



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-297/08-05

Název školy: Gymnázium Cheb
Adresa: Nerudova 7, 350 40 Cheb
Identifikátor: 600 009 009
IČ: 47 723 386
Místo inspekce: Gymnázium Cheb, Nerudova 7
Termín inspekce: 20. – 24. října 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení školy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání a s právními předpisy;
- hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona;
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou se zaměřením na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a dosahování kompetencí ve výuce cizích jazyků a informačních technologií.

Charakteristika školy

Gymnázium Cheb je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy, vlastní školní jídelnu či ubytovací zařízení škola nemá. Stravování i případné ubytování žáků jsou zajišťovány prostřednictvím jiných místních škol. Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj, jehož je škola příspěvkovou organizací. Vyučoványi obory vzdělání jsou gymnaziální obory s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, kapacita školy je 850 žáků. Hlavním vzdělávacím cílem školy je příprava žáků k vysokoškolskému studiu v celém jeho spektru. Absolventi školy mají rovněž předpoklady pro práci v profesích, které vyžadují široké všeobecné vzdělání, znalost cizích jazyků a moderních informačních technologií, jsou připravováni i pro terciární nevysokoškolské vzdělávání.

Zájem uchazečů o čtyřleté i osmileté studium mírně převyšuje nabídku počtu přijímaných žáků. V posledních letech má počet žáků školy stoupající tendenci, od počtu 568 žáků v roce 2003/2004 až po 748 žáků v roce 2008/2009. Většina žáků pochází z místních základních

škol. V celkovém počtu žáků jsou dlouhodobě vykazováni cizinci, až na výjimky se jedná o žáky z početné vietnamské komunity žijící v Chebu. V období let 2006/2007 – 2008/2009 se počet cizinců ustálil na 17 – 18 % z celkového počtu žáků.

V roce 2004 se škola stala pilotní školou Výzkumného ústavu pedagogického v Praze pro ověřování nového systému vzdělávacích programů škol (Pilot G). V průběhu následujících let byl zpracován školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro celý osmiletý a čtyřletý vzdělávací cyklus, podle něhož byla od 1. září 2006 zahájena výuka v prvních ročnících, a to v 1. ročníku nižšího stupně a 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia (prima, kvinta) a v 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Škola využila této příležitosti k prosazení své vize vzdělávání, přizpůsobila vzdělávací proces vlastním podmínkám a uplatnila aktivity a činnosti, které směřují k pozitivní motivaci žáků. Škola rovněž přehodnotila pohled na nároky kladené na uchazeče se záměrem dát šanci středního všeobecného vzdělání gymnaziálního typu i méně disponované části populace, soustřeďuje vzdělávací úsilí (formy, metody a hodnocení vzdělávání) na co největší pokrok žáka, nikoliv jen na jeho výkon.

Škola využívá rozsáhlý moderní areál (vybudovaný v roce 1994), v němž jsou zajištěny podmínky ke studiu i k využití volného času. K nadstandardnímu vybavení náleží školní hvězdárna, skleník exotické flóry, rozsáhlá školní knihovna, studovna a čítárna. K dispozici jsou dvě tělocvičny, hřiště a běžecká dráha s umělým povrchem, fitcentrum a sauna. Škola je vybavena výpočetní i prezentační technikou, má řadu odborných učeben a laboratoří.

Ve školním roce 2008/2009 působí ve škole celkem 60 pedagogických pracovníků, v uvedeném počtu jsou zahrnuti i zahraniční lektoři německého a anglického jazyka. Odbornou kvalifikaci učitele střední školy má 52 vyučujících, pět vyučujících má odbornou kvalifikaci učitele druhého stupně základní školy a tři vyučující v současné době absolvují studium pro získání odborné kvalifikace.

Škola žákům nabízí řadu aktivit v oblasti dalšího vzdělávání a zájmové činnosti. V průběhu školního roku je začleněna řada tematicky zaměřených akcí z různých oblastí vzdělávání. Další zájmová i naučná činnost je organizována školním klubem Sušenky, činnost klubu je celoroční (tedy i o prázdninách) a velmi pestrá. Nabízí např. diskusní klub, happeningy a párty, realizuje poznávací projekty (např. z oblasti historie) a zastřešuje činnost úspěšného divadelního souboru Trychtýř. Sportovní aktivity nabízí školní Centrum sportu.

Škola spolupracuje se školskou radou, zřizovatelem a Sdružením rodičů a přátel Gymnázia Cheb. V oblasti materiální a finanční podpory činnosti školy je významným partnerem Nadační fond Gaudeamus. V oblasti vzdělávání spolupracuje škola s českými i zahraničními vzdělávacími institucemi.

Základní i aktuální informace o škole jsou uvedeny na webových stránkách www.gymcheb.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola disponuje s finančními prostředky, které získává ze státního rozpočtu a z dalších zdrojů (projekty, granty, vlastní činnost, zřizovatel).

Základní dotace ze státního rozpočtu, kterou škole přiděluje krajský úřad rozpisem rozpočtu neinvestičních výdajů, byla zastoupena zhruba v rozsahu 70 % a má v období let 2006 až 2008 vzestupnou tendenci. Tyto finanční prostředky sloužily k úhradě přímých neinvestičních nákladů na vzdělávání, tj. k úhradě mzdových nákladů, zákonného pojištění, zákonných a ostatních nákladů vyplývajících z pracovněprávních vztahů a ostatních neinvestičních

výdajů – k nákupu učebnic, učebních pomůcek, k úhradě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dále na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

V roce 2006 byla škola zapojena do projektu státní informační politiky ve vzdělávání a obdržela finanční prostředky ve výši Kč 1 299 000 Kč. Tyto neinvestiční prostředky byly použity na pořízení počítačové sestavy, interaktivních tabulí, dataprojektorů, digitálních fotoaparátů, notebooků, na proškolení pedagogických pracovníků a dále k úhradě mzdových nákladů a s tím souvisejících odvodů.

V letech 2006 až 2007 nebyly škole poskytnuty žádné investiční prostředky, v roce 2008 k datu inspekce poskytl zřizovatel ze svého rozpočtu dotaci do investičního fondu ve výši 1 493 860 Kč na přípravu projektu Operačního programu Životní prostředí. V letech 2006 až 2007 hradila škola investiční výdaje z fondu rozvoje investičního majetku. Z tohoto fondu byly zakoupeny dva dataprojektory, počítačová sestava, server, 36 notebooků do učebny zeměpisu, byla provedena elektrická instalace pro novou počítačovou učebnu, byl vybudován přístřešek u budovy školy.

Významným zdrojem financování, který slouží k vytvoření nadstandardních podmínek školy, byly v uplynulých třech letech národní rozvojové projekty a rozvojové projekty financované z prostředků Evropských sociálních fondů. Mezi národní rozvojové projekty MŠMT patřily „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. Tyto finanční prostředky měly přísně účelový charakter a škola je použila k účelům, na které byly určeny. Jednalo se o úhradu nákladů na proškolení dvaceti pedagogických pracovníků na téma Problematika zavedení nové maturitní zkoušky a o úhradu nákladů na připojení školní počítačové sítě k internetu. Finanční prostředky určené na rozvojový projekt „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií“ činily v roce 2007 celkem 739 200 Kč a škola je použila na platy pedagogických pracovníků a s tím souvisejí odvody.

Z Evropských sociálních fondů získala škola dotaci na projekt „Vzdělávání ICT koordinátorů a Centrum E-Learningu“. V období trvání projektu od listopadu 2006 do června 2008 škola čerpala dotaci ve výši 2 849 000 Kč. Z prostředků Evropské unie obdržela škola dotaci na realizaci systémového projektu „Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích“ (PILOT G). V rámci tohoto projektu v období od září 2006 do srpna 2008 čerpala škola dotaci ve výši 806 733 Kč.

Finanční zdroje, které poskytuje zřizovatel, činily v období uplynulých tří let zhruba 26 %. Tyto prostředky slouží k úhradě nákladů souvisejících s provozem školy včetně odvodu z investičního fondu do rozpočtu zřizovatele. Zřizovatel dále poskytoval škole příspěvek na věcné náklady stravování žáků v cizích školních jídelnách (vlastní školní jídelnu škola nemá). V roce 2007 byl zvýšen provozní příspěvek na úhradu nákladů spojených s financováním evaluačního projektu „Vektor“, „Mapa školy“ a „Vnitřní evaluace školy s využitím metody Barvy života“. Z rozpočtu kraje byl škole poskytnut v roce 2007 účelový neinvestiční příspěvek ve výši 112 000 Kč na dokončení druhého roku projektu schváleného v rámci SIPVZ „Podpora ICT koordinátorů“ a účelový neinvestiční příspěvek ve výši 25 000 Kč na organizační zajištění 16. ročníku dějepisné soutěže. Na různé aktivity školy poskytují příspěvky také nadační fond Gaudeamus a Městský úřad Cheb.

Gymnázium provozuje bohatou doplňkovou činnost (např. pronájmy tělocvičny, sauny a ostatních prostor, internet, školení), která je se svým ziskovým výsledkem hospodaření významným zdrojem financování školy.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy v hlavní činnosti činil zhruba 70 %, přičemž vývoj v uplynulých třech letech nezaznamenal významné změny.

Základní materiální vybavení pro výuku, tj. učebnice, učební pomůcky a školní potřeby hradí škola z provozních prostředků a ze státního rozpočtu. Ze státního rozpočtu představoval podíl v roce 2007 zhruba 65 % a zaznamenal ve srovnání s rokem 2006 nárůst.

Na školení a vzdělávání vynakládala škola finanční prostředky ze státního rozpočtu a z provozních prostředků. Podíl ze státního rozpočtu činil zhruba 85 %. Finanční prostředky na DVPP byly hospodárně a účelně využívány.

Gymnázium Cheb má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávání a finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Do osmiletého i čtyřletého gymnázia jsou žáci přijímáni na základě výsledku přijímací zkoušky a průměrného prospěchu na pololetním vysvědčení v ročníku, z něhož se žák ke studiu hlásí, rovněž jsou zohledňovány schopnosti, vědomosti a zájmy prokázané účastí v předmětových soutěžích a olympiádách. Pokud uchazeč předloží doklad o zdravotním znevýhodnění, jsou jeho potřeby při přijímání ke vzdělávání respektovány. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných zákonných ustanovení.

V průběhu studia jsou zohledňovány zájmy, potřeby i schopnosti žáků. Škola nabízí širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů, umožňuje vnitřní diferenciaci výuky, identifikuje nadání žáků a vytváří podmínky pro rozvíjení jejich talentu formou individualizace výuky v příslušných oblastech vzdělávání.

Škola poskytuje informace a poradenské služby primárně zaměřené na kariérové poradenství a dále pak poradenství v záležitostech týkajících se vzdělávání žáků. Při zabezpečování výuky žáků s diagnostikovanými poruchami učení spolupracuje škola s poradenským zařízením a podle potřeby využívá služeb externího psychologa. Koordinaci práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje třídní učitel. Opatření přijímaná v této oblasti přinášejí průkaznější výsledky v oblasti vzdělávání žáků nadaných (individuální vzdělávací plány platné k datu inspekce byly vytvořeny na základě jiných důvodů, než jsou speciální vzdělávací potřeby žáků).

Škola respektuje principy rovného přístupu ke vzdělávání jak při přijímání uchazečů, tak v průběhu vzdělávání žáků a dodržuje příslušné právní předpisy.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol. Obory vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté) vyučované podle učebních dokumentů vydaných podle dosavadních právních předpisů, jsou s účinností od 1. září 2006, počínaje 1. ročníkem, nahrazovány obory 79-41-K/41 Gymnázium 79-41-K/81 Gymnázium vyučovanými podle školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia a s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletých gymnázií).

ŠVP je koncipován s cílem připravit žáky především pro náročné vysokoškolské studium, a to v ČR i v zahraničí. Na společný všeobecný a univerzální základ navazuje široký systém postupně se rozšiřujících volitelných předmětů, který umožňuje specializaci a kvalitní přípravu žáka v oblasti jeho zájmu (vylučuje náhodnou volbu podle „náročnosti“ předmětu). Povinná výuka cizích jazyků má výrazně posílenou hodinovou dotaci. V rámci některých volitelných předmětů (německý jazyk, anglický jazyk, informatika a výpočetní technika) či povinných předmětů (písemná a elektronická komunikace) jsou žáci připravováni k certifikované zkoušce, kterou skládají v průběhu studia. Jsou to státní základní resp. všeobecná jazyková zkouška nebo její mezinárodní ekvivalent, standardizované ověření počítačové gramotnosti (ECDL) a státní zkouška z psaní na klávesnici.

Vedení školy má jasnou vizi poskytovaného vzdělávání, k níž byly stanoveny konkrétní strategické cíle. Strategie rozvoje školy byla zpracována na období let 2000 – 2010, aktuální strategický plán vychází z marketingového auditu (2000), SWOT analýzy (2004) a vlastního hodnocení školy (2006). Postup školy (sledované cíle, přijímaná opatření) je konzistentní a je v souladu s národními i krajskými prioritami ve vzdělávání.

Ředitel školy má pro výkon této funkce kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem. Na vedení školy se společně s ředitelem podílejí dva jeho zástupci s jasně vymezenými kompetencemi v oblasti řízení. Některé pravomoci delegoval ředitel na manažera školy, ten zodpovídá zejména za zajišťování finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, doplňkovou činnost a významně se podílí na zabezpečování výchovně vzdělávacích i společenských akcí školy. Organizační struktura, zásady činnosti a řízení jsou upraveny organizačním řádem. Ředitel školy plní povinnosti stanovené právními předpisy.

Řídicí práce je založena na těchto principech: jasné vizi o poskytovaném vzdělávání, demokratickém stylu řízení a kultuře školy (uplatňování tradic školy, hodnotové orientaci, vzájemných vztazích). Vztahy mezi všemi aktéry školního života (vedení školy, učitelé, žáci, rodiče) jsou transparentní. Ředitel školy projednává svá rozhodnutí se zástupci a s poradními orgány (pedagogická rada, předmětové komise) a respektuje právo žáků a jejich zákonných zástupců na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání i o záměrech školy.

Vedení školy přistupuje k naplňování ŠVP tvůrčím způsobem, vytváří podmínky pro jeho realizaci a průběžně sleduje účinnost stanovených výchovných a vzdělávacích strategií. Finanční prostředky ze státního rozpočtu vynakládané na realizaci školské reformy dotuje škola z mimorozpočtových zdrojů, které získává aktivní účastí v národních rozvojových projektech a projektech financovaných z ESF.

Vedení školy uplatňuje model řízení, který přispívá ke zvyšování kvality školy a příkladným způsobem směřuje k naplňování cílů vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Odborná kvalifikace učitelů i jejich další kvalifikační předpoklady (výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů, koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií) jsou v činnosti školy využívány. Téměř všichni učitelé kromě své přímé vyučovací povinnosti participují na dalších činnostech školy (vedou předmětové komise, garantují předmětové soutěže, podílejí se na organizaci přijímacích zkoušek, na zájmové činnosti žáků apod.). V přidělování kompetencí nad rámec přímé vyučovací povinnosti jsou vedením školy respektovány osobní předpoklady jednotlivých vyučujících. Začínajícím či nově nastupujícím učitelům je poskytována pomoc prostřednictvím určeného pracovníka (uvádějícího učitele), další metodická pomoc je ponechána v působnosti příslušné předmětové komise.

Pro průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků byl zpracován dlouhodobý plán (období 2006 – 2010), který reaguje na potřeby rozvoje školy a definuje priority ve vzdělávání, plán je pro jednotlivé školní roky konkretizován. V průběhu školních let 2006/2007 až 2008/2009 bylo vzdělávání zaměřeno zejména na oblast informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, prohlubování odbornosti učitele a na potřeby kurikulární reformy (maturitní zkoušky, zpracování a realizace ŠVP). Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali další vzdělávání, se ve sledovaném období výrazně zvyšoval.

Škola vytváří podmínky pro výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, preventivní strategie školy je samozřejmou součástí školní i mimoškolní výchovy žáků. Pro utváření příznivých sociálních vazeb nově přijatých žáků jsou organizovány adaptační zážitkové kurzy. Podporovaným a akceptovaným východiskem je strategie otevřené komunikace i široká nabídka zájmových a vzdělávacích činností pro využití volného času žáků. Na prosazování a realizaci minimálního preventivního programu školy se významnou měrou podílí školní metodička prevence, jejíž přístup zejména k řešení osobních problémů žáků je příkladný, a další pedagogičtí pracovníci, kteří participují na jeho naplňování. V průběhu loňského školního roku řešila škola některé projevy vandalizmu, k nimž byla bezprostředně přijata a realizována účinná opatření. Poučování žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je důsledné a prokazatelné, počet školních úrazů (9 úrazů na 100 žáků) se v posledních letech nemění. Většina úrazů se stává při sportovní činnosti žáků.

Prostorové a materiální podmínky mají celkově nadprůměrnou úroveň. Učební prostory byly již při výstavbě areálu přizpůsobeny potřebám a záměrům školy. Základní vybavení učeben bylo a je postupně doplňováno a modernizováno. Stávající podmínky umožňují jak experimentální charakter výuky (laboratoře přírodovědných předmětů, skleníky, hvězdárna), tak využívání výukových programů prostřednictvím výpočetní a prezentační techniky. Pro možnost výuky s podporou výpočetní techniky v jakémkoli vyučovacím předmětu byla jedna učebna vybavena 34 počítači (notebooky), což odpovídá maximálnímu počtu žáků ve třídě. Příkladem dobré praxe je expozice fyzikálních pokusů v pavilonu přírodovědných předmětů, na nichž si žáci mohou vyzkoušet fungování základních fyzikálních principů.

Škola má všechny předpoklady pro řádnou výchovně vzdělávací činnost, materiální podmínky jsou zajištěny na nadprůměrné úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka žáků probíhá v souladu s učebním plánem stanoveným ŠVP (ve 4. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia dobíhá výuka podle dosavadních učebních dokumentů – generalizovaný učební plán včetně platných úprav schválených MŠMT). Učební plán rozvedený v systému volitelných předmětů odpovídá základnímu strategickému záměru – umožnit žákům objevit vlastní dispozice a profilovat se v oboru dle vlastního zájmu.

Rozvoj osobnosti žáků je podporován i mimořádně rozsáhlou a kvalitní nabídkou nepovinných předmětů, doplňkových a zájmových aktivit. Tento soubor aktivit je vedením školy pojímán jako příležitost pro uplatnění a vyhledávání nových forem vzdělávání a směřování k utváření a rozvíjení kompetencí žáků v intencích školské reformy. Příkladem dobré praxe v této oblasti jsou pravidelná setkávání žáků s významnými osobnostmi vědy, politiky, obchodní sféry, sportu kultury a umění či školou organizovaná celostátní dějepisná soutěž pro žáky gymnázií (s odbornou garancí UK Praha) s jasně vymezenými výchovně vzdělávacími cíli.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, metody a formy vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Materiální podmínky školy jsou účelně využívány.

Dosažení žádoucí úrovně v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, uživatelské zvládnutí výpočetní techniky a schopnost komunikace ve dvou cizích jazycích tvoří deklarovaný základ vzdělání žáků gymnázia. Způsob začlenění odpovídajících předmětů do učebního plánu školy i vzdělávací metody sledované ve většině hospitovaných hodin tomuto záměru odpovídají. Styl vzdělávání v jazykových a humanitních předmětech je motivační, podněcující žáky k přemýšlení a dalšímu vzdělávání. Žáci komunikují na velmi dobré úrovni, většinou jsou schopni přesně formulovat a obhájit svůj názor. Zvolené vzdělávací strategie vedou ke zvyšování funkční gramotnosti žáků jak ve sledované oblasti čtenářské, informační a komunikačních dovedností v cizím jazyce, tak k rozvoji kompetencí v oblasti sociální. Vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů je založeno zejména na problémových a aplikačních metodách, výrazně experimentální charakter má výuka fyziky. Využívání prostředků výpočetní a prezentační techniky je samozřejmostí a kompetence žáků v této oblasti jsou na velmi dobré úrovni. Motivační charakter této výuky potvrzuje skutečnost, že řada žáků nachází v této oblasti předmět svého zájmu, což se projevuje poměrně vysokým počtem žáků, kteří skládají maturitní zkoušku z těchto předmětů a pokračují v jejich studiu na vysoké škole.

Přes výrazně pozitivní hodnocení průběhu vzdělávání byla v některých vyučovacích hodinách patrná rezistence vyučujících vůči změně vzdělávacích postupů.

Pravidla pro **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků jsou v souladu s výchovně vzdělávacími záměry školy stanovenými ŠVP. Kritéria hodnocení respektují pokrok žáka ve srovnání s předcházejícím obdobím a ukládají vyučujícím přihlížet k osobnímu maximu žáka, jsou rovněž měřítkem pro sebehodnocení. S ohledem na řadu výstupů, kterými jsou samostatné práce žáků, byla rovněž stanovena pravidla pro zpracování, hodnocení, evidenci a archivaci těchto prací. Pravidla hodnocení jsou dodržována.

Organizace a průběh vzdělávání i hodnocení žáků jsou v souladu se školním vzdělávacím programem, podpora rozvoje osobnosti žáků je příkladná.

Partnerství

Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, v souladu s právním předpisem jí umožňuje přístup k dokumentaci školy. Školská rada schválila školní řád a výroční zprávu o činnosti školy a projednala školní vzdělávací program. Ředitel školy hodnotí spolupráci se školskou radou jako přínosnou; za významného partnera považuje i Sdružení rodičů a přátel gymnázia Cheb, které se částečně podílí na financování řady školních akcí. Prostřednictvím sdružení probíhá i diskuse s rodiči a zákonnými zástupci žáků o vzdělávací nabídce školy; sdružení je rovněž mateřskou organizací, pod kterou působí školní klub.

Škola pravidelně a prokazatelně informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání jak tradičními způsoby (třídní schůzky, korespondence), tak nově prostřednictvím internetového portálu.

Zřizovateli školy ředitel pravidelně předkládá schválenou výroční zprávu o činnosti školy i další informace o aktivitách školy, v posledním období je spolupráce se zřizovatelem zaměřena na oblast rozvojových projektů.

Vedení školy soustavně a dlouhodobě spolupracuje se žákovskou samosprávou (žákovský parlament) složenou ze zástupců jednotlivých tříd. Tato spolupráce je neformální a poskytuje oběma stranám potřebnou zpětnou vazbu týkající se zejména podmínek i průběhu vzdělávání.

V oblasti vzdělávání spolupracuje škola s vysokými školami (Západočeská univerzita, Univerzita Karlova), se středními školami gymnaziálního typu v rámci předávání zkušeností získaných při realizaci ŠVP i se školami v zahraničí. Spolupráce se zahraničními školami je

součástí strategie školy, podporuje tím další formy vzdělávání vedoucí k osobnímu rozvoji žáků v oblasti komunikace v cizích jazycích. Škola navázala spolupráci se školami ve státech Evropské unie a organizuje krátkodobé i dlouhodobé reciproční jazykové a naučně-poznávací pobyty skupin i jednotlivců.

Spolupráce s uvedenými partnery je funkční a pozitivně přispívá k výchovně vzdělávací práci školy.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro dosažení i ověřování úrovně jednotlivých kompetencí využívá škola řadu školních projektů, které vyžadují tvořivost, kritické myšlení žáků a zpravidla vyžadují propojení znalostí z různých oblastí vzdělávání. Příkladem je projekt „Věda před radnicí“ (realizovaný v říjnu 2008), jehož obsahem byla příprava interaktivních exponátů a názorných demonstrací předváděných na veřejnosti. Jiným příkladem je organizování biologické terénní praxe.

S cílem motivovat žáky k samostatné tvořivé práci a ke snaze získávat nové poznatky v oboru vlastního zájmu byl do učebního plánu zařazen integrující předmět Vědecký obraz světa. Předmět přispívá k rozšíření všeobecného přehledu (humanitního, přírodovědného, technického), modeluje způsob vysokoškolského studia a rozvíjí klíčové kompetence v oblasti řešení problémů. Výstupem je ročníková seminární práce, její obhajoba a prezentace. Analýzou žákovských prací zpracovaných v loňském školním roce byla zjištěna jejich velmi dobrá odborná i formální úroveň.

V rámci školních projektů využívají žáci rovněž cizí jazyky, v nichž zpracovávají rešerše vlastních prací. Znalost jazyka je v rámci výstupu školních projektů považována za prostředek, nikoli za cíl vlastní práce.

Uvedené formy vzdělávání jsou příkladem dobré praxe v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola dlouhodobě sleduje **úspěšnost žáků ve vzdělávání**. Hlavním nástrojem při posuzování celkových výsledků žáků je externí hodnocení formou standardizovaných vědomostních testů a testů obecných studijních předpokladů. V tomto školním roce bylo sledováno i vzdělávací prostředí ve třídách a u žáků závěrečných ročníků studia pokrok, kterého žáci za dobu studia dosáhli v českém jazyce, matematice a v oblasti studijních předpokladů. U žáků všech sledovaných tříd došlo ve znalostech, dovednostech a postojích k pozitivnímu posunu. Výsledky testování vedení školy pravidelně analyzuje a předává k přijetí opatření pedagogickým pracovníkům.

Dalším kritériem pro hodnocení úspěšnosti žáků je stále vyšší dosahování objektivně měřitelných výstupů. Je to jednak zvyšující se počet žáků, kteří dosahují certifikovaných výstupů ve výše uvedených předmětech a jednak dosahované výsledky v předmětových, oborových, sportovních a dalších soutěžích pořádaných Karlovarským krajem. V nich si škola již čtvrtým rokem udržuje první místo v kategorii žáků základních škol a nižšího stupně osmiletého gymnázia i „medailovou“ pozici (3. místo) v kategorii středních škol, přičemž podle výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách obsadili žáci školy místo druhé.

V počtu žáků přijatých ke studiu na vysoké škole vykazují vyšší úspěšnost absolventi osmiletého gymnázia (90 %). Pro zvýšení úspěšnosti žáků čtyřletého studia přijala škola potřebná opatření.

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků a podle potřeby doplňuje či modifikuje svůj vzdělávací program. Přijímaná opatření směřují ke zvyšování kvality vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola respektuje rovnost přístupu ke vzdělávání a systematicky ho umožňuje.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli školského zákona a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia a s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Vzdělávací program školy je koncipován s ohledem na rozvoj osobnosti žáka a jeho realizace je v tomto ohledu příkladná.

Prostředí školy, organizace vzdělávání i výchovné působení odpovídají nárokům na bezpečnost žáků a přispívají ke zdravému životnímu stylu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a další finanční prostředky získané aktivní účastí v rozvojových projektech, vlastní doplňkovou činností či sponzorským způsobem jsou účelně využívány ve prospěch vzdělávací činnosti.

Dosahovanými výsledky ve vzdělávání žáků náleží Gymnázium Cheb k nejúspěšnějším školám v kraji.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Cheb k 1. lednu 2006, vystavené zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 22. 9. 2005;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 9. 2008;
3. Žádost o zápis změny v rejstříku škol podaná dne 19. 9. 2008 ředitelem školy;
4. Jmenování ředitele školy vystavené náměstkem ministra školství ČR ze dne 25. 6. 1992;
5. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy vystavené Krajským úřadem Karlovarského kraje dne 15. 2. 2006;
6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání platný od 1. 9. 2006;
7. Systém nabídky volitelných předmětů včetně jejich anotace;
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009;
9. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2008/2009;
10. Střednědobá strategie rozvoje školy 2000/2010;
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005 – 2007/2008;
12. Vlastní hodnocení školy 2007/2008;
13. Organizační řád školy aktualizovaný k 1. 9. 2008;
14. Školní řád platný ve školním roce 2008/2009 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikační řád);
15. Personální dokumentace – doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
16. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2006/2010;
17. Roční plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2006/2007 až 2008/2009;
18. Záznamy z pedagogických rad;
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009;

20. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008;
21. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce;
22. Kniha úrazů vedená k datu inspekce;
23. Záznamy o úrazech;
24. Doklady o poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví;
25. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2008/2009;
26. Dokumentace výchovně poradkyně vedená k datu inspekce;
27. Seminární práce žáků vypracované ve školním roce 2007/2008;
28. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008;
29. Protokoly o maturitní zkoušce vedené ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008;
30. Hodnocení úspěšnosti žáků - výsledky vědomostních testů;
31. Mimořádná úprava rozpisu rozpočtu přímých neinvestičních výdajů pro rok 2006 vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým dne 20. 12. 2006 a pro rok 2007 vydaná dne 6. 12. 2007;
32. Úprava rozpisu rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 10. 10. 2008 vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým dne 14. 10. 2008;
33. Komentář k plnění finančního plánu za rok 2006 ze dne 7. 2. 2007 a za rok 2007 z února 2008;
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům. Část A: Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/224 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 19. 1. 2007 a 18. 1. 2008;
35. Statistický výkaz S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 3. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 7. 10. 2008;
36. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 3. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 7. 10. 2008;
37. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 11. 1. 2007, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 10. 1. 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008 ze dne 16. 10. 2008;
38. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006 ze dne 25. 1. 2007, sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 30. 1. 2008;
39. Příloha č. 1 a 2 ke Směrnici č.j.: 19963/2005-44 ze dne 17. 4. 2007;
40. Hlavní účetní knihy za roky 2006, 2007;
41. Sdělení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického o poskytnutí dotace na Rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ zavádění ICT do výuky v roce 2006, č.j. 5278/EK/06 ze dne 31. 8. 2006;
42. Sdělení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického o poskytnutí dotace na Rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií“, č.j. 3531/EK/07 ze dne 27. 4. 2007 a č.j. 6863/EK/07 ze dne 2. 11. 2007;
43. Sdělení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického o poskytnutí dotace na Rozvojový program „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, č.j. 7227/EK/07 ze dne 26. 11. 2007;

44. Sdělení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického o poskytnutí dotace na Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“, č.j. 7449/EK/07 ze dne 6. 12. 2007;
45. Smlouvy o poskytnutí příspěvku z rozpočtu Karlovarského kraje ev. č. D 929/2007 ze dne 19. 9. 2007 a ev. č. 676/2007 ze dne 21. 6. 2007;
46. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotace č. 09 225/06-27-165 ze dne 3. 11. 2006 a Rozhodnutí MŠMT č. 1 o změně Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze dne 22. 6. 2007;
47. Monitorovací zpráva o realizaci projektu OP Rozvoj lidských zdrojů ze dne 30. 6. 2008;
48. Sdělení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického o poskytnutí dotace na systémový projekt „Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (Pilot G), č.j. 1691/EK/07 ze dne 23. 2. 2007 a č.j. 6484/EK/07 ze dne 19. 10. 2007;
49. Přehled čerpání poskytnutých prostředků na SP Pilot G ze dne 8. 9. 2008;
50. Finanční vztah rozpočtu kraje k rozpočtu organizace pro rok 2006 – dopis Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 6190/EK/05 ze dne 20. 12. 2005;
51. Oznámení o usnesení Rady Karlovarského kraje (rozpočtová změna) – sdělení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického, č.j. 3095/EK/06 ze dne 10. 4. 2006;
52. Finanční vztah rozpočtu kraje k rozpočtu organizace pro rok 2008 – sdělení náměstka hejtmána Karlovarského kraje, č.j. 7549/EK/07 ze dne 17. 12. 2007;
53. Protokol o výsledku veřejnoprávní kontroly provedené Krajským úřadem Karlovarského kraje, č.j. 1114/SK/07 ze dne 10. 5. 2007;
54. Zápisy o zařazení dlouhodobého majetku č. 1 – 4/2006, č. 1/2007, č. 1/2008.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslava Štěpánková
Mgr. Milena Jíšová
Mgr. Zdenka Spalová
Mgr. Jaroslav Šafránek
Bc. Zdeňka Srpová
Jarmila Šurová

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara

Cheb 10. prosince 2008

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.