

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání Partnerská škola**

*Partnerská škola*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Podmínky školy .....	5
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	87
5.3	Další cizí jazyk.....	114
5.3.1	Německý jazyk .....	114
5.3.2	Ruský jazyk.....	130
5.3.3	Francouzský jazyk.....	140
5.3.4	Český jazyk pro cizince .....	153
5.4	Matematika.....	191
5.5	Informatika.....	222
5.6	Prvouka .....	246
5.7	Přírodověda.....	276
5.8	Vlastivěda.....	285
5.9	Dějepis.....	297
5.10	Občanská výchova.....	318
5.11	Fyzika.....	334
5.12	Chemie .....	350
5.13	Přírodopis.....	359
5.14	Zeměpis.....	394

5.15	Hudební výchova.....	412
5.16	Výtvarná výchova.....	435
5.17	Tělesná výchova .....	465
5.18	Výchova ke zdraví.....	514
5.19	Pracovní činnosti.....	521
5.20	Instrumentální obohacování.....	541
5.21	Volitelné předměty 8. 9. ....	546
5.21.1	Multimediální výchova.....	546
5.21.2	Praktika z přírodovědných předmětů .....	551
5.21.3	Matematická praktika .....	555
5.21.4	Konverzace v anglickém jazyku.....	561
5.21.5	Psaní všemi deseti.....	566
5.21.6	Žákovský parlament .....	570
5.21.7	Literární a slohová výchova.....	574
5.21.8	Fyzikální praktika.....	577
5.21.9	Polytechnická výchova .....	583
5.21.10	Regionální dějiny.....	587
5.21.11	Instrumentální obohacování vol. ....	591
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	596
6.1	Způsoby hodnocení.....	596
6.2	Kritéria hodnocení.....	596

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Partnerská škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Partnerská škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

**ADRESA ŠKOLY:** Podkrušnohorská 1589, Litvínov, 43601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Kašková

**KONTAKT:** e-mail: 3zs@3zs.cz, web: <http://www.3zs.cz>

**IČ:** 00832537

**IZO:** 116701307

**RED-IZO:** 600083853

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Litvínov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 11, 43601 Litvínov

**KONTAKTY:**

web: [www.mulitvinov.cz](http://www.mulitvinov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠMŠ-ZŠ 1/2023/11

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Kašková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

### 2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu příp. školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

### 2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

Fakulta strojního inženýrství UJEP - fakultní škola

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 63 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 52,548.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu pro oblast podpory vzdělávání žáků základních škol - Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání v Oblasti podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách "EU peníze školám", projektů z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Ovoce do škol, Recyklohraní, Celé Česko čte dětem, „PODPORA KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V LITVÍNOVĚ“ CZ. 02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0016437, Výzva č. 02\_20\_080 Šablony III .

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Motivační název ŠVP ZV Partnerská škola vystihuje, jakou školou si přejeme být. Partnerství by se mělo prolínat všemi oblastmi naší výchovně vzdělávací práce.

Škola se přes 40 let profilovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Tento fakt tvoří základní pilíř našeho ŠVP. Vyzdvihování partnerských předností vnímáme jako mnohem účinnější než hledání chyb a určování viníků.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby v průběhu vzdělávání získávali žáci dovednosti a znalosti pro maximální rozvoj své osobnosti. Jako škola dbáme především na respektování poznatků, znalostí, dovedností a názorů partnera vytváří klimatu pro aktivní hledání optimálního řešení jakéhokoliv problému či úlohy. Podporujeme u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Jednotlivé vyučovací obsahy navazují na sebe tak, aby žák při jejich osvojování postupně rozšiřoval a zdokonaloval možnosti svého osobního uplatnění. Žáci mají příležitost realizovat se v rámci standardního vyučování při použití níže uvedených strategií vyučování. Od 1. ročníku se snažíme naplňovat vizi školy – zkvalitňování partnerských vztahů žák – učitel – rodič. Zaváděním nových metod a forem práce (např. metodou FIE) se snažíme zlepšovat podmínky vzdělávání žáků s důrazem na individuální rozvoj žáka, bezproblémovou adaptaci a socializaci žáků v novém prostředí a jejich aktivní zapojení ve všech činnostech. Aby byla koncepce školy naplňována efektivně, je optimální naplněnost tříd do počtu 25 žáků.

Na práci učitelů navazují vychovatelé ve školní družině příp. ve školním klubu. Uvedené útvary nabízí žákům celou škálu činností relaxačního a populárně naučného charakteru.

Mimo rámec vyučování se nabízí řada zájmových útvarů organizovaných zapsaným spolkem Cvrček.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola **plán pedagogické podpory (PLPP) žáka**.

**Plán pedagogické podpory zahrnuje** zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. VP koordinuje jeho činnost, speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s dalšími institucemi.

V oblasti vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola s PPP Most a jejím dislokovaným pracovištěm v Litvínově, s PPP Teplice, se SVP Dyáda Most, se SPC Teplice a s OSPOD Litvínov.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště: výchovná poradkyně, speciální pedagožka a metodička prevence.

Předmět speciálněpedagogické péče je realizován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako

„nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP, asistent pedagoga, speciální pedagog). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped) a v těchto případech nemá předmět speciálněpedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) je obsažen v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden.

Zajištění intervence u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení PSPP - intervence, také počet hodin výuky.

PSPP je zajišťován speciálními pedagogy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dle DŠPZ

#### **v oblasti hodnocení:**

dle DŠPZ

Vzdělávání žáků s odlišným cizím jazykem - výuka druhé cizího jazyka nahrazena českým jazykem.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení

zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	M	M	M , FP	
Sebepoznání a sebepojetí		Prv						Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Vkz			
Psychohygiena	Prv							Vkz	
Kreativita	Vv				ČJL	Vv		ČJL	
Poznávání lidí	Prv					Vkz		ŽP	
Mezilidské vztahy		Prv				Vkz	Ov		
Komunikace			Prv , ČJL	ČJL	ČJL		Fj	Fj	Fj
Kooperace a kompetice			ČJL	ČJL	ČJL			FP	Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Přír		M	M , FP	
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJL			Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI	VI		Ov , Fj	Fj	Fj
Občan, občanská společnost a stát					VI				Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI		Fj	Z , Fj	Z , Fj
Objevujeme Evropu a svět					VI			Z	Z
Jsme Evropané					VI			Z	Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				ČjL	VI , ČjL		D	D	
Lidské vztahy					VI			D	
Etnický původ					VI		Fj	Fj	Z , Fj
Multikulturalita					VI		Fj		Aj , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Ov		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv					Př		
Základní podmínky života		Prv				Př		FP	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv						Fy
Vztah člověka k prostředí			Prv						Fy , Ch
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČjL	ČjL				ČjL , Fj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČjL	ČjL				ČjL
Stavba mediálních sdělení			ČjL	ČjL	ČjL				ČjL
Vnímání autora mediálních sdělení					ČjL				ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČjL				ČjL
Tvorba mediálního sdělení					ČjL	ČjL			ČjL , Fj
Práce v realizačním týmu	Vv				Vv , ČjL				ČjL

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>FP</b>	Fyzikální praktika
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přír</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ŽP</b>	Žákovský parlament



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+2	7+1	7	<b>33+7</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3+1	3+1	3	3+1	<b>12+3</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Český jazyk pro cizince</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>	4	4+1	4+1	4+1	<b>16+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	<b>7</b>
	Občanská výchova								1	1	1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	<b>6</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování	0+1	0+1			0+1	0+3					
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediální výchova</li> <li>• Praktika z přírodovědných předmětů</li> <li>• Matematická praktika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyku</li> <li>• Psaní všemi deseti</li> <li>• Žákovský parlament</li> <li>• Literární a slohová výchova</li> <li>• Fyzikální praktika</li> <li>• Polytechnická výchova</li> <li>• Regionální dějiny</li> <li>• Instrumentální obohacování vol.</li> </ul>										0+1	0+1	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>105+17</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Dějepis

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.

#### Fyzika

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.

#### Hudební výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

#### Chemie

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.

#### Informatika

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

#### Instrumentální obohacování

**Vzdělávací obsah 1.roč - FIE Basic - Uspořádání bodů**

2.roč. Od jednotky ke skupině

5.ročník - Uspořádání bodů

#### Matematika

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

### **Občanská výchova**

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.

### **Pracovní činnosti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 9. ročníku, jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály v 6. ročníku a Příprava pokrmů v 8. ročníku.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály 6. ročník

Provoz a údržba domácnosti 6. ročník (výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky)

Příprava pokrmů 8. ročník výuka probíhá jednou za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku

Svět práce a Práce s technickými materiály 9. ročník

### **Prvouka**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

### **Přírodopis**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.

### **Přírodověda**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

### **Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Nepovinné (dle aktuálních možností):

- HRY NA SNĚHU – V případě příznivých klimatických podmínek
- BRUSLENÍ – Žáci se naučí základnímu pohybu na bruslích na zimním stadionu, základy bezpečného pohybu na ledě.
- LYŽOVÁNÍ – pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžařských disciplín,

zásady bezpečného chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře, obraty

### **Vlastivěda**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

### **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

### **Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

### **Zeměpis**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.

### **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin.

### **Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. – 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.

### **Volitelné předměty 8. 9.**

Nabídka nepovinných předmětů je obměňována dle aktuálního zájmu žáků a v návaznosti na přidělení vyučovacích předmětů jednotlivým vyučujícím v daném školním roce.

### **Další cizí jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### **Německý jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### **Ruský jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### **Francouzský jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### 1.stupeň ZŠ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. - 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. a 8. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 6., 7. a 9.ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti.

Instrumentální obohacování je realizováno v 1., 2. a 5. ročníku v předmětu Instrumentální obohacování, nepovinně jako volitelný předmět v 8.a 9.ročníku.

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.

S žáky se SVP pracujeme podle DŠPZ.

V souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojit třídy.

### 2.stupeň ZŠ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. - 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. a 8. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 6., 7. a 9.ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 9. ročníku, jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály v 6. a 9. ročníku a Příprava pokrmů v 8. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti.

Instrumentální obohacování je realizováno v 1., 2. a 5. ročníku v předmětu Instrumentální obohacování, nepovinně jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.

Nabídka nepovinných předmětů je obměňována dle aktuálního zájmu žáků a v návaznosti na přidělení vyučovacích předmětů jednotlivým vyučujícím v daném školním roce.

S žáky se SVP pracujeme podle DŠPZ.

V souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Škola nabízí v nejlepším zájmu žáka namísto výuky druhého cizího jazyka výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</i>. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Jazyková výchova</b> předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>V literární výchově</b> žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce, problémové učení</li> <li>- beseda, dialog, dramatizace, diskuze, výtvarné vyjádření díla</li> <li>- individuální přístup k žákovi</li> <li>- práce s chybou</li> <li>- návštěva divadla, kina, koncertů</li> </ul> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- mimo budovu školy – divadla, kina, knihovna...</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti.</p> <p>Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn., že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů možnostmi pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získávat pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí a prožíval sebeuspokojení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu	Technika čtení Čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická)	Technika čtení Čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	přečte si jednoduchý pokyn	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje správně na mluvený nebo přečtený pokyn	Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá druhým, jasně a srozumitelně vyjadřuje svá přání	Praktické naslouchání Věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	chápe roli mluvčího a posluchače	Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	provádí hlasová a dechová cvičení dle vzoru a využívá je při mluvení	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví přiměřeně rychle a nahlas, správně vyslovuje	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uvědomuje si význam mimiky a gest při rozhovoru, vyprávění	Mimozajazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje své zážitky	Vypravování - zážitky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké a smysluplné věty	Vypravování - zážitky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	Vypravování na základě obrazového materiálu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	snaží se o dodržení správného úchop psacího náčiní	Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní	Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá správnou techniku psaní	Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pozorně kontroluje vlastní písemný projev	Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje správně slova, krátké věty	Opisy, přepisy, interpunkční znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše jednoduché sdělení – vzkaz, zápis do notýsku	Psaní jednoduchých sdělení
		Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	Rozlišování zvukové a grafické podoby slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje souhláskové skupiny	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	napíše slyšené slovo, slabiku, hlásku	Slova a pojmy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí slova z podoby mluvené do psané	Slova a pojmy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slovo na hlásky	Slova a pojmy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a používá dlouhé a krátké samohlásky	Slova a pojmy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává a porovnává významy slov	Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pomocí třídění slov si rozšiřuje slovní zásobu	Slovní zásoba

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu	Správné tvary slov - podstatná jména, přídavná jména a slovesa v mluveném projevu
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří a píše jednoduché věty	Věta jednoduchá - spojování slov do vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	správně řadí slova ve větě	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá základní interpunkční znaménka na konci vět	Interpunkční znaménka na konci vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky	Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky, správné psaní hlásek, slabik, slov, vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá velká písmena na začátku vět	Velká písmena na začátku vět
Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých textů	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	aktivně se zapojí do diskuse a vyjadřuje své dojmy a pocity ze slyšených literárních textů	Poslech literárních textů – pohádka, vyprávění, báseň



Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pamatuje si a přednáší krátké básně, říkanky, rozpočítadlo	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypravuje vlastními slovy krátký příběh nebo pohádku	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Tematický celek - <b>Dramatická výchova</b>		
	DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozdělují plynulé čtení krátkých méně náročných textů	praktické čtení - technika čtení, pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje techniku čtení	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým textům	věcné čtení - čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	při čtení získává informace a nachází klíčová slova v jednoduchém textu	čtení vyhledávací (klíčová slova)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně	Aktivní naslouchání – jednoduché pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá druhému, nechá domluvit	Praktické naslouchání - zdvořilé Věcné naslouchání -pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí, role mluvčího a posluchače
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	poznává chyby v nesprávné výslovnosti, správně vyslovuje	Jazykolamy, řečová cvičení Technika mluveného projevu - správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti (cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zdokonaluje techniku mluveného projevu, správného dýchání, používá vhodné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluví až po vyslechnutí druhého	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při rozhovoru udržuje kontakt s druhým, používá přiměřená gesta a mimiku	Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta; vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodná slova, intonaci a tempo řeči pro danou situaci	Základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké mluvené projevy pro danou situaci	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	poskládá obrázky podle průběhu děje krátkého vyprávění, pohádky	Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků příběh	Vypravování na základě obrazového materiálu
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správný úchop psacího náčiní	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje hygienu sezení	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	udržuje pořádek na lavici	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá zásady techniky psaní	Kontrola písemného projevu Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zná náležitosti adresy, blahopřání, dokáže je vyjmenovat a napsat	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vymyslí a napíše krátký pozdrav z prázdnin	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky a slabiky	Sluchové rozlišení hlásek, souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek, souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí dělit hlásky	Sluchové rozlišení hlásek, souhlásek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dodržuje správnou intonaci vět	Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje slovo nadřazené k řadě podřazených slov	slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přihradí podřezaná slova ke slovu nadřazenému	slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří dvojice protikladných slov z nabídky slov	slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Významy slov
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu slovesa a podstatná jména	Slovní druhy - podstatná jména a slovesa v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vybere z nabídky vhodné spojky nebo spojovací výrazy a vytvoří jednoduchá souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje druhy vět podle postoje mluvčího	Věty podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis lexikální -y/i po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně slova s dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev	ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně slova s párovými souhláskami	párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	velká písmena na začátku vět vlastní jména osob a zvířat
<b>Tematický celek - Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a slyšených literárních textů	Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby
<b>Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
		Vypravování čteného a slyšeného textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednáší vhodné literární texty	Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	účastní se dramatizací, přijímá role	Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základní literární pojmy</b>		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší prózu od poezie	Literární druhy - poezie, próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář	Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku	Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	navštěvuje divadelní představení	Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
<b>Tematický celek - Dramatická výchova</b>		
	DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Dramatizace
	DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Dramatizace
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Instrument Uspořádání bodů příp. další modality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte přiměřené náročnější texty a rozumí jim	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy	Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce otázkami
		Role mluvčího a posluchače, střídání rolí
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí správně vyslovit neznámější přejatá slova	Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Technika mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči-intonace, hlasitost, přízvuky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
	začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry - prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrazového materiálu, osnovy	Komunikační žánry - prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu vypravování podle osnovy vypravování podle obrazového materiálu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabik	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zhodnotí vlastní písemný projev – dodržení velikosti písmen, tvary, mezery mezi slovy	Kontrola vlastních písemných projevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	při popisu volí vhodná slova, která vystihují významné znaky zvířete, věci	- vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny	Výslovnost souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	produkuje souvislou řeč	Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	samostatně doplní slovo nadřazené k řadě podřazených slov	Slova jednoznačná a mnohoznačná – antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vymyslí podřezaná slova ke slovu nadřazenému	Slova jednoznačná a mnohoznačná – antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří dvojice protikladných slov	Slova jednoznačná a mnohoznačná – antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slova a pojmy
		Význam slov, porovnávání významů slov
		Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje slovní druhy	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí slova podle mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	mění tvary slov podle mluvnických kategorií	Tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	skloňuje a časuje	Skloňování a časování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí
		Spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků tvoří různé druhy vět	Věty podle postoje mluvčího
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	píše správně slova s dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev	Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) – opakování a upevnění

Český jazyk a literatura	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně slova s párovými souhláskami	Párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	říká z paměti vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	přirazuje slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	Slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena ve vlastních jménech místních	Vlastní jména míst -obce, řeky, hory...
<b>Tematický celek - Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení -čerpání prožitků a dojmů z literárních textů
<b>Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	účastní se dramatizací, přijímá role	Dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozvoj čtenářství
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Vlastní výtvarný doprovod
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základní literární pojmy</b>		
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra Spisovatel, básník, divadelní představení, herec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje správnou techniku čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení	Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	je schopen reprodukovat text po tichém čtení – zachytí posloupnost děje	Tiché čtení - reprodukce posloupnosti děje
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	prokáže porozumění čtenému textu (reaguje správně na otázky; doplňuje chybějící slova do textu)	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s přednesem	Čtení s přednesem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v textu podle odstavců, nadpisů	Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	Záznam podstatných informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá slovník a encyklopedii	Slovník, encyklopedie
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pozorně poslouchá sdělení, dokáže určit, co v něm chybí	Poslech jednoduchých sdělení - posuzování úplnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	při naslouchání je pozorný, soustředí se	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, role mluvčího a posluchače, střídání rolí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zná a dodržuje roli mluvčího a posluchače	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, role mluvčího a posluchače, střídání rolí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	najde a zapíše podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek	Aktivní naslouchání - stručný záznam slyšeného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se správně sdělení reprodukovat	Aktivní naslouchání - reprodukce přiměřeně složitěho sdělení
		Aktivní naslouchání - reprodukce podstatných fakt, kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovat obsah sdělení způsobit	Aktivní naslouchání - reprodukce podstatných fakt, kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	písemně nebo výtvarně zpracuje získané informace	Aktivní naslouchání - reprodukce podstatných fakt, kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy a pocity	Zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou	Reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	Reklamy
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba)	Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	použije záznamník k zanechání vzkazu	Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu	Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá správnou intonaci a tempo při komunikaci s druhým člověkem	Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace	Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá přiměřená gesta a mimiku při komunikaci	Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost	Vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	Spisovná a nespisovná výslovnost
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dbá na úpravu zápisu	Formální úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	kontroluje své písemné projevy	Kontrola vlastních textů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	v písemném projevu rozlišuje části textu, uvědomuje si jejich oddělení odstavcem	Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí číst tiskopisy	Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku – uvádí pravdivé údaje, uvědomuje si jejich význam a důležitost	Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části	Osnova – sestavení, základní části
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle osnovy vytvoří souvislý text	Osnova při psaní vypravování, popisu, dopisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem	Osnova při psaní vypravování, popisu, dopisu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	třídí slova dle významu	Slovní zásoba slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část	Stavba slova kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně využívá stavbu slova při dělení slov	Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku	Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší slova spisovná a nespisovná	Spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pozná nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	Časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje základní mluvnické kategorie	Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa	Rozlišování zvrtných sloves
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ	Neúplná základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	orientuje se v pořádku slov ve větě	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všimá si spojovacích výrazů	určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná – odůvodní pravopis	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	využívá pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Lexikální pravopis - psaní předložek z, s

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Lexikální pravopis - předpony od, nad, před, pod, roz, bez
		Lexikální pravopis - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád)	Lexikální pravopis - psaní předložek z, s
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše zeměpisné názvy	Lexikální pravopis - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase a podstatných jmen	Základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně rozlišuje shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	Základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pojmenovává své dojmy z četby, vyjadřuje je slovně, výtvarně i dramaticky	Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte knihy podle vlastního zájmu i podle doporučení jiných	Rozvoj čtenářství
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	využívá k četbě časopisy pro děti	Časopisy pro děti
Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty	přednes básní a prózy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text	přednes básní a prózy volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma	vlastní tvořivé psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	účastní se dramatizací a přijímá různé role	dramatizace návčik hříčky, scénky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Tematický celek - <b>Literární výchova - Základní literární pojmy</b>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vysvětlí rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem	Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti (fakta, emoce, fantazie, osobní zaujetí)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární druhy	literární druhy – poezie, próza, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odliší od sebe pohádku, bajku a povídku	literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza	spisovatel, básník, báseň, próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy rým, verš	verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra	divadelní přestavení, herec, režisér
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
4. ročník - Reklamy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4. ročník - Spisovná a nespisovná výslovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
4. ročník - Žánry písemného projevu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení	Znalost orientačních prvků v textu - odstavec, nadpis, zvýrazněné písmo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s přednesem a zdokonaluje se v tom	Znalost orientačních prvků v textu - odstavec, nadpis, zvýrazněné písmo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozná orientační prvky v textu	Porozumění čteným textům
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	získané informace prakticky dokáže využít	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	podle klíčového slova si vybaví obsah textu	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše jednoduché údaje ze slovníku, encyklopedie	Slovníky a encyklopedie
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pozná, zda dostal úplnou informaci	Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vlastními slovy převypráví obsah slyšeného	Zaznamenávání a reprodukce obsahu slyšeného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami	Zaznamenávání a reprodukce obsahu slyšeného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy z naslouchání	Zážitkové naslouchání
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá zprávu na záznamníku	Komunikační žánry - dialog, zpráva, oznámení, vypravování, zpráva na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže ústně podat zprávu a oznámení	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zná a uvědomuje si účel reklamy rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná náležitosti a význam inzerátu a dokáže ho napsat	Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odliší popis od vyprávění	Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem	Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	přečte a vyplní jednoduchý dotazník	Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje vlastní techniku psaní	Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Vyprávění, vytváření osnovy Třídní a školní časopis
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	správně vyslovuje běžná cizí slova	Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	na základě znalostí stavby slova rozdělují správně slova na konci řádku	Dělení slov na konci řádku
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Slovní druhy ohebné i neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká	Přídavná jména - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtné sloveso	Poznávání zvrtných sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slovesné tvary	Jednoduché a složené slovesné tvary

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ věty v neúplné základní skladební dvojici	Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Změna jednoduché věty v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo že, protože, když
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná Lexikální pravopis- vlastní jména národností, států planet
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-	Lexikální pravopis- předpony s-, z-, vz – orientačně Morfologický pravopis - předložky s, z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	koncovky podstatných jmen píše podle vzorů	Morfologický pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů	Morfologický pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase	Morfologický pravopis - pravopis sloves v přítomném čase
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pracuje s Pravidly českého pravopisu i s dalšími pomůckami	Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zdůvodňuje a doplňuje správné koncovky přídělní minulého	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
<b>Tematický celek - Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřování dojmů z četby a poslechu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	svůj vztah k literatuře a zájem o četbu dokazuje prezentací přečtených knih	Výchova k čtenářství
<b>Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu
		Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	účastní se dramatizací a přijímá role	Dramatizace: nácvik hříčky, scénky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace	Vlastní tvořivé psaní
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základní literární pojmy</b>		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	podle záměru si zvolí vhodný typ literatury	Umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vyhledává informace z různých zdrojů, navštěvuje knihovnu	Poznávání informačních zdrojů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	v diskusi o literárním textu používá literární pojmy	Literární druhy - poezie, próza, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních druzích a žánrech	Literární žánry a pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež	Časopisy pro děti a mládež
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje vhodné a nevhodné televizní pořady a filmy pro svůj věk	Film a televize



Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Tematický celek - Dramatická výchova</b>		
	DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Dramatizace: nácvik hříčky, scénky
	DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Dramatizace: nácvik hříčky, scénky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
4. ročník - Reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
3. ročník - Rozvoj čtenářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4. ročník - Spisovná a nespisovná výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
3. ročník - Mimojazykové prostředky řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
3. ročník - Dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. ročník - Naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
5. ročník - Vyprávění, vytváření osnovy, třídní a školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
5. ročník - Vyprávění, vytváření osnovy, třídní a školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
4. ročník - Žánry písemného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
5. ročník - tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
5. ročník - Film a televize		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
5. ročník - Umělecké a neumělecké texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
5. ročník - Zdvořilé vyjadřování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozumí přečtenému textu	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v obsahu čteného textu	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	získává základy studijního čtení	Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje vlastní názor na text	Čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní působení textu	Čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá	Čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu	Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje	Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pozná komunikační záměr mluvčího	Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vnímá zvukové prostředky projevu	Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ro rozpoznává manipulativní působení projevu	Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyslovuje své názory na projev	Zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sděluje své pocity	Zážitkové naslouchání
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka	Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu	Komunikační záměr
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Komunikační situace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dodržuje zásady dialogu	Zásady dorozumívání (komunikační norma, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá verbální i neverbální prostředky řeči	Komunikační situace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Všímá si manipulativnosti mluvených projevů	Komunikační záměr
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dodržuje správnou techniku psaní	Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech	Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu	Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev	Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni	Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí zapsat výpisky, poznámky a vyplnit jednoduché tiskopisy	Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyslovuje vlastní názor na psaný text	Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá různé zdroje informací	Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) Intonace Členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určuje stavbu slova	Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné	Význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná	Význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená	Význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí skloňovat ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie	Mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, umí časovat slovesa	Mluvnické významy a tvary slov
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje různé typy podmětů a přísudků	Stavba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří skladební dvojice	Stavba věty
		Rozvíjející větné členy
		Souvětí
		Stavba textu Přímá a nepřímá řeč
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého	Lexikální pravopis
		Morfologický pravopis
		Syntaktický pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny	Lexikální pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu	Morfologický pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše základní typy shody přísudku s podmětem	Syntaktický pravopis
<b>Tematický celek - Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními	Smysl a podstata díla
		Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí	Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, popř. z divadelní nebo filmové adaptace díla	Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou Zážitky z četby
	snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní	Hodnotná a konzumní literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírání a čtení knihy podle vlastních zájmů	Hodnotná a konzumní literatura Rozvíjení čtenářství
<b>Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	účastní se dramatizací, ztvárňuje role	Dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů	Vytváření vlastních textů
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu	Struktura literárního díla – námět a téma díla, literární hrdina
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje jazyk literární ukázky	Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně	Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým)



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace, navštěvuje knihovny	Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) Informační zdroje
<b>Tematický celek - Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší literární druhy	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o vybraných epických a lyrických literárních žánrech	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Typické žánry a jejich představitelé
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny	Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny, vyhledává ji v jazykových příručkách	Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Jazyk a komunikace
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Kultura jazyka a řeči Jazykové příručky
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům instrumenty FIE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
6. ročník - Písemný projev, komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - čtení</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace	Technika čtení - poznávání orientačních prvků v textu, získávání informací z čteného textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	používá základy studijního čtení	Základy studijního čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	připraví a s oporou o text přednese referát	Základy studijního čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjadřuje vlastní názor na text	Vyjadřovat názor na obsah textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ro rozpoznává manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Manipulace v textu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, empatie, podněty k jednání Mimojazykové prostředky projevu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům	Věcné naslouchání - soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení	Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pozná komunikační záměr a reaguje na něj	Zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vnímá zvukové prostředky projevu	Zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ro rozpoznává manipulativní působení projevu	Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu	Zásady dorozumívání- komunikační norma, komunikační záměr
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát s poznámkami i bez poznámek	Komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Užívá verbální i neverbální prostředky řeči	Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech	Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypracuje poznané žánry	Komunikační žánry - popis, charakteristika, strukturovaný životopis, subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvorí vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá různé zdroje informací	Využívání různých informací
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti
		Členění souvislé řeči - frázování, pauzy
		Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace,
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná způsoby tvoření slov	Způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozpozná význam homonym a synonym	Přenesené významy- homonyma, synonyma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	umí používat pro získání informací jazykové příručky	Jazykové příručky
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pozná a správně třídí všechny slovní druhy	Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	určuje druhy větných členů a správně je používá	Větné členy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace	Věta a výpověď
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Věta a výpověď
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky	Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje v písmu a správně používá předpony s -, z -, vz -	Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí	Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše vhodně používaná vlastní jména	Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá správně interpunkci ve větě jednoduché	Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis
Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny	Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky čeština – jazyk národní a mateřský
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
Tematický celek - <b>Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními	Smysl a podstata díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí	Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život	Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby	Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní	Hodnotná a konzumní literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírání a čtení knihy podle vlastních zájmů	Rozvíjení čtenářství
Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	účastní se dramatizací, ztvárňuje role	Dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů	Vytváření vlastních textů
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	určuje strukturu literárního díla	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	orientuje se v jazyce literárního díla	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	poznává literární brak, kýč	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získává přehled o českých a světových tvůrčích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Interpretace literárního textu
<b>Tematický celek - Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná literární druhy	Literární druhy - lyrika, epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory	Literární žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Próza, poezie, drama

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule a s porozuměním	Praktické čtení -pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zná správnou techniku čtení	Praktické čtení -pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v obsahu čteného textu	Praktické čtení -pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtením získává informace	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	používá základy studijního čtení	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyjadřuje vlastní názor na text	Kritické čtení - analytické, hodnotící Vyjadřování názorů na obsah textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Cíle a funkce manipulativních textů Kritický postoj k manipulacím
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá	Vyjadřování názorů na obsah textu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá pozorně, je ohleduplný k mluvčímu	Praktické naslouchání, výchova k empatii, podněty k jednání
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	udržuje kontakt s mluvčím a dává podněty k dalšímu jednání	Praktické naslouchání, výchova k empatii, podněty k jednání

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnávání ověřuje fakta	Věcné naslouchání - soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky souvislého projevu, mimojazykové prostředky Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pozná komunikační záměr a reaguje na něj	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní působení projevu	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyslovuje své názory na projev	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	sděluje své pocity	Zážitkové naslouchání
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu	Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci	Komunikační situace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího	Komunikační norma Komunikační záměr

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	řídí se zásadami kultivovaného projevu	Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, zvukové prostředky nonverbální a paralingvální komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vytváří poznané komunikační žánry	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje názor na mluvený projev	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dodržuje správnou techniku psaní	Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech	Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří poznané stylistické žánry	Stylistická cvičení Stylistické žánry - charakteristika, žádost, subjektivně zabarvení popis, výklad, úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	používá studijní styly	Studijní styly
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	informace v textu uspořádá	Vyjadřování postoje ke sdělovanému textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text	Vyjadřování postoje ke sdělovanému textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje názor na obsah textu a pozná manipulativní záměr textu	Vyjadřování postoje ke sdělovanému textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje podle výslovnostní normy	Výslovnostní norma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči	Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje běžná cizí slova	Výslovnostní norma
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby , způsoby tvoření nových slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná a používá přenesená pojmenování	Obohacování slovní zásoby , způsoby tvoření nových slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná významy běžně užívaných cizích slov	Obohacování slovní zásoby , způsoby tvoření nových slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	používá výkladové a jiné slovníky	Výkladové a jiné slovníky
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá správné tvary slov	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie	Mluvnické významy a tvary slov
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět v souvětích	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	má přehled o spojkách podřadicích	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje souvětí podřadná a souřadná	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech	Stavba textu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně obecná a vlastní jména pomnožná	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně přejatá jména obecná a vlastní	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	užívá Pravidla českého pravopisu a různé slovníky	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí	Jazyk a komunikace
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů	Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	používá jazykové příručky	Jazykové příručky
<b>Tematický celek - Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí	Smysl a podstata díla, pointa Nacházení smyslu srovnáním a vyvozováním souvislostí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život	Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou	Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení	Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty	Hodnotná a konzumní literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírá a čte knihy podle svého zájmu	Rozvíjení čtenářství
<b>Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	účastní se dramatizací, ztvárňuje role	Dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností a zájmů	Vytváření vlastních textů
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek	Struktura literárního díla- téma a námět díla, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování, používá je při vlastním tvůrčím psaní	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o současné literatuře pro mládež	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	fantasy a sci-fi umí využít i filmová zpracování	Jazyk literárního díla
<b>Tematický celek - Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná jednotlivé literární druhy, porovná je i jejich funkci	Literární druhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	Literární žánry lyrické, epické dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
8. ročník - Vlastní tvořivé psaní		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule a s porozuměním	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	používá správnou techniku čtení	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení, zdroj informací



Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v obsahu čteného textu	čtení orientační a vyhledávací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	používá základy studijního čtení	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení, zdroj informací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení, zdroj informací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odlišuje fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s různými informačními zdroji	Kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje vlastní názor na text	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Vyjadřování názorů na obsah textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zná prostředky uměleckého přednesu a na základě svých předpokladů je používá	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá pozorně, sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, empatie, podněty k jednání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pomocí otázek a srovnáváním ověřuje fakta	Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu	Zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyslovuje vlastní názory na projev	Zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sděluje své pocity	Zážitkové naslouchání
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu	Zásady dorozumívání - spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
		Komunikační situace - základní mluvené žánry, normy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení i komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační záměr - objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr jazykových prostředků Objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjadřuje vlastní názor na mluvený projev	Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální Komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse, řízení diskuse Vyjadřování názoru na mluvený projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vyjadřování názoru na mluvený projev
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dodržuje správnou techniku psaní	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech	Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá správně informace a vytvoří soudržný text	Stylistická cvičení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	používá studijní styly	Komunikační záměr Komunikační situace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost	Komunikační žánry - úvaha, teze, přihláška, stížnost, studijní styly, strukturovaný životopis, publicistické žánry, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje vlastní názor na psaný text	Vyjadřování názoru na psaný projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pozná manipulativní texty v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Vyjadřování názoru na psaný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá různé zdroje informací	Různé zdroje informací
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zná a dodržuje výslovnostní normu	Zásady spisovné výslovnosti Výslovnostní norma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	Rozmanité funkční prostředky mluvené řeči - členění souvislé řeči, modulace souvislé řeči
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	umí tvořit podstatná a přídavná jména	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	umí tvořit slovesa a příslovce	Způsoby tvoření sloves a příslovcí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování	Význam slov - přenášení významů ve frazémeh: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>		
		Přehled skloňování zájmen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá	Přehled skloňování číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá	Přehled slovesných tvarů
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami	Souvětí podřadné a souřadné
		Významové vztahy mezi hlavními větami
		Spojky souřadící
		Souřadné spojení vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se v odchylkách ve stavbě vět	Odchylky od pravidelné stavby vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná zásady pořádku slov v české větě	Zásady pořádku slov v české větě
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Pravopis</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
<b>Tematický celek - Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin	Skupiny jazyků - slovanské, zejména slovenština, jazyky menšinové
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	orientuje se v základech vývoje češtiny	Jazyk a komunikace - původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky
<b>Tematický celek - Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí	Intepretace literárního díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou a formuluje své dojmy z četby, z divadelních i filmových představení	Intepretace literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a dokládá své tvrzení argumenty	Rozvíjení čtenářství
<b>Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie	Vytváření vlastních textů
<b>Tematický celek - Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek	Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popisuje jazyk literárního díla	Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba), volný verš
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených literárních děl	Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích	Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu
<b>Tematický celek - Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich významné představitele	Literární druhy - epika, lyrika, drama

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v čtených literárních žánrech	Literární žánry v proměnách času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
9. ročník - Struktura a jazyk literárního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
9. ročník - Vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
9. ročník - Komunikační situace, záměr, zásady kultivovaného projevu		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	3	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>5.2.1.1.1 Charakteristika předmětu Anglický jazyk 1.stupeň ZŠ</b></p> <p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková učebna</li> <li>- kmenová třída</li> <li>- počítačová učebna</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, poslech, video, dramatizace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce říkánek, rozpočítadel, písniček aj.</li> <li>- výuka propojena s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatické improvizace atp.)</li> <li>- frontální výuka, práce ve dvojicích a ve skupinkách</li> </ul> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem;</li> <li>• v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;</li> <li>• rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá;</li> <li>• vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;</li> <li>• seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Uvedené učivo je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:</p> <p><b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;</li> <li>- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;</li> <li>- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</b>  Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</li> <li>- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu;</li> <li>- využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;</li> <li>- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li> <li>- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;</li> <li>- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;</li> <li>- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  Učitel podporuje žáky, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	života školy a do společnosti. - získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a bezpečně sdíleli data, informace a digitální obsah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. – 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se na jméno	Rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny ve třídě
		Rozkazy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě
		Rozkazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje	Zvířata
		Čísla (1 – 10)
		Základní barvy
		Rodina
		Hračky

Anglický jazyk	1. ročník	
		Tvář
		Motivační říkanky a písně
		Nábytek, školní předměty
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu.	Krátké texty v učebnici, komiksy

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zeptá se na jméno	Rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny ve třídě Rozkazy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pokyny ve třídě Rozkazy
	správně vyslovuje	Zvířata Čísla (1 – 10) Základní barvy Hračky Tvář Motivační říkanky a písně Nábytek, školní předměty
	vybaví si a reprodukuje angl. abecedu	Anglická abeceda

Anglický jazyk	2. ročník	
	zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu.	Krátké texty v učebnici, komiksy

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje správně vyslechnutá slova a slovní spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáka	pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, představí se, řekne několik vět o sobě, rozloučí se	jednoduché fráze týkající se vlastní osoby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí se omluvit, poděkovat, požádat (používá vhodné výrazy)	jednoduché fráze týkající se vlastní osoby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade a odpovídá na otázky	jednoduché fráze týkající se vlastní osoby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zná říkanky, písničky a reprodukuje je se správnou výslovností	motivační říkanky a písně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přiřadí obrázky podle poslechu	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slyšený text podle obrazové osnovy	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	doplní chybějící slova do vět	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	v jednoduchých textech najde známá slova, fráze	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seřadí věty do dialogu	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije základní fráze	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	obměňuje krátké texty slyšené konverzace	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vede krátký rozhovor se spolužákem na probírané téma	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže dramaticky ztvárnit jednoduché příběhy	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje základní barvy	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a odpoví na počet do 20	číslice 0 – 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje a popíše školní potřeby, nábytek	škola: školní potřeby, nábytek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí jednoduchých frází popíše některá zvířata	zvířata: domácí mazlíčci, divoká zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozliší členy rodiny, pomocí jednoduchých frází je popíše	rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše člověka, jednotlivé části těla, jeho pocity, oblečení – při popisu použije některá přídavná jména	oblékání lidské tělo, obličej lidské vlastnosti, pocity – některá přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozliší potraviny, které má a nemá rád	jídlo
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti - mluvnice</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá správně člen určitý a neurčitý	člen určitý a neurčitý
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	utvoří krátkou větu oznamovací a tázací	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		věty se slovesy „to be“, „to like“, „to have got“, vazba „there is/are“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	utvoří krátkou odpověď	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		otázky a krátké odpovědi
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje kladné a záporné tvary sloves	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	řadí zpřeházená slova ve větách	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti - zvuková a grafická podoba jazyka</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čte foneticky správně osvojená slovní spojení a věty	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	doplní neúplnou grafickou podobu slova	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přepíše jednoduchá slova	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přiřadí grafickou podobu slova, věty k obrázku a naopak	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov fonetické znaky pasivně – anglická abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přiřadí grafickou podobu slova ke slyšenému slovu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov fonetické znaky pasivně – anglická abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přepíše krátký tet	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přečte krátký rozhovor	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	reprodukuje anglickou abecedu	fonetické znaky pasivně – anglická abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje správně vyslechnutá slovní spojení a věty	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáka	Pokyny ve třídě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	klade a odpovídá na otázky	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Autentické poslechové materiály Komiksy



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přiřadí grafickou podobu slova ke slyšenému slovu	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zná říkanky, písničky a reprodukuje je se správnou výslovností	Motivační písničky a říkanky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Modelové situace na dané téma
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	ztvární jednoduchou roli v modelové situaci	Modelové situace na dané téma
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje některé hudební nástroje	hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pomocí základních předložek popíše byt, dům, pokoj	bydlení, místnosti, nábytek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na pocity a problémy, doporučuje, zakazuje	zdraví, nemoci, problémy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na polohu budov ve městě	město, názvy budov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázky týkající se některých sportů, které umí/ neumí hrát	prázdniny, volný čas, sport a další aktivity

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	hovoří o aktivitách, kterým se věnujeme o prázdninách	prázdniny, volný čas, sport a další aktivity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše aktuální stav počasí a počasí typické pro jednotlivá roční období	počasí, příroda
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše svůj rozvrh hodin a využije při tom znalosti dnů v týdnu	škola, rozvrh hodin
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázky týkající se hodin	hodiny kalendářní rok – dny v týdnu, svátky, roční období
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	využije v rozhovorech znalosti číslic do 100	číslice 0 - 100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	hovoří o oblíbených programech a pořadech	televize – programy, pořady
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjmenuje některá známá povolání	povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše některá divoká zvířata a prostředí ve kterém žijí	zvířata
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte foneticky správně kratší text	Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy Jednoduché příběhy na daná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	doplní neúplnou grafickou podobu slova	Anglická abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	doplní chybějící slova do vět	Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přiřadí grafickou podobu slova, věty k obrázku a naopak	Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně); vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Autentické ilustrativní materiály
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	seřadí věty z textu do správného pořadí	Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	odpoví jednoduše na položenou otázku k přečtenému krátkému textu	Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde potřebnou informaci v textu	Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přeloží krátký text	Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy Jednoduché příběhy na daná témata
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	přepíše jednoduché věty a krátký text	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše stručný text na pohlednici	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	utvoří krátkou větu oznamovací, rozkazovací a tázací	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	4. ročník	
		věty se slovesy „to be“, „to have“, „can“, vazba „there is/are“ předložky místa, času rozkazovací způsob přítomný čas průběhový přítomný čas prostý některé Wh... otázky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	utvoří krátkou odpověď	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozlišuje kladné a záporné tvary sloves	rozkazovací způsob přítomný čas průběhový přítomný čas prostý některé Wh... otázky

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu.	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reprodukuje správně vyslechnutá slovní spojení a věty	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáka	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přiřadí grafickou podobu slova ke slyšenému slovu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích	Žáci si osvojí a umí použít slovní zásobu probíraných tematických okruhů a dále:

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a o dalších probíraných tématech	Žáci si osvojí a umí použít slovní zásobu probíraných tematických okruhů a dále:
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na otázku týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žáci si osvojí a umí použít slovní zásobu probíraných tematických okruhů a dále:
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí použít základní gramatické struktury a typy vět,	vazbu there is, there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	sloveso to be, to have got + zápor
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		sloveso can, must
		předložky místa
		rozkazovací způsob
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu a pochopí jejich smysl	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dokáže v plánu města najít určenou budovu, orientuje se v plánu města	orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu..., možnosti činností ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	doplní chybějící slova do textu	práce s textem, doplňování textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací	práce s textem, doplňování textu
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	při písemné reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení	popis mého domu, naše město, můj školní rozvrh, můj volný čas, koníčky – týdenní plán aktivit, vzhled – popis obrázku lidského těla,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže spojit slova do vět se správným slovosledem	popis mého domu, naše město, můj školní rozvrh, můj volný čas, koníčky – týdenní plán aktivit, vzhled – popis obrázku lidského těla,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	použije k vyplnění formuláře osvojenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů	bydliště, rodina, škola

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a sl. zásobě ze známých oblastí	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojujících témat		



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci	Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná
		Přivlastňovací pád při popisu osob
		Zájmeno some/any
		Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)
		Členy - a, an, some
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí použít základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná
		Přivlastňovací pád při popisu osob
		Zájmeno some/any
		Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)
		Členy - a, an, some
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá řadu frází a ustálené věty v dané tématice	Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná
		Přivlastňovací pád při popisu osob
		Zájmeno some/any
		Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)

Anglický jazyk	6. ročník	
		Členy - a, an, some Datum, řadové číslovky, bud. čas going to, stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pokouší se o vyjádření vlastními slovy	Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná Přivlastňovací pád při popisu osob Zájmeno some/any Počitatelná a nepočitatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much) Členy - a, an, some Datum, řadové číslovky, bud. čas going to, stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace	Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná Přivlastňovací pád při popisu osob Zájmeno some/any Počitatelná a nepočitatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much) Členy - a, an, some Datum, řadové číslovky, bud. čas going to, stupňování přídavných jmen
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte jednoduché texty	Texty učebnice Krátké přiměřené autentické texty Komiksy Jídelní lístek, rozvrh hodin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá specifické informace v textu a odpovídi na otázky	Krátké přiměřené autentické texty Jídelní lístek, rozvrh hodin
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	posoudí pravdivost výroků	Krátké přiměřené autentické texty

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	Komiksy
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	při písemné formě sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Počítatelná a nepočítatelná PJ (a few /a bit, many/much)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		a, an, some
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Datum, řadové číslovky
		budoucí čas going to
		stupňování přídavných jmen
		Můj domov, volný čas, péče o zdraví, rodina, osobní informace, zvířata, jídlo

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a sl. zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	Rodina, osobní informace, počasí, cestování, kultura, sport, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech	Článek v časopise

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí známým výrazům	Rodina, osobní informace, počasí, cestování, kultura, sport, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	Texty v učebnici, inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, televizní program, různé nápisy
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny	Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, plány do budoucna, pocity a nálady, stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	běžně používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení	Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, plány do budoucna, pocity a nálady, stravovací návyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá společenskou konverzaci	Počasí, příroda a město, cestování, kultura, sport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, plány do budoucna, pocity a nálady, stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Počasí, příroda a město, cestování, kultura, sport
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice i jiné beletrie	Komiksy, reportáže, Jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Recenze filmů, autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavní myšlence u jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	Komiksy, reportáže, Jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí
		Reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Recenze filmů, autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (nákresy, obrázky...)	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané í fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy.	Budoucí čas „will“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), minulý čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předložky času a místa Stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen Modální slovesa must, mustn't, have to, should Předpřítomný čas (ever, never) Číslovky – vysoké (and.), desetinná čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	klade otázky a na podobné otázky odpovídá (nerozumí li, znova si vyžádá sdělení informace)	Budoucí čas „will“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), minulý čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předložky času a místa Stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen Modální slovesa must, mustn't, have to, should Předpřítomný čas (ever, never) Číslovky – vysoké (and.), desetinná čísla Počasí, příroda a město, cestování, kultura, sport

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisům událostí, pocitům osob a jejich přáním v čtených textech	Počasí, světové strany, zvířata, životní prostředí, detaily oblečení, nemoci, problémy, části těla, povolání, pracovní místa, vlastnosti, materiály, věci denní potřeby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky	Počasí, světové strany, zvířata, životní prostředí, detaily oblečení, nemoci, problémy, části těla, povolání, pracovní místa, vlastnosti, materiály, věci denní potřeby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti	Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji	Volný čas, televize, soutěže
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci,	Volný čas, televize, soutěže Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	bez přípravy komunikuje v běžných situacích	Volný čas, televize, soutěže Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí i o reáliích ČR, příběhy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Porovnání minulého času prostého a předpřítomného (další nepravidelná slovesa) Since/for,ever/never/already... Minulý čas způsobových sloves must, mustn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to Slovesa modální, smyslového vnímání, frázová, pohybu, stavová Trpný rod času přít.,min. a bud. Slovesa can, can't, must v budoucím čase Volný čas, televize, soutěže Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví formální dopis	Volný čas, televize, soutěže Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení	Porovnání minulého času prostého a předpřítomného (další nepravidelná slovesa) Since/for,ever/never/already... Minulý čas způsobových sloves must, mustn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to Slovesa modální, smyslového vnímání, frázová, pohybu, stavová Trpný rod času přít.,min. a bud. Slovesa can, can't, must v budoucím čase Volný čas, televize, soutěže

Anglický jazyk	8. ročník	
		Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	přesně a gramaticky správně formuluje své otázky, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění.	Porovnání minulého času prostého a předpřítomného (další nepravidelná slovesa) Since/for, ever/never/already... Minulý čas způsobových sloves must, mustn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to Slovesa modální, smyslového vnímání, frázová, pohybu, stavová Trpný rod času přít., min. a bud. Slovesa can, can't, must v budoucím čase Volný čas, televize, soutěže Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí delším promluvám	Kultura, média, zábava, denní režim, stravovací návyky, zdravý životní styl, popis osob, vlastnosti a vzhled, plány do budoucna



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti	Zvuková a grafická podoba jazyka -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá i delší společenskou konverzaci, rozvíjí ji	Denní režim
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci,	Denní režim
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	spontánně a plynně se účastní hovoru s běžnou tematikou	Globální problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vysvětlí a obhájí své názory	Společnost a její problémy
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte souvislý text, který obsahuje slovní zásobu používanou v každodenním životě, cizojazyčnou beletrii	Komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi angl. mluvících zemí, autentické texty Jízdní řád, informační tabule
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, textům jednoduché prózy	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí postojům jednotlivých postav	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí i používaným nespisovným frázím	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Zvratná a zdůrazňovací zájmena (himself...)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Podmínkové věty (if+present+future tense) Podmiňovací způsob, 2. kondicionál,

Anglický jazyk	9. ročník	
		Gerundium
		Trpný rod přítomného i minulého času - opakování
		Vedlejší věty časové
		Frázová slovesa
		Datum, časové fráze
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
9.ročník - Denní režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
9. ročník - Globální problémy, společnost a její problémy		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk jako druhý cizí jazyk si klade za cíl vytvářet základy pro další studium cizího jazyka, připravovat žáky k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Žáci získávají základní vědomosti a schopnosti, které jsou předpoklady k dalšímu úspěšnému rozvoji komunikace v cizím jazyce. Seznamují se se základními konverzačními situacemi a tématy (rodina, škola, bydlení, představování se, nakupování, oblečení, realie německy mluvících zemí aj.). Žáci si postupně osvojují základní postupy potřebné k efektivnímu studiu jazyka a rozšíří si všeobecný kulturní přehled.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna cizích jazyků</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – kombinace frontální výuky s prací ve dvojicích, trojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce scének, práce s autentickými materiály, informační zdroje (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, gramatické tabule, CD, DVD, výukové programy, online programy)</li> <li>- výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomování si důležitosti komunikovat v cizím jazyce jak pro další studium tak v praktickém životě, naslouchají a čtou s porozuměním, reprodukují slyšené a čtené, pracují s textem, vyhledávají a třídí informace, pracují s vícero informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, slovníky, příručky, encyklopedie, gramatické tabule, časopisy, internet, výukové programy, video, CD, DVD aj.), naváží na učivo z předešlých ročníků, aplikují naučená gramatická pravidla a vzájemně je propojují, obohacují si svou slovní zásobu, aktivně se zapojují do výuky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodných postupů řešení problému, k hledání chyby a způsobů odstranění (např. naučit se opsat jinými slovy to, co chce vyjádřit, chybí-li slovní zásoba), dokážou požádat o pomoc, využívají znalostí z jiných oborů, analyzují přečtené texty, porovnávají jevy, zjistí shody a odlišnosti, třídí podle hledisek do kategorií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žáci využívají v komunikaci všech smyslů (sluch, zrak, hmat, řeč, ...), reprodukují text a slyšené slovo (shrnou, uspořádají, předvedou, učí se zpaměti a tvoří vlastní text), kladou otázky a odpovídají na ně, zapojují se do rozhovoru, zahájí a ukončí dialog, jejich promluva je souvislá a kultivovaná, má logický sled a adekvátní slovní zásobu, doprovází slova vhodnými gesty, mluví a píše spisovně, formulují vlastní myšlenky, píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci se v cizím jazyce představí, povídají o sobě, svých zájmech, vlastnostech, pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách, střídají role, podílí se na stanovení pravidel práce ve skupině a jejich respektování, efektivně spolupracují, přednesou v cizím jazyce krátký projev před spolužáky (prezentují svou práci).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují kulturní dědictví a tradice jiných národů, v cizím jazyce pracují s tématy zdraví, nemoc, úrazy, volí vhodný pozdrav a rozloučení s dospělým i mezi sebou navzájem, vhodně oslovují.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci zodpovědně plní své povinnosti (skrže přípravu na výuku, nošení pomůcek, plnění zadaných úkolů a prací, vč. odevzdávání v dohodnutém termínu), dodržují pořádek a stanovená pravidla (ŘŠ, v odborné učebně, při poslechové práci aj.), používají vhodné pomůcky (slovníky, počítač aj.), v cizím jazyce pojmenují různé profese a vyjádří se, co je baví a proč.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce- ke školní práci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně vyslovuje jednotlivé fonémy	Technika mluveného projevu -výslovnost jednotlivých fonémů
		- Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text	Projev monologický a dialogický - - jednoduchý popis osob, předmětů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří dialogy	Projev monologický a dialogický - - jednoduchý popis osob, předmětů

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přednese báseň, zazpívá píseň	- básně, říkadla, písně
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	- jednoduché texty s osvojenou slovní zásobou - výslovnostní pravidla - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu	- jednoduché texty s osvojenou slovní zásobou - výslovnostní pravidla - práce se slovníkem
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše obrázek	Písemný projev - - jednoduchý popis obrázků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků	- jednoduché texty, formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátký e – mail, odpoví na dopis, vyplní formulář	- jednoduché texty, formulář
<b>Tematický celek - Jazykový prostředek</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní pravidla německého pravopisu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a odpoví na pozdrav	Slovní zásoba - společenské obraty a fráze
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zahájí a ukončí rozhovor	- základní pozdravy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe a svou rodinu	osobní údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše fotografii své rodiny	- rodina
		- přídavná jména vyjadřující popis osoby

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše pomocí základních přídavných jmen svého přítele	- povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše zvíře	- zvířata (domácí)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje a na příkladech uvede barvy	barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky	škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše předměty a školní potřeby	- pokyny a instrukce při výuce
	adekvátně reaguje na pokyny ve třídě	- pokyny a instrukce při výuce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zodpoví otázku Kdy?	- hodiny, měsíce, dny v týdnu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce	- hodiny, měsíce, dny v týdnu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	počítá do 100	- číslovky 0–100
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše svoje záliby	volný čas a koníčky, činnosti během dne
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ukáže na mapě německy mluvící země	- reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zarecituje báseň, zazpívá píseň	- svátky (Vánoce, Velikonoce)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	imituje a obměňuje modelové věty	Mluvnické učivo – Tvarosloví - Podstatná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- člen určitý, neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- rod podstatných jmen (1. p. + 4. p. + člen neurčitý)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Přídavná jména (v základním tvaru)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zájmena - osobní zájmena (zejména v 1. p.) - přivlastňovací zájmena mein / dein, ihr / sein (v 1. p.) - tázací zájmena Číslovky - základní 0 – 100 Slovesa - časování slovesa sein, haben, pravidelných sloves - modální slovesa müssen, können - vazba ich mag Předložky - užívání předložek k vyjadřování časových údajů (am, um, im) Mluvnické učivo - Skladba - -slovosled věty jednoduché oznamovací - slovosled věty tázací a rozkazovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dle modelu substituue požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Mluvnické učivo – Tvarosloví - Podstatná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- člen určitý, neurčitý



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- rod podstatných jmen (1. p. + 4. p. + člen neurčitý)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Přídavná jména (v základním tvaru)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zájmena - osobní zájmena (zejména v 1. p.)
		- přivlastňovací zájmena mein / dein, ihr / sein (v 1. p.)
	- tázací zájmena	
	Číslovky - základní 0 – 100	
	Slovesa - časování slovesa sein, haben, pravidelných sloves	
	- modální slovesa müssen, können	
- vazba ich mag	Předložky - užívání předložek k vyjadřování časových údajů (am, um, im)	
Mluvnické učivo - Skladba - -slovosled věty jednoduché oznamovací	- slovosled věty tázací a rozkazovací	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce ke školní práci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický, rozhovory, telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text	Projev monologický (dle osvojovaných témat)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přednese báseň, zazpívá píseň	básně, písně
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o své osobě a své rodině	Projev monologický (dle osvojovaných témat)
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas texty foneticky správně v rozsahu osvojených tematických celků	Technika čtení, výslovnostní návyky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář s údaji o své osobě	Písemný projev - formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše obrázek	popis obrázků (dle tematických celků)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý text v rozsahu probíraných tematických celků	e-mail
<b>Tematický celek - Jazykový prostředek</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka
	hovoří o svém volném čase	Slovní zásoba
		volný čas
		názvy evropských států

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	hovoří o potravinách a jídle	jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	nakupuje potraviny	nákupy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje části oblečení	oblékání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše, co má na sobě	oblékání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše svůj pokoj a dům	domov názvy pokojů a nábytku popis pokoje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Hovoří o počasí, kalendářním roce a přírodě	kalendářní rok počasí roční období
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ukáže na mapě německy mluvící země	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjmenuje jejich hlavní města	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	imituje a obměňuje modelové věty	Podstatná jména - člen určitý, neurčitý (použití)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přídavná jména - v přísudku, skloňování a stupňování – lexikálně
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zájmena - skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, tázací zájmena, zájmeno kein, neurčitý podmět man

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky, vyjádření ceny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesa - časování sloves s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, modální slovesa (müssen, können), vazba es gibt (lexikálně) Příslovce - stupňování gern, am liebsten Předložky, se 3. a 4. pádem, předložky se 4. p. Mluvnické učivo – skladba - slovosled věty oznamovací, slovosled věty tázací, větný rámec se způsobovým slovesem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Podstatná jména - člen určitý, neurčitý (použití)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přídavná jména - v přísudku, skloňování a stupňování – lexikálně
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zájmena - skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, tázací zájmena, zájmeno kein, neurčitý podmět man
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky, vyjádření ceny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesa - časování sloves s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, modální slovesa (müssen, können), vazba es gibt (lexikálně) Příslovce - stupňování gern, am liebsten Předložky, se 3. a 4. pádem, předložky se 4. p. Mluvnické učivo – skladba - slovosled věty oznamovací, slovosled věty tázací, větný rámec se způsobovým slovesem

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce ke školní práci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace k probíranému tématu	Technika mluveného projevu - zřetelný a foneticky správný ústní projev
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický - dialogy v rámci probíraných témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje krátký text	Projev monologický - popis osob, předmětů, míst a vybraných situací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přednese báseň, zazpívá píseň	básně, písně
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu	Technika čtení, čtení delších větných celků, výslovnostní pravidla, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	Technika čtení, čtení delších větných celků, výslovnostní pravidla, práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše obrázek	Písemný projev
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis obrázků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků	psaní jednoduchých textů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář	vyplňování formulářů
Tematický celek - <b>Jazykový prostředek</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka, grafická podoba osvojovaných výrazů, upevnění základních pravidel německého pravopisu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svém volném čase	volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o škole	škola kalendářní rok
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje názvy budov a obchodů ve městě, místa v přírodě	nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své bydliště	popis bydliště
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše cestu	obec, příroda, budovy a obchody ve městě rozhovory – Jak se kam dostanu?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše základní části lidského těla	lidské tělo, zdraví, rozhovory s lékařem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří bolest	lidské tělo, zdraví, rozhovory s lékařem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dá někomu pokyn, příkaz	plány na prázdniny (Kdy? Kam? Čím?), zeměpisné názvy ve spojení s předložkou, dopravní prostředky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svých plánech na dovolenou a do budoucna	plány na prázdniny (Kdy? Kam? Čím?), zeměpisné názvy ve spojení s předložkou, dopravní prostředky



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o tom, kde byl	plány na prázdniny (Kdy? Kam? Čím?), zeměpisné názvy ve spojení s předložkou, dopravní prostředky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ukáže na mapě německy mluvící země	Reálie - německy mluvící země
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje jejich hlavní města	Reálie - německy mluvící země
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uveče odlišnosti mezi českými a německými tradicemi a zvyky	Svátky – zvyky a tradice v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	imituje a obměňuje modelové věty, dle modelu substituue požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Mluvnické učivo - Tvarosloví
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Podstatná jména -skloňování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zájmena - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky -řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesa- préteritum (sein, haben), perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, modální slovesa – shrnutí, podmět man, rozkazovací způsob
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
9. ročník - Poslech s porozuměním		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk si klade za cíl vytvářet základy pro další studium cizího jazyka, připravovat žáky k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Žáci získávají základní vědomosti a schopnosti, které jsou předpoklady k dalšímu úspěšnému rozvoji komunikace v cizím jazyce. Seznamují se se základními konverzačními situacemi a tématy (rodina, škola, bydlení, představování se, nakupování, oblečení, realie německy mluvících zemí aj.). Žáci si postupně osvojují základní postupy potřebné k efektivnímu studiu jazyka a rozšíří si všeobecný kulturní přehled.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Místo realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna cizích jazyků</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p><u>Formy a metody realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – kombinace frontální výuky s prací ve dvojicích, trojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce scének, práce s autentickými materiály, informační zdroje (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, gramatické tabule, CD, DVD, výukové programy)</li> </ul> <p>výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomování si důležitosti komunikovat v cizím jazyce jak pro další studium tak v praktickém životě, naslouchají a čtou s porozuměním, reprodukují slyšené a čtené, pracují s textem, vyhledávají a třídí informace, pracují s vícero informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, slovníky,</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>příručky, encyklopedie, gramatické tabule, časopisy, internet, výukové programy, video, CD, DVD aj.), navází na učivo z předešlých ročníků, aplikují naučená gramatická pravidla a vzájemně je propojují, obohacují si svou slovní zásobu, aktivně se zapojují do výuky.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodných postupů řešení problému, k hledání chyby a způsobů odstranění (např. naučit se opsat jinými slovy to, co chce vyjádřit, chybí-li slovní zásoba), dokáží požádat o pomoc, využívají znalostí z jiných oborů, analyzují přečtené texty, porovnávají jevy, zjistí shody a odlišnosti, třídí podle hledisek do kategorií.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci využívají v komunikaci všech smyslů (sluch, zrak, hmat, řeč, ...), reprodukují text a slyšené slovo (shrnou, uspořádají, předvedou, učí se zpaměti a tvoří vlastní text), kladou otázky a odpovídají na ně, zapojují se do rozhovoru, zahájí a ukončí dialog, jejich promluva je souvislá a kultivovaná, má logický sled a adekvátní slovní zásobu, doprovází slova vhodnými gesty, mluví a píše spisovně, formulují vlastní myšlenky, píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci se v cizím jazyce představí, povídají o sobě, svých zájmech, vlastnostech, pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách, střídají role, podílí se na stanovení pravidel práce ve skupině a jejich respektování, efektivně spolupracují, přednesou v cizím jazyce krátký projev před spolužáky (prezentují svou práci).</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují kulturní dědictví a tradice jiných národů, v cizím jazyce pracují s tématy zdraví, nemoc, úrazy, volí vhodný pozdrav a rozloučení s dospělým i mezi sebou navzájem, vhodně oslovují.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci zodpovědně plní své povinnosti (skrže přípravu na výuku, nošení pomůcek, plnění zadaných úkolů a prací, vč. odevzdávání v dohodnutém termínu), dodržují pořádek a stanovená pravidla (ŘŠ, v odborné učebně, při poslechové práci aj.), používají vhodné pomůcky (slovníky, počítač aj.), v cizím jazyce pojmenují různé profese a vyjádří se, co je baví a proč.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se seznamuje se zvukovou podobou ruského jazyka	Úvodní ústní kurs
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	Odlišné hlásky od češtiny.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	získává základní výslovnostní návyky	Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace kladných vět a otázek.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Měkké a tvrdé slabiky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	opakuje výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět	Odlišné hlásky od češtiny.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pozdraví, představí sebe i jiné osoby, zeptá se na věk, poděkuje, rozloučí se	První slovní zásoba k tématům rodina, rodinní příslušníci, škola, školní předměty, volnočasové aktivity, vybraná povolání, domácí zvířata, bydlení.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy, oslovení, představení, poděkování, základní zdvořilostní fráze.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá pohyblivý přízvuk v jazyce	Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace kladných vět a otázek.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se na bližší okolnosti ohledně místa, času, vlastností osob	Otázka v ruštině – správná intonace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalosti fonetických a výslovnostních pravidel	Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu. Vyjadřování žádostí, přání.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s používáním záporu	Odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Slovní zásoba k tématům: domov, rodina, rodinní příslušníci, škola, školní předměty, volnočasové aktivity, vybraná povolání, domácí zvířata, bydlení, základní barvy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	snaží se o jednoduchý rozhovor, používá známou slovní zásobu	Slovní zásoba k tématům: domov, rodina, rodinní příslušníci, škola, školní předměty, volnočasové aktivity, vybraná povolání, domácí zvířata, bydlení, základní barvy.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznamuje se s grafickou podobou jazyka – ruskou azbukou	Azbukové období
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základy výslovnosti, ruská abeceda,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	snaží se o první plynulou četbu	jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základní gramatické struktury a typy vět.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s psací podobou ruské abizuky	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduché písemné sdělení a tvoření otázek	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Skloňování vzorů a vybraných podstatných jmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poznává ruské názvy některých měst a zemí	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše o sobě a své rodině, škole, třídě a zeptá se na totéž	Časování vybraných sloves, tvary v 1. osobě jednotného čísla Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá základní gramatické struktury a typy vět	Slovesné vazby odlišné od češtiny. Vyjádření záporu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se se slovníky a používá je k samostatné práci	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	získává další výslovnostní návyky	Výslovnostní pravidla.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Poslech různých textů – učebnice, časopisy
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc	Slovní zásoba k tématům: kalendářní rok, roční období, měsíce. Popis dne, denní činnosti, časové údaje, hodiny. Jídlo, nápoje, nákupy, obchody, oblékání. Bydlení, byt, dům. Vzhled a charakterové vlastnosti člověka. Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu a jeho reprodukce. Jednoduchá prezentace, informace z médií.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co smí, může, umí a má	Popis, vypravování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
	rozdívá úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.



Ruský jazyk	8. ročník	
	používá správnou ruskou intonaci	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.
	stručně zaznamená čtený a slyšený text a reprodukuje ho	Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska. Základní informace o životě v Rusku.
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
	žák upevňuje ruský pravopis na nové slovní zásobě	Přídavná jména Osobní zájmena Ukazovací zájmena Časování sloves I. a II. typu Vybrané vazby sloves
	pokouší se o samostatnou práci s textem	Číslovky 1–100, 1 000 Příslovce Skloňování vybraných přídavných jmen Minulý čas

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zdokonaluje úroveň poslechu, rozumí i rychlejší mluvě, rozhovoru	Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně, básně.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dbá na správnou výslovnost a intonaci	Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně, básně.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Vybrané texty z ruské literatury.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pohovoří o místech, která navštívil, o cestování.	Téma: cestování
	navazuje na základy ruských reálií, seznamuje se s názvy zemí světa	Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům.
	používá slovesa 1. a 2. časování	Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	účastní se rozhovoru na témata: oblékání, můj den, škola, zájmy	Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům.

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně používá tvary některých přídavných jmen	Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ovládá slovní zásobu nutnou k nakupování.	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá slovesa se změnou kmenové souhlásky хотеть – я хочу, ходить – я хожу,	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznamuje se s názvy různých povolání	Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	správně se orientuje v čase	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá správné tvary podstatných jmen všech rodů	Základní informace o životě v Rusku.
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pracuje samostatně s textem, řekne svou adresu, pozve na návštěvu, popíše svůj byt.	Časování sloves.
		Skloňování podstatných jmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	charakterizuje člověka, popíše jeho vzhled	Časování sloves pohybu.
		Dokonavost a nedokonavost u ruských sloves.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše pozdrav ruskému kamarádovi k Novému roku a k narozeninám.	Идти v různých významech.
		Slovesa s předponami.
		Časování sloves se změnou kmenové souhlásky.
		Vyjádření času – hodiny.
		Číslovky.
		Vyjádření – je třeba, je nutné.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
9. ročník - Cestování		

### 5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk si klade za cíl vytvářet základy pro další studium cizího jazyka, připravovat žáky k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Žáci získávají základní vědomosti a schopnosti, které jsou předpoklady k dalšímu úspěšnému rozvoji komunikace v cizím jazyce. Seznamují se se základními konverzačními situacemi a tématy (rodina, škola, bydlení, představování se, nakupování, oblečení, realie francouzsky mluvících zemí aj.). Žáci si postupně osvojují základní postupy potřebné k efektivnímu studiu jazyka a rozšíří si všeobecný kulturní přehled.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna cizích jazyků</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p>Vyučovací hodina – kombinace frontální výuky s prací ve dvojicích, trojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce scének, práce s autentickými materiály, informační zdroje. (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, gramatické tabule, CD, DVD, výukové programy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomování si důležitosti komunikovat v cizím jazyce jak pro další studium tak v praktickém životě, naslouchají a čtou s porozuměním, reprodukují slyšené a čtené, pracují s textem,</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vyhledávají a třídí informace, pracují s vícero informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, slovníky, příručky, encyklopedie, gramatické tabule, časopisy, internet, výukové programy, video, CD, DVD aj.), naváží na učivo z předešlých ročníků, aplikují naučená gramatická pravidla a vzájemně je propojují, obohacují si svou slovní zásobu, aktivně se zapojují do výuky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodných postupů řešení problému, k hledání chyby a způsobů odstranění (např. naučit se opsat jinými slovy to, co chce vyjádřit, chybí-li slovní zásoba), dokáží požádat o pomoc, využívají znalostí z jiných oborů, analyzují přečtené texty, porovnávají jevy, zjistí shody a odlišnosti, třídí podle hledisek do kategorií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci využívají v komunikaci všech smyslů (sluch, zrak, hmat, řeč, ...), reprodukují text a slyšené slovo (shrnou, uspořádají, předvedou, učí se zpaměti a tvoří vlastní text), kladou otázky a odpovídají na ně, zapojují se do rozhovoru, zahájí a ukončí dialog, jejich promluva je souvislá a kultivovaná, má logický sled a adekvátní slovní zásobu, doprovází slova vhodnými gesty, mluví a píše spisovně, formulují vlastní myšlenky, píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci se v cizím jazyce představí, povídají o sobě, svých zájmech, vlastnostech, pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách, střídají role, podílí se na stanovení pravidel práce ve skupině a jejich respektování, efektivně spolupracují, přednesou v cizím jazyce krátký projev před spolužáky (prezentují svou práci).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují kulturní dědictví a tradice jiných národů, v cizím jazyce pracují s tématy zdraví, nemoc, úrazy, volí vhodný pozdrav a rozloučení s dospělým i mezi sebou navzájem, vhodně oslovují.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci zodpovědně plní své povinnosti (skrze přípravu na výuku, nošení pomůcek, plnění zadaných úkolů a prací, vč. odevzdávání v dohodnutém termínu), dodržují pořádek a stanovená pravidla (ŘŠ, v odborné učebně, při poslechové práci aj.), používají vhodné pomůcky (slovníky, počítač aj.), v cizím jazyce pojmenují různé profese a vyjádří se, co je baví a proč.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se se základy výslovnosti a s francouzskou abecedou	frankofonní země
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vybavuje si číslovky do 100	čísla 1-100
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyjadřuje umístění v prostoru	Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje některá zvířata	Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	časuje sloveso avoir i v záporu	Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	počítá od 1 do100	čísla 1-100
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá adjektiva k popisu osoby	Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poděkuje	Pozdravy, oslovení, představení se, poděkování, domov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poznává francouzské názvy některých měst a zemí Evropy	Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se s tvořením otázky ve francouzštině	Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá člen určitý a neurčitý u substantiv	člen určitý a neurčitý elize, předložky a, en otázka ve francouzštině, gr. jev „il y a“, zápor ve větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hovoří a píše o sobě a své rodině a zaměstnání	Rodina, zaměstnání, časování sloves 1. slov. třídy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá zájmena přivlastňovací	Zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	časuje slovesa 1. slov. třídy	Rodina, zaměstnání, časování sloves 1. slov. třídy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		



Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	snaží se o první plynulou četbu	Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Vybrané texty z francouzské literatury- próza i poezie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tvoří jednoduchá sdělení a otázky	práce se slovníky a internetem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy	Národnost, bydliště, tel. číslo, adresa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně časuje sloveso etre, i v záporu	sloveso etre, časování sloves 1. slov. třídy slovesa aller, faire
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny	práce se slovníky a internetem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s různou škálou slovníků a používá je k samostatné práci	práce se slovníky a internetem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poznává fr. slovní zásobu a tvoření slov	práce se slovníky a internetem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá internet	práce se slovníky a internetem

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
7. ročník - Národnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
7. ročník - Frankofonní země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
7. ročník - Pozdravy, oslovení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
7.ročník - Představení se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
8.ročník - Svátky, kalendářní rok		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, části dne	Den, měsíc, rok
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby	Četba různých textů – učebnice, jednoduché doplňkové materiály
		Časopisy, básně a písně.

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Číslovky do 100000
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na počasí nebo čte text, podá o něm informaci, vyjmenuje 4 roční období	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	pokouší se o samostatnou práci s textem	Počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	seznamuje se s další škálou neprav. sloves	Nepravidelná slovesa –savoir, apprendre, écrire, lire
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypravuje svůj týdenní program	Budoucí čas složený
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představuje své koníčky	Minulý čas složený s être a avoir
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznamuje se s francouzskou literaturou	Knihy, knihovna, dětská literatura, internet
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Volný čas, cestování, prázdniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Ukazovací zájmena
		Reálie Francie, tradice, zvyky, svátky Stahování členů s předložkami
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	Práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Psaní</b>		

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s dalšími gramatickými jevy	Zvratné slovesa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý dopis příteli, blahopřeje	Blahopřání, narozeniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá číslovky až do 1 000 000	Týdenní režim
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje měsíce v roce	Týdenní režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
7. ročník - Národnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
7.ročník - Představení se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
7. ročník - Pozdravy, oslovení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
7. ročník - Frankofonní země		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zdokonaluje úroveň své výslovnosti a své četby	Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Vybrané texty z francouzské literatury- próza i poezie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Ve městě; bydlení, byt, dům- domov
		Sloveso prendre, boire
		Que – shrnutí
		Nepravidelné stupňování přídavných jmen
		Jednoduchý čas minulý a budoucí
Další nepravidelná slovesa Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	hodnotí dopravní situaci ve městě, provoz	Cestování, reálie Francie, další tradice a zvyky, svátky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se s dalšími gramatickými jevy	Cestování, reálie Francie, další tradice a zvyky, svátky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pohovoří o místech, která navštívil, o cestování	Důležité zeměpisné údaje

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pozdrav a dopis z prázdnin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	navazuje na základy reálií Francie	Cestování, reálie Francie, další tradice a zvyky, svátky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně používá číslovky 1 až 1000000	Číslovky 1 až milion
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zdokonaluje úroveň své četby	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ovládá slovní zásobu nutnou k nakupování	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá čas minulý	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	účastní se rozhovoru na téma oblékání	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyjadřuje svůj názor na dané téma	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přiřadí k výrazům antonyma, vyhledá synonyma	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhadne význam slova z kontextu věty	Nakupování, sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pracuje samostatně s textem, řekne svou adresu, pozve na návštěvu, popíše svůj byt	Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj oblíbený styl oblékání	Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat své sportovní aktivity	Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
7. ročník - Národnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
7.ročník - Představení se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
7. ročník - Pozdravy, oslovení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Francouzský jazyk	9. ročník
7. ročník - Frankofonní země	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
9.ročník - Oblékání, nákupy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
9.ročník - Nakupování	

### 5.3.4 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka stanovuje očekávané výstupy učení RVP ZV a vzdělávací obsah pro deset tematických celků a dvě jazykové úrovně.</p> <p>Očekávané výstupy učení a vzdělávací obsah češtiny jako druhého jazyka jsou formulovány souhrnně pro 1–9. ročník základního vzdělávání. Metodické poznámky ke vzdělávacímu obsahu upřesňují požadavky na jednotlivé věkové kategorie: 1–2. ročník, 3–5. ročník, 6–9. ročník a dvě úrovně jazykové pokročilosti.</p> <p>Jednotlivé věkové kategorie se liší především požadavkem na užívání slov (mladší děti) a vět (starší děti), požadavkem na míru samostatné produkce (jak při mluvení, tak psaní), délku a strukturu textů, se kterými se pracuje, délku a míru strukturovanosti textů při čtení. Kromě uvedeného hrají roli také individuální faktory (např. tzv. tiché období, kognitivní vývoj a nadání, povaha, sociokulturní pozadí, osobní historie, klima školy a třídy).</p>

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vše uvedené v charakteristice má vliv na požadavky na dosaženou úroveň u různě starých dětí a především na volbu metod a organizaci výuky. Lze využít materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro ZV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou)	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT (zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně	osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		<p>a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<p>reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<p>rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co</p>

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		<p>rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p>

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		<p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p>

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
Tematický celek - <b>ČTENÍ</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen,



Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
Tematický celek - <b>PSANÍ</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
Tematický celek - <b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b>		

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b></p>		

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</p> <p>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou)	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</p> <p>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen,</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
		osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>	<p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>



Český jazyk pro cizince	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>ČTENÍ</b></p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>PSANÍ</b></p>		

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b></p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>



Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b></p>		
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</p> <p>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</p> <p>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek - <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b></p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací                      Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací                      Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
	osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)	osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		<p>a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		<p>rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>ČTENÍ</b></p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		<p>oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích</p>



Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
Tematický celek - <b>PSANÍ</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu	Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
		skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>	<p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b></p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu</p>	<p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>Tematický celek - <b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b></p>		
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací</p>	<p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</p>	<p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk                      Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda                      Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů                      Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	5	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;</li> <li>3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;</li> <li>3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;</li> <li>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</li> </ol> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty – úročení.</p>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> <li>- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> <li>- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;</li> <li>- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;</li> <li>- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;</li> <li>- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;</li> <li>- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc spolužákovi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;</li> <li>- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;</li> <li>- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání digitálních nástrojů;</li> <li>- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10–20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určí počet daného čísla do 10, do 20	Určování čísel v řadě do 10, do 20. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá matematické pomůcky – počítadlo, kartičky s číslicemi, puntíky, dominové karty, číselná osa, kostky	Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže napsat i přečíst čísla 0–20	Psaní jednotlivých čísel 10–20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20	Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky	Sčítání, odčítání do 5, do 10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá matematické znaky	Vyvození +, - na názorných příkladech.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky	Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu	Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá komutativnosti	Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduché slovní úlohy	Využívání početních situací v praktických činnostech.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí části dne, doba spánku, doba denní	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Určení data a zápis – číselně, slovně.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	za pomoci učitele se orientuje na číselné ose	Čtení jednoduchých tabulek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	určí místo v řadě	Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru	Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Rovinné útvary.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí shodné a neshodné tvary základních útvarů	Rovinné útvary.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky	Rovinné útvary.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	Stavebnice – konstrukce.

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 100	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte všechna čísla do 100	Psaní jednotlivých čísel 20–100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí posloupnost jednotlivých čísel do 100	Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel. Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20–100	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže určit a porovnat velikost daného čísla	Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	najde a zapíše dané číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8). Počítání s použitím závorek. Násobení a dělení v oboru do 50.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu	Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá komutativnosti	Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit hodiny, minuty	Převody času, měsíc, den hodina, minuta.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Převody času, měsíc, den hodina, minuta. Určování času na hodinách ručičkových i digitálních.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	číslíčky řadové - určí místo v řadě	Poznávání řadových číslovek, využívání v TV.
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan a základní rovinné útvary	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.	Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček.

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly	Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá komutativnosti v řešení početních operací	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.
	sčítá a odčítá dvojčíferná čísla do 100 z paměti i písemně	Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 100 z paměti i písemně.
	používá násobilku k řešení úloh	Násobení a dělení v oboru násobilky do 100.
	dokáže napsat i přečíst čísla od 100 do 1 000	Přirozená čísla 0 – 1 000. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100–1000.
	dokáže správně používat matematické symboly +, -, x,	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.

Matematika	3. ročník	
	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.
	využívá matematické znaky	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.
	poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru	Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše dané číslo do 1 000 v desítkové soustavě	Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000	Sčítání a odčítání z paměti. Dělení se zbytkem v oboru násobky. Násobení dvojciferných čísel jednociferným. Zaokrouhlování na desítky a stovky. Písemné násobení jednociferným činitelem.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu	Písemné sčítání dvou trojciferných čísel. Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá komutativnosti	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá matematické pomůcky	Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
	sestaví jednoduché slovní úlohy	Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		



Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina	Orientace v čase, propojení s prvoukou.
	provádí odhady předběžného výsledku měření	Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Základní jednotky hmotnosti a objemu. Provádění jednoduchých převodů času. Praktické využívání v TV, prvouce.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí narýsovat a používat tabulku násobků	Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa (bydliště)	Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru.	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) kružnice, kruh.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů	Různá měřidla délky, měření úsečky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí jednoduché převody	Jednotky délky: mm, cm, dm, m.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje a změří úsečky různé délky	Přímka, úsečka, bod, průsečík. Rýsuje úsečku, polopřímku, přímku, trojúhelník, kružnici a kruh.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje a změří úsečky v různých polohách	Přímka, úsečka, bod, průsečík. Rýsuje úsečku, polopřímku, přímku, trojúhelník, kružnici a kruh.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	Základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, jehlan)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnosti v řešení početních operací	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá násobilku k řešení úloh	Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	určí počet jednotek, desítek, stovek tisíců daného čísla do 10 000	Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších životních situacích	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá odčítá, násobí, dělí v oboru do 10 000	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zná pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	počítání a určování předmětů v daném souboru	Sčítání a odčítání z paměti.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže použít komutativní a asociativní zákon	Sčítání a odčítání z paměti.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší	Sčítání a odčítání z paměti.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy	Řešení slovních úloh.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá matematických her	Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počítadlo apod.	Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	určí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času	Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	převádí jednotky délky na dm, m, km	Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	hmotnosti dkg, kg, t	Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku	Práce s tabulkami, zápisy, řešení.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pokouší se o sestavení diagramu	Práce s diagramem. Praktické využívání v TV, přírodovědě.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje libovolné přímky, úsečky i dané délky, vyznačuje body	Obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje obdélník, čtverec, kružnici, kruh, trojúhelník	Obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje pravoúhlý trojúhelník	Trojúhelníková nerovnost, pravoúhlý trojúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje střed a osu úsečky	Osa úsečky, střed úsečky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	Grafický součet a násobek úsečky.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky, kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině. Rýsování rovnoběžek, kolmic.
		Obsah obdélníku, čtverce.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku, povrch krychle a kváдру s názorem	Výpočet povrchu krychle a kváдру s názorem.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	podle návodu pracuje s útvary souměrnými podle osy	Útvary souměrné podle osy.
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá časové přímky v dějinách vlasti	Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy	Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pokouší se řešit zajímavé matematické hry	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady Magické čtverce – sestavování, řešení.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pracuje s krychlemi	Stavby z krychlí.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnosti v řešení početních operací	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně	Sčítání a odčítání z paměti. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně.
	používá násobilku k řešení úloh	Písemné násobení dvojciferným a trojčiferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Písemné dělení jednociferným dělitelem.
	dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně. Písemné násobení dvojciferným a trojčiferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Písemné dělení jednociferným dělitelem.
	poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 1 000 000. Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů.
	určí počet jednotek, desítek, stovek, tisíců, desetitisíců a statisíců daného čísla do 1 000 000	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí oboru do 10 000	Přirozená čísla 0 – 1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony	Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, miliony, odhady.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	snaží se odhadovat výsledek	Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	Základní počítání a převody.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času	Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, g.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	převádí jednotky délky na dm, m, km a hmotnosti dkg, kg, t	Délky – dm, m, km, mm, cm.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	Jednoduchá měření.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší složené slovní úlohy	Tabulky, grafy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže napsat a přečíst římské číslice do 20	Římské číslice.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zná znaky římských čísel	Římské číslice.
		Číslice L, C, D, M.
		Čtení letopočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Řešení slovních úloh.
		Práce s kalkulátorem, softwarem.
		Zajímavé matematické úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	převádí celá čísla na zlomky	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část z celku	Zlomky.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává zlomky se stejným základem	Porovnávání zlomků se stejným základem.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše desetinné číslo	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyhledává čísla na číselné ose a vyznačí je	Přirozená čísla a celá čísla.
		Čtení desetinných čísel.
		Převod zlomků na desetinná čísla.
		Vyhledávání desetinných čísel na číselné ose.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí znaku „-“ u záporného čísla	Záporná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vyhledává záporná čísla na modelech, teploměru, číselné ose	Záporná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapisuje záporná čísla	Záporná čísla.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá si autobusové a vlakové spoje	Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	Tabulky, grafy, diagramy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s tabulkami a jejich výsledky, sestaví graf	Praktické využívání v TV, přírodovědě.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pokouší se o sestavení diagramu	Práce s diagramem.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		



Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník	Konstrukce čtverce, obdélníku.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozumí trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelníková nerovnost.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat daný trojúhelník	Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný).
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rýsuje a určuje délku lomené čáry	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíly	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obdélníku, čtverce	Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice pomocí kružítka	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu	Čtvercová síť.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu	Výpočty obsahu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vysvětlí rozdíl obvod x obsah	Výsledky obvodů x obsahů porovnávání.
		Souřadnice bodů ve čtvercové síti.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	Čtvercová síť, rýsování obrazců.
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka.
		Letopočty, výpočty doby minulé x současné.
		Propojení s vlastivědou, přírodovědou.
		Magické čtverce – sestavování, řešení.
		Odhady

Matematika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše a přečte desetinné číslo	Desetinná čísla - zápis, znázorňování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - zápis, znázorňování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě a více desetinných čísel	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Sčítání desetinných čísel
		Odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
		Dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí všechny dělitele daného přirozeného čísla	Dělitelnost Dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla	Násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo a složené číslo	Prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží složené číslo na součin prvočísel	Prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel	Společný dělitel Společné násobky Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	definuje a sestrojí přímkou, polopřímku a úsečku	Přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	definuje úhel jako část roviny	Úhel, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	Úhel, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti	Velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	klasifikuje úhly podle jejich velikosti	Velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti	Druhy úhlů - ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel Dvojice úhlů a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách	Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná shodné útvary	Shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti	Osově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku	Opakování úhlů
		Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	Typy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Výšky trojúhelníku
		Těžnice trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší krychle a kvádr	Krychle a kvádr, jejich sítě
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zobrazí krychle a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran	Krychle a kvádr, jejich sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle	Povrch a objem krychle
		Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kvádru	Povrch a objem kvádru
		Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	Jednotky objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
6.ročník - Desetinná čísla		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří zlomkem část celku	Celek a jeho část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní jednoduché zlomky na číselné ose	Znázorňování zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	uvede zlomek v základním tvaru	Rozšiřování zlomků
		Krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dané zlomky	Porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem	Zlomky, desetinná a smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Sčítání zlomků
		Odčítání zlomků
		Násobení zlomků
		Dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celé číslo na číselné ose	Znázorňování celých čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly	Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná daná celá čísla	Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Čísla navzájem opačná
		Sčítání celých čísel
		Odčítání celých čísel
		Násobení celých čísel
	Dělení celých čísel	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní racionální číslo na číselné ose	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná daná racionální čísla	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Sčítání a odčítání racionálních čísel
		Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozlišuje pořadí členů v poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	uvede poměr v základním tvaru	Rozšiřování a krácení poměru
		Počítání s poměry, slovní úlohy
		Postupný poměr
		Měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	definuje procento jako setinu z celku	Procenta, promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	definuje základ, procentová část, počet procent	Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na procenta	Slovní úlohy na procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech	Úroková míra a úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Jednoduché úrokování
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy s využitím poměru	Počítání s poměry, slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá úměrnost, trojčlenka Nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá úměrnost, trojčlenka Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad	Opakování procent Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché a složené úročení Úrokovací období Opakovaný vklad
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu	Opakování osově souměrnosti Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti	Středově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná	Rovnoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	Rovnoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce	Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah,	Kosodélník a kosočtverec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku	Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná lichoběžník, charakterizuje pravouhlý a rovnoramenných lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí daný lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Sít hranolu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	Sít hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech	Povrch a objem hranolu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		



Matematika	7. ročník	
		Věty o shodnosti trojúhelníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
6.ročník - Desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
7. ročník - Celek a jeho část		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů	Druhá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 do 20	Umocňování zpaměti a porovnávání
		Odhadování a počítání druhých mocnin
		Druhá odmocnina
		Odmocňování zpaměti a porovnávání
		Odhadování a počítání druhých od-mocnin
		Mocniny s přirozeným exponentem
		Třetí mocnina
		Pravidla pro počítání s mocninami

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných	Výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	uveďte vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$	Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic	Opakování výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice	Řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s použitím lineární rovnice (o pohybu, o společné práci, výpočet ze vzorce)	Slovní úlohy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje pojmy kružnice a kruh	Kružnice a kruh

Matematika	8. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku	Kružnice a přímka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Dvě kružnice Thaletova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť válce	Válec a jeho síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popíše kružnici, kruh a mezikružší jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)	Množiny bodů daných vlastností v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)	Množiny bodů daných vlastností v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech	Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
6.ročník - Desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
7. ročník - Celek a jeho část		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic vhodnou metodou	Rovnice, soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	Slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná funkci z jejího grafu	Funkce, vlastnosti funkcí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozlišuje rostoucí a klesající funkci	Funkce, vlastnosti funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru	Funkce, vlastnosti funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	Přímá úměrnost
		Lineární funkce
		Nepřímá úměrnost
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu	Jehlan, síť jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch jehlanu	Povrch a objem jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne kužel a jeho síť	Kužel, síť kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch kužele	Povrch a objem kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch koule	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch a objem koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů
		Podobnost trojúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Závislosti a data
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

Matematika	9. ročník	
		Nákresy, schémata
		Diagramy, grafy, tabulky
		Četnost znaku
		Aritmetický průměr
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><b>5.5.1.1.1 Charakteristika</b></p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se na 1.stupni zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>– nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>– ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>– porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>– rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>– komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>– standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>– posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>– nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>– otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná učebna ICT</li> <li>- odborná učebna Polytechniky</li> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, PC, video</li> <li>- vyučovací hodina 2.st. – individuální a skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, testy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>V 2.období žáci pomocí internetu získávají informace, které slouží k zefektivnění jejich učení, vyhledávají informace z různých zdrojů a porovnávají je a třídí, zkouší nové cesty a možnosti postupu získání informací.</p> <p>V 3.období žák vyhledává informace z různých zdrojů: vyjmenuje obecné zdroje informací, najde zdroje informací, porovnává zdroje; pracuje: samostatně, ve skupinách; zažívá úspěch: řeší úkoly přiměřené schopnostem, účastní se soutěží, prezentuje své výsledky; vypracovává dobrovolné úkoly, referáty; kombinuje informace z různých zdrojů; prakticky si osvojí práci podle návodu; propojuje informace do souvislostí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>V 2.období žáci vyhledávají problém, pojmenují ho a hledají vhodný způsob, jak jej vyřešit a odstranit, k řešení používají nejen možnosti vyhledání a roztřídění a použití potřebných informací na internetu, ale využívají pomoci spolužáků, rodičů a učitelů.</p> <p>V 3.období žák najde a pojmenuje problém, vyhledává chybějící informace k řešení problému v učebnicích, na internetu, z časopisů, knih, z vlastních zkušeností; navrhne způsoby a možnosti řešení problému, spolupracuje se spolužáky, učitelem a rodiči; najde chybu a hledá způsoby k jejímu odstranění; dokáže požádat o pomoc; obhájí svůj způsob řešení; vyjmenuje běžné zdroje informací; vybere, zpracovává a třídí podstatná fakta; vyhledává souvislosti mezi informacemi; ověřuje daná fakta a jejich pravdivost.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>V 2.období žáci používají ke komunikaci s učitelem formu mluveného slova, formu diskuse, kladení otázek a odpovědí, nebo psaného slova, což vede ke zřízení emailové schránky a podle pokynů učitele zasílají vypracované úkoly a své dotazy pomocí emailové adresy.</p> <p>V 3.období žák porovnává, třídí a najde rozdíly v textech; píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci; vybírá vhodnou grafickou úpravu; na základě vlastních zážitků vytvoří vlastní projev; pozná písmena a symboly na klávesnici; pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele, ale i samostatně; vyhledává webové stránky, zřídí si e-mailovou adresu; pro svou práci využívá vhodné počítačové programy; využívá datové nosiče – disketa, CD, flash disk ...; komunikuje prostřednictvím e-mailu, chatu aj.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>V 2.období žáci dodržují základní pravidla pro práci ve skupině, která si stanoví společně s učitelem, dovedou naslouchat názorům ostatních a jsou k nim tolerantní, každý žák pracuje s vědomím zodpovědnosti za splnění dílčího cíle ve skupině a dokáže zhodnotit</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>splnění dílčích i celkového cíle skupiny, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>V 3.období žák respektuje pravidla; obhajuje svůj názor, respektuje názor jiných; poskytne pomoc i radu druhým; důvěřuje svým schopnostem – sebevědomé vystupování; je tolerantní při sdělování různých názorů, postojů, informací; spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle; podpoří názor méně oblíbeného člena skupiny; přednese mluvený projev před spolužáky; plní úkoly přiměřené svému věku, schopnostem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  V 2.období se každý žák aktivně zapojuje do vytváření prostředí ve své učební skupině, je si vědom svých práv a povinností, v rámci toho dodržuje nejen řád dané skupiny, učebny, ale komplexně řád školy, respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru.  V 3.období žák zodpovědně přistupuje k plnění svých úkolů; vhodnou formou prosazuje své názory; toleruje názory druhých; hájí svá práva a práva jiných; vyhledá a nabídne pomoc; rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i jiné; uplatňuje mravní principy a pravidla společenského chování bez hrubostí a násilí; aktivně se zapojuje do výuky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  V 2.období žáci si ke splnění svých pracovních cílů vybírají takové prostředky, které jim jejich práci usnadní a jsou tou nejjednodušší a nejúčelnější cestou pro splnění daných cílů, práci odevzdávají v zadaném termínu se všemi náležitostmi, znají a dodržují zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na PC a s jeho příslušenstvím.  V 3.období žák naplňuje práci do jednotlivých kroků, s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu; odhaduje čas na realizace; dodržuje pracovní postup, pracuje podle návodu; dokončí započatou práci, zhodnotí svou práci; dodržuje pokyny učitele, řady učeben, řád školy; propojuje činnosti a jednání se zdravím a morálními postoji; udržuje pořádek a čistotu pracovního místa; dokončí a odevzdá práci v dohodnutém termínu; propojuje teorii s praxí; poznává a objevuje činnosti, ve kterých by mohl v budoucnu uspět; vytváří pozvánky, plakát na školní akce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Na konci základního vzdělávání žák:  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zapne a vypne počítač, tablet	Počítač, tablet, části počítače, bezpečnost při práci
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přihlásí se do školního počítače, tabletu	Uživatelské jméno a heslo
	pamatuje si přístupové údaje	Počítač, tablet, části počítače, bezpečnost při práci

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Operační systémy, prostředí, aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ovládá myš a klávesnici	Klávesnice- význam kláves Myš - klik, dvojklik, pravé tlačítko, tažení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ovládá prostředí OS	Propojení digitálních zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie a ochrana zdraví
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	okna - minimalizuje, přesouvá, mění velikost, zavře	Propojení digitálních zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vyhledává v počítači	Propojení digitálních zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ergonomie a ochrana zdraví
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	spouští aplikace	Propojení digitálních zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	chápe rozdíl mezi souborem a složkou	Propojení digitálních zařízení
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá robotickou stavebnici	Robotická stavebnice - ovládání klávesnicí, ovládání motoru, senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví a oživí robota	Robotická stavebnice - ovládání klávesnicí, ovládání motoru, senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ozobot Evo - ovládání robota pomocí schematických značek
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	symbolicky programuje	Aplikace Scratch
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří trasu robota	Aplikace Scratch
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup, motor, senzor	Aplikace Scratch
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	evidenční aplikace	Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	používá samostatný účet	Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence
		Zapisuje data z domácích úkolů
		Vkládá přílohy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pamatuje si přihlašovací údaje - jméno a heslo	Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	komunikuje - zprávy odeslané, přijaté	Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	orientuje se v aplikaci	Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	kontroluje svoji aktivitu a prospěch	Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Zapíše data z domácích úkolů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kóduje data a informace	Obrázky, emodži, čísla, písmena, dopravní značky, piktogramy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	jednoduchá grafika	Malování - tužka, štětec, barva, sprej
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	nakreslí rastrový obrázek	načítání a ukládání obrázků
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	uloží obrázek do složky	formáty obrázků

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Pixel, Morseova abeceda, piktogramy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Pixel, Morseova abeceda, piktogramy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Řešení problémů pomocí modelů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Grafové modely
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	programuje v blokově orientovaném prostředí	Ozobot Evo - aplikace Ozoblockly

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví jednoduchý program pro ovládání postavy	Aplikace Scratch- příkazy a jejich spojování, ovládání pohybu postav, různé cesty ke stejnému cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá a opravuje chyby v programu	Aplikace Scratch- příkazy a jejich spojování, ovládání pohybu postav, různé cesty ke stejnému cíli
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování	opakování příkazů, vlastní bloky, násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události k ovládání postav	opakování příkazů, vlastní bloky, násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vysvětlí jednotlivé kroky programu	čtení programu, ladění chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	čtení programu, ladění chyb
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	používá školní online účet	Office365 a jeho aplikace
		Emailový klient Outlook
		Internetový prohlížeč
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	zná svoji školní poštovní adresu	Emailový klient Outlook
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pamatuje si své heslo	Emailový klient Outlook
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	komunikuje pomocí poštovních zpráv	Emailový klient Outlook
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s přílohami zpráv	Emailový klient Outlook
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	přikládá přílohy ke zprávám	Emailový klient Outlook
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	píše jednoduché texty	WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nastavuje okraje a orientaci stránky dokumentu	WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	formátuje písmo - velikost, druh, barva	WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	formátuje odstavec - zarovnání, řádkování	WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení	Tablet, mobilní telefon
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Postupy pro práci s elektronikou
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	popíše rizika propojení	Tablet, mobilní telefon
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí robota s digitálním zařízením	Robotická stavebnice
		Ozobot Evo - propojení s tabletem nebo mobilním telefonem
		Ozoblockly
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	ovládá robota pomocí mobilní aplikace	Robotická stavebnice
		Ozobot Evo - propojení s tabletem nebo mobilním telefonem
		Ozoblockly
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	určuje pohyb, svícení a zvuk robota	Robotická stavebnice
		Ozobot Evo - propojení s tabletem nebo mobilním telefonem
		Ozoblockly

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Kontrolní součet
		Přenos dat, symetrická šifra
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	programuje v blokově orientovaném prostředí	Scratch
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vysvětlí funkce programu	Scratch
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví konkrétní program	Vytvoření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	diskutuje různé možnosti řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cykly s pevným počtem opakování	Opakování

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Řešení problémů
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	používá školní online účet	Office365 a její aplikace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	připojí se na školní online úložiště dat	Školní online úložiště dokumentů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vytváří složky a dokumenty	Školní online úložiště dokumentů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	sdílí dokumenty s ostatními uživateli	Uživatelé
		Skupiny uživatelů
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	píše texty	Programy pro psaní textu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vkládá obrázky do textu	Programy pro psaní textu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vytváří nečíslované seznamy	Programy pro psaní textu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vytváří číslované seznamy	Programy pro psaní textu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vytváří a formátuje tabulky	Programy pro psaní textu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	využívá zápatí a záhlaví strany dokumentu	Programy pro psaní textu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	dodržuje základní typografická pravidla	Programy pro psaní textu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	prezentuje	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vytvoří prezentaci na dané téma	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	nastaví pozadí snímku	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vkládá textové informace do prezentace	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vkládá obrázky do prezentace	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	dodržuje typografická pravidla	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	interpretuje data v existujících tabulkách	Tabulkové programy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	analyzuje data v tabulkách a grafech	Data v grafu a tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Filtrování, řazení a třídění dat
	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Formuláře

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytváří jednoduchá schémata a diagramy	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí schémat popisuje problémy	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	pomocí schémat řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá rozhodovací podmínky a vývojový diagram	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řešení daného problému	Ozoblockly SAM Studio
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vysvětlí činnost programu	Scratch Ozoblockly SAM Studio
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upravuje program pro řešení podobných problémů	SAM Blockly
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakovaných činností	Větvení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytváří vlastní programové bloky	Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá je opakovaně i v jiných programech	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Řešení problémů a chyb
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá školní online účet	Office365 a její aplikace Školní online úložiště dokumentů
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	pracuje ve sdílených úložištích	Office365 a její aplikace Školní online úložiště dokumentů
	rozlišuje soukromá a sdílená data	Office365 a její aplikace

Informatika	7. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Školní online úložiště dokumentů
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při online tvorbě dokumentů spolupracuje se spolužáky	Office365 a její aplikace Školní online úložiště dokumentů Uživatelé
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vytváří tabulky	Programy pro tvorbu tabulek
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ukládá do tabulek data v různých formátech	Programy pro tvorbu tabulek
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vytváří vzorce pro zpracování výpočtů	Programy pro tvorbu tabulek
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	uvědomuje si vztahy mezi daty	Programy pro tvorbu tabulek
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	graficky upravuje vytvořené tabulky	Programy pro tvorbu tabulek
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vytváří prezentace	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vkládá objekty různých formátů do prezentace	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	animuje objekty	Programy pro tvorbu prezentací

Informatika	7. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	dodržuje typografická pravidla	Programy pro tvorbu prezentací
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací	Programy pro tvorbu prezentací
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Školní digitální zařízení - počítače, tablety
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy, dat při online schůzce	Školní digitální zařízení - počítače, tablety
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje své soubory a složky v počítači	Operační systém
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří model domácí sítě	Routery
		Switche
		Datové kabely
		Wifi
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše zařízení	Software pro konfiguraci
		Routery
		Switche
		Datové kabely
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje správné zapojení součástí	Wifi
		Software pro konfiguraci
		Software pro konfiguraci
		Software pro konfiguraci
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení	Software pro konfiguraci
		Software pro konfiguraci
		Software pro konfiguraci
		Software pro konfiguraci



Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	testuje a nastavuje domácí síť	Software pro konfiguraci
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému nebo aplikace, ukončí program bez odezvy	Kontrola propojení a konfigurace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o zajištění bezpečnosti uložených dat	Přístupy do zařízení - možnosti zabezpečení

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví robota dle návodu nebo dle své tvořivosti	Ozobot Evo Ozoblockly Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje o možnostech řešení	SAM Studio
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	algoritmus upraví podle konkrétních podmínek	SAM Blockly

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a ověří jeho funkčnost	Sestavení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	naprogramuje robota pro opakované činnosti	Používání senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Řešení problémů a chyb
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vytváří tabulky pro hromadné zpracování dat	MS Excel
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Excel OnLine
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	k výpočtům používá vestavěné funkce s číselnými a textovými vstupy	LibreOffice Calc
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí data podle zvolených kritérií	Adresování buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	využívá filtrování dat	Adresování buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	prezentuje data pomocí grafů a vizualizací	Školní sdílené úložiště
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší úlohy výpočtem s daty	Vzorce pro výpočty
		Vizualizace dat - grafy

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	řeší problémové úlohy	Programovací projekt a plán realizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	sestaví algoritmus	Programovací projekt a plán realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé možnosti řešení	Analýza a návrh hry

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Analýza a návrh hry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	prezentuje své řešení problému	Popis problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledné programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
		Vytvoření proměnné, seznamu
		Animace kostýmů, postav, události
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytvoření proměnné, seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	kombinuje různé nástroje při řešení problému	Animace kostýmů, postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví chyby	Řešení problémů a chyb
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením	Počítač

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	porovnává funkce operačních systémů	Operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie v okolí, které považuje za inovativní	Operační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	využívá cloudová úložiště dat	Cloudová úložiště dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na modelu popíše princip zasílání dat v počítačové síti	Fungování počítačové sítě - klient, server, switch, router, protokoly pro přenos dat, IP adresa, datacentra, web, cloudové aplikace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí spolužákům, jak fungují některé služby na internetu	Fungování počítačové sítě - klient, server, switch, router, protokoly pro přenos dat, IP adresa, datacentra, web, cloudové aplikace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	identifikuje závadu digitálního zařízení	Fungování počítačové sítě - klient, server, switch, router, protokoly pro přenos dat, IP adresa, datacentra, web, cloudové aplikace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	navrhuje řešení závady	Fungování internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítačů a dat	Digitální identita - digitální stopa - poloha, sledování komunikace, informace o uživateli, sdílení a trvalost dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří vlastní digitální stopu	Digitální identita - digitální stopa - poloha, sledování komunikace, informace o uživateli, sdílení a trvalost dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uvědomuje si nebezpečí zneužití osobních dat	Bezpečnost v internetu - rizika, útoky, zabezpečení - antivir, firewall, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hackování

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Prvouka</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: <b>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu mají připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b>  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem školák</li> <li>• pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí</li> <li>• chci se chovat správně</li> <li>• pozitivní vztah k přírodě a její ochraně</li> <li>• staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost.</li> <li>• chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku</li> <li>• zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělit svoji adresu</li> <li>• používat prakticky základní formy společenského styku</li> <li>• připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti</li> <li>• zapsat počasí pomocí dohodnutých značek</li> <li>• umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí</li> <li>• provádět základní úkony osobní hygieny</li> <li>• pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit</li> <li>• zapojit se do her s ostatními dětmi</li> <li>• napsat svoji adresu a adresu školy</li> <li>• orientovat se bezpečně v kalendáři. Přechíst na hodinách čas na hodiny a minuty</li> <li>• dovést pečovat o pokojové rostliny</li> <li>• zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem</li> <li>• pohybovat se podle pravidel pro chodce.</li> <li>• v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany</li> <li>• dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty</li> <li>• třídit odpady</li> <li>• pozorovat lupou a pořídít jednoduchý nákres pozorování</li> <li>• podle instrukce provést jednoduchý pokus</li> <li>• měřit délku a teplotu</li> </ul> <p>přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu</p>

Název předmětu	Prvouka
	k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole, orientuje se v prostředí školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	přechází silnici na bezpečném místě	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina	škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí vyjmenovat význačné budovy v obci	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
		Obec – její části, význačné budovy v obci, okolí školy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší dopravní prostředky podle jejich využití	Obec – její části, význačné budovy v obci, okolí školy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	Obec – její části, význačné budovy v obci, okolí školy, dopravní síť
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností	Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	Život a funkce rodiny

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolami v rodině (rodič – dítě)	Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti	oslavy a zvyky v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	podílí se na vytváření pravidel soužití	Soužití lidí – komunikace v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů	Soužití lidí – komunikace v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele	Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se rozlišovat nežádoucí formy chování	Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti)	Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	tyto rozdíly se snaží respektovat	Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností	právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy, povinnosti: v rodině, ve škole
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle), v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Státní svátky a významné dny
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody)	Orientace v čase – roční období, kalendář,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přihadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	Orientace v čase – roční období, kalendář,

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si tradiční význam svátků	Orientace v čase – roční období, kalendář,
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje strom, keř a bylinu	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní části stromu a byliny	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná domácí i volně žijící zvířata	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje mláďata domácích zvířat	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	Jednoduché pokusy a pozorování
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	Jednoduché pokusy a pozorování
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje správný pitný režim	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správné životosprávy	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína)	Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření)	Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, používá bezpečnou cestu do školy	Bezpečné chování v silničním provozu Vhodná a nevhodná místa pro hru. Přecházení silnice po přechodu, bez přechodu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně překoná silnici	Dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)	Osobní bezpečí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1. ročník - Škola - pravidla soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1. ročník - Organizace v čase - režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
1.ročník - Denní režim		



Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svoji cestu do školy	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	na modelových situacích přehrává cestu do školy a ze školy	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných	Obec (město) – dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chová	Obec (město) – dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládá modelové situace „sám doma“	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svůj domov (byt, dům)	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí jednoduchý plán svého domova	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem	vesnice, město, její části, význačné budovy
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná role rodinných příslušníků	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v širších rodinných vztazích (sestrénice, teta, strýc)	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje povolání členů rodiny	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní	Fyzická a duševní práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku	Vlastnosti lidí - podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností	Vlastnosti lidí - podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků	Vlastnosti lidí - podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o svých koníčcích a zálibách	Volný čas
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...)	Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny	Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity	Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)	Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny	Rodokmen Průběh lidského života
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje přírodu v ročních obdobích	Proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	svá pozorování zapíše domluvenými značkami	Proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst)	Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ptáci stěhovaví a přezimující	Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	stromy opadavé a neopadavé	Proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže jednoduše definovat pojmy – savec, pták, hmyz	Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová, listová	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod,	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přiřadí pojmy – dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přiřadí k ovocnému stromu ovoce	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, proč a jak jsou užitečné včely	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové	Pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná zvířata, která můžeme chovat v bytě	Domácí mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme	Péče o zvířata v zajetí – podmínky života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny)	Ekosystém – louka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce	Ekosystém – louka

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam	Ekosystém – pole Zemědělské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, co dává les člověku	Ekosystém – les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná stromy jehličnaté a listnaté	Ekosystém – les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme	Ekosystém – les Ochrana životního prostředí – les Péče o své zdraví První pomoc při otravě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná ptáky a zvířata žijící v lese	Ekosystém – les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece	Ekosystém – rybník, řeka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby	Ekosystém – les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná další živočichy žijící u vody a ve vodě	Ekosystém – rybník, řeka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek	Chráněné rostliny Chránění živočichové Ekosystém – rybník, řeka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka)	Semeno – rostlina

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody v přírodě	Koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje přeměnu vody v páru	Ochrana životního prostředí – voda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje přeměnu páry na vodu	Ochrana životního prostředí – voda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období	Teplota vody
		Teplota vzduchu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zakládá herbář	Herbář
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své hygienické návyky během dne	Hygiena a čistota – osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě	Pořádek a čistota
		Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny	Lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná pět smyslů a ví, jak je chráníme	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, co je úraz (jak vzniká)	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, jak přivolat pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektováním pravidel chování předchází případným úrazům	Pravidla chování – prevence úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé	Dětské nemoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně	Osobní bezpečí: chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem	Osobní bezpečí: služby odborné pomoci



Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	požádá o pomoc pro svého kamaráda	Osobní bezpečí: chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím	Osobní bezpečí: chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)	Brutalita a násilí v médiích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec	Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku	Chodník, stezka pro chodce (základní pravidla, vztahy mezi účastníky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá bezpečná místa pro hru	Místo pro hru vhodná místa, na čem se jezdí (brusle, koloběžka, přilba – ochrana).

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě	Cestování (autem, hromadná doprava, vztahy mezi cestujícími).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozeznává vybrané značky pro chodce	Značky. Silnice (chůze, nástrahy, krajnice).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	naslouchá a respektuje pokyny dospělých	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
2. ročník - Rodina - známí a noví lidé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
2. ročník - Hygiena a čistota - osobní, intimní a duševní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
2. ročník - Ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
2. ročník - Ekosystém		

Prvoka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	řekne a napíše celou svoji adresu	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	do plánu vyznačí i polohu významných budov	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	řekne a zakreslí nebezpečná místa	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznámí se pověstmi ze své obce, okolí	Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje významné historické památky své obce	Minulost a současnost obce (města)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší druhy budov dle jejich využití	Význačné budovy– byty, domy, obchodní centra, historické budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	mapuje a nakreslí jednoduchý orientační plánek	Plán obce a blízkého okolí, mapa, značky na mapě

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná nejbližší okolní obce	Plán obce a blízkého okolí, mapa, značky na mapě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v regionální mapě	Plán obce a blízkého okolí, mapa, značky na mapě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě	Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů (pouze informativně)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná název a význam vodní nádrže v regionu	Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů (pouze informativně)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová.)	Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů (pouze informativně)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, oslavy, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, oslavy, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti	Role členů rodiny, pravidla chování a soužití v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	naslouchá různým názorům spolužáků	Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností
		Spolužáci s různým zdravotním postižením

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality Rizikové situace – rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vychází vstřícně přiměřeným požadavkům	Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jedno-duše popsat, co se dělá v daném povolání	Povolání, práce, řemesla
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)	Relaxace – volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	Fyzická a psychická práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pro orientaci v čase běžně po-užívá kalendář	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše různá měřidla času	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost	Jak žili lidé dříve Domov, kraj, rodný kraj Předměty denní potřeby

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní	Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Regionální báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu	Voda – výskyt, vlastnosti a formy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě	Voda – výskyt, vlastnosti a formy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Neživá příroda – podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi	Slunce – Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích	Světlo, teplo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství	Teplota
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku	Vzduch – proudění, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu	Čistota životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	navrhne opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody	Ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě	Ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje užtkové přírodniny	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže	Živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin	Výživa rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování	Chráněné rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny	Kvetoucí a nekvetoucí rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými	Dřeviny – stromy a keře Bylina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin	Houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje	Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování	Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě	Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla	Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota	Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření	Pracovní nástroje a jejich užívání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců	Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vnímá rozdíly mezi pohlavím	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se respektovat odlišné pohlaví	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí	Péče o zdraví – zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat	Péče o zdraví – zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa	Péče o zdraví – zdravý životní styl



Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)	Návykové látky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek	Lidské tělo Vývoj jedince
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná rozdíl mezi nemocí a úrazem	Nemoc a úraz – prevence Úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím	Péče o zdraví Správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla kolektivních her	Pravidla při hrách, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidelně se pohybuje	Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	upozorní na podezřelé chování neznámého jedince	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí odmítnout nepříjemnou komunikaci	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kam se obrátí o pomoc či radu	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Komunikace s neznámým jedincem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže telefonicky přivolat pomoc	Instituce a organizace poskytující pomoc Tísňová volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	Chodec Na chodníku (pravidla chůze, kdo je chodec, vztahy mezi účastníky na stezkách nebezpečí, značky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá reflexní doplňky a zná jejich účel	Silnice (pravidla chůze, reflexe, nebezpečí, značky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	Místo pro hru (silnice, chodník, hřiště, obytná zóna, na čem se jezdí, chrániče)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozeznává vybrané značky	Místo pro hru (silnice, chodník, hřiště, obytná zóna, na čem se jezdí, chrániče)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	na modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	Cestování autem (chování na parkovišti, systémy upoutání se, autosedačky) Cestování dopravními prostředky (druhy, specifika, pravidla chování na zastávce)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	Cvičný poplach
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
3. ročník - Obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
3. ročník - Mimořádné události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3. ročník - Ochrana a tvorba životního prostředí		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Přírodověda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve dvou z pěti tematických okruhů: <b>Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>• negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi</li> <li>• technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat. Člověk je odpovědný za techniku</li> <li>• při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků</li> <li>• planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící</li> <li>• poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu</li> <li>• popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin</li> <li>• změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy</li> <li>• měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</li> <li>• zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres</li> <li>• pozorovat lupou</li> <li>• určit živočicha či rostliny s použitím atlasu</li> <li>• v přiměřené míře třídit informace</li> <li>• účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními</li> <li>• používat základní úkony první pomoci</li> <li>• sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k zakládání pokusů a tým žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)</li> <li>• učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje</li> <li>• učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu</li> <li>• učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>• učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>• učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje základní projevy života, podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organismů)	Základní podmínky života: voda, vzduch, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	Základní podmínky života: voda, vzduch, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše základní projevy života na konkrétních organismech	Živočiškové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Živočiškové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</p> <p>základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání</p> <p>stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla</p> <p>základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem</p> <p>význam přírody pro člověka</p> <p>význam chovu domácích zvířat</p> <p>živočiškové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO</p> <p>potravní závislosti v přírodě</p> <p>Rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma)</p>	<p>Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu</p> <p>Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)</p>	<p>Nerosty a horniny: hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání</p> <p>Půda: vznik půdy a její význam</p> <p>Voda: výskyt, vlastnosti a formy vody</p> <p>oběh vody v přírodě</p> <p>Vzduch: vlastnosti, složení, proudění, význam pro život, hoření látek</p>
	<p>pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, zakládá herbář</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnání látek</p> <p>vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)</p> <p>Herbář</p>



Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	orientuje se v základních projevech života, zná základní podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	základní společenstva v České republice; vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi	Životní podmínky: rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi,
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi	Životní podmínky: rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi,
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	srovnává podnebí a počasí	Podnebí a počasí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše základní projevy života na konkrétních organismech,	Živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	získává poznatky o přetváření a přizpůsobování přírody lidským potřebám	Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí na Zemi a vzhledem k Vesmíru	Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa Vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplánuje, založí a vyhodnotí jednoduchý pokus	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní stavbu lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je zdravý způsob života (intimní a duševní hygiena)	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si etapy života před a po narození	Lidské tělo – vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se se základy lidské reprodukce (porovnání s ostatními organismy)	Lidské tělo – vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná a orientuje se v situacích ohrožujících život	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá každodenní možnosti krizových situací (médií)	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky SP	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje s bezpečnou manipulací elektronické komunikace	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet	Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se s prevencí před přenosnými infekcemi (očkování)	Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pozná drobná poranění a dokáže je ošetřit	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, jak předcházet úrazům	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná telefonní tísňová čísla	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se s možnými mimořádnými událostmi a s nimi spojenými riziky	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak se chovat v případě mimořádné události	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
5. ročník - Lidské tělo		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>• negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi</li> <li>• technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat. Člověk je odpovědný za techniku</li> <li>• při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků</li> <li>• planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící</li> <li>• poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu</li> <li>• popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin</li> <li>• změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy</li> <li>• měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</li> <li>• zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres</li> <li>• pozorovat lupou</li> <li>• určit živočicha či rostliny s použitím atlasu</li> <li>• v přiměřené míře třídit informace</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními</li> <li>• používat základní úkony první pomoci</li> <li>• sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)</li> <li>• učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu</li> <li>• učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>• učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>• učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel vede žáky k běžnému používání digitální zařízení, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>učitel vytváří prostředí, ve kterém žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílána jednou hodinou z disponibilních.
Způsob hodnocení žáků	dle pravidel pro hodnocení

Vlastivěda	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť, bezpečný přesun v obci BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola	BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole	BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	jako cyklista používá reflexní prvky a výbavu	BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozeznává vybrané značky	BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naplánuje jednoduchý výlet na kole, dopravním prostředkem a vyhodnotí případná rizika cesty	BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná pravidla poskytnutí první pomoci	BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole První pomoc

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje světové strany na mapě	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pohybuje se podle mapy a orientačních bodů v terénu	Regionální turistická mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznájí se s mapou, rozlišuje barvy, hranice, základní značky, světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny	Plán obce (města)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pracuje s mapou České republiky, vyhledá sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny	Mapa ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	názorně pomocí obrázků nebo přímo v terénu se seznámí s regionem, ve kterém žije, kulturním a průmyslovým centrem regionu	Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá informace o obyvatelích, o městech, průmyslu, zemědělství	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zaznamenává a porovnává místo svého pobytu s místem bydliště	Naše vlast – domov, krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy	Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje státní symboly a jejich význam,	Státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní správu a místní samosprávu (školní samospráva)	Státní správa a místní samospráva
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové situace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	respektuje pravidla soužití v rodině	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení	Soužití lidí – jednání a vhodné chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	sleduje dění kolem sebe, poslouchá zprávy v médiích	Soužití lidí – jednání a vhodné chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zná svoje práva i povinnosti nejen ve škole	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zná telefonní číslo na linku bezpečí	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství – výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	názorně ukazuje, jak správně hospodařit s penězi, zná pojmy výdaj, příjem, půjčka	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, letopočet Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popisuje rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby	Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná některé regionální památky	Regionální památky – péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí vyhledat zajímavosti o minulosti a památkách z informačních zdrojů (návštěva galerií, památek, knihovny)	Regionální památky – péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s pověstmi regionu i ČR, vyhledává informace a vypráví o nich	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
4.ročník - Samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
4.ročník - Základy státního zřízení		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy	Státní správa a samospráva, státní a krajské symboly, symboly EU
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná a dodržuje pravidla silničního provozu	BESIP – pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty. Cyklostezky v regionu.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyznačí na mapě ČR základní orientační body významné řeky, pohoří, nížiny, přehrad	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pozná polohu ČR v Evropě	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uvědomuje si postavení ČR za hranicemi - Evropa, evropské státy, zná některá hlavní města sousedních států	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	předává poznatky získané vlastními zážitky z cestování, vypráví o jejich tradicích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ukazuje na mapě světa kontinenty, charakterizuje, porovnává podmínky obyvatel vzhledem k prostředí	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává informace o významných cestách a objevech	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná nejbližší národní sousedy ČR, porovnává jejich hospodářství a kulturu	Evropa a svět – EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá a posoudí význam evropských zemí	Evropa a svět – EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává zvláštnosti EU a posuzuje jejich význam	Evropa a svět – EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života i přírodu	Evropa a svět – EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledává informace z nejrůznějších zdrojů	Evropa a svět – EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy	Naše vlast – národ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje a zná státní symboly a jejich význam zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy	Základy státního zřízení a politického systému ČR
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	respektuje pravidla soužití v rodině	Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	uvědomuje si prvky a principy demokracie	Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství, výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	seznámení s pojmy korupce, reklamace, využití názorných ukázek	Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvědomuje si významné sociální problémy z evropského i světového hlediska, problémy konzumní společnosti, diskutuje o nich	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	dokáže zkontrolovat cenu nákupu, vysvětlí, jak by se dalo ušetřit, kde si obstarat peníze, jak ušetřit	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	poznává dějiny naší vlasti a zjišťuje souvislosti, chápe vliv minulosti pro současné pochopení některých jevů v současnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky	Regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s minulostí kraje a předků, využívá knih, galerií, internetu	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života a práce našich předků, vyhledává informace (knihy, encyklopedie, PC, demonstrační materiál)	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zajímá se o regionální specifika (navštěvuje místní knihovny, galerie)	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
4.ročník - Samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
4.ročník - Základy státního zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
5. ročník - Evropa a svět		



Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
5. ročník - Evropská unie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
5. ročník - Evropa - cestování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
5. ročník - Principy demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
5. ročník - Současnost a minulost v našem životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
5. ročník - Báje, mýty, pověsti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
5. ročník - Základy státního zřízení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
5. ročník - Soužití lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
5. ročník - Soužití lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
5. ročník - Soužití lidí	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru <i>Zeměpis</i>, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámeč každodenního života. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu historie pro orientaci v současném světě</li> <li>• pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů</li> <li>• uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dá se zhruba předem odhadnout, ale ne naplánovat</li> <li>• práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě</li> <li>• schopnosti pracovat s různými zdroji informací a kritickému přístupu jejich interpretace</li> </ul> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>○ odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>○ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>○ utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>○ rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>○ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>○ rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>○ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>○ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>○ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>○ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>○ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost</li> <li>- orientaci v historickém čase</li> <li>- seznámení s vývojem společnosti v jednotlivých oblastech světa</li> <li>- pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva</li> <li>- seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění</li> <li>- seznámení se vznikem různých náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti</li> <li>- správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie z období pravěku, starověku a raného novověku</li> <li>- pochopení změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin</li> <li>- seznámení s politickými, společenskými a kulturními odlišnostmi v byzantské, arabské a franské oblasti</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s dějinami evropských států a s českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení úlohy křesťanství ve středověké společnosti a k problémům vedoucím ke kritice církve</li> <li>- objasnění pojmů renesance, humanismus a reformace a k pochopení změny myšlení v tomto období</li> <li>- seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj v Evropě</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě</li> <li>- poznání vývoje v českých a evropských zemích po třicetileté válce a postavení našich zemí v habsburské monarchii</li> <li>- orientaci na mapě a v kontaktech mezi jednotlivými státy, kontinenty a kulturami</li> <li>- uvědomění si změn v politice, hospodářství, řízení společnosti ovlivněných osvícenstvím</li> <li>- seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury pro lidskou společnost v tomto období</li> <li>- pochopení důvodů národně osvobozeneckých hnutí velkých a malých národů</li> <li>- pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období</li> </ul> <p>- pochopení důsledků první světové války pro poválečné uspořádání Evropy a světa</p> <p>Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlíží na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - porozumění historickému vývoji ČSR v jednotlivých etapách 20. století</li> <li>- - vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro nárůst extrémistických hnutí (fašismu, nacismu a komunismu)</li> <li>- - uvědomění si zhoubného působení rasových teorií v soužití společnosti</li> <li>- - pochopení souvislostí vedoucích k vypuknutí druhé světové války a změn v rozdělení světa po jejím skončení</li> <li>- - uvědomění si negativního působení komunismu na společnost a změn spojených s jeho pádem po roce 1989</li> <li>- - vnímání globálních problémů současné společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učí se vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávat a třídit informace tím, že vedeme žáky k orientaci „v důležitosti“ historických faktů pro další vývoj společnosti a podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu. Umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce s internetem, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí tím, že žáky vedeme např. k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi, k vyjádření stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin – např. poválečný odsun Němců, únorový převrat 1948, listopadová revoluce 1989 apod.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že je vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevat pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vede k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce tím, že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslové, vědecké a technické revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod.</p>

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí pojem historický pramen	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	z řady vystavených předmětů vybere příklad předmětu hmotného a písemného	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zaznamená na časovou osu data, řadí chronologicky události	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v historické mapě, vyhledává v ní události	Historický čas a prostor
<b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem „jednota původu všech lidí“	Člověk a lidská společnost v pravěku



Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky	Člověk a lidská společnost v pravěku
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	na mapě ukáže nejstarší starověké státy	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě, vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	stručně reprodukuje obsah vybraných řeckých bájí a objasní představy Řeků o bozích	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského	Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě	Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pozná významné kulturní památky starověkého Řecka a římské říše	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů v Evropě	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše původ a způsob života Slovanů	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše společenské rozvrstvení obyvatelstva, objasní fungování feudálního systému	Utváření nových států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	na mapě ukáže jednotlivé říše raného středověku	Utváření nových států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše život lidí podle islámské věrouky, zhodnotí vědecký a kulturní přínos Arabů pro Evropu	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní význam cyrilometodějské misie	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje úlohu panovnické dynastie	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže na mapě územní rozsah českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uveďte charakteristické rysy románského stavebního slohu	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše úlohu osob, sloužících křesťanské církvi, v životě středověkého člověka	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	na konkrétních příkladech demonstuje význam osobností z rodu Přemyslovců a Lucemburků pro české země	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí význam univerzit pro rozvoj vzdělanosti	Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu, pojmenuje významné stavby	Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve	Husitství
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce	Husitství
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje některé husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů	Husitství
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření střeoevropského soustátí	Český stát a velmoci v 15.-18. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje stavovskou monarchii v českých zemích za vlády Jagellonců	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pozná a pojmenuje vybrané památky pozdní gotiky	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	zjistí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s cíli husitské revoluce v 15. století	Reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojmy reformace a protireformace	Reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	na konkrétních příkladech uvede přínos humanismu a renesance pro evropskou společnost	Humanismus, renesance a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní důvody objevných plaveb a jejich důsledky pro Evropu i nově objevené země	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	ukáže na mapě cesty významných mořeplavců	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí, jaký význam pro kulturní význam Prahy měla osobnost Rudolfa II.	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	stručně popíše náboženské spory v českých zemích, průběh českého stavovského povstání a třicetileté války	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země	Český stát a velmoci v 15.-18. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
7. ročník - Reformace a její šíření Evropou		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede základní znaky barokní kultury	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí, jaký vliv má katolická církev na život člověka v tomto období	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní, pozná významné památky	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	srovná myšlenky osvícenství s předchozími názory na úlohu člověka a společnosti	Barokní kultura a osvícenství
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše ekonomické změny v Anglii a ve Francii v 17.- 18. století a jejich vliv na společnost	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými a francouzskými koloniemi	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše průběh války o americkou nezávislost	Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem osvícenský absolutismus	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti ve francouzské společnosti	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše změny ve státním uspořádání během francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu a svět	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	historické stavby a památky zařadí ke kulturnímu směru	Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození)	Utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede jména a dílo významných osobností českého obrození a jejich přínos českému národnostnímu hnutí	Utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848	Národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše průběh revolucí v roce 1848 ve vybraných zemích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů	Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratizmus, socialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyhledá důvody krize habsburské říše a vzniku R-U	Ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvede příklady organizování dělnictva, vysvětlí rozdíl mezi hnutím a politickou stranou	Ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zhodnotí politický, hospodářský a kulturní význam českých zemí v rámci R-U	Ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií	Kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	srovná vliv první a druhé průmyslové revoluce na rozdílný vývoj států	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka



Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	popíše pracovní podmínky a sociální postavení dělníků, možnosti jejich zlepšení	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vyjmenuje významné vynálezy, které měly vliv na rychlý hospodářský rozvoj některých zemí	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)	Konflikty mezi velmocemi
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uveďe příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	stručně popíše průběh první světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na mapě Evropy ukáže důsledky války pro některé říše (jejich zánik, vznik nových států) a zhodnotí nové rozložení sil ve světě	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam pro vznik Československa, uvede jména vůdčích osobností odboje	Vznik Československa

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše události vedoucí ke vzniku Československa	Vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
7. ročník - Reformace a její šíření Evropou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
8. ročník - Kolonialismus		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Moderní doba</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladu Československa vyjmenuje klady a nedostatky demokratického systému	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše změny v územním uspořádání, zhodnotí hospodářskou, politickou, národnostní a sociální situaci první republiky	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje totalitní režim, srovná ho s demokratickým, uvede příklady států	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rovná podstatu a projevy komunistického režim v SSSR s fašistickými režimy v Itálii a Německu	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	osvětí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus)	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje průběh hospodářské krize v Československu, uvede její důsledky	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zhodnotí úlohu německé národnostní menšiny a slovenských nacionalistů při zániku Československa	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, popíše proces holocaustu	Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava	Situace v našich zemích
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech	Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	postihne souvislost velkého počtu obětí války s využitím nových zbraní	Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců v evropských souvislostech	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje komunistický režim v Československu, jmenuje osobnosti třetího odboje	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tvář“, „normalizace“	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v Sametovou revoluci	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vypracuje přehledný vývoj událostí v České republice po roce 1993 s přihlédnutím k mezinárodním událostem a zhodnotí její postavení v rámci jiných evropských zemí	Vznik České republiky
<b>Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladech, jak ovlivnila život lidí ve světě	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady válečných, hospodářských a ideologických konfliktů mezi východním a západním blokem	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)	Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede důsledky rozpadu kolonialismu	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na mapě ukáže místa, kde přetrvávají ohniska napětí	Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady problémů současného světa s jejich důsledky na život lidí	Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa	Sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady spolupráce v oblasti kultury a sportu	Sport a zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
9. ročník - Vznik Československa		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Občanská výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b>, oboru Občanská výchova.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni k občanským postojům. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Některé tematické celky (např. ze státu a práva, mezinárodních vztahů, globálního světa) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. zeměpisem, dějepisem, přírodopisem).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vzdělávacím předmětu Občanská výchova směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravě mladého člověka pro život v moderní demokratické společnosti;</li> <li>• pochopení skutečnosti, že každý občan má možnost ovlivňovat vývoj společnosti;</li> <li>• hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země;</li> <li>• ochraně přírody;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka;</li> <li>• respektování lidské důstojnosti každého člověka, jeho osobního práva a svobody;</li> <li>• seznámení se zásadami hospodárnosti;</li> <li>• získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů;</li> <li>• osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování;</li> <li>• práci s literaturou a vyhodnocování údajů;</li> <li>• orientaci v základních principech parlamentních a komunálních voleb;</li> <li>• orientaci v základních principech Ústavy České republiky, Listiny základních práv a svobod a dalších důležitých právních dokumentech;</li> <li>• seznámení s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi (EU, OSN);</li> <li>• přesnému formulování myšlenek.</li> </ul> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře;</li> <li>- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost;</li> <li>- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;</li> <li>- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;</li> <li>- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>situací a událostí ve vzájemných vztazích a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;</li> <li>- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;</li> <li>- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;</li> <li>- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;</li> <li>- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;</li> <li>- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.</li> </ul> <p>Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkám</li> <li>• pocitu hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země</li> <li>• vážení si přírody, jejího krajinného a ekologického bohatství země</li> <li>• vědomí, že každý člověk má možnost ovlivňovat vývoj společnosti</li> <li>• úctě ke státním symbolům</li> <li>• umění vhodně používat státní symboly</li> <li>• schopnosti pracovat s literaturou a vyhodnocovat údaje</li> <li>• schopnosti přesně formulovat myšlenky</li> <li>• poznání pojmu národ na příkladech činnosti jeho význačných osobností</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si základních znaků pojmu národ</li> <li>• utřídění si svých znalostí o národnostním složení obyvatelstva ČR</li> <li>• dospění k poznání, že bohatství je jednak duchovní a jednak materiální</li> <li>• pochopení základních principům hospodaření s penězi</li> <li>• uvědomění si, jak já sám mohu přispět k lepšímu a zdravějšímu životnímu prostředí</li> <li>• zvýšení odolnost vůči projevům rizikového chování</li> <li>• snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže</li> <li>• seznámení se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí</li> <li>• připravení na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí</li> <li>• citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí</li> <li>• toleranci vůči odlišným kulturám</li> <li>• potírání projevů rasizmu, xenofobie a intolerance ve společnosti</li> <li>• uvědomění si výhod spolupráce s jinými státy v různých oblastech společenského, politického nebo kulturního života</li> </ul> <p>Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravě mladého člověka pro život v moderní společnosti</li> <li>• formování postojů k hodnotám</li> <li>• poznání, že bohatství je duchovní a materiální, pochopení obsahu pojmu bohatství</li> <li>• seznámení se s úlohou státu při tvorbě a ochraně majetkových hodnot</li> <li>• seznámení se zásadami hospodárnosti</li> <li>• dodržování přiměřeného hospodaření s penězi a se svým i svěřeným majetkem</li> <li>• seznámení se s činností bank, nabídkou jejich služeb, možnostmi nakládání s vlastními finančními prostředky</li> <li>• seznámení se s možnostmi čerpání dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>• pochopení principu fungování tržního hospodářství</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenování úkolů jednotlivých složek státní moci a jednotlivých orgánů, které spravují kraje a obce</li> <li>• získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů</li> <li>• získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním, mezilidskou komunikací a kooperací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání</li> <li>• osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování, učení se je v praxi používat a dokázat akční plánování využívat při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a výběru vhodného povolání</li> <li>• uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí</li> <li>• pochopení souvislosti mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady, schopnostmi a možnostmi</li> </ul> <p>Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení fungování státu a jednotlivých složek moci</li> <li>• ujasnění si pozice občana demokratického státu v každodenních situacích</li> <li>• poznání, jakými způsoby může občan ovlivňovat fungování státu</li> <li>• pochopení důležitosti zúčastnit se voleb do zastupitelských orgánů</li> <li>• základní orientaci v systému práva a sankcí v případě porušování zákonů</li> <li>• definování korupce a jejích důsledků</li> <li>• přiměřenému prosazování svých práv ve škole, v rodině i společnosti</li> <li>• uvědomění si zodpovědnosti za své chování, jednání a vyjadřování postojů v různých situacích</li> <li>• uvědomění si výhod a nevýhod při začleňování ČR do jakékoliv mezinárodní organizace či seskupení</li> <li>• hledání možných řešení současných globálních problémů a zapojení každého jedince podle jeho možností a zájmů</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchově aktivního občana ČR</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učí se vyhledávat a třídit informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly tím, že žáky vedeme k orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti a podněcujeme v nich vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech. Umožníme jim samostatně vyhledávání informací, tzn. vlastní osvojování si práce s internetem, denním tiskem, slovníky a dalšími informačními zdroji.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, plánuje a učí se samostatně řešit problémy tím, že vedeme žáky na základě praktické zkušenosti k pochopení, že každý občan má možnost zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce, a dokonce i celé společnosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učí se formulovat své myšlenky výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, aktivně se zapojuje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje tím, že vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému a k dodržování zásad diskuse, která je nezbytnou součástí fungování moderní demokratické společnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učí se spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu tím, že vedeme žáky k rozvíjení úcty mezi sebou, k ostatním lidem a k respektování národnostních, etnických, kulturních i jiných odlišností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učí se základním společenským normám, osvojuje si svá práva a povinnosti tím, že vedeme žáky na základě orientace v důležitých právních dokumentech k odpovědnosti za své vlastní chování a k vědomí, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učí se sledovat u výsledků pracovní činnosti nejen hledisko kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale připojuje i vliv na životní prostředí tím, že vedeme žáky ke vztahu a ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	ví, z kterých položek se skládá rozpočet domácnosti, pracuje s nimi při jeho sestavování	Hospodaření - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-03 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti podle svých vlastních příjmů a výdajů	Hospodaření - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zvládá komunikaci v různých situacích, řeší vhodným způsobem případné konflikty	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život Zásady lidského soužití – pravidla chování

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pojmenuje odlišnosti obce a regionu od jiných oblastí, vyhledá informace o významných rodácích, zdůvodní potřebu ochrany kulturního a přírodního dědictví	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zapojuje se do různých forem pomoci sociálně potřebným, předchází konfliktům v mezilidských vztazích	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	pravdivě reprodukuje informace z médií, dokáže porovnávat informace z různých zdrojů, udržuje základní kulturní tradice	Kulturní život – prostředky komunikace, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zdůvodní místo reklamy v moderní společnosti, navštěvuje různé kulturní akce	Kulturní život – prostředky komunikace, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pojmenuje symboly našeho státu a ví, kdy a jak je používat	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zjistí, k jakým událostem se vztahují významné dny, hovoří o nich	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	písemně zpracuje referát o významných místech/významných osobnostech	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí princip spolupráce různých sociálních skupin ve společnosti, zdůvodní nutnost dodržování lidských práv ve vztahu k národnostním menšinám	Lidská setkání – rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	pojmenuje nežádoucí projevy v chování lidí, uvede příklady, čím je takové chování škodlivé pro společnost,	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	aktivně vystupuje proti xenofobii a rasizmu v rámci vrstevnické skupiny	
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje rozdíly mezi různými typy států, uvede příklady v současném světě	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí princip řízení demokratického státu, uvede příklady, jak se do řízení zapojují občané	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	konkrétně vyjmenuje nežádoucí projevy chování vůči odlišným členům společnosti, uvede způsoby, jak jim předcházet, pracuje s příslušnými dokumenty zaměřenými na tuto problematiku	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná představitele státu i své obce, zvolené ve stávajícím volebním období, uvede příklady změn, k nimž za jejich vládnutí došlo	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady přínosu členství ČR v EU	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
7.ročník - Lidská setkání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
7. ročník - Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
7. ročník - Základy lidského soužití		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady efektivního nakládání s penězi a majetkem	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	respektuje a ochraňuje duševní vlastnictví své i jiných osob	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, nepravidelné výdaje, úspory)	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podle výše příjmů a výdajů sestaví vhodný rozpočet domácnosti, zahrne do něj investice, úvěr, splátkový prodej, leasing, pojmenuje rizikové chování při hospodaření s penězi	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	pracuje s pojmy úrok, a pojištění, dokáže spočítat výši úroku	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zjistí a porovná nabídku služeb vybraných bank	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	orientuje se v úrocích, dokáže úrok spočítat	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	porovná různé druhy pojištění a uvede možnosti jejich využití	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíl v používání debetní a kreditní karty, popíše rizika spojená s používáním platebních karet	Peníze – formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	zná způsoby, jak naložit s volnými prostředky, vysvětlí, jak je možné pokrýt deficit v rozpočtu	Peníze – formy placení
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí, jaký význam mají daně	Hospodaření – rozpočet státu, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede konkrétní příklady sociálního zabezpečení občanů našeho státu	Hospodaření – rozpočet státu, význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	dokáže výhodně nakoupit podle svých aktuálních potřeb a nabídky prodávajících	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, jaký vliv má poptávka a nabídka na cenu zboží, uvede konkrétní příklady	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	spočte cenu zboží (náklady + zisk+ DPH)	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, čím je tvořena cena zboží, rozumí pojmu inflace	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu



Občanská výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dokáže vyřešit konflikty, pokouší se jim předcházet	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyhledá informace v Ústavě ČR	Právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-04 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů, uvede možnosti zapojení občanů do řízení obcí, krajů a státu	Právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel/la	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch, ...)	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede minimálně pět svých kladů	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností)	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění; popíše způsoby, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na příkladech rozlišuje zdravé sebevědomí a přehnané sebevědomí	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvede rozdíly reakcí lidí s různým temperamentem	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti (zrakový, sluchový, pohybový)	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pojmenuje své emoce a hledá jejich příčiny	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		
8. ročník - Sebezpoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
8. ročník - Zásady lidského soužití		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam	Právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede, jakými způsoby lze získat občanství ČR a jaké z něj plynou výhody a závazky	Právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše demokratické principy uplatňované v každodenním životě	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede závažné nebo specifické problémy obce a možné způsoby jejich řešení, pracuje s webovými stránkami obce/kraje	Státní moc a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce	Principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyhledá, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte, a uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede kontakt na Linku bezpečí a další možnosti pomoci v nouzi	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní význam a činnost soudů, advokacie a notářství, Policie ČR a dalších orgánů právní ochrany	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštek a trestný čin, uvede jejich příklady	na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede vlastní příklady a popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orientuje se v předpisech silničního provozu a rozpozná nejdůležitější dopravní značení	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	popíše rozdíly v sankcích pro nezletilé a mladistvé, pokud nedodržují právní ustanovení	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem, rozpozná a popíše korupční jednání, diskutuje o něm	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zdůvodní potřebu ošetřit smlouvou nabytí vlastnictví, začátek a ukončení pracovního poměru, majetkové poměry před uzavřením manželství	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyhledá a vyjmenuje náležitosti takových smluv	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná základní práva spotřebitele, na modelové situaci je uplatní	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede náležitosti smlouvy o vlastnictví, přepravě, pronájmu a koupi	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyhledá orgány EU	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	podle mapy EU vyjmenuje členské státy	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vlajku EU a ostatní symboly	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede datum vstupu ČR do EU	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	na příkladu z vlastního života uvede, jak je ovlivněn konkrétními projevy globalizace	Globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	sleduje možné projevy globálních problémů na lokální úrovni	Globalizace – projevy, významné globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
9. ročník - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
9. ročník - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce s využitím měřidel, přístrojů, pracovních listů</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- hry a soutěže</li> <li>- výklad učiva</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení, samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry; tím, že učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů, umožní žákům využívat výukové programy, a to jak pod jeho vedením, tak především samostatně při zpracování vlastních prezentací. Učitel žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu, aby poznávali souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím, že učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně, naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují; tím, že učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel dává žákům příležitost vzájemně</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace, vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí; tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamuje žáky s plány krizových opatření. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; tím, že učitel vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím. Učitel důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojmy látka a těleso	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Vlastnosti látek a jejich stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek a jejich stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly	Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly	Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso	Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší mezi prvkem a sloučeninou	Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení	Částicové složení látek, atomy a molekuly, jejich vzájemné působení. Difúze a Brownův pohyb.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Elektrické vlastnosti látek	Elektrování těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady elektrování těles	Elektrování těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částí	Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí elektrování těles	Elektrická síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	Elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Magnetické vlastnosti látek	Magnety, póly magnetu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše části tyčového magnetu	Magnety, póly magnetu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklad magnetizace látky	Magnety přírodní a umělé
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	definuje magnetické pole jako místo, kde působí mag. síla	Magnetizace látky, magnetická síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše mag. pole Země	Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady použití magnetu v praxi	Magnetické pole, magnetické indukční čáry
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měření fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit	Fyzikální veličiny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky	Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření	Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu	Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření	Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti	Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek	Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Měření hmotnosti rovníramennými váhami
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Výpočet hmotnosti se znalostí hustoty a objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede značku a jednotky hustoty	Měření hustoty – jednotky, měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty	Měření hustoty – jednotky, měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Výpočet hustoty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času	Měření času – jednotky, měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede značku a jednotku teploty	Měření teploty, změny teploty, teplotní rozdíl, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru	Druhy teploměrů, bimetal a jeho využití
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	Změna objemu těles při zahřívání nebo ochlazování.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky	Výpočty hustoty, hmotnosti, objemu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uveče vztah mezi hmotností, objemem a hustotou	Výpočty hustoty, hmotnosti, objemu
Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
	Elektrický obvod. Elektrický proud v kovech	Základní pravidla bezpečného chování při zacházení s el. přístroji a zařízeními
	seznámí se základními pravidly zacházení s elektrickým zařízením, využívá poznatky se znalostí stavby atomu a vlastností částic	Základní pravidla bezpečného chování při zacházení s el. přístroji a zařízeními
	Naučí se správně a bezpečně používat elektrické spotřebiče v domácnosti	Základní pravidla bezpečného chování při zacházení s el. přístroji a zařízeními
	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Základní schematické značky jednoduchého el. obvodu
		El. proud a el. napětí, vodič a izolant
		Zahřívání vodiče (tepelné účinky) průchodem el. proudem, zkrat, pojistka
	umí rozlišit vznik magnetického pole elektrickým proudem a MP trvalého magnetu	Magnetické pole cívky s proudem
	Zná využití elektromagnetu a princip práce elektrického zvonku	Měření el. proudem pomocí galvanometru
		Elektromagnet a jeho využití, elektrický zvoněk

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles; síly</b>		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede značku a jednotky dráhy	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Přímočarý a křivočarý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí, jak závisí dráha RP na čase	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	objasní pojem průměrná rychlost	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u RP	Průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní (velikost, směr a působiště)	Znázornění síly
		Skládání sil stejného a opačného směru
	vysvětlí význam činitele $g$ ve vztahu $F_g = m \cdot g$	Gravitační síla a gravitační pole, přímá úměra mezi hmotností tělesa a gravitační silou
	definuje těžiště jako působiště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa	Rovnováha sil, těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
	vyjmenuje účinky síly na těleso	Účinky síly na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí na příkladu znění 1. - 3. Newtonova pohybového zákona	Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí	Tlaková síla, tlak Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a plochou, na kterou síla působí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady tření v praxi	Třecí síla, smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem	Opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin) Tlak v kapalině, souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Archimédův zákon vztlaková síla Plování, potápění a vznášení se nestejnorodých těles v klidných tekutinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí existenci atmosférického tlaku	Opakování z 6. ročníku (vlastnosti plynů) Atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, souvislost s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku	Atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, souvislost s některými procesy v atmosféře Přetlak a podtlak, manometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysloví znění Archimédova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	Archimédův zákon vztlaková síla Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Archimédův zákon
Tematický celek - <b>Zvukové děje</b>		



Fyzika	7. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch)	Zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C	Šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vyjmenuje některé meteorolog. prvky a uvede, jakými měřidly se měří	Základy meteorologie
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše složení atmosféry	Základy meteorologie
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra	Základy meteorologie

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času	Výkon Účinnost
	uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
	vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Teplota, měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla	Teplota, měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Souvislost mezi skupenstvím látek a částicovou stavbou Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání Vypařování a var, kapalnění Sublimace, desublimace Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná druhy a způsoby šíření zvuku v látkovém prostředí	Zvukový rozruch a jeho šíření různými látkovými prostředími, jako podmínky vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná hodnotu šíření zvuku ve vzduchu a podmínky vzniku ozvěny	Tón a jeho výška, pohlcení zvuku Ozvěna Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Aktivně využívá prostředky ochrany a prevence před nadměrným hlukem	Ochrana před nadměrným hlukem
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese	Elektrický náboj, elektroskop
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapiše schematické značky některých částí el. obvodu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrické napětí, zdroj napětí, spotřebič, spínač.
		Elektrický odpor
		Spojování rezistorů, reostat
		Elektrická práce, elektrická energie
		Výkon elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí	Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla ve vakuu	Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede zákon odrazu a lomu světla	Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky	Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje některé optické přístroje	Odraz světla, vznik obrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Lom světla čočkou spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla optickým hranolem Optické přístroje, oko
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí magnetické póly cívky s proudem	Opakování látky 6. ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek) Magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu	Elektromagnet a jeho užití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru	Elektromotor stejnosměrný, elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam	Střídavý proud – vznik, měření
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť	Transformátory, výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozlíší nositele el. proudu v kovech, kapalinách a plynech	Opakování látky 8. ročníku (elektrické jevy) Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje polovodič typu P a N	Polovodiče

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady praktického použití polovodičů	Polovodičová dioda a její užití Další polovodičové součástky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů	Bezpečné zacházení s elektrickým proudem Elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči	Ochrana před úrazem elektrickým proudem První pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí význam pojmu izotop	Opakování látky 6. ročníku (částice látky)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti	Jaderná energie. Radioaktivita, využití jaderného záření
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie	Jaderné reakce, štěpení a slučování
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu	Sluneční soustava-hlavní složky, měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla	Sluneční soustava-hlavní složky, měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
9. ročník - Elektrické spotřebiče v domácnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
9. ročník - Ochrana před elektrickým proudem		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Nabízí žákům nejen užitečné přírodovědné poznatky a jejich aplikaci v praktickém životě, ale také rozvíjí jejich dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o chemických látkách a zásadách bezpečné práce s nimi, včetně dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemickými látkami.</p> <p>Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání chemických látek, směsí a jejich reakcí využíváním jednoduchých pokusů a řešením problémů zaměřených do praktického života. Žáci získávají dovednosti bezpečné práce s chemikáliemi, učí se samostatně vyhledávat a třídit informace</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení problémů.</p> <p>Získané poznatky umožňují žákům orientovat se v současném světě, přispívají k rozvíjení odpovědných občanských postojů, k spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi ve vztahu k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 8. a 9. ročníku, 2 vyučovací hodiny týdně</li> </ul> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna chemie</li> <li>- učebna PC</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p><b>5.12.1.1.1.1 Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – výklad, rozhovor, diskuse, práce s textem, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, frontální pokusy, soutěže, testy, PC, video</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci čtou s porozuměním, samostatně pracují s textem, vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, které zpracovávají a využívají v učení i praktickém životě; pozorují látky a děje, hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišují poznatky, vyvozují závěry a domněnky o podstatě a průběhu děje, tyto hodnotí a používají je v dalším učení i praxi; využívají vědomostí z nižších ročníků, z jiných předmětů, z četby a jiných zdrojů včetně praktického života a vytvářejí si komplexní pohled na život; aktivně se zapojují do výuky, vypracovávají referáty k učivu, účastní se soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají informace v různých informačních zdrojích, řeší problémové úlohy, třídí fakta a nalézají vhodná řešení v návaznosti na praktický život; řeší problémové situace samostatně, s pomocí učitele, ve skupině; volí nejlepší způsoby řešení, ověřují správnost řešení praktickými pokusy, osvědčené pokusy aplikují v nových situacích; diskutují o správnosti řešení problémů, vyhledávají a odstraňují chyby v řešení, obhajují a zhodnocují svá řešení a závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- žáci výstižně vyjadřují své názory k probíranému učivu, popisují průběh experimentu, kladou správné otázky, diskutují s učitelem i spolužáky v rámci norem slušného chování; porovnávají své výsledky pozorování s výsledky spolužáků, naslouchají učiteli i spolužákům, vhodně argumentují a obhajují své závěry; rozumí různým záznamům v učebnici, pracovním sešitě, orientují se v grafech, schématech, periodické soustavě prvků a vybrané záznamy používají při zpracování svých protokolů laboratorních prací; vytvářejí a používají pravidla partnerské komunikace mezi sebou, při komunikaci s učitelem a dalšími osobami</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- žáci se spolu s učitelem podílejí na vytváření pravidel pro práci ve skupině, tato pravidla respektují a používají za účelem dosáhnout stanoveného cíle; při práci ve skupině přebírají role, za které jsou zodpovědní, tyto role střídají; pracují v týmu v příjemné atmosféře, respektují názory jiných členů skupiny, jsou připraveni poskytnout radu či pomoc; svým chováním přispívají k rozvíjení sebedůvěry své i ostatních členů skupiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žáci posoudí možnosti rozvoje i zneužití chemie; aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, používají základní pravidla vedoucí k jeho zlepšení, navrhnou opatření předcházení a minimalizace dopadu chemických látek na životní prostředí člověka; využívají poznatky o chemických zbraních a haváriích s únikem nebezpečných látek v praktickém životě, dokáží se chránit před jejich účinky, zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; dokáží poskytnout první pomoc</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žáci bezpečně používají laboratorní pomůcky i chemikálie, dbají na bezpečnostní pokyny pro používání chemických látek a tím chrání zdraví své, svých spolužáků i životní prostředí; při praktických pokusech uvědoměle dodržují bezpečnostní pravidla stanovená řádem odborné učebny, osvojené vědomosti i dovednosti uplatňují v dalším učení i praktickém životě; optimálně plánují svou činnost při praktických pokusech, získané poznatky zpracovávají, třídí a vyhodnocují a vytvářejí záznamy o své práci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení



Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší pojmy látka a těleso	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí na příkladech význam chemie pro život	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uveče zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozezná jednotlivé symboly nebezpečnosti chemických látek	Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
<b>Tematický celek - Směsi</b>		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje různé druhy směsí	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady možností šetření pitnou vodou v domácnosti	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná složení vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá správně a v souvislostech základní pojmy	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy nejznámějších prvků	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá údaje v tabulkách	Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vhodně používá pojem látkové množství	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá molární hmotnost sloučeniny	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše ze vzorců názvy a naopak	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	osvojí si názvosloví hydroxidů a kyselin	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede důležité hydroxidy, kyseliny – použití	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které látky jsou soli	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	osvojí si zásady názvosloví běžných solí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady praktického využití neutralizace	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problémů včetně těch, které souvisejí s běžným životem	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje	Léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
9. ročník - Paliva		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <p>Předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím také užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako celku, jehož jednotlivé části jsou spolu propojeny a navzájem se ovlivňují, a na pochopení významu udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých organismů včetně člověka. Žáci postupně získávají poznatky o složitosti celého systému, o souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, o závislosti člověka na přírodních zdrojích, o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a zpětně o jeho vlivu na lidské zdraví. Při studiu přírody si žáci rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Důležité je také vytváření kladného vztahu k přírodě a uvědomění si vlivu přírody na citový život člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna přírodopisu</li> <li>- učebna PC</li> <li>- mimo budovu školy</li> </ul> <p><u>Formy a metody realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, PC, video</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- terénní práce</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, pracují samostatně i ve skupinách, plánují a organizují vlastní učení a eliminují překážky k učení; vyhledávají a třídí informace z různých informačních zdrojů a na základě jejich pochopení je propojují do souvislostí, získané informace systematicky zpracovávají a efektivně využívají v procesu učení i v praktickém životě; pracují s obecně používanými znaky, symboly a termíny, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých předmětů a vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexní pohled na vědy; samostatně pozorují a experimentují, navrhují nové postupy a řešení problémů, získané výsledky porovnávají a vyvozují obecné závěry; samostatně vypracovávají referáty k učivu, zapojují se do soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému v různých informačních zdrojích; třídí a zpracovávají podstatná fakta; nacházejí shodné a odlišné znaky a získané informace využívají k objevování různých variant řešení a podobností v reálném světě; řeší problém samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky, učitelem, rodiči; volí nejučinnější postupy řešení; navrhují vlastní postupy řešení; prakticky ověřují správnost postupu řešení problému a ověřené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací; provádějí zkoušky a experimenty, hledají chyby řešení a postupy k jejich odstranění; diskutují o správnosti postupu řešení problému a dokáží obhájit svůj způsob řešení, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci své názory a myšlenky vyjadřují v logickém sledu, vyjadřují se výstižně; přiměřeně využívají odborné termíny; vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování; naslouchají promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují, aktivně se zapojují do diskusí a konstruktivním způsobem argumentují a kritizují; rozumí různým typům textů a záznamů, orientují se v grafech, diagramech a schématech; reagují na běžně užívaná gesta a zvuky; využívají informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci, využívají vhodné počítačové programy pro zpracování různých typů materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se ve spolupráci s učitelem podílejí na stanovování pravidel práce ve skupině, dohodnutá pravidla respektují; spoluvytváří bezpečné klima pro práci skupiny a spolupracují s ostatními na</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	dosažení cíle; správně a vhodně argumentují, naslouchají názorům druhých a respektují je, vyjadřují své názory a postoje
	<b>Kompetence občanské:</b> - žáci porovnávají svůj hodnotový žebříček se spolužáky, rozlišují negativní projevy chování, předvídají a uvědomují si důsledky svého chování; aktivně se podílí na vytváření zdravého prostředí a zdravém životním stylu; formulují a dodržují základní pravidla společenského chování, slušně oslovují učitele i sebe navzájem
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žáci správně a šetrně zacházejí s pracovními pomůckami a materiálem, dodržují pracovní postup a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; používají vhodné pomůcky k ochraně svého zdraví; dodržují termíny pro vyhotovení prací, hodnotí své výsledky podle kritérií; propojují teoretické znalosti s praktickými činnostmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vznik a stavbu planety Země, s porozuměním užívá pojmy: vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní pojem atmosféra, její složení v minulosti a dnes, definuje ozonoféru jako vrstvu chránící Zemi před UV zářením	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvádí a chápe různé pohledy a názory na vznik života na Zemi	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dělí přírodu na neživou a živou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a z jakých látek se skládá živá a neživá příroda	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek na látky organické a kyslík	výživa dýchání
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní důvod rozmanitosti života na Zemi, schopnost organismů se přizpůsobit, uvádí příklady rozmanitosti organismů	růst rozmnožování vývin reakce na podněty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost, uvádí příklady dědičných znaků	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam výživa dýchání růst
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organismy	výživa
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	umí vysvětlit rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvádí příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozmnožování
	s porozuměním používá pojem ekosystém, uvede příklad	Organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	s porozuměním užívá pojmy producent, konzument, rozkladač, uvede příklady	potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou	potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	definuje pojem cizopasník, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady	vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, mnohobuněčnými organismy, zná způsob jejich rozmnožování	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje hlavní znaky virů	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit, vysvětlí pojmy: mikrobiologie, očkování	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakterií a jejich rozmnožování	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	dělí bakterie podle původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organismy a využití v potravinářském průmyslu	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkladačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, uvede pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	Houby bez plodnic - základní charakteristika
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky	pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak je člověk využívá	pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce	pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicí	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce pozná podle obrázků	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vlastními slovy popíše pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor, vyjmenuje některé zástupce	Lišejníky - výskyt, význam
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
		Vývoj, vývin a systém živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob jejich rozmnožování	prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady	prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní znaky ploštěnců	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní znaky hlístů	Hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní znaky kroužkovců	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky	Členovci trilobiti, klepítkatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů	korýši

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní znaky stonožek a mnohonožek	stonožkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu	šestinozí (hmyz)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky	šestinozí (hmyz)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky	Ostnokožci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vymezí základní znaky ekosystému louka, pastvina, step, vymezí rozdíly mezi nimi	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí a způsobu jejich obživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, uvede příklady	Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vyjmenuje hlavní skupinu bezobratlých živočichů vyskytující se na pastvině a stepi	Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	s porozuměním užívá pojem škůdce	Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady
		Projevy chování živočichů – ekosystém les

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí bezobratlé živočichy na převažující masožravce, býložravce, všežravce, parazitoidy, uvede příklady	Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě	Projevy chování živočichů – ekosystém les Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách	Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vymezí základní znaky ekosystému park	Projevy chování živočichů – parky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se v parku může setkat	Projevy chování živočichů – parky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vymezí základní znaky lidských sídel	Projevy chování živočichů – lidská obydlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme	Projevy chování živočichů – lidská obydlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjmenuje vnější parazity, kteří parazitují na povrchu těla člověka	Projevy chování živočichů – vnitřní a vnější parazité
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem	Projevy chování živočichů – vnitřní a vnější parazité
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsem nakaženi	Projevy chování živočichů – vnitřní a vnější parazité

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní rozdíl mezi suchozemským a vodním ekosystémem	Projevy chování živočichů – rybník a jezero
		Projevy chování živočichů – potok a řeka
		Projevy chování živočichů – moře a oceán
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vymezí základní znaky ekosystému rybník a jezero, s porozuměním užívá pojem plankton	Projevy chování živočichů – rybník a jezero
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících jezerech podle místa, kde žijí a způsobu jejich obživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se jemnými částmi bahna, plankton, uvede příklady	Projevy chování živočichů – rybník a jezero
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vymezí základní znaky ekosystému les	Organismy a prostředí
		vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich obživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, parazity a parazitoidy, uvede příklady, s porozuměním používá pojmy parazit a parazitoid	Bezobratlí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vymezí základní znaky ekosystému potok a řeka	Organismy a prostředí
		vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady	Bezobratlí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů	Projevy chování živočichů – moře a oceán
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují	Projevy chování živočichů – moře a oceán
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vymezí základní znaky ekosystémů moře a oceán, vysvětlí vznik korálového útesu	Projevy chování živočichů – moře a oceán
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou rozmanitostí, vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady	Projevy chování živočichů – moře a oceán
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		



Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	za pomoci lupy, mikroskopu a dalších laboratorních pomůcek provádí praktické pozorování přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
6. ročník - Názory na vznik života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe dvouslovné pojmenování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná stavbu a funkce organel rostlinné buňky, zná a popíše princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí postavení rostlin a systému organismů a v potravních vztazích	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	charakterizuje hlavní znaky zelených mechové rostliny, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček, kapradin, popíše životní prostředí plavuní, přesliček, kapradin, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce plavuní, přesliček, kapradin	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	charakterizuje hlavní znaky zelených nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní význam a funkce kořenu pro rostlinu	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
		Kořen

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
		Květ
		Plod a semeno
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
		Stoněk
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady přeměn stonků	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
		Stoněk
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
		List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu	Květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství	Květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin	Květ

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene	Plod a semeno
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen	Plod a semeno
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí	Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlíší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny rostoucí v jednotlivých patrech a zařazuje je do systému rostlin	Organismy a prostředí – les
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam lesů v krajině, charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturní a přirozené lesy	Organismy a prostředí – les
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady organismů v potravních řetězcích, vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor a rozkladač	Organismy a prostředí – les
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje rostliny typické pro různé typy bylinných společenstev a zařazuje je do systému, uvede příklady organismů v potravních řetězcích na louce a pastvině	Organismy a prostředí - louka, pastvina, step
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané zástupce ovoce, zeleniny, okrasných rostlin a polních plodin a některé z nich zařazuje do systému	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje některé okrasné byliny, keře a stromy pěstované v parcích, botanických zahradách a arboretech a některých z nich systematicky zařazuje	Organismy a prostředí - park, botanická zahrada
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na základě pozorování vysvětlí, co je rumišťe a pojmenuje typické rumišťní rostliny	Organismy a prostředí - rumišťe
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí pojem invazní rostliny, uvede příklad a vliv invazních rostlin na původní květenu	Organismy a prostředí - rumišťe
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech	Organismy a prostředí - rumišťe
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí jejich význam a zásady péče o pokojové rostliny	Organismy a prostředí – lidská obydli
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady rozmnožování pokojových rostlin	Organismy a prostředí – lidská obydli
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s nimi a vysvětlí jejich význam	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady chráněných rostlin a způsob jejich ochrany	Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady chráněných rostlin v ČR	Význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky obratlovců	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb	Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jejich hlavní vnější znaky a zástupce	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znak, u jednotlivých řádů uvede jejich znaky a vyjmenuje zástupce	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezí základní znaky ekosystému louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – louka a pole
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – louka a pole
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – louka a pole
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezí základní znaky ekosystému park, vysvětlí, jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno pronikáním lesních druhů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - park
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - park

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezí základní znaky lidských obydlí a jejich okolí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zná péči o vybrané domácí živočichy, s porozuměním užívá pojem domestikace	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vyjmenuje živočišná plemena žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu popíše, jak zde využívají lepších podmínek	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zná jejich využití pro člověka	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezí základní znaky ekosystému, objasní rozdíl mezi rybníkem a jezerem, s porozuměním užívá pojem plankton	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – – rybník a jezero
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – – rybník a jezero
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu a polární oblasti	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – cizokrajné suchozemské ekosystémy



Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše hlavní znaky těchto ekosystémů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – cizokrajné suchozemské ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – cizokrajné suchozemské ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezí hlavní znaky ekosystému moře a oceán, vyjmenuje zástupce ekosystému moře	moře a oceán
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vymezí základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářský a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede jejich příklady	- ekosystém les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – potok a řeka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí a příklady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – potok a řeka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – potok a řeka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	charakterizuje louku, pastvinu, step a vysvětlí jejich význam	Organismy a prostředí - louka, pastvina, step
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	charakterizuje zahradu, sad a pole	Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů	Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí, jak může dojít k narušení biologické rovnováhy a snižování druhové rozmanitosti v ekosystémech	Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní význam zahrad, sadů a polí a rozptýlené zeleně, uvede příklad potravního řetězce na poli, v zahradě, sadu	Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí, co jsou parky a botanické zahrady a jaký mají význam	Organismy a prostředí - park, botanická zahrada
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer a vysvětlí jejich význam	Organismy a prostředí – rybník a jezero
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady rostlin tvořící břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému	Organismy a prostředí – rybník a jezero
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí, co je to mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam takových ekosystémů	Organismy a prostředí – potok a řeka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	charakterizuje uvedené ekosystémy a vyjmenuje příklady rostlin rostoucích ve vodě i v okolí potoků a řek	Organismy a prostředí – potok a řeka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních znaků v těchto ekosystémech	Organismy a prostředí – potok a řeka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy	Organismy a prostředí – les
		Organismy a prostředí - louka, pastvina, step
		Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole
		Organismy a prostředí - park, botanická zahrada
		Organismy a prostředí - rumiště
		Organismy a prostředí – lidská obydli

Přírodopis	7. ročník	
		Organismy a prostředí – rybník a jezero
		Organismy a prostředí – potok a řeka
		Organismy a prostředí – suchozemské cizokrajné ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů a popíše, proč se pěstují	Organismy a prostředí – suchozemské cizokrajné ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe význam tropických deštných lesů a možnost jejich ohrožení	Organismy a prostředí – suchozemské cizokrajné ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	charakterizuje moře a oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech	Organismy a prostředí - moře a oceány
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních řetězců v mořích a oceánech	Organismy a prostředí - moře a oceány
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	za pomoci lupy, mikroskopu a dalších laboratorních pomůcek provádí praktické pozorování přírody	Herbář
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zakládá herbář a určuje dle klíčů a atlasů	Herbář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
7. ročník - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy	Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky	Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku	Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky	Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní biologickou a společenskou podstatu člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí, uvede příklady lidí žijících v rozdílném prostředí a příklady přizpůsobení se tomuto prostředí	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje lidské tkáně jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rolišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk a podle přítomnosti a funkce mezibuněčné hmoty	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvádí konkrétní případy lidských tkání a pomocí vyobrazení jejich rozmístění v lidském těle	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci opěrné soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí mezi sebou, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozliší chrupavku a kost	Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení pojmenuje hlavní části lidské kostry, pojmenuje hlavní části kostry hlavy, trupu a končetin	Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhodnotí nebezpečí úrazu a onemocnění opěrné soustavy	Nemoci, úrazy a prevence – opěrná soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam správné výživy pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady	Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje správné a vadné držení těla a způsoby prevence vadného držení těla s praktickými příklady	Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie – pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkční propojení svalstva a kosy, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu	Anatomie a fyziologie – pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení popíše stavbu funkci svalu a jeho upevnění ke kostře	Anatomie a fyziologie – pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů	Anatomie a fyziologie – pohybová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Nemoci, úrazy a prevence – opěrná soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		Nemoci, úrazy a prevence – pohybová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje základní lidské tekutiny	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam a složení krve a funkci jejich jednotlivých složek	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje krevní skupiny	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlasečnice	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí vyobrazení popíše malý plicní a velký tělní oběh	Anatomie a fyziologie – oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uveďe příklady a dokáže určit příznaky běžných nemocí srdce a cév, chápe zásady prevence onemocnění srdce a cév	Nemoci, úrazy a prevence – oběhová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie – dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty, stavbu plic	Anatomie a fyziologie – dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence	Nemoci, úrazy a prevence – dýchací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí dopad kouření na funkci dýchací soustavy, uvádí příklady chorob z kouření	Nemoci, úrazy a prevence – dýchací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie - trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy	Anatomie a fyziologie - trávicí soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy	Nemoci, úrazy a prevence – trávicí soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy	Nemoci, úrazy a prevence – trávicí soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možností jejich prevence	Nemoci, úrazy a prevence – trávicí soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie - vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy	Anatomie a fyziologie - vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci ledvin	Anatomie a fyziologie - vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí význam správného pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy	Nemoci, úrazy a prevence – vylučovací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsoby jejich prevence	Nemoci, úrazy a prevence – vylučovací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie - nervová soustava



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci neuronu	Anatomie a fyziologie - nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní základní princip synapse	Anatomie a fyziologie - nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu nervové soustavy, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy	Anatomie a fyziologie - nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu	Nemoci, úrazy a prevence – nervová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy, rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede praktické příklady, vysvětlí rozdíl v činnosti 1. a 2. signální soustavy	Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje paměť a zapomínání, vysvětlí princip učení	Vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí nebezpečí úrazu mozku a míchy	Nemoci, úrazy a prevence – nervová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady poruch nervové soustavy a příklady jejich léčby	Nemoci, úrazy a prevence – nervová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo	Anatomie a fyziologie - hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná působení nervového a hormonálního řízení organismu	Anatomie a fyziologie - hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, pomocí vyobrazení ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vylučují	Anatomie a fyziologie - hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše účinky vybraných hormonů (růstového hormonu, tyroxinu, inzulínu, adrenalinu a pohlavních hormonů)	Anatomie a fyziologie - hormonální soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uveďe příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů	Nemoci, úrazy a prevence – hormonální soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zhodnotí její význam	Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a pomocí vyobrazení popíše mužské a ženské pohlavní orgány	Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy, charakterizuje období puberty	Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje průběh menstruačního cyklu	Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy, správnou životosprávu v těhotenství	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývoj zárodku, charakterizuje vývoj plodu, zhodnotí význam, placenty, popíše mechanismus porodu	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušování těhotenství	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav	Nemoci, úrazy a prevence – člověk - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním	Nemoci, úrazy a prevence – člověk - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	epidemie	Nemoci, úrazy a prevence – člověk - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dokáže pojmenovat jednotlivé geologické děje a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné	Země – vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce na Zemi	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše stavbu Země, její jednotlivé části a jejich složení	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozdělí základní chemické a fyzikální vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů, dovede laboratorně stanovit základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, uvádí jejich praktický význam	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a významu pro člověka	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní a hospodářsky významné minerály	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých vnějších znaků	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů	Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny, důsledky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní na příkladech vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt	Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny, důsledky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře a jeho ovlivnění dalšími geosférami	Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny, důsledky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	systematicky odlišuje jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny hlubinného, žilného a výlevného původu	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny úlomkovitého, organogenního a chemického původu	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	na příkladech konkrétních přírodnin rozliší usazené horniny podle původu, minerálního složení a hloubky jejich vzniku	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná hospodářsky nejvýznamnější horniny	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	ví, jak se základní horniny určují podle jednoduchých vnějších znaků	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nejdůležitější surovinové zdroje v dějinách lidstva, zejména v současné době	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy a zemního plynu, rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dovede charakterizovat drahé kovy, rudy železné a barevných kovů, stavební hmoty	Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu	Půdy – složení a vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, vlastnosti rozdělení, úrodnost, rozlišuje základní půdní typy	Půdy – složení a vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí, co je půdní eroze a co způsobuje, urychluje a zabraňuje jí	Půdy – složení a vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní význam správného obhospodařování půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí	význam půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	laboratorně i volně v přírodě pozoruje vlastnosti půdy	význam půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi	význam půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní koloběh vody v přírodě	význam půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozumí rozložení hydrosféry na Zemi – vody podzemní, minerální studené a termální, vody sladké a mořské	význam půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje jednotlivá geologická období vzniku Země a vývoj života v nich	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvádí příklady výskytu typických organismů v jednotlivých obdobích vývoje Země a jejich přizpůsobování prostředí	výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku	výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje význam vody a teploty prostředí pro život, uvádí možnosti ochrany a využití přírodních zdrojů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje význam přírody pro člověka	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	chápe důležitost vzájemných vztahů mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady	Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému, uvádí příklady ekosystémů a chápe souvislost mezi potravním řetězcem a rovnováhou v ekosystému	Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a rovnováha v ekosystému
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší a klimatické změny na živé organismy a na člověka	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka



Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe příčiny vzniku mimořádných událostí, uvádí nejčastější přírodní světové katastrofy a nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a způsobu ochrany před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe souvislosti sucha a dalších ekologických problémů v souvislosti se změnou klimatu v důsledku znečištění životního prostředí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozezná největší globální problémy lidstva	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rolišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí pojem ekologická stopa	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí princip udržitelného rozvoje společnosti jak změnu myšlení v chápání životních hodnot	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe význam chráněných území a třídí je do jednotlivých kategorií dle stupně ochrany	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy Ochrana přírody a životní prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi. Zabývá se vztahem lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna zeměpisu</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> <li>- mimo budovu školy (planetárium, výuka v okolí školy, zeměpisné exkurze)</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <p>Formy práce: frontální výuka s použitím tradičních zeměpisných pomůcek, skupinová práce, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, schematické nákresy krajiny na balicí papír, terénní výuka: zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, komplexní exkurze</p> <p>Pomůcky pro výuku zeměpisu: glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, dalekohled, video, počítačové prezentace, internet, modely planet, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Metody výuky: rozhovor, reprodukce textu, vyprávění, demonstrace, diskuze, debata, procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, pokus a pozorování, besedy, imitace a simulace přírodních jevů a procesů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (na internetu, v rozhlase, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech), vytvářejí si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si ověřují úkoly praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a řeší problémy s tím související; řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky; žáci pojmenovávají podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, diskutují o problémech a hledají vhodné podmínky k jejich řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují hypotézy, pojmenovávají problémy a dokážou vyjádřit svůj názor; využívají dostupné informační a komunikační prostředky a vytvářejí si vlastní názory; žáci se učí výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých; přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých; učí se sebekritice a chápou potřebu efektivní spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásu přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou význam přírodních a společenských hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žáci si plánují svou práci, vykonávají ji v logickém sledu, informace o sobě využije při zodpovědné volbě povolání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení (navigace atd.), aplikace a služby; využívají je v učení i při zapojení do života, samostatně rozhodují, které technologie je vhodné pro danou příležitost použít. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data a informace; volí k tomu postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářejí a upravují digitální obsah a vyjadřují se pomocí digitálních prostředků tak, aby zjednodušili své pracovní postupy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis třemi hodinami.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá zákl. geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, čímž prokazuje porozumění geografickému a kartografickému jazyku	Komunikační geografický a kartografický jazyk: Základní topografické útvary: důležité body, výrazové liniové (čárové) útvary plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako model Země, definuje pojem zmenšení, rozlišuje globy různých měřítek	Geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko globusu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu, vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, správně mapu zorientuje, určí své stanoviště	měřítka a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje síť zeměpisných souřadnic, užívá pojmy rovnoběžka, poledník pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu	zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojmy hlavní poledník, místní poledník, světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty tištěné i elektronické podobě
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů a důkazů získaných vědeckými metodami	Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí vliv pohybů Země na život na Zemi, uvede příklady změn v přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech	Střídání dne a noci, střídání ročních období Časová pásma, světový čas, pásmový čas, místní čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí pojem přirozená družice, objasní důsledky přitažlivé síly Měsíce na Zemi, porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi	Měsíc - přirozená družice Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou, na příkladech vysvětlí Význam Slunce jako nositele života na Zemi.	Měsíc - přirozená družice Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní složení litosféry	Krajinná sféra: Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	objasní složení atmosféry, vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, měří teplotu vzduchu, objasní význam předpovědi počasí, rozlišuje jednotlivá podnebná	Krajinná sféra: Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pásma v závislosti na množství slunečního záření v jednotlivých částech planety	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí význam půdy pro výživu člověka, v mapě lokalizuje oblasti s nejurodnější a nejméně úrodnou půdou	Krajinná sféra: Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	objasní složení a vysvětlí význam hydrosféry pro život	Hydrosféra: moře a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny, porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na zemském tělese	Světový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány, lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností, vysvětlí její následky, lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě	Tichý oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány, vyvodí význam Golského proudu pro podnebí Evropy, rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují	Atlantský oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí, proč je oblast pólu trvale pokryta ledem, jmenuje zástupce živočichů žijících v tomto oceánu i na jeho pobřeží	Vodstvo na pevnině
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem ekosystém, objasní souvislosti mezi jeho jednotlivými prvky	Biosféra
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světa světadíl Afrika, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly	Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly	Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světa oblast Oceánie, popíše způsob vzniku ostrovů	Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Antarktidy s rozlohou Evropy, vysvětlí pojem pevninský ledovec, vysvětlí, jakým způsobem živočichové v Antarktidě získávají potravu, hodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě, zapojení ČR do tohoto výzkumu	Polární oblasti Arktida a Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná přírodní podmínky, hospodářské využití a možná ohrožení Antarktidy a Arktidy	Polární oblasti Arktida a Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	hodnotí přírodní prostředí Afriky/porovná povrch jednotlivých částí Afriky, správně přiřadí k podnebným pásům, vysvětlí, proč je Afrika nejteplejší světadíl, proč	Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ubývá vody v řekách směrem od rovníku k obratníkům, na základě podnebí odvodí typy afrických přírodních krajin, lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídky osídlené oblasti, vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší kontinent a lokalizuje pásmo SAHEL jako jednu z nejchudších částí světa	Afrika: geografie, obyvatelstvo, globální problémy, hospodářské poměry
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí přírodní prostředí z hlediska podnebných a životních podmínek, objasní pojem endemit – vyhledá informace o vybraných endemických druzích, vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu, hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě, vyhledají informace o původních obyvatelích Austrálie.	Austrálie a Oceánie: geografie, obyvatelstvo, hospodářské poměry
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	prakticky určí světové strany, vyhledá pomocí GPS přístroje souřadnice vybraných míst v okolí a zakreslí jednoduchý plán okolí školy, práce s buzolou	Praktické terénní cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze:
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světadíl Severní a Jižní Amerika, porovná z hlediska polohy a rozlohy ostatními světadíly, vysvětlí časový posun mezi západní a východní polokoulí.	Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše kontinent podle přírodních a socioekonomických ukazatelů	Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí souvislost osídlení s přírodními poměry	vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná povrch jednotlivých částí Ameriky, zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupena všechny typy přírodní krajiny, vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady jejich využití.	Severní Amerika - geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Amerika geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky, objasní, jakým způsobem se dostali do Ameriky Černoši a proč zde žije velký počet míšenců. Podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců, vyhledá informace o starých indiánských civilizacích	Severní Amerika - geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Amerika geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Ameriky	Severní Amerika - geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Amerika geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení
		Jižní Amerika – geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení

Zeměpis	7. ročník	
		Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a prezentuje informace o Kanadě a USA	Kanada
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní, na jaké tradice navazuje život dnešních obyvatel Mexika, vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti, vymezí hlavní oblasti turistického ruchu, připraví referát o vybrané zemi	Mexiko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí státy J Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů, popíše z vlastní zkušenosti, které zemědělské plodiny se k nám dovážejí z této oblasti, vysvětlí pojem pampa, lokalizují oblast vhodnou k zemědělskému využití, vyhledají informace o vybraných státech/Brazílie, Argentina/, hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledají nejnovější informace k tomuto problému	Brazílie, Argentina, Paraguay, Uruguay, Kolumbie, Venezuela, Peru, Chile, Bolívie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony světa - Asie - lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie, vymezí hranici mezi Evropou a Asií, porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíly	Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti,

Zeměpis	7. ročník	
		podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů	vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí přírodní podmínky Asie/popíše povrchové útvary, vysvětlí výskyt podnebných pásem, stanoví faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv – vysvětlí význam monzunových dešťů, vysvětlí význam některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají, na základě rozdílných podnebných pásem odvodí typy přírodních krajin Asie, vyhledá informace o endemických druzích živočichů a rostlin	Asie - geografie, přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami, porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijský tygr, lokalizuje oblasti válečných konfliktů, vyhledá informace o některých státech, vymezí oblasti nejvíce navštěvované turisty.	Obyvatelstvo a sociokulturní ukazatele
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Asii do několika oblastí	Podrobnější charakteristika vybraných států Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Západní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává různé národy a kultury a jejich přínos pro světovou civilizaci, včetně posouzení vlivu náboženství	Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Západní Asie Hospodářské poměry

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše přírodní odlišnosti Evropy od Asie, člení Eurasii na dva světadíly	Evropa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu	Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	využívá vlastních zkušeností z cest po Evropě, porovnává podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy i s přírodními podmínkami ČR, na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary, důležité vodní toky, v souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajín a hodnotí jejich využití člověkem	Podrobnější charakteristika vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná státy z hlediska vyspělosti, chápe význam Evropské unie, vyhledá informace o jejím sídle a hlavních institucích, dělí Evropu do těchto oblastí Jižní, Západní, Severní, Střední a Východní, vyhledá informace o některých evropských státech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky	Regiony Evropy: Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Východní Evropa, Střední Evropa - poloha a přírodní podmínky, územní a ekonomická spolupráce, státy jednotlivých regionů
		Obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	využívá tematické mapy, aby určil hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách	Hospodářství a politické rozdělení
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do několika hlavních oblastí, hlavní povrchové tvary lokalizuje na mapě, stručně objasní geologický vývoj našeho území	Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní pojem hlavní evropské rozvodí, zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží, chápe význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody na našem území, vysvětlí rozdíl mezi termálními a minerálními prameny na našem území a jejich využití	Základní geografické charakteristiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na našem území oblasti nejurodnějších půdních typů	Základní geografické charakteristiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní změnu skladby rostlinných živočišných druhů se změnou nadmořské výšky, vysvětlí pojem monokultura	Základní geografické charakteristiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva	Obyvatelstvo
		Základní demografické charakteristiky
		Rozmístění hospodářských aktivit Sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	lokalizuje největší sídla na území ČR, vyhledá informace o některém z nich	Sídelní poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, porovnává zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu v jednotlivých krajích	Základní hospodářské charakteristiky
		Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
		Základní hospodářské charakteristiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek	Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny	Dopravní infrastruktura ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí roli Evropské unie v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU	Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
8. ročník - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
8. ročník - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
8. ročník - Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá tematických map, tabulek, grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku	Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě	Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek, lokalizují oblasti nejvíce užívaných jazyků, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
		Sídelní systémy Urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	hodnotí význam průmyslu pro život lidí, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími, vytýčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví, objasní a na praktických příkladech dokáže nutnost šetření nerostnými surovinami, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa	Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Územní dělba práce Ukazatele hospodářského vývoje a životní úrovně



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává země světa dle hospodářské vyspělosti	Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvádí příklady výhodné spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa	Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary:
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu	Porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, na mapě lokalizuje příklady dopravních cest a dopravních uzlů	Porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, vysvětlí nutnost znalosti cizích jazyků, uvádí různé formy komunikace a různé zdroje informací, na příkladech některých mezinárodních organizací/OSN, EU... /	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	shrne politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí, vytýčí hlavní problémy těchto zemí, navrhne řešení některých z nich	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa	Politická mapa světa
		Politická mapa světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory	Politická mapa světa Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení	Politická mapa světa Mezinárodní organizace
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	rozlišuje typy přírodních krajín, správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům, hodnotí, jak jsou živočichové a rostliny uzpůsobeni k životu v tomto prostředí, vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem, a jaký dopad má působení člověka	Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni: geografická šířková pásma, geografické pásy, výškové stupně, přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředím, u vybraných oblastí hodnotí příčiny jejich narušení	Krajina: přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí	Krajina: přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje	Vztah přírody a společnosti: trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech, na mapě vymezení oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím, určí hlavní příčiny tohoto stavu	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region a charakterizuje jeho přírodní poměry	Místní region: zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledá na mapě jednotlivé okresy a okresní města	Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	dělí území ČR do 14 krajů, předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle	Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Kraje ČR: Praha – hlavní město Středočeský Jihočeský Plzeňský Karlovarský Liberecký Královehradecký Pardubický Vysočina Jihomoravský Moravskoslezský Zlínský Olomoucký Přeshraniční spolupráce, euroregiony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
8. ročník - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
8. ročník - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
8. ročník - Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
9. ročník - Obyvatelstvo světa		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika 1. stupeň</b></p> <p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji hudebního sluchu</li> <li>• rozvoji hudebního a emocionálního citění</li> <li>• objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)</li> <li>• práci s hudebně nerozvinutými žáky</li> <li>• postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků</li> </ul> <p>Charakteristika 2. stupeň ZŠ</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V předmětu <b>Hudební výchova</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b>, oboru hudební výchova.</p> <p>Předmět <b>Hudební výchova</b> je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění. Z hlediska obsahu je výuka v 6. a 7. ročníku zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled. V 8. ročníku žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál (písňe, poslechové skladby apod.) volí vždy učitel dle dispozic a zájmů konkrétní třídy. Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je výuka směřována k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění;</li> <li>• využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit;</li> <li>• vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat;</li> <li>• kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;</p> <p>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;</p> <p>k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;</p> <p>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;</p> <p>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;</p> <p>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápaní procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí hravou formou pracovat s dechem, hlasem, učí se tvořit hlavový tón</li> <li>• žák je veden k čistému a rytmicky přesnému zpěvu intonačně jednoduchých písní</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se sluchem postihnout správné znění svého hlasu i svých spolužáků</li> <li>• rytmizace a melodizace textu vede k pochopení, že se dá lidská řeč zapsat i v jiné podobě než slovní</li> <li>• učí se poznávat rytmicky melodické nástroje Orffova instrumentáře a seznámí se s nejjednoduššími technikami doprovodu, učí se jednoduchými pohybovými prvky vyjádřit průběh melodie, zaznamenat rytmické a tempové změny</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV</b>  Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků, dovedností</li> <li>• k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu písně</li> <li>• schopnosti převádět lidskou řeč do rytmu a melodie, graficky ji zapsat (rytmizace a melodizace říkadel)</li> <li>• rozvíjení tvořivosti, rytmického a harmonického citění pomocí hry na dětské rytmicky – melodické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• schopnosti pohybem reagovat na hudbu, osvojují si základní pohybové dovednosti</li> <li>• seznámení s výrazovými prostředky hudby pomocí hudebních pohádek</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV</b>  Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků, dovedností</li> <li>• dovednosti intonovat píseň s melodickou oporou hudebního nástroje na základě individuálních schopností</li> <li>• získání zkušeností se čtením notového zápisu, učí se grafickému záznamu not</li> <li>• poznávání výrazových prostředků hudby (tempové, dynamické změny)</li> <li>• nácvičku jednoduché, nenáročné techniky hry na dětské nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p>seznámení s lidovým tancem a s jednoduchými tanečními kroky</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV</b>  Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování návyků správné hlasové hygieny</li> <li>• intonačně čisté a rytmicky přesné interpretaci písně</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření základů dvojhlasého zpěvu (kánon, držené prodlevové tóny), i s oporou melodického nástroje</li> <li>• dalšímu prohloubení znalostí o hudbě českých i světových skladatelů</li> <li>• seznámení se základy hudební teorie, k dovednosti orientovat se v notovém zápise</li> <li>• schopnosti pohybem sdělovat své pocity, nálady</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV</b>  Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování návyků v oblasti hlasového výcviku, hlasové hygieny</li> <li>• upevňování intonačních dovedností a jejich využití při nácviu intonačně jednoduché písně nebo její části</li> <li>• využití individuálních instrumentálních dovedností při doprovodu písně (žáci navštěvující ZUŠ)</li> <li>• schopnosti zapsat jednoduchou slyšenou melodii, rytmus</li> <li>• poznávání děl našich i světových hudebních skladatelů</li> <li>• orientaci v hudebních žánrech (klasická hudba, chrámová hudba, jazz, spirituál, country)</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti – 2.st.</b>  Cílové zaměření v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů a vztahů v mnohotvárném světě.</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV</b> Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji individuálních hudebních schopností a dovedností</li> <li>- kultivaci pěveckého projevu</li> <li>- využití jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- pohybovému vyjádření znějící hudby</li> <li>- elementární analýze poslechových skladeb</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV</b> Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji individuálních hudebních schopností a dovedností</li> <li>- kultivaci pěveckého projevu</li> <li>- využití jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- elementární analýze poslechových skladeb</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV</b> Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji individuálních hudebních schopností a dovedností</li> <li>- formální a sémantické analýze poslechových skladeb</li> <li>- vytvoření základního přehledu o dějinách hudby, hudebních stylech a žánrech</li> <li>- vytváření kritických názorů o hudebních dílech a uměleckých výkonech</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem.</p> <p>2.st - Žák samostatně vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě, operuje s běžnými termíny, znaky a symboly, ústrojně propojuje poznatky o hudbě s jinými druhy umění a dalšími společenskovedními oblastmi; tím, že; Učitel zadává vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů.</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.                      2.st. - Žák kriticky zhodnotí umělecké výkony svoje, svých spolužáků i výkonných umělců, svůj názor podpoří vhodnými argumenty; tím, že: učitel umožňuje žákům aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) i poslech ze záznamu, navštěvuje se žáky živá vystoupení, podněcuje k analýze a syntéze hudebních děl. Učitel vede žáky k formulování názorů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby <u>tím, že</u>: učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.                      2.st. - Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory o hudbě, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse o hudebních dílech a výkonech, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Žák se v hrubých obrysech orientuje v notovém záznamu; tím, že: Učitel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy. Umožňuje žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Učitel realizuje se žáky aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) a poslech ze záznamu, navštěvuje s nimi živá vystoupení. Učitel podněcuje žáky k analýze a syntéze hudebních děl, vede žáky k formulování názorů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry.                      2.st.- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska; tím, že: Učitel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, umožňuje žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu v ZUŠ, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.</p> <p>2.st. - Žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění; tím, že učitel diskutuje se žáky o hudbě, poslouchá s nimi hudební díla ze záznamu, navštěvuje s nimi živá představení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.                      2.st. - Žák používá jednoduché hudební nástroje, event. jednoduchou audiotechniku; tím, že učitel realizuje se žáky samostatné hudební projevy, vede je k samostatnému poslechu hudby.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena

Hudební výchova	1. ročník	
		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje krátký úsek textu/říkadlo	Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď),
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic jednoduché písně	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje krátký úsek textu/říkadlo	Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje vlastnosti hudby	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	stručně verbálně popíše průběh melodie	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyjádří vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	sluchově rozliší základní skupiny nástrojů	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší 2/4 a 3/4 takt	Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	samostatně rytmizuje a melodizuje jednoduchý text	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	samostatně reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše průběh melodie	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zachytí výrazné změny tempa a dynamiky	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší tóninu dur a moll	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná základní hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality	Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vícehlas, kánon	dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně	<p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>



Hudební výchova	4. ročník	
		Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	naznačí rytmus a metrum písně	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří a realizuje za pomoci učitele jednoduché rytmické přede hry, mezi hry a do hry	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární rytmické improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	určí základní charakteristické prvky vybraných tanců	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede některé základní taneční kroky	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	identifikuje vybrané hudební nástroje	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje hudební styly a žánry, hudební formy	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vlastními slovy popíše hudební dílo	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vícehlas, kánon	dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně	<p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	naznačí rytmus a metrum písně	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří a realizuje za pomoci učitele jednoduché rytmické přede hry, mezi hry a do hry	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární rytmické improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	určí základní charakteristické prvky vybraných tanců	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	5. ročník	
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede některé základní taneční kroky	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	identifikuje vybrané hudební nástroje	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje hudební styly a žánry, hudební formy	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vlastními slovy popíše hudební dílo	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic kvalitně jednohlasé písně různých stylů a žánrů, uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá píseň rytmicky správně, uplatňuje rytmické dovednosti	hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby orientace v grafickém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá k písni vhodný dvojhlas	intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových i mollových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá píseň podle jejího notového zápisu	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních transpozice melodie
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí k písni vhodný doprovodný prostředek	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	navrhne vhodný doprovod a realizuje ho	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dle svých schopností obměňuje doprovod písně	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje své představy pomocí hudebního nástroje	záznam hudby - noty
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je	Hudebně-pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla-pantomima, improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby-vlastní pohybové ztvárnění
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	verbálně popíše charakter hudby a jeho změny	Poslechové činnosti - -orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků významné sémantické prvky užití ve skladbě-pohyb melodie, zvukomalba, dušmalba a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	označí výrazné prvky v proudu hudby	Poslechové činnosti - -orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků významné sémantické prvky užití ve skladbě-pohyb melodie, zvukomalba,

Hudební výchova	6. ročník	
		dušmalba a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	získané pěvecké dovednosti uplatňuje v mluvním projevu	Vokální činnosti - -pěvecký a mluvním projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, deklamace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaspívá píseň rytmicky správně, uplatňuje rytmické dovednosti	intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy reflexe vokálního projevu - využití jiné hudební činnosti hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dle svých individuálních schopností reprodukuje hlavní myšlenky vybraných skladeb	Instrumentální činnosti - -hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní jednoduchých skladeb), vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje



Hudební výchova	7. ročník	
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je	Hudebně-pohybové činnosti - -orientace v prostoru rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne taneční kroky základních tanců	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slovně charakterizuje hudební dílo	Poslechové činnosti - -hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých schopností se pokouší realizovat píseň na základě nabytých znalostí o typických rysech daného stylu/žánru	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá píseň rytmicky správně, uplatňuje rytmické dovednosti	techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané)písně pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná důležité výrazové (popř. formotvorné) prostředky ve skladbě	Instrumentální činnosti - -hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje záznam hudby-notační programy (Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je	Hudebně-pohybové činnosti-orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne taneční kroky základních tanců	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	verbálně charakterizuje základní stylová období	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	ve slyšené hudbě identifikuje některé z prvků daného období	pravidelnost, nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	porovná charakteristické prvky skladby s charakteristickými prvky jiných uměleckých děl téhož uměleckého stylu/žánru	hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi-inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí vybrané skladby do příslušného stylového období na základě jejich charakteristických znaků	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
<b>Nepřiřazené učivo</b>		

Hudební výchova	8. ročník	
		interpretace znějící hudby. Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova se učí jako samostatný předmět ve všech ročnících, ale ve většině ostatních předmětů učitelé využívají mezipředmětové vztahy a souvislosti. Každou výtvarnou tvorbou člověk objevuje sám sebe a výtvarným dílem pomáhá učitel žákovi uvědomovat si své vnitřní pocity a pohnutky. Vede žáka k poznávání skutečnosti, která ho obklopuje, učí ho přes jeho výtvarné vyjádření vidět svět, tušit za jeho povrchem jiné, hlubší rozměry. Směřuje žáka ke zvládnutí technik malby, kresby a plastického vyjádření. Rozvíjí jeho výtvarné schopnosti, dovednosti a estetické vnímání skutečnosti. V tomto předmětu se žáci seznámí s různými druhy výtvarných technik. A umožní jim porozumět různým materiálům, možnostem těchto materiálů a nástrojů při uplatňování ve výtvarné práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- odborná učebna</li> <li>- mimo budovu školy – např. výstavní síň, muzea</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda nad ilustracemi, uměleckým dílem</li> <li>- návštěva výstav, muzea</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si záměrně osvojují a rozvíjejí dispozice k výtvarně estetickým skutečnostem, samostatně pozorují a vnímají realitu a výtvarná díla (ilustrace), vizuálně a obrazně se vyjadřují</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení výtvarného problému, správně používají nástroje, materiály a vybavení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti, hodnotí na základě kritérií výtvarné dílo své i svých spolužáků, prezentují svá výtvarná díla a práce, vnímají vlastní pokrok</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci naslouchají, respektují názory a práci druhých spolužáků, organizují práci ve skupinách, stanoví si postup práce, vyberou vhodné pomůcky a materiály, zvolí vhodnou techniku</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci ctí umění, tradice a kulturní hodnoty, vytvářejí si názor a postoj k výtvarným dílům</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří své různé prožitky, emoce, pocity – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírá z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová tvorba
	spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
2. a 3. ročník - osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
2. a 3.ročník - Tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří své různé prožitky, emoce, pocity – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírá z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace



Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová tvorba
	spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří své různé prožitky, emoce, pocity – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírání z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV – 3 -1 – 05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
	EV -3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
	aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt), intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vybírání z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový vjem	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si a vyjádří vjemy z interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry, vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
	vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt), intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vybírání z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový vjem	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si a vyjádří vjemy z interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry, vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba

Výtvarná výchova	5. ročník	
		základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
	DV -5- 1 -06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
	vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHO VÁNÍ - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
	EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHO VÁNÍ - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
5. ročník - osobní postoj v komunikaci		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjádří se tradičními prostředky (kresba, malba, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)	Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede vlastním OVO vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem	Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjádří a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, comics, fotografie, reklama - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
6. + 7. ročník - Prvky vizuálně obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjádří se tradičními prostředky (kresba, malba, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)	Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede vlastním OVO vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem	Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe



Výtvarná výchova	7. ročník	
		ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomuje si přítomnost věmů ostatních smyslů v díle druhého	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava)	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjádří a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, comics, fotografie, reklama - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření.	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, světlostní a barevné kvality, textury

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností, záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly	Vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky. Směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci	Uspořádání objektů do celků v objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě. Vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)	Prostředky pro vyjádření emocí, představ - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, animace s využitím běžných nebo speciálních programů, video)	Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně

Výtvarná výchova	8. ročník	
	hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události)	konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – graffiti, street art	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	popíše vlastní umělecký prožitek z díla	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla. Dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích	Vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	možností, záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly	dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky, směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci	Uspořádání objektů do celků v objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě. Vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)	Prostředky pro vyjádření emocí, představ - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, animace s využitím běžných nebo speciálních programů, video)	Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události)	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – graffiti, street art	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	popíše vlastní umělecký prožitek z díla	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření



Výtvarná výchova	9. ročník	
		vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla. Dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova tvoří součást oblasti Člověk a zdraví (společně s Výchovou ke zdraví). Na 1. stupni je předmět zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových hrách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, průpravné úpoly, plavání, příp. bruslení a další pohybové činnosti a na činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností. Na prvním stupni využíváme pro výuku plavání plaveckou halu, kdy vyučující spolupracují při výuce s lektory z plavecké školy.</p> <p>Na 2. stupni vyučovací předmět TV navazuje svým vzdělávacím obsahem na TV na 1. stupni. Navíc je vzdělávání zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvična</li> <li>- sportovní hala</li> <li>- přírodní prostředí –v okolí školy</li> <li>- tělovýchovné chvílky ve třídě</li> <li>- multifunkční hřiště</li> <li>- plavecká hala a zimní stadion</li> </ul> <p><u>Formy a metody realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vyučujícího i žáků</li> <li>- frontální i skupinová výuka</li> <li>- sportovní soutěže</li> </ul> <p>Další nepovinné pohybové činnosti se mohou uskutečňovat podle podmínek školy a zájmu žáků (<b>bruslení, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě</b>).</p> <p>LYŽOVÁNÍ - 7. ročník LVK – učivo: pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžař. disciplín, zásady bezpečného chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře, obraty – přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem, běžecký výcvik: bruslení, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běhy soupažné, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu, sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (střední, dlouhý), sjíždění středně náročného terénu, jízda na sjezdovce (zvládá mazání lyží, zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se cíleně poznávají, hodnotí, vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, získané poznatky uplatňují při pohybu a vyvozují z nich závěry pro využití do budoucna</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci řeší takové úkoly, které rozvíjejí jejich dovednosti a schopnosti, hledají řešení vzniklého problému, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí s ohledem na názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci s učitelem komunikují prostřednictvím všech složek komunikace, volí souvislé, stručné a kultivované formulace, vyjadřují své myšlenky a názory srozumitelně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci svou cílenou snahou upevňují dobré mezilidské vztahy, spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se snaží uplatňovat základy společenských norem, dodržují morální zásady, pomocí sebezpознаvacích a sebezdokonalovacích aktivit si formují rysy osobnosti, přijímají odpovědnost za své chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci propojují činnosti a jednání se zdravím a morálními postoji, pružně se přizpůsobují nové situaci, aplikují získané dovednosti a znalosti ve volném čase</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.</p> <p>Nepovinné (dle aktuálních možností):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HRY NA SNĚHU – V případě příznivých klimatických podmínek</li> <li>- BRUSLENÍ – Žáci se naučí základnímu pohybu na bruslích na zimním stadionu, základy bezpečného pohybu na ledě.</li> <li>- LYŽOVÁNÍ – pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady bezpečného chování při pohybu v neznámém</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře, obraty
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá každodenní příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převlékne do vhodného cvičebního úboru	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	1. ročník	
		nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provede kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince, lavičce	lavička: chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		kladinka: chůze vpřed i vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku	přeskok
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plynule skáče přes švihadlo	přeskok přes švihadlo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využije správnou techniku při šplhu na tyči	šplh na tyči: příraz obouoř, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohyb v daném rytmu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjádří melodii a rytmus pohybem,	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybově zvládá jednoduché tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o estetické držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely)	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	na povel vyběhne z nízkého nebo polovysokého startu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skáče do dálky s využitím správné techniky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodí kriketovým míčkem z místa	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí několik pohybových her a soutěží	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodí míč technicky správně jednoruč a obouruč	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohyb s míčem i bez něj	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládne základní herní činnosti jednotlivce při hře	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodrжуje svou roli ve hře	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje hry podle zjednodušených pravidel	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se ohleduplně při pobytu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na pokyny učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizuje a připraví sportoviště dle pokynů učitele	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	na základě měření si uvědomuje své výkony	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	před a po cvičení provádí odpovídající přípravná a zotavovací cvičení podle pokynů učitele	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá každodenní příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převlékne do vhodného cvičebního úboru	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provede kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince, lavičce	lavička: chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh kladinka: chůze vpřed i vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku	přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plynule skáče přes švihadlo	přeskok přes švihadlo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využije správnou techniku při šplhu na tyči	šplh na tyči: příraz obouoř, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohyb v daném rytmu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjádří melodii a rytmus pohybem,	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybově zvládá jednoduché tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o estetické držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely)	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	na povel vyběhne z nízkého nebo polovysokého startu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skáče do dálky s využitím správné techniky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodí kriketovým míčkem z místa	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí několik pohybových her a soutěží	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodí míč technicky správně jednoruč a obouřuč	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohyb s míčem i bez něj	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládne základní herní činnosti jednotlivce při hře	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje svou roli ve hře	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje hry podle zjednodušených pravidel	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dle individuálních předpokladů zvládá základní techniky pohybu na bruslích	bruslení (podle podmínek školy) – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se ohleduplně při pobytu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na pokyny učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizuje a připraví sportoviště dle pokynů učitele	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	na základě měření si uvědomuje své výkony	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	před a po cvičení provádí odpovídající přípravná a zotavovací cvičení podle pokynů učitele	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá každodenní příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převlékne do vhodného cvičebního úboru	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provede kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince, lavičce	lavička: chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh
		kladinka: chůze vpřed i vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku	přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plynule skáče přes švihadlo	přeskok přes švihadlo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	využije správnou techniku při šplhu na tyči	šplh na tyči: příraz obouoř, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohyb v daném rytmu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjádří melodii a rytmus pohybem,	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybově zvládá jednoduché tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o estetické držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely)	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	na povel vyběhne z nízkého nebo polovysokého startu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skáče do dálky s využitím správné techniky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodí kriketovým míčkem z místa	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí několik pohybových her a soutěží	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodí míč technicky správně jednoruč a obouruč	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohyb s míčem i bez něj	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládne základní herní činnosti jednotlivce při hře	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje svou roli ve hře	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje hry podle zjednodušených pravidel	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dle svých individuálních možností se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zásady hygieny plavání	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne sebeobsluhu při převlékání	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké



Tělesná výchova	3. ročník	
		dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při dopravě	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se ohleduplně při pobytu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na pokyny učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizuje a připraví sportoviště dle pokynů učitele	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	na základě měření si uvědomuje své výkony	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	před a po cvičení provádí odpovídající přípravná a zotavovací cvičení podle pokynů učitele	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá a sám vyhledává každodenní příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	před a po pohybovém výkonu provádí odpovídající cvičení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	navrhne a předvede vhodná přípravná a zotavovací cvičení před a po cvičení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	snaží se o zlepšení svých výkonů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení, reaguje na pokyny a gesta učitele	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	připraví a uklidí nářadí a náčiní na pokyn učitele	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	4. ročník	
		nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vyhledá pomoc učitele nebo jiné dospělé osoby v případě úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou hru, soutěž na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	správně reaguje na základní povely a používá názvosloví	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zaznamená a porovná sportovní výkony spolužáků	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá si informace o sportovním dění ve škole	zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dle svých individuálních možností se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje zásady hygieny plavání	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne sebeobsluhu při převlékání	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	uplave ve zvoleném plaveckém stylu co nejdelší vzdálenost	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany, seznámí se se zásadami dopomoci tonoucímu	plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá a sám vyhledává každodenní příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	před a po pohybovém výkonu provádí odpovídající cvičení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	navrhne a předvede vhodná přípravná a zotavovací cvičení před a po cvičení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	snaží se o zlepšení svých výkonů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení, reaguje na pokyny a gesta učitele	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	připraví a uklidí nářadí a náčiní na pokyn učitele	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vyhledá pomoc učitele nebo jiné dospělé osoby v případě úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytvoří různé variace her a soutěží, umí několik pohybových her a zná jejich zaměření	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní gymnastické držení těla, správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přeskočí přes kozu	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyšplhá na tyč	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohyb v daném rytmu, vymyslí vlastní pohybový doprovod k hudbě	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybově zvládá jednoduché tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely)	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky s využitím správné techniky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá techniku hodu kriketovým míčkem s rozběhem	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zaznamená sportovní výkony spolužáků	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje s míčem na místě i při běhu, zpracuje přihrávku	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví, spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky



Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při dopravě, táboření, chová se ohleduplně při pobytu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	správně reaguje na základní povely a používá názvosloví	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zorganizuje nenáročnou hru, soutěž na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zaznamená a porovná sportovní výkony spolužáků	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá si informace o sportovním dění ve škole	zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje cviky ZTV do své pohybové aktivity	cviky ZTV

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím	problematika drog ve sportu, doping
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možná nebezpečí při sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného	možná nebezpečí při sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá a rozpozná základní startovní povely	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku běhů	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů	hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku skoků	skok např. vysoký, snožmo z místa
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě	Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, případně stoj na ruce, stoj na hlavě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky	přeskok přes bednu odrazem z trampolínky

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče z trampolíny s jednoduchým obratem	skoky na trampolínce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí roznožku přes náradí	přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže setrvat v rovnovážné poloze	holubička
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže základní prvky na hrazdě	hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy šplhu	šplh na tyči s přírazem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla	Sportovní hry - např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje pohybové a míčové hry	Sportovní hry - např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základy sebeobran	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		základy sebeobran, přetahování
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
	zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v TV

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		těllocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	taktika jednotlivých sportovních her zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná pravidla osvojovaných her	čestné soupeření, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympijské myšlenky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod	organizace některých soutěží nebo závodů záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří a eviduje pohybové aktivity	měření, evidence, vyhodnocování
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- Průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením problematika drog ve sportu, doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možná nebezpečí při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného	improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá a rozpozná základní startovní povely	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku běhů	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů	hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku skoků	skok např. vysoký, snožmo z místa
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě	Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, případně stoj na ruce, stoj na hlavě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky	přeskok přes bednu odrazem z trampolínky

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče z trampolíny s jednoduchým obratem	přeskok přes bednu odrazem z trampolíny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		skoky na trampolínce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí roznožku přes náradí	přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže setrvat v rovnovážné poloze	holubička
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže základní prvky na hrazdě	hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy šplhu	šplh na tyči s přírazem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje pohybové a míčové hry	herní systémy, kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základy sebeobran	Úpoly, základy sebeobran, přetahování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	taktika jednotlivých sportovních her zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech čestné soupeření pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná pravidla osvojovaných her	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod	organizace některých soutěží nebo závodů organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří a eviduje pohybové aktivity	měření, evidence, vyhodnocování záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- Průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím	problematika drog ve sportu, doping

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možná nebezpečí při sportu
	zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá a rozpozná základní startovní povely	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku běhů	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů	hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku skoků	skok např. vysoký, snožmo z místa
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě	Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruku, případně stoj na ruku, stoj na hlavě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky	přeskok přes bednu odrazem z trampolínky



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče z trampolínky s jednoduchým obratem	skoky na trampolínce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí roznožku přes náradí	přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže setrvat v rovnovážné poloze	holubička
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže základní prvky na hrazdě	hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy šplhu	šplh na tyči s přírazem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje pohybové a míčové hry	herní systémy, kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základy sebeobran	Úpoly, základy sebeobran, přetahování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech čestné soupeření
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	taktika jednotlivých sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná pravidla osvojovaných her	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod	organizace některých soutěží nebo závodů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří a eviduje pohybové aktivity	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta olympijské myšlenky
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá

Tělesná výchova	8. ročník	
		kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- Průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím	problematika drog ve sportu, doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možná nebezpečí při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá a rozpozná základní startovní povely	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku běhů	Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů	hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku skoků	skok např. vysoký, snožmo z místa
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě	Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, případně stoj na ruce, stoj na hlavě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky	přeskok přes bednu odrazem z trampolínky,

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče z trampolínky s jednoduchým obratem	skoky na trampolínce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí roznožku přes náradí	přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže setrvat v rovnovážné poloze	holubička
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže základní prvky na hrazdě	hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy šplhu	šplh na tyči s přírazem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje pohybové a míčové hry	herní systémy, kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základy sebeobran	Úpoly, základy sebeobran, přetahování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech čestné soupeření
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	taktika jednotlivých sportovních her zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná pravidla osvojovaných her	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod	organizace některých soutěží nebo závodů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří a eviduje pohybové aktivity	měření, evidence, vyhodnocování záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympijské myšlenky
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: oznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>ochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</p> <p>oznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p> <p>skávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</p> <p>užívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <p>ropojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>nápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <p>ktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna přírodopisu</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – diskuse, výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, PC, video</li> <li>- beseda</li> <li>- přednášky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, pracují samostatně i ve skupinách, plánují a organizují vlastní učení a eliminují překážky k učení; vyhledávají a třídí informace z různých spolehlivých informačních zdrojů s biologickou tematikou a na základě jejich pochopení je propojují do souvislostí, získané informace systematicky zpracovávají a efektivně využívají v procesu učení i v praktickém životě; pracují s obecně používanými znaky, symboly a termíny; samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>porovnávají a vyvozují obecné závěry; samostatně vypracovávají referáty k učivu, zapojují se do soutěží a olympiád</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci řeší problém samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky, učitelem, rodiči; volí nejúčinnější postupy řešení; navrhnou vlastní postupy řešení; prakticky ověřují správnost postupu řešení problému a ověřené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací; porovnávají odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví k vyvozování optimálních praktických postupů, provádějí zkoušky a experimenty; diskutují o správnosti postupu řešení problému a dokáží obhájit svůj způsob řešení, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci své názory a myšlenky vyjadřují v logickém sledu, vyjadřují se výstižně; přiměřeně využívají odborné termíny; vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování; naslouchají promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují, aktivně se zapojují do diskusí a konstruktivním způsobem argumentují a kritizují; rozumí různým typům textů a záznamů, orientují se v grafech, diagramech a schématech; reagují na běžně užívaná gesta a zvuky; využívají informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci, využívají vhodné počítačové programy pro zpracování různých typů materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se ve spolupráci s učitelem podílejí na stanovování pravidel práce ve skupině, dohodnutá pravidla respektují; spoluvytváří bezpečné klima pro práci skupiny a spolupracují s ostatními na dosažení cíle; správně a vhodně argumentují, naslouchají názorům druhých a respektují je, vyjadřují své názory a postoje, poznávají potřebu vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka a jeho zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci porovnávají svůj hodnotový žebříček se spolužáky, rozlišují negativní projevy chování, předvídají a uvědomují si důsledky svého chování; aktivně se podílí na vytváření zdravého prostředí a zdravém životním stylu; formulují a dodržují základní pravidla společenského chování, slušně oslovují učitele i sebe navzájem; znají a dodržují práva povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, na modelových situacích prokazují praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci správně a šetrně zacházejí s pracovními pomůckami a materiálem, dodržují pracovní postup a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; používají vhodné pomůcky k ochraně svého zdraví; dodržují termíny pro vyhotovení prací, hodnotí své výsledky podle kritérií; propojují teoretické znalosti s praktickými činnostmi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	získá povědomí o problémech v mezilidských vztazích, dokáže se zamyslet nad příčinami vzniku konfliktů	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a pubertě,	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže posoudit vliv negativních faktorů na zdraví člověka, jejichž působení může sám ovlivnit	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování při úrazech a život ohrožujících stavech, první pomoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná a dodržuje zásady zdravého stravování, sestaví jídelníček, dodržuje pitný režim dne, rozezná zdravou a nezdravou výživu	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu života na celkové zdraví, poruchy příjmu potravy
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí pojmenovat příčiny vzniku civilizačních chorob v daném věku	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nálezů a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, krví při sexuálním kontaktu, bodnutím hmyzu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zapojuje se do sportovních i jiných soutěží na podporu zdraví ve škole	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí, chování jedince a jeho odpovědnost, podpora zdravého životního stylu, programy na podporu zdraví
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozezná vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, získá náhled na vztahy mezi lidmi a formy soužití	Mezilidské vztahy - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá a rozvíjí efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích	Komunikace a kooperace - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, dopad vlastního jednání a chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
6. ročník - Vztahy a pravidla soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
6. ročník - Vztahy a pravidla soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
6. ročník - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si nutnost bezpečného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	do drží zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami (HIV/ AIDS, HEPATITIS)	zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	osvojuje si relaxační a kompenzační techniky	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresové reakce a posilování duševní, odolnosti Psychohygienu - předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek	Autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	chová se bezpečně v rizikovém prostředí, komunikuje bezpečně s vrstevníky a s neznámými lidmi	Manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt
		Bezpečné chování a komunikace - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
		sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá o bezpečné prostředí ve škole, chová se odpovědně v dopravě a dodržuje pravidla ochrany při různých činnostech	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se odpovědně v situacích ohrožujících zdraví	bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, dopravní nehody
	chová se odpovědně při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a dodržuje základní pravidla etikety	Změny v dospívání - fyziologické změny, změny v psychosociální oblasti, sebeuvědomění, sebeprosazování, výkyvy nálad, sexualita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
8. ročník - Psychohygiena a stres		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenová třída, učebna PC</li> <li>- dílny</li> <li>- cvičná kuchyňka</li> </ul> <p>6.ročník - <b>Rozšiřující učivo:</b>  <i>V rámci provozu a údržby domácnosti se žáci budou učit základy ručních prací, jako jsou základy háčkování, pletení, vyšívání, šití, dekorační práce z dostupných materiálů v domácnosti.</i>  <i>Výuka chlapců probíhá větší část školního roku ve školní dílně, děvčata využívají cvičnou kuchyňku a kmenovou třídu.</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zapojení do praktických činností;</li> <li>• k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění;</li> <li>• k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému;</li> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení;</li> <li>• k volbě správných řešení problémů;</li> <li>• k získávání osvědčených postupů při aplikaci nových problémových situací;</li> <li>• ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění obrazovým materiálům, běžně používaných gestům;</li> <li>• rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni;</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnostem účinného využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní spolupráci ve skupině;</li> <li>• postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem, které pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce;</li> <li>• potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému;</li> <li>• podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>• upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu;</li> <li>• pochopení základních ekologických souvislostí;</li> <li>• respektování požadavků na kvalitní životní prostředí;</li> <li>• zájmu o ochranu svého zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>• dodržování vymezených pravidel;</li> <li>• pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti;</li> <li>• zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> žák</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 9. ročníku, jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály v 6. ročníku a Příprava pokrmů v 8. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy:</p> <p>Práce s technickými materiály 6. ročník                      Provoz a údržba domácnosti 6. ročník (výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky)                      Příprava pokrmů 8. ročník výuka probíhá jednou za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku                      Svět práce a Práce s technickými materiály 9. ročník</p>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	správně drží nůžky a stříhá papír	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ohýbá vhodný drát - vytvoří jednoduchý obrazec	práce s kovem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s dopomocí navlékne nit	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na karton vyšije dva druhy stehů podle vzoru	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na karton přišije knoflík	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vymodeluje tvary podle skutečnosti	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s jiným materiálem
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy	práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	správně použije šablonu	práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle pokynu sestaví jednoduchý model	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		montáž, demontáž dle vlastní fantazie
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny ve třídě	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin ve třídě i v přírodě	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene v místnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje hygienu stolování	jednoduchá úprava stolu, úklid po stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně používá příbor	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	správně drží nůžky a stříhá papír	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ohýbá vhodný drát - vytvoří jednoduchý obrazec	práce s kovem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s dopomocí navlékne nit	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na karton vyšije dva druhy stehů podle vzoru	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na karton přišije knoflík	práce s textilem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vymodeluje tvary podle skutečnosti	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s jiným materiálem
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy	práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	správně použije šablonu	montáž, demontáž dle vlastní fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle pokynu sestaví jednoduchý model	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o rostliny ve třídě	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin ve třídě i v přírodě	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	vypěstuje rostlinu ze semene v místnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje hygienu stolování	jednoduchá úprava stolu, úklid po stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně používá příbor	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	správně drží nůžky a stříhá papír	práce s papírem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ohýbá vhodný drát - vytvoří jednoduchý obrazec	práce s kovem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s dopomocí navlékne nit	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na karton vyšije dva druhy stehů podle vzoru	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na karton přišije knoflík	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vymodeluje tvary podle skutečnosti	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s jiným materiálem
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy	práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	správně použije šablonu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle pokynu sestaví jednoduchý model	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		montáž, demontáž dle vlastní fantazie
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o rostlinu ve třídě	pěstování pokojových rostlin



Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin ve třídě i v přírodě	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene v místnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje hygienu stolování	jednoduchá úprava stolu, úklid po stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně používá příbor	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytepe motiv do plechu	práce s kovem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ohýbá vhodný drát - vytvoří složitější motiv	práce s kovem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zatluče hřebík do dřeva, obrousí dřevo smirkovým papírem (dle možností)	práce s kovem práce se dřevem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	samostatně zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání	práce s textilem výroba doplňků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pozná různé druhy textilií	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	samostatně navlékne nit na jehlu	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	udělá uzel na konci nitě	práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pomůcky a nástroje k dané činnosti	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	využívá správně různé nástroje	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	modeluje tvary podle předlohy	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vyrobí vánoční a velikonoční dekorace	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně sestaví model podle předlohy nebo jednoduchého náčrtku	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů montáž, demontáž dle vlastní fantazie
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	přivolá pomoc při úrazu	montáž, demontáž dle vlastní fantazie
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	montáž, demontáž dle vlastní fantazie

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu	pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede záznam o růstu rostliny	pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	uvědomuje si existenci jedovatých rostlin	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	uvědomuje si možnost alergické reakce na některé rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá správné pracovní pomůcky a náčiní	výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pozná domácí kuchyňské vybavení a ví, k čemu se používá	technika v kuchyni – historie a význam základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně nebo ve skupině připraví jednoduchý studený pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny pro přípravu daného pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienu při přípravě pokrmu – důsledné mytí rukou	pořádek, bezpečnost a první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytepe motiv do plechu	práce s kovem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ohýbá vhodný drát - vytvoří složitější motiv	práce s kovem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zatluče hřebík do dřeva, obrousí dřevo smirkovým papírem (dle možností)	práce se dřevem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	samostatně zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání	práce s textilem výroba doplňků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pozná různé druhy textilií	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	samostatně navlékne nit na jehlu	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	udělá uzel na konci nitě	práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pomůcky a nástroje k dané činnosti	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	využívá správně různé nástroje	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	modeluje tvary podle předlohy	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vyrobí vánoční a velikonoční dekorace	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu	montáž, demontáž dle vlastní fantazie
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně sestaví model podle předlohy nebo jednoduchého náčrtku	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	přivolá pomoc při úrazu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu	pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede záznam o růstu rostliny	výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	uvědomuje si existenci jedovatých rostlin	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	uvědomuje si možnost alergické reakce na některé rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá správné pracovní pomůcky a náčiní	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pozná domácí kuchyňské vybavení a ví, k čemu se používá	technika v kuchyni – historie a význam základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně nebo ve skupině připraví jednoduchý studený pokrm	jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny pro přípravu daného pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienu při přípravě pokrmu – důsledně mytí rukou	pořádek, bezpečnost a první pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokáže uplatnit základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	chápe výkresovou dokumentaci umí v ní číst	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestaví dle plánu daný výrobek ze stavebnice	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	umí navrhnout jednoduchou stabilní konstrukci	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní styk, ekonomika domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní styk, ekonomika domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti	odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dokáže se orientovat v návodu k obsluze elektrických spotřebičů	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dodržuje bezpečnostní předpisy, provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny při práci v domácnosti	spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při drobných úrazech a při úrazu elektrickým proudem	spotřebiče v domácnosti nebezpečí úrazu elektrickým proudem



Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí udržovat pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat	Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí odhadnout množství potravin pro spotřebu	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	rozumí údajům na obalech potravin, sestaví základní jídelníček	Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně	Úprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná základy stolování	Jednoduché prostírání
		Obsluha a chování u stolu
		Slavnostní stolování v rodině
		Zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	pochopí význam pitného režimu	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže ze stavebnice dle návodu sestavit zadaný objekt	Jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce, důležité technologické postupy
		náčrty
		výkresy
		jednoduché technologické postupy
		práce s drátem

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vyjmenuje materiály používané v oblasti 3D tisku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody použití materiálů v praxi ve školních dílnách
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	Trh práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	získá informace o volbě povolání	Povolání lidí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ	Povolání lidí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná předpoklady pro studium na střední škole	Povolání lidí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi	Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozezná základní druhy pracovních prostředků	Charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pozná různé druhy pracovních činností	Charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rolišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe	Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky
		Rovnost příležitostí na trhu práce
		Volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	Volba profesní orientace: Základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	Sebezpznávání: osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání	Zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce...)
		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy	Význam vzdělání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	Možnosti školního vzdělání – česká vzdělávací soustava: Střední vzdělávání: střední vzdělání (U, OU), střední vzdělání s výučním listem (SOU), střední vzdělání s maturitou (G, SOŠ, konzervatoř) Nástavbové studium VOŠ VŠ (bakalářské, magisterské studium)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznáme se s informacemi o přijímacím řízení	Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání	Nástavbové studium VOŠ VŠ (bakalářské, magisterské studium) Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Potřeba celoživotního vzdělávání (+ rekvalifikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce, prokáže je v modelových situacích	Zaměstnání: pracovní příležitosti v obci Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu, motivačního dopisu Telefonát zaměstnavateli Pohovor u zaměstnavatele, výběrové řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v možnostech využití poradenských služeb při ucházení o zaměstnání	Způsoby hledání zaměstnání Problémy nezaměstnanosti – informace o pracovních místech Úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (zákoník práce) pracovní poměr (pracovní smlouva)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání	Podnikání: Možnosti drobného podnikání, druhy a struktura organizací

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání	Předpisy pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná nejčastější formy podnikání	Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - živnostenské, OSVČ, obchodní společnosti (s.r.o., a.s.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v základních pojmech podnikání	Podnikatelský záměr
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má představu o fungování finančního trhu, o možnostech využití služeb bank	Finanční gramotnost: Finanční trh, vlastnictví, platidla, banky a jejich produkty
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má základní představu o hospodaření domácnosti, rizicích zadluženosti	Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, kapesné Rizika zadluženosti

## 5.20 Instrumentální obohacování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný			Povinný					

Název předmětu	Instrumentální obohacování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivem je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech (Instrumentech) jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“.

Název předmětu	Instrumentální obohacování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Místo realizace</b> Výuka probíhá v učebnách s úpravou nábytku do U.</p> <p><b>Formy a metody realizace</b> Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání: - samostatná práce; - kolektivní práce (především forma sdílení). Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny), nelze tedy garantovat naplnění všech výstupů. Úvodním instrumentem je Uspořádání bodů - Basic, následuje Od jednotky ke skupině, další pokračování bude potom na dohodě vyučujících. Dle aktuální potřeby i Emoce, Třífázové učení aj.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - Prostřednictvím metod zprostředkování (především používání otevřených otázek) nachází žáci vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Zprostředkováním je veden k plánování, organizování činností a omezení impulzivity.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - Principem „přemostování“ (nalezení principu ze zkušeností s prací nebo s tématy a následná analogie použití principu v žákových běžných životních situacích) zaměřujeme pozornost žáka na různé problémové situace a jejich kontexty. Častým porovnáváním žákovi umožňujeme nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému. Principem svobodné volby umožňujeme žákovi volit různé způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Záměrným vytvořením prostoru pro sdílení umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Zároveň má možnost naslouchat a reagovat na ostatní. Využitím různým instrumentů (pracovních sešitů) má žák možnost lépe chápat různé druhy vyjádření informací (modality).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Sdílením umožňujeme žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce. Zprostředkováváním (podporou) a nehodnocením výsledků práce umožňujeme žákovi zažít pocit kompetence.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Principy přemostování a sdílení vytváříme prostor pro respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních. Různými tématy v rámci přemostování umožňujeme pochopení tradic, kulturního a historického dědictví.</p>

Název předmětu	Instrumentální obohacování
	<b>Kompetence pracovní:</b> - důrazem na výběr vlastního řešení umožňujeme žákům formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem. Tématy danými přemostováními umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Vzdělávací obsah 1.roč - FIE Basic - Uspořádání bodů</b> 2.roč. Od jednotky ke skupině 5.ročník - Uspořádání bodů
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Instrumentální obohacování	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Uspořádání bodů</b>		
	nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	Uspořádání bodů
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	Uspořádání bodů
	vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	Uspořádání bodů
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	Uspořádání bodů
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	Uspořádání bodů
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)	Uspořádání bodů
	v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce	Uspořádání bodů

Instrumentální obohacování	1. ročník	
	v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení)	Uspořádání bodů
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	Uspořádání bodů
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Uspořádání bodů
	při obtížích s řešením problému hledá nová řešení	Uspořádání bodů
	ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky	Uspořádání bodů
	řeší problém (odstraňuje chování pokus omyl)	Uspořádání bodů
	obhájí si řešení	Uspořádání bodů
<b>Tematický celek - Tříkanálové učení</b>		
	zkoumání objektů přesným a strukturovaným způsobem	Tříkanálové učení
	systematicky zkoumá za pomoci taktilní a motorické modality	Tříkanálové učení
	vytváří koncepty s pomocí slovního zprostředkování založeného na nashromáždění a vstřebání taktilně nasbíraných informací	Tříkanálové učení

Instrumentální obohacování	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Od jednotky ke skupině</b>		
		Od jednotky ke skupině



Instrumentální obohacování	2. ročník	
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu	Basic - Uspořádání bodů - dokončení instrumentu
	využívá proces počítání	Od jednotky ke skupině
	nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	Od jednotky ke skupině
		Basic - Uspořádání bodů - dokončení instrumentu
	v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení)	Od jednotky ke skupině
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Od jednotky ke skupině
	při obtížích s řešením problému hledá nová řešení ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky	Od jednotky ke skupině
	řeší problém (odstraňuje chování pokus omyl) obhájí si řešení	Od jednotky ke skupině
		Basic - Uspořádání bodů - dokončení instrumentu
	chápe jednotku jako člena skupiny	Od jednotky ke skupině
	organizuje jednotky do jedné entity- pojem skupiny	Od jednotky ke skupině
	rozumí pojmu skupina v různé modalitě	Od jednotky ke skupině
	přináší podobné nebo rozdílné objekty do jednoho úhrnu (pojem celkem) rozumí vztahům mezi skupinami	Od jednotky ke skupině
		Od jednotky ke skupině
	vytváří koncepty s pomocí slovního zprostředkování založeného na nashromáždění a vstřebání taktálně nasbíraných informací	Od jednotky ke skupině

Instrumentální obohacování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	Uspořádání bodů
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	Uspořádání bodů
	vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení	Uspořádání bodů
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	Uspořádání bodů
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	Uspořádání bodů
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)	Uspořádání bodů

## 5.21 Volitelné předměty 8. 9.

### 5.21.1 Multimediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Multimediální výchova patří k volitelným předmětům. Tento předmět si podle svého zájmu žáci vybírají z nabídky několika různě zaměřených předmětů.</p> <p>V předmětu se žáci podrobněji seznámí s funkcemi a možnostmi internetu, grafických a textových editorů. Naučí se rovněž jejich funkce propojovat. Využijí při tom znalosti nabyté z předchozího vzdělání v nižších ročnících v povinném předmětu Informatika.</p> <p>Tento předmět má žákům ucelit získání základní počítačové gramotnosti. Znalosti získané při práci s textovými a grafickými editory žáci využijí ve svém dalším vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna PC</li> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – individuální a skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže práce v terénu (použití digitálního fotoaparátu)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů - najde zdroje informací, porovnává zdroje; pracuje: samostatně, ve skupinách; řeší úkoly přiměřené schopnostem, účastní se soutěží, prezentuje své výsledky; používá teoretické poznatky na praktických příkladech; systematicky zpracovává a ukládá získané informace; prakticky si osvojí práci podle návodu; propojuje informace do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák najde a pojmenuje problém; hledá podobnosti problému v reálném světě; navrhne způsoby a možnosti řešení problému; řeší problém na základě logického úsudku a předchozích znalostí; najde chybu a hledá způsoby k jejímu odstranění, dokáže požádat o pomoc; porovnává shodné a odlišné znaky grafu a odpovídajícího textu; provede rozbor získaných informací a navrhne řešení problému; napíše vzorec, nakreslí schéma, vytvoří tabulku, sestrojí graf</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v grafech, diagramech; pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele, ale i samostatně; vyhledává webové stránky, zřídí si e-mail; pro svou práci využívá vhodné počítačové programy; využívá datové nosiče; komunikuje prostřednictvím e-mailu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Multimediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla; obhajuje svůj názor, respektuje názor jiných; poskytne pomoc i radu druhým; spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle; podpoří názor méně oblíbeného člena skupiny; hledá možnosti řešení – využívá dostupné zdroje informací – sešit, kniha, PC, opakuje činnost, která mu nejde; plní úkoly přiměřené svému věku, schopnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědně přistupuje k plnění svých úkolů; vhodnou formou prosazuje své názory; toleruje názory druhých; vyhledá a nabídne pomoc; rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i jiné; uvědomuje si důsledky svého chování a jednání; aktivně se zapojuje do výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost zásad bezpečnosti práce; zachází šetrně se svěřenými pomůckami; dodržuje pokyny učitele, řády učeben, řád školy; udržuje pořádek a čistotu pracovního místa; propojuje teorii s praxí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné</li> </ul>

Název předmětu	Multimediální výchova
	a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Multimediální výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecný základ digitální multimediální techniky</b>		
	má přehled o základních digitálních technologiích	Šíření signálu digitální televize
		Princip mobilních telefonů
		Datové přenosy
		Záznamová zařízení pro obraz, zvuk, video
<b>Tematický celek - Rastrová grafika</b>		
	ovládá základní funkce grafického editoru	Vytváří fotografie digitálním záznamovým zařízením
		Základní nástroje, maska, výplň, ořez
		Klonovací razítko, přesun
		Jas, kontrast, filtry
		Import, export
	v grafickém editoru vytvoří a upraví fotomontáž z několika obrázků	Získávání obrázků
		Základní úpravy a korekce chyb
		Vylepšení expozice, Publikování
<b>Tematický celek - Prezentace a digitální video</b>		

Multimediální výchova	8. ročník	
	ovládá základní funkce programu na úpravu multimédií	Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru
	exportuje vlastní digitální video	Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru
	upravuje digitální video	Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru

Multimediální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecný základ digitální multimediální techniky</b>		
	má přehled o základních digitálních technologiích	Šíření signálu digitální televize
		Princip mobilních telefonů
		Datové přenosy
		Záznamová zařízení pro obraz, zvuk, video
<b>Tematický celek - Rastrová grafika</b>		
	ovládá základní funkce grafického editoru	Vytváří fotografie digitálním záznamovým zařízením
		Základní nástroje, maska, výplň, ořez
		Klonovací razítko, přesun
		Jas, kontrast, filtry
		Import, export
	v grafickém editoru vytvoří a upraví fotomontáž z několika obrázků	Získávání obrázků
		Základní úpravy a korekce chyb
		Vylepšení expozice, Publikování

Multimediální výchova	9. ročník	
Tematický celek - <b>Prezentace a digitální video</b>		
	ovládá základní funkce programu na úpravu multimédií	Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru
	exportuje vlastní digitální video	Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru
	upravuje digitální video	Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru

### 5.21.2 Praktika z přírodovědných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z přírodovědných předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktika zahrnují oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Cílem předmětu je naučit žáky základní manipulaci s vybavením laboratoře a chemickým nádobím, s pomůckami na pokusy z chemie. Předmět se zaměřuje především na osvojení některých základních návyků vedoucích k samostatnému plnění úkolů a ke schopnosti, vypracovat jasný a srozumitelný záznam o postupu práce a jejích výsledcích. Výuka je pevně provázaná s učivem chemie a fyziky v osmých třídách základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je seznámit žáky s prostředím chemické laboratoře a s pravidly, kterými se v takovém zařízení musejí řídit. Dále by si měli připomenout a rozšířit některé poznatky z obecné, anorganické a organické chemie. Po absolvování tohoto předmětu by žáci měli ovládat základní separační a analytické metody. Dále by měli být schopni získat během své práce dostatek informací pro vyvození některých zákonitostí a ty potom společně s podrobným popisem práce zachytit v protokolu. Zároveň by měli získat základní povědomí o pravidlech bezpečnosti práce a možných rizicích v chemických laboratořích.

Název předmětu	Praktika z přírodovědných předmětů
	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vyučující</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· nechává žákům prostor pro samostatné časové rozvržení a zpracování úkolů</li> <li>· motivuje ke spolupráci ve skupinách při teoretické přípravě i při vlastním provádění laboratorních cvičení</li> <li>· návodnými otázkami vede k vyvození závěrů a zákonitostí pozorovaných jevů</li> <li>· v zápisu o laboratorní práci požaduje stanovení závěrů a srovnání výsledků experimentů s teorií</li> </ul>

Praktika z přírodovědných předmětů	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
	seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři, jejím vybavením, programem cvičení a s pravidly pro psaní protokolů	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Chemické nádobí
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
	připomene si typy směsí a vyzkouší některé metody jejich dělení a přípravy	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace) Voda – destilovaná, pitná, odpadní Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
	uvádí možnosti oddělování jednotlivých složek směsí také v domácích podmínkách	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace) Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
	popíše a vysvětlí princip vybraných chemických aparatur	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace)
	připraví prakticky roztok daného složení	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace)



Praktika z přírodovědných předmětů	8. ročník	
Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
	uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic	Částicové složení látek – molekuly, atomy
	používá správně a v souvislostech základní pojmy	Částicové složení látek – molekuly, atomy Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
	používá značky a názvy nejnámějších prvků	Prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
	orientuje se v periodické soustavě prvků	Prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
	zapiše nejjednodušší chemické rovnice	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
	dokáže přečíst zápis chemické rovnice a umí aplikovat zákon zachování hmotnosti na vybrané chemické reakce	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
	využívá znalosti o průběhu chemických reakcí v praktickém životě	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
	zapiše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
	dodrжуje pravidla bezpečné práce s kyselinami, hydroxidy	Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Praktika z přírodovědných předmětů	8. ročník	
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
	seznámí se s principem měření a výpočtů pH a některými přírodními a umělými indikátory	Kyselost a zásaditost roztoků

Praktika z přírodovědných předmětů	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
	seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři, jejím vybavením, programem cvičení a s pravidly pro psaní protokolů	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
	zapiše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
	dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami, hydroxidy	Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Praktika z přírodovědných předmětů	9. ročník	
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
	seznáme se s principem měření a výpočtů pH a některými přírodními a umělými indikátory	Kyselost a zásaditost roztoků
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
	rozliší uhlovodíky v praxi	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
	rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Léčiva a návykové látky

### 5.21.3 Matematická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematická praktika je volitelný předmět, který mají žáci možnost si vybrat z nabídky několika různorodě zaměřených předmětů. Obsah navazuje a rozšiřuje učivo předmětu Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna PC</li> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – individuální a skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, hry s didaktickými pomůckami</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů najde zdroje informací, porovnává zdroje; pracuje: samostatně, ve skupinách; řeší úkoly přiměřené schopnostem, účastní se soutěží, prezentuje své výsledky; používá teoretické poznatky na praktických příkladech; aplikuje naučená pravidla a vzájemně je propojuje; systematicky zpracovává, třídí a ukládá získané informace; prakticky si osvojí práci podle návodu; kombinuje informace z různých zdrojů; hodnotí svůj výkon; organizuje si svůj pracovní čas a podmínky k učení; snaží se zlepšovat výsledky své práce a navrhuje způsob jak</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák najde a pojmenuje problém; navrhne způsoby a možnosti řešení problému; řeší problém na základě logického úsudku a předchozích znalostí; najde chybu a hledá způsoby k jejímu odstranění; dokáže požádat o pomoc; provede rozbor získaných informací a navrhne řešení problému; vyhledává konkrétní informace (z internetu, knih, časopisů; nabyté vědomosti a dovednosti si prakticky ověřuje na soutěžích, olympiádách a dalších akcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci; vybírá vhodnou grafickou úpravu; opíše text, píše podle diktátu; pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele, ale i samostatně; ovládá audiovizuální a komunikační techniku na uživatelské úrovni; vyhledává webové stránky, zřídí si e-mail; pro svou práci využívá vhodné počítačové programy; využívá datové nosiče; komunikuje prostřednictvím e-mailu a jiných komunikátorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematická praktika
	<p>- respektuje pravidla; obhajuje svůj názor, respektuje názor jiných; poskytne pomoc i radu druhým; spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle; podpoří názor méně oblíbeného člena skupiny; hledá možnosti řešení – využívá dostupné zdroje informací – sešit, kniha, PC, opakuje činnost, která mu nejde; plní úkoly přiměřené svému věku, schopnostem</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- zodpovědně přistupuje k plnění svých úkolů; vhodnou formou prosazuje své názory; toleruje názory druhých; vyhledá a nabídne pomoc; rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i jiné; uvědomuje si důsledky svého chování a jednání; aktivně se zapojuje do výuky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- prokáže znalost zásad bezpečnosti práce; zachází šetrně se svěřenými pomůckami; dodržuje pokyny učitele, řády učeben, řád školy; udržuje pořádek a čistotu pracovního místa; propojuje teorii s praxí; navrhuje nové postupy práce; poznává a objevuje činnosti, ve kterých by mohl v budoucnu uspět; vytváří prezentace ke školním akcím; navrhne prezentaci fiktivní firmy; hodnotí své předpoklady a reálné možnosti k dalšímu studiu</p>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Matematická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
	řeší soustavy rovnic vhodnou metodou	Řešení soustavy rovnic
	řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	Slovní úlohy

Matematická praktika	8. ročník	
	provádí početní operace, umí danou operaci využít v praxi	Mocniny, odmocniny, výrazy
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Slovní úlohy
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
	pozná funkci z jejího grafu	Funkce, vlastnosti funkcí
	rozlišuje rostoucí a klesající funkci	Funkce, vlastnosti funkcí
	určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru	Funkce, vlastnosti funkcí
	pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost
	vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Funkce sinus, cosinus, tangens Goniometrické funkce v praktických úlohách
	vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Závislosti a data Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata Diagramy, grafy, tabulky Četnost znaku Aritmetický průměr
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
	načrtne a sestrojí síť těles	Prostorové útvary
	kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol

Matematická praktika	8. ročník	
	vypočítá objemy a povrchy těles	kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Číselné a logické řady
	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematická praktika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
	řeší soustavy rovnic vhodnou metodou	Řešení soustavy rovnic
	řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	Slovní úlohy
	provádí početní operace, umí danou operaci využít v praxi	Mocniny, odmocniny, výrazy
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Slovní úlohy
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
	pozná funkci z jejího grafu	Funkce, vlastnosti funkcí
	rozlišuje rostoucí a klesající funkci	Funkce, vlastnosti funkcí
	určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru	Funkce, vlastnosti funkcí

Matematická praktika	9. ročník	
	pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost
	vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je po-užije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Funkce sinus, cosinus, tangens Goniometrické funkce v praktických úlohách
	vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Závislosti a data Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata Diagramy, grafy, tabulky Četnost znaku Aritmetický průměr
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
	načrtne a sestrojí sítě těles	Prostorové útvary
	kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
	vypočítá objemy a povrchy těles	kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Číselné a logické řady
	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy



### 5.21.4 Konverzace v anglickém jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyku
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je určen pro nadstandartní rozvíjení komunikativních schopností žáků. Vychází z předpokladu, že žáci již zvládli základy anglického jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově je zaměřen na oblast konverzační a připravuje žáky ke komunikaci v různých situacích. Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální učebně s možností využití data projektoru a audiovizuální techniky.</p> <p>Učivo je rozčleněno do několika tematických okruhů, s nimiž souvisí i vhodná slovní zásoba a osvojené fráze.</p> <p>Žáci jsou soustředěni do malé konverzační skupiny, aby každý z nich mohl jednotlivě hovořit během vyučovacích hodin.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků</li> <li>- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li> <li>- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách</li> </ul> <p>předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují anglický jazyk</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>- vedeme žáka k vyjadřování a správné formulaci myšlenek v cizím jazyce</li> <li>- učíme žáka porozumět složitějším typům textů a zvukových záznamů</li> <li>- motivujeme žáka ke snaze reagovat a tvořivě využívat znalostí cizího jazyka</li> <li>- vedeme žáka k využívání získaných konverzačních dovedností ke komunikaci s cizinci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k respektování názorů učitele a usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti</b>		
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čtení a práce s cizojazyčným textem
	čte obtížnější texty se správnou výslovností	čtení a práce s cizojazyčným textem
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	četba příběhů
	vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků,	práce s krátkými autentickými texty
	rozumí obsahu jednoduchých dopisů, vyprávění	práce s krátkými autentickými texty
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	zdvořilostní žádosti
	dokáže zdvořile o něco požádat a omluvit se, umí vyjádřit svá přání	zdvořilostní žádosti sjednání schůzky vyjádření omluvy vyjádření přání
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	četba autentických materiálů a článků v časopise
	používá dvojjazyčný slovník	informace
	běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech	informace
<b>Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti</b>		
	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	konverzace moje rodina škola a volnočasové aktivity moji přátelé
		sport, zdraví

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
	umí popsat své plány, dokáže hovořit na různá konverzační témata	vyjádření souhlasu a nesouhlasu, co se mi líbí a co se mi nelíbí
		popis osob
		svět a cestování
		počasí
		svátky, tradice, zvyky
		anglicky mluvící země
	písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	vyplnění dotazníku
	umí vyplnit dotazník	vyplnění dotazníku
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	poslech a konverzace
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	poslech a konverzace
	vyžádá si jednoduché informace v běžných komunikačních situacích	získávání informací
		nákup jízdenek a vstupenek
		v obchodě, v restauraci
<b>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</b>		
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	rozhovory a konverzace
		popis cesty a popis místa
		nakupování
		v restauraci
		u lékaře
Konverzace v anglickém jazyku	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti</b>		
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čtení a práce s cizojazyčným textem

Konverzace v anglickém jazyku	9. ročník	
	čte obtížnější texty se správnou výslovností	čtení a práce s cizojazyčným textem
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	četba příběhů
	vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků,	práce s krátkými autentickými texty
	rozumí obsahu jednoduchých dopisů, vyprávění	práce s krátkými autentickými texty
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	zdvořilostní žádosti
	dokáže zdvořile o něco požádat a omluvit se, umí vyjádřit svá přání	zdvořilostní žádosti
		sjednání schůzky
		vyjádření omluvy
		vyjádření přání
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	četba autentických materiálů a článků v časopise
	používá dvojjazyčný slovník	informace
	běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech	informace
<b>Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti</b>		
	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	konverzace
		moje rodina
		škola a volnočasové aktivity
	umí popsat své plány, dokáže hovořit na různá konverzační témata	moji přátelé
		sport, zdraví
		vyjádření souhlasu a nesouhlasu, co se mi líbí a co se mi nelíbí
		popis osob
		svět a cestování
		počasí

Konverzace v anglickém jazyku	9. ročník	
		svátky, tradice, zvyky
		anglicky mluvící země
	písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	vyplnění dotazníku
	umí vyplnit dotazník	vyplnění dotazníku
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	poslech a konverzace
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	poslech a konverzace
	vyžádá si jednoduché informace v běžných komunikačních situacích	získávání informací
		nákup jízdenek a vstupenek
		v obchodě, v restauraci
<b>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</b>		
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	rozhovory a konverzace
		popis cesty a popis místa
		nakupování
		v restauraci
		u lékaře

### 5.21.5 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti při obsluze PC a nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b> učebna PC</p> <p><b>Formy a metody realizace</b> Metody fixační - opakování učiva písemnou formou, nácvik dovednosti, domácí práce a metody expoziční - vysvětlování, práce s texty. Samostatná práce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>- k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k porozumění zadání úkolů, získání informace potřebné k řešení problémů, navržení způsobu řešení, jeho zdůvodnění vyhodnocení jeho správnosti</li> <li>- k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- k využití zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, že formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- k tomu, že zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- k tomu, že dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- k tomu, že vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	<p>- k tomu, že dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné profese</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, že si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- k tomu, že si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- k tomu, že pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- k tomu, že přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</li> <li>- k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí</li> <li>- k jednání v souladu s morálními principy, přispívání k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- ke kritickému myšlení, takže dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</li> </ul>

Psaní všemi deseti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce	stručné opakování textových editorů
	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	střední, horní a dolní písmenná řada
	píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě	střední, horní a dolní písmenná řada



Psaní všemi deseti	8. ročník	
	píše na číselné řadě	číselná řada, číslice
	prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí	číselná řada, číslice
	při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky	diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky
	upravuje předložené texty dle ČSN 016910	zpracování textu (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, ...)
	prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu	opis textu na rychlost, přesnost
	píše podle diktátu	psaní dle diktátu

Psaní všemi deseti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce	stručné opakování textových editorů
	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	střední, horní a dolní písmenná řada
	píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě	střední, horní a dolní písmenná řada
	píše na číselné řadě	číselná řada, číslice
	prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí	diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky
	při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky	diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky

Psaní všemi deseti	9. ročník	
	upravuje předložené texty dle ČSN 016910	zpracování textu (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, ...)
	prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu	opis textu na rychlost, přesnost
	píše podle diktátu	psaní dle diktátu

### 5.21.6 Žákovský parlament

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Žákovský parlament
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu žákovský parlament je naučit žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky, posilovat občanské a právní vědomí žáků, smysl pro odpovědnost. Výstupem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Místo realizace</b> - učebna - učebna PC Formy a metody realizace Žákovský parlament pracuje formou projektů, které vycházejí z podnětů samotných žáků nebo potřeb školy.

Název předmětu	Žakovský parlament
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Používá následující metody: skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení, učení v životních situacích, diskuzní metody, didaktické hry.</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vyučující zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět. Užívá informační technologie, audiovizuální techniku. Vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech. Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,... Stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vyučující zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru). Vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry. Požaduje na žácích řešení modelových situací.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vyučující vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview). Podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty vede žáky k práci s různými typy textů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vyučující umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí. Dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků, nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vyučující buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví. Vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí na základě osobního příkladu. Ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti. Pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí.</p>
<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vyučující učí žáky odpovědnosti, nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu. Upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů.</p>	

Název předmětu	Žákovský parlament
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Žákovský parlament	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	poznávání lidí
	přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu a k využití vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu	kreativita práce v realizačním týmu tvorba mediálního sdělení
	rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	kreativita komunikace
	přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace	tvorba mediálního sdělení komunikace - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
	vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu	řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů	řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)	občan, občanská společnost a stát
	napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k porozumění sobě samému	osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace

Žákovský parlament	8. ročník	
	vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	kooperace a kompetice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
8. ročník - Poznávání lidí		

Žákovský parlament	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	poznávání lidí
	přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu a k využití vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu	kreativita práce v realizačním týmu tvorba mediálního sdělení
	rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	kreativita komunikace
	přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace	tvorba mediálního sdělení komunikace - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
	vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu	řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů	řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žákovský parlament	9. ročník	
	umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)	občan, občanská společnost a stát
	napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k porozumění sobě samému	osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace
	vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	kooperace a kompetice

### 5.21.7 Literární a slohová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární a slohová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Předmět Literární a slohová výchova je pojat jako rozšiřující výuka k povinnému předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni. Jeho cílem je rozvíjet kladný vztah k mateřskému jazyku, k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu. Výuka má žákům poskytnout rozvoj čtenářských dovedností i dovedností potřebných pro porozumění textu, pochopení jeho významu a pro jeho emocionální a estetické vnímání.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Místo realizace:</b> Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou PC učebnu <b>Formy a metody realizace:</b> vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce, problémové učení - beseda, dialog, dramatizace, diskuze, výtvarné vyjádření díla,

Název předmětu	Literární a slohová výchova
	- individuální přístup k žákovi, - práce s chybou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyučující zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět. Užívá informační technologie, audiovizuální techniku. Vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech. Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,... Stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vyučující zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru). Vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry. Požaduje na žácích řešení modelových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vyučující vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview). Podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty vede žáky k práci s různými typy textů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vyučující umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí. Dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků, nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vyučující učí žáky odpovědnosti, nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu. Upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Literární a slohová výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Literární a slohová výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjadřuje vlastní názor na psaný text	Vyjadřování názoru na psaný projev
	zná a dodržuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu	Zásady kultivovaného projevu
	tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů	Vlastní tvořivé psaní Stylistická cvičení
	přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů
	volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie	Dramatizace Vytváření vlastních textů
	ilustruje text	Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
	popisuje jazyk literárního díla	Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie)
	rozliší základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele	Interpretace literárního textu Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama Žánry lyrické, epické, dramatické

Literární a slohová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Literární a slohová výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyjadřuje vlastní názor na psaný text	Vyjadřování názoru na psaný projev
	zná a dodržuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu	Zásady kultivovaného projevu
	tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů	Vlastní tvořivé psaní Stylistická cvičení
	přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů
	volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu
	tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie	Dramatizace Vytváření vlastních textů
	ilustruje text	Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
	popisuje jazyk literárního díla	Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie)
	rozliší základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama Žánry lyrické, epické, dramatické

### 5.21.8 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obor vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Fyzika, jehož součástí je předmět Fyzikální praktika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• samostatné pozorování a praktické demonstrování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů pomocí veličin práce, výkonu, energie, tepla</li> <li>• samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska změn skupenství látek</li> <li>• osvojit si zásady dodržování bezpečnosti při práci s vybranými elektrickými přístroji</li> <li>• vytváření potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• rozvíjení způsobů myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul> <p><b>Místo realizace:</b> odborná učebna fyziky, terénní práce</p> <p>Formy a metody realizace: krátkodobé a dlouhodobé pozorování, experimenty za pomoci stavebnic Pasco a dalších dostupných pomůcek IT, měření, skupinové a individuální práce</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <p>samostatně či ve skupině pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry vyhledává, třídí a propojuje informace</p>

Název předmětu	Fyzikální praktika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák využívá postupy badatelské práce – rozpozná problém a hledá vhodný postup pro jeho řešení při řešení problémů využívá vlastní úsudek a zkušenosti</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák formuluje a vyjadřuje myšlenky v písemné i mluvené formě vyslechne názory druhých lidí, zapojuje se do diskuze, vhodně argumentuje</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák efektivně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce posiluje pocit zodpovědnosti a sebedůvěry</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žák chápe práva a povinnosti ve škole i mimo ni chápe práva a povinnosti související s ochranou životního prostředí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> žák dodržuje bezpečnost práce při praktických úkolech i při práci v terénu přistupuje k výsledkům práce z hlediska ochrany zdraví druhých a ochrany životního prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Fyzikální praktika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Fyzikální praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce, výkon</b>		
	určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou	Práce
	vypočítá práci vykonanou při zvedání těles pomocí kladek	Výkon
	definuje výkon jako práci za jednotku času	Účinnost
<b>Tematický celek - Energie</b>		
	uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Pohybová energie tělesa
	vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Polohová energie tělesa Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
<b>Tematický celek - Vnitřní energie, teplo</b>		
	objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Vnitřní energie, změna vnitřní energie
	definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla	Teplo, měrná tepelná kapacita látky
<b>Tematický celek - Změny skupenství látek</b>		
	uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Tání a tuhnutí
	vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří	Vypařování a var
	popíše složení atmosféry	Kapalnění
	vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra	Sublimace, desublimace Základy meteorologie
<b>Tematický celek - Elektrické jevy</b>		
	určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese	Elektrický náboj, elektroskop

Fyzikální praktika	8. ročník	
	rozliší vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli
	zapiše schematické značky některých částí elektrického obvodu	Elektrický proud Elektrické napětí
	uvede znění Ohmova zákona	Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat
	uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném elektrickém obvodu	Elektrický proud Elektrické napětí Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat
	vysvětlí použití reostatu	Elektrická práce, elektrická energie
	uvede vztah pro výpočet elektrické práce, výkonu elektrického proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů	Výkon elektrického proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Elektrický proud, napětí, odpor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnitřní energie, teplo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Polohová a pohybová energie tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Změny skupenství látek		

Fyzikální praktika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzikální praktika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce, výkon</b>		
	určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou	Práce
	vypočítá práci vykonanou při zvedání těles pomocí kladek	Výkon
	definuje výkon jako práci za jednotku času	Účinnost
<b>Tematický celek - Energie</b>		
	uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Pohybová energie tělesa
	vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Polohová energie tělesa
		Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
<b>Tematický celek - Vnitřní energie, teplo</b>		
	objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Vnitřní energie, změna vnitřní energie
	definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla	Teplo, měrná tepelná kapacita látky
<b>Tematický celek - Změny skupenství látek</b>		
	uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Tání a tuhnutí
	vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří	Vypařování a var
		Kapalnění
	popíše složení atmosféry	Sublimace, desublimace
	vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra	Základy meteorologie
<b>Tematický celek - Elektrické jevy</b>		

Fyzikální praktika	9. ročník	
	určí znaménko převládajícího náboje na zeledrovaném tělese	Elektrický náboj, elektroskop
	rozliší vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli
	zapiše schematické značky některých částí elektrického obvodu	Elektrický proud Elektrické napětí
	uvede znění Ohmova zákona	Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat
	uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném elektrickém obvodu	Elektrický proud Elektrické napětí Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat
	vysvětlí použití reostatu	Elektrická práce, elektrická energie
	uvede vztah pro výpočet elektrické práce, výkonu elektrického proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů	Výkon elektrického proudu

### 5.21.9 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	

Název předmětu	Polytechnická výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Oblast Polytechnická výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Formy a metody realizace</b>  vyučovací hodina – výklad, rozhovor, diskuse, práce s textem, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, frontální pokusy, soutěže, testy, PC, video, 3D modelování, 3D tisk, robotika</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebna č. 1, exkurze</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  - žáci čtou s porozuměním, samostatně pracují s textem, vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, které zpracovávají a využívají v učení i praktickém životě; pozorují látky a děje, hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišují poznatky, vyvozují závěry a domněnky o podstatě a průběhu děje, tyto hodnotí a</p> <p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola používají je v dalším učení i praxi; využívají vědomostí z nižších ročníků, z jiných předmětů, z četby a jiných zdrojů včetně praktického života a vytvářejí si komplexní pohled na život; aktivně se zapojují do výuky, vypracovávají referáty k učivu, účastní se soutěží a olympiád</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - žáci vyhledávají informace v různých informačních zdrojích, řeší problémové úlohy, třídí fakta a nalézají vhodná řešení v návaznosti na praktický život;  řeší problémové situace samostatně, s pomocí učitele, ve skupině; volí nejlepší způsoby řešení, ověřují správnost řešení praktickými pokusy, osvědčené pokusy aplikují v nových situacích; diskutují o správnosti řešení problémů, vyhledávají a odstraňují chyby v řešení, obhajují a zhodnocují svá řešení a</p>



Název předmětu	Polytechnická výchova
	<p>závěry</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci výstižně vyjadřují své názory k probíranému učivu, popisují průběh experimentu, kladou správné otázky, diskutují s učitelem i spolužáky v rámci norem slušného chování; porovnávají své výsledky pozorování s výsledky spolužáků, naslouchají učiteli i spolužákům, vhodně argumentují a obhajují své závěry; rozumí různým záznamům v učebnici, pracovním sešitě, orientují se v grafech, schématech, periodické soustavě prvků a vybrané záznamy používají při zpracování svých protokolů laboratorních prací; vytvářejí a používají pravidla partnerské komunikace mezi sebou, při komunikaci s učitelem a dalšími osobami</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - žáci se spolu s učitelem podílejí na vytváření pravidel pro práci ve skupině, tato pravidla respektují a používají za účelem dosáhnout stanoveného cíle; při práci ve skupině přebírají role, za které jsou zodpovědní, tyto role střídají; pracují v týmu v příjemné atmosféře, respektují názory jiných členů skupiny, jsou připraveni poskytnout radu či pomoc; svým chováním přispívají k rozvíjení sebedůvěry své i ostatních členů skupiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - žáci posoudí možnosti rozvoje i zneužití chemie; aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, používají základní pravidla vedoucí k jeho zlepšení, navrhnou opatření předcházení a minimalizace dopadu chemických látek na životní prostředí člověka; využívají poznatky o chemických zbraních a haváriích s únikem nebezpečných látek v praktickém životě, dokáží se chránit před jejich účinky, zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; dokáží poskytnout první pomoc</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - žáci bezpečně používají laboratorní pomůcky i chemikálie, dbají na bezpečnostní pokyny pro používání chemických látek a tím chrání zdraví své, svých spolužáků i životní prostředí; při praktických pokusech uvědoměle dodržují bezpečnostní pravidla stanovená řádem odborné učebny, osvojené vědomosti</p>

Název předmětu	Polytechnická výchova
	i dovednosti uplatňují v dalším učení i praktickém životě; optimálně plánují svou činnost při praktických pokusech, získané poznatky zpracovávají, třídí a vyhodnocují a vytvářejí záznamy o své práci
	<b>Kompetence digitální:</b> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Polytechnická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	použije správný postup montáže	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
	navrhne, vymodeluje a vytiskne objekt 3D	software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně
	zvolí správný materiál pro 3D tiskárnu	software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně
	vysvětlí funkci jednoduchého robota	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Polytechnická výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	použije správný postup montáže	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
	navrhne, vymodeluje a vytiskne objekt 3D	software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně
	zvolí správný materiál pro 3D tiskárnu	software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně
	vysvětlí funkci jednoduchého robota	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

### 5.21.10 Regionální dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální dějiny
Oblast	

Název předmětu	Regionální dějiny
Charakteristika předmětu	<p>5.21.10.1.1 Volitelný předmět Regionální dějiny je pojat jako rozšíření výuky k povinnému předmětu Dějepis na 2. stupni. Klade si za cíl rozvíjet povědomí o regionu Krušnohoří ve spojení s historickými, kulturními, přírodními a společenskými událostmi, ději, skutky a jevy. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince o regionu, navázání vztahu ve významu patriotismu a uchování kontinuity historické paměti prostřednictvím předávání historické zkušenosti. Podstatné je rozvíjení regionální empatie, která umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že regionální historické události nejsou bezvýznamné, ba naopak dosahují v určitých směrech evropského významu (UNESCO Montanregion Krušnohoří/Erzgebirge). Při výuce bude vhodně spojena jak teoretická část s možností využití hmotných i nehmotných pramenů v elektronických databázích kulturních institucí, tak praktická část spojená s badatelskou návštěvou institucí (archiv, muzeum, archeologický ústav a další), kde bude zajištěna profilová přednáška nebo ukázka odborníka v oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b> Rozvoj kladného vztahu ke svému regionu a rodnému místu</p> <p><b>Vzdělávací oblast předmětu</b> Člověk a společnost – Regionální dějiny Krušnohoří</p> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna PC,</li> <li>- kmenová učebna,</li> <li>- mimoškolní zařízení – archiv, muzeum, knihovna apod.</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce, skupinové práce, badatelská práce</li> <li>- přednáška, beseda, dialog, diskuze</li> <li>- výtvarné či písemné vyjádření díla</li> <li>- individuální přístup k žákovi dle oborového zájmu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyučující zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět. Užívá informační technologie, audiovizuální techniku. Vede žáky</p>

Název předmětu	Regionální dějiny
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech. Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa, elektronické databáze... Umožní jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji. Stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů. Ukazuje práci odborníků z různých oborů a motivuje k jejímu vyzkoušení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vyučující zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru). Vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry. Požaduje na žácích řešení modelových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Vyučující vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování svých znalostí o regionu. Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, studijními materiály a spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím. Podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty, vede žáky k práci s různými typy materiálů a informací a rozvíjení pozitivního vztahu k regionu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Vyučující umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí. Dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry vztahu k regionu – patriotismu, péče o svoji minulost a spolupráce, posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků, nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Vyučující učí respektovat, chránit a oceňovat regionální a místní tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost místa a regionu a v upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Vyučující učí žáky odpovědnosti, hledání podkladů k danému problému, nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných nebo elektronických úkolů ve stanoveném termínu. Upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>dle Pravidel pro hodnocení</p>

Regionální dějiny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pravěk v regionu</b>		
	vysvětlí pojem historický pramen	Význam zkoumání regionálních dějin v kontextu globálních
	z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného, kriticky hodnotí oba typy pramenů	Historické prameny
	zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny	Regionální muzea, knihovny, archivy
Tematický celek - <b>Středověk v regionu</b>		
	zjistí přínos přemyslovských a lucemburských panovníků se zaměřením na městská práva	Zakládání královských středověkých měst a jejich úloha
	vyhledá v pramenech informace o národnostním složení obyvatel regionu	Soužití Čechů a Němců v regionu
	vytvoří přehled jednotlivých center těžby nerostných surovin	Střediska těžby a jejich postavení (hospodářský a politický význam – městská práva, rozvoj, obchod)
	popíše architektonická specifika hornických měst	Zachovalá centra hornických měst v Krušnohoří
Regionální dějiny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Regionální dějiny	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Novověk v regionu</b>		
	charakterizuje nová řemesla	Řemeslná centra Krušnohoří
	vytvoří přehled center manufaktur	Vznik, rozvoj a hospodářský přínos manufaktur pro život v regionu
	vytvoří prezentaci o významných osobnostech regionu, které jsou spjaté s tímto obdobím	Významné osobnosti tohoto období
	zjistí způsoby a význam těžby uhlí pro stát	Těžba uhlí
	popíše sociální složení obyvatelstva v souvislosti s těžbou	Sociální složení obyvatelstva
	vytvoří přehled jednotlivých center těžby nerostných surovin	Těžba uhlí
	zjistí železniční trasy pro průmyslovou i veřejnou dopravu	Rozvoj železniční dopravy
	vytvoří mapu zaniklých obcí a měst	Zaniklé obce a města

### 5.21.11 Instrumentální obohacování vol.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Instrumentální obohacování vol.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivem je program Instrumentální obohacování vycházející z FIE prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespécifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech (Instrumentech) jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo realizace</b> Výuka probíhá v učebnách s úpravou nábytku do U.</p> <p><b>Formy a metody realizace</b> Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání: - samostatná práce; - kolektivní práce (především forma sdílení); - krátkodobé projekty. Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny). Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny), nelze tedy garantovat naplnění všech výstupů. Úvodním instrumentem je Uspořádání bodů, další pokračování bude potom na dohodě vyučujících- Orientace v prostoru, Porovnávání, Ilustrace.</p>
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel pro hodnocení

Instrumentální obohacování vol.	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uspořádání bodů		
	nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	Uspořádání bodů
	systematicky zkoumá a vyhledává informace	Uspořádání bodů
	vybírání a využívání vhodných způsobů a strategie řešení	Uspořádání bodů
	plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	Uspořádání bodů
	třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	Uspořádání bodů



Instrumentální obohacování vol.	8. ročník	
	operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)	Uspořádání bodů
	v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce	Uspořádání bodů
	v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení)	Uspořádání bodů
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	Uspořádání bodů
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Uspořádání bodů
	při obtížích s řešením problému hledá nová řešení	Uspořádání bodů
	ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky	Uspořádání bodů
	řeší problém (odstraňuje chování pokus omyl)	Uspořádání bodů
	obhájí si řešení	Uspořádání bodů
<b>Tematický celek - Orientace v prostoru</b>		
	v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)	Orientace v prostoru
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Orientace v prostoru
	ověří adekvátnost řešení problémových situací	Orientace v prostoru
	obhájí řešení	Orientace v prostoru
	systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)	Orientace v prostoru
	ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci	Orientace v prostoru
	vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)	Orientace v prostoru
	vyjádří pochopení používání schémat	Orientace v prostoru

Instrumentální obohacování vol.	8. ročník	
	vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení	Orientace v prostoru
	zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů	Orientace v prostoru
Tematický celek - <b>Porovnávání</b>		
	uvede funkční parametry pro porovnávání	Porovnávání
	vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky)	Porovnávání
Tematický celek - <b>Ilustrace</b>		
	popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů	Ilustrace
	porovná jednotlivé prvky v obrázcích	Ilustrace
	zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu	Ilustrace
	uvede návaznosti jednotlivých obrázků	Ilustrace
	vyjádří hlavní myšlenku příběhu	Ilustrace

Instrumentální obohacování vol.	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Orientace v prostoru</b>		
	v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce	Orientace v prostoru
	v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)	Orientace v prostoru
	při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	Orientace v prostoru Porovnávání
	při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Orientace v prostoru Porovnávání
	při obtížích s řešením problému hledá nová řešení	Orientace v prostoru

Instrumentální obohacování vol.	9. ročník	
		Porovnávání
	ověří adekvátnost řešení problémových situací	Orientace v prostoru
		Porovnávání
	obhájí řešení	Orientace v prostoru
		Porovnávání
	systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)	Orientace v prostoru
	ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci	Orientace v prostoru
	vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)	Orientace v prostoru
	vyjádří pochopení používání schémat	Orientace v prostoru
	vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení	Orientace v prostoru
	zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů	Orientace v prostoru
<b>Tematický celek - Porovnávání</b>		
	uvede funkční parametry pro porovnávání	Porovnávání
	vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky)	Porovnávání
<b>Tematický celek - Ilustrace</b>		
	popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů	Ilustrace
	porovná jednotlivé prvky v obrázcích	Ilustrace
	zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu	Ilustrace
	uvede návaznosti jednotlivých obrázků	Ilustrace
	vyjádří hlavní myšlenku příběhu	Ilustrace

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se provádí klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, celková se provádí na konci každého pololetí. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. A to bez ohledu, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.

12. Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídaté výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídatě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně po celý školní rok vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V průběhu roku převažuje v jednotlivých předmětech sebehodnocení žáka ústní formou.

Chyba je přirozená součást procesu učení, je důležitým prostředkem učení. Vyučující o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka a vyvozením postupů, jak se v budoucnu chybování vyvarovat.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál apod.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.

Sebehodnocení píše žák s rozvahou a na hodnocený výstup se snaží reagovat celou větou. Sebehodnocení píše žák obvykle v rámci třídnických chviliek.

Vyhodnocování žákovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při jejich rozboru sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení

#### *Kvalita výsledků vzdělávání*

1. Úplnost a ucelenost, přesnost a trvalost osvojených znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
2. Kvalita a rozsah získaných dovedností a kompetencí vykonávat požadované vzdělávací činnosti.

3. Kvalita uplatňování osvojených znalostí a vědomostí při řešení vzdělávacích úkolů
4. Kvalita práce s informacemi- dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovedností využívání ICT
5. Osvojení dovednosti účinně spolupracovat.
6. Píle, přístup žáka ke vzdělávání.
7. Kvalita komunikativních dovedností- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
8. Samostatnost, tvořivost žáka.

### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. prospěl (a) s vyznamenáním,
2. prospěl (a),
3. neprospěl (a),
4. nehodnocen (a).

1. prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
2. prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
3. neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
4. nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.



Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- využívání efektivních myšlenkových operací, logiky, tvořivosti, samostatnosti
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **2. 4. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech - kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a

energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

#### Myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### Vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### Celková aplikace vědomostí

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný      praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný      aktivní, projevuje zájem a svědomitost

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý      k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný      pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré      Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé      Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé      Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.



2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami a formami: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, dialogem se žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se zákonnými zástupci.
4. Učitel vytváří dostatečný počet příležitostí pro získání přiměřeného počtu hodnocení v závislosti na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Je v zájmu žáka, aby těchto příležitostí k hodnocení maximálně využil. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální ústní nebo písemné prověřování znalostí žáků po vyučování. Výjimka je možná u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
5. Pro známky v elektronické žákovské knížce, tedy pro žáky 2. – 9. ročníku, jsou stanoveny hodnoty (váhy) jednotlivých známek.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, to je více než jeden den předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek do školního informačního systému (IS) Bakalář a dbá na jejich úplnost. Do katalogu IS Bakalář jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená a uložená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasný pobyt v některém ze školských zařízení) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. V průběžné klasifikaci lze použít hodnocení po půl stupni. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a stanoví se další postup.
14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných neb grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům.
19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za

dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Kritéria hodnocení žáka v předmětu**

Učitel přihlíží při hodnocení:

1. Ke školní práci - připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole.
2. K měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného.
3. K hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností.
4. K domácí přípravě a její prezentaci ve škole.
5. K sebehodnocení žáka.

### **Přístup vyučujícího**

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

1. Zahrnuje v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, péči, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
2. Hodnotí objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem k vůči žákovi.
3. Přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
4. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
5. Rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s ostatními vyučujícími.

### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu, všech vnitřních řádů a předpisů a pravidel slušného chování v průběhu klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Je třeba respektovat zásadu, dle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

#### **Výchovná opatření**

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení a ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jejím vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

## Obsah

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, pravidla pro sebehodnocení žáků
2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, váhy známek
3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele
4. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika
5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků
8. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

### 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

#### 1.1. Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- a. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- b. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- d. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- e. Ve výchovně vzdělávacím procesu se provádí klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, celková se provádí na konci každého pololetí. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- f. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.

- g. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- h. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- i. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- j. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- k. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
- l. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. A to bez ohledu, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
- m. Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- n. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé péče, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

## 1.2. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně po celý školní rok vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V průběhu roku převažuje v jednotlivých předmětech sebehodnocení žáka ústní formou.
- c. Chyba je přirozená součást procesu učení, je důležitým prostředkem učení. Vyučující o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka a vyvozením postupů, jak se v budoucnu chybování vyvarovat.
- d. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
  - jak bude pokračovat dál apod.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- a. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- b. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu

Sebehodnocení píše žák s rozvahou a na hodnocený výstup se snaží reagovat celou větou. Sebehodnocení píše žák obvykle v rámci třídnických chvil.

- a. Vyhodnocování žakovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při jejich rozboru sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.
- b. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení

### 2.1. Kvalita výsledků vzdělávání

- a. Úplnost a ucelenost, přesnost a trvalost osvojených znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)



- b. Kvalita a rozsah získaných dovedností a kompetencí vykonávat požadované vzdělávací činnosti.
- c. Kvalita uplatňování osvojených znalostí a vědomostí při řešení vzdělávacích úkolů.
- d. Kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- e. Osvojení dovednosti účinně spolupracovat.
- f. Píle, přístup žáka ke vzdělávání.
- g. Kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- h. Samostatnost, tvořivost žáka

## 2.2. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a. 1 – výborný,
- b. 2 – chvalitebný,
- c. 3 – dobrý,
- d. 4 – dostatečný,
- e. 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

## 2.3. Váhy známek od 1. 9. 2023

<b>Váha</b>	<b>Podklad pro hodnocení</b>
1,00	Čtvrtletní písemná práce – M
	Zhotovení výrobku – PČ
	Desetiminutovky, pětiminutovky – VKZ
	Aktivní práce v hodinách – OV, D
	Absolventská práce – PPP, MP, MMV, AJK
	Aktivita v hodině, prezentace – PPP, PČ

- Kontrolní práce, ústní zkoušení včetně orientace na mapě, herbář – PŘ, Z, CH
- Práce v hodině, výrobek – HV, VV
- ČPP, slohová práce, mimočítanková četba – ČJL
- Písemné testy, samostatný písemný projev – cizí jazyky
- Rozcvička, aktivita v hodině – TV
- 0,80 Kontrolní cvičení a práce, samostatná práce, úlohy k procvičení – M, PČ, INF, MP, MMV
- Kontrolní tematické práce – FY
- Referáty, ústní zkoušení – OV, D, VKZ, VV
- Ústní zkoušení, desetiminutovky, pětiminutovky, názvosloví, herbář, myšlenková mapa – PŘ, CH
- Pětiminutovky, desetiminutovky, orientace na mapě – Z
- Poslech s porozuměním, ústní projev – cizí jazyky
- Diktáty – ČJL
- 0,60 Desetiminutovky, DDÚ (aktualita v OV) – OV, D
- Aktivita v hodině – VKZ, PČ, VV
- Desetiminutovky – HV
- Referát, prezentace – PŘ, Z, CH
- Ústní zkoušení, komunikace, tematické opakování, recitace – ČJL
- Desetiminutovky, ústní zkoušení – M, FY
- SP v PS, desetiminutovky – cizí jazyky
- PP, SP, opakovací testy pololetní, čtení s porozuměním – PŘ, VL, ČJL, PRV

- 0,40 Přepis, opis, diktát, pravopisná cvičení, početní operace, technika čtení, slovní úlohy, krátké testy – PRV, VL, PŘV, M ČJL
- LP, aktivita v hodině – PŘ, CH, FY, PPP
- Aktivita v hodině, práce v hodině – cizí jazyky
- Referáty – HV
- Desetiminutovky, práce v hodině, testy, malé slohy – ČJL
- Pětiminutovky, desetiminutovky, referát – PČ, M
- Ústní zkoušení – INF
- Hodnocení výkonů – TV
- 0,30 Krátká cvičení, rýsování, výroba map, projekty, komunikační a slohové dovednosti M, ČJL
- 0,20 Aktivita v hodině, rébusy, doplňující úkoly, HV, PČ, VV
- Aktivita v hodině – vedení sešitu – VKZ, D
- Aktivita v hodině, praktická matematika, dobrovolný domácí úkol – Z, M. FY, INF, MP, MMV
- DDÚ, referáty – ČJL
- 0,10 1. STUPEŇ – DDÚ, aktivita v hodině, nadstandardní (dobrovolný úkol), pochvaly
- 0,10 FIE – instrumentální obohacování – aktivita v hodině

Váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci – vyšší váha znamená větší důležitost.

#### **2.4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. prospěl (a) s vyznamenáním,
2. prospěl (a),
3. neprospěl (a),
4. nehodnocen (a).

1. **prospěl (a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
1. **prospěl (a)** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
1. **neprospěl (a)** , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
1. **nehodnocen (a)** , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**2.5. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika** Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**2.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- využívání efektivních myšlenkových operací, logiky, tvořivosti, samostatnosti
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

2.7. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **2.8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech – kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

2.9. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být

částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu, získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 2.10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,



- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **2.11. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.12. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

### **Prospěch**

#### **Ovládnutí učiva**

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

#### **Myšlení**

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
-------------	---

2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### **Vyjadřování**

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

### **Celková aplikace vědomostí**

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### **Aktivita, zájem o učení**

1 – výborný	aktivní, projevuje zájem a svědomitost
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### **Chování**

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
-----------------	---

- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele

3.1. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- c. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami a formami: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, dialogem se žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se zákonnými zástupci.
- d. Učitel vytváří dostatečný počet příležitostí pro získání přiměřeného počtu hodnocení v závislosti na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Je v zájmu žáka, aby těchto příležitostí k hodnocení maximálně využil. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální ústní nebo písemné prověřování znalostí žáků

po vyučování. Výjimka je možná u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

- e. Pro známky v elektronické žákovské knížce, tedy pro žáky 1. – 9. ročníku, jsou stanoveny hodnoty (váhy) jednotlivých známek.
- f. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- g. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- h. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, to je více než jeden den předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- i. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- j. Vyučující zajistí zapsání známek do školního informačního systému (IS) Škola OnLine a dbá na jejich úplnost. Do katalogu IS Škola OnLine jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená a uložená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- k. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasný pobyt v některém ze školských zařízení) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- l. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. V průběžné klasifikaci lze použít hodnocení po půl stupni. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
- m. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a stanoví se další postup.
- n. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů

- číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- o. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
  - p. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
  - q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
  - r. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných neb grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.
  - s. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
  - t. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
  - u. Předpokladem hodnocení v rámci distančního vzdělávání je dodržování principu spravedlivého hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku (nutným předpokladem je znalost prostředí a podmínek, ve kterých se žák vzdělává).

#### **Pravidla průběžného hodnocení v době distanční výuky:**

1. Hlavním cílem hodnocení je podpora učení žáků.

2. Řídit se Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, klasifikovat podle stupňů hodnocení prospěchu, vah známek. Žáka a zákonné zástupce předem informovat co a jakým způsobem se bude hodnotit.
3. Ve větší míře hodnotit slovně. Slovní hodnocení zaměřit na pozitivní motivaci, ale také na podporu rozvoje životních kompetencí. Oceňovat u žáků úsilí při plnění úkolů, snahu o osvojování a upevňování vědomostí a dovedností, o pravidelné plnění úkolů, samostatnost, zvládnutí informačních technologií. Slovně hodnotit jejich dovednosti učit se a také jejich dovednosti pracovat se slovní zpětnou vazbou od učitele.
4. Poskytovat hodnocení podporující žáky v tom, aby dokázali více samostatně organizovat svoje vzdělávání a průběžně zlepšovat své vzdělávací výsledky.
5. Využívat sebehodnocení žáků (co se jim během vzdělávání na dálku dařilo, co se jim nedařilo a jak to řešili; reflexe průběhu učení, jak se žáci naučili učit se, v čem potřebují podporu dalšího učení).

### 3.2. Zadávání a hodnocení domácích úkolů

- a. Cíle, zásady zadávání domácích úkolů, kontrola plnění, hodnocení Cíle domácích úkolů:

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, zákonného zástupce), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků. Domácí úkoly napomáhají žákům vyzkoušet si svoje znalosti a schopnosti v jiném prostředí.

- a. Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonného zástupce,
- domácí úkoly povinné se nehodnotí známkou,
- dobrovolné domácí úkoly zadávat tak, aby byly pro žáka/žákyně opravdu dobrovolné,

vypracované dobrovolné domácí úkoly lze hodnotit známkou, jejíž hodnota je uvedena ve vahách školního řádu,

hodnocení musí být motivující,

- vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyhodnocení domácího úkolu, poskytnutí zpětné vazby žákovi/žákyni o správnosti jeho práce, upozornění na chyby, ocenění jeho zvládnutí nebo zlepšení, informování zákonných zástupců o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.),

- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní,
- vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy či skupiny rozdílné,
- domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat zákonné zástupce, úkol by měl být zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez pomoci zákonných zástupců,

za domácí přípravu se považuje také nošení pomůcek

- a. Kontrola plnění úkolů:

Splnění každého zadaného úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením osvojení učiva jednotlivě nebo frontálně
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek.

Hodnocení domácí přípravy:

Vyučující si vede evidenci o plnění zadaných domácích úkolů, o výsledku informuje zákonné zástupce ústní nebo písemnou formou. Společně se žáky hodnotí zvládnutí zadaného úkolu, žák i vyučující získává zpětnou vazbu o zvládnutí osvojení učiva.

- a. Plagiátorství:

Za plagiátorství lze považovat úmyslné kopírování cizího textu a jeho vydávání za vlastní, nedbalé nebo nepřesné citování použité literatury, opomenutí citace (byť neúmyslné) některého využitého zdroje.

V případě, že bude u těchto domácích úkolů prokázáno plagiátorství, bude úkol považován za nevypracovaný. O plagiátorství budou prostřednictvím ŠOL informováni zákonní zástupci. Prokazatelně úmyslné a opakované plagiátorství bude považováno za podvod a tím za porušení školního řádu. Žáci budou o plagiátorství poučeni.

### **3.3. Kritéria hodnocení žáka v předmětu**

Učitel přihlíží při hodnocení:

1. Ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole.



2. K měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného.
3. K hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností.
4. K domácí přípravě a její prezentaci ve škole.
5. K sebehodnocení žáka.

#### 3.4. Přístup vyučujícího

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

1. Zahrnuje v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
2. Hodnotí objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem k vůči žákovi.
3. Přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
4. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
5. Rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s ostatními vyučujícími.

#### 4. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

**4.1.** Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu, všech vnitřních řádů a předpisů a pravidel slušného chování v průběhu klasifikačního období.

**4.2.** Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Je třeba respektovat zásadu, dle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**4.3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními ve školním řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

#### 4.4. Výchovná opatření

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a. napomenutí třídního učitele,
- b. důtku třídního učitele,
- c. důtku ředitele školy

Neplnění povinností:

- nedodržování pravidel stanovených školním řádem v době vyučování nebo v době konání mimoškolních akcí,
- neomluvená absence,

- opakované zapomínání pomůcek včetně cvičebního úboru, notýsku, žákovské knížky apod.,
- neuposlechnutí pokynu o délce nehtů nepřesahující nehtová lůžka na výuku tělesné výchovy, pracovních činností a na dalších aktivitách, kde by délka nehtů mohla být bezpečnostním rizikem,
- úmyslné ničení školního majetku školy, žáků, dětí, zaměstnanců školy – škodu jsou povinni zákonní zástupci uhradit pořízením nové věci nebo opravou,
  - opakované pozdní příchody do výuky,
  - používání mobilních telefonů, tabletů, MP3 přehrávačů, iPodů, „chytrých hodinek“ či jiných přístrojů ve výuce bez souhlasu vyučujícího,
  - pořizování zvukových či obrazových záznamů,
  - vulgární slovní nebo písemné útoky na žáky, zaměstnance školy,
  - fyzické a psychické napadání žáků, zaměstnanců školy (šikana, nadávky, urážení, ponižování, výsměchy, bití a pod...),
  - nošení návykových látek do školních budov a na školní pozemky nebo na mimoškolní akce,
  - užívání návykových látek (jako např. kuřácké pomůcky, bylinné výrobky určené ke kouření a elektronické cigarety, alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílí na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování, z důvodu ochrany zdraví dětí je zákaz užívání energetických nápojů) v areálu školy (budovy, školní hřiště a v prostoru konání, mimoškolní akce),
  - užívání v bezprostřední blízkosti školy bude oznámeno zákonným zástupcům, Policii ČR a orgánu sociálně právní ochrany dětí,
  - a další možná neplnění povinností.

Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“. Při opakovaném neplnění povinností nebo závažném porušení školního řádu může být žákovo chování hodnoceno sníženým stupněm z chování.

Zákonní zástupci budou vždy prokazatelně informováni o kázeňských přestupcích žáka, v závažnějších případech se řešení porušení pravidel školního řádu bude projednávat ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí a s Policií ČR.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění nebo školním nebo vnitřním školním řádem může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy v případě, že splnil povinnou školní docházku. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení a ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Důtku ředitelky školy a snížení známky z chování lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy přihlíží k vyjádření pedagogické rady.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

**5.1.** Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

**5.2.** Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

**5.3.** Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**5.4.** V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**5.5.** Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

**5.6.** Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
6. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat ředitelku školy o přezkoušení.

#### 6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Inkluzivní vzdělávání je zaměřeno tak, aby byly ve škole vytvořeny optimální podmínky pro všechny žáky, tedy také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Pokud je ve třídě vzděláván žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucích k jeho všestrannému rozvoji s důrazem na spolupráci rodiny a školy.

- a. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- b. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- d. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.
- e. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

- f. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- g. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- h. Podpůrná opatření prvního stupně se uplatňuje škola i bez doporučení odborného pracoviště, a to prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- i. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze realizovat pouze s doporučením školského poradenského pracoviště.
- j. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- k. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci.
- l. Je povinností ředitelky školy doporučit zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, je-li to v zájmu žáka.
- m. Ředitelka školy má povinnost svolat na podnět zákonného zástupce jednání s příslušným poradenským zařízením, pokud má zákonný zástupce pochybnosti, o postupu školy při aplikaci podpůrných opatření.
- n. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě z PPP/SPC.
- o. Práce s nadanými žáky je založena především na poskytování prohlubujících informací, podněcování zvědavosti, badatelství, logického myšlení. Dalším podstatným faktorem je posilování motivace, která by měla vytvářet a prohlubovat zájem žáků o studovanou oblast.
- p. Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost osoby, která je v souladu se zvláštním právním předpisem nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za žáka, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- q. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů vyšetření z odborných pracovišť a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

## 7. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

**7.1.** Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

**7.2.** Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

**7.3.** Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu nebo zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené zákonem.

**7.4.** Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka. Pokud je vyhověno, nařídí ředitelka školy komisionální přezkoušení žáka.

## **8. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí**

Plnění povinné školní docházky v zahraničí podle § 38 školského zákona, v platném znění

Žák může plnit povinnou školní docházku také

- a. ve škole mimo území České republiky,
- b. ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,
- c. v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo
- d. v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol formou individuální výuky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona (viz podle výše uvedených odstavců a–e), může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v ČR do rejstříku škol a školských zařízení.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky. Zkouška se koná:

- a. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- a. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Plnění povinné školní docházky podle odstavce 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.

Výsledky těchto zkoušek lze také nahradit doloženými výsledky vzdělávání u poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v souladu se smlouvou uzavřenou s ministerstvem zajišťuje vzdělávání občanů České republiky v zahraničí, přičemž u žáků vzdělávajících se zároveň podle odstavce 1 písm.

- a) se doklad o výsledcích vzdělávání u tohoto poskytovatele spolu s dokladem o výsledcích vzdělávání ve škole mimo území České republiky považuje za rovnocenný s vysvědčením vydaným základní školou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou vysvědčení vydaného za druhé pololetí devátého ročníku základního vzdělávání.

Pokud zákonný zástupce žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, nezvolí pro své dítě kmenovou školu, dokládá plnění povinné školní docházky přímo MŠMT.

(dle § 38, zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů).