MŠ Palováček s.r.o., Suvorovova 199, 741 01 Šenov u Nového Jičína

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

Č.j.: PA-MŠV-62/2019/20

**Východiska pro strategické plánování koncepce rozvoje školy:**

1) Závěry z evaluace školy:

Naplnění vize stanovené při projektování rozvoje školy ve školních letech 20015/20.

*Vize školy nebylo dosaženo v požadované kvalitě. Obecné a konkrétní cíle se nám v 5 letém časovém horizontu nepodařilo zcela naplnit.*

*Závěr: je zapotřebí zasáhnout*

Využité evaluační nástroje:

Analýza SWOT

Dotazník pro rodiče

Dotazník pro učitele „Naplňování sdílených priorit v naší škole“

Metoda pro stanovení priorit školy „Dobrá škola“

Skupinová diskuse

2) Závěry z analýzy SWOT

3) Doporučení ČŠI:

 Plán hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2020/21

 Kritéria hodnocen podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok

 2020/21

 Tematické zprávy

4) Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

***Vize (budoucnost)***

***Časový horizont: 15 let (2020 – 2035)***

***Naší vizí je být dobrou, inspirativní a konkurenceschopnou školou poskytující dětem přirozené, svobodné a celistvé vzdělávání*** přizpůsobené jedinečnosti dítěte, probíhající v bezpečném prostoru se vzájemným respektem, důvěrou a partnerstvím ke všem aktérům-bytostem, které se účastní procesu vzdělávání.

***Školou, která přirozenou, hravou cestou podporuje kritické a tvořivé myšlení, zároveň však v hodnotové dimenzi a otevírá dětem oblast logiky, etiky a poznání.***

***MISE (současnost)***

***Časový horizont: 5 let (2020 – 2025)***

Našim posláním je ***poskytovat kvalitní vzdělávání umožňující každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem v souladu se ŠVP Palováček tak, aby dosáhlo co nejlepší možné úrovně znalostí, dovedností a životních postojů a*** aby se mohlo stát unikátní, sebevědomou, spokojenou osobností s úctou k sobě a svému okolí a žilo **úspěšný život.**

Naše poslání dále vymezujeme -zpřesňujeme

I. definováním kvalitního vzdělávání v naší škole:

1)Vzdělávání dětí probíhá pomoci kvalitního, funkčního Školního vzdělávacího programu Palováček ve třech věkově homogenních třídách umožňující jednotnější cílené výchovné a výukové postupy, cílenější zaměření didaktických pomůcek a celkové vybavení třídy

2) Specifickým zaměření obsahu vzdělávání:

„Encyklopedické znalosti nezaručí dětem úspěšný život, pokud nezvládnou strategii mezilidských vztahů.“ Z. Matějček

Uplatňujeme celostní přístup k osobnosti, který uznává všechny oblasti lidských schopností a nejrůznější cesty poznávání. Důraz je kladen na nonkognitivní rozvoj – citů, postojů, hodnot, morálních a volních vlastností.

***C***íleně se zaměřujeme na předškolní přípravu dětí na vstup do ZŠ, ***zdravý způsob života s důrazem na pohybové činnosti dětí, správnou životosprávu a environmentální výchovu.***

***3)*** Při naší vzdělávací práci používáme zdravý rozum, inspirujeme se konceptem Komenského Škola hrou, integrovanou tématickou výukou Susan Konvalinkové, teorií Konstruktivismu - konstruktivní škola, využíváme metodiku vyučování čtení založené na rozvoji fonematického uvědomování D. B. Elkonina, metodiku pro seznamování s anglickým jazykem Wow! a rovněž zařazujeme prvky alternativních programů Začít spolu, Zdravá MŠ a pedagogika M. Montessori.

4) Vzdělávání a komunikace využívá moderních prostředků.

5) Vzdělávání propojujeme s potřebami skutečného života, ***uplatňujeme zážitkovou pedagogiku (metody dialogické, slovní, práce s příběhem, činnosti výtvarné, hudební), společné objevování nikoliv „předávání informací“.***

„Jediným zdrojem znalostí je zkušenost.“ (A. Einstein)

6) Uplatňujeme individuální přístup ke všem dětem bez rozdílu a podporujeme pozitivní originalitu vychovávaných dětí.

***II. definováním personálních podmínek***

Na vzdělávání a chodu školy se podílí kvalifikovaný a efektivně spolupracující tým pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu organizace a uznávají společně vytvořené hodnoty jako spolupráce, otevřenost, spolehnutí se na druhého, slušnost, společná vize, sdílená smysluplnost a tvořivost, vzájemná podpora, demokracie.

Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup, komunikují s rodiči denně, citlivě, diplomaticky, odborně, popisně, profesionálně.

***III. definováním materiálních podmínek***

***Vzdělávání probíhá v***příjemných, čistých, vkusných a prostorných interiérech dostatečně vybavených světlým, dřevěným nábytkem, herními tematicky zaměřenými koutky, zrekonstruovanými sociálkami a jsou vyzdobeny dětskými výtvory.

Exteriér je tvořen prostornou, členitou zahradu umožňující volný pohyb dětí s odděleným prostorem pro každou třídu.

Při vzdělávání mají děti k dispozici dostatek kvalitních, kreativních didaktických pomůcek a hraček, včetně interaktivní techniky a tabletů.

K poznání světa zvířat, povzbuzení duševního vývoje dětí správným směrem, k utváření vhodných postojů (respekt, úcta, láska)a hodnot (péče o zvíře, zodpovědnost) a k odstraňování emočních zábran využíváme Teddy králičky, které v MŠ chováme.

Správnou životosprávu zajišťuje vlastní Školní kuchyně, ve které je připravovaná kvalitní zdravá strava z čerstvých surovin.

***IV. definováním řízení a organizace práce školy***

Škola inovuje, aktualizuje průběžně dokumentaci školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád apod.), monitoruje kvalitu kurikula a poskytuje zpětnou vazbu pro jeho další rozvoj a úpravy.

Na společném plánování, rozvoji školy a naplňování cílů se podílejí všichni učitelé, ale i další zaměstnanci školy.

Vedení školy rozvíjí kvalitní management a participaci pracovníků, zvyšuje podílu pracovníků na řízení organizace, delegováním pravomocí, kompetencí a odpovědnosti a vytváří dobré pracovní klima.

Vedení ke kontinuálnímu zlepšování činnosti školy, realizaci změn využívá induktivní učení, které nemá radikální charakter, změny jsou zaměstnanci navrhovány, vycházejí z běžných pracovních zkušeností zaměstnanců, jsou jimi akceptovány a tudíž vedou k zefektivnění práce.

Sociální a pedagogická komunikace je dobrá, pozitivně orientovaná, založená na etických principech a přijatelné úrovni důvěry. Má-li někdo odlišný názor na systém hodnot, může ho sdělit v otevřené, kolegiální diskuzi

**Učitelé si navzájem předávají své zkušenosti,** spolupracují, pomáhají si a podporují se.

***V. definováním klimatu školy***

Sociální atmosféra ve škole je pozitivní, otevřená, klidná, sociální klima je utvářeno výbornými mezilidskými, prosociálními vztahy, které charakterizuje: respekt, úcta, láska, otevřenost, vstřícnost, ochota, vzájemná spolupráce, pomoc a podpora

Mezi všemi aktéry školního života panuje důvěra, aktivní spolupráce a jsou uplatňovány demokratické principy ve vzájemných vztazích (mezi pracovníky školy, mezi pedagogickými pracovníky školy a dětmi, mezi pracovníky školy, rodiči a veřejností).

Škola využívá ochoty zaměstnanců pracovat i nad rámec svých povinností při pořádání mimoškolních akcí a nabízet rodičům širokou paletu doplňkových aktivit ať v rámci školy tak jednotlivých tříd.

Škola rozvíjí otevřenou spolupráci s rodinou (vstřícný přístup, odborné poradenství, pravidelné konzultační schůzky o individuálních pokrocích v rozvoji a učení dětí), rodiče mohou obohatit ŠVP svými nápady, připomínkami, nebo se zapojit různých aktivit pořádaných školou, Klubu rodičů.

Škola rovněž rozvíjí otevřenou spolupráci a komunikaci s širším sociálním okolím.

**K misi formulujeme tyto obecné cíle, kterými ji zpřesňujeme:**

**1) Zajistit potřebné financování chodu organizace a hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku
a vybavení školní zahrady.**

**2) Zabezpečit trvalý, pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků školy – kvalita práce, vystupování, přirozená pracovní disciplína.**

**3) Vytvářet, ovlivňovat a řídit zdravé klima školy.**

**4) Vytvářet síť vztahů se všemi významnými partnery a veřejností, využívat zpětné vazby pro zvýšení výkonnosti** (tvorba vztahové sítě, posílení komunitní role školy, public relations***)*** a rozvíjet realizovaný komunikační mix (formu: tiskovou, elektronickou, zobrazovací, vysílací, osobní marketing a vztahy s veřejností)

**5) Demonstrovat významné odlišnosti nabídky školy klientům.**

**Stanovení strategií, dílčích cílů k dosažení vize školy:**

***1. Oblast výchovy a vzdělávání***

* **Vlastní pedagogická činnost**

***Vzděláváme: „Učíme děti ptát se a přemýšlet“***

**Při vzdělávání dětí využít potenciál přirozeného dětského údivu, zvídavosti, tázání a touhy porozumět k rozvíjení kritického myšlení a prosociálního cítění dítěte.**

**Rozvíjet dětskou senzibilitu – citlivost a vést děti ke svědomitému přemýšlení a z něj se rodícího poznání.**

**Využívat běžné, přirozené situace jako motivačního základu pro řízené rozvíjení rozlišovacích, argumentačních a obecně vyjadřovacích dovedností dětí.**

**Vytvářet podmínky k individualizace vzdělávání včetně důrazu na průběžné formativní hodnocení každého dítěte tak, aby hodnocení průběžně podporovalo jeho další rozvoj a učení.**

**Při edukaci důsledně respektovat a aplikovat principy pedagogického konstruktivismu (EUR):**

1. podporování prožitkové učení dítěte
2. podporování kooperativního učení dítěte
3. podporování učení se dětí navzájem od sebe
4. podporování učení se ze života a pro život
5. rozvíjení schopnosti sebepoznání a sebehodnocení

Zajistit logopedickou prevenci logopedických vad na MŠ.

Respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí - dětem s nižší potřebou spánku nabízet klidové aktivity namísto odpočinku na lůžku.

***Vychováváme: „k etickému jednání“***

**Vychovávat citlivým a obezřetným způsobem výchovy, který děti poučí a dodá jim odvahu jít vlastní cestou. Nejde o to, nechat je „dělat si co chtějí“ nýbrž o to, nechat je zjistit, co je pro ně to pravé a samostatně se rozhodnout.**

**Využívat partnerský dialog, rozhovor, ve kterém je místo pro reflexi svého jednání namísto pouhého autoritativního moralizování.**

***2. Personální podmínky***

***Personální podmínky***

* **Personální zajištění činnosti školy**

Zaměřit pozornost na metodickou podporu začínajících pedagogů. Vytvořit pro ně strukturovaný program zaškolení, kontinuální dohled zkušeného pedagoga, který bude po stanovenou dobu předávat své zkušenosti a znalosti (mentoring).

Zajistit a rozvíjet kvalitní pedagogický sbor, ve kterém pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Efektivně si předávají poznatky a zkušenosti různými formami sdílení.

* **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Podporovat profesní rozvoj pracovníků organizace na základě analýzy současného stavu, analýzy vzdělávacích potřeb a cílů organizace.

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků formou interního i externího vzdělávání, zejména v oblasti projektového vzdělávání, v oblasti přírodních věd a ekologické výchovy, logopedické prevence.

Podporovat i další formy vzdělávání pedagogických pracovníků například samostudium odborné literatury, mentoring, inspirace z práce kolegů, školní pedagogické dílny apod.

Motivovat a inspirovat učitele k aktivnímu přístupu ke svému profesnímu rozvoji a vést je k pravidelnému vyhodnocování vlastní práce tak, aby jim byla poskytnuta účinná zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a hodnocení využívali jako východisko pro další práci.

* + **Profesní rozvoj nepedagogických pracovníků**

Zajištění interních i externích kurzů a seminářů (v oblasti kurzů vaření, zdravého stravování apod. v rámci nabídky dodavatelských gastronomických firem).

***3. Finanční zdroje a materiální podmínky***

Zapojit se do projektování za účelem získání grantové podpory nebo jiné materiální
či finanční podpory (zlepšení kvality výuky, materiálně technického vybavení, interiérů, exteriérů organizace apod.).

Jednat s managementem společností Halla Visteon Autopal s.r.o a Varroc Lighting Systems, s.r.o o efektivní spolupráci a o plnění si povinností vlastníka budovy. Začít postupně s generální rekonstrukci budovy MŠ, školní zahrady, chodníků v areálů MŠ.

Iniciovat jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem z regionu Nového Jičína a okolí, MĚÚ v Novém Jičíně, OÚ v Šenově u Nového Jičína.

Zajistit obnovu a modernizaci vybavenosti ICT.

Vytvořit podmínky vhodné pro rozvoj zájmu o přírodní vědy a ekologickou výchovu:

1. V dostatečné míře zajistit odbornou literaturu (encyklopedie, klíče k určování rostlin…)
2. Zakoupit počítačové výukové programy pro vzdělávání dětí v oblasti Dítě a svět
3. Vybavit pomůckami, které umožní experimentovat
4. Vytvořit ve třídách koutek živé přírody, třídění odpadu
5. Vybavit zahradu, která poskytne dětem v dostatečné míře příležitosti k pozorování a zkoumání přírody

***4. Oblast plánování, řízení a organizace práce školy***

Rozvíjet oboustranný vztah důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a posilovat funkční komunikační a informační systém tzn.:

 – posilovat přímou komunikaci před zprostředkovanou

- posilovat oboustrannou komunikaci mezi pracovníky školy a vedením jak shora dolů tak zdola nahoru

- organizovat operační porady 1x za měsíc (využívat je nejen na plánování akcí, ale také k řešení prosociálních záležitostí)

Zajistit systematickou a funkční spolupráci mezi pracovníky jednotlivých úseků formou pravidelných setkání, porad 2x ročně.

Rozvíjet kvalitní management a participaci pracovníků delegováním pravomocí, kompetencí a odpovědnosti na konkrétního zaměstnance.

Zpracovat funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování).

Vytvářet a rozvíjet podmínky pro psychohygienu dětí a pedagogů, zdravý životní styl, případně další formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole.

Systematicky hodnotit práci pedagogů a poskytovat jim užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Motivovat pedagogy k sebehodnocení.

***5. Oblast utváření pozitivního klima školy***

Zlepšovat atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti.

Rozvíjet zdravé školní klima, vytvářením prostředí důvěry mezi všemi aktéry školního života a vytvořit tak bezpečné, příjemné, vstřícné místo pro všechny.

Posílit spolupráci s rodiči vhodnou motivací zejména v oblastech společného vyhodnocování výsledků vzdělávání dítěte, plánování vzdělávacích cílů a jejich spoluúčasti na přípravě další vzdělávací nabídky a společných akcích:

* schůzka s rodiči – podílet se, pomáhat
* schůzka s rodiči – upozornit na možnost konzultačních schůzek
* individuální oslovování rodičů při pořádání akcí – každému vyhovuje něco jiného

(kdokoliv si může vybrat, zvolit akci se kterou pomůže)

* zapojení do Klubu rodičů
* organizování školní brigády 2x ročně

Rozvíjet komunikaci učitelky s rodiči o nové atraktivní formy např. e- mailová komunikace:

- zaslat rodičům na začátku školního roku odkaz a přístupové údaje na „Rajče“ (fotogalerie)

- vyžadovat potvrzení správnosti e-mailové adresy – napsat zpět

***6. Oblast rozvoje vztahů a spolupráce (tvorba vztahové sítě, posílení komunitní role školy, public relations)***

***Public relations – záměrně budovat vztahy z veřejností, pozitivně ovlivňovat veřejné mínění, zlepšovat komunikaci a vztahy s okolím, zlepšovat image školy a využívat k tomu tyto nástroje, metody:***

* Mediální komunikace, PR články
* [Reklamu](https://managementmania.com/cs/reklama)
* Prezentaci školy, Image produktu
* Komunikace na [Internetu](https://managementmania.com/cs/internet)
* Výstavy, soutěže, veřejná vystoupení
* [Výzkumy spokojenosti](https://managementmania.com/cs/vyzkum-spokojenosti) a veřejného mínění

Rozvíjet realizovaný komunikační mix (formu: tiskovou, elektronickou, zobrazovací, vysílací, osobní marketing a vztahy s veřejností).

Pověřit odpovědností za PR jednoho zaměstnance – zástupkyně školy.

***Konkrétně to znamená:***

* **Seznámit klienty s profilací školy a demonstrovat odlišnosti nabídky - webové stránky, Facebook školy**
* Aktualizovat školní web - recenze, nové uspořádání, profilace
* Založit Facebook školy
* **Umístit virtuální videoprohlídku školy na web, Facebook pod názvem „Do školky na skok“**
* **Obnovit spolupráci s Domovem pokojného stáří v Novém Jičíně – vystoupení dětí k vánocům případně jiné slavnosti**
* **Navázat spolupráci se zájmovými organizacemi a složkami**
* **Vystupovat s dětmi na slavnostech města**
* **Účastnit se soutěží**
* **O všech aktivitách psát články do tisku (Informatorium, městský tisk)**
* **Přizvat si televizi k dokumentování aktivit školy**
* **Plakátky před Zápisem, Den otevřených dveří**
* **Prezentovat, zviditelnit školu ve Varoccu, Hanonu - video**

Navázat korektní spolupráci s MÉÚ v Novém Jičíně, v Šenově u Nového Jičína, zajistit prezentaci na stránkách města, obce.

**Kontrola plnění**

Způsob kontroly a indikátory plnění jsou zpracovány v evaluačním systému školy.

Metody pro stanovení priorit: práce se skupinou – skupinová diskuse, dotazník.

V Šenově u Nového Jičína 29. 7. 2020

***Zpracovatele Koncepce rozvoje školy:***

Mgr. Lenka Macíčková, ředitelka

Věra Mičková, učitelka

Bc. Veronika Gromnicová, učitelka

Mgr. M. Knopová, učitelka