

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dívčí katolická škola

Platněřská 4/191, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 020 711

Termín konání inspekce: 11. a 12. prosince 2003

Čj.:	01 2498/03-5156
Signatura:	oa1zx413

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 69-55-J pečovatelské práce a v praktické škole dvouleté vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 69-55-J pečovatelské práce a v praktické škole dvouleté vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělání a výchovy ve studijním oboru 69-55-J pečovatelské práce a v praktické škole dvouleté vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dívčí katolická škola je zřízena Arcibiskupstvím pražským, se sídlem Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 17 224/2001-21 škola sdružuje Dívčí katolickou školu (kapacita 42 žáci) se studijními obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

69-55-J Pečovatelské práce

1. 69-55-J/001 Charitativní služby

(JKOV: 63-67-3/00) studium denní, délka studia 2 roky

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

2. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

(JKOV: 63-42-3/00) studium denní, délka studia 2 roky

Dle výkazu o speciálních školách k 30. září 2003 se ve škole ve dvou třídách vzdělávalo 40 žákyň převážně s mentálním postižením, nebo se zdravotními, sociálními a dalšími problémy, které snižují jejich vzdělávací šance. Z tohoto počtu 28 žákyň navštěvovalo první ročník a 12 žákyň ročník druhý. 30 žákyň se vzdělávalo v oboru charitativní služby a 10 v praktické škole dvouleté. Žákyně obou oborů jsou větší část výuky integrovány. Úspěšné absolventky pokračují ve studiu na středních školách.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje čtrnáct pedagogů včetně ředitele školy. Z tohoto počtu jsou tři kmenoví učitelé na celý úvazek, ostatní vyučují na částečné úvazky. Pouze jedna vyučující splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Polovina pedagogického sboru studuje vysokou školu. Dvě učitelky aktuálně studují speciální pedagogiku na pedagogické fakultě a jeden učitel přírodovědeckou fakultu. Ostatní vyučující ve většině případů studují teologickou fakultu.

Výchovné poradenství je zajišťováno zkušenou učitelkou bez předepsaného kvalifikačního studia.

Organizace činnosti a provozu školy je upravena funkčními vnitřními předpisy. Vnitřní řád i návazné pracovní náplně účelně stanoví úkoly i pravomoci jednotlivých pracovníků školy. Informace jsou v rámci školy efektivně přenášeny neformálním stykem ředitele a zástupkyně s vyučujícími.

Hospitační a kontrolní činnost realizuje ředitel školy na podkladu plánu kontrolní činnosti. Hospitační činnost podává vedení školy kvalitní informace potřebné k řízení pedagogické práce i chodu školy.

Začínající pracovníci jsou metodicky řízeni ředitelem školy. Uvádění a metodické řízení těchto i ostatních pracovníků však není dostatečně efektivní. Tato skutečnost se následně projevuje v celkově nevyrovnané kvalitě výuky.

Plánování v oblasti lidských zdrojů preferuje zvyšování kvalifikace pracovníků, zaměření probíhajícího studia většiny pedagogů je ale směřováno k teologii a je tedy mimo oblast předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Kromě dlouhodobých studií učitelé využívají pravidelně nabídky jednorázových kurzů pořádaných Pedagogickým centrem v Praze.

Personální podmínky jsou pouze vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá pro výuku pronajaté prostory v historickém areálu řádu Křižovníků s červenou hvězdou na nábřeží Vltavy poblíž Karlova mostu.

Vnitřní dispozice užívaných prostor vyhovuje potřebám školy.

Interiér školy působí příjemně, útulný dojem umocňuje výzdoba společných prostor výtvarnými pracemi žákyň a pedagogů.

Vstupní prostorná chodba využívaná k některým společným školním aktivitám a zároveň k relaxaci a sportu (stolní tenis) spojuje všechny užívané prostory.

Výuce slouží dvě kmenové učebny, učebna výpočetní techniky a školní cvičná kuchyň s malou jídelnou. Zázemí pro pedagogy skýtá společná sborovna a poblíž vchodu umístěná ředitelna.

Jednotlivé učebny i odborné pracovny jsou estetické a jsou funkčně a účelně vybavené novým sedacím nábytkem, pomůckami a audiovizuální technikou. Počítač s tiskárnou umístěný v každé třídě umožňuje žákyním s problémy v oblasti jemné motoriky průběžně si zapisovat poznámky a vypracovávat úkoly. Učebna výpočetní techniky je vybavena staršími PC a je připojena na Internet. Dílčí rezervy ve vybavení tříd jsou v celkové podnětnosti pro výuku a v dostupnosti dalších zdrojů informací (knihy, encyklopedie, odborná literatura). Učebny jsou vyzdobeny pracemi žákyň, názorné materiály k výuce jsou instalovány pouze minimálně.

Výuka tělesné výchovy je realizována v sále TJ Pražský Sokol v Žitné ulici. Poměrně dlouhé přesuny komplikují organizační zajištění tohoto předmětu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou žákyňe dostatečně vybaveny kvalitními učebnicemi.

Škola disponuje průběžně inovovaným fundusem odborných publikací a názorných pomůcek pro výuku.

Stravování žákyň je zajištěno v personální jídelně v areálu objektu školy.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola realizuje studijní obor Pečovatelské práce – charitativní služby JKOV 69-55-J/001 schválený MŠMT ČR pod čj.: 15250/2000-23 ze dne 15. března 2000 a studijní obor 78-62–C/002 Praktická škola dvouletá čj.: 16735/93-24 ze dne 14. února 1993.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dokumentace zachycuje průkazně průběh výuky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty studijního oboru Pečovatelské práce – charitativní služby JKOV 69-55-J/001 a studijního oboru 78-6-C/002 Praktická škola dvouletá.

Učitelé vypracovávají a předkládají vedení pro jednotlivé předměty časově tématické plány. Vedení školy naplňování učebních osnov systematicky kontroluje při hospitační činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky koresponduje s psychohygienickými požadavky. Školní řád obsahuje vhodně koncipovaná práva i povinnosti žáků. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkčně vypracovány. Informační systém vůči zletilým žákům i rodičům nezletilých žáků je propracovaný a plní svůj účel.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je personálně zajištěna zkušenou výchovnou poradkyní bez předepsaného kvalifikačního studia. Výchovná poradkyně pravidelně a systematicky spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP, SPC), s rodiči žáků a dalšími sociálními partnery.

Primární prevenci sociálně-patologických jevů škola realizuje především formou zapracování těchto témat do výuky jednotlivých předmětů a v odpoledních hodinách nabídkou nepovinných předmětů (práce na PC, anglický a francouzský jazyk, hra na kytaru). Výchovná poradkyně nabízí žákyním při osobních problémech možnost porady a konzultace bez časového omezení. Primární prevenci podporují celoškolské výjezdové kurzy realizované zpravidla dvakrát ročně.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

V průběhu inspekce bylo v obou typech škol hospitováno v předmětech českých jazyk, matematika, křesťanská výchova, zeměpis, výtvarná, hudební a tělesná výchova, pěstitelské práce a praktická cvičení.

Výuka je svým obsahem v souladu s osnovami vyučovaných studijních oborů. Stanovené cíle výuky ve většině případů korespondují s možnostmi a potřebami vzdělávaných žáků. Kontinuitu výuky v klíčových předmětech zajišťují časově tématické plány, které vypracovávají jednotliví učitelé. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti bezprostředního i dlouhodobého plánování hudební a tělesné výchovy. Tyto předměty vyučují příslušní vyučující z větší míry pouze intuitivně, bez respektování metodických postupů a promyšlené návaznosti na specifické cíle těchto předmětů.

Výuka je až na výjimky v oblasti některých výchov realizována věcně a odborně správně. Chybějící OPZ většiny vyučujících se však projevuje v celkové kvalitativní nevyrovnanosti výuky.

Ve větší části sledovaných hodin byly ve výuce efektivně užity názorné pomůcky i audiovizuální technika. Učebny byly vzhledem k cílům výuky účelně uspořádány. Žákyně s problémy v oblasti jemné motoriky využívaly možnosti průběžného psaní poznámek na PC. Pozitivem je dále efektivní využívání učebnic, zpěvníků, předtištěných textů a poznámek.

Především výuka praktických cvičení a příbuzných předmětů byla organizována v souladu se specifickými cíli předmětu a s potřebami žákyň. Při výuce teoretických předmětů byla účinnost výuky nevyrovnaná, část hodin měla vhodnou stavbu, metody výuky a organizační formy korespondovaly s cíli hodin, část výuky byla realizována pro žákyně méně vhodnými akademickými metodami. V těchto hodinách dominoval vyučující, chybělo především aktivní zapojení žákyň do výuky.

Z hlediska psychohygieny byla opět organizace výuky na rozdílné úrovni, z tohoto hlediska byly kvalitně organizovány opět především praktické předměty. V teoretických hodinách často chybělo střídání činností, či pracovního místa, do výuky nebyly zařazovány ani relaxační přestávky. Dílčí nedostatky byly zjištěny v hygieně sezení některých dívek. Zásady bezpečnosti byly porušeny při výuce tělesné výchovy.

Vyučujícím se ve většině případů daří probouzet zájem žáků o výuku prostřednictvím úvodní i průběžné motivace. Přednostně využívají motivační princip akceptování. Především v praktických předmětech je vytvářen prostor i pro týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc žákyň. V rámci výuky předmětu příprava pokrmů je účinnou motivací i skutečnost, že dívky vaří pro své spolužačky a učitele.

Komunikace mezi vyučujícími a žákyněmi i mezi žákyněmi navzájem nebyla ve většině hodin systematicky podporována. Pro výuku všeobecně vzdělávacích a některých dalších teoretických předmětů byla typická verbální dominance vyučujících. Pozitivem je skutečnost, že dívky jsou cíleně vedeny k vzájemné toleranci a k respektování druhých.

Hodnocení žákyň bylo objektivní a zdůvodněné, zpravidla bylo zaměřeno pozitivně, oceňovány byly i dílčí pokroky v rámci možností jednotlivých dívek. Realizace hodnocení však nebyla systematická, v části sledovaných hodin nebylo hodnocení realizováno žádnou formou. Minimálně je využíváno sebehodnocení dívek.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově na průměrné úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny Dívčí katolické školy vydané Arcibiskupstvím pražským pod čj.: 2223/2000 dne 9. června 2000
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 17 224/2001–21 ze dne 11. května 2001
3. Učební dokumenty Praktická škola dvouletá čj.: 16735/93-24 ze dne 14. února 1993
4. Učební dokumenty Charitativní služby čj.: 15250/2000-23 ze dne 15. března 2000
5. Výkaz Škol (MŠMT) V 4-01 o speciálních školách podle stavu k 30. září 2003
6. Příloha k výkazu o speciálních školách V 4a-01 o střední škole, odborném učilišti a praktické škole podle stavu k 30. září 2003
7. Třídní knihy aktuálně vyučovaných tříd pro školní rok 2003/2004 k datu inspekce
8. Třídní výkazy aktuálně vyučovaných tříd k datu inspekce
9. Katalogové listy žáků školy k datu inspekce
10. Evidence žáků školy k datu inspekce
11. Školní řád platný od 1. září 2003
12. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
13. Záznamy z pedagogických rad
14. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
15. Osobní dokumentace žáků s postižením
16. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců k datu inspekce
17. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
18. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004
19. Časově-tematické plány pedagogů
20. Podkladová inspekční dokumentace školy ze dne 8. prosince 2003

ZÁVĚR

Vyjma jedné učitelky nesplňuje žádný z pedagogů podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost má negativní vliv na celkovou kvalitu výuky. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se projevuje především nevyrovnaností v její kvalitě.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré. Prostředí školy je estetické, vnitřní dispozice prostor vyhovuje potřebám školy. Výuku podporuje kvalitní fundus pomůcek, učebnic, výpočetní a audiovizuální techniky. Dílčí rezervy jsou v podnětnosti tříd pro výuku.

Realizované vzdělávání má nevyrovnanou úroveň, která je podmíněna výše uvedenými nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti a malou efektivitou metodického vedení pedagogů. Kvalitně je realizována především výuka praktických předmětů.

Významným pozitivním prvkem ve výchovně-vzdělávací oblasti je cílené působení na rozvoj dívek v oblasti jejich sociálních kompetencí (názorů, návyků, postojů).

I přes velký počet studujících pedagogů se dlouhodobě nedaří zajistit výuku pedagogů s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V této oblasti došlo k dílčímu zhoršení. V době od poslední inspekce došlo naopak k výraznému zlepšení v oblasti materiálních podmínek (viz výše). K dílčímu pozitivnímu vývoji došlo v plánování výuky. Zlepšila se i oblast organizace činnosti a provozu školy.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.
Členové týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v.r.

V Praze dne 16. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 12. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Hošek	L. Hošek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního

týmu, tj. ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství, Novodvorská 1010, Praha 4	18. 12. 2003	01 2498/03-5156
Zřizovatel - Arcibiskupství pražské, Hradčanské náměstí 16, Praha 1	18. 12. 2003	01 2498/03-5156

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.