáže na příkladech nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Seznamuje žáky s pojmy investice, úvěry, splátkový leasing, tržní hospodářství a jeho principy. Klade důraz na význam práv



spotřebitele. Zároveň se vyhýbá propagaci jednotlivých konkrétních produktů, služeb a institucí. Nepracuje také s citlivými osobními údaji a zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i jejich rodiče.

## **Cílové zaměření oblasti**

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování pocitu sounáležitosti k evropské kultuře
- hledání souvislostí mezi událostmi minulými a současnými a jejich porovnávání s událostmi v evropském i světovém měřítku
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí v reálném a historickém čase
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných i mimořádných rizikových událostech, poznání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života

## **Dějepis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti
- kultivuje historické vědomí s cílem uchovat kontinuitu historické paměti
- vede k poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti
- klade důraz na poznání národních dějin v kontextu s evropským a světovým vývojem
- vede k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě
- pomáhá rozvíjet časové a prostorové představy
- směřuje k pochopení souvislostí událostí a procesů
- utváří pozitivní systém hodnot

- rozvíjí respekt ke kulturním a společenským hodnotám a odlišnostem lidských společností
- směřuje k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou společnost
- připravuje žáka na život v současném globalizovaném světě

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6., 7., 9.ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových třídách a učebně informatiky
- do výuky mohou být zařazeny aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. výstavy, besedy, představení atd.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- rozvíjíme aktivní zájem o historii
- učíme vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- vedeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- usilujeme o užívání správné terminologie

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- podporujeme samostatnost a tvořivost při řešení problému
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- usilujeme o plynulý přechod od smyslového poznávání k pojmovému
- vedeme k vyhledávání shodných a odlišných znaků historických faktů
- rozvíjíme schopnost chápat souvislosti a zákonitosti vývoje společnosti
- podporujeme týmovou spolupráci a diskusi

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme stručnému a přehlednému sdělení
- klademe důraz na kultivovaný projev
- učíme účinnému zapojení do diskuse, vhodnému obhajování názorů a argumentaci
- pracujeme s různými typy textů a komunikačních prostředků
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- usilujeme o přátelskou komunikaci

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- vedeme ke kooperaci při hledání optimálního řešení
- usilujeme o efektivní spolupráci v týmech
- rozvíjíme schopnost zastávat v pracovní skupině různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci
- učíme kritice a sebekritice
- vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- pěstujeme vztah k tradicím, historickému i kulturnímu dědictví
- motivujeme k prozkoumávání různých názorů a pohledů
- reflektujeme při výuce společenské dění
- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti
- podporujeme vzájemnou pomoc
- vedeme k aktivní ochraně výtvorů minulosti
- usilujeme o respektování přesvědčení druhých lidí
- netolerujeme žádnou podobu podpory negativních jevů
- respektujeme osobnost žáka

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme vzájemnou pomoc při hledání řešení
- vedeme ke koncentraci na pracovní výkon
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme k adaptaci na různé pracovní podmínky a postupy
- podporujeme využívání moderních postupů a pomůcek, techniky

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**EV** - vztah člověka k životnímu prostředí - 7. a 8. r. (kolonizace, vznik měst, průmyslová revoluce)

**EGS** - jsme Evropané - 7. a 9. r. (Jiří z Poděbrad, demokratické procesy v Evropě v 90. letech)

**OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika – 6., 7. a 9. r. (uspořádání starověké společnosti, feudální vztahy, totalitní systémy)

**MDV** - fungování a vliv médií ve společnosti – 9. r. (vliv médií ve společnosti 20. stol.)

**MKV** - lidské vztahy – 7.r. (křesťanství, islám, zámořské objevy)

**VDO** - formy participace občanů v politickém životě – 6. r. (aténská demokracie)  
- občan, občanská společnost a stát – 7. a 8. r. (počátky parlamentu v Evropě, Jagellonci, vznik USA, volební právo v habsburské monarchii)  
- principy demokracie jako formy vlády – 9. r. (1.republika, volby 1990)

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
D-9-1-03 D-9-1-03 D-9-1-03 D-9-1-02 D-9-1-01 D-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní periodizaci dějin</li><li>- orientuje se v historické mapě</li><li>- dokáže pracovat s časovou přímkou</li><li>- rozliší historické prameny, pojmenuje instituce</li><li>- uvede příklady potřeby dějepisných údajů</li><li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li></ul>	<b>ÚVOD DO UČIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čas v dějinách</li><li>- dějepisná mapa</li> <li>- historické prameny</li><li>- význam dějin pro jedince a společnost</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Z</b> - světadíly <b>Vv</b> – pravěké umění  <b>Z</b> – poloha, přírodní poměry <b>Vv</b> – mozaiky, reliéfy, fresky <b>Čj</b> – mýty, pověsti, bajky
D-9-2-01 D-9-2-01 D-9-2-01 D-9-2-02  D-9-2-02 D-9-2-02 D-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců</li><li>- seznámí se způsoby obživy a soužití</li><li>- objasní, proč vzniklo náboženství</li><li>- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>- popíše první řemesla a výrobky</li><li>- objasní přednosti užití kovů</li><li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li></ul>	<b>PRAVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- doba kamenná</li>     <li>- doba bronzová</li><li>- doba železná</li><li>- Keltové, Germáni, Slované</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
D-9-3-01	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem států	<b>STAROVĚK</b> -staroorientální státy: Mezopotámie Egypt Indie Čína <b>STAROVĚKÉ ŘECKO A STAROVĚKÝ ŘÍM</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> – šedesátková a desítková soustava, římské číslice <b>Z</b> – poloha, přírodní poměry, kolonizace, válečná tážení <b>Čj</b> – mýty, filmová tvorba, divadlo <b>Vv</b> – antický řecký styl , keramika <b>Hv</b> - nástroje, zpěv při slavnostech <b>Tv</b> – olympijské hry <b>M, F</b> – vědecké osobnosti <b>Ov</b> – křesťanství, demokracie  <b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> – aténská demokracie
D-9-3-04	- seznámí se s podstatou společenského uspořádání		
D-9-3-01	- popíše způsob života ve staroorientálním státě		
D-9-3-02	- uvede příklady přínosu různých kultur pro rozvoj civilizace		
D-9-3-02	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví		
D-9-3-05	- uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky		
D-9-3-04	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech		
D-9-3-04	- vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03	- seznámí se se vznikem křesťanství a souvislostí s judaismem		

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY	
D-9-4-01	- popíše podstatnou změnu v Evropě, která nastala příchodem nových etnik, vznikem nových států	<p><b>RANÝ STŘEDOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byzantská, arabská, francká říše, křesťanství, islám, křížové výpravy</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- formování státních celků v Evropě</li> <li>- románská kultura a vzdělanost</li> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> </ul> <p><b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna krajiny, kolonizace, vznik měst</li> <li>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- gotická kultura a vzdělanost</li> <li>- práce s atlasem, mapou</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Vv</b> - fresky, arabesky, románský styl</p> <p><b>Čj</b> – legendy, kroniky</p> <p><b>Z</b> – orientace na mapě</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>MKV</b> - lidské vztahy (křesťanství, islám)</p>	
D-9-4-02	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti			
D-9-4-04	- učí se chápat úlohu křesťanství a víry ve středověké společnosti			
D-9-4-04	- popíše organizaci světské a církevní moci, konflikty, vztahy křesťanství ke kacířství a jiným vírám			<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Vv</b> – gotický styl</p> <p><b>Hv</b> – husitské písně</p> <p><b>Čj</b> – rozvoj češtiny, kroniky, životopis</p> <p><b>Z</b> – rozloha dnešních středověkých států</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>EV</b> – vztah k životnímu prostředí (kolonizace)</p>
D-9-1-03	- orientuje se v historické mapě			
D-9-4-03	- objasní situaci na Velké Moravě a vývoj českého státu v evropských souvislostech			
D-9-4-05	- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálních skupin, uvede příklady románské a gotické kultury			
D-9-4-03	- objasní souvislosti našich dějin s evropskými			

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
D-9-5-02	- vymezení význam husitské tradice pro český politický život a kulturu	<b>POZDNÍ STŘEDOVĚK</b> - husitství	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> – pozdní gotika
D-9-5-02	- pochopí evropanství J. z Poděbrad		<b>Průřezová témata:</b> <b>EGS</b> – jsme Evropané (J.z P)
D-9-5-03	- popíše důvody a důsledky objevných plaveb	<b>RANÝ NOVOVĚK</b> - objevné plavby a dobývání světa	<b>MKV</b> – lidské vztahy (zámořské objevy)
D-9-5-01	- objasní pojmy: humanismus, renesance, reformace, protireformace, absolutismus	- renesance a humanismus	
D-9-5-05	- objasní příčiny a důsledky třicetileté války	- náboženská reformace	<b>Mezipředmětové vztahy:</b>
D-9-5-06	- na příkladech objasní pojmy konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus	- třicetiletá válka	<b>Ov</b> – typy státu
D-9-5-04	- vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v rozdělené Evropě	- počátky absolutistických monarchií	<b>Vv</b> – významní umělci
D-9-5-07	- zhodnotí význam osobností v dějinném vývoji	- český stát po nástupu Habsburků	<b>Čj</b> – knihtisk, cestopisy, J. Komenský
D-9-5-07	- porovná vývoj v evropských zemích		<b>Průřezová témata:</b>
D-9-5-07	- rozliší znaky jednotlivých kulturních slohů, uvede představitele a významné památky		<b>OSV</b> – hodnoty, postoje, praktická etika (feud.vztahy)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	UČIVO	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
D-9-6-01	- vysvětlí podstatné sociální, politické, kulturní a ekonomické změny typické pro moderní společnost	<b>OSVÍCENSTVÍ, OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS</b> <b>VFR, NAPOLEONSKÁ A PONAPOLEONSKÁ DOBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh VFR</li> <li>- Napoleon I.</li> <li>- Evropa po Vídeňském kongresu</li> <li>- průmyslová revoluce a její důsledky, sociální otázka</li> <li>- vznik USA</li> <li>- národní hnutí, utváření novodobého českého národa</li> </ul> <b>REVOLUCE V 19. STOLETÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- sjednocování Itálie a Německa</li> <li>- habsburská monarchie v 2. pol. 19. st</li> <li>- řešení konfliktů politických, sociálních a národnostních</li> <li>- kulturní rozrůzněnost</li> <li>- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>- ústava, politické proudy a politické strany, občanská práva</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> – občan, občanská spol. a stát (vznik USA)  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> – naučná lit., počátky NO <b>Ov</b> – lidská a obč. práva <b>Čj</b> – čeština v umění <b>F</b> - objevy a vynálezy <b>Z</b> – rozsah území států <b>Čj</b> – obroda českého umění <b>Z</b> - nové státní útvary  <b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> – občan, občanská spol. a stát (volební právo v habsburské monarchii) <b>EV</b>
D-9-6-02	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur na straně druhé		
D-9-6-06	- chápe pojem kolonialismus, charakterizuje soupeření mezi velmocemi		
D-9-6-04	- charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin, uvede požadavky evropských revolucí		
D-9-6-03	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-05	- na příkladech demonstruje jednotlivé politické proudy		
D-9-6-06	- srovná úroveň států, doloží nerovnoměrnost vývoje		
D-9-6-06	- posoudí úlohu osobností při utváření novodobých národů		



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
D-9-7-01	- na příkladech ukáže zneužití moderní techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<p><b>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DŮSLEDKY</b>                      Poválečné uspořádání Evropy, úloha USA</p> <p><b>MEZI DVĚMA VÁLKAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československa jeho vývoj a problémy</li> <li>- politická a hospodářská situace v evropských zemích v 20. a 30. letech</li> <li>- ohrožení demokracie: fašismus a komunismus, nacismus</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- rozpad versailleského systému</li> <li>- důsledky totalitních systémů pro Československo a svět</li> </ul> <p><b>2. SVĚTOVÁ VÁLKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. světová válka, holocaust, odboj domácí i zahraniční</li> <li>- důsledky 2. světové války – politické, ekonomické, mocenské</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>VDO</b> – principy demokracie (20. a 30. léta v ČSR)  <b>OSV</b> – hodnoty, postoje, praktická etika (totalitní systémy)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Z</b> – nové státní útvary  <b>Ov</b> – morálka  <b>Čj</b> – literatura zrcadlem doby  <b>Vv</b> – moderní směry  <b>Hv</b> – moderní proudy v hudbě</p>
D-9-7-02	- rozpozná klady a nedostatky demokratického systému		
D-9-7-04	- vysvětlí na příkladech pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, uvědomuje si širší ekonomické a politické příčiny jejich nastolení, jejich důsledky pro svět, destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu		
D-9-7-05	- zhodnotí úroveň Československa a jeho mezinárodního postavení, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
D-9-8-01 D-9-8-01 D-9-8-01 D-9-8-02  D-9-8-03 D-9-8-03  D-9-8-04	<p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>- posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR</p> <p>- sestaví přehled hlavních událostí</p> <p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>- ujasní si rozpad východního bloku a začlenění ČR do evropských struktur</p> <p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p><b>VÝVOJ PO VÁLCE, ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poválečné Československo od roku 1945 – 1989, vznik České republiky</li><li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření supervelmocí – politické, hospodářské, sociální a ideologické</li><li>- vnitřní situace zemí východního bloků, srovnání se západními zeměmi</li><li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li><li>- obnova demokracie, věda, technika, vzdělávání jako faktory vývoje, sport, zábava</li><li>- evropská integrace, globalizace a problémy současnosti</li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Ov</b> – intolerance, životní názor, solidarita</p> <p><b>Ch</b> – atomová zbraň</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>EGS</b> – Jsme Evropané (demokratické procesy v Evropě)</p> <p><b>MDV</b> – Vliv médií</p>

## **Občanská výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Občanská výchova učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

#### **Vzdělávací oblast předmětu:**

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

#### **Časové vymezení:**

- 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

#### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- dotazníky – interview
- do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. exkurze, besedy, výstavy, představení atd.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel vede žáky:

- k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- k zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- ke kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Učitel vede žáky:

- k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků
- k vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci
- k vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel vede žáky:

- k hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- k vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel vede žáky:

- k vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- k vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel vede žáky:



- k dodávání sebedůvěř
- k napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- k vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení


### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Průřezová témata:**

- **OSV** - (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, životní perspektivy, komunikace, společenské chování)
- **VDO** - (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost a škola, vnitřní normy školy)
- **EGS** - ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- **MKV** - (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, člověk a pracovní život, Všeobecná deklarace lidských práv)
- **EV** - (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- **MDV** - (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-1-07 VO-9-1-08 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, kde se může seznámit s právy a povinnostmi</li> <li>- se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole)</li> <li>- seznámí se s pravidly „jak se učit“</li> <li>- uvede, kdo byla (a čím byla) významná osobnost, po které nese jméno škola</li> </ul>	<b>1. NAŠE ŠKOLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků a rodičů</li> <li>- vnitřní normy školy (školní rád)</li> <li>- „Desatero jak se správně učit“</li> <li>- osobnost krále Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – vztah mezi lidmi, poznávání lidí  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b> – planeta Země <b>Ch, PŘ</b> – drogová závislost  - přísloví a pořekadla  <b>Projekt:</b> Využívání volného času
VO-9-1-10 VO-9-1-08 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly</li> <li>- vysvětlí členění času</li> <li>- seznámí se s odlišnými kalendáři</li> <li>- objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne</li> <li>- sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě (skupině)</li> <li>- vyjmenuje alespoň pět zlodějů času</li> <li>- sestaví se spolužáky ve skupině desatero zásad pro efektivní využívání času</li> </ul>	<b>2. ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyklus dne, týdne a roku – kalendář</li> <li>- denní rytmus</li> <li>- volný čas a jeho využití</li> <li>- svátky – rodinné, církevní a státní svátky, významné dny</li> </ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>VO-9-2-01 VO-9-3-02</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí role jednotlivých členů rodiny</li> <li>- sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny</li> <li>- sestrojí plán bytu, ve kterém žije</li> <li>- v dostupných pramenech (internet, literatura) vyhledá příklady tzv. „ekologických domů“, na uvedených příkladech vysvětlí tento pojem</li> <li>- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat</li> <li>- vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí</li> <li>- uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství</li> <li>- uvede výhody a nevýhody manželství</li> <li>- popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p><b>3. RODINNÝ ŽIVOT A DOMOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- uspořádání bytu</li> <li>- rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova</li> <li>- Zákon o rodině a Školský zákon</li> <li>- manželství a rodičovství</li> <li>- hospodaření – domácí rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Inf - internet -ekologické domy</p> <p><b>Průřezová témata:</b> MDV – poznatky z filmů</p> <p><b>Projekt:</b> rodokmen</p> <p><b>Projekt:</b> návrh vlastního bydlení</p> <p><b>Projekt:</b> graf rodinného rozpočtu</p>

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

## Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-1-06 ↓ VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-03 ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví svůj „hodnotový žebříček“</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi: přítelem a známým, přátelstvím a láskou</li> <li>- sestaví svůj žebříček deseti „největších Čechů“ a u každého uvede jeho význam               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si význam pozdravů</li> </ul> </li> <li>- objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště</li> <li>- uvede jméno starosty a místostarosty městského úřadu, úřední dny městského úřadu</li> <li>- sestaví přehled všech odborů městského úřadu</li> <li>- napíše krátký referát o pražských památkách</li> <li>- sestaví svůj soupis 10 nejznámějších míst v ČR</li> <li>- nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil</li> <li>- seznámí se státními symboly ČR</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu</li> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<p><b>4. LIDSKÁ SETKÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a jeho začleňování do společnosti</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- zásady společenského chování na různých místech ve společnosti</li> </ul> <p><b>5. OBEC, REGION, ZEMĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje obec</li> <li>- radnice a obecní zastupitelstvo</li> <li>- památná místa a významné osobnosti bydliště</li> <li>- Praha – matka měst</li> <li>- významná místa naší země</li> <li>- státní symboly</li> <li>- vlast a vlastenectví – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>D</b> - slavné osobnosti  <b>Čj</b> - slavné osobnosti  <b>Průřezová témata:</b>  <b>OSV</b> – mezilidské vztahy  <b>MKV</b> – princip smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>EV</b> – vztah člověka a životního prostředí  <b>VDO</b>- občan, stát</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Z</b> – mapa ČR</p>



# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

## Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-1-07 VO-9-1-10  VO-9-1-03 Z-9-5-03  ↓  VO-9-1-04 VO-9-1-05  ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastní trávení volného času, své role ve skupině a mezi vrstevníky</li> <li>- vyzkouší si různé druhy komunikace ve skupině, posoudí přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v rodině, škole, obci</li> <li>- uvědomí si, kolik krásných a zajímavých míst se nachází v naší zemi</li> <li>- seznámí se s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí</li> <li>- zamyslí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami i následky</li> <li>- přemýšlí o možnosti nápravy</li> <li>- seznámí se s možnostmi ochrany životního prostředí</li> <li>- objasní různé významy pojmu kultura</li> <li>- vysvětlí pojem umění</li> <li>- uvede jednotlivé druhy umění a jejich funkce, navrhne piktogramy pro jednotlivé druhy umění</li> <li>- porovná různé podoby a projevy kultury odívání</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy médií a jejich vliv na společnost</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální skupiny a role v nich</li> <li>- komunikace a její druhy</li> <li>- prostředky komunikace</li> <li>- slušné chování ve společnosti</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krásy naší země</li> <li>- ochrana přírodního a kulturního bohatství</li> <li>- zachraňme Zemi</li> </ul> <p><b>KULTURNÍ ŽIVOT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem kultura</li> <li>- druhy umění</li> <li>- kulturní projevy, hodnoty a tradice</li> <li>- kulturní instituce (kam za kulturou)</li> <li>- masová kultura</li> <li>- prostředky a role médií</li> <li>- reklama a její vliv</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Z, Čj</b></p> <p><b>Vv</b> – výtvarné návrhy reklamního plakátu</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>MDV</b> – tvorba mediálních sdělení  <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, lidské vztahy  <b>EV</b> – vztah člověka k životnímu prostředí</p>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-3-01 VO-9-3-02 ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří svou vlastní pyramidu potřeb</li> <li>- rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany</li> <li>- uvede druhy a formy majetku na konkrétních příkladech</li> <li>- popíše jak sám hospodaří s penězi</li> <li>- vyjádří svůj názor na kapesné (diskuse ve třídě)</li> </ul>	<b>MAJETEK A VLASTNICTVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem potřeba, statky, služby</li> <li>- pyramida potřeb</li> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a význam daní</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> - sestavení vlastního rozpočtu <b>D</b> - pojem demokracie, nejstarší formy států <b>Z</b> - samosprávné jednotky států, demokratické státy  <b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> - principy demokracie <b>OSV</b> - sociální rozvoj <b>MKV</b> - lidské vztahy, sociální smír a spravedlnost EV
VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše formy státu</li> <li>- uvede základní znaky státu</li> <li>- diskutuje o principech demokracie společnosti</li> <li>- doloží aktualitami z médií výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- chápe smysl voleb a jejich hlavní formy porovná úkoly složek státní moci</li> <li>- vyjmenuje instituce a orgány, které se podílejí na řízení obcí, krajů a státu (sestaví „pavouka“)</li> <li>- pracuje se zjednodušenou verzí Všeobecné deklarace lidských práv</li> <li>- na praktických úkolech si vyjasní pojmy: rovnost x nerovnost, svoboda, morálka a mravnost</li> <li>- naučí se v kolektivu respektovat názory a zájmy druhých</li> <li>- uvede příklady základních lidských práv</li> </ul>	<b>STÁT A ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, jejich představitelé</li> <li>- pojem demokracie</li> <li>- volby – jejich význam a formy rozdělení České republiky na kraje</li> </ul> <b>LIDSKÁ PRÁVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem právo a spravedlnost</li> <li>- vznik práva</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- Lidská práva a práva dětí v dokumentech</li> </ul>	

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede své povahové vlastnosti</li><li>- zamyslí se nad změnami chování v době dospívání</li><li>- popíše etapy života, které již prožil a zamyslí se nad tím,co ho čeká v budoucnosti</li></ul>	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem osobnost</li><li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání (období dospívání)</li><li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter (jeho typy)</li><li>- cesta života</li><li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – sebepoznávání člověka, psychohygienu, vzájemné poznávání ve skupině – charakterové typy  <b>OSV</b> – mezilidské vztahy, Komunikace
VO-9-2-01 VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem sebepojetí</li><li>- rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe a jiných, hodnotí a korigují své jednání a chování</li><li>- vyjmenuje příklady citů</li></ul>	<b>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých</li><li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení</li><li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li><li>- psychické procesy</li><li>- city v životě člověka</li></ul>	<b>Projekt:</b> Můj vzor – ideál

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-4-05 ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč každý občan je povinen dodržovat právní řád</li> <li>- uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí</li> <li>- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>- vyjmenuje základní funkce a popíše činnost policie a soudů</li> </ul>	<b>PRÁVNÍ MINIMUM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- orgány právní ochrany občanů a obrana státu (bezpečnostní složky – policie, armáda)</li> <li>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> D - vývoj práva  <b>Průřezová témata:</b> VDO – občan a stát
VO-9-4-04 VO-9-4-09 VO-9-4-08 VO-9-4-11 VO-9-4-10 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-5-06 ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy a formy státu</li> <li>- rozlišuje složky státní moci ČR (uvede příklady institucí a orgánů)</li> <li>- objasní demokratický způsob řízení státu</li> <li>- vyloží smysl voleb (druhy voleb)</li> <li>- rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů (příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů)</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin na příkladech</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>- užití práva v každodenním životě (právní vztahy)</li> <li>- má přehled o roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<b>PRÁVNÍ ŘÁD ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik státu (typy, formy, občanství ČR)</li> <li>- Ústava ČR – základní zákon státu; obsah Ústavy (státní moc, atd.)</li> <li>- význam a funkce právního řádu</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- význam a funkce právního řádu (orgány právní ochrany občanů a soustava soudů)</li> <li>- právní normy</li> <li>- protiprávní jednání, korupce</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- ozbrojené síly ČR</li> </ul>	Beseda se zástupci městské a státní policie

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-1-01 VO-9-1-01 VO-9-1-10 VO-9-1-07 VO-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem občan a státní občanství</li><li>- zjistí pravidla získání státního občanství v ČR, státní symboly</li><li>- zjistí práva občana obce – spolupráce lidí</li><li>- zásady lidského soužití (v rodině, obci, státu)</li><li>- rozpozná vandalské chování a zdůvodní jeho nepřijatelnost</li></ul>	<b>OBČAN VE SPOLEČNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecní (městský) řád, obecní zastupitelstvo (volby)</li> <li>- pravidla chování (právní řád)</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – poznávání lidí, hodnoty a postoje
VO-9-4-05 VO-9-4-05 VO-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem právní stát</li><li>- v tisku vyhledá příklady porušování lidských práv</li><li>- seznámí se s občanským zákoníkem (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</li></ul>	<b>PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- odvětví práva</li><li>- význam právních vztahů</li><li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li><li>- občanský zákoník</li><li>- trestné činy nezletilých</li><li>- pracovní poměr</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-2-02	- vyjmenuje své zájmy, možnosti, schopnosti a předpoklady pro budoucí povolání	- výběr povolání, rekvalifikace	
VO-9-2-02	- vliv osobních vlastností na dosažení cílů	- povolání x zaměstnání (plat x mzda)	
VO-9-2-02	- v tisku najde inzeráty firem, které hledají pracovníky	- životopis	
VO-9-2-03	- uvědomí si a rozpozná záporné vlastnosti	- Zákoník práce	
VO-9-3-08	- vyjmenuje hlavní sektory a odvětví NH (porovná úlohu výroby, obchodu a služeb; uvede příklady jejich součinnosti)	- Úřady práce	
VO-9-3-01	- porovná jednotlivé formy vlastnictví	<b>HOSPODÁŘSTVÍ A PENÍZE</b>	
VO-9-3-05	- vysvětlí základní funkce peněz a popíše vliv inflace na jejich hodnotu	- stát a národní hospodářství	
VO-9-3-04	- navrhne, kde a kdy využít druhy pojištění	- rozdělení NH	
VO-9-3-07	- uvede z jaké položky tvoří státní rozpočet	- funkce peněz, bankovní ústavy – úroky	
VO-9-3-02	- vysvětlí podstatu rozpočtu na příkladu v rodině	- nejčastější druhy pojištění	
VO-9-3-06	- vysvětlí podstatu fungování tržního hospodářství, fungování trhu – objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	- státní rozpočet, příjmy státu a výdaje státu (daňový systém, příklady dávek a příspěvků pro občany)	
VO-9-3-04	- druhy bank	- rozpočet rodiny (způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu)	
		- způsoby hospodaření	
		- tržní hospodářství, fungování trhu	
		- podnikání	
		- korupce	

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-5-03 VO-9-5-04 VO-9-5-05 VO-9-5-06	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje nejzávažnější projevy globalizace a problémy současnosti a popíše jejich příčiny a možné důsledky na život lidí</li><li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání</li></ul>	<b>GLOBÁLNÍ SVĚT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlení pojmu, projevy, klady a zápory</li><li>- významné globální problémy, způsoby jejich řešení</li> <li>- ochrana člověka za běžných rizik a při mimořádných situacích</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Z</b>
VO-9-5-02 VO-9-5-02 VO-9-5-02 VO-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu, význam a výhody integrací</li><li>- porovná výhody spolupráce mezi státy dříve a dnes</li><li>- vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace (zkratky)</li><li>- uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU</li></ul>	<b>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, VZTAHY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li><li>- významné mezinárodní organizace</li><li>- evropská integrace</li><li>- podstata, význam a výhody Evropské unie</li><li>- EU a ČR</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>EGS</b>

## **Finanční gramotnost**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Finanční gramotnost se zaměřuje na seznámení žáků se světem financí a rozvíjí jejich finanční gramotnost. Pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz, cen, pojištění. Vede je k sestavení jednoduchého domácího rozpočtu, ukáže na příkladech nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Seznamuje žáky s pojmy investice, úvěry, splátkový leasing, tržní hospodářství a jeho principy. Klade důraz na význam práv spotřebitele. Zároveň se vyhýbá propagaci jednotlivých konkrétních produktů, služeb a institucí. Nepracuje také s citlivými osobními údaji a zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i jejich rodiče.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:** 9. ročník – 1 hodina týdně

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka probíhá v budově školy v kmenové třídě, případně je využívána učebna informatiky. Do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci vybraných výstupů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žák si dokáže vyhledat zdroje informací, rozumí základní terminologii oboru, samostatně zpracovává poznámky k finančním tématům.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák se setkává s různými informacemi o finančních produktech, analyzuje je, porovnává, vybírá si nejvhodnější vzhledem ke svým cílům a možnostem.
- dokáže vyhodnotit různé varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- posoudí různé zdroje informací, pozná informace manipulativní.
- učí se návyku dobře přečíst celý dokument, případně se poradit s odborníkem, než jej podepíše.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- je zodpovědný za splnění svého úkolu, nabídne pomoc při řešení problému, hledá s ostatními nejlepší návrhy pro příští řešení.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- přijímá názory ostatních, svůj předkládá jako jeden z možných. Své názory opírá o věcné argumenty podložené fakty a výpočty.
- v budoucnu dokáže výsledky práce využít v osobním životě.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- odhaduje realisticky čas ke splnění úkolů, svůj postup průběžně vyhodnocuje a upravuje podle zadání

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání



## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Finanční gramotnost

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-3-02 VO-9-3-02 VO-9-3-02	- reaguje na každodenní potřeby - dokáže plánovat budoucnost - rozumí faktorům, které mají vliv na osobní a rodinné finance, dokáže je ovládat	<b>Finanční gramotnost</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> – přepočty kurzů
VO-9-3-03 VO-9-3-03 VO-9-3-03 VO-9-3-03	- pozná historii platidel - pochopí funkci peněz - pozná souvislosti mezi penězi a cenou - dokáže přepočítat peníze z jedné měny do druhé	<b>Peníze, měna, inflace</b>	
VO-9-3-06	- rozumí termínu inflace a jejímu vlivu na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 VO-9-3-03 VO-9-3-03	- rozumí pojmu platební styk, hotovostní a bezhotovostní placení - dokáže bezpečně využívat bezhotovostní placení - uvede příklady použití debetní a kreditní karty	<b>Platební styk</b> , hotovostní, bezhotovostní, kreditní a debetní karta	

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Finanční gramotnost

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-3-06	- chápe podstatu a tvorbu ceny jako součást nákladů, zisků a DPH	<b>Cena, složky ceny, aspekty ovlivňující výši ceny, cena x hodnota</b>	<b>Průřezová témata:</b> MV – fungování a vliv medií
VO-9-3-06	- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny		
VO-9-3-06	- porozumí cenovým mechanismům		
VO-9-3-04	- rozumí svým financím	<b>Občan a mé peníze</b> <b>druhy příjmů, kapesné</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Rv – rozpočet domácnosti, osobní rozpočet
VO-9-3-05	- ví, jak bezpečně investovat		
VO-9-3-05	- nalézá různá řešení modelových situací		
VO-9-3-06	- analyzuje a řeší životní situace		
VO-9-3-02	- rozliší druhy příjmů	<b>Toky peněz v domácnosti, druhy příjmů, výdajů, rezerva, druhy rozpočtů, sestavení rozvahy domácnosti, aktiva x pasiva</b>	
VO-9-3-02	- porozumí pojmům čistá a hrubá mzda		
VO-9-3-02	- seznámí se s výdaji domácnosti a zváží jejich nezbytnost		
VO-9-3-02	- chápe, jak a proč tvořit rezervu		
VO-9-3-02	- pochopí vztah mezi příjmy a výdaji jako nutnost pro budoucí finanční svobodu		
VO-9-3-02	- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu		
VO-9-3-02	- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu		

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Finanční gramotnost

Ročník: 9. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-3-04 VO-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje účastníky finančního trhu</li><li>- seznámí se s pohybem peněz od přebytkových k deficitním</li></ul>	<b>Finanční instituce, produkty, finanční trh</b>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – hodnoty, postoje a praktická etika  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> – výpočty procent, úroky
VO-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s typy finančních zprostředkovatelů a jejich prací</li></ul>	<b>Finanční zprostředkovatelé</b>	
VO-9-3-04 VO-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s tvorbou finančního plánu</li><li>- dokáže dle modelových situací sestavit odpovídající finanční plán</li></ul>	<b>Finanční plán</b>	
VO-9-3-05 VO-9-3-05 VO-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe důležitost spoření, jeho podstatu a znaky</li><li>- rozlišuje základní spořicí produkty</li><li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li></ul>	<b>Spoření – tvorba aktiv, druhy základních spořicích produktů, výnosy</b>	
VO-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s podstatou investování a investičními instrumenty</li></ul>	<b>Investice – tvorba aktiv</b>	
VO-9-3-05 VO-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe investorský trojúhelník</li><li>- dokáže porovnat výhodnost nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li></ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Finanční gramotnost

Ročník: 9. (list 4)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VO-9-3-04	- rozlišuje různé druhy pojištění, navrhne, kdy je využít	Pojištění	<b>Průřezová témata:</b> <b>MV</b> – fungování a vliv medií
VO-9-3-02	- seznámí se s podstatou úvěru a základními druhy	Dluhy, úvěry, půjčka	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> – úroky, výpočty procent
VO-9-3-04	- rozlišuje dobrý a špatný dluh		
VO-9-3-04	- porovná v modelových situacích nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěr, splátkový prodej, leasing)		
VO-9-3-04	- rozlišuje pojmy zadlužení x předlužení	Zadlužení, předlužení, exekuce, osobní bankrot	
VO-9-3-05	- seznámí se s nebezpečím, které vzniká při navýšení výdajů nad příjmy		
VO-9-3-05	- rozumí pojmu reklamace	Obrana spotřebitele	
VO-9-3-04	- rozpozná klamavé praktiky		

# Umění a kultura

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Tato vzdělávací oblast je nezastupitelnou součástí lidské existence – zahrnuje umění a kulturu, umožňuje chápat historické zkušenosti a je neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Umění je proces hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy.

Oblast je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky hudebního a výtvarného umění a učí se s nimi tvořivě pracovat. Na 2. stupni základního vzdělávání si připomínají historické souvislosti a společenské vazby ovlivňující umění a kulturu.

## **Hudební výchova**

vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání, rozvíjí celkovou osobnost žáka a jeho hudebnost.

Vokální činnost je práce s hlasem a posilování správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnost je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci.

Hudebně pohybová činnost je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu.

Poslechová činnost je aktivní vnímání znějící hudby.

## **Výtvarná výchova**

pracuje s obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání.

V oblasti základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, představivost a fantazii.

Rozvíjení smyslové citlivosti umožňuje žákovi rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Uplatňování subjektivity vede žáka k využití vlastních zkušeností.

Ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi utváření obrazných vyjádření v procesu komunikace.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (opírá se o subjektivní vnímání, cítění a představy)
- vytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- rozvoji tvořivého přístupu ke světu
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů

## Hudební výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové vymezení:

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí :

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání různých žánrů, stylů a podob

#### Časové vymezení:

- 1.- 5. ročník – 1 hodina týdně

#### Organizační vymezení:

Žáci pracují ve třídě s využitím s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Hudba může být osvojována i návštěvou koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- učitel vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žáku zažít úspěch

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- učitel učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- učitel vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- žáci naslouchají hudbě a vnímají hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání , ke kritickému hodnocení a respektování práce i role ostatních
- učitel vede žáka k pochopení emocionálního působení hudby a jejího vlivu k vytváření mostů mezi lidmi

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učitel vede žáka k zaujímání postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- učitel vede žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- učitel jde příkladem-buduje přátelskou,otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě,bez které hudební prožitek není možný

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- učitel různými formami (exkurze, film, beseda ..) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 1. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-3-1-01	- osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojování nových písní</li><li>- správné tvoření tónu, výslovnost</li><li>- uvolňovací cviky</li><li>- zásady hlasové hygieny</li><li>- intonační schopnosti-sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)</li><li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li><li>- melodicko-rytmické schopnosti ve čtvrtých hodnotách</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> - rytmizace <b>PČ</b> – výroba improvizovaných nástrojů <b>Tv</b> - taneční hry, jednoduché lidové tance, Pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru
HV-3-1-01	- intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo, texty písní zná zpaměti		
HV-3-1-04	- dbá na správné dýchání a držení těla		
HV-3-1-02	- provádí hlasová, dechová a rytmická cvičení		
HV-3-1-05	- zopakuje zpívané nebo hrané melodicko-rytmické motivy		
HV-3-1-02	- melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01	- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje, učitelova hlasu, harmonického doprovodu		
HV-3-1-04	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku hudby		
HV-3-1-03	- učí se používat jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá hra (reprodukce) motivů jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře nebo pomocí improvizovaných hudebních nástrojů</li></ul>	<b>Průřezové téma:</b> <b>Mediální výchova</b> Poslech – pohádky, písničky
HV-3-1-06	- správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně		
HV-3-1-06	- pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek		V průběhu roku- divadlo, koncerty –dle nabídky



## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-3-1-04	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudebně pohybové hry</li><li>- prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</li><li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li></ul>	
HV-3-1-04	- doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, podupy		
HV-3-1-04	- pohybem rozlišuje krátké a dlouhé tóny, tóny ve vysoké a hluboké poloze, silné a slabé tóny		
HV-3-1-06	- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk na tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a instrumentální hudby</li></ul>	
HV-3-1-06	- podle zvuku pozná nejznámější hudební nástroj - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	<ul style="list-style-type: none"><li>- nejznámější hudební nástroje</li><li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li></ul>	
HV-3-1-06	- pozná hymnu ČR		
HV-3-1-06	- pozná notovou osnovu	<b>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- notová osnova - počet linek a mezer</li></ul>	
HV-3-1-06	- znázorňuje pomocí značek stoupavou a klesavou melodii		

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-3-1-01 HV-3-1-01 HV-3-1-05 HV-3-1-04 HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- zazpívá zpaměti alespoň 5 písní</li><li>- dle individuálních možností čistě a rytmicky zpívá s doprovodem i bez</li><li>- při zpěvu správně dýchá</li><li>- zazpívá vzestupnou i sestupnou řadu</li><li>- melodizuje texty</li></ul>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojování nových písní</li><li>- zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, měkké nasazení tónů</li><li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li><li>- praktické provádění rozezpívání</li><li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li><li>- melodizace textu</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Tv</b> - hudebně pohybové hry, cvičení na hudbu <b>Vv</b> - kresba hudebních nástrojů
HV-3-1-04 HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytleská rytmus se čtvrtovými a osminovými hodnotami</li><li>- vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, vlastnímu zpěvu</li></ul>	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li><li>- práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji</li></ul>	
HV-3-1-04 HV-3-1-04 HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her</li><li>- ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto zpěv svůj nebo zpěv spolužáků</li><li>- dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li></ul>	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce se 3 hudebně pohybovými hrami</li><li>- hra na tělo</li><li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li><li>- prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve <math>\frac{3}{4}</math> taktu</li><li>- mazurka</li></ul>	
HV-3-1-04 HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li><li>- zatančí mazurku</li></ul>		

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-3-1-05	- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce nejméně se 4 poslechovémi skladbami</li><li>- lidová píseň a píseň vytvořená hudebním skladatelem, píseň pro děti, populární píseň pro děti</li><li>- tolerance k různým hudebním žánrům</li><li>- hudební nástroje, jejich pozorování a poslech</li></ul> <b>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dynamické značky</li></ul>	
HV-3-1-05	- zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života		
HV-3-1-06	- vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje		
HV-3-1-06	- vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů		
HV-3-1-04	- při zpěvu se řídí dynamickými značkami		

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-3-1-01 HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-02 HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- zazpívá nejméně 5 písní z paměti</li><li>- předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li><li>- aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)</li><li>- zazpívá ve skupině i sólo</li><li>- reaguje na gesta dirigenta</li></ul>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s písněmi v dur i moll</li><li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)</li><li>- průprava k sólovému zpěvu</li><li>- změny tempa a dynamiky</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj – Lv – vyhledávání rýmů, skládání rýmů  Prv – Náš domov – naše hymna
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</li></ul>	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových</li></ul>	
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí doprovázet na rytmické nástroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rytmizace, hudební hry (otázka -odpověď), hudební improvizace</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-3-1-04	- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami	
HV-3-1-04	- pohybově vyjádří charakter melodie, tempo dynamiku a citový prožitek hudby	- pohybová improvizace	
HV-3-1-04	- rozliší rytmus polky, valčíku	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (chůze dvoudobá, třídobá, přísuvný krok, taneční kroky ve dvojicích, v kruhu)	
HV-3-1-04	- umí polkové a valčíkové kroky		
HV-3-1-06	- v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně 4 poslechoвыми skladbami (drobné skladby B.Smetany a A.Dvořáka)	
HV-3-1-06	- poslechem rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, bicí	- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby	
HV-3-1-06	- rozliší hudbu podle její společenské funkce	- hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)	
HV-3-1-06	- seznámí se s hymnou ČR	- hymna ČR	
HV-3-1-05	- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)	<b>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</b> - pomlky	
HV-3-1-05	- správně do osnovy napíše houslový klíč rozezná a pojmenuje noty c1-a1	- houslový klíč, noty c1-a1, 4/4 takt	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 4. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-5-1-02	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>VI</b> – stát Česká republika
HV-5-1-01	- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	<ul style="list-style-type: none"><li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li></ul>	<b>Čj</b> – literární výchova – výběr textů, rýmování, skládání veršů
HV-5-1-01	- rozliší a zazpívá staccato, legato	<ul style="list-style-type: none"><li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato)</li></ul>	
HV-5-1-01	- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	<ul style="list-style-type: none"><li>- prodlužování výdechu</li></ul>	
HV-5-1-01	- zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)	<ul style="list-style-type: none"><li>- stupnice C dur</li></ul>	<b>Čj</b> - dramatizace, vyjadřování nálad pantomimou
HV-5-1-05	- provede melodizaci a rytimizaci textů	<ul style="list-style-type: none"><li>- melodizace a rytimizace textů</li></ul>	
HV-5-1-03	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáče	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hra na jednoduché Orfeovy nástroje a na improvizované nástroje</li><li>- čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra</li></ul>	
HV-5-1-07	- umí pohybově vyjádřit hudbu	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)</li></ul>	
HV-5-1-07	- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	<ul style="list-style-type: none"><li>- pantomima, pohybová improvizace</li></ul>	
HV-5-1-07	- předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve ¾ taktu	<ul style="list-style-type: none"><li>- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</li></ul>	
HV-5-1-07	- správně taktuje k hudební produkci na 2/4, 3/4 a 4/4 takt	<ul style="list-style-type: none"><li>- taktování na 2, 3 a 4 doby</li></ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje toleranci k různým hudebním žánrům</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 8 poslechovémi skladbami různých žánrů</li> <li>- pochod, taneční písně, vánoční písně, lidové písně</li> </ul>	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná dílo v malých hudebních formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dílo v hudbě, malá hudební forma</li> </ul>	
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat ( a chová se tak)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách</li> </ul>	
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</li> </ul>	
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše správně výškově noty c1-c2, najde je v notovém záznamu, čte je</li> </ul>	<p><b>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty c1-c2</li> <li>- pomocné linky</li> </ul>	
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správných tvarů not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování notového písma</li> </ul>	
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny not osminových</li> <li>- stupnice (obecně)</li> </ul>	
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tóny stupnice C dur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice C dur</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 5. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-5-1-01	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti, zazpívá také ve skupině nebo sólo	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll</li><li>- lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby</li><li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li><li>- upevňování pěveckých dovedností získaných v nižších ročnících, sjednocování hlasového rozsahu h-d2</li><li>- počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasného kánonu</li><li>- stupnice a kvintakord dur</li><li>- hlasová hygiena</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>VI</b> – vznik písně Kde domov můj
HV-5-1-01	- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně		
HV-5-1-01	- uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících		
HV-5-1-01	- pokusí se o dvojhlas, trojhlas		
HV-5-1-01	- zazpívá stupnici a kvintakord v dur		
HV-5-1-03	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orff. instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- doprovod pomocí Orff. nástrojů</li><li>- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li></ul>	
HV-5-1-05	- vytvoří grafické schéma rytmu písně	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra doprovodů dle notového záznamu</li><li>- hra 1. doby, 1. a 3. doby...</li><li>- rytmické schéma jednoduché skladby</li></ul>	



## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-5-1-07	- zapojí se do nácviiku společenských tanců (valčík, polka, country tance, rock-n-roll, disko tance)	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b>
HV-5-1-07	- umí pohybově vyjádřit hudbu	- práce s nejméně 4 tanci (oblast lidových, společenských, country i moderních tanců)	<b>Tv</b> – cvičení na hudbu, pohybové sestavy cvičení
HV-5-1-06	- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové skladby	- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků, taktování na 4 doby	<b>Čj</b> – Lv- texty v čítance i v jiných literárních dílech o skladatelích
HV-5-1-04	- rozlišuje hudební žánry – klasická hudba, populární – pop music, country, rock, lidová hudba	- pohybová improvizace	<b>Průřezová témata:</b>
HV-5-1-04	- je tolerantní k hudebním žánrům, které sám přímo nepreferuje	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<b>Multikulturní výchova</b>
HV-5-1-06	- vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)	- práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll	kulturní diference- hudební žánry
HV-5-1-02	- čte a píše noty v notovém rozsahu c1 – g2	- lidové kapely, rocková kapela, symfonický nebo jazzový orchestr...	
HV-5-1-02	- použije notové písmo v žádoucích tvarech	- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci ( dříve i dnes)	
HV-5-1-02	- správně píše posuvky a pojmenuje je	- významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba –Smetan, Dvořák, Presley, Beatles apod.	
HV-5-1-02	- vysvětlí cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1.- 5. roč.	- kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)	
		- melodie vzestupná a sestupná	
		<b>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</b>	
		- seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem	
		- seznámení s posuvkami, jejich psaní	
		- akord, interval, slova spojená s dynamikou - forte, piano, apod.	

## Hudební výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení předmětu :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v hudebních stylech a žánrech současnosti a minulosti
- pochopení hudební kultury různých národů
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

#### Časové vymezení předmětu:

- 6., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. představení, koncerty, účast ve vypsání soutěží

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti umí pracovat s hudebními
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, diskutovat o něm

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné názory svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi se projevit

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názor druhých
- seznamují se s našimi kulturními tradicemi

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

## Průřezová témata:

- **EV** - vztah člověka k přírodě
- **EGS** - Evropa a svět nás zajímá
- **OSV** - poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání řešení problémů
- **MDV** - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
- **VDO** - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-9-1-05	- pohybem vyjadřuje žák pochodový, polkový a valčíkový rytmus	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pochod, polka, valčík  - hra na dirigenta - vánoční koledy – dramatické ztvárnění	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – umění jako prostředek komunikace  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>D</b> - křesťanství <b>TV</b> – hudebně pohybové činnosti – krok pochodový, polkový, valčíkový
HV-9-1-01	- umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrtkový takt		
HV-9-1-03	- má rytmické cítění a rytmickou paměť	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – polka, pochod, valčík - analytická práce s písní - tvoření jednoduchých doprovodů pro Orfowy nástroje	
HV-9-1-03	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfowy nástroje		
HV-9-1-01	- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a umí je pojmenovat, zařadit do skupin	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá	
HV-9-1-04	- umí rozlišit lidovou a umělou píseň		

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-9-1-06 HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</li><li>- umí rozlišit melodram, muzikál, operu, operetu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vokální a instrumentální skladba</li><li>- melodram</li><li>- muzikál</li><li>- opera, opereta</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj smyslového vnímání <b>EGS</b> – evropská hudební kultura, emotivnost <b>EV</b> – citová stránka osobnosti
HV-9-1-08 HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s obdobím romantismu v Čechách a obdobím 20. století ve vážné hudbě</li><li>- seznámí se s vybranými skladbami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poslech skladeb – Smetana, Dvořák, Fibich, Martinů, Janáček, Ježek</li><li>- symfonie, koncert</li><li>- Mozart, Verdi, Beethoven, Schubert, Prokofjev, Chačaturjan</li></ul>	<b>VDO</b> – rozvíjet samostatné myšlení, aktivita
HV-9-1-02 HV-9-1-01 HV-9-1-01 HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat v jednohlase</li><li>- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li><li>- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li><li>- umí vyhledat určené takty a rytmy</li></ul>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpěv lidových písní, ostatní žánry</li><li>- intonační cvičení, stupnice, tónina</li><li>- rytmické vyjádření textu – říkadlo, píseň</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>D, Vv</b> – romantismus <b>Vv</b> – ilustrace písní

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p><b>HV-9-1-01</b></p> <p><b>HV-9-1-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus</li> <li>- výběr písní country, pop</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>MKV</b> – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p><b>EV</b> – vnímání krásy přírody</p> <p><b>OSV</b> – hudba jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání</p> <p><b>EGS</b> – vnímání evropské hudební kultury</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Vv, Čj, D</p>
<p><b>HV-9-1-06</b></p> <p><b>HV-9-1-06</b></p> <p><b>HV-9-1-01</b></p> <p><b>HV-9-1-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>- pokusí se zařadit skladbu do příslušného období</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, tance, vážná hudba podle různých období</li> <li>- baroko – Vivaldi, Bach</li> <li>- klasicismus – Mozart, Beethoven</li> <li>- romantismus – Chopin, Schubert</li> <li>- český romantismus – Smetana, Dvořák</li> </ul>	
<p><b>HV-9-1-05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI A POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</li> <li>- taktování, jednoduché taneční kroky</li> <li>- polka, valčík, společenské a moderní tance (použití videa)</li> </ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-9-1-02 HV-9-1-02 HV-9-1-02 HV-9-1-02 HV-9-1-01 HV-9-1-03 HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- rozliší základní vlastnosti tónu</li> <li>- sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou řadu tónů</li> <li>- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně dle individuálních schopností</li> <li>- respektuje dynamiku písně</li> <li>- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>- rozliší durovou a molovou stupnici</li> <li>- umí zazpívat lidový dvojhlas</li> <li>- umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadla malých forem</li> <li>- Semafor –Suchý, Šlitr – Marnivá sestřenice</li> <li>- Osvobozené divadlo – J. Ježek</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>MKV</b> – tradice a rozmanitost kultur</p> <p><b>EGS</b> – vnímání evropské a světové kultury</p>
HV-9-1-06 HV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s různými druhy umění, souvislost hudby s jinými druhy umění</li> </ul>		
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> </ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší artificiální a nonartificiální hudbu</li> </ul>	<p><u>Artificiální hudba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko – Bach, Vivaldi</li> <li>- klasicismus – Haydn, Mozart</li> <li>- romantismus- Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Fibich – melodram</li> <li>- Česká mše vánoční – J. J. Ryba</li> <li>- Janáček, Martinů</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Čj, D, Vv</p>
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby</li> </ul>	<p><u>Nonartificiální hudba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazz, swing (G. Miller, L. Armstrong, B. Goodman)</li> <li>- rokenrol – Presley</li> <li>- 50., 60. léta – Beatles, Rolling Stones</li> <li>- rock 70., 80. léta- hard rock, art rock, disko, punk, heavy metal, rap, hip, hop</li> </ul>	<p><b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>OSV</b> – umění jako prostředek komunikace</p> <p><b>MKV</b> – původ různých stylů</p>
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché doprovody</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p>	
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu školního roku</li> </ul>	
HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> </ul>		



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
HV-9-1-02	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus <u>Výběr písní z jednotl. období:</u> Středověk – Hospodine pomiluj, ny, Ktož jsú boží bojovníci, chorál  <u>Hudební žánry 20. stol.</u> – vážná hudba – Martinů, Janáček <u>Nonartif. hudba.</u> – výběr písní z různých období dle schopností jednotl. tříd – jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock	<b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> – citový vztah k přírodě  <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu, referáty z oblasti populární hudby nebo libovolná volba hudebního stylu  <b>EGS</b> – vnímání evropské hudební kultury  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  <b>MKV</b> – tradice a rozmanitost kultur
HV-9-1-08	- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí		
HV-9-1-07	- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		
HV-9-1-08	- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		
HV-9-1-02	- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		
HV-9-1-01	- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <u>Artificiální hudba</u> duchovní hudba, gregoriánský chorál,, dále výběr podle jednotlivých uměleckých slohů <u>Nonartificiální hudba</u> jazz a swing, trampská píseň, 60. léta v Československu – bigbeat - výběr kapel , 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě, muzikály – fenomén posledních let	
HV-9-1-06	- postihuje výrazové prostředky	<b>INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické i současné	
HV-9-1-03	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		
HV-9-1-01	- rozpozná hudební nástroje		

## Výtvarná výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje subjektivitu
- umělecký proces chápe jako způsob poznávání a komunikace
- pracuje s vizuálními znakovými systémy
- učí se užívat různé umělecké techniky včetně informačních technologií
- prolíná jím větší část průřezových témat

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodiny týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodina týdně

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, mimo budovu školy (v plenéru)
- do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů dle možnosti a dle aktuální nabídky např. návštěvy výstav a účast ve vypsání soutěží atd.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinová a kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### Kompetence k učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a postupně odstraňují nedostatky
- učitel hodnotí převážně kladně z důvodu motivace pro další výtvarnou činnost
- učitel zadává úkoly tak, aby si žák mohl činnosti a tempo sám organizovat

#### Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje různou volbu postupů

#### Kompetence komunikativní

- při skupinové nebo kolektivní práci žák umí vyjádřit svůj názor, obhájit ho a také tolerovat názory druhých
- učitel dohlíží na úroveň komunikace (umění naslouchat druhým a respektovat jejich názory)

### Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v kolektivu, dodržovat je a svým úsilím kladně ovlivnit kvalitu a výsledek práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch (hodnotí převážně kladně)
- učitel v průběhu výuky zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků

### Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- při propagaci školních akcí žáci tvoří plakáty a pozvánky, kterými prezentují školu
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### Kompetence pracovní

- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při samostatné práci se žáci koncentrují na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci při práci s výtvarnými materiály dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pomůcek
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů práce

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-3-1-01	- rozpoznává pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,tvary,linie)	<b>MALBA</b> rozvíjení smyslové citlivosti, fantazie, barevného citění	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> - pojmenovávání písmen podle daného obrázku, vybarvování probraných písmen, slabik, vystřihování
VV-3-1-01	- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami	<b>TEORIE MALBY</b> barvy základní, doplňkové, teplé a studené	
VV-3-1-01	- umí míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy	barvy, kombinace barev	
VV-3-1-01	- dle potřeby dokáže používat různé druhy štětců		
VV-3-1-01	- zvládne kresbu měkkým materiálem (špejle)	<b>KRESBA</b> rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti	<b>M</b> - obrázky stejného druhu podle počtu, znázornění slovních úloh, užití barev, vystřihování, modelování
VV-3-1-02	- modeluje z plastelíny, tvaruje z papíru		
VV-3-1-02	- výtvarně zpracovává přírodní materiál- nalepování, dotváření, otisk, apod.	<b>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ</b> vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové	<b>Prv</b> - práce s přírodninami, výchova k životnímu prostředí
VV-3-1-04	- vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	<b>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY</b> motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, apod.	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-3-1-01	- rozpoznává, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary); porovnává vlastnosti, které určují jejich podobnost nebo odlišnost	Pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné vyjádření (tvar, objem) a jejich vztahy (podobnost, kontrast )	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj-</b> ilustrace k textu, k divadelnímu představení,užití barev,vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje
VV-3-1-03	- pozná různé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s různými technikami práce, postupy a nástroji	Rozlišuje neobvyklé materiály a nástroje (ruka, dřívko, nit, kůra, písek )	
VV-3-1-02	- záměrně využívá a kombinuje různé prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy		<b>Ma-</b> znázornění slovních úloh, užití barev,geometrické tvary
VV-3-1-02	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami	<b>MALBA, KRESBA</b> rozvíjení smyslové citlivosti, fantazijních představ, hry s barvou, plošného i prostorového vyjádření, rozvíjení vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru,barevného cítění, vyjádření vlastních prožitků	<b>Prv-</b> práce s přírodninami,užití barev, výchova k životnímu prostředí
VV-3-1-02	- zvládne prostorovou techniku		
VV-3-1-02	- zvládne kresbu měkkým materiálem (špejlí, perem)		
VV-3-1-02	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír		
VV-3-1-03	- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání	<b>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ</b> vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové	<b>PČ-</b> modelování, vystřihování, užití barev
VV-3-1-03	- vyjadřuje se a obhazuje výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, apod.	<b>Tv-</b> pohybová činnost

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>VV-3-1-01</p> <p>VV-3-1-03</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-03</p> <p>VV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary); porovnává vlastnosti, které určují jejich podobnost nebo odlišnost</li> <li>- pozná různé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s různými technikami práce, postupy a nástroji</li> <li>- záměrně využívá a kombinuje různé prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy, rozlišuje teplé a studené, světlé a tmavé barvy</li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem</li> <li>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem (špejlí), perem, měkkou tužkou</li> <li>- modeluje z plastelíny, tvaruje papír</li> <li>- zvládne koláž</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, otisk, apod.</li> <li>- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> <li>- vyjadřuje se a obhazuje výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření</li> </ul>	<p>Pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné vyjádření (tvar, objem) a jejich vztahy (podobnost, kontrast)</p> <p>Rozlišuje neobvyklé materiály a nástroje (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kůže)</p> <p><b>MALBA, KRESBA</b></p> <p>rozvíjení fantazijní představy, hry s barvou, prostorového i plošného vyjádření, rozvíjení originality v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti</p> <p><b>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ</b></p> <p>vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové</p> <p><b>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <p>motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání</p> <p>Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, apod.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <p>Životní prostředí ve městě a okolí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čj</b> - ilustrace k přečtenému nebo vypravovanému textu, k divadelnímu představení, k filmovému představení, pohádkové postavy, vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje</p> <p><b>M</b> - modelování úseček, užití barev, geometrické tvary, vystřihování</p> <p><b>Prv</b> - práce s přírodninami, výchova k životnímu prostředí, lidské tělo, rostliny, zvířata</p> <p><b>Tv</b>- pohybová činnost</p>

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>VV-5-1-02</p> <p>VV-5-1-01</p> <p>VV-5-1-04</p> <p>VV-5-1-03</p> <p>VV-5-1-04</p> <p>VV-5-1-04</p> <p>VV-5-1-02</p> <p>VV-5-1-05</p> <p>VV-5-1-06</p> <p>VV-5-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení a zdokonalení techniky malby, kresby z předchozích ročníků</li> <li>- zvládne rozlévání barev, kombinaci různých technik, umí vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- zvládne kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály- nalepování, dotváření, apod.</li> <li>- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci</li> <li>- umí volit a kombinovat prostředky pro vyjádření nových, neobvyklých pocitů a prožitků</li> <li>- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých</li> </ul>	<p><b>MALBA</b> hra s barvou, míchání barev, rozfoukávání , vodové barvy, tempery, suchý pastel</p> <p><b>KRESBA</b> výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, uhel; kresba dle skutečnosti</p> <p><b>GRAFICKÉ TECHNIKY</b> tisk ze šablon, otisk, vosková technika (proškrabávání)</p> <p><b>TECHNIKY PLASTOVÉHO VYJADŘOVÁNÍ</b> modelování z papíru, sádry, apod.</p> <p><b>DALŠÍ TECHNIKY</b> koláž (domalovaná, textilní), aranžování (věnce, svícny, apod.)</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci, komunikace se spolužáky</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova</b> Základní podmínky života <b>Mediální výchova</b> Stavba mediálního sdělení- pozvánka, plakát <b>Osobnostní a sociální výchova</b> Kooperace a kompetence</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> - motivace k výtvarné práci rozhovory, výkladem, besedou; ilustrace k textu, k divadelnímu nebo filmovému představení, vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje <b>Ma</b> - geometrické tvary, využití barev <b>Př, VI</b> - návštěva výstav, muzea, vycházka do přírody; románský, gotický sloh, apod. <b>Tv</b>- pohybová činnost</p>

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- prohloubení a zdokonalení techniky malby, kresby z předchozích ročníků</li></ul>	<b>MALBA</b> hra s barvou, míchání barev, rozfoukávání barev, vodové barvy, tempery, suchý pastel	<b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> (netradiční materiály)
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne rozlévání barev, kombinaci různých technik</li></ul>	<b>KRESBA</b> výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem- pero a tuš, dřívko a tuš, uhlí, fix, měkká tužka, apod., kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> - motivace k výtvarné práci rozhovory, výkladem, besedou, společná mimoškolní četba, ilustrace k textu,
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li></ul>	<b>GRAFICKÉ TECHNIKY</b> tisk ze šablon, tisk z přírodních materiálů, obtisk, vosková technika (proškrabování)	k divadelnímu nebo filmovému představení, vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznamuje se s proporci lidského těla a hlavy</li></ul>	<b>TECHNIKY PLASTOVÉHO VYJÁDŘENÍ</b> modelování z papíru, keramika, apod.	
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše</li></ul>		
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy</li></ul>		
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práci s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li></ul>		<b>M</b> – geometrické tvary, využití barev



## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-5-1-03	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje své fantazijní představy	<b>DALŠÍ TECHNIKY</b> koláž (domalovaná, textilní), aranžování (věnce, svícný, apod.), kombinace různých technik  <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci, komunikace se spolužáky	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Př, VI</b> – návštěva muzea, výstavy, procházka do přírody, lidské tělo, panovníci, vlajky států, mapy, apod.  <b>Tv</b> – pohybová činnost, sportovní utkání, apod.
VV-5-1-04	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
VV-5-1-05	- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		
VV-5-1-04	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření, apod.		
VV-5-1-02	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci		
VV-5-1-05	- umí volit a kombinovat prostředky pro vyjádření nových, neobvyklých pocitů a prožitků		
VV-5-1-07	- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých		

## Výtvarná výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje subjektivitu
- umělecký proces chápe jako způsob poznávání a komunikace
- pracuje s vizuálními znakovými systémy
- učí se užívat různé umělecké techniky včetně informačních technologií
- prolíná jím větší část průřezových témat

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. , 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, mimo budovu školy (v plenéru), částečně na výstavách
- do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. návštěvy výstav a účast ve vypsáních soutěžích
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinová a kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a postupně odstraňují nedostatky strategie – učitel hodnotí převážně kladně z důvodu motivace pro další výtvarnou činnost
- učitel zadává úkoly tak, aby si žák mohl činnosti a tempo sám organizovat

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají nejvhodnější způsob řešení
- strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje různou volbu postupů

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- při skupinové nebo kolektivní práci žák umí vyjádřit svůj názor, obhájit ho a také tolerovat názory druhých
- strategie – učitel dohlíží na úroveň komunikace (umění naslouchat druhým a respektovat jejich názory)

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učí se respektovat pravidla při práci v kolektivu, dodržovat je a svým úsilím kladně ovlivnit kvalitu a výsledek práce
- strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch (hodnotí převážně kladně)
- učitel v průběhu výuky zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci respektují názory druhých
- při propagaci školních akcí žáci tvoří plakáty a pozvánky, kterými prezentují školu
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při samostatné práci se žáci koncentrují na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci při práci s výtvarnými materiály dodržují hygienická pravidla
- strategie – učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pomůcek  
učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů práce

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

### Vyučovacím předmětem částečně prolínají průřezová témata:

- **EV** - problémy životního prostředí jako důsledek lidských aktivit  
vztah člověka k přírodě
- **EGS** - Evropa a svět kolem nás
- **OSV** – kreativita, rozvoj schopností poznávání, komunikace, rozhodování a řešení problémů
- **MDV** – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení
- **MKV** – vztahy mezi lidmi

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-9-1-01	- využívá a samostatně vytváří prvky vizuálního vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a prožitků.	<b>KRESEBNÉ STUDIE</b> linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy a podobnost.	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV - kreativita</b>
VV-9-1-02	- uplatňuje osobitý přístup k realitě		<b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>
VV-9-1-01	- vytváří variace na různé vlastnosti prvků a vztahy mezi nimi	<b>JEDNODUCHÉ PLOŠNÉ KOMPOZICE Z GEOMETRICKÝCH TVARŮ</b> spirály, elipsy, přímka, linie, prolínání.	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Hv – hudební nahrávky</b>
VV-9-1-02	- využívá vizuálního vyjádření k zachycení zkušeností získaných všemi smysly	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	Zátiší, plenér, pocity, linie.
VV-9-1-01	- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	<b>MALBA</b> teplé a studené barvy	Výtvarné zpracování hudebních motivů.
VV-9-1-02	- vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže přenést do objemových rozměrů	<b>PROSTOROVÁ TVORBA</b> Společná práce – komunikace a koordinace	Emocionální malba, vyjádření zážitků.

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-9-1-01	- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	<b>UMÍSTĚNÍ POSTAV A OBJEKTŮ NA PLOCHU</b> velikost v poměru ke vzdálenosti	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – komunikace
VV-9-1-04	- zobrazuje vlastní fantazijní představy	<b>SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ FANTASTICKÝCH PŘEDSTAV</b> při využití různých materiálů – kombinované techniky	<b>EV</b> – problémy životního prostředí.
VV-9-1-02	- umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Představy, prožitky a zkušenosti uplatní při vlastní tvorbě.	<b>VDO</b> – principy demokracie
VV-9-1-05	- subjektivně stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout motivy na ploše	<b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b> živočiškové, rostliny, neživá příroda, člověk, náš svět, vesmír Celek a detail.	<b>EV</b> – ekosystémy.  Vystřihování lepení objektů na ploše, vystřihování.
VV-9-1-04	- využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	<b>TVAROVÉ A BAREVNÉ KOMPOZICE A STYLIZACE</b>  <b>DEKORATIVNÍ KOMPOZICE</b> využívání tvaru, linie, kombinace barev a střídání prvků.	  Fantastické planety, lepení, vystřihování.

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>VV-9-1-02</p> <p>VV-9-1-02</p> <p>VV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytváří vizuálně obrazné zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- uvědomuje si možnosti kompozičních postupů</li> </ul>	<p><b>PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování</p> <p><b>ANALÝZA CELISTVÉHO TVARU NA JEDNOTLIVÉ PRVKY</b> Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v prostoru, ploše, horizontála, vertikála, kolmost, symetrie, asymetrie.</p> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> Přenášení prostoru na plochu. Záznam smyslových zážitků, prožitků a emocí.</p> <p><b>BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ</b> Odstíny, sytost, tón, kontrast – užití ve volné Tvorbě</p> <p><b>UŽITÁ GRAFIKA, PÍSMO A JEHO DRUHY</b> Vlastní prožívání, konfrontace s realitou.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti Poznávání, sebepoznání, kreativita <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>ČJ</b> – literární texty</p> <p>Přírodní děje, jejich vznik a průběh, bouře, vichřice.</p> <p>Roční období, měsíce, kalendář Vzhled interiéru, oděvy.</p> <p>Pohlednice, Orientační tabule</p> <p>Vyjádření pocitů pomocí barev</p> <p>Ilustrace</p> <p>Fantastické světy</p>
<p>VV-9-1-02</p> <p>VV-9-1-02</p> <p>VV-9-1-02</p> <p>VV-9-1-02</p> <p>VV-9-1-01</p> <p>VV-9-1-04</p> <p>VV-9-1-03</p> <p>VV-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> <li>- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy</li> <li>- využívá možnosti barev a jejich kombinace</li> <li>- využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické citění</li> <li>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky, vyjadřuje svou osobitost a originalitu</li> <li>- užívá prostředky k zachycení jevů procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>- užívá obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p><b>UDÁLOSTI</b> dokončení situace, vyjádření výtvarnými prostředky uplatnění subjektivity v obrazném vyjádření</p>	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 8.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VV-9-1-01	- vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky z vlastních zkušeností, vnímání, představ a poznání	<b>KRESEBNÉ ETUDY</b> Linie jako výtvarný prostředek Různé typy zobrazení Praktické ověřování a postupné užívání kompozičních principů, kontrastů a harmonie ve vlastní tvorbě	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání. <b>MKV</b> – lidské vztahy.
VV-9-1-01	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Praktické ověřování a postupné užívání kompozičních principů, kontrastů a harmonie ve vlastní tvorbě	<b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání
VV-9-1-02	- využívá obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	<b>PÍSMO, UŽITÁ GRAFIKA, REKLAMNÍ A PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY</b>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí.
VV-9-1-04	- rozvíjí své estetické cítění, využívá dekorativních postupů	<b>ZDOKONALOVÁNÍ TECHNIKY KRESBA</b> způsoby stínování, kontrasty.	Plakát CK - koláž
VV-9-1-02	- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Objemové vyjádření námětu barvami, umí užívat lomené a doplňkové barvy, využívá subjektivní barevnou škálu	Zátiší s geometrickým a měkkým tvarem.
VV-9-1-01	- správně využívá techniku malby, umí míchat a vrstvit barvy	<b>PRÁCE S NETRADIČNÍMI MATERIÁLY</b>	Svět kolem nás
VV-9-1-02	- zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	<b>LINEÁRNÍ PERSPEKTIVA</b>	Proměny všedních předmětů
VV-9-1-02	- užívá perspektivních postupů	<b>SPRÁVNÁ TECHNIKA MALBY</b> zvládnutí větší plochy akvarel a pastel	
VV-9-1-01	- umí využívat znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 9.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>VV-9-1-01 - vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání</p> <p>VV-9-1-01 - uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>VV-9-1-01 - umí využívat znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>VV-9-1-01 - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích</p> <p>VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p> <p>VV-9-1-03 - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění</p> <p>VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-05 - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</p> <p>VV-9-1-05 - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování</p>		<p><b>TECHNIKA KRESBY</b> tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba</p> <p><b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKU</b> v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p> <p><b>SYMBOLIKA BAREV</b> jejich mísení, vzájemné působení a vztahy mezi nimi světelný a barevný kontrast</p> <p><b>SPOLEČNÁ PRÁCE</b> komunikace vyjádření procesuálních a kvalitativních přeměn</p> <p><b>REFLEXE</b> a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> ve vizuálně obrazném vyjádření.</p> <p><b>PŘEVÁDĚNÍ POCITŮ</b> těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p><b>REKLAMA A JEJÍ PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY</b> obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, fotografie</p> <p><b>VYTVÁŘENÍ OBRAZOVÝCH ZNAKŮ</b> na základě fantazie, kombinace představ a znalostí</p> <p><b>PRÁCE V PLENÉRU</b></p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí <b>OSV</b> – komunikace, sebepoznání <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu, plakát, reklama</p> <p>Koloběh vody, vlasy, zátiší.</p> <p>Třídni tablo</p> <p>Na co myslím</p> <p>Vyjádření pocitů – smutek a radost</p> <p>Koláž, plakát na ochranu životního prostředí</p> <p>Hudba – vážná i populární.</p> <p>Fantazijní představy, barevné kombinace.</p>



# Člověk a svět práce

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské společnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Kompetence vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní činnosti dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMŮ**, které jsou pro školu povinné.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Na II. stupni je dle RVP ZV vzdělávací oblast rozdělena na osm tematických okruhů **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ, PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PŘÍPRAVA POKRMŮ, PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU, VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ, SVĚT PRÁCE**.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Žáci se v předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### **Časové vymezení předmětu:**

- 1. – 5. ročníku - 1 hodina týdně

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

##### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

##### **2. Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

##### **3. Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen
- péče o pokojové rostliny

##### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

#### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v keramické dílně, v kuchyňce.

Do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. exkurze, výstavy atd.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel na příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat pracovní pomůcky pro běžný život
- učitel učí trpělivosti, povzbuzuje
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, k samostatnosti
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti používaných materiálů, nástrojů a pomůcek

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel umožňuje žákům pracovat v týmu, rozvíjí schopnost pracovat v týmu a vzájemně si pomáhat
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku, respektují nápady druhých

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel žáky vede k odpovědnosti za své zdraví a zdraví spolužáků i za své životní prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby si byli ochotni pomoci navzájem
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálu a pracovních nástrojů
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami
- učitel vede žáky k tomu, aby dbali na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, aby používali ochranné pracovní prostředky
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v jejich činnostech

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

## Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 1.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-3-1-01	- umí trhat, mačkat, stříhat, vystřihovat, ohýbat, překládat a skládat papír a karton	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota)</li> <li>- konstrukční činnosti</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- příprava pokrmů</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Prv</b> – tématické práce v návaznosti na učivo</p> <p><b>M</b> – využití učiva z geometrie</p> <p><b>ČJ</b> – lidové tradice</p> <p><b>VV</b> – prolínání činností</p>
ČSP-3-1-01	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu		
ČSP-3-1-01	- dovede navlékat, propichovat, nalepovat, aranžovat, třídit přírodní materiál		
ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		
ČSP-3-1-02	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období		
ČSP-3-1-01	- umí hníst, stlačovat, přidávat, ubírat a válet modelovací hmotu		
ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat stavebnicové prvky		
ČSP-3-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici		
ČSP-3-2-01	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí		
ČSP-3-2-01	- bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůckami, stavebnicemi		
ČSP-3-2-01	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, snaží se udržovat čistotu a pořádek		
ČSP-3-3-02	- zná základy péče pokojové květiny- otírání listů, zalévání		
ČSP-3-3-02	- zná základy správného stolování		
ČSP-3-3-02	- plní povinnosti služby		

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-3-1-01	- umí trhat, mačkat, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat a lepit papír	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem papír, karton</li> <li>- práce s drobným materiálem přírodniny</li> <li>- práce s drobným materiálem modelovací hmotu</li> <li>- práce s drobným materiálem textil</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>            Seberegulace a sebeorganizace            (úklid a udržování pořádku na pracovním místě)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>M</b> – využití učiva z geometrie  <b>Čj</b> – lidové tradice  <b>Vv</b> – prolínání činností  <b>Prv</b> – tématické práce v návaznosti na učivo</p>
ČSP-3-1-01	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		
ČSP-3-1-01	- dovede aranžovat, dotvářet a nalepovat přírodní materiál		
ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		
ČSP-3-1-01	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období		
ČSP-3-1-01	- umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat a dělit na části modelovací hmotu		
ČSP-3-1-01	- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil		
ČSP-3-1-01	- naučí se přední steh, obnitkovací steh, sešívát předním stehem		
ČSP-3-1-01	- umí přišívat dvoudírkové knoflíky		
ČSP-3-1-01	- umí lepit textilii		

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - sestaví jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí - sestaví model podle návodu	↕ - konstrukční činnosti  - pěstitelské práce	textilní koláž
ČSP-3-3-02	- zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)	- příprava pokrmů	
ČSP-3-4-02	- chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování		
ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02	- bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi - snaží se udržovat pořádek na pracovním místě - při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost - plní povinnosti služby	↕ - zásady bezpečné práce	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-3-1-01	- umí mačkat, trhat, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat a lepit papír	- práce s drobným materiálem papír a karton	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>M</b> – učivo z geometrie</p> <p><b>Čj</b> – lidové zvyky a tradice</p> <p><b>Prv</b> – tématické práce v návaznosti na učivo</p> <p><b>Vv</b> – prolínání prací</p> <p>Textilní koláž</p>
ČSP-3-1-01	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		
ČSP-3-1-01	- dovede aranžovat, dotvářet, lepit přírodní materiál	- práce s drobným materiálem přírodniny	
ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu, předlohy	↓	
ČSP-3-1-02	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	↓	
ČSP-3-1-01	- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	- práce s drobným materiálem textil	
ČSP-3-1-01	- naučí se pracovat s jednoduchým stříhem	↓	
ČSP-3-1-01	- naučí se zadní steh		
ČSP-3-1-01	- umí přišít knoflíky		
ČSP-3-1-01	- umí lepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		
ČSP-3-1-01	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		
ČSP-3-1-02	- vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky		
ČSP-3-1-01	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě	↓	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti	
ČSP-3-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici		
ČSP-3-2-01	- sestaví model podle návodu		
ČSP-3-2-01	- sestaví model podle vlastní fantazie		
ČSP-3-3-02	- zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)	- pěstitelské práce	
ČSP-3-3-02	- umí zasít semena		
ČSP-3-3-01	- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-4-02	- chová se vhodně při stolování, zná zásady správného stolování	- příprava pokrmů	
ČSP-3-1-02	- bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi	- zásady bezpečné práce	
ČSP-3-1-02	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku		



## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01	- zdokonalí se v překládání, skládání, vystřihování papíru - dovede řezat papír a karton - vytváří prostorové konstrukce	- práce s drobným materiálem papír a karton	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>            Kooperace a kompetice (práce ve skupinách)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>M</b> – měření, jednotky délky, tělesa  <b>Čj</b> – lidové tradice a zvyky, popis pracovního postupu  <b>Př</b> – zvířata, látky a jejich vlastnosti  <b>Vv</b> – kombinace různých technik</p>
ČSP-5-1-02	- aranžuje, využívá přírodniny a různý materiál k vytvoření výrobků s prvky lidových tradic	- práce s drobným materiálem přírodniny	
ČSP-5-1-04	- udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-1-01	- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem textil	
ČSP-5-1-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01	- montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti	
ČSP-5-2-01	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		
ČSP-5-1-02	- pracuje podle návodu, předlohy		
ČSP-5-1-03	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03	- zná základy péče o pokojové rostliny - ošetřuje podle daných zásad pokojové a okrasné rostliny na pozemku školy	- pěstitelské práce	
ČSP-5-1-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečné práce	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-04	- zná pravidla správného stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	- příprava pokrmů	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonalí se v překládání, skládání, vystřihování papíru</li><li>- dovede řezat papír a karton</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s drobným materiálem papír a karton</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>M</b> – měření, jednotky délky, tělesa <b>Čj</b> – lidové zvyky a tradice <b>Př</b> – lidské tělo, konstrukce jednoduchých strojů, vesmír <b>VI</b> – Česká republika, české dějiny <b>Vv</b> – kombinace různých technik
ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede aranžovat přírodní materiál, využívá přírodniny a různý materiál k vytvoření výrobků s prvky lidových tradic</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s drobným materiálem přírodniny</li></ul>	
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne různé druhy stehů: přední, zadní, ozdobný, jednoduchý vyšívací steh, jednoduchý vyšívací steh</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s drobným materiálem textil</li></ul>	
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí montovat a demontovat stavebnici</li><li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li><li>- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- konstrukční činnosti</li></ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základy péče o pokojové rostliny</li><li>- ošetřuje podle daných zásad pokojové a okrasné rostliny na pozemku školy</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pěstitelské práce</li></ul>	
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>- zná pravidla správného stolování</li><li>- umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příprava pokrmů</li></ul>	

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – II. stupeň**

#### **Organizační vymezení předmětu:**

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a záměrům školy jsou z osmi tematických okruhů uvedených v RVP ZV vybrány Práce s technickými materiály, Pěstivelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.

Do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. exkurze, výstavy atd.

#### **Časové vymezení předmětu:**

- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají je jedno správné řešení poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění

- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

**VDO** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**OSV** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**EV** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**MDV** –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

**EGS** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

**MKV** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-9-1-05	- osvojuje si základy bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví	ŘÁD UČEBNY	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>D</b> – počátky lidské společnosti <b>Ch</b> – vlastnosti látek, plasty a syntetická vlákna  <b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> - kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita
ČSP-9-1-01	- rozeznává různé druhy materiálů	ZPRACOVÁNÍ DŘEVA - řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky	
ČSP-9-1-02	- správně pojmenuje a vhodně vybírá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro řešení zadaných úkolů či pracovní operaci	Měření a orýsování, upínání, řezání	
ČSP-9-1-03	- zvládá jednoduché práce se dřevem	Rašplování, pilování, broušení Lepení	
ČSP-9-1-04	- připraví si vlastní náčrt výrobku	Povrchová úprava Vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky, spojování vruty	
ČSP-9-1-01	- rozeznává různé druhy materiálů	<b>PLASTY</b> Vznik, rozdělení a vlastnosti plastů, PE, PP, PA, PVC, PS	
ČSP-9-1-02	- správně pojmenuje a vhodně vybírá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro řešení zadaných úkolů či pracovní operaci	Ruční zpracování, upínání polotovarů, měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, hoblování, broušení, vrtání, lepení, tvarování teplem	
ČSP-9-1-03	- zvládá jednoduché práce s plasty		
ČSP-9-1-04	- připraví si vlastní náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		



## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti – Pěstitelské práce a chovatelství

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-9-3-05	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- hygiena při práci, bezpečnost při práci	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem <b>OSV</b> - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu <b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Ch</b> - hnilobné procesy v půdě <b>Př</b> – druhy rostlin, botanika, péče o životní prostředí, ekologické problémy, péče o životní prostředí, ekologické problémy <b>Př, Ch</b> – tvorba kyslíku v rostlinách a jeho vliv na člověka, vitamíny potřebné pro zdraví
ČSP-9-3-02	- zná základní podmínky pro pěstování	- půda, její vznik, složení, využití	
ČSP-9-3-01	- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	- zpracování půdy, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	
ČSP-9-3-03	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- osivo, sadba, výpěstky	
ČSP-9-3-01	- dokáže rozdělit zeleninu podle různých hledisek, zvládá základy pěstování zelenin a vybraných léčivých rostlin	- zelenina, význam, rozdělení do skupin - podmínky pěstování zeleniny - pěstování (řeřicha, rajčata, pažitka) - léčivé rostliny, koření	
ČSP-9-3-04	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	
ČSP-9-3-01	- osvojuje si pracovní postupy při údržbě okrasných rostlin	- údržba okrasných rostlin v areálu školy	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Příprava pokrmů

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-9-5-04	- dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost práce</li><li>- seznámení s pracovištěm</li><li>- zásady pro práci v kuchyni</li><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- potraviny: výběr, nákup skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li><li>- úprava stolu, pravidla stolování</li><li>- příprava jednoduchých pokrmů za studena – saláty, pomazánky</li><li>- základní způsoby tepelné úpravy - polévky, vánoční pečení, teplé předkrmy, zdravé přílohy</li><li>- rozdělení a druhy masa, základní úpravy</li><li>- základní postupy při přípravě dezertů a nápojů</li><li>- příprava pokrmů dle vlastního výběru</li><li>- slavnostní oběd, prostírání, chování u stolu, zdobné prvky na stole</li></ul>	<b><u>Průřezová témata:</u></b> <b>OSV</b> – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování <b>VDO</b> – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem <b>MDV</b> – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady <b>EGS a MKV</b> – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů <b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> <b>Př, Ch</b>  Elektrické spotřebiče v domácnosti, kuchařské knihy
ČSP-9-5-04	- dodržuje zásady hygieny		
ČSP-9-5-01	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-1-01 ↑</p> <p>ČSP-9-1-02</p> <p>ČSP-9-1-03</p> <p>ČSP-9-1-04 ↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci a nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- rozeznává různé druhy materiálů</li> <li>- rozeznává pracovní pomůcky, náradí a nástroje</li> <li>- správně pojmenuje pracovní pomůcky, náradí a nástroje, dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- vybere vhodný nástroj pro konkrétní pracovní operaci,</li> <li>- zvládá jednoduché práce s kovem</li> <li>- organizuje a plánuje svoji činnost</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li>   <li>- osvojuje si základy bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- seznamuje se s využitím elektrické energie</li> <li>- popíše světelné účinky, magnetické účinky a tepelné účinky elektrické energie</li> <li>- pracuje s jednoduchými elektr. schémata</li> <li>- čte a kreslí základní elektronické značky a schémata</li> <li>- rozeznává elektronické součástky, definuje jejich užití</li> <li>- navrhne a podle návodu sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- seznamuje se s elektrotechnickým a elektronickým zařízením v praxi</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	<p>VÝROBA ŽELEZA</p> <p>VÝROBA OCELI</p> <p>TĚŽBA A ZPRACOVÁNÍ BAREVNÝCH KOVŮ</p> <p>PRÁCE S KOVEM</p> <p>Měření a orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, sekání, řezání, pilování, vrtání, pájení naměkko, nýtování, závity, závitová spojení, lepení</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – první pomoc</p> <p>Technické využití elektrické energie v současnosti</p> <p>Slaboproudá a silnoproudá elektrotechnika</p> <p>Schematické značky a schémata</p> <p>Jednoduché elektrické obvody – návrh, montáž, demontáž</p> <p>Elektrická instalace v domácnosti</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>D – počátky lidské společnosti</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>F – vodič a izolant, elektrické napětí, elektrický proud, sériové a paralelní zapojení spotřebičů</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – rozvoj osobností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-9-1-04 ČSP-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základech technického kreslení</li><li>- dovede číst a kreslit technický náčrt a výkres</li><li>- dovede graficky vyjádřit technické myšlenky</li><li>- sestaví podle plánu daný model</li></ul>	<p>Úvod do technického kreslení. Formáty výkresů, úprava výkresového listu, popisové pole. Čáry na technických výkresech. Druhy čar a jejich použití.</p> <p>Technické písmo – typy písem.</p> <p>Způsoby zobrazování těles. Pravouhlé promítání. Měřítko.</p> <p>Kótování. Základní pojmy a pravidla kótování.</p> <p>Vytváření 3D modelu.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Svět práce

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v nabídce středních škol</li><li>- orientuje se v učebních oborech</li><li>- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li><li>- dokáže posoudit své předpoklady pro výběr vhodného povolání</li><li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li><li>- uvědomuje si práva, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>- uvědomuje si důležitost rozšiřování znalostí, své kvalifikace a rekvalifikace v průběhu života</li></ul>	<p><b>PŘECHOD ZE ZÁKLADNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY.</b> Vzdělání. Základní nabídka středního školství. Co je učební obor?</p> <p><b>RÚZNÉ OSOBNOSTI – RÚZNÉ PŘEDPOKLADY PRO UPLATNĚNÍ VE SVĚTĚ PRÁCE.</b> Charakteristické rysy osobnosti – požadavky povolání. Vlastní sebehodnocení. Vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání.</p> <p><b>UPLATNĚNÍ VE SVĚTĚ PRÁCE.</b> Charakteristické znaky povolání. Základní rozdělení povolání. Hlavní možnosti uplatnění absolventů učebních oborů. Technické obory a jejich problematika.</p> <p><b>POTŘEBA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.</b></p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p><b>Vz</b> – rozvoj osobnosti</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Svět práce

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>ČSP-9-8-01</p> <p>ČSP-9-8-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na trhu práce</li> <li>- poznává problematiku trhu práce</li> </ul>	<p><b>CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY POVOLÁNÍ</b></p> <p>Základní rozdělení povolání</p> <p>Poptávka na trhu práce</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čj</b> – administrativní styl, právní a ekonomické vztahy</p> <p><b>Vz</b> – rozvoj osobnosti</p>
<p>ČSP-9-8-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si základní představy o drobném podnikání</li> <li>- uvědomuje si možnosti drobného podnikání</li> <li>- popíše formy drobného podnikání</li> <li>- seznámí se s předpisy pro drobné podnikání, řízení a organizací firmy</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání</li> </ul>	<p><b>MOŽNOSTI DROBNÉHO PODNIKÁNÍ</b></p> <p>Předpisy pro drobné podnikání</p> <p>Formy drobného podnikání</p> <p>Projektování, organizování a řízení pracovního procesu</p> <p>Marketing</p> <p>Účetnictví drobného podnikání</p> <p>Daně, pojištění, běžný účet a úvěr v drobném podnikání</p> <p>Řízení a organizace firmy</p> <p>Počítač v řízení firmy</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, lidské vztahy</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Pěstitelské práce a chovatelství

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
ČSP-9-3-05	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci, bezpečnost při práci	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> – estetika a křivovitost <b>Pč</b> – práce s náradím <b>Př,Ch</b> – tvorba kyslíku v rostlinách a jeho vliv na člověka <b>Př</b> – péče o životní prostředí, ekologické problémy <b>Př, Ch</b> – vitamíny potřebné pro zdraví <b>Inf</b> – práce s internetem
ČSP-9-3-02	- dokáže použít živé a suché rostliny pro vazbu	- základy vazby a úpravy květin (vánoční a velikonoční tematika)	
ČSP-9-3-02	- rozvíjí své estetické cítění, tvořivost a osobitost	- rukodělné činnosti s přírodními materiály	
ČSP-9-3-02	- seznamuje se s moderními pomůckami a postupy ve vazbě rostlin	- vyhledávání informací na internetu	
ČSP-9-3-01	- zvládá pracovní postupy při pěstování a údržbě okrasných rostlin	- péče o zeleň a okrasné rostliny v areálu školy	
ČSP-9-3-03	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- poznávání a používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	
ČSP-9-3-02	- zná podmínky pěstování pokojových rostlin	- základy ošetřování pokojových rostlin	
ČSP-9-3-01	- uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka	- význam pěstování ovoce pro člověka	
ČSP-9-3-01	- dokáže rozdělit ovoce podle různých hledisek	- rozdělení ovocných stromů	
ČSP-9-3-01	- zvládá základy pěstování ovoce	- vyhledávání informací na internetu	
ČSP-9-3-01	- vyhledá informace v harmonogramech prací a v přehledech o pěstování ovoce		

# Člověk a zdraví

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování **podporující zdraví**, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví **důležitým** předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování **podpory** a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, **způsob jeho ochrany** i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s **různými riziky, která ohrožují** zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové



činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. **V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.**

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Tělesná výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.

#### Obsahové vymezení předmětu:

- **činnost ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, poznání vlastních pohybových možností a zájmů, poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, získávání míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
- **činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, (plavecký výcvik je zařazen „smluvně“ s plaveckou školou), bruslení a další pohybové činnosti
- **činnost podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, spolupráce, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, měření a posunování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

#### Časové vymezení předmětu:

- 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení předmětu:

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, na plaveckém bazénu, dopravním hřišti. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Plavecký výcvik je vázán smluvně s plaveckou školou v minimálním rozsahu 40 vyučovacích hodin na I. stupni.

Do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. lyžařský kurz, výuka bruslení, výuka pravidel silničního provozu pro cyklisty na dopravním hřišti, soutěže, závody, turnaje, výlety atd.

Příležitostně jsou do výuky zařazovány aktivity zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme žáky k tomu, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
- učíme je řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play
- dodržují stanovená pravidla
- respektují opačné pohlaví
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se vzájemně potřebují

#### **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé sportovní nářadí a náčiní
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VÁZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-3-1-04 TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-03 TV-3-1-05 TV-3-1-04 TV-3-1-05 TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li><li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li><li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li><li>- dbá na správné dýchání</li><li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li><li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a načiní</li><li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li><li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li><li>- používání vhodné sportovní oblečení a obutí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příprava ke sportovnímu výkonu</li><li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li><li>- tělocvičné pojmy, komunikace v TV</li><li>- bezpečnost a ochrana zdraví při sportování</li></ul>	

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 - jedná v duchu fair-play</p> <p>TV-3-1-02 - zvládá přihrávku jednoruč, obouruč</p> <p>TV-3-1-02 - zvládá základní způsoby chytání míče</p> <p>TV-3-1-03 - zná a dodržuje základní pravidla her</p> <p>TV-3-1-03 - je schopen soutěžit ve družstvu</p> <p>TV-3-1-03 - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</p>	<p>TV-3-1-02 - zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>TV-3-1-02 - zná nízký start</p> <p>TV-3-1-02 - nacvičí skok do dálky</p>	<p><b>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRÝ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- míčové hry</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul> <p>↓</p> <p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- přesun na cvičiště</li> <li>- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>            Psychohygienu.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>            Tělovýchovné chvílky  <b>Prv</b> – pravidla silničního provozu, vycházka do přírody</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-3-1-02	- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	<b>GYMNASTIKA</b> - základy gymnastiky – cvičení na nářadí a cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly  - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	
TV-3-1-02	- jednoduchá cvičení na žebřinách		
TV-3-1-02	- umí skákat přes švihadlo		
TV-3-1-02	- nácvik gymnastického odrazu		
TV-3-1-02	- provádí cvičení na lavičkách		
TV-3-1-02	- nácvik šplhu na tyči		
TV-3-1-04	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		
TV-3-1-04	- učí se respektovat zdravotní handicap		
TV-3-1-04	- zná význam sportování pro zdraví		

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 2. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>- zvládá základní estetický pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</li> <li>- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>- jedná v duch fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy, komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>Tělovýchovné chvílky</p> <p><b>Čj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení základních povelů</li> <li>- pochopení jednoduchých pravidel her</li> <li>- použití jednoduchých tělocvičných pojmů</li> </ul> <p><b>M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné řazení do družstev</li> <li>- počítání opakujících se cviků</li> <li>- základní měření u hodů a skoků</li> </ul>



RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-3-1-04	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje	<b>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</b> - základní sportovní hry (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti) - organizace při hrách - využití netradičního náčiní při cvičení ↓ <b>ATLETIKA</b> - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - cvičení pro ovlivňování rychlosti a vytrvalosti - cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - cvičení pro hod míčkem - přesun na cvičiště - uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce	<b>Prv</b> - pojmenování částí lidského těla - vycházky do přírody spojené s krátkým během v terénu a pobytem v terénu - jednání v duchu fair play - pravidla silničního provozu <b>Hv</b> - poslech tanečních melodií - vyjádření rytmu pohybem <b>Vv</b> - výtvarné zpracování tématu pohybové činnosti
TV-3-1-02	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti		
TV-3-1-03	- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi		
TV-3-1-03	- je schopen soutěžit v družstvu		
TV-3-1-03	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		
TV-3-1-04	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech		
TV-3-1-05	- zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem		
TV-3-1-05	- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu		
TV-3-1-05	- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze		

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-3-1-04 TV-3-1-02 TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení</li><li>- zvládá základní gymnastické držení těla</li><li>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádí gymnastická cvičení snáze</li><li>- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li><li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li><li>- provádí cvičení na lavičkách</li><li>- provádí přetahy a přetlaky</li><li>- zvládá základy gymnastického odrazu</li><li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností</li><li>- učí se respektovat výkonnostní či zdravotní handicap</li><li>- zná význam sportování pro zdraví</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li><li>- cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</li><li>- průpravná cvičení pro nácvik šplhu na tyči</li><li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování</li><li>- fair play</li></ul>	

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-3-1-01	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> - názvosloví, základní pokyny, povely - užití základních tělocvičných pojmů - názvy tělocvičného náradí a náčiní
TV-3-1-01	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	<b>M</b> - vytváření různě početních skupin při hrách - orientace v prostoru - základní měření sportovního výkonu (hod, skok, běh)
TV-3-1-02	- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV	<b>Prv</b> - vycházky do přírody - krátký běh v terénu, pobyt v terénu a chůze se zátěží - prospěšnost sportování pro lidský organizmus - pravidla silničního provozu
TV-3-1-02	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- bezpečnost a ochrana zdraví při sportování	
TV-3-1-02	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		
TV-3-1-05	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele		
TV-3-1-04	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		
TV-3-1-04	- používá vhodné sportovní oblečení a obutí		
TV-3-1-03	- jedná v duchu fair play		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p><b>TV-3-1-02</b></p> <p><b>TV-3-1-02</b></p> <p><b>TV-3-1-02</b></p> <p><b>TV-3-1-03</b></p> <p><b>TV-3-1-03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>- je schopen soutěžit ve družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- bezpečnost při různých druzích her</li> <li>- základní role ve hře, pravidla, zjednodušení sportovních her</li> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba na koš</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> </ul>	<p><b>Prv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování jednotlivých částí lidského těla</li> <li>- jednání v duchu fair play</li> <li>- vliv sportu na lidské zdraví</li> <li>- správné držení těla</li> </ul> <p><b>PČ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření netradičního cvičebního náčiní</li> </ul>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>TV-3-1-04 TV-3-1-05 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- startovní povely</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- nízký start na povel</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh – taktika běhu na delší vzdálenost</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>- skok do dálky s rozběhem</li> <li>- přesun na cvičiště</li> <li>- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <p><b>Hv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech tanečních melodií, cvičení při hudbě</li> </ul> <p><b>Vv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zpracování tématu pohybové činnosti</li> </ul>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p><b>TV-3-1-04</b></p> <p><b>TV-3-1-05</b></p> <p><b>TV-3-1-01</b></p> <p><b>TV-3-1-01</b></p> <p><b>TV-3-1-01</b></p> <p><b>TV-3-1-01</b></p> <p><b>TV-3-1-01</b></p> <p><b>TV-3-1-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele dodržuje</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) a správně provede kotoul vpřed a vzad, zná zásady při šplhu na tyči, odrazovou techniku</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">↓</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností</li> <li>- učí se respektovat výkonnostní či zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- nácvik kotoulu vzad</li> <li>- nácvik šplhu na tyči</li> <li>- nácvik odrazové techniky z můstku a z trampolíny</li> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play</li> <li>- jízda na kole, nácvik v simulovaném silničním provozu</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 4. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>TV-5-1-01 - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>TV-5-1-01 - zná vybrané protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>TV-5-1-02 - dbá na správné držení těla</p> <p>TV-5-1-10 - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-01 - dbá na správné dýchání</p> <p>TV-5-1-02 - zná vybrané kompenzační a relaxační cviky</p> <p>TV-5-1-03 - uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>TV-5-1-07 - zná a užívá základní tělocvičné pojmy</p> <p>TV-5-1-04 - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě, první pomoc v případě úrazu</p> <p>TV-5-1-10 - orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích</p>	<p>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>- zná vybrané protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>- dbá na správné držení těla</p> <p>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>- dbá na správné dýchání</p> <p>- zná vybrané kompenzační a relaxační cviky</p> <p>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě, první pomoc v případě úrazu</p> <p>- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích</p>	<p>- příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>- tělocvičné pojmy, komunikace v TV</p> <p>- bezpečnost při sportování</p> <p>- organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží (nástěnka, školní web)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Mediální výchova</b>            Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čj</b>            - pochopení názvosloví            - orientace ve sportovních zprávách</p> <p><b>M</b>            - měření sportovního výkonu</p> <p><b>Hv</b>            - poslech tanečních melodí            - cvičení při hudbě</p> <p><b>Př</b>            - ochrana přírody            - pravidla silničního provozu</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-5-1-03 TV-5-1-03 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-06 TV-5-1-06 TV-5-1-09 TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li><li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li><li>- reaguje na hráčské funkce v družstvu, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</li><li>- dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji</li><li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</li><li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li><li>- dovede zaznamenat výsledek utkání</li><li>- pomáhá při rozhodování</li></ul>	<b>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojení činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li><li>- základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li><li>- přihrávka jednoruč a obouruč</li><li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li><li>- vedení míče</li><li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li><li>- nacvičuje střelbu na koš</li><li>- pohyb s míčem a bez míče</li><li>- utkání podle zjednodušených pravidel</li><li>- udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Prv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopravní výchova</li><li>- běh a orientace v terénu</li><li>- překonávání přírodních překážek</li><li>- jednání v duchu fair-play</li><li>- pochopení rozdílu mezi lidmi v jednotlivých sportovních výkonech</li><li>- respektování opačného pohlaví</li><li>- vliv sportu na lidské zdraví</li><li>- správné držení těla</li></ul>



## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-5-1-03	- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodů	<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sportovní povely</li><li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu</li><li>- nízký start na povel, polovysoký start</li><li>- rychlý běh na 60 metrů</li><li>- vytrvalostní běh v terénu</li><li>- vytrvalostní běh na dráze</li><li>- skok do dálky s rozběhem</li><li>- základní rozměření rozběhu</li><li>- hod míčkem s rozběhem</li><li>- spojení rozběhu s odhodem</li><li>- přesun na cvičiště</li><li>- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce</li></ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Vv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarné zpracování tématu pohybové činnosti</li></ul>
TV-5-1-08	- zvládá upravit doskočiště, připravit start k běhu a vydat povely pro start		
TV-5-1-09	- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-05	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám		
TV-5-1-03	- zvládá kotouly, vázané kotouly	<b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li><li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li><li>- skrčka přes kozu (bednu)</li><li>- roznožka přes kozu na šíř</li><li>- chůze po lavičce bez dopomoci s různými obměnami</li><li>- šplh do výše 4 m</li></ul>	
TV-5-1-03	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky		
TV-5-1-03	- zvládá chůzi na lavičce bez pomoci		
TV-5-1-03	- zvládá základy šplhu na tyči		
TV-5-1-03	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty – dopravní hřiště	

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-5-1-03	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy - komunikace v TV  - bezpečnost při pohybových aktivitách  - organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží (nástěnka, školní web)	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čj</b> - orientace v e sportovních zprávách - zná nějakého významného sportovce <b>Ma</b> - měření a zaznamenávání sportovních výkonů <b>VI</b> - orientace v terénu spojená s vytrvalostním během <b>Př</b> - vliv sportu na lidské zdraví - správné držení těla - respektování opačného pohlaví - respektování zdravotního handicapu
TV-5-1-03	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
TV-5-1-01	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		
TV-5-1-02	- zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením, zná kompenzační a relaxační cviky		
TV-5-1-03	- dbá na správné dýchání		
TV-5-1-07	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy		
TV-5-1-07	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		
TV-5-1-06	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě, první pomoc v případě úrazu		
TV-5-1-10	- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích		

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-06</p> <p>TV-5-1-06</p> <p>TV-5-1-06</p> <p>TV-5-1-06</p> <p>TV-5-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit ve družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>	<p><b>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč</li> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče</li> <li>- udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>- základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> </ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <p><b>Vv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zpracování tématu pohybové činnosti</li> </ul>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-08</p> <p>TV-5-1-09</p> <p>TV-5-1-05</p> <p>TV-5-1-08</p> <p>TV-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start k běhu a vydat povely pro start</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- dokáže vydat povely pro start</li> <li>- účastní se lehkootletických soutěží v rámci skupiny i školy</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní povely</li> <li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu</li> <li>- nízký start na povel, polovysoký start</li> <li>- rychlý běh na 60 metrů</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- vytrvalostní běh na dráze</li> <li>- skok do dálky s rozběhem</li> <li>- základní rozměření rozběhu</li> <li>- hod míčkem s rozběhem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- přesun na cvičiště</li> <li>- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Př</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu</li> </ul>

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-5-1-03	- zvládá kotouly, vázané kotouly	<b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li><li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li><li>- skrčka přes kozu (bednu)</li><li>- roznožka přes kozu na šíř</li><li>- chůze po lavičce bez dopomoci s různými obměnami</li><li>- zvládá šplh na tyči</li><li>- cvičení na švédské bedně</li><li>- cvičení na ostatním nářadí: kruhy, žebřiny apod.</li><li>- kondiční cvičení s plnými míči</li></ul>	
TV-5-1-03	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky		
TV-5-1-03	- umí šplhat na tyči		
TV-5-1-03	- provádí cvičení na švédské bedně		
TV-5-1-07	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		
TV-5-1-04	- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení		

## Tělesná výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.

#### Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- **činnost ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, poznání vlastních pohybových možností a zájmů, poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, získávání míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
- **činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
- **činnost podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, spolupráce, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, měření a posunování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

#### Časové vymezení předmětu:

- 6., 7., 8. a 9. ročník - 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení předmětu:

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém areálu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. soutěže, závody, turnaje atd.

Příležitostně jsou do výuky zařazovány aktivity zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě – vodácký kurz, cyklokurz atd., dále rytmickou gymnastiku, bruslení, in-line bruslení, náročnější gymnastická cvičení – kladina, hrazda, kruhy, trampolína atd.

Součástí ŠVP v 7. ročníku je výuka základní techniky pohybu na lyžích v rámci LVK.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- internetu

- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

### **Předmětem se prolínají průřezová témata:**

- **VDO** - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování
- **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- **EV** – člověk a jeho vliv na životní prostředí



## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-1-02 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05 TV-9-3-05 TV-9-3-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-1-03 TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li><li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li><li>- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy</li><li>- dodržuje zásady bezpečnosti</li><li>- zvládá dané akrobatické prvky</li><li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li><li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li><li>- používá správnou techniku</li><li>- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> Běh na 60 m Běh vytrvalostní na 1000m (dívky 600m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký - nácvik techniky flopu Hod míčkem - zlepšování techniky Štafetový běh - nácvik předávek  <b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie  Koza na šíř - roznožka, skrčka Šplh Kondiční cvičení Úpoly - střehové postoje, přetahy	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference  <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05 TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči</li><li>- zvládá pohyb na bruslích vpřed a vzad bez pádů</li></ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> fotbal (chlapci), basketbal, florbal, házená, softbal, přehazovaná, kinbal, ringo, průpravné hry  <b>BRUSLENÍ</b> základy jízdy	
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li></ul>	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-1-02 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"><li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li><li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li><li>- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy</li><li>- dodržuje zásady bezpečnosti</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> Běh na 60 m Běh vytrvalostní na 1000 m ( 600 m dívky) Skok daleký Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod míčkem - na dálku Štafetový běh 4x60 m	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
TV-9-3-05 TV-9-3-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-1-03 TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá vybrané akrobatické prvky</li><li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li><li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li><li>- používá správnou techniku</li><li>- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie  Koza nadél - roznožka, skrčka Šplh Kondiční čičení Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad	<b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní difference <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li></ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> fotbal (chlapci), basketbal, florbal, házená, softbal, přehazovaná, kinbal, ringo	<b>Průřezová témata:</b> <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05 TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li></ul>	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-1-02 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"><li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li><li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li><li>- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy</li><li>- dodržuje zásady bezpečnosti</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> Běh na 60 m Běh vytrvalostní na 1500m (800 m dívky) Štafetový běh 4x60 m Skok daleký - zlepšování techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Vrh koulí - základy techniky	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Přírodověda - TF  Fyzika
TV-9-3-05 TV-9-3-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-1-03 TV-9-1-02 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá vybrané akrobatické prvky</li><li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li><li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li><li>- používá správnou techniku</li><li>- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost</li><li>- je schopen ohodnotit výkon, poukázat na nedostatky a na jejich možnou nápravu</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie  Koza našíř, nadél - roznožka, skrčka Šplh Kondiční cvičení Úpoly - střehové postoje, přetahy	

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova (chlapci)

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li><li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li><li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> házená, fotbal (chlapci), florbal, softbal, volejbal, kinbal, ringo, přehazovaná</p> <p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> uplatnění získaných poznatků při přesunu na sportoviště, na školním výletě</p> <p><b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> D, Z, F, M, Př</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní difference <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-1-02	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	<b>ATLETIKA</b> Běh vytrvalostní na 1500m, (800 m dívky)	<b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> Fyzika
TV-9-3-01	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Skok daleký - zlepšování techniky	
TV-9-2-01	- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy	Skok vysoký - zlepšování techniky flopu	
TV-9-1-05	- dodržuje zásady bezpečnosti	Vrh koulí - zlepšování techniky	
TV-9-3-05	- zvládá vybrané akrobatické prvky	<b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie	
TV-9-3-01	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Koza našíř, nadél - roznožka, skrčka	
TV-9-1-02	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh	
TV-9-1-03	- používá správnou techniku	Kondiční cvičení	
TV-9-1-02	- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost	Úpoly - střehové postoje	
TV-9-2-02	- je schopen ohodnotit výkon, poukázat na nedostatky a na jejich možnou nápravu		

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova (chlapci)

Ročník: 9. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-9-3-06 TV-9-3-07 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-3-02 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-04 TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen samostatně zorganizovat turnaj, soutěž</li><li>- zpracuje naměřená data a informace</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči</li><li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li><li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li><li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> házená, fotbal (chlapci), florbal, softbal, volejbal, basketbal, kinbal, ringo, přehazovaná</p> <p><b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b></p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>



## Výchova ke zdraví

### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň**

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vztahy mezi lidmi, pravidla soužití, chápání sociální role
- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

#### Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět

- 7. ročník - 1 hodinu týdně
- 8. ročník - 1 hodinu týdně

Výuka probíhá v učebnách školy, příležitostně mohou být do výuky zařazeny aktivity podporující plnění vybraných výstupů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské
- vztahy

### **Učitel**

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

### **Žáci**

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

### **Učitel**

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou,

- encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

- **VDO** - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování
- **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **EV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VZ-9-1-15 ↓	Využívá z hlediska osobního bezpečí <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla dopravní výchovy</li> <li>- svých znalostí, jak se chovat v dopravě</li> <li>- umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu</li> </ul>	<b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné předpisy</li> <li>- chodec, cyklista</li> <li>- bezpečnost v dopravě</li> <li>- rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně ovládní agresivity</li> <li>- postup v případě dopravní nehody</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládní „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  <b>EV</b> – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí
VZ-9-1-03 VZ-9-1-04,5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost vlastního zdraví</li> <li>- uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování a relaxaci</li> </ul>	<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- režim dne</li> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví</li> </ul>	
VZ-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení nemocem</li> <li>- preventivní lékařská péče</li> </ul>	
VZ-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat lékařskou pomoc a popsat zdravotní potíže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní postupy 1. pomoci, obvazová technika</li> </ul>	
VZ-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> </ul>		
VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VZ-9-1-07 VZ-9-1-07 VZ-9-1-03 VZ-9-1-08 VZ-9-1-14 VZ-9-1-13 VZ-9-1-13 VZ-9-1-13 VZ-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li><li>- orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků</li><li>- posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</li><li>- rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</li><li>- umí rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a patřičně se chovat</li><li>- zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a sexuálního zneužívání, kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li><li>- samostatně umí vyhledat služby specializované pomoci</li><li>- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li></ul>	<p><b>ZDRAVÁ VÝŽIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady zdravé výživy</li><li>- důležitost dodržování pitného režimu</li><li>- reklamy a výživa</li></ul> <p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost chování při aktivitách</li><li>- krizové situace v rodině – vztahy</li><li>- pomoc, linka důvěry, krizová centra</li><li>- šikanování, týrání</li><li>- návykové látky – zdravotní a sociální rizika</li><li>- tabakismus, alkoholismus</li></ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>OSV</b> – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p><b>VDO</b> – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
<b>VZ-9-1-16</b> <b>VZ-9-1-16</b> <b>VZ-9-1-16</b> <b>VZ-9-1-16</b> <b>VZ-9-1-16</b> <b>VZ-9-1-15</b> <b>VZ-9-1-15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí charakterizovat mimořádné situace</li><li>- rozumí integrovanému záchrannému systému</li><li>- zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</li><li>- zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</li><li>- zná zásady po vyhlášení evakuace</li><li>- zná potenciální nebezpečí</li><li>- zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace</li></ul>	<b>MIMOŘÁDNÉ SITUACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakter mimořádné situace</li><li>- tísňová volání</li><li>- živelné pohromy (požáry, povodně)</li><li>- evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky, terorismus</li></ul> <b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy mezi lidmi</li><li>- vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska</li><li>- slovníček pojmů</li><li>- způsoby vyjadřování lásky</li><li>- zdrženlivost a pohlavní stud</li><li>- sexualita a zákon</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> – v samostatném a odpovědném řešení problémů <ul style="list-style-type: none"><li>- angažovaný přístup k druhým</li><li>- zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování</li></ul> <b>OSV</b> – obecné modely řešení problémů <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládnání rozhodovacích situací</li><li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li></ul> <b>MKV</b> – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému <ul style="list-style-type: none"><li>- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů</li><li>- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</li></ul> <b>EGS</b> – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VZ-9-1-03 VZ-9-1-03 VZ-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu zdraví a těl. pohybu pro život</li> <li>- orientuje se v základních onemocněních a jejich prevenci</li> <li>- chápe potřeby postižených lidí</li> </ul>	<b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa a pohyb</li> <li>- význam zdravé výživy pro aktivní život</li> <li>- péče o duševní zdraví – tělesná a duševní hygiena</li> <li>- prosociální chování</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>EV</b> – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí
VZ-9-1-05 VZ-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> </ul>		
VZ-9-1-06 VZ-9-1-15 VZ-9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit své názory a pocity ke krizové situaci</li> <li>- uvědomuje si nutnost zastat se slabšího</li> <li>- chrání zdraví a život při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech, využívá osvojených postupů komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje nebezpečí</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- ochrana před nebezpečím</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VZ-9-1-13	- uvědomuje si nebezpečí návykových látek a mechanismus vzniku závislosti	<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- návykové látky</li><li>- zdravotní a sociální rizika návykových látek</li><li>- odmítání návykových látek</li><li>- počítače a hazardní hry, gamblérství</li><li>- drogy</li><li>- zákony</li><li>- linky důvěry, krizová centra</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>OSV</b> – na příkladech známých osobností demonstrovuje soc. patologické jevy ve společnosti <b>MDV</b> – učí se rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných <b>VDO</b> – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
VZ-9-1-14	- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek		
VZ-9-1-14	- rozdělí základní typy návykových látek		
VZ-9-1-15	- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hraním na počítači a na hracích automatech		
VZ-9-1-15	- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek		
VZ-9-1-08	- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci		
VZ-9-1-06	- umí vyjádřit své názory a pocity	<b>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých</li><li>- komunikace se sousedy, cizími lidmi, na úřadě</li><li>- modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností</li></ul>	
VZ-9-1-06	- umí správně komunikovat v různých situacích		
VZ-9-1-10	- učí se toleranci, sebeovládání, spol. chování, umění naslouchat		
VZ-9-1-10	- zvyšuje své sebevědomí		
VZ-9-1-09	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebepoznání, sebspojetí, psychohygienu</li></ul>	
VZ-9-1-10	- samostatně využívá osvojené kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu		



## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8. (list 3)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
VZ-9-1-11	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dospívání, tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> <li>- zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</li> <li>- těhotenství</li> <li>- rodičovství mladistvých</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- prevence pohlavních chorob</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> <li>- sexualita z hlediska odlišné kultury</li> <li>- sexualita a zákon</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <b>VDO</b> – v samostatném a odpovědném řešení problémů - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  <b>OSV</b> – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  <b>EGS</b> – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita  <b>EV</b> – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí
VZ-9-1-11	- osvojí si pojmy z oblasti sexuality		
VZ-9-1-12	- zná základní pravidla hygieny pohlavního styku		
↕	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		
↕	- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)		
VZ-9-1-11	- vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu		
VZ-9-1-08	- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití		
VZ-9-1-04	- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08	- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit		
VZ-9-1-08	- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc		
VZ-9-1-01	- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech		
↕	- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě		
↕	- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou		
VZ-9-1-09	- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte		

# Volitelné předměty

## **Charakteristika volitelných vyučovacích předmětů – II. stupeň**

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelné předměty na II. stupni doplňují a rozšiřují vzdělávací strategie a cíle ŠVP.

Volitelné předmětů podporují plnění priorit ŠVP:

- Sportovní výchova
- Harmonický rozvoj žákovy osobnosti
- Pohodové prostředí
- Podpora, přírodních věd a rozvoje technických znalostí a dovedností

### Žákům II. stupně nabízíme k výběru tyto volitelné předměty

- **Přírodovědná praktika**
- **Sportovní výchova**

## Přírodovědná praktika

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět přírodovědná praktika se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku. Žáci jsou v tomto volitelném předmětu vedeni k praktickému ověření a využití nabytých znalostí z předmětů – Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Přírodověda, seznamují se i s Chemií. Praktická cvičení jsou zaměřena na region, okolí školy.

#### Časové vymezení:

- 6. ročník - 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení:

- výuky probíhá v učebně chemie
- v rámci výuky jsou průběžně zařazovány tematické vycházky a jiné aktivity podporující vybrané výstupy

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- učíme obhajovat žáky vlastní názor, ale i se vzájemně naslouchat a respektovat názory druhých
- motivace ke kultivovanému jazykovému projevu
- vedeme k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vytváříme prostor pro seberealizaci
- dbáme na dodržování pravidel při práci
- vedeme k organizování činností, udržování pořádku, ochraně zdraví

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- podněcujeme k praktickému využití informací
- učíme k vzájemnému propojování informací
- vedeme k sebehodnocení

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- oceňujeme více řešení problémů
- oceňujeme týmovou práci při řešení problému

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- podněcujeme žáky k vzájemné spolupráci

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učíme žáky vnímat přírodní krásy, cíleně o přírodu pečovat a chránit ji

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

- **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů s rozhodovací dovedností
- **EV**- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí

## Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Přírodovědná praktika

Ročník: 6. (list 1)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-7-04 ↑↓ CH-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- umí třídit odpad, ví o jeho dalším využití</li> <li>- zná místa, kde se soustřeďují kontejnery na odpad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a odpady</li> <li>- cesty odpadu a jeho zpracování</li> <li>- vliv motorismu na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Př</b> - ochrana přírody, praktické metody poznávání přírody  <b>Z</b> – topografie</p> <p><b>F</b> - měřené veličiny, skupenství látek</p> <p><b>Ch</b> – chemické prvky a sloučeniny, chemické reakce, voda, směsi, kyseliny a hydroxidy, přírodní látky</p>
F-9-1-01 ↑↓ CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>- používá pojmy těleso a látka ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa a látky</li> <li>- fyzikální veličiny a jejich měření</li> </ul>	
CH-9-1-02 CH-9-2-01 CH-9-2-04 CH-9-2-03 CH-9-2-05 CH-9-5-01 CH-9-6-06 CH-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí</li> <li>- rozliší různé druhy vody</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva</li> <li>- oheň</li> <li>- voda</li> <li>- směsi</li> <li>- kyseliny a zásady kolem nás</li> <li>- výživa</li> <li>- saponáty</li> <li>- základní struktura života</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Přírodovědná praktika

Ročník: 6. (list 2)

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-2-03 P-9-3-02 P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše buňku</li><li>- rozpozná základní orgány rostlin a živočichů</li><li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku</li><li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</li><li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla</li><li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- řasy, plísně, kvasinky</li><li>- lišejníky</li><li>- hmyz</li><li>- ptáci</li><li>- stavba význam jednotlivých částí těla rostlin</li></ul>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b></p> <p><b>Př</b> – praktické motady poznávání přírody, mikroskopování, anatomie a morfologie rostlin, hmyzu, ptáků</p> <p><b>Př</b> - organismy a prostředí, půdy, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><b>Ch</b> - kyselost a zásaditost roztoků</p>
P-9-3-05 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-6-06 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</li><li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů</li><li>- uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí</li><li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ekosystémy</li><li>- potravní vztahy</li><li>- zásahy do přírody</li><li>- ochrana přírody</li></ul>	

## **Sportovní výchova**

### **Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

#### **Obsahové a organizační vymezení:**

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Do výuky mohou být zařazeny aktivity podporující vybrané výstupy.

#### **Časové vymezení předmětu:**

Předmět Sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět.

- 6. ročník - 2 hodiny týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit

- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žáci komunikují na odpovídající úrovni

- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žáci spolupracují ve skupině

- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu

- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žáci respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah

### Předmětem prolínají průřezová témata:

- **VDO** - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování
- **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy

## Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Sportovní výchova

Ročník: 6.

RVP	VÝSTUP ŠVP (ŽÁK)	Učivo	VAZBY, PŘESAHY, POZNÁMKY
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě zlepšuje techniku uvedených atletických disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní</li> <li>- měří výkony, užívá vybrané názvosloví, organizuje pohybové aktivity a soutěže</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči, jedná v duchu fair play</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- start, sprint na 60 m (technika nízkého startu), nácvik štafety 4 x 60 m (technika štafetové předávky), skok daleký – průprava + nácvik, skok vysoký (flop) – průprava + nácvik, hod kriketovým míčkem 150 g – průprava + nácvik, vytrvalostní běh, průpravná a speciální běžecká cvičení</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotbal, basketbal, florbal, softbal, přehazovaná, drobné hry, soft tenis – rozvoj herních činností jednotlivce</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování rozvoj získaných dovedností, kondiční aspekty, kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b>  <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p>



## VI. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu s přihlédnutím k žakovým možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

Používaný způsob hodnocení je klasifikací (stupeň 1 – 5) nebo slovní hodnocení.

1 – výborný: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem na nejvyšší úrovni úplně s ohledem k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

2 – chvalitebný: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s mírnou podporou s ohledem k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

3 – dobrý: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s podporou a dopomocí s ohledem k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

4 – dostatečný: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s výraznou podporou a dopomocí s ohledem k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

5 – nedostatečný: žák neplní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s ohledem k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením. Nedostatky a chyby ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva nedokáže opravit a překonat. Nedokáže se vyjádřit. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku. Podněty k učení jsou neúčinné, nemá zájem o učení.

Slovní hodnocení se užije u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je doporučeno zprávou školského poradenského zařízení nebo je součástí plánu pedagogické podpory na základě žádosti rodičů. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. Do katalogového listu se žákovi hodnocenému slovně zapíše stupeň hodnocení (známka), která obsahuje hodnotící škálu jednotlivých stupňů hodnocení.

Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Je konfrontováno v diskuzi s hodnocením pedagoga,

případně skupiny spolužáků. Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Cílem je shoda učitelova hodnocení i sebehodnocení žáka tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Sebehodnocení žákům umožňuje rozvíjet schopnost posuzovat kvalitu vlastní práce, uvědomit si své silné a slabé stránky, plánovat si cesty ke zlepšení. Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl: komunikovat, obhajovat vlastní názor, monitorovat a regulovat své učení, hodnotit své výkony, stanovit si reálné cíle, plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů. Sebehodnocení umožňuje žákům poznávat své slabé a silné stránky, plánovat proces učení a být odpovědný za svoje výsledky v učení. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.