



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2112/19-T

Název	<b>Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Volgogradská 2631/6, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
E-mail	<b>sg@sportgym-ostrava.cz</b>
IČ	<b>00602060</b>
Identifikátor	<b>600017516</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Pracný</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Volgogradská 2631/6, 700 30 Ostrava-Zábřeh Plzeňská 2627/16, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 11. 2019 – 22. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem

## Charakteristika

Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny, je umístěno v prostorné, moderně a účelně zařízené budově. Každoročně otevírá jednu třídu osmiletého studia, kde mohou studovat žáci, kteří se věnují libovolnému sportu a dvě třídy čtyřletého studia, z toho jedna třída v oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou pro žáky v kmenových sportech: atletika, basketbal, cyklistika, judo, moderní gymnastika, sportovní gymnastika, volejbal a plavání, druhá třída v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium pro ostatní sportovně nadané žáky. Vzdělávající se žáci ze vzdálených míst mají možnost ubytování v domově mládeže v areálu školy.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 469 žáků, z toho 284 v oborech vzdělání se sportovní přípravou a 123 žáků plnilo povinnou školní docházku v nižších ročnících osmiletého studia. Škola eviduje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracovány plány pedagogické podpory a pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu a 111 žáků má z důvodu náročné sportovní přípravy změněnou organizaci vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce a strategie rozvoje školy je velmi dobře nastavena, vychází z realisticky posouzených materiálních a personálních podmínek. Vedení školy zohledňuje vyhodnocované vnitřní i vnější podmínky a systematicky usiluje spolu se zřizovatelem, sociálními partnery i pedagogy o její naplnění.

Ředitel školy je ve funkci od srpna 2018. Řízení školy se vyznačuje jasně nastavenými pravidly. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti je v rámci užšího i rozšířeného vedení školy plně funkční. Škola využívá moderní technologie v oblasti zajištění bezpečnosti prostor i ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání, což umožňuje efektivní sdílení informací nejen mezi vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky. V rámci svých uživatelských práv jsou účastníky této komunikace rovněž žáci a jejich zákonní zástupci. Účinná podpora vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání podporuje vytváření příznivého klimatu školy. Kontrolní systém hodnocení úrovně průběhu vzdělávání je účelně nastaven, opírá se o odborný potenciál předsedů předmětových komisí a smysluplné evaluační procesy, které jsou pedagogy pozitivně vnímány. Potřebná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Ke zlepšení podmínek vzdělávacího procesu významně přispívají projekty, granty a sponzorské dary. Efektivním vícezdrojovým financováním se vedení školy úspěšně daří zajistit vzdělávací cíle uvedené ve všech školních vzdělávacích programech.

Předností pedagogického sboru je jeho celkově vysoká odborná erudice. Spolupráce mezi jeho členy probíhá v rámci metodických orgánů a prostřednictvím každodenní formální i neformální komunikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je předem plánované. Prioritou jsou legislativní změny ve školství, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, moderní metody a formy práce a prohlubování předmětové odbornosti, což se pozitivně projevilo i v průběhu inspekčních hospitací.

Tréninkový proces ve třídách oborů se sportovní přípravou zajišťují kvalifikovaní pedagogové s požadovanou odborností. Nové poznatky z průběžného sebevzdělávání přenášejí do účelného řízení sportovního tréninku. Sportovní příprava je zařazena jako povinný vyučovací předmět s časovou dotací 16 hodin týdně. Sportovní tréninky jsou

organizovány v dopoledních a odpoledních hodinách převážně ve dvou fázích. Od druhého do čtvrtého ročníku je celkem pět hodin týdně věnováno také teorii sportovní přípravy. Ve spolupráci se sportovními kluby jsou ve školním roce organizována sportovní soustředění a výcvikové tábory.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku. Škola má nadstandardní materiální a prostorové podmínky pro realizaci cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Žáci se vzdělávají v čistém, esteticky podnětném prostředí a velmi příznivém pracovním klimatu. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny moderními technologiemi. Při výuce jsou pedagogy odborné učebny i materiálně-technické vybavení efektivně využívány. Pro sportovní přípravu jsou využívány vhodné prostory školy (2 haly, 2 posilovny, školní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a tenisové kurty) a prostory partnerských klubů. Výborné podmínky jsou vytvořeny především pro atlety (atletický stadion v areálu školy, atletická hala se světovými parametry). Atletům a cyklistům slouží k tréninkům také silnice a přírodní terény v okolí školy. Nevýhodou pro organizování tréninků většiny sportů je vzdálenost sportovišť od školy. Pro zajištění doprovodu cyklistů, ale i k dopravě žáků na sportoviště, soustředění a soutěže schází škole potřebný vlastní dopravní prostředek (např. minibus). Nadstandardní jsou naopak možnosti pro regeneraci žáků ve školním regeneračním centru.

Strategickými partnery školy v materiální a odborné oblasti jsou kromě zřizovatele zejména sportovní kluby v Ostravě. Ve spolupráci s nimi je zabezpečován sportovní trénink žáků a jejich účast ve sportovních soutěžích. Významným partnerem školy je také Centrum individuálních sportů Ostrava, které finančně podporuje úspěšné jednotlivce. Další mnohostranná spolupráce je rozvíjena s řadou dalších subjektů (např. školská rada, rodičovské sdružení Sport mladých, Ostravská univerzita, poradenské instituce). Významná je i spolupráce vedení školy se Studentskou radou v projednávání námětů ke zlepšení školního prostředí, studijních výsledků i využití volného času žáků. Její činnost přispívá také k rozvoji občanských dovedností žáků např. vyjádřit svůj názor, spolupracovat, respektovat práci druhých apod.

Žáci školy ze vzdálených míst mají možnost ubytování v domově mládeže školy, jehož kapacita nepokrývá potřebu. Další žáci jsou proto ubytováni na partnerských domovech mládeže. V místě poskytovaného ubytování je vytvářeno dobré zázemí pro přípravu na vyučování, trénink, regeneraci i pro osobní volno a zájmovou činnost ubytovaných žáků. Chybí však prostory a vybavení pro sušení sportovního oděvu po tréninku. Ubytování žáci se celodenně stravují ve školní jídelně.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu hospitační činnosti ve všech navštívených hodinách převládala přátelská atmosféra, která se projevovala partnerským přístupem s přirozeným vzájemným respektem vyučujících i žáků. Učitele byli na výuku velmi dobře připraveni.

Při vzdělávání v cizích jazycích bylo vytvářeno podnětné prostředí, výuka probíhala výhradně v daném jazyce, žáci byli cíleně vedeni k jeho aktivnímu používání. Účelná volba forem a metod práce umožňovala rozvoj receptivních i produktivních dovedností, podporovala spolupráci žáků a jejich vzájemnou interakci v komunikaci. Většina sledované výuky se vyznačovala vysokou mírou rovnoměrného zapojení žáků, příležitostmi k samostatnému vyhledávání informací z textů, audionahrávek i videoukázek a k tvoření vlastních vět i příkladů. Slovní zásoba i gramatické učivo byly efektivně osvojovány a upevňovány v komunikačních situacích, při práci s textem byl kladen důraz na odvozování neznámé slovní zásoby z kontextu a samostatnou práci s překladovým slovníkem. Účinnost

výuky zvyšovalo vytváření podnětů k rozvoji spontánních reakcí žáků a příležitostí pro delší souvislé řečové projevy. Ve výuce anglického jazyka bylo ve volbě vzdělávacích strategií zaznamenáno praktické využití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Společným nedostatkem sledované výuky byla nedostatečná zpětná vazba k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, jen ojediněle bylo zařazováno sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka českého jazyka a humanitních předmětů se vyznačovala vysokou odborností, směřovala především k upevnování jazykových i literárních a odborných znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Výuka byla vedena převážně frontálně, s využitím výkladu či řízeného rozhovoru a samostatné činnosti žáků. Učivo bylo většinou podáváno formou předávání informací žákům učitelem, v menší míře bylo využito forem a metod výuky vedoucích k rozvoji kritického myšlení žáků, vyvozování poznatků na základě příkladů a reálných situací. Pouze ojediněle byly využity kooperativní činnosti podporující sociální dovednosti žáků, při probírání nového učiva či navazujícího učiva vyučující neposkytovali žákům dostatečný prostor k prezentaci jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Poměrně velký důraz byl kladen na práci s texty a jejich myšlenkovému, kompozičnímu i jazykovému rozboru za účelem porozumění. Práce s texty byla účelně podpořena prezentacemi, audio a videoukázkami. Pedagogové žáky průběžně pozitivně motivovali, usilovali o jejich aktivizaci problémově formulovanými dotazy, průběžně poskytovali žákům zpětnou využitelnou k dalšímu učení, přesto zůstávali někteří žáci po většinu hodiny pasivní. Samostatné verbální výstupy žáků, např. referáty a prezentace, se v hospitovaných hodinách vyskytly ojediněle. Pouze v některých vyučovacích hodinách vyučující zařadili v závěru aktivity vedoucí k opakování a upevnování učiva.

Ve výuce matematiky, fyziky, biologie a chemie byl hlavní prostor věnován vyvozování jevů a souvislostí, jejich procvičování a ve vhodných tématech aplikacím na situacích a příkladech z praxe. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni, učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Učitelé účelně využívali didaktickou techniku, názorné učební pomůcky, dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Pozitivně hospitované výuky, která významně přispívala k její kvalitě, byla vysoká odborná úroveň, aktivizace žáků, komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, ale hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno téměř nebylo. V přírodovědném vzdělávání výuka probíhala v odborných učebnách, žáci pozorovali průběh a vyhodnocení průkazných demonstračních experimentů nebo se sami experimentu zúčastnili a vhodně podpořili výklad učitele vlastní prezentací.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla vedena zkušenými učiteli s příslušnou odbornou specializací, odpovídala svojí strukturou a využitím vhodných metod a forem práce požadavkům na efektivní rozvoj pohybových dovedností a požadovaných osobnostních kompetencí žáků. Učitelé vhodně volili fyzickou zátěž, herními prvky aktivizovali žáky, dbali na dodržování dohodnutých pravidel a kladli důraz na podporu pozornosti a bezpečnosti. Podporovali a rozvíjeli zdravý životní styl i sebehodnocení žáků.

Průběh sledovaných tréninkových jednotek v atletických disciplínách, basketbalu, volejbalu, cyklistiky, judu, moderní a sportovní gymnastice a plavání byl uzpůsoben specifickým potřebám sportovně nadaných žáků, respektoval zásady přiměřenosti a názornosti. Jednotlivé fáze tréninkového cyklu obsahují roční plány, které jsou obvykle konzultovány se zástupci sportovních svazů. Nejčastěji využívané výukové metody (vysvětlování, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické), respektovaly zvláštnosti konkrétních

sportovních odvětví, byly účelně volené. Vhodně zařazena cílená motivace žáků byla povzbuzována objektivním hodnocením trenérů, dobrou organizovaností činností, pestrostí forem práce a vhodnou strukturou fyzické zátěže. Pravidelnou součástí tréninkových jednotek bylo také protahovací cvičení s prvky regenerace. Komunikace mezi žáky a trenéry byla přátelská, respektující stanovená pravidla. Trenéři vhodně uplatňovali přirozenou autoritu při pokynech a motivačních pobídkách, poskytovali žákům zpětnou vazbu průběžně, informovali je vhodnou formou o aktuální úrovni motorických dovedností. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným sportovním cílům, respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele. Vhodné formy práce, individuální přístup při rozvoji technických dovedností v jednotlivých sportovních disciplínách a dobrá organizace výuky odpovídaly požadavkům cílů uvedených v ŠVP i v plánech sportovní přípravy.

Environmentální výchova je včleněna do ostatních předmětů a podporují ji četné aktivity školy. Žáci jsou průběžně zapojováni do třídění odpadů a sběrových akcí i soutěží.

Vychovatelé domova mládeže pravidelně spolupracují s trenéry a podle potřeby se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a třídními učiteli ubytovaných žáků, koordinují regeneraci, řídí zájmovou činnost a v případě požadavku zajišťují doučování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky sleduje průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období, porovnává je s údaji z předcházejících období. Analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka a chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v odborné a sportovní oblasti. V uplynulých třech letech byly výsledky hodnocení prospěchu velmi dobré, cca 20 % žáků každoročně prospělo s vyznamenáním a kolem 2 % bylo neprospívajících. Počet snížených stupňů hodnocení chování a neomluvených zameškaných hodin je trvale velmi nízký a svědčí o kvalitní činnosti školy v oblasti předcházení rizikovému chování žáků.

Škola vykazuje dobrou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky, čistá úspěšnost (poměr žáků, kteří konali maturitní zkoušku k žákům, kteří prospěli) se v posledních třech letech pohybovala kolem 93 %, o něco vyšší byla hrubá neúspěšnost (poměr žáků, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce k žákům, kteří prospěli). Jednalo se především o žáky, kteří úspěšně neukončili poslední ročník studia, případně o žáky, kteří byli omluveni z řádného termínu maturitní zkoušky z důvodu sportovních reprezentačních aktivit. V posledních třech letech se počet žáků, kteří se ke zkoušce přihlásili a zkoušku nekonali, výrazně zmenšil (ze 7,8 % na 2,4 %). Výsledky maturitních zkoušek jsou pro vedení školy významným ukazatelem kvality vzdělávání, proto se jimi soustavně zabývá. Výsledky za jednotlivá klasifikační období i výsledky maturitních zkoušek jsou projednávány a vyhodnocovány na poradách vedení školy, s vyučujícími v pedagogické radě a v rámci předmětových komisí. V jejich kompetenci je také podávání návrhů vedení školy a návrhy na opatření ke zlepšení. Ve všech ročnících gymnázia jsou nabízeny individuální konzultace, které žáci ohrožení školním neúspěchem a zejména žáci s větší absencí způsobenou sportovní přípravou ve velké míře využívají. Zpětnou vazbu na dosahované znalosti žáků získává škola rovněž z externího výběrového testování, kde dosahují průměrných až nadprůměrných výsledků. S výsledky efektivně pracuje odpovídající předmětová komise, což vede ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Škola dává ve znalostech a dovednostech žáků vysokou přidanou hodnotu.

Škola dosahuje s ohledem na své zaměření výborných výsledků především ve sportovních soutěžích. Atleti získali 11 prvních míst na mistrovství republiky, a z celkem třinácti reprezentantů byli dva na čtvrtém a pátém místě na mistrovství Evropy juniorů. Řada

absolventů byla úspěšná na mistrovství Evropy, mistrovství světa i olympijských hrách. Ze 17 cyklistů je 6 v reprezentačních výběrech. V judu se jeden žák účastnil mistrovství Evropy juniorů, na turnajích evropského poháru získali judisté dvakrát třetí místo. Moderní gymnastky se zúčastnily mistrovství světa ve společných skladbách, získaly i první místa v různých mezinárodních soutěžích, stejně jako sportovní gymnastky. Plavci dokázali získat 16 mistrovských titulů na letním mistrovství České republiky, dva z nich jsou v reprezentaci. V basketbale a odbíjené jsou současní žáci i bývalí absolventi členy extraligových týmů, ale také účastníci olympijských her a mistrovství světa. O aktivitách a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy.

Vzhledem k velikosti a typu školy i potřebám žáků je vhodně nastaven také systém výchovného poradenství. Kvalifikovaná výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, metodicky vede pedagogy při poskytování podpůrných opatření. V rámci kariérového poradenství pomáhá žákům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. Za tímto účelem školu navštěvují zástupci vysokých a vyšších odborných škol i komerčních společností. Ve spolupráci s pedagogy a na (poslední dva roky) základě zadávaných dotazníkových šetření je také monitorováno klima v třídních kolektivech a klima školy. Získané informace jsou vyhodnocovány a přijatá opatření vedou k nastavení zdravých vztahů mezi žáky. K projevům rizikového chování dochází ve škole sporadicky. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny pohovory s žáky a eventuálně s jejich rodiči. Školní metodik prevence účelně zpracoval preventivní program a zprostředkovává výchovně vzdělávací akce na podporu sociálně žádoucího chování.

Domov mládeže průběžně koordinuje své činnosti s gymnáziem a umožňuje tak ubytovaným žákům zapojit se do dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj kompetencí a talentu ubytovaných. Svou činností přispívá k velmi dobrým výsledkům ve vzdělávání žáků školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke změně na pozici ředitele školy, byla rozšířena vzdělávací nabídka kmenových sportů o cyklistiku a výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky školy (vybavení učeben, tréninkové a regenerační prostory).

### **Silné stránky**

Nastavená koncepce rozvoje školy je transparentní, vychází z reálných podmínek, vymezuje priority, stanovené cíle se jí daří úspěšně realizovat.

Efektivní cílená spolupráce s klíčovými partnery přispívá ke zkvalitňování vzdělávání žáků se sportovní přípravou.

Účinná podpora vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání podporuje vytváření příznivého klimatu školy.

Cílená motivace žáků k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání se projevuje ve sportovních úspěších žáků i na evropské a světové úrovni.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

V části hospitované teoretické výuky nebyly využívány aktivizující metody práce, což u žáků vedlo k převládajícímu pasivnímu přijímání poznatků.

Ve vzdělávání teoretických předmětů jsou jen v nízké míře uplatňovány různé formy hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Počet míst na ubytování v domově mládeže neodpovídá potřebám školy a chybí prostory pro zázemí sportovců vzhledem k jejich zvýšeným nárokům na uložení sportovního vybavení a jeho údržbu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Ve větší míře využívat formy a metody práce, které povedou žáky k aktivnímu získávání vědomostí.

V teoretické výuce ve větší míře uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Úspěšně pokračovat v úsilí o realizaci dlouhodobé strategie rozvoje školy.

Zvážit pořízení dopravního prostředku pro převoz i doprovod sportovců při tréninku vzhledem ke zvýšeným nárokům na organizaci a přesun žáků mezi sportovišti a školou.

Zajistit vhodnou formou prostory a vybavení pro možnost praní i sušení tréninkového sportovního oblečení v domově mládeže.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dlouhodobá strategie rozvoje školy
2. Střednědobá strategie na období 2018 – 2021 ze dne 31. 8. 2018
3. Aktualizace střednědobé strategie na školní rok 2019/2020 ze dne 12. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program č. j. 831/2009/SG s platností od 1. 9. 2009, včetně 3 dodatků
5. Školní vzdělávací program č. j. 832/2009/SG s platností od 1. 9. 2009, včetně 3 dodatků
6. Školní vzdělávací program č. j. 833/2009/SG s platností od 1. 9. 2009, včetně 3 dodatků

7. Školní vzdělávací program č. j. 834/2009/SG s platností od 1. 9. 2009, včetně 3 dodatků
8. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 4. 2019
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
10. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 9. 2019
11. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2019
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 ze dne 16. října 2019
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
14. Matrika školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2018/2019
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
17. Zápisy ze schůzek metodických orgánů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
18. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2019/2020
19. Minimální preventivní program na školní rok 2019–2020 včetně Krizového plánu v případě rizikového chování ze dne 1. 9. 2019
20. Hodnotící zpráva prevence rizikových jevů za školní rok 2018/2019 ze dne 26. 8. 2019
21. Kniha úrazů se zápisy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
22. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
23. Smlouva o realizaci a ceně za poskytování preventivních prohlídek sportovců (žáků) se smluvním lékařem sportovní medicíny IČ 27808505 ze dne 8. 1. 2019
24. Doklady zdravotní způsobilosti žáků – lékařské posudky (vybraný vzorek)
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke dni inspekční činnosti
26. Vybraná dokumentace ke školnímu stravování žáků ve školní jídelně platná pro školní rok 2019/2020



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě dne 9. 12. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Pracný, ředitel školy

Mgr. Tomáš Pracný v.r.

V Ostravě dne 13. 12. 2019