



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2865/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-417/23-A

Název	Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000
Sídlo	Kozinova 1000, 102 00 Praha 10 - Hostivař
E-mail	info@zshostivar.cz
IČO	47 611 332
Identifikátor	600 041 271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Chuchlerová
Zřizovatel	Městská část Praha 15
Místo inspekční činnosti	Základní škola - Kozinova 1000, Praha 10 - Hostivař Školní družina - Kozinova 1000, Praha 10 - Hostivař
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2023 – 13. 10. 2023 a 16. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Žákům 1. až 9. ročníku poskytuje všeobecné základní vzdělávání s akcentem na rozvoj pohybových dovedností žáků. V rámci povinné výuky tělesné výchovy v 1. – 3. ročníku se škola

dlouhodobě věnuje moderní gymnastice dívek. Jako první cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku, od 7. ročníku pak nabízí výběr mezi německým, španělským a francouzským jazykem. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny, která probíhá ve vlastních prostorách.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků, významně se navýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 634 žáků v 26 třídách, z toho více než pětina žáků s OMJ. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (700) byl využit z 91 %. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno v 10 odděleních školní družiny 233 účastníkům.

Škola je členem Asociace sportovních klubů a registrovaná u Českého svazu moderní gymnastiky i Českého svazu cyklistiky. Od roku 2019 je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Škola se nachází v klidné lokalitě v těsné blízkosti Meandrů Botiče a Ekologického centra Toulcův dvůr.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení ředitelka školy (dále „ředitelka“) aktualizovala střednědobé koncepční záměry rozvoje organizace. Stanovené priority a cíle vycházející z potřeb školy se daří postupně naplňovat např. v oblasti spolupráce se sociálními partnery, zlepšování materiálně technického zázemí školy, vytváření příležitostí pro všestranný rozvoj osobnosti žáků včetně jejich pohybových dovedností. Ředitelka také reagovala na zákonné změny a revidovala strategické dokumenty školy. Uskutečněné úpravy některých částí školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) formou dodatků a zároveň i aktualizací textu jsou však nepřehledné a snižují srozumitelnost ŠVP pro pedagogy i rodičovskou veřejnost.

Ředitelka klade důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry pro vzdělávání. Realizovaný způsob řízení je založen na osobní odpovědnosti všech pedagogů za plnění pracovních povinností a opírá se o přenesení části kompetencí na dvě zástupkyně. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k obměně na pozicích obou zástupkyň. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy prostřednictvím metodických sdružení, předmětových komisí a jednání pedagogické rady. Pedagogové efektivně spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, v menší míře a v rozdílné kvalitě se zabývají metodikou jednotlivých předmětů, např. vyhodnocování účinnosti jednotlivých metod a forem práce, strategií k dosahování stanovených vzdělávacích cílů, výsledků vzdělávání žáků. Z inspekčních zjištění také vyplývá, že pedagogové spolupracují zejména na neformální bázi a informace o své činnosti předávají vedení školy ústní formou, což však vzhledem k velikosti školy není optimální a v dlouhodobém časovém horizontu neumožňuje systematické monitorování kvality poskytovaného vzdělávání a školských služeb včetně následné kontroly realizace a účinnosti přijatých opatření.

Efektivita kontrolní činnosti vedení školy není dostatečná, a to i přesto, že byly od předchozího inspekčního hodnocení zavedeny některé podpůrné kontrolní mechanismy, např. elektronický informační systém a elektronická žákovská knížka. Hospitační činnost vedení školy vychází z předem stanovených priorit, její závěry však v řadě případů nevyústí v konkrétní doporučení směřující ke zlepšení vzdělávacího procesu. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Absence důsledné kontroly se projevila i např. ve vedení povinné dokumentace školy včetně vedení účetnictví organizace.

K realizaci koncepčních záměrů přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. třídní schůzky včetně tripartit, činnost Klubu přátel školy Hostivař, neformální setkávání v průběhu školního roku. Žáci přispívají ke zlepšování školního prostředí prostřednictvím zapojení do projektu participativního rozpočtu ve školách. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP, primární prevence a k podpoře sportovních, environmentálních i dalších mimoškolních aktivit.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Po mírném rozšíření a částečné generační obměně pedagogického sboru zabezpečuje výchovně vzdělávací proces 50 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje 10 pedagogů, z nichž si 2 vyučující požadované vzdělání doplňují odpovídajícím studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 7 asistentů pedagoga. Začínajícím a nově příchozím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel, k rozvoji pedagogických dovedností přispívají také vzájemné hospitace a konzultace s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo ve sledovaném období tři školních let zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů, rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace. V menší míře byla pozornost věnována didaktice předmětů, což se částečně odrazilo i v kvalitě části vzdělávání. Pro další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu je nezbytné podporovat další profesní růst pedagogů a více se zaměřit např. na oblast aktivizačních metod a forem výuky či praktické využívání informačních zdrojů ve výuce.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet vhodné podmínky pro naplňování ŠVP i zajištění chodu školy. Vedení organizace pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí pro vzdělávání a průběžně jej obnovuje, např. rekonstrukce školní kuchyně, osvětlení, šatní skříňky, rozšíření sítě a vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd i odborných učeben. V souladu s koncepčními záměry má škola výborné podmínky pro tělovýchovné činnosti a sportovní aktivity, k dispozici jsou tři tělocvičny, gymnastický sál, atletický areál a víceúčelové venkovní sportoviště. Žákům jsou k dispozici stoly na stolní tenis, vnitřní terasa na odložení kol a koloběžek, bufet s občerstvením. Poskytovaná strava ve školní jídelně je pestrá a v souladu se zásadami zdravého životního stylu. K zajištění bezpečnosti přispívá elektronicky zabezpečený vstup do budovy školy, kamerový systém a vrátnice s personálním obsazením po celou dobu provozu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly kvalitativně vyrovnané, vykazovaly očekávanou nebo výbornou úroveň. Ve struktuře a v efektivitě průběhu vzdělávání na druhém stupni se vyskytovaly rozdíly. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti

jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. využití aktivizačních metod a forem.

V převážné části hospitovaných hodin učitelé zdařile motivovali žáky, aplikovali pestré formy a metody práce, aktivizovali žáky a udržovali jejich pozornost. Zvolené vzdělávací strategie cíleně vedly k získávání vědomostí a dovedností žáků, formování jejich postojů, vyjádření pocitů, rozvoji vlastní tvořivosti i fantazie. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vztahy a propojovali učivo s praktickými příklady. I při větším počtu žáků a rozdílnosti jejich schopností se vyučujícími ve spolupráci s asistenty pedagoga dařilo poskytovat žákům účinnou podporu a zpětnou vazbu. Efektivitu vzdělávání podpořilo zařazení výukových prezentací, názorně demonstračních metod, badatelských aktivit, práce s pracovními listy, dramatizace textu. Názornost výuky byla zvyšována i cíleným využitím didaktických pomůcek a konkrétních příkladů z běžného života. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Vyučujícími vhodně zařazené kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Učitelé rovněž respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok.

Účinnost výuky v části sledovaných hodin však snižovaly didaktické a metodické nedostatky. Převaha frontálního způsobu výuky v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků se projevovала nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování a jejich menší motivací. Stereotypnost zvolených výukových postupů a velký důraz na činnost učitele s malým využitím problémových úloh se odrážela v nižší aktivitě žáků. Účinnost výuky také částečně snižovala méně efektivní organizace vzdělávání, např. nízká frekvence střídání činností, monotematicnost probíraných jevů a málo dynamické pracovní tempo. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Scházela častější práce s různými informačními zdroji, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Vyučující také vždy nevyužili příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení podle předem stanovených kritérií. Pro rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků ve výuce anglického jazyka také nebyl dostatečně využit potenciál párové výuky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury učitelů a žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností, např. výtvarné a rukodělné práce, deskové a konstruktivní hry, stolní tenis a pobyt na hřišti.

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků včetně jejich pohybových dovedností. Žáci se zapojují do vědomostních i sportovních soutěží a účastní se četných školních i mimoškolních aktivit, např. projektů, kurzů, výletů, exkurzí, naučných programů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí a dovedností žáků je ověřována soustavným diagnostickým pozorováním a obvyklými interními nástroji, např. ústní a písemné zkoušení. Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, projednávány

v metodických orgánech a na jednáních pedagogické rady. Aplikovaný systém interního testování (vstupní a čtvrtletní práce v českém jazyce a matematice) poskytuje vedení školy objektivní zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů ŠVP, slouží k identifikaci problematických celků učiva a umožňuje přijímat včasná konkrétní opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků škola využívá i externího testování, v němž žáci zpravidla dosahují velmi dobrých výsledků.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Ve sledovaném období tří školních let převážná část žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Výraznější odchylky v mezitřídním či mezipředmětovém srovnání v pololetním hodnocení byly zaznamenány ojediněle. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu pozitivně ovlivňují vhodně nastavené adaptační procesy. Bezproblémovému přestupu do základního vzdělávání napomáhá dlouhodobá spolupráce s mateřskými školami a návštěvy předškoláků v prvních třídách. Adaptaci žáků šestého ročníku na nový režim na druhém stupni napomáhají pravidelně konané adaptační dny a vzájemná spolupráce učitelů prvního a druhého stupně.

Škola průběžně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s OMJ i žáky ohrožené školním neúspěchem. Potřebnou péči žákům zajišťuje ve školním poradenském pracovišti vedle výchovného poradce, školní metodičky prevence také školní psycholog – speciální pedagog. Efektivní pomoc spočívá v prvotní pedagogické diagnostice žáků (pravidelná diagnostika všech žáků 2. ročníku), v informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků a v realizaci doučování. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení jsou pak realizována i některá další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků jsou také využívány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a konzultace. Pokrok jednotlivých žáků je v rámci speciálně-pedagogické podpory mapován a vyhodnocován prostřednictvím žakovských portfolií. Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou individuálních konzultací, doučování, péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty, např. s nevládní neziskovou organizací META nebo jazykovou školou. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v některých případech je efektivita nastavené podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Škola se systematicky zaměřuje na včasnou identifikaci nežádoucích projevů chování žáků, průběžně jsou sledovány vztahy uvnitř třídních kolektivů i vzájemné vazby mezi pedagogy a žáky. Na základě vlastních zjištění, např. hospitačních vstupů členů školního poradenského pracoviště jsou realizována opatření směřující ke zlepšení situace, např. odborné vyšetření žáka, intervenční programy, selektivní prevence. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční. Kázeňské přestupky jsou řešeny při osobních jednáních s rodiči, závažnější přečiny pak i na úrovni výchovné komise. Mezi nejčastěji řešené projevy rizikového chování žáků v loňském školním roce patřilo např. užívání látek s obsahem nikotinu, nevhodné chování vůči spolužákům a ničení školního majetku. Škola ve spolupráci s externími subjekty cíleně zapojuje žáky do prožitkových a interaktivních bloků tematicky zaměřených na negativní dopady sociálně patologických jevů chování. Důležitou úlohu v předcházení těmto jevům představuje i pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit, zájmová činnost školní družiny a organizace společných akcí za účasti rodičů. Kariérní poradenství je na standardní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozicích zástupkyň ředitelky školy a k částečné generační obměně pedagogického sboru
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy
- nadále se rozvíjí efektivní spolupráce se sociálními partnery
- v části výuky přetrvávají dílčí didaktické a metodické nedostatky
- výsledky vzdělávání žáků stabilně vykazují očekávanou úroveň
- škola si udržuje tradici výuky moderní gymnastiky dívek

Silné stránky

Základní škola

- účinná podpora tělesného rozvoje žáků s efektivním využitím kvalitního sportovního zázemí (4.4)
- zapojení žáků do širokého spektra vzdělávacích aktivit a zájmových útvarů přispívajících k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- méně přehledný a srozumitelný ŠVP (1.2)
- nižší efektivita kontrolní činnosti vedení školy (2.1)
- vyšší počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (3.1)
- nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých vyučovacích hodinách (4.2)
- opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin (4.2)
- nižší míra diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků v části výuky (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- upravit ŠVP tak, aby byl dostatečně přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodičovskou veřejnost
- zefektivnit systém řízení, nastavit účinné kontrolní a hodnotící mechanismy s důrazem na organizaci a průběh poskytovaného vzdělávání a školských služeb a důsledně je uplatňovat
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
- sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění metodické podpory učitelů, zacílit vzdělávací semináře na

oblast aktivizačních metod a forem výuky, praktické využívání informačních zdrojů ve výuce

- ve větší míře zařazovat diferencovanou výuku s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků
- častěji zařazovat aktivizační metody a formy výuky podporující spoluúčast žáků na výchovně vzdělávacím procesu
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta k poznávání, 1. 9. 2005 Či. 31504/2004-22 včetně aktualizací a dodatků, poslední aktualizace 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný od 1. 6. 2022
4. Klasifikační řád platný od 1. 6. 2022
5. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
11. Výkaz zisku a ztráty 2022, Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

28. 11. 2023