



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4474/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-940/25-S

Název	Základní škola Záškola, s.r.o.
Sídlo	Královická 915/12, Brandýs nad Labem, 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav
E-mail	zaskola@zaskola.cz
IČO	05 999 111
Identifikátor	691 010 293
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Pavel Novák
Zřizovatel	Základní škola Záškola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Královická 915, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav Palackého 43, Neratovice
Inspekční činnost na místě	8. – 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny–výdejny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 (dále „předchozí inspekce“) škola začala poskytovat základní vzdělávání na druhém stupni, navýšil se počet žáků a tříd ZŠ, počet účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“) a oddělení družiny a bylo zavedeno zájmové vzdělávání v klubu.

V ZŠ se v devíti třídách prvního až devátého ročníku k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 177 žáků (89% naplněnost), z toho 24 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žádný žák mimořádně nadaný, ani s odlišným mateřským jazykem. Čtyři oddělení družiny navštěvovalo 100 účastníků (83% naplněnost) a jedno oddělení klubu 77 účastníků (96% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2017, pro její výkon splňuje potřebné předpoklady.

V koncepci rozvoje školy pro období 2020–2026 formuloval ředitel konkrétní, měřitelné a reálně dosažitelné cíle, zaměřené zejména na budování respektu, komunikace a spolupráce mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Evaluace a aktualizace strategických dokumentů je prováděná pravidelně s dvouletým odstupem. Z průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že vizi školy hodnotově sdílí všichni aktéři vzdělávání a dochází k postupné realizaci konkrétních cílů.

Směrování školy se náležitě promítá do ŠVP ZŠ s názvem *Svět za školou*. Výuka je založená na inovativním vzdělávacím přístupu, prožitkovém učení a přirozeném rozvoji sebereflexe žáků. Důležitým charakteristickým prvkem je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, jejich začleňování do samotného výukového procesu a běžného provozu školy. Kdykoliv se mohou zúčastnit výuky, přijít s vlastní aktivitou nebo si připravit pro žáky vlastní program.

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. ZŠ, družina i klub jsou řízeny podle funkčních a srozumitelných pravidel. Část kompetencí delegoval ředitel na dvě zástupkyně, které jsou zároveň jednatelkami školy. Pedagogické procesy jsou řízené efektivně, kvalita poskytovaného vzdělávání u vyučujících je sjednocená. Činnost metodických orgánů má pozitivní dopad na průběh výuky. K aktivnímu sdílení poznatků, realizaci vzájemných náslechlů a produktivní komunikaci vyučujících, i mimo formální setkání pedagogických rad a pravidelných porad, v nemalé míře přispívá podporující klima. Příležitost ke zlepšení je nedostatečně účinný kontrolní systém. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny nesrovnalosti v oblasti vedení povinné dokumentace.

Od předchozí inspekce se výrazně navýšil počet pedagogů. Vzdělávání žáků zajišťuje 27 učitelů, včetně ředitele školy a dvou jeho zástupkyň, šest asistentů pedagoga, šest vychovatelů družiny a sedm vychovatelů klubu. Odborná kvalifikace chybí 12 učitelům, jedna třetina z nich si ji doplňuje studiem, mezi asistenty pedagoga jsou dva bez požadované kvalifikace. V zájmovém vzdělávání postrádají tři vychovatelé družiny a tři klubu odbornou kvalifikaci, dva studují k jejímu získání. Funkci výchovného poradce zastává ředitel bez kvalifikace pro tuto specializovanou pozici. Tým školního poradenského pracoviště doplňuje metodik prevence bez specializačního vzdělání, karierní poradce a kvalifikovaná školní psychologka. Ředitel prokazatelně kvalifikované učitelé hledá. Absence potřebného

odborného vzdělání pedagogů se neprojevila v hospitované výuce, je ale rizikem ve vztahu k realizaci koncepčních záměrů. Příležitostí ke zlepšení je i nadále usilovat o zvýšení kvalifikovanosti pedagogického týmu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s dlouhodobým směřováním školy. Vedle individuálních vzdělávacích akcí obsahuje i společné vzdělávání všech učitelů v oblastech klíčových pro výuku, např. na téma formativního hodnocení, tandemové výuky, efektivní komunikace, dílen kritického čtení a psaní. Ředitel se účastní výměnných návštěv a programů zaměřených na sdílení profesních zkušeností a vzájemné podpory mezi řediteli, je účastníkem vhodných akcí profesní komunity podobně orientovaných škol.

Od předchozí inspekce došlo ke změně místa poskytování vzdělávání. Škola přesídlila do pronajatých prostor dvou budov. Vzdělávání na prvním stupni a v družině je realizováno v Neratovicích. Vzdělávání na druhém stupni a v klubu se uskutečňuje v přízemí a druhém patře budovy pedagogické fakulty v Brandýse nad Labem, která je zároveň sídlem školy. Nově zrekonstruovaná budova pro první stupeň poskytuje velice dobré materiální zázemí pro výuku. Učebny pro druhý stupeň jsou rekonstruovány, je v nich nové osvětlení, podlahy a odhlučnění. Dostupnými zdroji škola vylepšuje materiální podmínky pro vzdělávání, posiluje tvorbu účelové dotace, jejichž podporou byl vybaven digitální fond školy. Přestože se prostorové a materiální podmínky školy výrazně zlepšily, slabou stránkou je vzdálenost pracoviště prvního stupně od sídla školy i samotné rozložení učeben druhého stupně, kdy jsou žáci nuceni mezi dvěma trakty ZŠ procházet patrem využívaným k pronájmu bydlení pro veřejnost.

Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, vchod do budov školy i vstupy z prostor využívaných jinými subjekty byly zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob a proti svévolnému odchodu žáků. Ředitel zpracoval bezpečnostní rizika do vnitřních dokumentů, žáci a účastníci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připravené v souladu s příslušným ŠVP. Klima bylo neformální, klidné a pracovní, přístup vyučujících přirozeně citlivý. Žáci byli spontánně ukázněni a projevovali nebývalé ztotožnění s připraveným programem. Náplň vyučovacích hodin žáky vždy aktivizovala. Promyšlený výběr jednotlivých aktivit, zdařilé využívání digitální techniky a rozmanitých informačních zdrojů žáky, rozvinuté organizační schopnosti učitelů a účelné využití tandemové výuky zajišťovaly velmi efektivní průběh vzdělávání. Organizace části výuky ve dvouhodinových blocích umožňovala zařazení náročnějších úkolů a rozvinutou kooperaci žáků ve dvojicích nebo skupinách. Pozitivem byl vyvážený poměr prezentované teorie a její bezprostřední praktická aplikace. Inovativní přístup a uplatnění široké škály pestrých forem a metod ve výuce má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání.

V žádné z hospitovaných hodin nechyběla věcná závěrečná reflexe. Žáci byli od učitelů zdařile vedeni k podávání smysluplné zpětné vazby o kvalitě své práce i práce spolužáků. Shrnujícím způsobem sdělovali postřehy ohledně efektivity učení se a zvládání dovedností. Otevřeně komunikovali o spolupráci v týmu.

Ve výuce na prvním stupni se povedlo vybudovat podnětné inkluzivní prostředí s ohledem na specifika a potřeby každého žáka. Tandemová výuka, propojení formálního

a neformálního vzdělávání, respektující a laskavý přístup zefektivňuje začleňování žáků se SVP a nadaných do výuky. Příkladná byla hodina tělesné výchovy, kdy výuku pro 15 cvičících žáků vedli učitel tělesné výchovy, třídní učitelka a asistentka pedagoga.

Účinné diferenciaci napomáhá i realizace různých akcí a zapojení žáků do kolektivu napříč ročníky. Příkladný je projekt, v rámci kterého žáci druhé až páté třídy jednou týdně sami plánují a řídí dvouhodinový blok. V něm se věnují osobnímu rozvoji, učí se stanovovat si úkoly, mohou se vracet k učivu, které jim dělá potíže, nebo samostatně či s podporou spolužáků objevovat nové oblasti. Společně se snaží docílit vytyčených cílů, např. zlepšují sportovní dovednosti, učí se hrát šachy, poznávají nový jazyk. Žáci smysluplně rozvíjejí individuální potenciál.

Hospitované vyučovací hodiny českého jazyka na druhém stupni byly zaměřeny na osvojení slohových útvarů, předností byla strukturovaná zadání, jejichž přiměřená návodnost žákům pomáhala při aplikaci nových dovedností a zároveň poskytovala dostatečný prostor pro uplatnění vlastní tvořivosti.

Předností hodin matematiky byl vyvážený důraz na vhled do podstaty probíraných vztahů i přiměřené procvičování již osvojených postupů, kvalitu přirozeného dialogu učitel se žáky zvyšoval jejich důraz na terminologickou správnost. Hodiny přírodních věd se vyznačovaly důsledným sepejetím probírané teorie s uplatněním v praxi; výběr odborného obsahu byl z kvantitativního i kvalitativního hlediska přiměřený, což bylo důležitým motivačním prvkem.

Výuka cizích jazyků je orientována na praktické využití jazykových dovedností, od druhého ročníku ve výuce angličtiny mluví vyučující i žáci pouze v daném jazyce. Příkladně byly rozvíjeny komunikační dovednosti, bylo využito dialogu s celkem třídy i ve skupinách, kdy si žáci v rámci konverzace bezprostředně osvojovali gramatické struktury. Velký důraz byl kladen na porozumění zadávaným pokynům, správnou výslovnost i schopnost přirozeně reagovat v běžných komunikačních situacích. Vyučující podávali zpětnou vazbu přízpůsobenou tempu a vědomostním dovednostem jednotlivců.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla založená na činnostním a badatelském učení. S vhodně zvoleným zadáním žáci ve skupinách vypracovávali rozsáhlé odpovědi na dané téma. Zdařile byla rozvíjena digitální gramotnost, žáci pracovali s podklady a zdroji informací, učili se kriticky vyhodnocovat údaje, vyvozovat souvislosti a formulovat závěry. Orientaci na praktické uplatnění probírané látky měl i blok s tématem o reklamě. Během přemýšlení nad praktiky, kterými reklama cílí na společnost a ně samotné, se žáci učili rozpoznávat manipulativní obsah. Cíleně byly rozvíjeno kritické myšlení, samostatný úsudek a osobnostní postoje.

Zájmové vzdělávání v družině bylo převážně odpočinkového a relaxačního charakteru, účastníci měli možnost vybrat si z nabídky výtvarných, literárních, dramatických, přírodovědných, pohybových, ale také spontánních a odpočinkových činností. Zájmové vzdělávání v klubu účelně podporovalo výuku anglického jazyka. Účastníci měli možnost rozvíjet zájmy a vědomosti získané ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětech, práci na projektech či prezentacích.

Průběh zájmového vzdělávání je pozitivně ovlivněný pestrou a motivačně účinnou vzdělávací nabídkou. Smysluplné propojení základního vzdělávání, zájmových útvarů a zaměření na individuální potřeby účastníků vytváří čínorodé prostředí a posiluje jejich klíčové kompetence, zvláště ty sociální, komunikativní, k trávení volného času a řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ústní i písemné hodnocení učebního pokroku probíhá výhradně slovní formou a je výrazným motivujícím prvkem v procesu výuky. Důraz je kladen na velkou míru sebehodnocení žáků spočívajícím v plánování a odpovědné reflexi vlastního rozvoje. Kromě slovního sumativního hodnocení na vysvědčení jsou žáci v průběhu roku hodnoceni převážně formativně. K dokumentaci a záznamu rozvoje klíčových kompetencí slouží osobní portfolia a upravená žakovská knížka s jasně stanovenými cíli a výstupy. K hodnocení míry naplnění výstupu používá škola škálu kritérií dle přejaté externí metodiky.

Dosahované výsledky jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Ve školním roce 2024/2025 prospělo 98 % žáků s vyznamenáním, dva prospěli, jeden žák nebyl hodnocen ze zdravotních důvodů. K souhrnné evaluaci škola využívá i externí nástroje, ve srovnávacím testování žáci dosahují výsledků nad průměrem srovnávaného vzorku. Žáci jsou vhodně motivováni k účasti ve vzdělávacích olympiádách, sportovních, vědomostních a jiných soutěžích, kde dosahují úspěchů. Zákonní zástupci jsou o výsledcích detailně informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek, tripartit a v neposlední řadě vhodnými neformálními způsoby.

Nastavení i vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, vysoce efektivní je na prvním stupni, vč. výuky v předmětu speciálně-pedagogické péče. Jediný individuální vzdělávací plán je sestaven s velkou pečlivostí. Pozitivy systému podpory na prvním stupni jsou konzultace externí logopedky a depistáž specifických poruch učení; příkladně je provázáno další vzdělávání učitelů cizích jazyků pro podporu žáků s tímto znevýhodněním.

Preventivní program je pestrý a plně odpovídá potřebám jednotlivců i třídních kolektivů. Využívá výhod komunitního charakteru školy a úzce navazuje na propracované osobnostně-sociální důrazy ŠVP. Klima tříd je sledováno vhodným diagnostickým nástrojem, ojedinělé vztahové problémy jsou řešeny pedagogickými pracovníky v součinnosti se školní psycholožkou. Ta poskytuje rovněž individuální poradenství žákům i pedagogům, kteří ji vyhledají. Preventivní působení pedagogů školy vhodně doplňují vstupy osvědčených externích lektorů specializovaných na tematiku rizikových jevů, která je pro žáky aktuální. Účinnost prevence dokládají pozitivní hodnocení žáků z chování, nevznikla potřeba uložit žádná kázeňská opatření.

Systém kariérního poradenství je pro budoucí první absolventy i žáky nižších ročníků druhého stupně nastaven velmi dobře, promyšleně prostupuje třemi závěrečnými ročníky. Zahnuje konzultace externího odborníka, účast na prezentačních akcích středních škol a informace o jejich nabídkách, nechybí profesní testování diagnostickým nástrojem. Vše doplňují individuální konzultace založené na důkladné osobní znalosti jednotlivých žáků devátého ročníku. Do procesu úvah o volbě další vzdělávací dráhy jsou úzce zapojováni zákonní zástupci žáků.

Výsledky účastníků odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP i jejich individuálním možnostem, jsou prezentovány v prostorách školy i na četných mimoškolních aktivitách.

Vedení dbá o pozitivní prezentaci školy, zajišťuje informace o vzdělávací nabídce a důležitých událostech do obecního tisku, pravidelně aktualizuje přehledné webové stránky, každá třída má vlastní neveřejné stránky pro rodiče. Příznivé atmosféře přispívá pořádání řady akcí otevřených veřejnosti, kde škola upevňuje vztahy se zákonnými zástupci žáků a s místní komunitou, např. vánoční jarmark, veřejné autorské čtení či slavnostní zakončení školního roku. V rámci žakovského parlamentu a jednotlivých realizovaných projektů žáci komunikují i s představiteli samosprávy a místních úřadů.

Závěry

Vývoj školy

- Škola začala poskytovat základní vzdělávání na druhém stupni.
- Zvýšil se počet žáků a tříd základní školy, počet účastníků zájmového vzdělávání, počet oddělení školní družiny, bylo zavedeno zájmové vzdělávání ve školním klubu.
- Rozšířil se pedagogický sbor školy.
- Došlo ke změně místa poskytování vzdělávání, škola přesídlila do pronajatých prostor dvou budov, částečně se zlepšily materiální a prostorové podmínky.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetrvává nízká účinnost kontrolního systému.

Silné stránky

Základní škola

- Inovativní přístup a široká škála pestrých forem a metod ve výuce má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání. (4.2)
- Ve vzdělávání na prvním stupni se daří budovat pozitivní inkluzivní klima s ohledem na individuální potenciál a potřeby žáků. (4.3)

Základní škola, školní družina a školní klub

- Smysluplné propojení aktivit zájmového a základního vzdělávání účelně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu. (4.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvává nízká účinnost kontrolního systému především v oblasti povinné dokumentace. (2.1)
- Vzdálenost pracoviště prvního stupně od sídla školy i samotné rozložení učeben druhého stupně, kdy jsou žáci nuceni procházet patrem využívaným k pronájmu bydlení pro veřejnost, jsou omezujícím faktorem pro zajištění vyhovujících materiálních, a na druhém stupni i bezpečnostních, podmínek vhodných pro vzdělávání. (2.4)
- Příležitostí ke zlepšení je i nadále usilovat o zvýšení kvalifikovanosti pedagogického týmu. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Způsob hodnocení žáků je výrazným motivujícím prvkem v procesu výuky, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. (5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému.
- Trvale zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání.
- Nadále usilovat o zvýšení kvalifikovanosti pedagogického týmu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.zaskola.cz/> – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 – vzorek
4. Další dokumenty školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

7. 1. 2026