



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-975/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485
Sídlo	Čs. armády 485, 572 01 Polička
E-mail právnické osoby	skola@soupolicka.cz
IČ	62031961
Identifikátor	600012735
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Boris Preissler
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 485, 572 01 Polička
Termín inspekční činnosti	13., 14., 17. a 18. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem 65-51-H/01 *Kuchař-číšník*, 29-54-H/01 *Cukrář*, 29-56-H/01 *Řezník-uzenář* v denní formě vzdělávání s délkou vzdělávání tři roky, obory vzdělání s maturitní zkouškou 65-41-L/01 *Gastronomie*, 65-42-M/01 *Hotelnictví* s délkou vzdělávání čtyři roky a obor vzdělání 64-41-L/51 *Podnikání* (nástavbové studium v denní dvouleté formě vzdělávání). Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 300 žáků, což tvořilo 39,7 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší počty žáků byly v době inspekční činnosti v oborech vzdělání *Kuchař-číšník* (102 žáků) a *Cukrář* (79 žáků), nejnižší v oboru vzdělání *Řezník-uzenář* (15 žáků). Škola vykazovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a pět žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu.

Demografický vývoj v regionu negativně ovlivňuje zájem uchazečů o vzdělávání ve škole. V letošním školním roce nebyly otevřeny první ročníky v oborech vzdělání *Gastronomie* a *Hotelnictví*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti se škola stala centrem celoživotního vzdělávání a došlo k výraznému zlepšení a modernizaci materiálně technického zázemí pro odborný výcvik a učební praxi. Nastavené organizační a řídicí systémy jsou funkční. Ředitel školy se zástupcem a vedoucím odborného výcviku se společně podílejí na naplňování vypracovaného dlouhodobého záměru a koncepce rozvoje školy. S kratšími strategickými cíli jsou zaměstnanci seznamováni na provozních poradách a učitelé na pedagogických radách. Mezi priority vedení patří kvalita vzdělávání, modernizace vybavení školy, vyhledávání dalších finančních zdrojů, prohlubování a rozšiřování spolupráce se sociálními partnery a partnerskými školami v zahraničí.

Na zajišťování kvalitního vzdělávání se rovněž podílejí ustanovené předmětové komise pro všeobecné vzdělávání, pro odborné teoretické předměty, pro odborný výcvik a učební praxi. Ze schůzek těchto komisí vycházejí podněty k zajištění přednášek, exkurzí a seminářů za účelem prohlubování učiva. Vedení školy sleduje kvalitu vzdělávání zejména využíváním hospitací ve výuce. Sami žáci se svými připomínkami a podněty podílejí na rozvoji školy a vzdělávání prostřednictvím *školní schránky*. Zákonným zástupcům žáků je umožněn dálkový přístup k informacím o vzdělávání žáka nebo se mohou účastnit pravidelných třídních schůzek.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a následně průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a svým zpracováním reflektují platné rámcové vzdělávací programy pro příslušný obor vzdělání. Ve školním roce 2015/2016 u oborů vzdělání s maturitní zkouškou nebyly splněny z důvodu nereálného nastavení počtu týdnů v posledním ročníku u některých předmětů minimální počty hodin vyplývající z počtu hodin

daného předmětu a počtu týdnů určených k teoretické výuce v tomto ročníku stanovených v ŠVP.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 56 zaměstnanců školy 37 pedagogických pracovníků, a to včetně 4 pedagogů v domově mládeže. Mimo jediné vyučující tělesné výchovy, která zastupovala nepřítomnou odborně kvalifikovanou učitelku, byli všichni pedagogičtí pracovníci odborně kvalifikováni. S ohledem na odbornou specializaci (aprobaci) pedagogů však někteří vyučující vyučovali i předměty mimo svoji odbornou specializaci. Ve škole jsou dva certifikovaní komisaři oborových soutěží, a to pro barmanské a cukrářské soutěže. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno jak na prohlubování, tak i na zvyšování kvalifikace. Vedení školy umožňuje učitelům všeobecně vzdělávacích předmětů poznávat dovednosti žáků získaných v odborném výcviku a učební praxi prostřednictvím zahraničních stáží v rámci mobility žáků a učitelů. Aktuálně jsou vyučující zapojeni do projektu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků akreditovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) pod názvem *Kulinářské umění*, kdy škola byla oslovena MŠMT a *Asociací kuchařů a cukrářů ČR* jako jedna z pilotních škol. Díky spolupráci školy s profesními organizacemi (např. *Česká barmanská asociace*, *Asociace kuchařů a cukrářů ČR*, *Asociace číšníků ČR*, *Český svaz zpracovatelů masa*), některými zaměstnavateli, zapojením do projektů, zájmem samotných učitelů odborného výcviku o svůj profesní rozvoj a podpory vedení školy je výuka vedena v duchu současných trendů.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. K jazykovému vzdělávání jsou ve škole k dispozici dvě vybavené jazykové učebny. Vybavení počítačových učeben umožňuje realizovat výuku informačních a komunikačních technologií, ale již se negativně projevuje stav některých počítačových stanic, které se nacházejí před koncem své životnosti. Učující využívají ve fyzikálním i chemickém vzdělávání elektronické ukázky pokusů. Materiálně technické podmínky pro výuku předmětů učební praxe a odborného výcviku jsou zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje dobře vybavenými vlastními odbornými učebnami (dílňami) a pracovišti, kde došlo k významným kvalitativním posunům a modernizacím (např. vybavení nerezovým nábytkem v kuchyních a učebnách kuchařů a cukrářů). Navíc škola doplňkově využívá objektů a pracovišť v reálném prostředí u smluvních partnerů, což umožňuje žákům poznat další materiální a organizační podmínky. Škola úspěšně spolupracuje s řadou sociálních partnerů z oboru, výsledkem spolupráce je např. zapůjčení restauračního kávovaru pro výuku i pro přípravu žáků na odborné soutěže baristů.

Škola v posledních letech získala finance z Evropské unie, např. v rámci projektu Erasmus+ na studijní pobyty žáků a učitelů v zahraničí nebo v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt *Rozšíření gastronomického vzdělávacího programu dle NSK* (zpracování vzdělávacího programu zaměřeného na obory vzdělání *Kuchař-číšník* a *Cukrář* a pilotní ověřování v praxi). Krajský úřad Pardubického kraje škole finančně přispěl na pořádání soutěže *Řeznická sekyra* (mistrovství České republiky), dále poskytl grant na *Projekt partnerství škol* a na podporu sportovní činnosti a dále motivační stipendia pro obor vzdělání *Řezník-uzenář*. Škola se snaží vylepšovat si finanční situaci doplňkovou činností (např. stravování cizích strávníků, pořádání rautů, příprava občerstvení pro slavnostní příležitosti). Jsou získávány i menší sponzorské příspěvky na činnost školy.

Domov mládeže je umístěn v budově, která je propojena s hlavní budovou školy. Ubytování v třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením nabízí žákům příjemné zázemí pro volný čas. Pozitivem je pro další sebevzdělávání a aktivní využívání volného času studovna, knihovna, posilovna a klubovny a také vybavení počítači. V celé budově je

k dispozici wi-fi síť pro připojení k internetu. Domov mládeže slouží svému účelu, ale přes úsilí vedení školy neprobíhá širší modernizace a obměna materiálních podmínek v požadovaném tempu tak, aby byly zajištěny ideální podmínky, které by maximálně podporovaly osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků. Využívána jsou tak např. původní jádra sociálního zařízení na jednotlivých pokojích a některý značně opotřebovaný nábytek.

Domov mládeže má jasně formulovanou vizi rozvoje se střednědobým horizontem navazující na celkovou koncepci rozvoje školy, s níž je v souladu školní vzdělávací program domova mládeže. Vnitřní dokumenty jasně vymezují pravidla pro jeho fungování, vzájemné vztahy mezi jednotlivými účastníky (pedagog, žák, zákonný zástupce) a jejich kompetence. To vše přispívá k zajištění bezpečného prostředí a vytvoření zázemí nahrazujícího domácí rodinné prostředí. Domov mládeže cíleně spolupracuje s profesními a sociálními partnery v Poličce, a to zejména v oblasti kulturní, vzdělávací a sportovní a dále využívá spolupráce s dalšími domovy mládeže v regionu. Vedoucí vychovatel hodnotí výsledky práce, podmínky činnosti a vlastní činnost prostřednictvím SWOT analýzy a k výsledkům analýzy jsou přijímána opatření. Málo početný sbor vychovatelů je složen z odborně kvalifikovaných vychovatelů s víceletou odbornou praxí tvořících spolupracující tým. Podporován je profesní rozvoj, pedagogičtí pracovníci se zajímají o nové trendy a možnosti s cílem zkvalitnění a zpestření výchovné vzdělávací činnosti.

Škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance školy ve vlastní školní jídelně. Doplnění stravy saláty a čerstvou zeleninou, zařazování luštěninových jídel, ryb, používání nových zdravých potravin přispívá k upevňování zdravých stravovacích návyků žáků. Pitný režim při stravování je zajištěn, během dne mají žáci možnost zakoupit nápoje ve školním bufetu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zařazování různorodých metod a forem práce ve vzdělávání záviselo na oblasti vzdělávání a velikosti skupiny žáků. Výuka s menším využitím aktivizačních metod byla zaznamenána v některých hodinách přírodovědných, společenskovedních a odborných teoretických předmětů. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno jen ojediněle.

V oblasti jazykového vzdělávání pedagogové přizpůsobovali metody a formy práce schopnostem a možnostem žáků. V oborech vzdělání s výučním listem převažovalo upevňování získaných dovedností a prohlubování učiva. Naopak v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou se někteří vyučující opírali o dříve získané vědomosti žáků nebo o domácí vyhledávání informací s následným využitím ve výuce. Ve výuce cizích jazyků učitelé často zařazovali aktivizující prvky s cílem rozvíjet komunikační dovednosti a odbornou terminologii daného oboru vzdělání. V některých sledovaných hodinách vyučující svým individuálním přístupem podněcovali žáky k lepším výkonům nebo podporovali žáky se SVP. Ve výuce jazyků bylo obvykle na konci vyučovací jednotky zaznamenáno hodnocení učitelem i žákem, občas i sebehodnocení v průběhu vzdělávání.

Průběh matematického, přírodovědného či společenskovedního vzdělávání měl rozdílnou úroveň. V některých hodinách byla výuka zpestřena zařazením samostatné práce nebo byla zaznamenána snaha o komunikaci se žáky. Jindy však převládla dominantní role vyučujícího s předáváním hotových poznatků. Použitý frontální způsob práce nevedl k většímu zapojení jednotlivců. Efektivita vyučovacích hodin i vědomosti žáků byly též na rozdílné úrovni. Záleželo rovněž na přístupu žáků k probírané tématice, ale i k vyučujícímu. Pouze výjimečně byly hodiny zakončeny připomenutím stěžejního učiva, rovněž jejich zhodnocení bylo

zastoupeno minimálně. Matematické dovednosti žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve sledovaných hodinách byly na nízké úrovni. Mnohdy byly zaznamenány i problémy se zvládnutím základního učiva základní školy.

Ve výuce informačních a komunikačních technologií byl při zadávání úkolů uplatňován frontální přístup, v některých případech s využitím dataprojektoru. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny, který se dařilo plnit. Výuka byla vedena bez odborných nedostatků, v tempu, které odpovídalo schopnostem žáků. Učivo bylo předkládáno ve vzájemných souvislostech v návaznosti na praktické využití v běžném životě. Žáci pracovali samostatně podle zadání, byli aktivní, některé informace sami vyhledávali na internetu. Vyučující průběžně sledoval práci jednotlivců a jejich práci průběžně hodnotil. V některých případech byli žáci vedeni k systematickému sebehodnocení při ukončení vyučovací hodiny.

Sledované hodiny odborných předmětů vycházely z cílů stanovených v ŠVP, v jejich obsahu převažovala vědomostní složka, dovednostní byla méně častá, postojeová složka ojedinělá. Organizace hodiny nebyla vždy účelná, vzhledem k úrovni žáků bylo nedostatečné úvodní zopakování a někdy i závěrečné shrnutí. Nejčastěji byla využívána frontální výuka, kterou výjimečně doplňovala samostatná práce žáků či spolupráce ve dvojicích. Z metod učitelé volili zejména výklad, často doplněný řízeným rozhovorem. Aktivizující činnosti byly zařazeny minimálně, což vedlo k pasivitě žáků, a tím k nízké efektivitě vzdělávacího procesu. Ojediněle bylo pro zpestření využito pomůcek, prezentací nebo videozáznamů pro přiblížení a rozšíření učiva. Kladem bylo využití mezipředmětových vztahů a zkušeností z odborného výcviku. Podpora žáků se ŠVP nebyla v hodinách zaznamenána (např. vytištěné přehledy učiva aj.). Vzdělávací proces zpravidla doprovázela klidná pracovní atmosféra, občas bylo zaznamenáno nedodržování pravidel chování některými žáky a chybějící důslednost učitelů vyžadující jejich dodržování. Teoretická výuka je vhodně doplňována návštěvami odborných akcí a soutěží např. Gastro Hradec Vitana Cup, Invex Brno, jejichž prostřednictvím si žáci vhodnou a přitažlivou formou rozšiřují a upevňují učivo dané ŠVP.

Odborné a pracovní kompetence jsou v oborech vzdělání *Hotelnictví* a *Podnikání* rozvíjeny formou tzv. fiktivních firem, ve kterých se žáci systematicky učí postup od založení firmy až po její efektivní vedení, formy účetnictví včetně příslušných administrativních náležitostí a marketingových strategií. Vzdělávání bylo efektivně vedeno k naplňování kompetencí stanovených v ŠVP.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak převážně činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo jednotlivě na pracovištích pod vedením instruktora. Případná realizace odborného výcviku prostřednictvím produktivních činností účinně přispívala k celkovému rozvoji osobnosti žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti. Učitelé odborného výcviku podporují i jejich tvůrčí činnost. Zaznamenán byl individuální přístup pedagogů k žákům podle prováděných činností a podle schopností přítomných žáků, využití instruktážních ukázek jednotlivých úkonů a činností. Rovněž také motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Opomíjen nebyl, a to zejména v oborech vzdělání *Kuchař-číšník* a *Gastronomie*, rozvoj komunikativních kompetencí včetně komunikace v cizích jazycích. Výsledky vzdělávání odpovídají současným požadavkům praxe. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně a výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání. Bylo dbáno na upevňování hygienických zásad a zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno převážně efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Úspěšné osvojení některých

potřebných kompetencí bylo potvrzeno u žáků při realizaci produktivních činností, a to i na smluvním pracovišti.

Výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou řádně personálně zajištěny, pověřeni vyučující vzájemně spolupracují. Pro žáky se SVP jsou vytvořeny plány pedagogické podpory, aplikovány jsou úpravy v metodách a formách práce. Kariérové poradenství je uskutečňováno předáváním informací žákům a distribucí příslušných propagačních materiálů s nabídkou možného dalšího uplatnění žáků. Umožňovány jsou i testy profesní orientace. V rámci prevence škola vychází ze zpětné vazby na již uskutečněné přednášky a besedy, podle těchto zjištění a aktuální nabídky sestavuje program na další období. Snahou školy je řešit všechny náznaky negativních projevů v chování žáků, tato prevence je úspěšná, přínosem pro žáky i jejich rodiče je i spolupráce se školní psychologem.

Pro ubytované žáky je v souladu s nastaveným režimem dne v domově mládeže realizována činnost odpovídající materiálním a personálním podmínkám. Hlavním cílem je vytváření příznivého prostředí k plnohodnotnému využívání volného času. Ubytování žáci se účastní jak činností v kroužcích, tak činností příležitostných. Zaměření těchto činností je nejen na sport (kopaná, kalanetika, plavání, aerobic), ale také na rukodělné práce či do oblasti kultury. Významnou součástí činností je jasné vymezení času pro přípravu žáků na vyučování. Zaznamenáno bylo pozitivní klima, vstřícný přístup k řešení žakovských problémů, zdvořilá a vzájemně přátelská komunikace (pedagog - žák, žáci navzájem). Žáci jsou průběžně motivováni k vlastnímu vzdělávání. Opomíjena není oblast hygieny a osobnostního rozvoje každého žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola je držitelkou zlaté a stříbrné plakety Magdaleny Dobromily Rettigové od *Asociace kuchařů a cukrářů ČR*, což je vysoké oborové ocenění pro aktivní gastronomické školy. Kvalitní úroveň odborného výcviku potvrzuje umístění žáků v rámci mnoha soutěží. Medailové pozice získávají kolektivy i jednotlivci všech vzdělávacích oborů. Žáci se pravidelně umísťují na předních místech na Mistrovství České republiky oboru vzdělání *Řezník-uzenář*, loni zvítězili v kategoriích jednotlivců i družstev. Velmi dobrých výsledků dosahují v oboru vzdělání *Cukrář* (např. 2. místo *Gastro Junior* Brno 2016, 1. místo v celostátní soutěži *Kouzlení z perníku*), přední místa obsazují žáci i v celostátních baristických (káva) a teatenderových (čaj) soutěžích. K dalším významným úspěchům v poslední době patří 3. místo v lize barmanů a 1. místo v lize carvingu. V tomto oboru se jeden z žáků školy stal i mistrem světa pro rok 2016. Soutěží i žáci oborů vzdělání *Hotelnictví* a *Podnikání* se svými projekty fiktivních firem (např. 1. místo v ceně veřejnosti, celkově 3. místo na mezinárodním festivalu v Praze v roce 2016). Škola účast žáků podporuje a snaží se pro přípravu vytvářet optimální podmínky např. formou kroužků, což se zpětně projevuje v růstu jejich dovedností a profesních zkušeností.

Zajímavé náměty jsou veřejnosti prezentovány na webových stránkách školy v rubrice *Recepty a tipy*. Zde jsou také umístěny vybrané originální receptury ze soutěží. Škola se pozitivně prezentuje i nabídkou cateringových služeb, prodejem výrobků žáků oborů vzdělání *Cukrář* a *Řezník-uzenář* ve školních prodejnách, oboru vzdělání *Kuchař-číšník* ve školním bufetu. Příkladné a zcela ojedinělé je *Pohádkové vaření*, program, který výrazně pomáhá základním školám v regionu v plnění vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* (okruh *Příprava pokrmů*).

Při vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků bylo zaznamenáno, že v prvním pololetí je v různých předmětech vyšší podíl nedostatečného hodnocení než ve druhém pololetí. Zásadní podíl na této skutečnosti i na prospěchu v rámci jednotlivých předmětů v obou pololetích má i přes snahu vyučujících nedostatečná motivace žáků ke vzdělávání. Výrazný vliv má tato skutečnost též na předčasné ukončování vzdělávání žáků (včetně žáků nástavbového oboru vzdělání). V oborech vzdělání s maturitní zkouškou je obvykle významný podíl žáků (někdy až 33 %), kteří úspěšně neukončí poslední ročník vzdělávání, a proto nekonají maturitní zkoušku. Z těch, kteří vykonali maturitní zkoušku v daném školním roce, je kolem 25 % neúspěšných. V oborech vzdělání s výučním listem je u závěrečných zkoušek kolem 5 % neúspěšných z těch, kteří zkoušku v daném školním roce konali. Škola v této oblasti přijímá opatření (např. umožnění konzultací), účinnost těchto kroků se dosud výrazněji neprojevila.

Ve škole je celkově vysoká absence žáků. Výchovná poradkyně, školní metodik prevence i vedení školy se touto situací zabývají, škole se však nedaří realizovat účinná opatření vedoucí k výraznějšímu snížení celkové absence.

Nad rámec své pedagogické činnosti učitelé organizují různé pobytové a poznávací zájezdy do zahraničí. Dlouhodobě se rozvíjí spolupráce s partnerskou školou v Kežmaroku, kde si žáci mohou porovnat své praktické dovednosti se slovenskými spolužáky.

Domov mládeže průběžně sleduje a vyhodnocuje signály rizikového chování a přijímá opatření zamezující jeho šíření. Vychovatelé se zajímají o studijní výsledky ubytovaných žáků a spolupracují s ostatními pedagogy školy, včetně učitelů odborného výcviku. Využívají k tomu informační systémy školy a popř. přijímají příslušná podpůrná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Domov mládeže je místem, kde mohou ubytovaní žáci s vychovateli konzultovat své problémy různého charakteru.

Závěry

Hodnocení vývoje

- pozitivní posun ve vybavení pracovišť odborného výcviku
- komplexní modernizace školní jídelny, která zároveň slouží jako pracoviště odborného výcviku
- rozvoj spolupráce domova mládeže s profesními a sociálními partnery v Poličce, a to zejména v oblasti kulturní, vzdělávací a sportovní

Silné stránky

- modernizace vybavení na pracovištích odborného výcviku pozitivně ovlivňuje vzdělávání v nových technologiích
- vysoká úroveň odborné přípravy žáků projevující se úspěchy v odborných soutěžích v celostátním i mezinárodním měřítku
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce s partnerskými školami přispívající k rozvoji odborných a komunikativních kompetencí
- účinná podpora ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků ubytovaných v domově mládeže a aktivní spolupráce vychovatelů a učitelů školy

Slabé stránky

- malé využívání pestrých metod a forem práce v některých předmětech teoretického vzdělávání
- malá míra využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- přijímaná opatření nevedou ke zlepšení studijních výsledků žáků v některých předmětech ani ke snižování jejich absence
- v domově mládeže se nedaří modernizovat a udržovat veškeré materiální vybavení ve stavu, který by maximálně podporoval osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků
- neplnění minimálního počtu odučených hodin vyplývajících z chybně stanoveného počtu týdnů nastavených v ŠVP

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat vhodné aktivizující metody a formy práce, podporovat samostatné řešení problémů žáky
- rozšířit opatření za účelem snižování absence a zlepšení motivace žáků ke vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 10. 2016
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Platný školní vzdělávací program pro domov mládeže
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
5. *Koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2018*
6. *Celoroční plán na školní rok 2016/2017*
7. *Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017*
8. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017*
9. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
11. Plány práce jednotlivých předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
12. Personální dokumentace (zejména doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
13. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2013
14. Klasifikační řád s účinností ode dne 1. 9. 2009
15. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2016/2017
16. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2016/2017 (zejména Pracovní doba dle pracovišť praktického vyučování, Rozdělení žáků do skupin, Přeřazovací plán odborného výcviku, Pracoviště praktického vyučování, Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
17. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2016/2017 (výběr)
18. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016 a pro školní rok 2016/2017
19. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2016/2017 (výběr)

20. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek pro školní rok 2016/2017
21. Koncepce rozvoje domova mládeže 2011 – 2016
22. SWOT analýza domova mládeže (doklad bez bližšího určení)
23. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2012
24. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
25. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (výběr dokladů)
26. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2016/2017
27. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní
pracovnice v. r.

Mgr. Alena Kloučková, odbornice na gastronomii

Mgr. Alena Kloučková v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích 10. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Boris Preissler, ředitel školy

Mgr. Boris Preissler v. r.

V Poličce 15. 11. 2016