



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola stavební, Střední odborné učiliště stavební
a Odborné učiliště, Třebíč, Kubišova 1214**

Kubišova 1214, 674 01 Třebíč

Identifikátor školy: 600 015 441

Termín konání inspekce: 22. – 24. květen 2006

Čj:	ČŠI 152/06-11
Signatura	bk4zz502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

V roce 2004 vznikla Střední průmyslová škola stavební, Střední odborné učiliště stavební a Odborné učiliště, Třebíč, Kubišova 1214. Budova v Kubišově ulici, ve které dříve sídlila základní škola, prošla v létě roku 2004 rozsáhlou rekonstrukcí. K 1. 9. 2004 zde zahájila výuku střední průmyslová škola stavební, v průběhu školního roku 2004/2005 bylo do této budovy přestěhováno i střední odborné učiliště stavební s odborným učilištěm.

Podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z roku 2005 má škola pět součástí: střední průmyslovou školu stavební, střední odborné učiliště stavební, odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu. Odloučená pracoviště školy jsou uváděna čtyři. Od příštího školního roku by měl podle informací ředitele školy z budovy v Kubišově ulici a z odloučeného pracoviště v Hrotovické ulici vzniknout jeden komplex, dvě z odloučených pracovišť by měla být zrušena. Domov mládeže v současné době škola neprovozuje, budovu má škola v pronájmu za účelem provozování ubytovny.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na střední průmyslové škole stavební jsou v denní formě studia otevřeny čtyřleté studijní obory pozemní stavitelství, technická zařízení budov, management ve stavebnictví, který bude postupně utlumován. Od příštího školního roku by měl být nahrazen oborem technické lyceum. Na středním odborném učilišti stavebním jsou v denní formě v současnosti vyučovány tříleté učební obory elektrikář – silnoproud, truhlář, dobíhající obory truhlář – výroba nábytku a truhlář – dřevěné konstrukce, instalatér, zedník, malíř. Dvouletý nástavbový studijní obor stavební provoz v denní formě není vyučován. Na odborném učilišti je výuka uskutečňována ve tříletých učebních oborech malířské, lakýrnické a natěračské práce – malířské a natěračské práce, zednické práce. Škola chce nabízet i zkrácené jednoleté studium pro získání středního vzdělání s výučním listem pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou.

V době inspekční činnosti navštěvovali 11 tříd čtyřletých maturitních oborů 304 žáci, 10 tříd středního odborného učiliště stavebního 219 žáků a 3 třídy odborného učiliště 23 žáci. Z 546 žáků školy je pouze 49 dívek, přičemž všechny navštěvují čtyřleté studijní obory. Kapacita střední průmyslové školy stavební je 360 žáků, středního odborného učiliště 310 žáků a odborného učiliště 60 žáků, celková kapacita školy je stanovena na 730 žáků.

Dle informace ředitele školy má být škola zapsána do školského rejstříku pod názvem Střední škola stavební Třebíč.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky
- zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou
- zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

- zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy ve své řídicí činnosti vychází z koncepce rozvoje školy z roku 2004, jejíž součástí je SWOT analýza. Mezi základní body patří umožnění zvýšení účasti na vzdělávání a přispění k naplnění konceptu celoživotního vzdělávání a zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a řízení. Cílem je vytvořit efektivně fungující celek s obory se zaměřením na stavebnictví při sjednocení teoretické a praktické výuky. Škola spolupracuje především s místními firmami. Výuka je přibližně ze 74 % zabezpečena vyučujícími s odbornou kvalifikací, bez odborné kvalifikace jsou převážně učitelé odborného výcviku. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zastoupeny různorodé akce včetně školení pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku, nedostačující je nabídka vzdělávacích akcí se zaměřením na aplikaci didaktiky a pedagogiky v předmětech středních škol. Na počátku tohoto školního roku byly stanoveny vnitřní a vnější evaluační nástroje výchovně-vzdělávacího procesu ve škole se stanovením odpovědnosti za jejich monitorování s cílem zhodnocení ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2005/2006. V rámci interního hodnocení škola získává zpětnou vazbu z výsledků různých testů včetně komerčních a z dotazníků a anket, v nichž je zjišťována vazba na vzdělávací programy i klima školy.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako standardní.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola využívá zapojení do Maturity nanečisto již od roku 2001 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, občanský základ. Do Maturity bez handicapu se škola poprvé zapojila ve školním roce 2003/2004. Ve škole není systematicky vytvářen přehled dalšího uplatnění absolventů.

Škola chce umožnit žákům ve společné části reformované maturitní zkoušky výběr mezi matematikou, informačně technologickým základem a občanským základem. V květnu roku 2005 byla ve škole vytvořena pracovní skupina zajišťující obsahově a metodicky přípravu reformované maturitní zkoušky z volitelných předmětů. K úpravě učebních plánů došlo u současných prvních ročníků, současným druhým ročníkům budou změny v učebních plánech realizovány ve třetím a čtvrtém ročníku jejich studia. V rámci zkušeností z maturitních zkoušek dochází podle informací ředitele školy a předsedkyně předmětové komise jazyků v oblasti jazyků k postupné úpravě metod práce a metod testování. V českém jazyce a literatuře by mělo být posíleno porozumění textu, omezena faktografie a zaváděny prvky debaty do výuky, v cizích jazycích by měly být využívány vzdělávací servery na internetu, propojené s učebnicemi cizích jazyků. Žákům se specifickými potřebami ve vzdělávání je podle informací učitelů umožněno využít při písemné maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury počítač, tato nabídka je využita. Vzdělávání k nové maturitní zkoušce absolvovali někteří vyučující českého jazyka a literatury, anglického jazyka, německého jazyka a matematiky.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako příklad dobré praxe.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou

Ve škole se jako povinný jazyk vyučuje anglický jazyk a německý jazyk. Ve 3. a 4. ročníku studijních oborů pozemní stavitelství a technická zařízení budov je žákům v současnosti nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce. Návaznost výuky žáků ze základních škol je zajištěna. Jazykové vědomosti žáků jsou vyhodnocovány vstupními testy. Z důvodu vyrovnání rozdílů úrovně jejich jazykových znalostí jsou ve škole za úplatu organizovány kurzy cizích jazyků pro první ročníky. Na schůzkách předmětové komise se vyučující vyjadřují k plnění či úpravě tematických plánů.

Učitelé cizích jazyků jsou seznamováni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Individuální přístup vyučujících k těmto žákům při výuce nebyl sledován.

Na střední průmyslové škole stavební vyučuje cizí jazyky pět kvalifikovaných učitelů. Dva z nich aktivně pracují na zapojení školy do mezinárodních projektů. Učitelé se účastní dalšího vzdělávání ve svém oboru. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že některé hodiny cizích jazyků probíhají formou projektového vyučování.

Škola získává podklady pro hodnocení úrovně jazykových znalostí prostřednictvím testů Maturita nanečisto a Scio. Z několikaletého srovnávání výsledků podle informace ředitele školy vyplynulo, že se úroveň znalostí v oblasti cizích jazyků zvyšuje. Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro podporu jazykového vzdělávání žáků. Někteří žáci jsou motivováni účastí v projektech, založených na spolupráci se zahraničními studenty. Byl realizován výměnný pobyt mezi žáky školy a odbornou školou v Německu. V programu Comenius – Projekt partnerství škol se několik žáků podílelo na společném mezinárodním projektu učitelů výuka matematiky v anglickém jazyce na středních odborných školách. Každoročně se pořádají zájezdy do Vídně, zaměřené na stavební památky a architekturu. V průběhu studia se mohou žáci zúčastnit týdenního pobytu ve Velké Británii.

Podmínky výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena, k hlavním kritériím škola stanovila i kritéria pomocná. Pro žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání nejsou písemně stanovena doplňující kritéria, podle informací vedení školy by v případě potřeby byl těmto uchazečům poskytnut delší čas na vypracování testu. Ve školním roce 2005/2006 nebyla v kritériích přijímacího řízení ve srovnání se školním rokem 2004/2005 učiněna žádná změna.

Výraznější převis vůči nabídce volných míst byl zaznamenán pouze u oboru pozemní stavitelství. Až do prvního kola přijímacího řízení v letošním školním roce museli všichni uchazeči studijních oborů absolvovat přijímací test z matematiky. Zohledněn je i prospěch na vysvědčení v prvním a druhém pololetí osmého ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku na základní škole z předmětů matematika, fyzika a český jazyk nebo celkový prospěch při závěrečné učňovské zkoušce. Pro úspěšné absolvování přijímacího řízení je stanoven minimální počet bodů z testu z matematiky. U současných uchazečů o učební obory není požadováno žádné ověřování vědomostí.

Podmínky při přijímání žáků na střední školy jsou hodnoceny jako standardní.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce i školního metodika prevence. Minimální preventivní program je vypracován na každý školní rok. Jsou v něm definovány cíle a cílové

skupiny a uvedeny formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy. Využívány jsou různé přednášky spojené s besedami. Mezi nabízené aktivity patří již pět let seznamovací adaptační kurz pro první ročníky. Škola jeho průběh zajišťuje sama i za účasti žáků vyšších ročníků. Finanční prostředky jsou čerpány z grantu kraje Vysočina i města Třebíče. Škola se snaží nabízet různé volnočasové aktivity jako například práce ve školním dramatickém souboru, na školním časopisu, účast v debatním klubu, návštěvy divadelních představení, spolupráce na akcích v rámci doplňkové činnosti školy. Žáci se mohou rovněž zapojit do činnosti školních sportovních kroužků. Těchto možností více využívají žáci maturitních oborů. Ve škole pracuje Studentský senát. Hlavním problémem uváděným školou je u žáků učebních oborů záškoláctví. Škola spolupracuje v oblasti výchovného poradenství a v oblasti prevence a řešení sociálně patologických jevů s některými organizacemi, vlastního psychologa škola nemá. Hodnotící zpráva z oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice:

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem kraje Vysočina pod čj. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatků a změn
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 29 497/04-21 dne 10. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. 9. 2005
5. doklady o vzdělání ředitele školy
6. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky v oborech ukončených maturitní zkouškou
7. Koncepce rozvoje SPŠ, SOU a OU stavebního na období 2004 – 2009
8. Hlavní úkoly školy ve školním roce 2005/2006
9. zapojení školy do projektů
10. plán ICT školy
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
12. další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004 – 2006
13. výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2003/2004, 2004/2005
14. zápisy z jednání předmětové komise jazyků
15. stanovení kritérií přijímacího řízení
16. Školní řád s účinností od 1. 2. 2005 ve znění dodatku
17. Minimální preventivní program školy ve školním roce 2005/2006

18. Školní metodik prevence – plán činnosti na školní rok 2005/2006
19. Plán výchovného poradenství na školní rok 2005/2006
20. Závěrečná hodnotící zpráva za výchovné poradenství za školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Ve sledované problematice byla zjištěna celková úroveň jako příklad dobré praxe nebo jako standardní. Jako příkladné lze hodnotit zapojení školy do mnoha projektů a grantů. V letech 2002 – 2005 byl realizován mezinárodní projekt Sokrates – Comenius, kde byla předmětem výuka matematiky v anglickém jazyce. Realizován je i projekt v jazyce německém. Škola se účastnila projektů MŠMT ČR v oblasti Státní informační politiky ve vzdělávání a projektu Internet spojuje generace sdružení Tereza. Škola je zapojena i do projektů a grantů kraje Vysočina: Adaptabilní školy (s využitím finančních prostředků Evropského sociálního fondu), Adaptabilní školy II, grant Cizí jazyky – Brána k novému poznání, Otevřená krajská sportoviště. Škola je certifikované školící středisko pro oblast Z, P a S v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Příkladná je i činnost školy v oblasti přípravy na reformovanou maturitní zkoušku. Pozitivní efekt pro první ročníky má seznamovací adaptační kurz. V oblasti prevence sociálně patologických jevů je příkladná snaha školy o pestrou nabídku akcí, využívány jsou opět projekty a granty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Člen týmu	Hana Štefánková

V Havlíčkově Brodě dne 26. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. květen 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alois Novák

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-30	Sine 06
Školská rada	2006-06-16	Sine 06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.