

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115

tel.: 494 623 196, 602 266 986

IČO: 70152501

email: zsopocenska@dkanet.cz

Č.j. zsopdka/168/2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLA, DOBRUŠKA, OPOČENSKÁ 115
„PŘIPRAVÍME TĚ DO ŽIVOTA“
Vypracován dle RVP ZV



OBSAH

1	IDENTIFIKACE ZAŘÍZENÍ.....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Vybavení školy	7
2.5	Obecné cíle školy.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty.....	7
2.7	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovně vzdělávací strategie	10
3.2.1	Cíle základního vzdělávání	10
3.2.2	Klíčové kompetence	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
3.5.1	Tematické okruhy PT	16
4	UČEBNÍ PLÁNY	17
4.1	1. stupeň	17
4.2	2. stupeň	18
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	UČEBNÍ OSNOVY	20
5.1	Řazení vyučovacích předmětů.....	20
5.2	Použité zkratky vyučovacích předmětů	20
5.3	Použité zkratky u názvů průřezových témat	21
5.4	Další použité zkratky	21

6	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	22
6.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	22
6.2	Vyučovací předmět: Český jazyk	23
6.3	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	60
6.4	Vyučovací předmět: Německý jazyk	78
7	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	85
7.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	85
7.2	Vyučovací předmět: Matematika	86
8	INFORMATIKA	116
8.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	116
8.2	Vyučovací předmět: Informatika	117
9	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	135
9.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	135
9.2	Vyučovací předmět: Prvouka	136
9.3	Vyučovací předmět: Přírodověda	153
9.4	Vyučovací předmět: Vlastivěda	162
10	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	169
10.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	169
10.2	Vyučovací předmět: Dějepis	170
10.3	Vyučovací předmět: Výchova k občanství	179
11	ČLOVĚK A PŘÍRODA	202
11.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	202
11.2	Vyučovací předmět: Fyzika	203
12.1	Vyučovací předmět: Chemie	211
12.2	Vyučovací předmět: Přírodopis	216
12.3	Vyučovací předmět: Zeměpis	225

13	UMĚNÍ A KULTURA.....	237
13.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	237
13.2	Vyučovací předmět: Hudební výchova	238
13.3	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	247
14	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	255
14.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	255
14.2	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	257
14.3	Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....	267
15	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	281
15.1	Charakteristika vzdělávací oblasti	281
15.2	Vyučovací předmět: Pracovní vyučování	282
16	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	321
16.1	Pravidla hodnocení žáků.....	321
16.2	Kritéria hodnocení.....	321
17	AUTOEVALUACE ŠKOLY	332
17.1	Oblasti autoevaluace	332
17.2	Cíle a kritéria autoevaluace	332
17.3	Nástroje autoevaluace.....	333


1 Identifikace zařízení


Název ŠVP: „Připravíme tě do života“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován dle RVP ZV

Předkladatel:


- název školy: Základní škola, Dobruška, Opočenská 115
- adresa školy: Opočenská 115, 518 01 Dobruška
- kontakty:

 494 623 196

 602 266 986

Ředitel školy:

- jméno ředitele: Mgr. Andrea Stonjeková
- kontakty:

 731 385 484

Zřizovatel:

- název: Královéhradecký kraj
- adresa: Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové
- IČ: 70889546, DIČ: CZ70889546

Platnost dokumentu od:

- datum: 1. 9. 2021
- podpis ředitele:
- razítko školy:

IČO: 701 525 01

IZO: ZŠ 110 003 519

ŠD 110 003 527

Registrační identifikační zařízení: 600024334

Jméno koordinátora: Mgr. Andrea Stonjeková

2 Charakteristika školy

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115 je příspěvkovou organizací zřízenou Královéhradeckým krajem se sídlem Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je školou úplnou. Zahrnuje základní školu a základní školu speciální. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, její kapacita je 37 žáků a má 9 ročníků. Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Její kapacita je 18 žáků a má 10 ročníků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 20 žáků.

Škola zajišťuje pomocí speciálních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem, výchovu a vzdělávání žáků v oboru základního vzdělávání v souladu se školským zákonem. Výchova a vzdělávání žáků jsou organizovány tak, aby byly respektovány všechny individuální schopnosti a možnosti žáků, pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečnostní požadavky, individuální přístupy k žákům a jejich maximální začlenění do společnosti. Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Za řízení a provoz zařízení odpovídá ředitelka školy. Pedagogický sbor tvoří 12 pracovníků, z toho 5 učitelů, 1 vychovatelka, 6 asistentů pedagoga a jedna osobní asistentka. Určení pedagogičtí pracovníci jsou pověřeni výchovným poradenstvím, prevencí rizikového chování a environmentální výchovou. Mezi provozní zaměstnance patří školnice, uklízečka, finanční a mzdová účetní a hospodářka.

Školská rada školy je tvořena 3 členy – zástupce rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

Při škole působí Spolek přátel Naší školy v Dobrušce, Opočenská 115, 518 01 Dobruška, IČO 26597322. Spolek podporuje zájmové útvary a další aktivity související se vzděláváním.

2.3 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně je určena žákům s různými druhy a stupni mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami a autismem. Školu

navštěvují žáci především z blízkého okolí Dobrušky. Při vzdělávání je velmi důležitý individuální přístup, a to především z důvodu značné diferenciací v možnostech a schopnostech žáků při osvojování si teoretického učiva i při získávání praktických dovedností a návyků. Žáci, kteří mají doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu školským poradenským zařízením, jsou dle vytvořeného dokumentu vzděláváni.

2.4 Vybavení školy

Škola se nachází v centru města Dobrušky, blízko autobusového nádraží. Bezbariérová budova školy je dvoupatrová, s přilehlým křídlem a dvorem. V zadním traktu školy je umístěna učebna v přírodě a školní zahrada, kde probíhá výuka pracovního vyučování na školních pozemcích. Škola disponuje 4 třídami s celkovou kapacitou 55 žáků, 5 odbornými učebnami (tělocvična, dílna, výtvarná a keramická učebna, cvičná kuchyň, učebna PC) a školní družinou s kapacitou 20 žáků. Součástí školy je půjčovna knih pro žáky. Škola je kompletně pokryta internetovou sítí včetně wifi signálu a je vybavena 4 interaktivními tabulemi.

Zázemí pedagogického sboru tvoří v prvním podlaží ředitelna a sborovna, ve druhém podlaží se nachází kabinet výchovného poradce.

Škola nemá vlastní jídelnu ani stravovnu, žákům je umožněno s doprovodem vychovatelky docházet do školní jídelny Gymnázia v Dobrušce.

2.5 Obecné cíle školy

- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium,
- uplatňování zvláštních přístupů, metod a forem odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštěnostem žáků, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k celoživotnímu sebevzdělávání,
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách a rozvíjet zdravý životní styl.

2.6 Dlouhodobé projekty

- zajistit povinný plavecký výcvik v rámci TV pro žáky 3. a 4. ročníků,
- modernizace počítačové sítě,

- EV – zdravotvěda, Den Země,
- ŝkolně exkurze,
- projektově dny,
- sportovně dny,
- prevence rizikověho chovně – besedy s Policiě ĀR a Policiě města Dobruŝky, HZS, s pracovníky PPP.

2.7 Spoluprnce s rodiěi a jiněmi subjekty

- se zřizovatelem – Krlověhradeckě kraj,
- s MŝMT ĀR,
- se Spolkem prětel Naŝě ŝkoly,
- se Ŝkolskou radou,
- s Městskěm śradem města Dobruŝky,
- se ŝkolami a ŝkolskěmi zařizeněmi (Mŝ, Zŝ, Sŝ, DDM v Dobruŝce, DD a ŜJ Sedloňov),
- s PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou a Náchod,
- s centrem ORION, z. s. v Rychnově nad Kněžnou – poskytujěcí sociálně sluŝby,
- nabězěme spolupracě s rodiěi ke zkvalitněně prospěchu a chovně dětě v rěmci akcě pořadaněch ŝkolou,
- s rodiěi je jedněno prśběžně v přěpadě potřeby jak z jejich strany, tak ze strany ŝkoly formou individuálněch konzultacě s pedagogy,
- s Policiě ĀR a Policiě města Dobruŝky,
- s NIDV HK a se Ŝkolskěm zařizeněm pro DVPP Krlověhradeckěho kraje v HK,
- s Městskou knihovnou v Dobruŝce.

3 Charakteristika ŠVP

Motivační název školního vzdělávacího programu „**Připravíme tě do života**“ navozuje zaměření školy na rozvoj osobnosti žáků s mentálním postižením a snahu vést žáky k co nejvyšší míře samostatnosti, jejich přípravu na další vzdělávací cestu a maximální začlenění žáků do společnosti.

3.1 Zaměření školy

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

1. období prvního stupně (1. – 3. ročník)

V 1. období se pedagogičtí pracovníci zaměřují na důkladné poznání osobnosti žáka, pomoc při adaptaci, vytváření kladného vztahu ke školnímu prostředí a snahu o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Na upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků, vedení žáků ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

2. období prvního stupně (4. – 5. ročník)

V 2. období si žáci upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.

Cizí jazyk se vyučuje od 3. ročníku. Žákům se dostává základů cizího jazyka, vyučující se zaměřují na konverzaci a odstranění zábran při komunikaci v cizí řeči. Žákům se zlepšuje jejich postavení při přestupu na střední školu a nabídkách na trhu práce.

Na **2. stupni** se pedagogičtí pracovníci zaměřují na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjí u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedou je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí žáky pracovat samostatně i v týmu. Vedou je k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů

tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Pomocí prvků činnostního učení ukazují žákům, jak mohou získané vědomosti uplatnit v praktickém životě.

Vedou žáky k **porozumění základním principům digitálních zařízení.**

Zároveň **učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním** a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových útvarech. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu je viděna možnost, jak posílit jejich sebevědomí a jak orientovat jejich snahu pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogických metod jsou navozovány takové učební situace, ve kterých mohou žáci zažít úspěch, radost z pochvaly a jsou motivováni k dalšímu vzdělávání.

Žáci, kteří navštěvují a budou navštěvovat naši školu, získají kvalitní vzdělávací péči, nebudou se bát případných neúspěchů, budou cítit přátelské prostředí a dovedností a návyků u nás získaných plně využijí v praktickém životě.

3.2 Výchovně vzdělávací strategie

3.2.1 Cíle základního vzdělávání

Naplňování cílů je možné za podmínek individuálního přístupu, metod a forem odpovídajících vývojevým a osobnostním zvláštnostem žáků.

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.2.2 Klíčové kompetence

kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.

kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří se průběžně účastní seminářů pro prohlubování studia. Snížený počet žáků ve třídách a individuální přístup jsou součástí vzdělávání na naší škole. Své dovednosti mohou žáci rozvíjet v zájmových útvarech pod záštitou Spolku přátel Naší školy.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno podpůrnými opatřeními a doplňováno speciálními didaktickými pomůckami.

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi OSPOD, PPP, SPC.

V případě doporučení školského poradenského zařízení dojde k vytvoření individuálního vzdělávacímu plánu, úpravě obsahu a výstupů vzdělávání, úpravě organizace a hodnocení výuky, využití speciálních metod výuky atd.

Individuální vzdělávací plán je vytvářen s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V případě doporučení školského poradenského zařízení dojde k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření individuální vzdělávací plán u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Při tvorbě individuální vzdělávací plán se vychází z RVP ZV s přihlédnutím ke schopnostem žáka.

Využití podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit, stáže.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována těmito formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacích předmětů (přesahy, vazby, PT)
- formou projektů pořádaných v průběhu školního roku (viz tabulka)

Osobnostní a sociální výchova	
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita
Sociální rozvoj	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

3.5.1 Tematické okruhy PT

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Prv, Hv, Vv, Vv, Tv, Pv	Čj, Aj, Prv, M, Hv, Tv, Pv	Čj, Aj, Inf, Př, V1, M, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, Aj, Inf, Př, V1, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, Aj, Inf, M, Hv, Vv, Tv, Pv, F, Vo	Čj, Aj, Inf, Nj, M, Hv, Vv, Tv, Pv, F, Vo	Čj, Aj, Inf, Nj, M, Vz, Hv, Vv, Tv, Pv, F, Vo, Vo	Čj, Aj, Inf, M, D, Ch, Vz, Hv, Vv, Tv, Pv, F, Vo
Výchova demokratického občana				V1	V1	D, Vo	Vo	D	D, Vz,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			Aj	Aj, V1	Aj	Aj, D, Hv, Tv, Z	D, Hv, Tv, Z	Nj, D, Hv, Tv, Vo, Z	Aj, Hv, Tv, Z
Multikulturní výchova	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Hv, Tv, Vo, Z	Čj, Nj, Hv, Tv	Čj, Nj, Vz, Hv, Tv, Vo, Z	Aj, Hv, Tv, Vo, Z
Environmentální výchova	Prv, Pv	Čj, Prv, Pv	Prv, Pv	Inf, Př, Vv, Tv, Pv	Inf, Př, V1, Vv, Tv, Pv	D, Tv, Pv, F, Z	Tv, Pv, F, Z	Tv, Pv, F, Z	D, Ch, Tv, Pv, F, Vo, Z
Mediální výchova		Čj	Čj	Čj, Př,	Čj, Inf, Př	Čj, Inf	Inf	Čj, Vz,	Čj, Inf, Vz, Vo

4 Učební plány

4.1 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk a literatura</i>	6	6+1	7	7	7	34	43	1
	<i>Anglický jazyk</i>	-	-	3	3	3	9		-
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	4	4+1	4	4	4	21	21	1
<i>Informatika</i>	<i>Informatika</i>	-	-	-	1	1	2	2	-
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	2	2	2	-	-	6	12	-
	<i>Přírodověda</i>	-	-	-	1	1+1	3		1
	<i>Vlastivěda</i>	-	-	-	1	2	3		-
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5	12	-
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2	7		-
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Tělesná výchova</i>	2+1	2+1	2+1	2+1	2	14	14	4
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní vyučování</i>	1+2	1+2	1+2	1+2	1+1	14	14	9
Celkem povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace		3	5	3	3	2	-	-	16

4.2 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
		6.	7.	8.	9.			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	5	3+1	3+1	4	17	35	2
<i>Cizí jazyk</i>	<i>Anglický jazyk</i>	3	3	3	3	12		-
<i>Další cizí jazyk</i>	<i>Německý jazyk</i>	-	2	2	2	6		-
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	4+1	4	3+1	4+1	18	18	3
<i>Informatika</i>	<i>Informatika</i>	1	1	1	1	4	4	-
<i>Člověk a společnost</i>	<i>Dějepis</i>	1	1	1	1	4	10	-
	<i>Výchova k občanství</i>	1	2	2	1	6		-
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Fyzika</i>	1	1	1	1	4	20	-
	<i>Chemie</i>	-	-	-	1	1		-
	<i>Přírodopis</i>	2	2	2	1	7		-
	<i>Zeměpis</i>	2	2	2	2	8		-
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	4	9	-
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	1	1	1	5		-
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Výchova ke zdraví</i>	-	-	1	1	2	10	-
	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8		-
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní vyučování</i>	0+4	1+3	1+3	1+3	16	16	13
Celkem povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace		5	4	5	4	-	-	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika probíhá v moderně vybavené počítačové učebně od 4. ročníku.

Anglický jazyk je povinný od 3. ročníku.

Německý jazyk je povinný od 7. ročníku.

Matematika je rozdělena do 2 složek – v 8. a 9. ročníku je zahrnuto Rýsování.

V rámci předmětu Výtvarná výchova probíhá výuka i v keramické dílně.

Pracovní vyučování se vyučuje od 1. ročníku, k dispozici je školní dílna, výtvarná a keramická dílna, cvičná kuchyně a školní pozemek.

Pro výuku všech vyučovacích předmětů je k dispozici počítačová učebna a v případě vhodného počasí učebna v přírodě.

5 Učební osnovy

5.1 Řazení vyučovacích předmětů

Jazyk a jazyková komunikace

- český jazyk
- anglický jazyk
- německý jazyk

Matematika a její aplikace

- matematika

Informatika

Člověk a jeho svět

- prvouka
- přírodověda
- vlastivěda

Člověk a společnost

- dějepis
- výchova k občanství

Člověk a příroda

- fyzika
- chemie
- přírodopis
- zeměpis

Umění a kultura

- hudební výchova
- výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- výchova ke zdraví
- tělesná výchova

Člověk a svět práce

- pracovní vyučování

5.2 Použité zkratky vyučovacích předmětů

Český jazyk – Čj

Anglický jazyk – Aj

Matematika – M

Informatika – Inf

Prvouka – Prv

Přírodověda – Př

Vlastivěda – Vl

Dějepis – D

Výchova k občanství – Vo

Fyzika – F

Chemie – Ch

Přírodopis – P

Zeměpis – Z

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova – Vv

Výchova ke zdraví – Vz

Tělesná výchova – Tv

Pracovní vyučování – Pv

5.3 Použité zkratky u názvů průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Multikulturní výchova – MkV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MeV

5.4 Další použité zkratky

AU – aplikační úlohy

VP – výchovný poradce

MP – metodik prevence

MPP – Minimální preventivní program

IVP – Individuální vzdělávací plán

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

SPC – Speciálně pedagogické centrum

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

6 Jazyk a jazyková komunikace

6.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Získané dovednosti jsou zásadní a potřebné pro osvojování poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast obsahuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:

- *Komunikační a slohová výchova*
- *Jazyková výchova*
- *Literární výchova*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

6.2 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Žáci se učí dorozumět se v běžných komunikačních situacích. Je u nich rozvíjen kladný vztah k mateřskému jazyku.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
6	6+1	7	7	7	33+1

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení řečové schopnosti, myšlení, emocionálního a estetického vnímání,
- porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané,
- srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou,
- dorozumívání se v běžných komunikačních situacích,
- umění sdělit svůj názor,
- rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku,
- osvojení si a rozvíjení správné techniky čtení a psaní,
- vytvoření a rozvíjení čtenářské dovednosti u žáků,
- učení se číst s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem,
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a probouzení jejich zájmu o četbu,
- podpora získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti v dramatických scénkách i v uměleckém přednesu,
- vnímání krásy a bohatosti mateřského jazyka.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

Komunikační a slohová výchova, která má na prvním stupni samostatnou část – Psaní

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvené i psané),
- rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností,
- formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků a pocitů,
- osvojování správné techniky psaní,
- psaní krátkých sdělení a čtení s porozuměním.

Jazyková výchova

- osvojování a užívání spisovného mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, aby byl nástrojem v dorozumívání žáků.

Literární výchova

- zaměřování se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků,
- vedení k samostatnému vztahu ke knize a k výchově dobrého čtenáře.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Mezilidské vztahy, Komunikace, Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepojetí a sebepoznání, Kooperace a kompetice
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Lidské vztahy

1. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty 	<p>Rozvoj sluchového a zrakového vnímání Čtení obrázků zleva doprava Orientace na stránce a řádku Analyticko-syntetické činnosti Vyvození hlásek a písmen (Aa, Ii, Ee, Mm, Oo, Uu, Ll, Vv, Tt, Yy, Ss, Jj) Tvoření slov na dané hlásky Samohláska A a I jako spojka Čtení slabik a dvojslabičných slov Čtení jednoduchých vět</p>	<p>Pv – modelování Vv – obtahování písmen, malování M – počítání písmen ve slově</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<p>Reaguje na mluvené pokyny Komunikační pravidla ve společenském styku (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace MkV – Lidské vztahy Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<p>Správné dýchání Správná výslovnost Rytmická cvičení</p>	<p>Hv – dechová cvičení Hv – rytmicizace říkadel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Nácvik správného držení těla Správné držení psacího náčiní</p>	<p>Prv – školní docházka</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	<p>Grafomotorické cviky (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) Uvolňování ruky</p>	<p>Vv – uvolňovací cviky Hv – písničky doprovázené pohybem ruky</p>

<p>písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 		Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují při čtení	Vv – uvolnění ruky pomocí štětce a vody na tabuli
	- spojuje písmena a slabiky	Psaní osvojených písmen ve slabikách	
	- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Opis písmen, slabik a dvojslabičných slov Přepis písmen, slabik a dvojslabičných slov	Vv – leporelo
	- převádí slova z mluvené do psané podoby	Diktát písmen, slabik a dvojslabičných slov	
Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Malá a velká osvojená písmena abecedy	Vv – karty s písmeny
	- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Délka osvojených samohlásek	Vv – výtvarné ztvárnění (kapky)
	- tvoří slabiky	Tvoření slabik z osvojených hlásek	Vv – karty s písmeny
	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Členění slov na slabiky a hlásky Skládání slabik a slov	Vv – karty s písmeny

<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 			
Žák	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Přednes říkadel a básní Hádanky Rozpočítadla	Hv – rytimizace říkadel
	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	Otázky a odpovědi Reprodukce dle ilustrací	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	Poslech textů	

učitele a podle svých schopností			
----------------------------------	--	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty 	<p>Vyvození hlásek a písmen (Pp, Nn, Šš, Dd, Zz, Kk, Bb, Cc, Rr, Čč, Hh, Ou, Žž, Ff, Gg, Řř, Chch,)</p> <p>Čtení dvojslabičných slov s otevřenou slabikou (maso)</p> <p>Čtení víceslabičných slov (noviny)</p> <p>Čtení jednoslabičných slov (les, pes)</p> <p>Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci (písek, úkol)</p> <p>Čtení jednoduchých vět</p> <p>Čtení krátkého souvislého textu</p>	<p>Pv – modelování</p> <p>Vv – obtahování písmen, malování</p> <p>M – počítání písmen ve slově</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<p>Základní formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva)</p> <p>Odpovědi a otázky (odpověď celou větou)</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>MkV – Lidské vztahy</p> <p>Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<p>Správné dýchání</p> <p>Správná x chybná výslovnost</p> <p>Tempo řeči</p>	<p>Hv – dechová cvičení</p> <p>Hv – rytmicizace říkadel</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	Nácvik správného držení těla Správné držení psacího náčiní	Prv – školní docházka
	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují při čtení	Vv – uvolňovací cviky Hv – písničky doprovázené pohybem ruky Vv – uvolnění ruky pomocí štětce a vody na tabuli
	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje písmena a slabiky 	Psaní osvojených písmen ve slabikách	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	Opis písmen, slabik a slov Přepis písmen, slabik slov	Vv – leporelo
	<ul style="list-style-type: none"> - převádí slova z mluvené do psané podoby 	Diktát písmen, slabik a slov	
Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 	Malá a velká osvojená písmena abecedy	Vv – karty s písmeny
	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	Správná výslovnost souhlásek a samohlásek Poloha a délka osvojených samohlásek	Vv – výtvarné ztvárnění (kapky)
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slabiky 	Tvoření slabik z osvojených hlásek	Vv – karty s písmeny
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	Členění slov na slabiky a hlásky Skládání slabik a slov	Vv – karty s písmeny

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 			
	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a 	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<p>Přednes říkadel a básní Hádanky Rozpočítadla</p>	<p>Hv – rytmiizace říkadel</p>

tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Dějová posloupnost - začátek, průběh a konec příběhu	Vv – malujeme pohádky
	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Pozorný poslech pohádek a krátkých příběhů	Vv – malujeme pohádky Pv – modelování a vystřihování postav z pohádek OSV – Rozvoj schopností poznávání

3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti	Čtení textu s porozuměním Správná intonace Obohacování slovní zásoby Spisovný jazyk Orientace v textu Čtení dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čtení di, ti, ni a dy, ty, ny	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
		Komunikace Vypravování Dialog Zdvořilé vystupování	MkV – Lidské vztahy Prv – zásady slušného chování

<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<p>Správné dýchání Správná x chybná výslovnost Tempo řeči</p>	<p>Hv – dechová cvičení Hv – rytmizace říkadel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Správné držení těla Správné držení psacího náčiní</p>	<p>Tv – správné držení těla Tv – jemná motorika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	<p>Psaní všech písmen abecedy (malá i velká) Procvičování malých a velkých písmen</p>	<p>Pv – malé a velké postavičky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<p>Opis krátkých vět Přepis krátkých vět</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - převádí slova z mluvené do psané podoby 	<p>Diktát krátkých vět</p>	
Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 	<p>Sluchové rozlišení hlásek</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	<p>Výslovnost samohlásek a souhlásek</p>	<p>Hv – výslovnost textu písní Vv – výtvarné ztvárnění (kapky)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slabiky 	Tvoření slabik z osvojených hlásek	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	Členění slov na slabiky a hlásky Skládání slabik a slov	M – počítání slabik
	<ul style="list-style-type: none"> - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	Vlastní jména Velká písmena na začátku věty	Hv – jména a jednoduché věty OSV – Sebepoznání a sebepojetí

případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Přednes říkadel a básní Hádky Rozpočítadla	Hv – rytmižace říkadel Hv – dechová cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	Vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků	Vv – ilustrace
	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	Poslech krátkých příběhů Návštěva knihovny Návštěva divadla	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	Tvoření jednoduchých jazykových projevů Reprodukce jednoduchých textů Formy společenského styku	OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 	Aktivní a pasivní slovní zásoba	

<p>podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<p>Edukace a reedukace řeči</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu</p> <p>Přízvuk, intonace</p> <p>Mimika, gesta</p>	<p>MkV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<p>Popis jednoduchých předmětů</p>	<p>Pv – popis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje jednoduché texty 	<p>Opis a přepis jednoduchých krátkých testů (básničky, říkadla)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 	<p>Psaní jednoduchých sdělení</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	<p>Úprava písemného projevu – dodržování mezer</p>	<p>Pv – stavebnice (procvičování jemné motoriky)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá hůlkové písmo 	<p>Psaní hůlkovým písmem</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně 	<p>Otázky a odpovědi</p>	

Žák	Žák	Jazyková výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	Druhy vět <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací - tázací - rozkazovací Interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník Význam slov Slova stejného a opačného významu Pořádek slov ve větě Rozdělení jednoduchých slov na konci řádku	Vv – karty s interpunkčními znaménky Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky 	Délka samohlásek Souhlásky	Vv – výtvarné ztvárnění (kapky)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	Souhlásky <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé - měkké - obojetné Pravopis měkkých a tvrdých slabik	Pv – výroba kartiček s i/í, y/ý
	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí slova podle abecedy 	Abeceda Nástěnné tabule	Pv – karty s písmeny
Žák	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje jednoduchý příběh 	Dramatizace	OSV – kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	Vyprávění Otázky a odpovědi	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	Správné čtení krátkých textů s porozuměním Správný přízvuk a intonace	OSV – Komunikace

- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Popis a vlastnosti hlavní postavy	Vv – výtvarné ztvárnění
	- rozlišuje prózu a verše	Poezie (veršované hádanky, pohádky) Próza	
	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Časoprostorová orientace Pohádky Reálné příběhy	Inf – pohádky, reálné příběhy
	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Tiché čtení Orientace v textu	

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vyprávění jednoduchého příběhu podle přečtené předlohy nebo ilustrací Vyprávění vlastních zážitků Formy společenského styku – komunikace (uvítání, rozloučení, telefonování)	OSV – Komunikace
	- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Aktivní a pasivní slovní zásoba Vyjadřovací schopnosti	OSV – Komunikace
	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Edukace a reedukace řeči Rozvoj fonemického sluchu Přízvuk, intonace Mimika, gesta	MkV – Lidské vztahy OSV – Komunikace
	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Jednoduchý popis činnosti a děje	
	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis jednoduchých textů	

<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 	Psaní celé psací abecedy Jednoduchá sdělení - pohlednice, dopis, adresa Úprava v sešitě – nadpis, datum	Vv – karty s písmeny
	<ul style="list-style-type: none"> - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	Plynulé psaní Dodržování tvaru a sklonu písma Úprava psaní	Pv – stavebnice (procvičování jemné motoriky)
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá hůlkové písmo 	Hůlková abeceda	
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně 	Určení a tvoření otázek	
Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	Určování druhů vět Tvoření vět na daná slova Výslovnost a psaní výrazů s předložkami	
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky 	Aktivní určování souhlásek	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	Pravopis měkkých a tvrdých slabik Rozlišení obojetných souhlásek Vyjmenovaná slova po b, l, m	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí slova podle abecedy 	Abecední řazení slov	
	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	Výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa 	Podstatná jména – rod, číslo Vlastní jména Slovesa	OSV – Rozvoj schopností poznávání
Žák	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje jednoduchý příběh 	Dramatizace	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	Vyprávění Otázky a odpovědi	Inf – film

<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	Správné čtení krátkých textů s porozuměním Správný přízvuk a intonace Vyprávění dle jednoduché osnovy	OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	Popis a vlastnosti hlavní postavy	Vv – postava
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a verše 	Literární útvary <ul style="list-style-type: none"> - báseň - pohádka - povídka 	Inf – vyhledávání informací Vv – ilustrace
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	Časoprostorová orientace Pohádky Reálné příběhy	Inf – pohádky, reálné příběhy
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	Tiché čtení Orientace v textu	

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
5	3+1	3+1	4	15+2

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka probíhá většinou ve školní třídě a částečně v počítačové učebně. Podle aktuálních možností probíhá při návštěvě divadelních představení a knihovny.

Vyučovací předmět český jazyk rozvíjí u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou, učí dorozumět se v běžných životních situacích. Žáci jsou vedeni také k dalšímu rozvíjení správné techniky čtení a psaní, ke zdokonalování čtenářských dovedností a k hlubšímu porozumění textu. Je v nich prohlubován zájem o literaturu a sebedůvěra ve vlastní schopnosti (veřejný projev a projev v běžných životních situacích).

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a dále s nimi pracovat (správně a srozumitelně je interpretovat ústně či písemně). Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností.

Jazyková výchova se zaměřuje na užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Učí žáky rozlišovat především spisovnou a nespisovnou podobu jazyka. Vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dorozumívání.

Literární výchova seznamuje žáky se základními literárními druhy a jejich specifickými znaky. Učí žáky vnímat slovesně-umělecký text a interpretovat ho. Zaměřuje se na zlepšování čtenářských dovedností.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetického vnímání,
- srozumitelné vyjadřování a dorozumívání ústní i písemnou formou,
- rozvíjení správné techniky čtení a psaní, zdokonalování a porozumění textu,
- vnímání a chápání jazykového sdělení,
- rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností,
- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka,
- vnímání slovesně-uměleckého textu a jeho interpretace,
- zdokonalování čtenářských dovedností,
- zvládnutí orientace v textu,
- individuální prožívání slovesně-uměleckého díla,
- prohlubování zájmu o literaturu,
- získávání sebedůvěry při veřejném vystupování a při kultivovaném projevu v běžných situacích,
- vedení žáků ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka,
- vytváření dovednosti správného hlasitého i tichého čtení,
- probouzení úcty a lásky k rodnému jazyku a zájmu o literaturu pomocí vhodných literárních ukázek.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- nabízí žákům práci s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými učebními pomůckami,
- vede žáky k sebehodnocení,
- směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení podstatného (**kompetence k učení**),
- podporuje u žáků schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu (**kompetence k řešení problému**),
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky a ostatními dospělými,
- vede žáky k chápání obsahu sdělení a naslouchání, k mluvní pohotovosti a učí je písemnému projevu,
- podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků na společenských akcích školy (**kompetence komunikativní**),
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých (**kompetence sociální a personální**),
- podporuje žáky při vytváření vnitřního řádu třídy a pravidel, která budou dodržovat (**kompetence občanské**),
- vede žáky k posuzování výsledků své práce a při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti (**kompetence pracovní**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
MkV	Kulturní diference
MeV	Tvorba mediálního sdělení

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	Čtení s porozuměním Plynulé čtení Hlasité a tiché čtení Výslovnost, intonace, přízvuk	OSV – Rozvoj schopností poznávání Inf – internetové noviny, časopisy; encyklopedie Vv – ilustrace
	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Projev, diskuse Osobní komunikace Spisovný jazyk	Základy asertivity
	<ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost 	Korespondence <ul style="list-style-type: none"> - dopis - adresa - blahopřání Elektronická komunikace	Inf – využívání PC (dopis...) Vv – výroba pohlednic, blahopřání
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup 	Popis děje, jevu	Pv – návody
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví podle předem připravené osnovy 	Vyprávění	Inf – psaní textů

<p>improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 			
---	--	--	--

Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	Práce s Pravidly českého pravopisu	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	Podstatná jména – číslo a rod Slovesa – osoba, číslo a čas Časování sloves Zájmena osobní Využití osobních zájmen při časování sloves	Vv – výtvarné ztvárnění vyjmenovaných slov Hv – písňe na vybraná slova, na vybrané skupiny slov (podstatná jména atd.)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	Spisovný a nespisovný jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	Vyjmenovaná slova po p, s, v, z Slova příbuzná	Inf – výukové programy

<p>ve větě jednoduché i souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 			
Žák	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	Práce s textem Hlavní myšlenka	Inf – psaní textu
	<ul style="list-style-type: none"> - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	Čtenářský zážitek Televizní pořady Divadelní představení	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní literární druhy a žánry 	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - pohádka - bajka - báseň 	Vv – ilustrace
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	Knihovna	
	<ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k literatuře 	Nácvik tichého čtení Oblíbená kniha Časopisy	MeV – Tvorba mediálního sdělení Inf – internetové noviny, časopisy; encyklopedie

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 			
--	--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	<p>Čtení uměleckých a naukových textů Čtení tiché a hlasité Uvědomělé tiché čtení Práce s textem Kresba podle obsahu textu Výslovnost a intonace Reprodukce a vyprávění textů podle osnovy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání Inf – internetové noviny, časopisy; encyklopedie Vv – ilustrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	<p>Zásady kultivovaného projevu Rozhovor Telefonický hovor Otázky a odpovědi</p>	<p>Inf – využití v komunikaci</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost 	<p>Souvislé jazykové projevy – písemné odpovědi Dopis Adresa Vyplňování tiskopisů Elektronická komunikace</p>	<p>Inf – internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup 	<p>Popis děje, jevu Popis pracovního postupu</p>	<p>Pv – návody</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví podle předem připravené osnovy 	<p>Vyprávění podle osnovy Tvorba osnovy Členění textu na úvod, hlavní část, závěr</p>	<p>Inf – psaní textu</p>

<p>oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 			
Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	Pravidla českého pravopisu	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí slovní druhy; 	Spojky	
	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo, rod - pád, pádové otázky <p>Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoba - číslo - čas 	Vv – karty se slovními druhy

<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	Spisovná čeština	
	<ul style="list-style-type: none"> - správně píše slova s předponami a předložkami 	Slovní základ, předpona, přípona Pravopis slov s předponami Výrazy s předložkami	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	Zdokonalování pravopisu vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmíněm 	Základní větné členy – podmět a přísudek Shoda podmětu a přísudku	
Žák	Žák	Literární výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	Orientace v textu Práce s textem Dramatizace	Vv – ilustrace Dramatizace
	<ul style="list-style-type: none"> - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	Reprodukce přečteného Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Televizní a rozhlasové pořady, divadelní a filmové představení – vyprávění shlednutého příběhu	DVD, divadlo, kino, film
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní literární druhy a žánry 	Literární druhy a žánry Rozdíl mezi prózou a	Vv – výtvarné ztvárnění

návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		poezií Povídky pověsti	
	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Slovníky Encyklopedie	Inf – výukové programy
	- má pozitivní vztah k literatuře	Literatura pro děti a mládež Divadelní a filmová představení	

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-------------------	-------------------	-------	---

Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	<p>Čtenářské dovednosti Čtení s porozuměním Reprodukce textu</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání Inf – internetové noviny, časopisy; encyklopedie Vv – ilustrace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	<p>Kultivovaný projev Otázky, odpovědi Osobní komunikace Obohacování slovní zásoby Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - rozhovor - vyprávění - popis - formuláře, dotazníky 	<p>Inf – využití v komunikaci</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost 	<p>Souvislé jazykové projevy – písemné odpovědi Adresa Dopis Doporučený dopis Vyplňování tiskopisů Elektronická komunikace</p>	<p>Pv – výroba obálky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup 	<p>Popis osoby Popis pracovního postupu</p>	<p>Pv – popis pracovního postupu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví podle předem připravené osnovy 	<p>Vyprávění podle osnovy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	<p>Písemné vyprávění podle osnovy</p>	<p>Inf – psaní textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 			
Žák	Žák	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy 	<p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Podstatná jména Číslovky – druhy Přídavná jména - měkká</p>	<p>Vv – karty s druhy slov</p>

<p>tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		- tvrdá		
	- skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Podstatná jména	- rod - číslo - pád - vzor	
	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovná a nespisovná čeština Skupiny bje-bě, pje-pě, vje-vě, mně-mě		MkV – Kulturní diference OSV – Komunikace
	- správně píše slova s předponami a předložkami	Slovní základ, předpony a přípony		
	- ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná		Inf – výukové programy
	- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem	Shoda přísudku s podmínkem a s několikanásobným podmínkem		
Žák	Žák	Literární výchova		

<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	Práce s knihou	Inf – psaní a čtení textu
	<ul style="list-style-type: none"> - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	Čtenářský zážitek Divadelní zážitek Filmový zážitek	Inf – film
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní literární druhy a žánry 	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - román - drama - muzikál 	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	Práce s internetem	MeV – Tvorba mediálního sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k literatuře 	Četba vlastních knih a časopisů	Možnost návštěvy městské knihovny Možnost návštěvy divadelního představení

dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
--	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Tiché čtení s porozuměním Reprodukce textu Dramatizace Přednes Čítanky, knihy, komiksy, časopisy, encyklopedie	Inf – čtení textu OSV – Komunikace
	- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost	Žádost Životopis Elektronická komunikace	Inf – komunikace s úřady (žádosti)
	- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	Popis Charakteristika	Pv – popis pracovního postupu
	- vypráví podle předem připravené osnovy	Vyprávění	
	- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Písemné zpracování zadaného tématu jako souvislé vyprávění	Inf – psaní textu

<ul style="list-style-type: none">- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému			
--	--	--	--

písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
Žák	Žák	Jazyková výchova	
	- pozná a určí slovní druhy	Přehled slovních druhů a jejich určení	Inf – výukové programy
	- skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Rody podstatných jmen - mužský - ženský - střední Pravopis koncovek podstatných jmen Přídavná jména - vzory - skloňování - shoda s podstatným jménem	Vv – karty s rody podstatných jmen, vzory přídavných jmen
	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovná čeština	
	- rozezná větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá Souvětí	
	- ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná	Inf – výukové programy
	- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	
Žák	Žák	Literární výchova	
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Práce s textem Charakteristika děje a jednajících postav příběhu Výklad přiměřeného textu Hlavní myšlenka Čítanka, knihy, noviny, časopisy, encyklopedie, slovník	Inf – čtení textu, vyhledávání informací

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<p>Soustředěný poslech Reprodukce přečteného, shlédnutého</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní literární druhy a žánry 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadelní hra - román - drama - muzikál x opereta 	<p>Možnost návštěvy divadelního představení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	<p>Práce s internetem, informačními materiály</p>	<p>MeV – Tvorba mediálního sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k literatuře 	<p>Návštěva knihovny Beseda nad knihou Autorské čtení</p>	<p>Možnost návštěvy městské knihovny</p>

6.3 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojení jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce anglickém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
-	-	3	3	3	9

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- porozumění řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřování se srozumitelně formou ústní i písemnou
- dorozumění se v běžných komunikačních situacích
- vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku
- osvojení si a rozvíjení správné techniky čtení a psaní
- rozvíjení čtenářské dovednosti
- naučení se číst s porozuměním textu přiměřené délkou i obsahem
- získávání sebedůvěry při mluvení
- vnímání krásy cizího jazyka

Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 oblastí:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Řečové dovednosti

- získání základních výslovnostních návyků
- rozvíjení slovní zásoby, slovníček

Poslech s porozuměním

- porozumění jednoduchým pokynům a větám
- porozumění jednoduchému poslechovému textu

Mluvení

- zapojení se do jednoduchých rozhovorů
- sdělení základní informace a odpovídání na jednoduché otázky

Čtení s porozuměním

- porozumění jednoduchému krátkému textu

Psaní

- osvojování správné techniky psaní
- psaní krátkých sdělení

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Multikulturalita

3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Řečové dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>Zvuková podoba jazyka Základní výslovnostní návyky</p> <p>Pozdravy Pokyny Představení</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - čísla - škola - hračky - rodina - domov - zvířata - Vánoce, Velikonoce <p>Množné číslo</p>	<p>MkV – Multikulturalita OSV – Komunikace, Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M – základní číslovky 0-10</p> <p>Vv – projekty - rodina, škola, zvířata...</p> <p>Hv – anglické písničky VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Správná výslovnost Pokyny Představení Jednoduché otázky	MkV – Multikulturalita OSV – Komunikace, Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - záliby - jídlo a pití - volný čas - počasí - roční období - dny v týdnu - oblékání - povolání - Vánoce, Velikonoce 	Inf – výukové programy Hv – anglické písničky Vv – projekty Rodina, Vánoce, jídlo...
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Pozdravy Poděkování	VI – způsoby chování (poděkování, představování apod.), mezilidské vztahy, tradice
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje 	Pozdravy Poděkování	
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své jméno a věk 	Anglická jména Otázky a odpovědi: What is your name? How old are you?	VI – způsoby chování (poděkování, představování apod.), mezilidské vztahy, tradice
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas či nesouhlas 	Yes x no	

<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<p>Otázky a odpovědi: Who is this?, Where is.....? „</p> <p>Čísla a barvy v běžné řeči. How many...? (počet věcí)</p> <p>Předložky</p>	<p>Čj – otázky a odpovědi</p> <p>Čj – předložky</p>
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Základní slovní zásoba Jednoduché otázky Jednoduché věty Pokyn Vyjádření záporu</p>	<p>Čj – tvorba jednoduchých vět</p>
Žák	Žák	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Správná výslovnost Pokyny Představení Jednoduché otázky	MkV – Multikulturalita OSV – Komunikace, Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nakupování - dopravní prostředky - bydliště - hodiny - počasí - měsíce - narozeniny, oslavy 	Inf – výukové programy Hv – anglické písničky Vv – projekty Rodina, Vánoce, jídlo... VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje 	Pozdravy Poděkování	VI – způsoby chování (poděkování, představování apod.), mezilidské vztahy, tradice
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své jméno a věk 	Představení Otázky a odpovědi: What is your name? How old are you?	OSV – Komunikace Čj – otázky a odpovědi
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas či nesouhlas 	Yes x no	

<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, - volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<p>Otázky a odpovědi: Who is this?, Where is.....? „</p> <p>Čísla a barvy v běžné řeči. How many...? (počet věcí)</p> <p>Předložky</p>	<p>Čj – otázky a odpovědi</p>
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Základní slovní zásoba Jednoduché otázky Jednoduché věty Pokyny Vyjádření záporu</p>	<p>Čj – tvorba jednoduchých vět</p>
Žák	Žák	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
3	3	3	3	12

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- poskytnutí nástroje komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, apod.
- umožnění osvojit si jednoduchá sdělení a základy komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích

Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 oblastí:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Řečové dovednosti

- získání základních výslovnostních návyků
- rozvíjení slovní zásoby, slovníček

Poslech s porozuměním

- porozumění jednoduchým pokynům a větám
- porozumění jednoduchému poslechovému textu

Mluvení

- zapojení se do jednoduchých rozhovorů
- sdělení základní informace a odpovídání na jednoduché otázky

Čtení s porozuměním

- porozumění jednoduchému krátkému textu

Psaní

- osvojování správné techniky psaní
- psaní krátkých sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život a učí žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy (**kompetence k učení**)
- pomáhá žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstraňuje u žáků strach při komunikaci s cizím člověkem a učí žáky opsat obsah myšlenky tam, kde chybí slovní zásoba (**kompetence k řešení problémů**)
- učí žáky tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vede k porozumění promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce

- učí žáky využít dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu (**kompetence komunikativní**)
- vede žáky k tomu, aby uměli v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu apod., dodržovat zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí (**kompetence sociální a personální**)
- seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích, porovnává je se zvyky u nás (**kompetence občanské**)
- seznamuje žáky s dvojjazyčným slovníkem, učí je se ve slovníku orientovat, vyhledávat potřebné výrazy (**kompetence pracovní**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Sebezpoznání a sebepojetí, Rozvoj schopnosti poznání
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Multikulturalita, Lidské vztahy
MeV	Tvorba mediálního sdělení

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů 	Základní pokyny Jména, představování, kamarádi Pozdravy Číslovky 1 – 20 Osobní zájmena Abeceda – spelling Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - bydlení - škola - volný čas - kultura - sport 	Vo – základy společenského chování MkV – Lidské vztahy M – číslovky Čj – osobní zájmena Čj – abeceda Inf – výukové programy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Hv – anglické písničky Vv – projekty Rodina, Vánoce
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 	Otázky s tázacími výrazy <ul style="list-style-type: none"> - what - who - how old Sloveso to be	Čj – otázky, časování sloves OSV – Sebezpoznaní a sebezpojetí
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	Odpovědi na otázky s tázacími výrazy <ul style="list-style-type: none"> - what 	Čj – otázky, časování sloves

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		<ul style="list-style-type: none"> - who - how old <p>Sloveso to be Slovosled Konverzace</p>	
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Základní slovní zásoba Jednoduché otázky Jednoduché věty Pokyny Vyjádření záporu</p>	<p>Čj – tvorba jednoduchých vět</p>
Žák	Žák	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Rozvoj dostačující slovní zásoby v písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>	

- reaguje na jednoduché písemné sdělení			
---	--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - pocity a nálady - stravovací návyky - počasí - příroda a město 	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 	Sloveso to have Existenční vazba there is, there are	Čj – oznamovací věta Inf - výukové programy
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní 	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	Základní jednoduché fráze s to have – kladná oznamovací věta a záporná oznamovací věta Základní jednoduché fráze s there is a there are Předložky	Čj – tvorba vět Čj – oznamovací věta OSV – Sebepoznání a sebepojetí

<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		<p>Opozita Slovosled Konverzace</p>	<p>Čj – předložky</p>
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Základní slovní zásoba Jednoduché otázky Jednoduché věty Práce se slovníkem</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání Čj – slovník</p>
Žák	Žák	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Rozvoj dostačující slovní zásoby v písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>	

- reaguje na jednoduché písemné sdělení			
---	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a móda - společnost a její problémy - volba povolání - moderní technologie a média 	Inf – výukové programy
		Sloveso to like v přítomném čase Sloveso can v přítomném čase Ukazovací zájmena this a that	Čj – slovesa Čj – zájmena
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní 	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	Základní jednoduché fráze s to like a can	Čj – skládání slov a vět OSV – Sebepoznání a sebepojetí

<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 			
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Základní slovní zásoba Jednoduché otázky Jednoduché věty Práce se slovníkem Rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání Čj – slovník</p>
Žák	Žák	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Rozvoj dostačující slovní zásoby v písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 			
---	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - realie zemí příslušných jazykových oblastí - Velikonoce - Vánoce - moje adresa <p>Sloveso must a need v přítomném čase</p>	<p>VGEMS – Objevujeme Evropu a svět MkV – Multikulturalita</p> <p>Čj – slovesa OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	Základní jednoduché fráze s must a need Slovosled Konverzace	Čj – skládání slov a vět
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Základní slovní zásoba Jednoduché otázky Jednoduché věty Práce se slovníkem Rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti	OSV – Rozvoj schopností poznávání Čj – slovník
Žák	Žák	Psaní	

<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Rozvoj dostačující slovní zásoby v písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům	
--	---	---	--

6.4 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Cílem výuky německého jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojení jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností.

Předmět Německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce německém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba.

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku, má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
-	2	2	2	6

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení řečové schopnosti, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- porozumění mluvené řeči
- vyjadřování se srozumitelně ústní formou
- dorozumění se v běžných komunikačních situacích
- vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku
- naučení se číst s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- získávání sebedůvěry při mluveném projevu (konverzaci)
- vnímání krásy cizího jazyka
- poskytnutí nástroje komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, apod.
- umožnění osvojit si jednoduchá sdělení a základy komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 oblasti:

- *Poslech s porozuměním*
- *Mluvení*
- *Čtení s porozuměním*
- *Psaní*

Poslech s porozuměním

- porozumění jednoduchým pokynům a větám

- porozumění jednoduchému poslechovému textu

Mluvení

- zapojení se do jednoduchých rozhovorů
- sdělení základní informace a odpovídání na jednoduché otázky

Čtení s porozuměním

- porozumění jednoduchému krátkému textu

Psaní

- osvojování správné techniky psaní
- psaní krátkých sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro praktický život a učí žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy (**kompetence k učení**),
- pomáhá žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- odstraňuje u žáků obavy při komunikaci s cizím člověkem a učí žáky opsat obsah myšlenky tam, kde chybí slovní zásoba (**kompetence k řešení problémů**),
- učí žáky tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- vede k porozumění promluvě a přiměřenému textu v německém jazyce,
- učí žáky využít dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu (**kompetence komunikativní**),
- vede žáky k tomu, aby uměli v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu apod., dodržovat zásady slušného chování v německy mluvícím prostředí (**kompetence sociální a personální**),
- seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích, porovnává je se zvyky u nás (**kompetence občanské**),
- seznamuje žáky s dvojjazyčným slovníkem, učí je se ve slovníku orientovat, vyhledávat potřebné výrazy (**kompetence pracovní**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Multikulturalita

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	Pravidla výslovnosti Mluvená forma jazyka	MkV – Multikulturalita OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Pozdravy Rozloučení Poděkování	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Číslovky Škola Barvy Zvířata Jídlo Svátky	M – základní číslovky 0-10 Inf – výukové programy Vv – projekty rodina, Vánoce, škola, zvířata...
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) 	Jednoduché otázky <ul style="list-style-type: none"> - jména - představování - věk 	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	Jednoduché pokyny	
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	Pozdravy Poděkování Jednoduché otázky ANO X NE	Čj – otázka, odpověď
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své jméno a věk 	Představení	

<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 			
---	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	Pravidla výslovnosti Mluvená forma jazyka	MkV – Multikulturalita OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Pozdravy Rozloučení Poděkování	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Číslovky Škola Zvířata v zoo Rodina Jídlo Svátky Roční období	M – základní číslovky 0-10 Inf – výukové programy Vv – projekty rodina, Vánoce, škola, zvířata...
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) 	Sloveso SEIN v přítomném čase Kdo jsi? Wer bist du? Kdo to je? Wer ist das? Kolik je ti let? Wie alt bist du?	OSV – sebepoznání a sebepojetí

týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny učitele	Čj – otázka, odpověď
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy Poděkování Jednoduché otázky ANO X NE	Čj – otázky a odpovědi
	- sdělí své jméno a věk	Jednoduchý dialog	Čj – otázky a odpovědi
Žák	Žák	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Základy jednoduchého čtení a překladů	OSV – Rozvoj schopností poznávání

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	Pravidla výslovnosti Mluvená forma jazyka	MkV – Multikulturalita OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Hodiny Dopravní prostředky Volný čas Povolání Lidské tělo Počasí	Inf – výukové programy Vv – projekty rodina, Vánoce, škola, zvířata...
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) 	Kde bydlíš? Wo wohnst du? Co děláš? Was machst du?	Čj – otázka, odpověď VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	Pokyny učitele	OSV – Rozvoj schopností poznávání
Žák	Žák	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	Pozdravy Poděkování Jednoduché otázky ANO X NE	Čj – otázky a odpovědi
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své jméno a věk 	Jednoduchý dialog	

<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 			
<p>Žák</p>	<p>Žák</p>	<p>Čtení s porozuměním</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Základy jednoduchého čtení a překladů</p>	
<p>Žák</p>	<p>Žák</p>	<p>Psaní</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Psaní jednoduchých slov Otázky a odpovědi</p>	<p>Čj – otázky a odpovědi</p>

7 Matematika a její aplikace

7.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním, klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti matematika a její aplikace směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování.

7.2 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Dále si posilují schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Učí se svoji práci vnímat, kontrolovat a vyjadřovat výsledky vlastního pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Matematické dovednosti pomáhají žákům poznávat praktický význam matematiky v životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
4	4+1	4	4	4	20+1

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- osvojení si základních matematických pojmů a porozumění jim,
- používání matematických symbolů a postupů,
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací,
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností,
- osvojení si základních geometrických tvarů a pojmů,
- řešení základních matematických operací ve slovních úlohách.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Čísla a početní operace

- postupné seznamování s čísly, vytváření si konkrétní představy o číslech a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, jejich důležitost a užití,
- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním,
- seznamování se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí a jejich analyzování v jednoduchých tabulkách,
- seznamování se s jednoduchými převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času.

Geometrie v rovině a v prostoru

- rozeznávání, pojmenovávání a znázorňování základních geometrických útvarů, modelování reálných situací, zkoumání a popisování vzájemných poloh objektů v rovině a v prostoru,
- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním,
- seznamování se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života,

- řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posilování vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchycení žáků, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání
-----	-----------------------------

1. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák	Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	Vytváření konkrétních představ o číslech 1 – 5 Porovnávání množství v oboru do 5 Soubory prvků dle různých kritérií	Pv – třídění stavebnice dle daných kritérií Vv – malba (počet prvků)	
	<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	Čtení a psaní čísel 1 – 5 Počítání předmětů v oboru do 5 Přiřazování čísel k počtu	Čj – psaní číslic	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	Seznámení se symboly +, -, = Zápis součtu a rozdílu		
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 Názorné sčítání a odčítání v oboru do 5 s využitím manipulačních činností – prsty, korálky, stavebnice, počítadla... Dočítání v oboru do 5	Vv – karty s čísly Tv – jemná motorika	
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 s využitím názoru, platidel	Pv – výroba platidel Vv – malba a kresba tvarů, potravin, hraček	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozklad čísel v oboru do 20 	Rozklad čísel v oboru do 5 s využitím názoru		
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Modelování jednoduchých situací podle pokynů		
	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	Číselná osa do 5 (orientace) Číselná řada (doplňování čísel do tabulky) Řadové číslovky 1 – 5	Pv – výroba číselné osy	

<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Seznámení se s pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (názorné pomůcky, vizualizace) Jednoduché úlohy na orientaci v prostoru Orientace ve sloupcích a řádcích</p> <p>Sčítání a odčítání s mincemi různých hodnot (1, 2, 5)</p>	<p>Prv – orientace v prostoru</p> <p>Hra na obchod</p>
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - používá pravítko 	<p>Poznávání a pojmenování geometrických tvarů v rovině (skutečné předměty ve třídě, přiřazování – stejné x jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh - čtverec - obdélník - trojúhelník <p>Nákres geometrických tvarů v rovině</p> <p>Seznámení s pravítkem</p>	<p>Pv – hry se stavebnicemi</p> <p>Vv – výtvarné práce s geometrickými tvary</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	<p>Vytváření konkrétních představ o číslech 6 – 10</p> <p>Porovnávání množství v oboru do 10</p> <p>Soubory prvků dle různých kritérií</p>	<p>Pv – třídění stavebnice dle daných kritérií</p>

<p>v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	<p>Čtení a psaní čísel 6 – 10</p> <p>Počítání předmětů v oboru do 10</p> <p>Přirazování čísel k počtu</p> <p>Číslo 0</p>	Čj – psaní
	<ul style="list-style-type: none"> - zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat 	<p>Symboly +, −, =, <, ></p> <p>Zápis součtu a rozdílu</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<p>Sčítání a odčítání čísel v oboru do 10</p> <p>Názorné sčítání a odčítání v oboru do 10 s využitím manipulačních činností – prsty, korálky, stavebnice, počítadla...</p> <p>Dočítání v oboru do 10</p>	<p>Vv – karty s čísly</p> <p>Tv – jemná motorika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<p>Jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</p> <p>Slovní úlohy s použitím platidel</p>	Čj – čtení s porozuměním
	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Rozklad čísel v oboru do 10 s využitím názoru</p>	
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>Modelování jednoduchých situací podle pokynů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	<p>Číselná osa do 10 (orientace)</p> <p>Číselná řada (doplňování čísel do tabulky)</p> <p>Řadové číslovky do 6 – 10</p>	Pv – výroba číselné osy
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<p>Pravolevá orientace</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru</p>	Prv – orientace v prostoru
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Sčítání a odčítání s mincemi různých hodnot (1, 2, 5, 10)</p>	Pv – výroba platidel
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	Rozlišování geometrických tvarů v rovině <ul style="list-style-type: none"> - kruh - čtverec - obdélník - trojúhelník Řazení geometrických tvarů	Vv – základní geometrické tvary
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	Přímé a křivé čáry	Vv – děšť
	<ul style="list-style-type: none"> - používá pravítko 	Manipulace s pravítkem	

3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	Vytváření konkrétních představ o číslech 11 – 20 Porovnávání množství v oboru do 20 Soubory prvků dle různých kritérií	Pv – manipulace s předměty
	<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	Čtení a psaní čísel 6 – 10 Počítání předmětů v oboru do 10 Přiřazování čísel k počtu Numerace do 100	Čj – psaní
	<ul style="list-style-type: none"> - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat 	Symboly + , - , = , < , > Zápis součtu a rozdílu	
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu	Vv – karty s čísly Inf – výukové programy

<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		<p>Názorné sčítání a odčítání v oboru do 20 s využitím manipulačních činností – prsty, korálky, stavebnice, počítadla...</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu</p> <p>Dočítání v oboru do 20</p> <p>Sčítání a odčítání násobků 2</p> <p>Seznámení s numerací do 100 (počítání po desítkách)</p>	Vv – kresba, malba
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<p>Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</p> <p>Slovní úlohy na využití vztahu o n-více a o n méně v oboru do 20</p> <p>Slovní úlohy s použitím platidel</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p> <p>Pv – výroba platidel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Rozklad čísel v oboru do 20 s využitím názoru</p>	
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>Modelování jednoduchých situací podle pokynů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	<p>Číselná osa do 20 (orientace)</p> <p>Číselná řada (doplňování čísel do tabulky)</p> <p>Řadové číslovky 11 – 20</p>	<p>Pv – výroba číselné osy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<p>Prostorová orientace</p> <p>Pravolevá orientace</p>	<p>Prv – prostorová orientace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Sčítání a odčítání s mincemi různých hodnot (1, 2, 5, 10, 20)</p>	<p>Pv – výroba platidel</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	<p>Grafické znázornění geometrických tvarů v rovině</p> <p>– kruh</p>	

a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		– čtverec – obdélník – trojúhelník	Vv – základní geometrické tvary
	- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování přímky Rýsování úsečky Označení přímky a úsečky	
	- používá pravítko	Manipulace s pravítkem Rýsování přímek podle pravítka Orientace na pravítku	Prv – měřidla

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a početní operace	
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čtení čísel v oboru do 100 Psaní čísel do 100 Porovnávání čísel v oboru do 100 Orientace na číselné ose	Pv – výroba číselné osy
	- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100 Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně)	Pv – karty s písmeny Inf – výukové programy
	- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Pamětné zvládání násobkových řad 2 – 10 do 100 Manipulace s konkrétními předměty	Pv – karty s čísly Inf – výukové programy
	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Násobení a dělení v oboru do 100 Symboly pro násobení a dělení Tabulka násobení Záměna čísel Vztahy n-krát více a n-krát méně	Inf – výukové programy
	- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy Zápis, výpočet, odpověď	Čj – čtení s porozuměním

<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - používá kalkulátor 	<p>Seznámení s kalkulátorem Využití jednoduchých funkcí</p>	
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	Třídění dat dle jednoduchých instrukcí	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce 	Tabulka v oboru do 100	Inf – tabulka
	<ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích 	Orientace v čase Určování času na celé hodiny Pojmy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá Jednotky času – hodina, sekunda	VI – orientace v čase
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	Základní jednotky <ul style="list-style-type: none"> – délky: cm, m – hmotnosti: kg – času: h, min 	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	Sčítání a odčítání, násobení a dělení s mincemi různých hodnot (1, 2, 5, 10, 20, 50, 100)	Hra na obchod OSV – Rozvoj schopností poznávání

Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	Poznávání rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) Popis rovinných útvarů – vrcholy, strany	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - měří a porovnává délku úsečky 	Bod – vyznačování a popis Rýsování úseček Měření úseček v cm, m	
	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	Rýsování přímký Rovnoběžné přímký Různoběžné přímký	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní tělesa 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> – kvádr – krychle – koule – válec 	Pv – práce s různými materiály
	Žák	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	Číselné a obrázkové řady Doplnovačky	Vv, Pv – číselná řada

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 	<p>Čtení čísel v oboru do 100 Psaní čísel do 100 Porovnávání čísel v oboru do 100 Orientace na číselné ose Numerace do 1000</p>	<p>Čj – čtení, psaní</p> <p>Pv – výroba číselné osy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 	<p>Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100 – z paměti i písemně Sčítání a odčítání dvouciferných čísel</p>	<p>Vv – karty s čísly</p> <p>Inf – výukové programy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	<p>Pamětné zvládnutí násobkových řad 2 – 10 do 100 Manipulace s konkrétními předměty</p>	<p>Inf – výukové programy</p> <p>Tv – jemná motorika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	<p>Zaokrouhlování čísel na desítky Zaokrouhlování čísel na stovky</p>	<p>Inf – výukové programy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<p>Tvoření a zapisování příkladů na násobení a dělení v oboru do 100</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Jednoduché slovní úlohy Zápis, výpočet, odpověď</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává sudá a lichá čísla 	<p>Sudá čísla Lichá čísla</p>	<p>Vv – karty s čísly</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - používá kalkulačtor 	<p>Orientace na kalkulačtoru</p>	<p>Inf – práce na počítači</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 			
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	Třídění dat dle návodu	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce 	Tabulka do 1000	Inf – tabulka
	<ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích 	Orientace v čase Určování času na čtvrt hodiny Převod jednotek času (den, hodina, sekunda)	VI – orientace v čase
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti – g, kg Jednotky času – h, s	Př – měřidla
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	Sčítání a odčítání, násobení a dělení s mincemi různých hodnot (1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1000)	Inf – výukové programy
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	Rýsování čtverce, obdélníka Vyznačení, popis, vlastnosti stran Rýsování kružnice Střed kružnice Poloměr a průměr kružnice Oblouk kružnice	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Obvod mnohoúhelníku	
	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou Rýsování rovnoběžných přímek Pojem pravý úhel	

<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - určí osu souměrnosti překládáním papíru 	Osová souměrnost (práce s čtvercovou sítí)	Pv – práce s papírem
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní tělesa 	Vlastnosti těles	
Žák	Žák	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	Praktické slovní úlohy	

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
4+1	4+1	3+2	4+1	20

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech s matematickými objekty a na začleňování a využívání matematického učiva do běžného života. Dochází k posilování logického myšlení a prostorové představivosti. Učí se porozumět základním matematickým pojmům a symbolům, poznávat různé pracovní postupy a práci s nimi. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která se prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy:

- Čísla a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tematický okruh **Čísla a proměnná** je na 2. stupni dále rozvíjen. Žáci se seznamují s čísly v oboru do 1 000 000, vytvářejí si konkrétní představu o těchto číslech a číselné ose v patřičném rozsahu. Osvojují si nové matematické operace a jejich užití a význam. Učí se získávat číselné údaje jednak výpočtem, jednak měřením, odhadem a zaokrouhlením.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií a souvislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat a měřit. Zdokonalují svůj grafický projev. V rámci tohoto okruhu jsou seznamováni se základy rýsování. Cílem vyučování předmětu je naučit žáky používat rýsovací pomůcky a potřeby, rýsovat základní geometrické útvary, zobrazovat nejjednodušší tělesa a číst technické výkresy.

V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat různá řešení. Řeší zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatku
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů

- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik
- poskytnutí žákům takové matematické dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k práci s učebnicemi a pracovními sešity
- vede je k samostatnému vyhledávání informací, které užijí v běžném životě a k sebehodnocení – poznání vlastního pokroku a nacházení chyb, kterých se dopustili (**kompetence k učení**)
- podporuje práci s různými zdroji informací – hledání, třídění, využívání a řešení úloh z praktického života (**kompetence k řešení problémů**)
- vede žáky k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, k orientaci se v jednoduché technické dokumentaci a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení (**kompetence pracovní**)

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí
-----	--

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a proměnná	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 	Psaní a čtení čísel v oboru do 10 000 Porovnávání čísel v oboru do 10 000 Zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 na desítky, stovky, tisíce)	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu i s přechodem Dělení se zbytkem v oboru do 100	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose 	Orientace na číselné ose do 10 000	D – časová osa
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 	Zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 na desítky, stovky, tisíce	

<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 			
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - porovnává data 	Vyhledávání, měření a porovnávání (výška a váha žáků ve třídě)	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje jednoduchou tabulku 	Tabulky	Inf – tabulka
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	Jednotky délky, hmotnosti, času Převody jednotek Slovní úlohy	D – měření času Fy – jednotky času OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi 	Početní úkony s využitím platidel v oboru do 10 000	Nákupy
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	Pravidla rýsování a příprava na geometrii Manipulace s pravítkem a kružítkem	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché konstrukce 	Jednoduché konstrukce kružítkem	

<p>úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky 	<p>Úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhad délky úsečky - porovnávání úseček - grafický součet úseček s pomocí učitele 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	<p>Rýsování a popis</p> <ul style="list-style-type: none"> – obdélník – čtverec – kružnice – trojúhelník 	<p>Vv – prostorová představivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	<p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyznačení a rýsování, popis – osa úhlu – dělení úhlů – konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka a kružítko 	<p>Z – směrová růžice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti 	<p>Osa úsečky Osová souměrnost</p>	<p>Vv – výtvarné ztvárnění</p>

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 			
Žák	Žák	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky - a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy 	Slovní úlohy s jednou početní operací	Fy – slovní úlohy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	Práce s kalkulátorem	OSV – Kooperace a kompetice

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a proměnná	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 	Numerace do 1 000 000 Psaní a čtení čísel v oboru do 1 000 000 Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce...	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	<p>Písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvouciferných čísel v oboru do 1 000 000 Kontrolní zkoušky Písemné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným čísel Písemné dělení se zbytkem</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Orientace na číselné ose do 1000 000</p>	<p>D – časová osa</p>
<ul style="list-style-type: none"> (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 	<p>Odhady výsledků Zaokrouhlování</p>	

využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - porovnává data 	Měření a porovnávání	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje jednoduchou tabulku 	Tabulky	Fy, Z – tabulky
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	Jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu Převody jednotek Slovní úlohy	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi 	Početní úkony s využitím platidel v oboru do 1 000 000	Nákupy
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	Pravidla rýsování a příprava na geometrii Práce s úhломěrem	Tv – jemná motorika
	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - druhy trojúhelníků Mnohoúhelníky <ul style="list-style-type: none"> - šestiúhelník - osmiúhelník - lichoběžník 	Vv – prostorová představivost
	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	Úhel <ul style="list-style-type: none"> - velikost úhlu, stupeň - konstrukce úhlu (60°, 120°, 30°) 	Z – směrová růžice
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	Obvod <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníku - čtverce - obdélníku 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<p>a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 			
Žák	Žák	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy 	Slovní úlohy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky - a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Práce s kalkulátorem Práce na PC</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>
--	---	---	------------------------------------

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a proměnná	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, 	<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 	<p>Numerace do 1 000 000 Psaní a čtení čísel v oboru do 1 000 000 Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce...)</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	<p>Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 bez přechodu a s přechodem Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Orientace na číselné ose do 1 000 000</p>	<p>D – časová osa</p>

<p>desetinným číslem, procentem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitel - jmenovatel - zlomková čára <p>Smíšená čísla Desetinné číslo Převádění zlomků na desetinné číslo</p>	OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - zápis <p>Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</p>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 	<p>Odhady výsledků Zaokrouhlování do 1 000 000</p>	
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - porovnává data 	Měření a porovnávání	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje jednoduchou tabulku 	Tabulky	Fy, Z – tabulky

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	Jednotky délky, délky, hmotnosti, obvodu a obsahu	Fy – jednotky
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi 	Početní úkony s využitím platidel v oboru do 1 000 000	Nákupy
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	Pravidla rýsování a příprava na geometrii	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	Konstrukce úhlu	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	Obsah <ul style="list-style-type: none"> - čtverce - obdélníku - trojúhelníku - kruhu 	Vv – prostorová představivost Pv – skládání tvarů z papíru
	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	Čtyřúhelník <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky - lichoběžník 	
	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne základní tělesa 	Náčrt <ul style="list-style-type: none"> - krychle - kvádrů 	Pv – náčrty, výkresy
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce 	Povrch <ul style="list-style-type: none"> - krychle - kvádrů 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá technické písmo 	Technické písmo	Vv – náčrty, výkresy
	<ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	Jednoduchý technický výkres Základy kótování	Vv – druhy písma (šablona)

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného - matematického aparátu 			
Žák	Žák	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy 	Slovní úlohy	Fy – slovní úlohy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	Práce s kalkulátorem Práce na PC	OSV – Kooperace a kompetice

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Číslo a proměnná	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 	Numerace do 1 000 000 Psaní a čtení čísel v oboru do 1 000 000 Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce...	Inf – výukové programy, informace
	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 bez přechodu a s přechodem Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose 	Orientace na číselné ose (i desetinná čísla)	D – časová osa
	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace 	Dělení desetinných čísel <ul style="list-style-type: none"> - číslem přirozeným - číslem desetinným 	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá měřítko mapy a plánu 	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - dělení v daném poměru - měřítko plánu a mapy 	Z – měřítko mapy	

<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy na procenta 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - jednoduché slovní úlohy 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
Žák	Žák	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - porovnává data 	<p>Měření a porovnávání</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>Tabulky</p>	<p>Fy – tabulky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	<p>Objem těles, jednotky objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr - krychle - válec 	<p>Fy – jednotky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi 	<p>Početní úkony s využitím platidel v oboru do 1 000 000</p>	<p>Nákupy</p>
Žák	Žák	Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	<p>Pravidla rýsování a příprava na geometrii</p>	

<p>vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	Základní rovinné útvary	Vv – prostorová představivost
	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti 	Středová souměrnost	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje jednoduchá tělesa 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle - kvádr - válec 	Pv – práce s různými druhy materiálů
	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť základních těles 	<p>Sítě těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle - kvádr - válec 	Pv – práce s papírem
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců 	<p>Objem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr - krychle - válec 	Fy – povrch a objem
	<ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	Technické výkresy	

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného - matematického aparátu a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary 			
Žák	Žák	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky - a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy 	Slovní úlohy	Fy – slovní úlohy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - hledá různá řešení předložených situací 	Využití matematiky v různých oblastech života	OSV – Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	Propojování matematických poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí do matematiky	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	Práce na PC	Inf – práce se zdroji informací

8 Informatika

8.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

8.2 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vyučovací předmět Informatika je na prvním stupni základního vzdělávání realizován prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit, při kterém si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí vyučovacího předmětu je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
-	-	-	1	1	2

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- poznávání možností digitálních technologií, osvojení si základní znalosti a dovednosti při ovládnutí digitálních technologií,
- rozvíjení myšlení a logického uvažování,
- vyhledávání a využívání potřebných dat a informací,
- sebezvzdělávání a komunikace prostřednictvím výpočetní techniky,
- získávání základů programování,
- získávání základních informací týkajících se informačních systémů,
- získávání základních dovedností vztahujících se k modelování prostřednictvím grafů a schémat,
- příprava žáků k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení,
- vedení žáků k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu,
- prezentování výsledků své práce pomocí digitálních technologií.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 oblasti:

- *Digitální technologie*
- *Data, informace a modelování*
- *Algoritmizace a programování*
- *Informační systémy*

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání
EV	Vztah člověka k prostředí
MeV	Tvorba mediálního sdělení

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu 	Hardware a software Digitální zařízení <ul style="list-style-type: none"> - struktura a funkce počítače - základní pojmy - zapnutí a vypnutí zařízení Práce s myší – levé a pravé tlačítko, kolečko, klik, dvojklik Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Práce na klávesnici Spouštění aplikací a práce s nimi Používání pracovních nástrojů vybraných aplikací	Tv – jemná motorika Vv – kreslení obrázku Čj – pravopis slov M – geometrické tvary OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky – výběr místa, osvětlení, nábytku pro práci s počítačem Antivirový program Zabezpečení dat Zálohování dat Korektní zapnutí a vypnutí počítače
Žák	Žák	Data, informace a modelování	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout 	Data a jejich druhy Informace Doplňování prvků do tabulek Doplnění posloupnosti prvků	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat 	Sběr a záznam dat - jednoduchý dotazník	Čj - otázky
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	Kódování - práce s obrázky a texty - piktogramy, značky, symboly, emodži	Vv – výtvarné ztvárnění Čj – otázky

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu 	Hardware a software – rozdíly Digitální zařízení - zapnutí a vypnutí zařízení Práce s myší – levé a pravé tlačítko, kolečko, klik, dvojklik Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Práce na klávesnici Editace textu Spouštění aplikací a práce s nimi Používání pracovních nástrojů vybraných aplikací Ukládání práce do souboru Práce se soubory – zobrazení, uložení, přenesení a vytiskne data	Tv – jemná motorika Vv – kreslení obrázku M – geometrické tvary Čj – pravopis slov OSV – Rozvoj schopností poznávání MeV – Tvorba mediálního sdělení

		Přehrávání zvuku Propojení technologií Internet	
	- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky – výběr místa, osvětlení, nábytku pro práci s počítačem Antivirový program Zabezpečení dat – hesla Zálohování dat Korektní zapnutí a vypnutí počítače	MeV – Práce se zdroji informací EV – Vztah člověka k prostředí
Žák	Žák	Data, informace a modelování	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	Data a jejich druhy Doplňování prvků do tabulek Doplnění posloupnosti prvků	Vv – výtvarné ztvárnění
	- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Sběr a záznam dat <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dotazník 	Čj - otázky
	- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Kódování <ul style="list-style-type: none"> - práce s obrázky a texty - piktogramy, značky, symboly, emodži 	Vv – výtvarné ztvárnění Čj – otázky
Žák	Žák	Algoritmizace a programování	
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje symbolické zápisy postupů	Jednoduchý zápis pomocí obrázků, značek, piktogramů, symbolů či textu	Vv – kreslení obrázků Čj – pravopis slov

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<p>Posloupnost prvků ve formě obrázků, značek, symbolů, piktogramů či textu</p> <p>Opakující se vzory</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení 	<p>Postup konkrétní situace</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Opakování známých postupů (rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p>
Žák	Žák	Informační systémy	
<ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu - číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky 	<p>Systémy</p> <p>Prvky</p> <p>Shodné a odlišné vlastnosti prvků</p> <p>Skupiny objektů a vztahy mezi nimi (škola, rodina, potraviny)</p>	<p>Aj – výukové programy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Doplňování prvků (předměty, obrázky, text)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejprve v prostoru, na papíře <p>Řazení prvků do řad</p> <p>Číslovaný a nečíslovaný seznam</p>	<p>M – tabulka</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
1	1	1	1	4

Vyučovací předmět Informatika na druhém stupni základního vzdělávání učí žáky tvořit, experimentovat, prověřovat své hypotézy, objevovat, aktivně hledat, navrhopvat a ověřovat různá řešení, diskutovat s ostatními a tím si prohlubovat a rozvíjet porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Žáci se učí vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- umožnění žákům získat teoretické znalosti a praktické dovednosti nutné k efektivní práci s digitálními technologií,
- umožnění žákům získat dovednosti, které se stávají výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění,
- vyhledávání a využívání potřebných dat a informací,
- umožnění žákům získat základy kódování a šifrování dat a informací,
- umožnění žákům získat základy programování,
- umožnění žákům získat základních informací týkajících se informačních systémů,
- umožnění žákům získat základních dovedností vztahujících se k modelování prostřednictvím grafů a schémat.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 oblasti:

- *Digitální technologie*
- *Data, informace a modelování*
- *Algoritmizace a programování*
- *Informační systémy*

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich důkladnému zpracování a selekci (**kompetence k řešení problému**),
- podporuje žáky v komunikaci prostřednictvím sítě,
- poskytuje dostatek času ke komunikaci pomocí e-mailových služeb,
- vhodným výchovným působením zvyšuje úroveň této komunikace,
- vede žáky k aktivnímu výběru vhodných partnerů k virtuální komunikaci (**kompetence komunikativní**),

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v rámci třídy, školního kolektivu a v širším smyslu pomocí chatových služeb internetu,
- vybírá prostředky a témata k diskuzi tak, aby přispívaly k tříbení a kultivaci názorů a postojů žáků (**kompetence sociální a personální**),
- seznamuje žáky s takovými zdroji informací, které budou kultivovat jejich charakter dle demokratických zásad naší společnosti a podporuje žáky v potřebě komunikace (**kompetence občanské**),
- vede žáky k řádné přípravě a udržování pracovního prostoru dle zásad hygieny práce, tj. k dodržování hygienických pravidel při práci s počítačem a jinými komunikačními prostředky (**kompetence pracovní**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
EV	Vztah člověka k prostředí
MeV	Tvorba mediálního sdělení

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák	Digitální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému 	Hardware a software Součásti počítače Operační systémy a jejich základní funkce Word	Čj, Aj – výukové programy	
	<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	Textové, grafické soubory	Čj – pravopis slov
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Fungování a služby internetu E-mail Propojení digitálních zařízení Technické problémy	MeV – tvorba mediálního sdělení ČJ – čtení s porozuměním OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí pomoc na dospělou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí pomoc na dospělou osobu 	Řešení technických problémů <ul style="list-style-type: none"> - nepropojení - program bez odezvy - špatné nastavení 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	Zabezpečení digitálních zařízení a dat <ul style="list-style-type: none"> - aktualizace - antivirový program Bezpečná práce s hesly Nebezpečné aplikace a systémy Zálohování Archivace dat	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žák	Žák	Data, informace a modelování	
<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti 	Získávání, vyhledávání a ukládání informací Interpretace známých informací	Čj – komunikační a slohová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek 	Zakódované informace kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky - informační cedule - zavedené zkratky - značky na oděvech Zakóduje v obrázku základní barvy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vv – výtvarné ztvárnění
Žák	Žák	Algoritmizace a programování	
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 	Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Strukturovaný postup pro praktické činnosti – návod	Vv- kreslení obrázků Čj – pravopis slov

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Nalezení chyb</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p>

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Data, informace a modelování	

<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretačních dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti 	Získávání, vyhledávání a ukládání informací Interpretace známých informací Proces komunikace	Čj – komunikační a slohová výchova OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek 	Zakóduje a dekoduje znaky <ul style="list-style-type: none"> - náhrada písmene číslem z kódovací tabulky - obrázkové písmo Šifrování <ul style="list-style-type: none"> - záměny písmen, opačné pořadí písmen 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění 	Vyhledání informací Popis problému Standardizovaná schémata a modely (notový záznam, schéma z učebnice) Graf	Čj – čtení Hv – notový záznam
	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	Grafický záznam (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků)	D – časová osa Čj – psaní Vv – obrázky
Žák	Žák	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému 	Hardware a software Součásti počítače Operační systémy a jejich základní funkce Word	Čj, Aj – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	Textové, grafické soubory	Čj – pravopis slov
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální 	Fungování a služby internetu E-mail	MeV – Tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Propojení digitálních zařízení Technické problémy</p>	<p>ČJ – čtení s porozuměním OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí pomoc na dospělé osobu 	<p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepropojení - program bez odezvy - špatné nastavení 	<p>MeV – Práce se zdroji informací</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Zabezpečení digitálních zařízení a dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualizace - antivir <p>Bezpečná práce s hesly Zálohování</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Žák	Žák	Algoritmizace a programování	
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví 	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Strukturovaný postup pro praktické činnosti – návod</p>	<p>Vv- kreslení obrázků Čj – pravopis slov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Nalezení chyb</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p>

<p>daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 			
---	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Data, informace a modelování	
<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek 	<p>Získávání, vyhledávání a ukládání informací Interpretace známých informací Proces komunikace</p> <p>Zakóduje a dekoduje znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhrada písmene číslem z kódovací tabulky - obrázkové písmo 	<p>Čj – komunikační a slohová výchova</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění</p> <p>Čj – pravopis slov</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 		Šifrování - záměny písmen, opačné pořadí písmen	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění 	<p>Vyhledání informací Popis problému Standardizovaná schémata a modely (notový záznam, schéma z učebnice) Graf</p>	Hv – notový záznam
	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	<p>Grafický záznam (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků)</p>	D – časová osa Čj – psaní Vv – obrázky
Žák	Žák	Algoritmizace a programování	
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé 	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Strukturovaný postup pro praktické činnosti – návod</p>	Vv- kreslení obrázků Čj – pravopis slov
	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému</p>	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Nalezení chyb</p>	Čj – popis pracovního postupu

<p>algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 			
Žák	Žák	Informační systémy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše účel informačních systémů, které používá 	<p>Informační systémy ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelé - činnosti - práva - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti 	<p>Čj – čtení s porozuměním, pravopis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce 	<p>Návrh a tvorba evidence dat Práce se záznamy</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	<p>Tabulka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení - úprava požadavků tabulky či pravidel 	<p>M, Fy – tabulky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 			
---	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Algoritmizace a programování	
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 	Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Strukturovaný postup pro praktické činnosti – návod	Vv – kreslení obrázků Čj – pravopis slov
<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 	Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<p>Algoritmizace Dekompozice (rozložení) úlohy, problému Nalezení chyb</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p>
Žák	Žák	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy <p>Součásti počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy jejich společného fungování <p>Operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, typy, typické využití <p>Word, Excel, Power Point</p>	<p>Čj, Aj – výukové programy</p> <p>Čj – pravopis slov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	<p>Textové, grafické soubory Datové a programové soubory</p>	<p>Čj – pravopis slov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam <p>Fungování sítě – klient, server</p>	<p>MeV – Tvorba mediálního sdělení ČJ – čtení s porozuměním</p>

<p>digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Metody zabezpečení přístupu Fungování a služby internetu Webové stránky E-mail Propojení digitálních zařízení Technické problémy</p>	<p>OSV – Komunikace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí pomoc na dospělé osobu 	<p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepropojení - program bez odezvy - špatné nastavení 	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Zabezpečení digitálních zařízení a dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualizace - antivirový program <p>Bezpečná práce s hesly Zálohování Nebezpečné aplikace a systémy</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

9 Člověk a jeho svět

9.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje pouze na 1. stupni základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Výuka probíhá ve třídě, ale i na vycházkách, školním pozemku, učebně v přírodě i učebně PC. Žák by měl mít možnost zapojit se v rámci svých možností a schopností do řešení úkolu s pomocí učitele nebo zdatnějších spolužáků.

Tato vzdělávací oblast je rozdělena na 2. období:

1. období – 1. – 3. ročník – Prvouka
2. období – 4. – 5. ročník – Přírodověda
– Vlastivěda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření základních pracovních návyků,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenovávání věcí, jevů a dějů,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání,
- vedení k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,
- vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě,
- učení se přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích.

9.2 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě, o společnosti a chování ve společnosti. Pomáhá žákům vytvářet pozitivní vztahy ve škole, v rodině i v širším kolektivu vrstevníků. Vytváří u žáků základní pracovní návyky a pomáhá upevňovat hygienické návyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období					2. období
1.	2.	3.	4.	5.	
2	2	2	-	-	6

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojení pravidel slušného chování a jednání a formulování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- učení žáků pojmenovat věci, jevy a děje
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou
- vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- posilování pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole i domovu
- upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 oblastí:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Místo, kde žijeme

- vedení žáků k základní orientaci ve svém okolí, aby se žáci cítili bezpečně
- postupné poznávání nejbližšího okolí místa bydliště a školy a dále rozšiřování svých znalostí o důležitých místech v obci, regionu, zemi

Lidé kolem nás

- vytváření nových vztahů a poznávání pracovních činností lidí ve svém okolí
- učení se základům společenského chování a jednání
- uvědomění si, že lidé se od sebe navzájem liší a vedení k toleranci odlišnosti mezi lidmi
- vedení ke schopnosti spolupráce při praktických činnostech
- seznamování se se základními právy dítěte, učení se chování v krizových situacích, jejich předcházení a reagování na ně

Lidé a čas

- osvojování orientace v čase a jeho určování
- smysluplné trávení volného času
- poznávání, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění
- rozlišování přítomnosti, minulosti a budoucnosti
- důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště

Rozmanitost přírody

- pozorování změn v přírodě v průběhu roku
- vedení k pozitivnímu vztahu k živé i neživé přírodě
- seznamování se zdravým životním stylem
- učení se v praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu
- chápání důležitosti ochrany životního prostředí pro život lidí

Člověk a jeho zdraví

- poznávání svého těla a jeho funkcí
- vytváření si správných hygienických návyků a učení se zodpovědnosti za své zdraví
- poznávání, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje
- poznávání, jak se dá předcházet škodlivým vlivům
- vedení ke zodpovědnosti za své zdraví a péči o ně

Součástí předmětu je **Etická výchova**.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí
EV	Vztah člověka k prostředí
MkV	Etnický původ, Kulturní diference
MeV	Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a školy 	Prostředí domova Orientace v místě bydliště Domov Obec Místo, kde bydlíme	Tv – vycházky po okolí
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zvládne cestu do školy 	Škola Vstup do školy Vyučování, učení Pracovní návyky Vhodné chování ve škole i mimo školu Prostory třídy, školy Orientace v budově školy Bezpečná cesta do školy a ze školy Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Čj – literární výchova Tv – vycházky po okolí Pv – úklid ve třídě a v areálu školy Exkurze Pv – orientace v prostorách školy
Žák	Žák	Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 	Moje rodina Role členů rodiny Základní příbuzenské vztahy v nejbližší rodině Rodinné prostředí Každodenní život rodiny Společné činnosti	Vv – kresba mé rodiny
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla společenského chování 	Vhodné chování v rodině Sváteční dny v rodině Pozdrav, prosba, poděkování Omluva Respektování autorit	OSV – Mezilidské vztahy ČJ – vyjádření svých potřeb

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 		Ohleduplnost Etické zásady Emoce	
	<ul style="list-style-type: none"> - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	Komunikace s neznámými lidmi Chování v rizikových a krizových situacích Předcházení konfliktům	OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	Mezilidské vztahy Respektování druhých Společné činnosti	OSV – Kooperace a kompetice MkV – Etnický původ, Kulturní diference
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	Běžná povolání Zaměstnání	Pv – druhy práce, pomůcky, nástroje a nářadí
Žák	Žák	Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase 	Orientace v čase Dny v týdnu Roční období Den, části dne Určování času (celá hodina)	M – úlohy na orientaci v čase
	<ul style="list-style-type: none"> - zná rozvržení svých denních činností 	Činnosti v průběhu dne Režim dne Předměty denní potřeby Školní pomůcky a hračky	Čj – literární výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Režim dne Volný čas Pojmy: včera, dnes, zítra	Čj – literární výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé lidské činnosti 	Práce v domácnosti	Pv – úklid

zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
Žák	Žák	Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě - v jednotlivých ročních obdobích 	Příroda Roční období Základní charakteristika jednotlivých ročních období – změny v přírodě	EV – Vztah člověka k prostředí Čj – literární výchova – četba Vv – malba, kresba PV - pozorování přírody, vycházky
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	Ovoce a zelenina Setí a sadba Sklizeň	Vv – malba, kresba Pv – pozorování přírody, vycházky
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	Stromy a jejich části jejich části (koruna, kmen, kořeny) Rostliny a jejich části (kořen, stonek, list a květ)	Pv – modelace rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 	Domácí zvířata a jejich mláďata	Čj – literární výchova – četba Vv – malba, kresba
	<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý pokus podle návodu 	Zrakové a hmatové vnímání pokusy	Pv – praktické třídění různých materiálů
Žák	Žák	Člověk a jeho zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu 	Péče o zdraví a čistota Denní režim Zdravá výživa Pitný režim	Pv – hygiena, sebeobsluha
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své zdravotní potíže a pocity 	Zdraví Nemoc Prevence	Tv – zdravotně zaměřené činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá ošetření drobných poranění 	První pomoc Lékárnička	Tv – simulace první pomoci

<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru</p> <ul style="list-style-type: none"> - a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla 	<p>Základní části lidského těla (hlava, krk, trup, ruce, nohy)</p>	<p>Tv – zdravotně zaměřené činnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	<p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (chůze po chodníku, přecházení vozovky) Základní dopravní značky Vhodná a nevhodná místa pro hru Školní řád Základy společenského chování</p>	<p>Tv – vycházka Vv – kresba, malba</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Předcházení rizikovým situacím Čísla tísňového volání Postup při volání na tísňovou linku</p>	<p>Čj – literární výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Evakuace školy</p>	<p>Cvičný poplach</p>
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci 	<p>Komunikační pravidla Oslovení Představení Pozdravy Otázka Poděkování Prosba Omluva Neverbální komunikace</p>	<p>OSV – Komunikace Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba) Vv – společné kreslení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<p>Třídní pravidla Komunikace a naslouchání Základní pravidla spolupráce</p>	<p>OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice</p>
---	--	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a školy 	<p>Bydliště Dům: jeho označení (rodinný dům, činžovní dům), členění, jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení Adresa bydliště</p>	<p>Čj – říkanky</p>

<p>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>		<p>Prostředí domova Orientace v místě bydliště Pravolevá a prostorová orientace Domov Obec Místo, kde bydlíme Domov, krajina, národ</p> <p>Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Adresa školy Vhodné chování ve škole i mimo školu Prostory třídy, školy Místnosti v budově školy Pravolevá a prostorová orientace</p>	<p>M – pravolevá a prostorová orientace</p> <p>Čj – říkanky</p> <p>Tv – vycházky po okolí OSV – Mezilidské vztahy</p>
	<p>- popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>Bezpečná cesta do školy a ze školy Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Dopravní prostředky Důležitá telefonní čísla Základní dopravní značky</p>	<p>Tv – vycházky po okolí</p> <p>Vv – malba, kresba</p>
Žák	Žák	Lidé kolem nás	
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k</p>	<p>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>Moje rodina Role členů rodiny Základní příbuzenské vztahy v nejbližší rodině Rodinné prostředí Každodenní život rodiny</p>	<p>Čj - literární výchova – povídky</p>

<p>přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 		Společné činnosti	Vv – kresba rodinného příslušníka
	- dodržuje základní pravidla společenského chování	Mezilidské vztahy Rizikové situace Pravidla hry Předcházení konfliktům	OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace MkV – Etnický původ, Kulturní diference Tv – pravidla hry Čj – vyjádření svých potřeb
	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Zásady kontaktu s cizími lidmi Možná nebezpečí	OSV – Komunikace
	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy	OSV – Kooperace a kompetice MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů
	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Běžná povolání Zaměstnání	Pv – druhy práce, pomůcky, nástroje a nářadí Vv – kresba povolání
Žák	Žák	Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé 	- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<p>Orientace v čase</p> <p>Upevňování učiva z 1. Ročníku (rok, roční období, měsíce)</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Pracovní dny, dny volna, svátky</p> <p>Den, části dne</p> <p>Činnosti v průběhu dne</p> <p>Určování času – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</p> <p>Základní orientace v čase, jednotka času</p> <p>Hodina</p>	M – úlohy na orientaci v čase

pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná rozvržení svých denních činností	Činnosti v průběhu dne Režim dne Předměty denní potřeby Školní pomůcky a hračky	Čj – literární výchova OSV – psychohygienu
	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost (proměny života, bydlení)	Čj - literární výchova
	- poznává různé lidské činnosti	Práce na zahrádce	Pv – péče o nenáročnou rostlinu
Žák	Žák	Rozmanitost přírody	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodní organismy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě - v jednotlivých ročních obdobích	Příroda Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, hlavní znaky Vztah člověka k přírodě Kalendář přírody	Pv – pozorování přírody, vycházky EV – Zdravý životní styl – co nám prospívá a co nám škodí Vv – malba, kresba
	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina v jednotlivých ročních obdobích Zásady pěstování a sklizně	Vv – malba, kresba Pv – práce na školním pozemku
	- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Listnaté a jehličnaté stromy Význam lesa	Pv – modelace rostlin EV – Vztah člověka k prostředí
	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Saveci a ptáci Základní stavba těla zvířat Péče o zvířata	Čj - literární výchova – četba Vv – malba, kresba Hv – písně o zvířatech
	- provede jednoduchý pokus podle návodu	Předměty a věci z různých druhů materiálů (dřevo, sklo, kov...)	Pv – materiály a jejich vlastnosti
Žák	Žák	Člověk a jeho zdraví	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle Denní režim Zdravá strava x škodlivá strava Pitný režim	Pv – hygiena, sebeobsluha
	- popíše své zdravotní potíže a pocity	Nemoc Úraz Otužování	Tv – prevence úrazu
	- zvládá ošetření drobných poranění	Drobné úrazy a poranění První pomoc Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci Integrovaný záchranný systém	Tv – simulace první pomoci
	- pojmenuje hlavní části lidského těla	Části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) Biologické rozdíly (věk, pohlaví, vlastnosti, výška, barva pleti, vlasů, očí...)	Tv – zdravotně zaměřené činnosti
	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (chůze po chodníku, přecházení vozovky), cyklisty (pouze v doprovodu dospělých) Základní dopravní značky Bezpečné místo na hru (venku) Riziková místa při pobytu v přírodě	Tv – vycházka OSV – rozvoj schopnosti poznávání
	- rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		Vv – kresba, malba
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Předcházení rizikovým situacím Návykové látky (káva, cigarety, alkoholické nápoje, drogy) Šikana, jiné formy násilí		

	<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Čísla tísňového volání</p> <p>Postup při volání na tísňovou linku</p>	<p>Čj – literární výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Evakuace školy</p>	<p>Cvičný poplach</p>
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Sebepoznání</p> <p>Sebeovládání</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Sebepřijetí</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Uznání</p> <p>Pochvala</p>	<p>Vv – postava z papíru</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<p>Akceptace druhého</p> <p>Asertivita</p> <p>Empatie</p> <p>Tolerance</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 			
--	--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v okolí svého bydliště a školy - popíše a zvládne cestu do školy 	<p>Domov - prostředí domova a okolí Orientace v místě bydliště Adresa bydliště Pravolevá a prostorová orientace</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy Pravolevá a prostorová orientace</p> <p>Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace Dopravní síť Dopravní značky</p>	<p>M – pravolevá a prostorová orientace</p> <p>Tv – vycházky po okolí</p> <p>Pv – orientace v prostorách školy</p> <p>Čj – literární výchova Tv – vycházky po okolí</p> <p>Vv – malba, kresba Exkurze</p>
Žák	Žák	Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p>Moje rodina Role členů rodiny</p>	

<p>rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>Základní příbuzenské vztahy v nejbližší rodině Rodinné prostředí Každodenní život rodiny Společné činnosti</p>	<p>Vv – kresba mé rodiny</p>
	<p>- dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>Vhodné chování v rodině Sváteční dny v rodině Pozdrav, prosba, poděkování Omluva Respektování autorit Ohleduplnost Etické zásady Emoce</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy Čj – vyjádření svých potřeb</p>
	<p>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>Komunikace s neznámými lidmi Chování v rizikových a krizových situacích Předcházení konfliktům</p>	<p>OSV – Komunikace</p>
	<p>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Mezilidské vztahy Respektování druhých Společné činnosti</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice MkV – Etnický původ, Kulturní diference</p>
	<p>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Běžná povolání Zaměstnání</p>	<p>Pv – druhy práce, pomůcky, nástroje a náradí</p>
Žák	Žák	Lidé a čas	
<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p>	<p>Orientace v čase Dny v týdnu Roční období Den, části dne Určování času (celá hodina)</p>	<p>M – úlohy na orientaci v čase</p>
	<p>- zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Činnosti v průběhu dne Režim dne Předměty denní potřeby Školní pomůcky a hračky</p>	<p>Čj - literární výchova</p>
	<p>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Režim dne Volný čas</p>	<p>Čj - literární výchova</p>
	<p>- poznává různé lidské činnosti</p>	<p>Práce v domácnosti</p>	<p>Pv - úklid</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 			
Žák	Žák	Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě - v jednotlivých ročních obdobích 	Příroda Roční období Základní charakteristika jednotlivých ročních období – změny v přírodě	EV – Vztah člověka k prostředí Čj - literární výchova – četba Vv – malba, kresba Pv – pozorování přírody, vycházky
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	Ovoce a zelenina Setí a sadba Sklizeň	Vv – malba, kresba Pv – pozorování přírody, vycházky
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	Stromy a jejich části jejich části (koruna, kmen, kořeny) Rostliny a jejich části (kořen, stonek, list a květ)	Pv – modelace rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 	Domácí zvířata a jejich mláďata	Čj - literární výchova – četba Vv – malba, kresba
	<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý pokus podle návodu 	Zrakové a hmatové vnímání Pokusy	Pv – praktické třídění různých materiálů
Žák	Žák	Člověk a jeho zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu 	Péče o zdraví a čistota Denní režim Zdravá výživa Pitný režim	Pv – hygiena, sebeobsluha
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své zdravotní potíže a pocity 	Zdraví Nemoc	Tv – zdravotně zaměřené činnosti

<p>vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		Prevence	
	- zvládá ošetření drobných poranění	První pomoc Lékárnička	Tv – simulace první pomoci
	- pojmenuje hlavní části lidského těla	Základní části lidského těla (hlava, krk, trup, ruce, nohy)	Tv – zdravotně zaměřené činnosti
	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (chůze po chodníku, přecházení vozovky) Základní dopravní značky Vhodná a nevhodná místa pro hru Školní řád Základy společenského chování	Tv – vycházka Vv – kresba, malba
	- rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Předcházení rizikovým situacím Čísla tísňového volání Postup při volání na tísňovou linku	Čj – literární výchova
	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Evakuace školy	Cvičný poplach
Žák	Žák	Etická výchova	
- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Komunikace citů - spokojenost - radost - sympatie - smutek - obava - hněv	Čj – komunikace a slohová výchova Situační scénky Vv – výtvarné ztvárnění

<p>třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 	<p>Radost ze společné činnosti a výsledku Zájem o činnost Základní pravidla spolupráce</p>	<p>Vv – různé techniky tvoření</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<p>Empatie Ochota Povzbuzení Služba</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p>

9.3 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Cílem přírodovědy je vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování a upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
-	-	-	1	1+1	2+1

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- vedení žáků k poznávání nejbližšího přírodního okolí,
- formování citového vztahu k místu, k zemi a k přírodě,
- učení žáků pojmenovat věci, jevy a děje,
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou,
- vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě,
- posilování pozitivního vztahu k přírodě i domovu,
- upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu,
- vedení žáků k ochraně životního prostředí a péči o přírodu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 2 oblasti:

- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Rozmanitost přírody

- žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku
- učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu
- vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce
- učí se dodržovat správné hygienické návyky, uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví
- poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům
- učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně

Součástí předmětu je **Etická výchova**.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Mezilidské vztahy
MkV	Etnický původ, Kulturní diference
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<p>Živá a neživá příroda Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody Oběh vody v přírodě, význam pro život Vzduch – výskyt, vlastnosti, složení Proudění vzduchu, význam pro život Půda, vznik půdy a význam Některé významné horniny a nerosty Základní podmínky života na zemi</p>	<p>EV – Základní podmínky života Vv – výtvarné ztvárnění Tv – chování v přírodě Hv – písně</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše střídání ročních období 	<p>Roční období Charakteristické znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích Počasí a život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pv – pozorování přírody Vv – výtvarné ztvárnění</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života Životní potřeby a projevy rostlin, hub, živočichů Průběh a způsob života Výživa rostlin, hub, živočichů Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka</p>	<p>EV – Ekosystémy Vv – výtvarné ztvárnění</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá péči o pokojové rostliny 	<p>Životní podmínky rostlin Péče o pokojové rostliny</p>	<p>Pv – práce na školním pozemku, pozorování přírody, péče o rostliny ve třídě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Ochrana životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Péče o přírodu</p>	Pv – procházky do přírody, do lesa
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<p>Pojem ekologie a působení člověka na přírodu Odpovědnost lidí Třídění odpadů</p>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	M – jednotky měření
Žák	Žák	Člověk a jeho zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 	<p>Lidské tělo – stavba těla (povrch těla, opora těla, cévní, trávicí, vylučovací, nervová soustava) Základní funkce a projevy člověka, životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Ochrana a péče o zdraví Zdravý životní styl, hygiena oblékání, pohybový režim Zdravá výživa Denní režim, pitný režim, správná výživa, vhodná skladba stravy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění</p> <p>Pv – příprava pokrmů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<p>Pojmy život a smrt Jednotlivé etapy života</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích 	<p>Osobní bezpečí a krizové situace Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	

<p>situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); Integrovaný záchranný systém</p>	<p>Den bezpečnostních složek Besedy s PČR a HZS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<p>Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Vybavení cyklisty bezpečnostní prvky</p>	<p>Tv – první pomoc, zásady BOZP</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá návykové látky 	<p>Druhy návykových látek Závislosti</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<p>Tísňové volání Správný způsob volání</p>	<p>Tv – první pomoc, zásady BOZP</p>
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	<p>Postoje těla Gesta Mimika Zrakový kontakt Podání ruky Slušné chování Otázka</p>	<p>OSV – Komunikace Čj – otázky a odpovědi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení 	<p>Sebehodnocení Sebeprezentace Pozitivní a negativní vlastnosti</p>	<p>Vv – postava z papíru OSV – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<p>Pozitivní hodnocení druhých Uznání Pochvala Laskavost Empatie</p>	<p>Vv – strom přátelství Prv – kamarádství</p>
--	--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip 	<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava Slunce a jeho planety, postavení Země Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhladem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 		Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	
	- popíše střídání ročních období	Otáčení Země kolem osy, pohyb Země kolem Slunce Význam Slunce (zdroj světla a tepla) pro život na Zemi Den a noc a příčiny jejich střídání Roční období a příčiny jejich střídání Podnebí a počasí	Vv – malba, kresba
	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Stavba těla u některých nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů Třídění živočichů podle výživy Potravní řetězce Zařazení rostlin, hub a živočichů do ekosystémů	EV – Ekosystémy
	- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Životní podmínky rostlin Péče o pokojové rostliny	Pv – práce na školním pozemku, pozorování přírody, péče o rostliny ve třídě
	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Životní prostředí Chráněné území Chráněné rostliny a zvířata	EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života
	- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Některé hospodářsky významné horniny a nerosty Energetické suroviny, energie Zvětrávání Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pv – vycházky do přírody

	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	M – jednotky měření
Žák	Žák	Člověk a jeho zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů Nemoci přenosné Osobní, intimní a duševní hygiena Správná výživa, sestavení jednoduchého jídelníčku Výběr a způsoby uchovávání potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim	Inf – vyhledávání informací Vv – výživová pyramida
	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vývoj jedince Jednotlivé etapy života Základy lidské reprodukce	
	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Osobní bezpečí a krizové situace Bezpečné chování v rizikovém prostředí Vhodná a nevhodná místa pro hru Označování nebezpečných látek Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, hiv/aids) Ochrana před sexuálním zneužíváním Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	Exkurze Besedy s PČR a HZS Beseda s lékařem
	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	První pomoc Bezpečné chování v silničním provozu	Tv – první pomoc, zásady BOZP

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá návykové látky 	<p>Návykové látky Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek Hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Centra odborné pomoci</p>	<p>MPP – prevence MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<p>První pomoc Úraz Zlomenina Tísňové volání</p>	<p>Tv – první pomoc, zásady BOZP</p>
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí 	<p>Komunikace citů Přátelské přijetí Umění odpustit Reakce na city druhých</p>	<p>OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy</p>

<p>empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně			
---	--	--	--

9.4 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Předmět vede žáky, aby si přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Cílem je, aby si žák uvědomil, že je součástí lidského společenství, že je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
-	-	-	1	2	3

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- vedení žáků k poznávání svého nejbližšího okolí, orientování se v něm a cítit se bezpečně,
- postupné poznávání nejbližšího okolí místa bydliště a školy,
- rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění,
- seznámení se se základními právy, povinnostmi, ale i problémy ve společnosti,
- učení se chovat v krizových situacích, jejich předcházení, reagování na ně,
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu,
- rozlišování přítomnosti, minulosti a budoucnosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*

Místo, kde žijeme

- poznávání svého nejbližšího okolí, orientace v okolí, městě, obci, vlasti
- poznávání nejbližšího okolí místa bydliště a školy a rozšiřování svých znalostí o důležitá místa v obci, regionu, zemi, s důrazem na dopravní výchovu
- rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy, povinnostmi, ale i problémy ve společnosti
- chování v krizových situacích, předcházení jim, reagování na ně
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace a určování času
- poznávání, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění
- rozlišování přítomnosti, minulosti a budoucnosti
- praktické poznávání způsobů života v nejbližším okolí
- návštěvy významných historických památek v místě bydliště

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Mezilidské vztahy
VDO	Občan, občanská společnost a škola
VGEMS	Jsme Evropané
MkV	Kulturní diference
EV	Vztah člověka k prostředí
MeV	Tvorba mediálního sdělení

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) - do příslušného kraje 	Orientační body a linie Světové strany Domov – prostředí domova Orientace v místě bydliště Obec (město), místní krajina – její části Poloha v krajině	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 	Orientace na mapě – barvy a značky Mapa ČR Světové strany	Vv – výtvarně ztvárnit mapu
	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Riziková místa a situace Bezpečná cesta do školy	Tv – vycházka po okolí
	<ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	Hlavní město Úřední jazyk Poloha Sousední státy	VMEGS – Jsme Evropané Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 	Významné objekty a budovy	
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	Cestování	Čj – slohová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná státní symboly České republiky 	Státní symboly	Hv – státní hymna Vv – výtvarné ztvárnění vlajky

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 			
Žák	Žák	Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 	Rodina, postavení jedinců v rodině, role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy	OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	Chování lidí – vlastnosti lidí Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady Zvládání vlastní emocionality	Čj – debata o slušném chování OSV – Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	Základní práva dítěte Pravidla chování ve škole Školní řád	VDO – Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 	Jednání v obchodě, na poště Způsoby placení Jednoduchý nákup	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz 	Banka jako správce peněz Úspory, půjčky	M – sčítání a odčítání celých čísel
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	Rozpočet osobní/rodinný Příjmy a výdaje domácnosti	M – sčítání a odčítání celých čísel
Žák	Žák	Lidé a čas	

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	Orientace v čase a časový řád Určování času Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře Letopočet, generace Denní režim Roční období	M – jednotky času
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	Regionální památky Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost	Inf – vyhledávání informací Vv – kresba památek Exkurze
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	Významné historické objekty v regionu a ČR	Inf – vyhledávání informací Tv – vycházka po okolí

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje 	Místo, kde žijeme Orientace v obci, orientace dle plánu obce Kraje	EV – Vztah člověka k prostředí Tv – vycházka
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 	Druhy map Vysvětlivky map Světové strany – kompas, buzola	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Riziková místa a situace Bezpečná cesta do školy	Tv – vycházka po okolí

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	Hranice státu Regiony, obyvatelstvo – Čechy, Morava, Slezsko Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města ČR	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 	Významné objekty ve svém bydlišti Minulost a současnost obce Kulturně historické zajímavosti	Tv – vycházka
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	Cestování	Čj – slohová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná státní symboly České republiky 	Státní symboly	Vv – výtvarné ztvárnění
Žák	Žák	Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 	Život a funkce rodiny Třídní pravidla	OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	Rizikové situace Rizikové chování Předcházení konfliktům	OSV – Mezilidské vztahy Čj – literární výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	Pravidla, řády, zákony a jejich dodržování a porušování	VDO – Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a 	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné	M – finanční gramotnost

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Hmotný a nehmotný majetek Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz 	<p>Banka jako správce peněz Úspory, půjčky</p>	<p>M – sčítání a odčítání celých čísel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<p>Rozpočet Příjmy a výdaje domácnosti</p>	<p>M – sčítání a odčítání celých čísel</p>
Žák	Žák	Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	<p>Lidé a čas Báje, mýty, pověsti Minulost kraje a předků Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení Předměty denní potřeby Průběh lidského života</p>	<p>Čj – literární výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	<p>Regionální památky Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>Inf – vyhledávání informací Vv – kresba památek Exkurze</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>Významné historické objekty v regionu a ČR</p>	<p>Inf – vyhledávání informací Tv – vycházka po okolí</p>

10 Člověk a společnost

10.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
	6.	7.	8.	9.	
<i>Dějepis</i>	1	1	1	1	4
<i>Výchova k občanství</i>	1	2	2	1	6

Vzdělávací oblast je nezbytná v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. V rámci oblasti jsou žáci seznamováni s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Pomáhá utvářet a rozvíjet osobnost žáků po stránce mravní a etické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují sociální dovednosti a postoje nezbytné v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor **Dějepis** poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Učí žáky poznávat, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** je zaměřen na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Vybavuje žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytuje jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytváří u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami,
- poznávání postupných změn způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje,
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim,
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života,
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů,
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování,
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství,
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

10.2 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
1	1	1	1	4

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Cílem je poskytnout žákům základní poznatky o chronologickém vývoji společnosti od pravěku do současnosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Na základě seznámení se vztahy mezi minulými dobami a současností docházejí žáci k pochopení vlastního života. Národní dějiny jsou podávány na pozadí evropských i světových událostí. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- seznamování s termíny používanými v tomto oboru,
- získávání základních poznatků o dějepisném vývoji lidstva i vlastního národa,
- vyhledávání informací v různých informačních zdrojích,
- seznamování s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají vliv na život v minulosti a jsou významné pro současnost a vedení k diskusím o daných událostech a formulaci vlastních názorů,
- vedení k uvědomění si vlivu jednotlivých událostí na život člověka,
- vedení k orientaci v historickém čase (časová osa),
- vnímání souvislostí mezi jednotlivými časovými obdobími a jednotlivými událostmi,
- poznávání historického vývoje z různých hledisek.

Výuka probíhá většinou v budově školy (v kmenových třídách, v učebně PC), dále mimo budovu školy v rámci tematických vycházek a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- žáky seznamuje s obecně používanými znaky, termíny a symboly používanými v oboru dějepis,
- vede žáky k práci s více informačními zdroji – učebnice, mapy, encyklopedie, tisk aj. (**kompetence k učení**),
- vede žáky k získávání schopnosti diskutovat o názorech na historické události, pochopit smysl týmové práce a uvědomit si vliv dějinných událostí na život jedince (**kompetence sociální a personální**),
- učí žáky odmítat projevy xenofobie, chápat nebezpečí rasismu,
- seznamuje žáky s přednostmi demokratických států a upozorňuje na nebezpečnost totalitních režimů pro mezinárodní vztahy (**kompetence občanské**),
- vede žáky k získávání znalostí a dovedností ve školní výuce pro jejich další rozvoj (**kompetence pracovní**),
- seznamuje žáky se složitostmi společenských problémů v jejich vývoji a souvislostmi mezi minulostí, přítomností a budoucností,
- pomáhá žákům vnímat historický vývoj z různých hledisek a společenských aspektů (**kompetence k řešení problémů**),
- učí žáky získávat schopnost formulovat své názory na dějinné události (**kompetence komunikativní**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO	Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VGEMS	Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět
EV	Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Člověk v dějinách	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	Časová přímka, rok 0, řazení dějepisných událostí na časové ose Minulost	M – náčrt časové přímky
Žák	Žák	Počátky lidské společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	Naše země v pravěku <ul style="list-style-type: none"> - historické prameny - život v pravěku - pravěcí lidé Dělení pravěku <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - doba bronzová - doba železná 	Burianovy obrazy P – obiloviny Film – Cesta do pravěku
	<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, 	Lovci a sběrači Pravěká zvířata Pravěké zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pv – modelování pěstního klínu
Žák	Žák	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<p>Podmínky pro vznik nejstarších civilizací Způsob obživy obyvatelstva</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život v době nejstarších civilizací 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu a písma <p>Mezopotámie Egypt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemesla - počátky Staré říše - dějiny Egypta - kultura <p>Starověk na dálném východě Indie a Čína Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemesla - kultura – náboženství; hry - Sparta, Athény <p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemesla - Etruskové a římscí králové - římská republika císařský Řím, počátky křesťanství, rozpad a zánik říše římské kultura – náboženství; jazyk, písmo, umění 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Čj – Řecké báje a pověsti</p> <p>Čj – filmová tvorba – Romulus a Remus, Kleopatra</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

7. ročník

<p>Žák</p>	<p>Žák</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p>
------------	------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území 	<p>Slované, Keltové Stěhování národů Sámova říše Praotec Čech Velkomoravská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - příchod Cyrila a Metoděje na Moravu - počátky českého státu - románská kultura 	<p>VMEGS – Jsme Evropané Inf – vyhledávání informací VV – tvorba mincí Čj – kroniky, pověsti, výstavy a další akce ve městě souvisejících s tématy Vv – malba měšťanských domů na náměstí Pv – zkouška některých starých řemesel Vv – malba na sklo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace z období počátků českého státu 	<p>Počátky českého státu Přemyslovci</p>	<p>Čj – opis z knihy (pověsti) Film – Noc na Karlštejně</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	<p>Středověké stavby a umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - kláštery a křesťanská církev 	<p>Z – významná historická města</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<p>Mistr Jan Hus Rozvoj měst Rozvoj kultury a vzdělání Gotická a renesanční kultura Husitské války Křížové výpravy Jiří z Poděbrad Jan Žižka</p>	<p>Film Mistr Jan Hus</p> <p>Z – postavení naší země v Evropě</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské 	<p>Přemyslovci a Lucemburkové Knížata a králové Hrady Rytíři a turnaje Život v době vlády Karla IV.</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<p>Karel IV.</p>	<p>Vv – výtvarné ztvárnění</p>

8. ročník

Žák	Žák	Objevy a dobývání. Počátky nové doby	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	Poznávání světa Zámořské objevy a počátky dobývání světa <ul style="list-style-type: none"> - Kryštof Kolumbus 	Inf – vyhledávání informací M – římské číslice Z – světadily VGEMS – Objevujeme Evropu a svět
		České země za vlády Habsburků <ul style="list-style-type: none"> - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v době pobělohorské - barokní kultura Novověk Osvícenectví Národní obrození	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Čj – J. K. Tyl, Fidlovačka, Národní divadlo
		Jan Amos Komenský Rudolf II. Marie Terezie Josef II. František Palacký Josef Jungmann Josef Dobrovský	Inf – vyhledávání informací Historické filmy
Žák	Žák	Modernizace společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století 	Revoluční rok 1848 Hospodářský rozvoj po roce 1848 Česká politika a kultura na konci 19. století Technické vynálezy	Ov – lidská práva

<p>nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	<p>Významné osobnosti</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p>
--	--	---------------------------	------------------------------------

9. ročník

Žák	Žák	Moderní doba	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	Atentát na následníka trůnu 1. světová válka Československé legie	Inf – vyhledávání informací Výstavy a další ve městě pořádané akce související s tématy
Vznik samostatného československého státu První prezident T. G. Masaryk Období 1. republiky	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost a stát		
Žák	Žák	Rozdělený a integrující se svět	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - 	<p>Hospodářská krize Fašismus Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka Osvobození republiky Poválečný vývoj Období zápasu o demokracii Převrat v roce 1948 Období stalinismu Život v socialistickém státě Rok 1968 - okupace</p>	<p>Ov – mezilidské vztahy ve společnosti, etnický původ</p> <p>EV – lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>Sametová revoluce Události roku 1989 Václav Havel Polistopadové změny</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>

10.3 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
1	2	2	1	6

Předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku.

Obsah předmětu úzce souvisí s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Finanční gramotnost se prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Etická výchova (EV) je součástí předmětu Výchova k občanství a je zaměřená na osobnostní a sociální výchovu. Cílem Etické výchovy je podporovat vzájemné poznávání žáků, vychovat z nich slušné, aktivní, asertivně jednající a kreativní mladé lidi, kteří umí naslouchat sobě, svým potřebám, ale i druhým a vžívat se do jejich problémů i radostí.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- vybavení žáků základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejich občanů,
- poskytování základní orientace v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytváření základů právního vědomí občanské odpovědnosti,
- formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se co nejúspěšněji začleňovali do společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k práci s učebnicemi, pracovními sešity a s dalšími učebními pomůckami,
- vede je k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě a k sebehodnocení – poznávání vlastního pokroku a nacházení chyb (**kompetence k učení**),
- pomáhá žákům utvářet základní vztah k životu, k vlastní osobě, k ostatním lidem, k přírodě, k lidským činnostem a k životnímu prostředí,
- posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti a učí je nevzdávat se při nezdaru,
- navozuje učební situace, ve kterých se žáci učí vést dialog, argumentovat a obhájit si své vlastní názory a zároveň naslouchat ostatním a přiměřeně reagovat,
- podněcuje žáky k využívání komunikativní dovednosti k vytváření interpersonálních vztahů,
- učí žáky přijímat následky vlastních rozhodnutí a hodnotit výsledky řešení problému,
- vede je také k tomu, aby uměli rozpoznat vážné životní situace v reálném životě – ohrožení života a věděli, jak přivolat pomoc (**kompetence komunikativní**),
- učí žáky společně pracovat při řešení daného úkolu a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu,
- učí žáky získávat povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- učí je respektovat společně dohodnutá pravidla chování, odmítat rizikové a nevhodné chování,
- posiluje sebeovládání žáků a jejich vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků,

- usiluje o to, aby si žáci přiměřeně svému věku uvědomovali nebezpečí možného fyzického a psychického zneužívání jejich osoby,
- usiluje o to, aby se naučili organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu **(kompetence sociální a personální)**,
- vede žáky k respektování domluvených pravidel soužití ve třídě a pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu,
- seznamuje žáky s Chartou práv dítěte a učí žáky rozlišovat svá práva a povinnosti,
- vede je k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie, respektování národnostní a kulturní odlišnosti, tolerování minoritní skupiny ve společnosti,
- buduje v žácích formou soutěží a tematicky zaměřených akcí kladný vztah k přírodě,
- podporuje žáky v ochraně životního prostředí,
- vede je k péči o své okolí, třídění odpady apod.,
- probírá s žáky aktuální situace z denního života, se kterými se seznamují prostřednictvím médií **(kompetence občanské)**,
- podněcuje žáky k zásadám bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce,
- vede je k tomu, aby si na základě získaných znalostí a zkušeností vytvářeli představy o svém budoucím pracovním uplatnění a dovedli posoudit nejen svůj zájem o daný obor, ale i své reálné možnosti **(kompetence pracovní)**.

Výuka probíhá většinou v budově školy (v kmenových třídách, v učebně PC), dále mimo budovu školy v rámci vycházek a exkurzí.

Obsah předmětu je členěn do 6 celků:

- *Člověk ve společnosti*
- *Člověk, stát a právo*
- *Člověk, stát a hospodářství*
- *Člověk jako jedinec*
- *Mezinárodní vztahy, globální svět*
- *Svět práce*

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Kooperace, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí
VDO	Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VGEMS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Etnický původ, Kulturní diference, Multikulturalita, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
EV	Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	Pravidla soužití v rodině <ul style="list-style-type: none"> - rodinní příslušníci - komunikace v rodině - pravidla soužití - životospráva rodiny - bydliště - hospodaření rodiny 	Vv – výtvarné ztvárnění Čj – vyprávění
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	Mezilidská komunikace Slušné chování Společenská pravidla a normy Vhodné chování a komunikace v institucích	Čj – komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 	Rasismus Národnostní menšiny	MkV – Etnický původ, Kulturní diference, Multikulturalita, Lidské vztahy

projevům lidské nesnášenlivosti				
Žák	Žák	Člověk, stát a právo		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti 	Demokracie <ul style="list-style-type: none"> - pojem - obsah 	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	Národ, stát, vlast Rozdíl mezi královstvím a republikou Parlament, senát, ministerstvo		D – středověk
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání 	Státní symboly		Vv – výtvarné ztvárnění D – korunovační klenoty
	<ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu 	Pošta Městský úřad Knihovna Zdravotní středisko		

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 			
Žák	Žák	Člověk jako jedinec	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním 	<p>Vzdělání Školství Profesní příprava Povolání</p>	<p>Čj – povolání Inf – vyhledávání informací VDO – Občanská společnost a škola</p>

<p>společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 			
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	<p>Mezilidské vztahy a komunikace Verbální a neverbální komunikace Pozdrav, prosba a poděkování Omluva, pravda a lež Rozhovor Nálady a naslouchání</p> <p>Důstojnost člověka a sebeúcta</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota člověka - lidská práva - sebehodnocení sebeovládání - láska a přátelství <p>Pochvala Pozitivní Empatie Tolerance</p>	<p>Čj – komunikační a slohová výchova Čj – situační scénky, komunikační hry</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika Inf – vyhledávání informací, internet</p> <p>Čj, Vv, Hv – vyhledávání pozitivních vlastností a postojů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností - přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 			
--	--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Člověk ve společnosti	
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Rodina <ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině - manželství - rozpad rodiny - úplná a neúplná rodina - odpovědnost rodičů za výchovu - náhradní rodinná péče 	Vv – výtvarné ztvárnění Čj – vyprávění

<ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>Úcta k lidem Vztah k lidem s postižením</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p>
Žák	Žák	Člověk jako jedinec	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány 	<p>Zaměstnání Profese</p> <p>Kvalifikace Rekvalifikace</p>	<p>Čj – povolání</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace Pv – svět práce – trh práce</p>

<p>druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 			
Žák	Žák	Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti 	Demokratická společnost	VDO – Formy participace občanů v politickém soužití
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	Parlament Poslanecká sněmovna Senát Vláda, ministři, prezident Volby	Z – ČR – regiony
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života 	Hospodaření domácnosti Peníze a jejich funkce	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	Rodina - rodinní příslušníci a jejich role	Vv – výtvarné ztvárnění Čj – vyprávění

<ul style="list-style-type: none"> - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 			
Žák	Žák	Člověk, stát a hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití 	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života 	Mezilidské vztahy Hospodaření domácnosti	OSV – Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	Postavení a role rodinných příslušníků	OSV – Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti 	Hospodaření domácnosti Příjmy a výdaje Rozpočet domácnosti Dluhy	M – manipulace s bankovkami
	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	Hotovostní a bezhotovostní platby Bankovní účet	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady služeb, které banky nabízejí 	Úvěry Půjčky	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany 	Vztah k lidem s postižením	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

<p>debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu 			
Žák	Žák	Etická výchova	

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>Asertivita x agresivita Přijímání pochvaly a kritiky</p>	<p>Čj – komunikace OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností, přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Manipulace Asertivní chování Realita x pseudorealita Média, klamavá reklama Pozitivní vzory x pochybné idoly Oblíbený literární a filmový hrdina Reálné vzory dětí</p>	<p>Vz – působení médií</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 			
--	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Prátelství Chlapci a děvčata Vztahy mezi mladými Dospívání Láska Sexuální život a nebezpečí pohlavních chorob</p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MkV – Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ</p> <p>P – biologie člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti 			
Žák	Žák	Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	Základní práva a povinnosti občanů Práva dítěte, týrané dítě Listina základních práv a svobod Právní dokumenty občana – občanský průkaz, cestovní doklady	VDO – Občan, občanská společnost a stát Čj – komunikační a slohová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu 	Reklamace	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	Reklamační řád	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	Zákon a právo	VDO – Občan, občanská společnost a stát

<p>demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a 			
---	--	--	--

<p>trestný čin, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 			
Žák	Žák	Mezinárodní vztahy, globální svět	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	<p>Základní práva občanů ČR</p> <p>Státy EU</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností, přispívá k jejich řešení 	<p>Obtížné sociální situace</p> <p>Spolupráce</p> <p>Fyzická pomoc a psychická podpora</p> <p>Pomoc v rodině a ve škole</p> <p>Vztah ke starým a nemocným lidem, k mladším dětem, k osobám s postižením, k dětem v náhradní rodinné péči</p>	<p>OSV – kooperace</p> <p>Čj – komunikační a slohová výchova</p> <p>OSV – Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností, přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<p>Mravní zásady Hodnoty Svědomí</p>	<p>Inf – vyhledávání informací OSV – Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-------------------	-------------------	-------	---

Žák	Žák	Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	Mezilidské vztahy	Vv – výtvarné ztvárnění Čj – vyprávění
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	Morálka – základ soužití mezi lidmi Mravní hodnoty jedince - úcta k člověku Charakter člověka – kladné a záporné vlastnosti Člověk a svoboda Ochrana životního prostředí a přírodních památek	MkV – Princip sociálního smíru EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin Problémy lidské nesnášlivosti Otázky víry a náboženství	MkV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita
Žák	Žák	Člověk jako jedinec	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své nejbližší plány 	<p>Člověk a volný čas Kulturní zařízení, volnočasové aktivity, sport Zájmové a sportovní organizace Nevhodné využívání volného času Zdravý způsob života</p>	<p>Vz – režim dne</p> <p>Vz – zdravý způsob života</p>
Žák	Žák	Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací 	<p>Látky poškozující zdraví Drogy Závislosti Rizikové chování Vhodné využití volného času</p> <p>Krizové situace</p>	<p>Vz – zdravý způsob života</p> <p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p>

<p>které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 			
Žák	Žák	Etická výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a 	<ul style="list-style-type: none"> - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<p>Svědomí Zodpovědnost Samostatnost Objektivita</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<p>Osobní odpovědnost Smysl života Přátelství Láska Prosociální chování ve třídě, v rodině</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí</p>

<p>identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností, přispívá k jejich řešení- analyzuje etické aspekty různých životních situací- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			
---	--	--	--

11 Člověk a příroda

11.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
	6.	7.	8.	9.	
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	-	-	-	1	1
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast navazuje a rozšiřuje učivo probírané v oblasti Člověk a jeho svět. Žáci mají možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, získávají znalosti a dovednosti ze zdravotní péče a poskytování první pomoci.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a sociometrické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi,
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě,
- hledání odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů,
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím,
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech,
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí i vlastního zdraví,
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

11.2 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
1	1	1	1	4

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem vzdělávacího předmětu Fyzika je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Vyučovací předmět Fyzika v sobě propojuje témata vzdělávání:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles; síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- poskytování základních vědomostí o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě, jako je pohyb, světlo, zvuk a jejich využití ve prospěch člověka,
- ukázky a možnosti ovládnání a využívání přírody,
- přínos základních poznatků o elektřině, optických jevech a přístrojích,
- využívání atomové energie ve prospěch lidí,
- vysvětlení, proč existuje Vesmír.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- otvírá žákovi prostor k samostatnému vyhledávání informací, které využije v běžném životě (**kompetence k učení**),
- pomáhá a vede žáky k tomu, aby uměli rozpoznat základní pravidla při první pomoci při zasažení elektrickým proudem, předvídat a předcházet úrazům elektrickou energií (**kompetence k řešení problémů**),
- rozebírá situace, jak využít elektrických spotřebičů a přístrojů v denním životě nebo se kterými mají osobní zkušenosti (**kompetence občanské**),
- využívá metod výuky (praktické činnosti, exkurze, vycházky), které slouží jako prostředek k vytvoření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Látky a tělesa	
<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas 	<p>Fyzika</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Praktické využití látek</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Délka – jednotky, značky jednotek, měřidla, praktická měření</p> <p>Objem – jednotky, značky jednotek, měřidla, praktická měření</p> <p>Hmotnost – jednotky, značky jednotek, měřidla, praktická měření</p> <p>Čas – jednotky, značky jednotek, měřidla, praktická měření</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopnosti poznávání</p>
Žák	Žák	Pohyb těles; síly	
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu 	<p>Klid a pohyb těles</p> <p>Druhy pohybu</p>	<p>P – smyslové vnímání, pozornost</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	<p>Rychlost, její jednotky, měření rychlosti</p> <p>Dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost, okamžitá rychlost</p>	<p>Inf – vyhledávání informací</p>

<p>dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost - jednotka <p>Příklady síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační - tření - tlak 	<p>M – přímá úměrnost</p>
--	--	---	---------------------------

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Pohyb těles; síly	
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	<p>Skládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> - opačného x stejného směru - rovnováha sil <p>Setrvačnost</p>	<p>M – jednotky délky, času a hmotnosti</p>
Žák	Žák	Mechanické vlastnosti tekutin	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka hustoty 1kg/m³ - tabulka hustoty různých látek <p>Tlak v kapalině</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení tlaku v kapalině - vodovod a vodojem - vztlak <p>Archimédův zákon Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak</p>	<p>P – paliva, kyslík jako podmínka hoření</p> <p>P – látky v přírodě M – vztahy mezi jednotkami</p> <p>Tv – plavání P – biologie člověka OSV – Rozvoj schopnosti poznávání Inf – vyhledávání informací Z – atmosféra Země EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pv – nářadí a nástroje Jednoduché pokusy</p>
Žák	Žák	Zvukové děje	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Vznik a zdroje zvuku Podmínky šíření zvuku Rychlost zvuku Odraz zvuku</p> <p>Hudební nástroje Škodlivost nadměrného hluku, hlasitost</p>	<p>Hv – hudební nástroje, tóny P – biologie člověka – sluch P – hygiena hlasového projevu (hlasivky)</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Energie	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	Druhy práce Práce a výkon Jednotka práce Výkon a energie, jednotky výkonu	OSV – Rozvoj schopností poznávání
Žák	Žák	Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod 	Elektrická síla Elektrický obvod Elektrický náboj – kladný a záporný	EV – Základní podmínky života
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje elektrického proudu 	Elektrický proud Výroba elektrického proudu Zdroje Zdroje napětí Spotřebiče Baterie	Pv – elektrotechnické stavebnice OSV – Rozvoj schopností poznávání M – desetinná čísla
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; 	Elektrické vodiče a nevodiče	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	Pravidla bezpečnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy magnetů a jejich praktické využití 	Magnetismus Druhy magnetů Magnetická síla Kompas	Z – světové strany, používání kompasu

<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	<p>Zdroje světla, šíření světla, odraz světla</p> <p>Zrcadlo Čočky – spojky, rozptylky a jejich užití Oko a vady zraku Optika</p>	<p>P – biologie člověka – oko</p>
Žák	Žák	Vesmír	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<p>Pohyb Země kolem Slunce Měsíční fáze Zatmění Měsíce</p>	<p>Z – planeta Země – střídání ročních období Inf – využití výukových programů</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Energie	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Elektrická energie Elektroměr. Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před nebezpečným napětím Elektrárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní - tepelná - jaderná - sluneční <p>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p>
Žák	Žák	Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná druhy magnetů a jejich praktické využití 	<p>Elektrický obvod Součástky elektrického obvodu Zdroje elektrického proudu Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při zasažení elektrickým proudem</p> <p>Druhy magnetů a jejich využití Elektromagnet</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vz – první pomoc</p> <p>Pokusy</p>

<p>světla při řešení problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 			
Žák	Žák	Vesmír	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	Pohyb Země kolem Slunce Měsíční fáze	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - zná planety a jejich postavení vzhledem ke Slunci 	Planety sluneční soustavy <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování - postavení 	Z – sluneční soustava – názvy planet
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	Země Vesmír	Inf – využití výukových programů a internetových vyhledavačů

12.1 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
-	-	-	1	1

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem vzdělávacího předmětu Chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Obsah je členěn na 7 tematických okruhů:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek, chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- poskytování základních vědomostí o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití,
- poskytování poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími učebními pomůckami (**kompetence k učení**),
- vede žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě, při ohrožení života, zdraví a věděli, jak přivolat pomoc (**kompetence k řešení problému**),
- směřuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život,
- podporuje žáky v ochraně životního prostředí (**kompetence občanská**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
EV	Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek 	Látky a jejich vlastnosti – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost	F – elektrická a magnetická pole
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná přeměny skupenství látek 	Skupenství látek Přeměny skupenství látek	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami 	Nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě	P – základy ekologie Z – životní prostředí
Žák	Žák	Směsi	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky 	Směsi Základní chemické látky	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	Roztok Druhy roztoků a jejich využití	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití 	Voda a její využití <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě - pitná a užitková voda - odpadní vody - čistota vody 	EV – Základní podmínky života
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	Vzduch <ul style="list-style-type: none"> - čistota ovzduší - smog - teplotní inverze 	EV – Vztah člověka k prostředí Inf – práce se zdroji informací

- uvede příklady znečištění vody a vzduchu			
Žák	Žák	Částicové složení látek a chemické prvky	
- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Základní chemické prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků Nejjednodušší sloučeniny a jejich značky	Inf – tabulka prvků
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Kovy a nekovy a jejich vlastnosti	OSV – Rozvoj schopností poznávání
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti			
Žák	Žák	Chemické reakce	
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí	- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků – hoření, oxidace kovů, neutralizace	Jednoduché pokusy
- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí			
- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání			
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu			
Žák	Žák	Anorganické sloučeniny	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin,	Oxidy - názvosloví - vlastnosti - použití oxidů	Čj – názvosloví OSV – Rozvoj schopností poznávání

a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Kyseliny a hydroxidy - vlastnosti - názvy - použití Soli - vlastnosti - použití vybraných solí	
	- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice a měření pH roztoků	
	- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	První pomoc při zásahu chemickou látkou	Vz – první pomoc
Žák	Žák	Organické sloučeniny	
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Paliva Druhy paliv – ropa, uhlí, plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Ropa a její vznik Zpracování ropy Produkty ropy	Inf – vyhledávání informací
	- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Bílkoviny a jejich příklady Tuky a jejich příklady Sacharidy a jejich příklady Vitamíny a jejich příklady Jejich vliv na zdraví člověka	Exkurze – cukrovar
Žák	Žák	Chemie a společnost	
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale	- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Prvotní a druhotné suroviny Jejich použití	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k	Chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin	EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a

<p>udržitelného rozvoje na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí Stavební pojiva – cement, vápno, sádra, užití v praxi Plasty a syntetická vlákna – použití, likvidace Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání Léčiva a návykové látky</p>	<p>problémy životního prostředí</p>
---	---	---	-------------------------------------

12.2 Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
2	2	2	1	7

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučovací předmět je členěn do osmi oblastí:

- *Obecná biologie a genetika*
- *Biologie hub*
- *Biologie rostlin*
- *Biologie živočichů*
- *Biologie člověka*
- *Neživá příroda*
- *Základy ekologie*
- *Praktické poznávání přírody*

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- poskytnutí a rozvíjení základních vědomostí o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití,
- využívání přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody,
- vedení žáků k pochopení a porozumění přírodním zákonitostem a poznatkům, které mohou uplatnit v praktickém životě,
- seznamování s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- spojuje náměty do jednoduchého systému základních poznatků a vztahů,
- otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi žáka ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy (**kompetence k učení**),
- pomáhá žákům vytvářet základní vztah k životu, k živé i k neživé přírodě a k životnímu prostředí,
- vytváří u žáků základy hodnotového systému a zdravého životního stylu (**kompetence občanská**),
- vede žáky k vhodnému jednání a rozhodování se v běžných i méně obvyklých životních situacích,
- učí žáky spoléhat na sebe, ale i možnou pomoc druhých (**kompetence k řešení problémů**),
- vede žáky k chápání rozdílů mezi jednotlivými živočišnými druhy, k toleranci druhých a ke spolupráci (**kompetence sociální a personální**),
- využívá aktivních metod výuky (simulace životních situací, exkurze, vycházky), které samy o sobě slouží jako prostředek k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
EV	Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák	Obecná biologie a genetika		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů 	Vznik a vývoj života Názory na vznik života Rozmanitost živých organismů	EV – Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	Znaky a projevy živých organismů	EV – Vztah člověka k prostředí
			Živá a neživá příroda Přírodní děje Slunce Voda Vzduch Koloběh vody v přírodě	OSV – Rozvoj schopností poznávání
		<ul style="list-style-type: none"> - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	Význam rostlinného společenstva lesa Užitečnost domácích zvířat Užitečnost hmyzu	EV – Ekosystémy
Žák	Žák	Biologie hub		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	Houby <ul style="list-style-type: none"> - jedlé - nejedlé - jedovaté 	EV – Vztah člověka k prostředí Inf – výukové programy	
Žák	Žák	Biologie rostlin		
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	Principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování	EV – Vztah člověka k prostředí Inf – výukové programy	

přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Hospodářsky významné rostliny a jejich význam - cibulová zelenina - ovocné rostliny - luskoviny - píceiny - zeleniny - okopaniny - olejniny - obilniny	Vv – malba, kresba EV – Vztah člověka k prostředí Inf – výukové programy
	- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Základní skupiny rostlin a jejich zástupci - řasy - mechorosty - kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) - nahosemenné a krytosemenné rostlina	EV – Vztah člověka k prostředí
Žák	Žák	Praktické poznávání přírody	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody Vycházky do přírody	Tv – vycházky

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Biologie živočichů	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla vybraných živočichů - kočka domácí - ptáci - ryby - hmyz	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznání

<p>živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce 	<p>Prvoci</p> <p>Bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ploštěnci, hlísti, cizopasníci, měkkýši – plži, mlži, kroužkovci, členovci – pavouci, roztoči, korýši, hmyz <p>Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, kytovci, šelmy, chobotnatci, nehetnatci 	<p>Z – zařazování živočichů do jejich přirozeného prostředí (například kontinenty, moře, velehory, savana)</p> <p>Čj – rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Inf – výukové programy</p> <p>Vv – malba živočichů</p> <p>Hv – písně o zvířatech</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>Pozorování živočichů v přírodě</p>		<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Hospodářsky významné druhy</p> <p>Kriticky ohrožené druhy</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Nebezpečí styku se zvířaty a ochrana proti němu</p> <p>Projevy chování živočichů</p>		<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
Žák	Žák	Praktické poznávání přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Vycházky do přírody</p>	<p>Tv – vycházky</p>	

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy,
--------------------------	--------------------------	--------------	-------------------------------

			průřezová témata
Žák	Žák	Obecná biologie a genetika	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka 	Viry Bakterie Nemoci	Vz – změny v životě člověka, jejich reflexe, sexuální dospívání. Zdravý způsob života a péče o zdraví. Výživa a zdraví.
Žák	Žák	Biologie člověka	
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývin jedince 	Vznik a vývoj jedince	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka 	Etapy lidského života Charakteristika jednotlivých etap lidského života	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 	Orgány Orgánové soustavy a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - kožní - řídicí 	Vv – uvědomělé poznání lidské postavy

a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		<ul style="list-style-type: none"> - smyslová ústrojí - pohlavní - reprodukční - vývin jedince (období lidského života) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	Běžné nemoci – příčiny a příznaky Zásady poskytování první pomoci Prevence Léčba	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tv – turistika a pobyt v přírodě Vz – ochrana před chorobami a úrazy, první pomoc
Žák	Žák	Praktické poznávání přírody	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	Pozorování Pokus	

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Neživá příroda	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>Vnější geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sopečná činnost - vřídla - gejzíry - zemětřesení <p>Vnitřní geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemská přitažlivost - vítr - voda 	<p>EV – Základní podmínky života</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny 	<p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Vv – kresba nerostů</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Podnebí</p> <p>Počasí</p> <p>Vliv podnebí a počasí na život na Zemi</p>	
Žák	Žák	Základy ekologie	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>Ekologie a životní prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>Populace</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní princip některého ekosystému 	<p>Společenstvo</p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s ekosystémy - potravní řetězec - rovnováha v ekosystému <p>Ekosystém les</p>	<p>EV – Ekosystémy</p>

řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Potravní řetězec u živočichů Způsob výživy	Vv – kresba, malba
	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Člověk a životní prostředí Globální problémy a jejich řešení Ochrana životního prostředí	Ch – bezpečnost práce, chemie a společnost OSV – Komunikace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Pozitivní a negativní vlivy člověka na přírodu Vlivy prostředí na lidské zdraví Technika a příroda	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák	Žák	Praktické poznávání přírody	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Vycházky Exkurze Pokus Pozorování	

12.3 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
2	2	2	2	8

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem vzdělávacího předmětu Zeměpis je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice, státech EU a ostatních světadílech.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která se prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Obsah je členěn na 7 tematických okruhů:

- *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie*
- *Přírodní obraz Země*
- *Regiony světa*
- *Společenské a hospodářské prostředí*
- *Životní prostředí*
- *Česká republika*
- *Terénní geografické praxe a aplikace*

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- učení žáků orientovat se na mapě a číst z ní,
- poskytování základních informací o naší republice a některých státech ostatních světadílů,
- rozšiřování základních vědomostí žáků o Zemi jako planetě sluneční soustavy a o přírodních podmínkách ovlivňujících život lidské společnosti,
- poskytování zajímavých informací o přírodě, lidech a kulturách Ameriky, Asie, Evropy, Afriky, Austrálie, polárních krajů a o oceánech,
- informování o převládajících přírodních podmínkách na území ČR, jak ovlivňují náš život a jaké jsou zde územní rozdíly,
- informování žáků o základních rysech naší společnosti, kterou tvoří obyvatelstvo a hospodářství v souvislostech celkového vývoje,
- seznamování žáků s odlišným způsobem života lidí v různých částech světa,
- uvádění problémů, které jednotlivé státy a národy řeší a snaží se o pochopení jejich ekonomické vyspělosti i životního stylu a mentality jejich obyvatel.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spoléhat se na sebe, ale i na možnost pomoci druhými (**kompetence k řešení problému**),
- učí žáky uvědomit si, že nikdo z nás nežije na Zemi izolovaně, ale že každý je součástí velké rodiny obyvatel světa,
- upevňuje u žáků vhodné chování,

- vede je k chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, k toleranci druhých a spolupráci (**kompetence sociální a personální**),
- předkládá žákům základní poznatky a vztahy a otvírá prostor pro jejich praktické ověření v praxi a pro porovnání se zkušenostmi žáka ze života (**kompetence k učení**),
- pomáhá žákům utvářet základní vztah k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí,
- pomáhá žákům si postupně vytvářet základy zdravého životního stylu a hodnotového systému (**kompetence občanské**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

VMEGS	Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
MkV	Multikulturalita, Lidské vztahy, Etnický původ, Kulturní diference
EV	Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii 	Komunikační geografický a kartografický jazyk Mapy – základní barvy na mapě Globus Symboly Smluvené značky, vysvětlivky	EV – Vztah člověka k prostředí Inf – vyhledávání informací VMEGS – Jsme Evropané M – měřítko
Žák	Žák	Česká republika	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, 	<ul style="list-style-type: none"> - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy 	Zeměpisná poloha a rozloha ČR Sousední státy	VMEGS – Jsme Evropané
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost 	Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> - členitost - nejdůležitější pohoří - nížiny - vodstvo 	

<p>přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 		<ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitější řeky - podnebí - nerostné suroviny - přírodní poměry 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>P – rostlinná společenstva</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	Obyvatelstvo a způsob jejich života	MkV – Multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj 	Inf – výukové programy
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	Místní region	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	Přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>Tv – vycházka</p>
Žák	Žák	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	Hlavní světové strany	

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Bezpečný pohyb a pobyt ve volné přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bouřka - záplavy - požár 	<p>Cvičný poplach</p>
---	--	---	-----------------------

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk Mapy – základní barvy na mapě Globus Symboly Smluvené značky, vysvětlivky</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí Inf – vyhledávání informací VMEGS – Jsme Evropané M – měřítko</p>

kartografickou terminologii			
Žák	Žák	Regiony světa	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - členitost - rozloha - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - Evropská unie - hospodářství <p>Oblasti Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střední Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a Rusko 	<p>Inf – práce s e zdroji informací VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
Žák	Žák	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Hlavní světové strany</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při - mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Bezpečný pohyb a pobyt ve volné přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bouřka - záplavy - požár 	<p>Cvičný poplach</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p>	<p>Žák</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii 	<p>Glóbus Poledníky a rovnoběžky Rovník Polární kruhy Druhy map</p>	<p>Inf – vyhledávání informací, výukové programy, mapy – vyhledávače M – měření úseček EV – Vztah člověka k prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii			Vv – výtvarné ztvárnění	
Žák	Žák	Přírodní obraz země		
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	- objasní důsledky pohybů Země	Vesmír Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> - tvar - pohyby - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Střídání dne a noci Střídání ročních období	F – Vesmír – oběh Země kolem Slunce	
	- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Časová pásma		
	- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní sféra Sopky Zemětřesení		P – přírodní katastrofy
Žák	Žák	Regiony světa		
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Pevnina x oceán Světadíly Poloha světadílů Mapa světa	VGEMS – Evropa a svět nás zajímá	
	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Světadíly <ul style="list-style-type: none"> - podnebí - život 	MkV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ, Kulturní diference	

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p>Poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie a Oceánie - Antarktida <p>Poloha oceánu a jeho členitost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tichý oceán - Atlantský oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán <p>Vybrané státy</p>	<p>VGEMS – Evropa a svět nás zajímá</p>
Žák	Žák	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Hlavní světové strany</p> <p>Bezpečný pohyb a pobyt ve volné přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bouřka - záplavy - požár 	<p>Cvičný poplach</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii 	Komunikační geografický a kartografický jazyk Mapy – základní barvy na mapě Globus Symboly Smluvené značky /turistické a cyklistické), vysvětlivky Krajina a mapy	EV – Vztah člověka k prostředí VMEGS – Jsme Evropané M – měřítko
Žák	Žák	Společenské a hospodářské prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel 	Přírodní oblasti světa Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none"> - struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin, náboženství 	EV – Vztah člověka k prostředí AJ – světový jazyk MkV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní difference

<p>základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Cestujeme a poznáváme svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné památky světa 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
Žák	Žák	Životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy - znaky - funkce 	<p>P – botanika</p> <p>Inf – vyhledávání informací, výukové programy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek 	<p>Přírodní krajinné složky</p> <p>Kulturní krajinné složky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 			
Žák	Žák	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Krajina a mapa Světové strany Orientační body Turistické značky Plány a mapy – orientace Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p> <p>Živelné pohromy Opatření, chování a jednání při nebezpečí, živelných pohromách</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>M – schematický náčrtek pochodové osy</p>

13 Umění a kultura

13.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Přispívá k rozvoji osobnosti žáka tím, že uplatňuje jeho tvořivé schopnosti a zprostředkuje mu umělecký zážitek prostřednictvím jeho vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění, a tím působit na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má i významný rehabilitační a relaxační charakter – snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost i agresivitu. Možnost veřejného vystoupení podporuje sebevědomí žáků a přispívá k odolnosti vůči stresu a trémě.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět	Ročník									Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12

Výuka je rozdělena do tří období:

- 1. období – 1 – 3. ročník
- 2. období – 4 – 5. ročník
- 3. období – 6 – 9. ročník

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace,
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti,
- rozvíjení kladného vztahu k umění a jeho vnímání,
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností,
- rozvíjení estetického cítění a vnímání,
- získávání sebevědomí veřejným vystupováním,
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka,
- poznávání národní kultury a její duchovní hodnoty a seznámení se s kulturou jiných národů a etnik.

13.2 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně-tvořivých, poslechových a pohybových.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
1	1	1	1	1	5

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- pochopení umění jako způsobu poznání,
- rozvíjení kladného vztahu k umění a jeho vnímání,
- rozvíjení vokální schopnosti a instrumentální činnosti,
- rozvíjení estetického cítění a vnímání,
- rozvíjení hudebně pohybové činnosti a uplatnění poslechové činnosti,
- získání sebedůvěry veřejným vystupováním,
- poznávání, že kultura a umění obohacují život člověka,
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 oblasti:

Vokální činnosti

- práce s hlasem
- rozvíjení pěveckého a mluvního projevu
- zachycení melodie písně do záznamu
- realizace písní v různém hudebním rytmu

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
- záznam instrumentální melodie

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
- orientace v prostoru
- pohybový doprovod

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby – vztahy mezi tóny, kvalita tónů, výrazové prostředky
- vnímání hudebních stylů a žánrů
- interpretace hudby

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Komunikace
-----	------------

1. období – 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty 	Hlasové činnosti Řečové činnosti Dechové činnosti Sluchové činnosti Nasazení a tvorba tónu Hlasová hygiena Zpěv Texty písní	Prv – zvířata, roční období, svátky OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - hospodárně dýchá 	Dechové činnosti Správné držení hlavy a těla	Tv – zásady správného držení těla
	<ul style="list-style-type: none"> - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	Správná výslovnost Rytmická cvičení Hudební hry Nácvič říkadel, lidových a umělých písní	Čj – rytmizace textu, říkadel
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Rytmická cvičení Hudební improvizace Hudební hry (na ozvěnu, na otázku a odpověď) Vlastní pohybové ztvárnění Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tv – rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus Př – rostliny Čj – jména

			Tv – cvičení s hudebním doprovodem, tanec
	- rozliší sílu zvuku	Sluchové činnosti Poslechové činnosti	
	- pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslech hudby, říkadel, jednoduchých lidových písní	Čj – naslouchání, poslech, vyprávění

2. období – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem 	<p>Řečová, hlasová a dechová cvičení Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti: správná výslovnost, dýchání, správné držení hlavy a těla, nasazení a tvorba tónu, práce s dynamikou, tempem a výrazem písně Zpěv písní Texty písní</p>	<p>Tv – zásady správného držení těla</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VI – regiony ČR – regionální písně</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - propojí vlastní pohyb s hudbou 	<p>Hudebně pohybové činnosti Valčík, polka, menuet Vyjádření hudby pohybem – tanec, pantomima apod.</p>	<p>Tv – rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus</p>

<p>k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<p>Instrumentální a rytmické činnosti</p> <p>Hudební doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje</p>	<p>Čj – literární výchova – říkadla, rytmizace, melodizace říkadel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - odliší tóny podle výšky, síly a barvy 	<p>Sluchové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Čj – rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<p>Poslech delších hudebních skladeb</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování 	<p>Dechové činnosti</p>	<p>Tv – zdravotně zaměřené činnosti</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
5.	6.	7.	8.	
1	1	1	1	4

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

Vokální a instrumentální činnosti – práce s hlasem a kultivace pěveckého i mluvního projevu, hra na hudební nástroje a jejich využití

Hudebně pohybové činnosti – tanec

Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení hudebnosti žáků,
- rozvíjení pohybové kultury žáků,
- poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa,
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění,
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností,
- rozvíjení kultivovaného vystupování a získávání sebedůvěry,
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- předkládá žákům různé učební pomůcky (**kompetence k učení**),
- posiluje u žáků víru ve vlastní schopnosti (**kompetence k řešení problémů**),
- podporuje u žáků tvořivé komunikativní dovednosti – pěvecké soutěže, vystoupení školy (**kompetence komunikativní**),
- zajišťuje činnosti přinášející radost a uspokojení, pozitivní zážitky (**kompetence sociální a personální**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Komunikace
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Kulturní diference

3. období – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, 	- doprovází písně pomocí ostinata	Rytmická cvičení Ostinato Orffův instrumentář Hra na tělo	
	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Sluchová, dechová a hlasová cvičení Rozvoj hudební paměti Zpěv lidových a umělých písní dle schopností žáků Texty písní	OSV – Komunikace MkV – Kulturní diference Čj – čtení, psaní
	- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Poslech hudby Relaxační techniky Muzikoterapie Sluchová cvičení	TV – kultura pohybu, muzikoterapie, relaxace
	- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Poslech hudby Hudební nástroje Hudební uskupení	
	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Poslech hudby Hudební skladatelé a jejich dílo	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MkV – Kulturní diference

<p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			
---	--	--	--

13.3 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Rozvíjí tvořivost a představivost žáků, podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Rozvíjí zájem o výtvarné umění. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (galerie, muzeum, divadlo). Seznamují se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a postupů, učí se užívat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
1	1	1	2	2	7

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- učení žáků vyjadřovat se tvořivě pomocí výtvarných technik,
- umožnění vyjadřovat emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti,
- vnímání výtvarného vyjádření,
- umožnění komunikace pomocí vizuálně obrazných vyjádření,
- vnímání odlišnosti uměleckého vyjadřování, krásy přírody a vztahu k životnímu prostředí,
- seznámení se s výtvarnými technikami, barvami.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- vyjádření pomocí vizuálně obrazných prvků – linie, tvary, objemy, světlo, barva – jejich vztahy,
- uspořádání objektů do celků,
- vnímání všemi smysly,
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.

Uplatňování subjektivity

- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií a představ pomocí vnímání prostředí, pohybu těla, manipulací s objekty,
- typy vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků

- komunikování prostřednictvím osobního postoje k umění,
- vyjadřování pomocí vizuálně obrazných obsahů.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace
EV	Vztah člověka k prostředí

1. období – 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	Kresba Malba Keramika Prostorové vyjádření Dekorativní práce	Tv – jemná motorika, koordinace pohybu
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	Prvky výtvarného vyjadřování: Linie – vedení linek v různých materiálech, jednoduché dekorativní kreslení Tvary Barvy – poznávání základních barev a jejich různé užívání – hry s barvou, poznávání vlastností barev Konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu apod.	M – základní geometrické tvary, barvy OSV – Rozvoj schopnosti poznávání Prv – roční období, svátky
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	Estetické vnímání Citový vztah k dílu Představitost Fantazie Prezentace Vyjadřovací schopnosti	Pv – stolování, estetické vnímání OSV – Kreativita Čj – souvislé vyjadřování Čj – knižní předlohy

Účast ve výtvarných soutěžích, návštěva výstav.

2. období – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	Kresba Malba Keramika Prostorové vytváření Dekorativní a prostorové práce Výtvarné umění a životní prostředí Koláž Plastelína	Tv – jemná motorika, koordinace pohybu Př – vztah k přírodě OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	Linie, barvy a tvary Vztah mezi funkcemi, materiálem, tvarem a estetikou předmětu Kombinace materiálů	M – tvary, bod, linie Pv – estetické vnímání Př – rozmanitost přírody EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	Výtvarné vyjadřování svých emocí Rozvíjení estetického citu

<p>prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>Estetický vkus Komunikační dovednosti Projev vlastního názoru</p>	<p>Čj – souvislé vyjadřování OSV – Komunikace</p>
<p>Účast ve výtvarných soutěžích, návštěva výstav</p>			

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost se vyjádřit. Žák se učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, k výtvarným hodnotám, zaujímá k nim svůj postoj a je veden k všimání si okolního světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
2	1	1	1	5

Vyučovací předmět je v jednotlivých ročnících členěn do 3 oblastí:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- vyjádření pomocí vizuálně obrazných prvků – linie, tvary, objemy, světlo, barva – jejich vztahy,
- uspořádání objektů do celků,
- vnímání všemi smysly,
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.

Uplatňování subjektivity

- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií a představ pomocí vnímání prostředí, pohybu těla, manipulací s objekty,
- typy vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků

- komunikování prostřednictvím osobního postoje k umění,
- vyjadřování pomocí vizuálně obrazných obsahů.

Ve všech třech oblastech se zaměřujeme na tvůrčí činnost žáka, kde žák uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje to vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Žáci mají možnost svůj výtvarný projev prezentovat, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň se vyjádřit k práci ostatních.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, ve výtvarné a keramické dílně, ale i mimo budovu školy, a to na výstavách, galeriích, vycházkách i v přírodě.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- umožnění estetického osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností,
- vytváření citlivého vztahu ke kráse,
- utváření estetického vztahu k sobě a okolí,
- rozvíjení schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazie, tvořivosti, vůle, senzibility a podpora intelektu,
- vedení k získávání základních výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka,
- rozvíjení kultivovaného vystupování,
- vedení k hledání krásy v sobě i kolem sebe a budování sebedůvěry žáků,
- směřování k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti,
- nabízení vytváření osobních postojů a osobního objevování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- harmonizuje osobnost žáka a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka (**kompetence sociální a personální**),
- pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci (**kompetence komunikativní**),
- pomáhá zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti (**kompetence pracovní**),
- podporuje utváření postojů a hodnot,
- formuje u žáků postoje environmentální, vztah ke specifikům, pamětihodnostem a folkovým zvláštnostem regionu (**kompetence sociální, kompetence občanské**),
- podporuje žáky v účasti v různých výtvarných soutěžích (**kompetence k učení**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Kreativita, Kooperace a kompetice
-----	-----------------------------------

3. období – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	Kresba Malba Keramika Prostorové vytváření Dekorativní a prostorové práce (týmová práce) Výtvarné umění a životní prostředí Koláž Plastelína Jednoduchý ornament Písmo Prostorové práce spojené s experimentem	OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	Linie, barvy a tvary Světlo, stín, pozadí Malba i kresba objektů v ploše i v prostoru Práce v grafickém editoru	OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje 	Prezentace vlastních výrobků Vyjadřovací schopnosti Estetické vnímání Fantazie	OSV – Kreativita

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně - vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Estetické vnímání Empatie</p>	<p>Čj – komunikace Knihovna – ilustrace</p>
<p>Účast ve výtvarných soutěžích, návštěva výstav</p>			

14 Člověk a zdraví

14.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy a pohybových aktivit.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Počet vyučovacích hodin:

Vyučovací předmět	Ročník									Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<i>Výchova ke zdraví</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
<i>Tělesná výchova</i>	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2	18+4

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem,
- aktivní podpoře zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výuka je rozdělena do tří období:

- 1. období – 1 – 3. ročník
- 2. období – 4 – 5. ročník
- 3. období – 6. – 9. ročník

Výuka probíhá:

- společně ve skupině chlapců a dívek
- ve školní tělocvičně
- na městském stadionu
- v městském parku
- ve sportovním zařízení TJ Sokol Dobruška

- v plaveckém bazénu
- v přírodě

14.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
-	-	1	1	2

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako stavu tělesné a duševní pohody a poskytuje jim základní poznatky, které mohou využívat v praktickém životě. Akceptuje osobnosti žáků, rozvíjí jejich psychické možnosti a sociální dovednosti a vytváří podmínky pro jejich sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvíjení osobních předpokladů, ale také poznávání vlastních omezení.

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Napomáhá jim ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví. Žáci si tak vytvářejí a upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí své sociální dovednosti, zlepšují svoji komunikaci. Žáci se seznamují s riziky požívání návykových látek, učí se vyhýbat úrazům a čelit tak vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 6 oblastí:

- *Vztahy mezi lidmi a formy soužití*
- *Změny v životě člověka a jejich reflexe*
- *Zdravý způsob života a péče o zdraví*
- *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*
- *Hodnota a podpora zdraví*
- *Osobnostní a sociální rozvoj*

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- poskytování základních informací o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví,
- vedení žáků ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení,
- vedení k upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků,
- rozvíjení sociální komunikace a dovedností,
- předcházení úrazům a čelení vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáka k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním (**kompetence k řešení problémů**),
- poskytuje žákům návod, jak dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví,
- vede žáky k zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení (**kompetence sociální**),
- pomáhá žákům rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a vede je k osvojování poznatků a dovedností jim předcházet (**kompetence sociální**),

- nacvičuje s žáky na modelových situacích odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem (**kompetence sociální**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Mezilidské vztahy, Psychohygienu, Komunikace, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO	Občan, občanská společnost a stát
MkV	Kulturní diference
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	Vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, rozvod	MkV – Kulturní diference, OSV – Mezilidské vztahy Ov – kamarádství, mezilidské vztahy
Žák	Žák	Změny v životě člověka a jejich reflexe	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	Základní životní potřeby Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny	P – vývoj jedince Tv – osobní hygiena
	Žák	Hodnota a podpora zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	Tělesná a duševní hygiena Podpora zdraví a její formy Nemoc, úrazy, prevence Zdraví x nemoc	OSV – Psychohygiena
Žák	Žák	Osobnostní a sociální rozvoj	

<p>zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>Mezilidské vztahy a komunikace Kooperace Respektování sebe sama i druhých Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p>
Žák	Žák	Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem 	<p>Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Specifické druhy výživy Poruchy příjmu potravy</p>	<p>P – člověk Vv – ovoce a zelenina, potravinová pyramida</p> <p>Beseda se zdravotníky, zdravotvěda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	Žák	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	<p>Návykové látky Závislosti Důsledky rizikového chování Autodestruktivní závislosti Patologické hráčství Náboženské sekty Stres a jeho vztah ke zdraví</p>	<p>Inf – vyhledávání informací Inf – film</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<p>Podpora zdraví – prevence Rizikové chování Manipulativní reklama</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Sexuální kriminalita</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<p>se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		<p>Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí</p>	<p>Ov – Člověk a společnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - ví o centrech odborné pomoci - vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v rizikovém prostředí Konfliktní a krizové situace</p> <p>Telefonní čísla IZS</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>První pomoc Ochrana zdraví Mimořádné události Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Tv – první pomoc</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p>

<p>škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 			
---	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
--------------------------	--------------------------	--------------	--

Žák	Žák	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</p> <p>Vztahy a pravidla společenského soužití</p>	<p>DVD – zásady společenského chování Vv – výtvarné ztvárnění ČJ – literární výchova</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
Žák	Žák	Změny v životě člověka a jejich reflexe	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Základní životní potřeby Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>P – vývoj jedince Tv – osobní hygiena</p>
	Žák	Hodnota a podpora zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Tělesná a duševní hygiena Podpora zdraví a její formy Nemoc, úrazy, prevence Zdraví x nemoc</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p>
	Žák	Osobnostní a sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>Mezilidské vztahy a komunikace Kooperace Respektování sebe sama i druhých Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Sebezpoznaní a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 		<p>Psychohygiena</p>	
Žák	Žák	Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Specifické druhy výživy Poruchy příjmu potravy</p>	<p>P – člověk Vv – ovoce a zelenina, potravinová pyramida</p> <p>Beseda se zdravotníky, zdravotvěda</p>
	Žák	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
<ul style="list-style-type: none"> - se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na 	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - 	<p>Návykové látky Závislosti Důsledky rizikového chování Autodestruktivní závislosti Patologické hráčství Náboženské sekty Stres a jeho vztah ke zdraví</p>	<p>Inf – vyhledávání informací Inf – film</p>
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<p>Podpora zdraví – prevence Rizikové chování Manipulativní reklama</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na 	<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Sexuální kriminalita Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ov – Člověk a společnost</p>

<p>programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - ví o centrech odborné pomoci - vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v rizikovém prostředí Konfliktní a krizové situace</p> <p>Telefonní čísla IZS</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>První pomoc Ochrana zdraví Mimořádné události Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Tv – první pomoc</p> <p>Inf – vyhledávání infomací</p>

<p>kontaktem se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 			
---	--	--	--

14.3 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vzdělávací předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti. Cílem je rozpoznat a rozvíjet pohybové nadání žáků. Součástí je motivační hodnocení a odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
2+1	2+1	2+1	2+1	2	10+4

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví,
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, odpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení,
- rozpoznávání základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet,
- odmítání škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem,
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení,
- rozvíjení a využívání pohybové schopnosti a dovednosti,
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu,
- chápání sportu jako jednoho z prostředků navazování sociálních kontaktů.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu,
- osvojování hygieny při Tv.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- osvojování pohybových her,
- osvojování základů gymnastiky,
- osvojování základů atletiky a základů sportovních her,
- turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti dle zájmů žáka.

Činnosti podporující pohybové učení

- osvojení základní terminologie v Tv,
- zásady jednání a chování při sportu,
- osvojování pravidel her,

- posuzování pohybových dovedností.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopnosti poznávání
EV	Vztah člověka k prostředí

1. období – 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák			
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení Správné držení těla, relaxace Průpravná cvičení	Hv – relaxační hudba	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí a vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí První pomoc při úrazech v podmínkách TV	Prv – hygienické návyky význam sportu pro zdraví úraz, přivolání první pomoci	
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 	Základní terminologie osvojených činností Základní cvičební postoje a polohy Smluvené povely a signály <ul style="list-style-type: none"> - pozor, pohov - vpravo v bok, vlevo v bok, - vyrovnat, rozchod - nástup na značky - pochod 	OSV – Rozvoj schopností poznávání Čj – názvosloví	
	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry, vybíjená: základní pravidla - hry motivační, napodobivé - hry s náčiním - pohybové činnosti jednotlivce Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - průprava běhu, skoku, hodů 	M – měření výkonu

		<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 50 m - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a náradím <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přísunný krok, - poskočný krok - cval stranou - cvičení s hudbou <p>Turistika a pobyt přírodě</p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka <p>Pobyt v zimní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na ledě bez bruslí - hry na sněhu 	<p>Hv – cvičení na hudbu</p> <p>Prv – výběr vhodného oblečení dle ročního období</p>
Žák	Žák	Zdravotní tělesná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<p>Zásady správného držení těla</p> <p>Prevence</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Základní cvičební postoje a polohy</p>	<p>Hv – hlasová, řečová, sluchové a dechová cvičení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení</p> <p>Nevhodná cvičení při jednotlivých typech oslabení</p>	<p>OSV – Psychohygienu</p> <p>Prv – základní pravidla bezpečného chování</p>

2. období – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák			
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 	Cvičení během dne Pohybový režim a různé druhy pohybových aktivit	Př – režim dne	
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	Cvičení pro správné držení těla, správné zvedání zátěže Cvičení korektivní, kompenzační, relaxační, dechová, psychomotorická a jejich praktické využití Plavání	Hv – dechová a relaxační cvičení
			Míčové hry <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, dribling, střelba na koš - utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů Atletika <ul style="list-style-type: none"> - rychlý a vytrvalostní běh - hod kriketovým míčkem - skok do dálky Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení - cvičení na náradí a s náčiním - kotoul vpřed Rytmická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - chůze - základní taneční krok - lidové tance 	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice M – měření výkonů Hv – cvičení na hudbu

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie <p>Turistika a pobyt přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze v terénu - orientační soutěže a závody <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka <p>Pobyt v zimní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na ledě bez bruslí - hry na sněhu 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – pobyt v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá při pohybové činnosti základní osvojená tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - správné a vhodné chování v krizových situacích - první pomoc 	<p>Př – hygienické návyky význam sportu pro zdraví úraz, přivolání první pomoci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<p>Základní terminologie osvojených činností</p> <p>Smluvené povely a signály</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozor, pohov - vpravo v bok, vlevo v bok, - vyrovnat, rozchod - nástup na značky - pochod <p>Komunikace v Tv</p>	<p>Čj – vyjadřovací dovednosti</p> <p>OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 		<p>Zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Zásady chování a jednání v duchu fair play</p>	<p>OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla 		<p>Správné držení těla</p> <p>Tělesná kondice</p> <p>Pohybový projev</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje 		<p>Průpravná cvičení</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>Uklidnění po zátěži</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>Hv – dechová cvičení</p>

<p>hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>Relaxační techniky</p>	
Žák	Žák	Zdravotní tělesná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<p>Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace Př – základní pravidla bezpečného chování</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	<p>Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení</p>	<p>OSV – Psychohygienu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Nevhodná cvičení Prevence Vnímání pocitu při cvičení</p>	<p>OSV – Psychohygienu</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
2	2	2	2	8

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován v 1. – 9. ročníku. V 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávací předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti, s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízení pohybové aktivity a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení.

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:

- Činnost ovlivňující zdraví
- Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví,
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním,
- správné dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, odpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojováním poznatků a dovedností jim předcházet,
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem,
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností,
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu,
- chápání sportu jako jednoho z prostředků navazování sociálních kontaktů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podchycuje i drobné pokroky a motivuje žáky k učení,
- oceňuje každý úspěch,
- podporuje účast žáků na sportovních soutěžích a při reprezentaci školy (**kompetence k učení**),
- posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti, učení nevzdávat se při nezdaru (**kompetence k řešení problémů**),
- podporuje v žácích zájem o komunikaci s jinými školami (**kompetence komunikativní**),
- posiluje u žáků sebeovládání a vnímavost k potřebám handicapovaných žáků,
- vede je k respektování společně dohodnutých pravidel, uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání, ohrožení jejich zdraví (**kompetence sociální a personální**),

- připravuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a k postupnému přijímání plné zodpovědnosti za své chování, zdraví a život (**kompetence občanské**).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VGEMS	Objevujeme Evropu a svět
MkV	Lidské vztahy
EV	Vztah člověka k prostředí
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3. období – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; 	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí 	Význam pohybu pro zdraví Jednotlivé vybrané hry a sportovní odvětví		
	<ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy 	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Vybrané pohybové činnosti, přípravná cvičení Kompenzační a relaxační techniky	Vo – základní pravidla bezpečného chování Vz – psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity 		Konzumní látky neslučitelné se zdravím a sportem Drogy jejich škodlivost	P – kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vz – závislosti a realita
			Znečištění ovzduší a jeho důsledky pro zdraví člověka	EV – Vztah člověka k prostředí

<p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 	<p>Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí První pomoc při úrazech v podmínkách TV – odsun raněného</p>	<p>P – základní pravidla bezpečného chování, první pomoc OSV – Seberegulace a sebeorientace OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Zásady bezpečného chování v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečná místa - nebezpečná zvířata a rostliny <p>Zásady bezpečného chování v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky - dopravní situace 	<p>P – nástrahy v přírodě a v silničním provozu OSV – seberegulace a sebeorientace</p>
Žák	Žák	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel - basketbal, přehazovaná, základy odbíjené, kopaná <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty - běh – rychlý, vytrvalostní, na dráze a v terénu - základy překážkového a štafetového běhu - skok do dálky - hod míčkem a granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky 	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>M – měření času</p> <p>Čj – názvosloví, pravidla</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí - cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - tance <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun a chůze v terénu, táboření <p>Pobyt v zimní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na ledě bez bruslí - hry na sněhu - sáňkování <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty – stolní tenis, pálkovaná, talíře</p>	<p>Hv – využití hudby při rozcvičkách</p> <p>P – praktické metody poznávání přírody</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>Měření výkonu</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>
Žák	Žák	Činnosti podporující pohybové učení	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná sportovní terminologie osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech 	<p>Čj – komunikace v Tv, terminologie (názvosloví), pravidla pohybových činností</p> <p>Vv, Pv – značky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Hra fair play</p> <p>Historie a současnost sportu</p>	<p>Vo – pomoc osobám s postižením</p> <p>P – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Komunikace v Tv Pravidla osvojovaných pohybových činností Týmové sportovní hry	Čj – komunikace MkV – Lidské vztahy OSV – Kooperace a kompetice Inf – sportovní videa
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	Práva a povinnosti <ul style="list-style-type: none"> - hráče - diváka Pravidla osvojovaných pohybových činností Nevhodné chování diváků Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je 	Měření výkonu Posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	M – měření výkonu OSV – Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Komunikace v Tv Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – Kooperace a kompetice
Žák	Žák	Zdravotní tělesná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	OSV – Sebergulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	OSV – Psychohygienu
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Nevhodná cvičení při jednotlivých typech oslabení	Vz – základní pravidla bezpečného chování

- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
--	--	--	--

15 Člověk a svět práce

15.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník									Celkem
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1+2	1+2	1+2	1+2	1+1	0+4	1+3	1+3	1+3	8+22

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce patří mezi nejdůležitější vzdělávací oblasti v základním vzdělávání. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání nových vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech.

Zaměřuje se a postupně ovlivňuje a rozvíjí komunikační, motorické a tvořivé schopnosti a zmírňuje motorické poruchy. Stimuluje řeč a myšlení žáků a postupně zdokonaluje jejich poznávací funkce. Vytváří u žáků kladný vztah k práci a významně přispívá k zaměření na profesní orientaci, a tím i k jejich uplatnění v dalším životě. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění na trhu práce.

15.2 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Předmět učí žáky pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník					Celkem
1. období			2. období		
1.	2.	3.	4.	5.	
1+2	1+2	1+2	1+2	1+1	5+9

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení motoriky, získávání základní manuální zručnosti, vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- vytváření pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům,
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovedností, řešení různých praktických situací,
- vedení k práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce,
- osvojování dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím,
- rozvíjení přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů,
- poznávání pracovních činností, které pomáhají k vytváření možných zálib a využití volného času,
- orientování se v různých oborech lidské činnosti a osvojení si potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenského uplatnění,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 oblasti:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem

- vytváření jednoduchých předmětů
- využívání pracovních pomůcek a nástrojů
- používání pracovních postupů a operací, organizace práce

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicí – zvládá montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- pozorování přírody
- pečování a pěstování rostlin pokojových i venkovních
- jednoduché pěstitelské činnosti
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Příprava pokrmů

- příprava jednoduchého stolování
- dodržování pravidel správného stolování a společenského chování

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Kreativita, Kooperace
EV	Vztah člověka k prostředí

1. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Třídění podle velikosti, tvaru barev, vlastností Modelování Stříhání Překládání Práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, lepidlem, textiliemi	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s papírem a kartonem	
Žák	Žák	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů a ze dřeva	Vv – výtvarné ztvárnění Prv – smysly Tv – motorika, koordinace pohybu
Žák	Žák	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky 	Pozorování růstu květin	Prv – příroda v ročních obdobích (práce na zahradě) EV – Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny 	Péče o pokojové květiny	
Žák	Žák	Příprava pokrmů	

<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování 	Prostírání Příprava stolu <ul style="list-style-type: none"> - ložice - příbor 	Prv – roční období
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	Slušné chování	Prv – základy společenského chování

2. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Praktické činnosti s drobnými materiály – co vše lze s nimi dělat Práce s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem a textiliemi Práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem Rozlišování různých materiálů	OSV – Kreativita Tv – jemná motorika
Žák	Žák	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů a ze dřeva	Vv – výtvarné ztvárnění Prv – smysly Tv – motorika, koordinace pohybu

			Prv – předcházení úrazu, bezpečnost při práci
Žák	Žák	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky 	Setí Růst pokojových rostlin	Prv – zelenina, ovoce Ev – Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny 	Práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, konvičkou	Prv – bezpečnost při práci
Žák	Žák	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování 	Stolování Příprava jednoduché tabule Příprava jednoduché svačiny	OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	Společenské chování	Prv – základy společenského chování

3. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Práce s papírem a kartonem <ul style="list-style-type: none"> - lepení - stříhání - vytrhávání - odměřování - tvarování - trhání Práce s modelovací hmotnou <ul style="list-style-type: none"> - válení 	Vv – výtvarné ztvárnění Prv – vlastnosti materiálu

		<ul style="list-style-type: none"> - hnětení - stlačování - ohýbání - vykrajování - povrchová úprava <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlékání - propichování - stříhání - ohýbání - spojování - svazování <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlékání - šití - sešívání - přišívání <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskátka - kraslice - koláže - perníčky - bezpečnost a hygiena práce, první pomoc 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>Vv – barvy</p> <p>Aj – barvy</p> <p>Čj – zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Prv - svátky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Organizace práce</p> <p>Názor</p> <p>Lidové zvyky, tradice</p>	
Žák	Žák	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Stavebnice a možnosti jejich využití</p> <p>Práce s návodem a předlohami modelů</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých modelů</p> <p>Urovnání dílů stavebnice k dalšímu použití</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc</p>	<p>Vv – výtvarné ztvárnění</p>
Žák	Žák	Pěstitelské práce	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo	EV – Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny 	Pěstování rostlin v místnosti (okrasné rostliny, zelenina) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc	Prv – rostliny
Žák	Žák	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování 	Jednoduchá úprava stolů Seznámení se základním vybavením kuchyně	Vv – výtvarné ztvárnění, předloha a náčrt OSV – Kreativita Čj – jednoduché recepty
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	Zásady společenského chování a hygieny	Prv – zásady slušného chování

4. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 	Práce s papírem a kartonem rozlišování a pojmenování druhů papíru, Návrh, práce se šablonou, lepení, stříhání, vytrhávání, odměřování, tvarování	M – měření a odměřování Vv – výtvarné ztvárnění

<ul style="list-style-type: none"> - představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 		<p>Práce s modelovací hmotou -</p> <ul style="list-style-type: none"> - válení - hnětení - stlačování - ohýbání - přidávání - ubírání - povrchová úprava <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh výrobku - navlékání - propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení stříhu, odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, vycpávání 	<p>Př – vlastnosti pevných látek</p> <p>Př – přírodniny</p> <p>Vv – struktura textilu, koláž</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla (tkaní, batikování, tisk na látku), kraslice, koláže, perníčky</p>	<p>Čj – zvyky, tradice, řemesla</p> <p>VI – výrobky z hlíny, hliněné nádoby</p> <p>OSV – Kooperace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<p>Příprava a volba materiálu, pomůcek a nástrojů</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při práci s drobným materiálem	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při drobném poranění 	První pomoc	Př – první pomoc, hygiena
Žák	Žák	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	Stavebnice Montáž a demontáž	M – geometrické tvary M – jednoduché početní operace OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	Práce s návodem a s předlohami modelů	Čj – jednoduché návody
	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa BOZP	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	Zásady první pomoci	Př – první pomoc, hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	Nástroje a pomůcky, nářadí – šroubovák a maticový klíč	
	Žák	Žák	Pěstitelské práce
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin 	Základní podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin Osivo	Čj – názvy rostlin Př – stavba rostliny Př – potraviny, zdravá výživa EV – Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	Pěstování pokojových rostlin	
	<ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Pěstitelské nářadí <ul style="list-style-type: none"> - konev - truhlík - hrábě - motyka - lopata - rýč 	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa BOZP	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	Zásady první pomoci	Př – péče o zdraví
Žák	Žák	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně 	Základní vybavení kuchyně	Vv – výtvarné ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm 	Příprava jednoduchých pokrmů pro různé příležitosti	OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	Základní prostírání Příprava stolu k snídani, obědu, večeři Zásady slušného chování	VI – chování ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	Hygiena a čistota žáka, pokrmů, náčiní a pracovního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	Zásady první pomoci	Př – první pomoc, hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady správné výživy 	Racionální a zdravá výživa	Vv – výtvarné ztvárnění Př – péče o zdraví

5. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 	<p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a pojmenování druhů papíru - tvarovatelnost kartonu - návrh - práce se šablonou - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a volba materiálu, pomůcek a nástrojů, válení, hnětení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání, povrchová úprava <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva, příprava a volba materiálu, pomůcek a nástrojů, návrh výrobku, navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování textilií, druhy látek (poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny, příprava a volba materiálu, pomůcek a nástrojů, zhotovení střihu, 	<p>Př – vlastnosti pevných látek Vv – výtvarné ztvárnění</p> <p>M – jednoduché početní operace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv – struktura dřeva (frotáž) Vv – výtvarné ztvárnění, barvy Aj – barvy Př – přírodniny Vv – struktura textilu</p>

		odměrování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, vyšívání, vycpávání	
	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Lidové zvyky, tradice a řemesla - tisk - kraslice - koláže - perníčky - dekor na keramice	Čj – lidové tradice a řemesla
	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Příprava pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní	
	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při práci s drobným materiálem	
	- poskytne první pomoc při drobném poranění	První pomoc	Př – první pomoc, hygiena
Žák	Žák	Konstrukční činnosti	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice Montáž a demontáž	M – rýsování (geometrie)
	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem a s předlohami modelů	Čj – práce s návodem
	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa BOZP	

	- poskytne první pomoc při drobném úrazu	Zásady první pomoci	Př – péče o zdraví
	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Nástroje a pomůcky, ruční náradí – kladivo, pilka, kleště	
Žák	Žák	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin Osivo	Čj – názvy rostlin Př – stavba rostliny Př – potraviny, zdravá výživa EV – Vztah člověka k prostředí
	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstování okrasných rostlin, léčivek, koření, zeleniny	EV – Vztah člověka k prostředí
	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské náradí <ul style="list-style-type: none"> - konev - truhlík - hrábě - motyka - lopata - rýč 	Vv – výtvarné ztvárnění
	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa BOZP	
	- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Zásady první pomoci	Př – péče o zdraví
	Žák	Žák	Příprava pokrmů
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni	

<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm 	Příprava jednoduchých studených a teplých pokrmů	OSV - kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	Základní prostírání Příprava stolu k snídani, obědu, večeři Zásady slušného chování	VI – chování ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	Hygiena a čistota žába, pokrmů, náčiní a pracovního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	Zásady první pomoci	Př – první pomoc, hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady správné výživy 	Racionální a zdravá výživa	Vv – výtvarné ztvárnění Př – péče o zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupni

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Předmět učí žáky pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ročník				Celkem
6.	7.	8.	9.	
0+4	1+3	1+3	1+3	3+13

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce, chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Využití digitálních technologií
- Práce s laboratorní technikou
- Svět práce (8. a 9. ročník)

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjení souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě
- formování osobnosti žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností,
- vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci a přispívání k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti,
- rozvíjení motoriky,
- vedení k získávání základních manuálních zručností,,
- vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- vedení k porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci,
- zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit různé praktické situace,
- učení se práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce,
- směřování k osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím,
- učení se přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů,
- vedení k poznávání pracovních činností, které pomáhají vytváření možných zálib a využití volného času,
- vedení k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenského uplatnění,
- podporování dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, ukazuje jim jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení (**kompetence k řešení problému**),
- rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými, pomáhá žákům vyhledávat různé zdroje informací – tištěné, elektronické (**kompetence komunikativní**),
- směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování a uvědomování si jeho důsledků (**kompetence sociální a personální**),
- buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce,
- cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientování se v jednoduché technické dokumentaci,
- umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění (**kompetence pracovní**).
- využívá aktivních metod výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.),

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace
EV	Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivita a problémy životního prostředí, Ekosystémy

6. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák	Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřev a struktura dřeva - základní druhy řeziva (prkno, fošna) - deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dýha) - měření, rýsování, upínání - řezání, broušení, spojování hřebíky <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: měkký drát, tenký plech - orýsování, ohýbání, pilování <p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - řezání, pilování, broušení, stříhání 	OSV – Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	Pracovní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití - svěrák, měřidlo, kleště, kladivo, pilník 	
	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svoji pracovní činnost 	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce		
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech 	Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů		M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel Čj – návody
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i 	Pořádek pracoviště Hygiena a bezpečnost práce		

	zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při drobném poranění	Tv – první pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce s různými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír - modelovací hmoty (plastelína, hlína, sádra) - dřevo - kov - plast <p>Práce s různými materiály podle možností - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Výběr vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek</p> <p>Dokončovací práce</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Porovnávání výrobku</p> <p>Pořádek pracoviště</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>První pomoc při drobném poranění</p>	OSV – Kreativita
Žák	Žák	Design a konstruování	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	Práce se schématem Jednoduché stavebnice Jednoduchý návod	Čj – návody OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	Montáž a demontáž	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	Hygiena práce Bezpečnost na pracovišti První pomoc	Tv – první pomoc

práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu			
Žák	Žák	Pěstitelské práce, chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Výsev a výsadby rostlin Zálivka Péče o rostliny Ovocné rostliny	EV – Ekosystémy P – rostliny
	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	Pokojevé květiny Řez, jednoduchá vazba, úprava květin	EV – Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	Vhodné pomůcky Základní úkony se zvolenými pomůckami a jejich údržba	
	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	Chov drobného zvířectva Kontakt se známými a neznámými zvířaty Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	P – domácí zvířata
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Provoz a údržba v domácnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku 	Peněžní operace Cvičný nákup	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k 	Obsluha spotřebičů Údržba a úklid v domácnosti Péče o oděvy	Čj – sestavování jídelníčku OSV – Seberegulace a sebeorganizace

<p>se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>obsluze běžných domácích spotřebičů</p>		F – jednoduché stroje
	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením 	Ovládání a užití pomůcek, nástrojů, náradí a zařízení	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	Čisticí prostředky a jejich použití	EV – Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce Ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	Vybavení cvičné kuchyně Obsluha spotřebičů	F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči
	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	Jednoduché pokrmy Zásady zdravé výživy Seznámení s kuchařskou knihou	Vv – výtvarné ztvárnění M – jednoduché početní operace F – jednotky hmotnosti a objem
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu	Vo – slušné chování
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	Vo – první pomoc

7. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
Žák	Žák	Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o dřevu zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost - získání manuální zručnosti - zvládání základů přesnosti a plnění úkolů - pilování, řezání, lepení, hoblování <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály - orýsování, ohýbání, řezání, pilování, stříhání, spojování <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - řezání, pilování, broušení, lepení, tvarování, spojování teplem 	<p>OSV – Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí. Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití - svěrák, měřidlo, úhelník, kleště, kladivo, důlčík, pilník, vrták, pila, pilník, 		
	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy <p>Organizace práce</p>		<p>M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel</p> <p>Čj – návody</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech 	<p>Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pořádek pracoviště Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění</p>	Tv – první pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce s různými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír - modelovací hmoty (plastelína, hlína, sádra) - dřevo - kov - plast - přírodniny <p>Práce s různými materiály podle možností - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Výběr vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek Dokončovací práce Sebehodnocení Porovnávání výrobku Pořádek pracoviště Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění</p>	OSV – Rozvoj schopnosti poznání
Žák	Žák	Design a konstruování	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	Práce se schématem Jednoduché stavebnice Jednoduchý návod	Čj – čtení
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	Montáž a demontáž	Tv – jemná motorika OSV – Kreativita

<p>jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Hygiena práce Bezpečnost na pracovišti První pomoc</p>	
Žák	Žák	Pěstitelské práce, chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<p>Výsev a výsadby rostlin Zálivka Péče o rostliny Okrasné rostliny</p>	<p>EV – Ekosystémy P – rostliny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<p>Pokojevé květiny Řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p>	<p>EV – Ekosystémy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p>Vhodné pomůcky Základní úkony se zvolenými pomůckami a jejich údržba</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Chov drobného zvířectva Kontakt se známými a neznámými zvířaty Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>P – domácí zvířata</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>První pomoc</p>	<p>Vo – první pomoc</p>
	Žák	Žák	Provoz a údržba v domácnosti

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku 	Peněžní operace Cvičný nákup Výdaje, platby, úspory	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	Obsluha a údržba spotřebičů Údržba a úklid v domácnosti Péče o oděvy	Čj – sestavování jídelníčku OSV – Seberegulace a sebeorganizace F – jednoduché stroje
<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby 	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením 	Ovládání a užití pomůcek, nástrojů, náradí a zařízení	Tv – jemná motorika
<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	Čisticí prostředky a jejich použití	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce Ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	Vybavení cvičné kuchyně Obsluha spotřebičů	F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči
<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	Skupiny potravin Jídelníček Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy	Vv – výtvarné ztvárnění M – jednoduché početní operace F – jednotky hmotnosti a objem

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	Úprava stolu, stolování Obsluha a chování u stolu	Vo – slušné chování
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc

8. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s technickými materiály	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev - povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, lakování, broušení - spojování dřeva <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů - orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, spojování <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - řezání, pilování, vrtání, broušení, lepení, tvarování, spojování teplem 	<p>OSV – Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí 	Pracovní pomůcky <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití - svěrák, měřidlo, úhelník, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, posuvné měřidlo, pila (děrovka, lupínková, rámová), pilník 	
	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svoji pracovní činnost 	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech 	Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů technické náčrtý (kótování)	M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel Čj – návody
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	Pořádek pracoviště Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění	Tv – první pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti 	Práce s různými materiály <ul style="list-style-type: none"> - papír - modelovací hmoty (plastelína, hlína, sádra) - dřevo - kov - plast - přírodniny Práce s různými materiály podle možností - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Výběr vhodných nástrojů, náradí a pomůcek Dokončovací práce Sebehodnocení	OSV – Rozvoj schopností poznávání

	práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Porovnávání výrobku Pořádek pracoviště Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění	
Žák	Žák	Design a konstruování	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	Práce se schématem Elektrostavebnice Práce s návodem, náčrtem	Čj – návody OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	Montáž a demontáž	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	Hygiena práce Bezpečnost na pracovišti První pomoc	Tv – první pomoc
Žák	Žák	Pěstitelské práce, chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Výsev a výsadby rostlin Zálivka Péče o rostliny Léčivé rostliny a koření	EV – Ekosystémy P – rostliny
	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	Pokojevé květiny Řez, jednoduchá vazba, úprava květin	EV – Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	Vhodné pomůcky Základní úkony se zvolenými pomůckami a jejich údržba	

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Chov drobného zvířectva Kontakt se známými a neznámými zvířaty Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>P – domácí zvířata</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>První pomoc</p>	<p>Vo – první pomoc</p>
Žák	Žák	Provoz a údržba v domácnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku 	<p>Peněžní operace Cvičný nákup Rozpočet, příjmy a výdeje Platby a úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<p>Obsluha a údržba spotřebičů Údržba a úklid v domácnosti Údržba oděvů a textilií Prací a čisticí prostředky</p>	<p>Čj – sestavování jídelníčku OSV – Seberegulace a sebeorganizace F – jednoduché stroje</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením 	<p>Ovládání a užití pomůcek, nástrojů, nářadí a zařízení</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<p>Čisticí prostředky a jejich použití Ekologie domácnosti – třídění odpadu</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce Ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Příprava pokrmů	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vybavení cvičné kuchyně Obsluha spotřebičů	F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči
	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Skládování potravin Zásady zdravé výživy	Vv – výtvarné ztvárnění M – jednoduché početní operace F – jednotky hmotnosti a objem
	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu, stolování Obsluha a chování u stolu	Vo – slušné chování
	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Využití digitálních technologií	
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Digitální technika - PC a přídatná zařízení (tiskárna, scanner, dataprojektor)	Vv – koláž z fotografií

<ul style="list-style-type: none"> - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení 	Tiskárna Scanner Dataprojektor	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb 	Mobilní telefony Mobilní služby	Z – mapa, cestování Čj – jednoduchá sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	Ošetření a údržba digitální techniky	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	Hygiena práce Pravidla a předpisy První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	Druhy povolání Profese Charakter a druhy pracovních činností	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života 	Profesní orientace Schopnosti a dovednosti žáků, zájmy žáků	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	Informace a poradenské služby	Úřad práce Výstavy středních škol Odborné exkurze

prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Vlastní prezentace Sebepoznání Sebererealizace	Čj – životopis
	- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Vo – práva a povinnosti
	- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Poradenské služby Úřad práce	Exkurze

9. ročník

Očekávané výstupy	Minimální výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák	Žák	Práce s technickými materiály	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřeva - povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, lakování, broušení - spojování dřeva <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů - orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, měření posuvným měřidlem <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - řezání, pilování, vrtání, broušení, lepení, tvarování, spojování teplem 	<p>OSV – Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití - svěrák, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, posuvné měřidlo, pájka, rejsek, pila (lupínková, rámová), vrut, 	
	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svoji pracovní činnost 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce</p>	<p>M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel</p>

			Čj – popis pracovního postupu
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech 	Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování), technické náčrty, výkresy	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	Pořádek pracoviště Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění	Tv – první pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce s různými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír - modelovací hmoty (plastelína, hlína, sádra) - dřevo - kov - plast - přírodniny <p>Práce s různými materiály podle možností - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Výběr vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek</p> <p>Dokončovací práce</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Porovnávání výrobku</p> <p>Pořádek pracoviště</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>První pomoc při drobném poranění</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Žák	Žák	Design a konstruování	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	Práce se schématem Elektrostavebnice Práce s návodem, náčrtem	Čj – návody OSV – Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	Montáž a demontáž	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	Hygiena práce Bezpečnost na pracovišti První pomoc	Vz – první pomoc
Žák	Žák	Pěstitelské práce, chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Výsev a výsadby rostlin Zálivka Péče o rostliny Léčivé rostliny a koření	EV – Ekosystémy P – rostliny
	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	Pokojové květiny Řez, jednoduchá vazba, úprava květin	EV – Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	Vhodné pomůcky Základní úkony se zvolenými pomůckami a jejich údržba	
	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	Chov drobného zvířectva Kontakt se známými a neznámými zvířaty Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	P – domácí zvířata

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>První pomoc</p>	<p>Vo – první pomoc</p>
Žák	Žák	Provoz a údržba v domácnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku 	<p>Peněžní operace Cvičný nákup Rozpočet, příjmy a výdeje Platby a úspory Hotovostní a bezhotovostní Platební styk Ekonomika domácnosti</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<p>Obsluha a údržba spotřebičů Údržba a úklid v domácnosti Údržba oděvů a textilií prací a čisticí prostředky</p>	<p>Čj – sestavování jídelníčku OSV – Seberegulace a sebeorganizace F – jednoduché stroje</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením 	<p>Ovládání a užití pomůcek, nástrojů, nářadí a zařízení</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<p>Čisticí prostředky a jejich použití Ekologie domácnosti – třídění odpadu</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce Ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc</p>	<p>Vo – první pomoc</p>

Žák	Žák	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	Vybavení cvičné kuchyně Obsluha spotřebičů	F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči
	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	Sestavování jídelníčku Příprava složitějších pokrmů – úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Skladování potravin Zásady zdravé výživy	Vv – výtvarné ztvárnění M – jednoduché početní operace F – jednotky hmotnosti a objem
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	Úprava stolu, stolování Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule – zdobné prvky a květiny na stole	Vo – slušné chování
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	Vo – první pomoc
Žák	Žák	Práce s laboratorní technikou	
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a 	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti 	Základní laboratorní postupy a metody	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu 	Základní laboratorní přístroje a pomůcky	Ch – pokusy
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, 	Zásady bezpečné práce Hygiena práce	

<p>zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>První pomoc</p>	<p>Vz – zásady první pomoci</p>
Žák	Žák	Využití digitálních technologií	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; - diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu 	<p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC a přídatná zařízení (tiskárna, scanner, dataprojektor, digitální fotoaparát, videokamera) 	<p>Vv – koláž z fotografií</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení 	<p>Tiskárna Scanner Dataprojektor CD a DVD přehrávač</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb 	<p>Mobilní telefony Mobilní služby</p>	<p>Z – mapa, cestování Čj – jednoduchá sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	Ošetření a údržba digitální techniky	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	Hygiena práce Pravidla a předpisy První pomoc	Vz – první pomoc
Žák	Žák	Svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	Druhy povolání Profese Charakter a druhy pracovních činností Podnikání	Inf – vyhledávání informací
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života 	Profesní orientace Schopnosti a dovednosti žáků, zájmy žáků	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	Informace a poradenské služby	Úřad práce Výstavy středních škol Odborné exkurze
	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	Vlastní prezentace Sebepoznání Sebererealizace	Čj – životopis
	<ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů 	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Vo – práva a povinnosti

	- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Poradenské služby Úřad práce Nezaměstnanost	Exkurze
--	---	---	---------

16 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

16.1 Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení probíhajícího ve škole je hodnocení žáků. Tuto činnost vykonávají všichni pedagogičtí pracovníci průběžně po celý školní rok nejen ve výuce, ale i mimo ni. Oporou jsou nám platné zákony a školní řád, v němž je hodnocení podrobně rozpracováno.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, informaci o tom, jak učivo zvládá, v čem se zlepšil, co se naučil a v čem chybí. Učitelé hodnotí konkrétní výkon a výstup, nikoliv osobu žáka, vytváří bezpečné prostředí a nevystupuje z pozice nadřízeného, ale přistupuje k žákovi demokratickým způsobem, tj. založeném na partnerském vztahu k žákům.

Chyba je součástí každého procesu učení, je nutné s ní nadále pracovat, dává nám příležitost uvědomit si ji, a tím i vést výkon žáka ke zlepšení a k sebehodnocení žáka.

Hodnocení by mělo žáky motivovat a vést k pozitivnímu vyjádření.

Motivace prostřednictvím známek – vnější motivace – vede žáky k posilování vnitřní motivace, která je pro proces učení významnější.

Učitel dodržuje zásady přiměřenosti, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, jejich zdravotnímu stavu (dlouhodobá nemoc). Vyvaruje se srovnávání výkonu mezi spolužáky, soustředí se na pokrok každého jednotlivce a objektivnost ohodnocení.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s cíli a musejí znát kritéria pro hodnocení.

Kromě prospěchu hodnotí učitel i přístup a píli k zadávaným úkolům.

16.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Co se klasifikuje

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- s převahou teoretického zaměření
- s převahou praktického zaměření
- s převahou výchovného zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky předmětů s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v

myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a

měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1
- 2
- 3

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě a se souhlasem rodičů.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům

formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Slovní hodnocení – žáci ZŠS – I. díl

	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně – plynule, s porozuměním	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Psaní	píše samostatně – čitelně a úhledně	píše úhledně, čitelně	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová a dramatická výchova	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činnosti
Počty	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět (Věcné učení)	učivo chápe a správně produkuje	učivu rozumí – na otázky odpovídá správně	učivo částečně zvládá	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád poslouchá hudbu	dosud nemá k hudbě vztah
Tělesná a zdravotní výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se (cvičí podle svých možností)	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní a výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří

Slovní hodnocení – žáci ZŠS – II. díl

	1	2	3	4	5
Rozumová a řečová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s drobnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s drobnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	hudbu má rád, aktivně se zapojuje	hudbu má rád	hudbu má rád, s pomocí rytmitizuje	vnímá hudbu	dosud nemá k hudbě vztah
Pracovní a výtvarná výchova	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
Pohybová výchova	při cvičení dobře spolupracuje	při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	při cvičení spolupracuje s pomocí	při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	při cvičení dosud nespolupracuje

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Podklady učitel získává soustavným pozorováním výkonů žáka a sledováním jeho připravenosti na vyučování

- metodou rozhovoru, což vede ke shromažďování dat o pedagogické realitě verbální
- písemnými, praktickými a pohybovými zkouškami, včetně didaktických testů
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka a analýzou zvládnutí jednotlivých výstupů
- dotazníkovou metodou
- rozbory obsahů zadaného učiva
- sledováním aktivity žáka, jeho píše a snahy o zlepšení

Své závěry učitel konzultuje s ostatními vyučujícími. Hodnocení musí být objektivní, musí mít smysl pozitivní motivace a ve vyučovacích předmětech není ovlivněno chováním žáka.

17 Autoevaluace školy

Autoevaluace je systematické stanovení a posuzování cílů a priorit školy. Její výsledky slouží jako zpětná vazba ke zlepšení činnosti školy a jako podklady pro další práci. Podílejí se na ní všichni účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, žáci. Evaluace nám má pomáhat, jak nejlépe postupovat, ale i zkvalitňovat výsledky vyučovacího i výchovného procesu, má nás vést k danému cíli a jasnému smyslu práce.

17.1 Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na:

- klima školy
- spolupráci se zřizovatelem
- mimoškolní činnost
- materiálně technické vybavení
- průběh, hodnocení vzdělávacího procesu
- podmínky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráci s rodiči
- prevenci rizikového chování
- program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- prevenci rizik a školních úrazů
- řízení školy
- kvalita pedagogických pracovníků

17.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci mají k dispozici výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce pracovních sešitů a výukových pomůcek do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP ZV
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky

- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, veřejných vystoupeních apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Den otevřených dveří, výstavy, veřejná vystoupení aj.)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli
- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

17.3 Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobektivnější.

Škola používá tyto **autoevaluační nástroje:**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- dovednostní prověrky
- hospitace

Aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobektivnější, používá škola řadu různých nástrojů pro sebehodnocení:

- rozbor dokumentace školy a žákovských prací
- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- diskuse v rámci metodického sdružení, environmentální výchovy, prevence rizikového chování
- dotazníky pro rodiče, učitele, žáky
- prověřovací testy výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících a následné srovnání
- celkový rozbor výsledků chování žáků
- prohlídka, prostor a vybavení školy
- zápisy z pedagogických rad
- závěry činnosti kontrolních orgánů (hygiena, ČŠI, zřizovatel ...)
- výsledky inventarizace majetku

Časové rozvržení evaluačních činností

Září, říjen:

- projednání struktury a nástrojů vlastního hodnocení vedením školy,
- projednání autoevaluace školy na pedagogické radě a její schválení,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě rozsahu kompetencí, zodpovědnosti a funkce vyplývající z organizační struktury školy,
- prověřovací testy a jejich vyhodnocení,
- plány MP, EV, VP, MS,
- prevence rizik a školních úrazů,
- koncepce školy,
- předložení dokumentů (ŠVP, výroční zpráva, vlastní hodnocení školy) Radě školy.

Listopad, prosinec:

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách,
- vyhodnocení účasti všech pracovníků školy v předcházejícím roce na školních akcích,
- inventarizace školního majetku.

Leden, únor, březen:

- srovnávací prověrky, dovednostní testy a jejich vyhodnocení.

Duben, květen:

- dotazníky pro učitele, rodiče a žáky.

Červen:

- prověřovací testy, jejich vyhodnocení a srovnání,

- vyhodnocení činností kompetentních pracovníků vyplývající z organizační struktury školy,
- vyhodnocení průběhů vzdělávání,
- vyhodnocení akcí školy, projektových dnů, realizace náplně průřezových témat.

Červenec, srpen:

- zpracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy,
- zpracování textů vlastního hodnocení školy.

V průběhu celého roku probíhá:

- hospitační činnost,
- spolupráce s rodiči žáků,
- autoevaluační činnosti učitelů.