

Základní škola Duhovka, s.r.o



Výroční zpráva za školní rok 2021/2022



I.

Základní údaje o škole

1. Název školy:

Základní škola Duhovka, s.r.o., Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ředitel: RNDr. Jindřich Kitzberger
jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz; tel. 724 866 893

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michaela Paulová
michaela.paulova@duhovkaskola.cz; tel. 776 308 957

3. Webové stránky školy : www.duhovkaskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Základní škola	280 žáků od 1.9.2019
Školní družina	200 žáků od 1.9.2019
Školní jídelna	350 stravovaných od 1.9.2015

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	základní škola	280	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov (Městská část Praha 6)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola užívá budovu v majetku m.č. Prahy 6. Budova prošla celkovou rekonstrukcí. Zrekonstruovány byly kompletně všechny učebny a místnosti družiny, přičemž ve všech těchto prostorách je nadstandardní vybavení učebními pomůckami i inventářem. Z hlediska prostor má škola k dispozici:

- 11 kmenových učeben
- IT učebna

- šatny dětí v obou částech budovy
- jídelna a kuchyně
- 2 herny pro odpolední program družiny
- výtvarný ateliér
- zahrada pro volnočasové aktivity i rekreační pobyty dětí o přestávkách
- knihovna
- místnosti pro učitele a pracovny speciálního pedagoga a psychologů

Vybavení tříd a zabezpečení výuky odpovídá koncepci školy, tedy podporuje montessori vzdělávání a dvojjazyčnost školy. Každá třída splňuje mezinárodní montessori standardy z hlediska vybavení montessori pomůckami, všechny pomůcky i celé prostředí třídy jsou dvojjazyčné. Také vybavení IT odpovídá potřebám školy a jednotlivých žáků, a to jak pro režim prezenční výuky, tak pro distanční vzdělávání.

S ohledem na růst počtu žáků 2. stupně začala škola s realizací projektu rozšíření prostor a vybudování dalších učeben, a to formou přístavby dalšího nadzemního podlaží. Proto byla podepsána nová nájemní smlouva s vlastníkem budovy (m.č. Praha 6), kde byl zakotven souhlas Prahy 6 s touto přístavbou a současně prodloužena doba pronájmu o dalších 10 let (pokud bude přístavba realizována). Během prázdninového období byla stavba zahájena, podle harmonogramu by nové patro mělo začít sloužit svému účelu od školního roku 2023-2024.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustavena dne 8. 12. 2005 a v současné době má 6 členů: Ivana Janečková a Jan Blažek (za zřizovatele), Barbora Viktorinová a Šárka Poláková (zvolené za pedagogické pracovníky), Kateřina Volínová a Jan Laštovka (zvoleni za zákonné zástupce). Rada se schází standardně dvakrát ročně a projednává všechny oblasti stanovené školským zákonem, je informována o všech významných záměrech školy a poskytuje škole cennou zpětnou vazbu.

II. Pracovníci

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	2,35	29	23,6	0	0	49	38,85

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	42	85,6
	nekvalifikovaných	7	14,3

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře				
Jednání s rodiči, kteří se chovají nátlakově až agresivně	1	Komunikační dovednosti pro učitele	1	Vzdělávací institut pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pe
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	1	Didaktika	1	Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s.r.o.
Jak na kariérové poradenství ve škole	1	Kariérové poradenství	1	Mgr. Blanka Kozáková
Matematika Hejného metodou na 2. stupni ZŠ	1	Didaktika matematiky	1	H-mat, o.p.s.
Jak začít učit venku	1	Didaktika	1	Vzdělávací institut pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pe
Dílna psaní	1	Didaktika češtiny	1	Kritické myšlení, z. s.
Revize RVP - posílení výuky ICT	1	Práce s kurikulem ve škole v oblasti informatiky (úpravy ŠVP)	1	Seminaria, s.r.o.
Kurzy				
Kurz montessori pedagogiky	1	Montessori pedagogika	9	Institut Duhovka, s.r.o.
Kariérové poradenství v praxi	1	Kariérové poradenství ve škole	1	EKS, z.s.

Těžištěm vzdělávání pedagogických pracovníků i v tomto školním roce byly výcvikové kurzy montessori pedagogiky, kterých se (v různé míře) zúčastnila většina učitelů, a jako (formálně nezapsaní) i někteří vychovatelé a asistenti.

- d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	11

Pozn.:

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (s výjimkou anglických rodilých mluvčích) mají možnost (pokud dosahují úrovně B2 SERR) nebo povinnost (pokud nedosahují úrovně B2) se zdokonalovat v angličtině, protože školu vytváříme jako bilingvní systém, kde oba jazyky jsou dorozumívacím prostředkem, ale znalost angličtiny je nezbytná pro spolupráci učitelů. Učitelé – rodilí mluvčí - mohou navštěvovat kurzy češtiny.

V tomto školním roce konkrétně:

1 účastník kurzu češtiny (anglický rodilý mluvčí)

- e. Jiné vzdělávání pedagogických pracovníků (vzdělávání mimo statut DVPP, tj. akce nemají akreditaci MŠMT)

	<u>počet</u>	<u>Zaměření</u>	<u>počet účastníků</u>	<u>vzdělávací instituce</u>
Supervize pro pedagogy	2	Supervize jako pracovní nástroj profesního rozvoje	14	Pavla Banýrová
The Basics of Bilingual Montessori	1	Montessori pedagogika	1	MONTESSORI INSTITUTE PRAGUE S.r.o.
Instructor Academy Fee	1	Vzdělávání dospělých v montessori pedagogice	1	American Montessori Society
Koučovací rozhovory s dětmi	2	Pedagogika, psychologie pro učitele	16	Mgr. Petr Šobra

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

- a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,75

Skladba nepedagogických pracovníků:

Pracovníci školní jídelny:	4
Pracovníci kanceláře:	2
Školník	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	<u>počet</u>	<u>zaměření</u>	<u>počet účastníků</u>	<u>vzdělávací instituce</u>
Kurz lyžařského instruktora	1	Kurz lyžařského instruktora	1	VN Sport s.r.o.
Asertivní komunikační techniky	1	Komunikační dovednosti	1	Dita Olchavová

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola	11	216

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku :

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- přestoupili z jiné školy:	2
- přestoupili na jinou školu:	3
- jiný důvod změny (uved'te jaký):	0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola	19.63	9,15

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola	počet žáků/studentů celkem											12			12
	z toho nově přijatí											1			1

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Základní škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	159
	Neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřeným hodnocením do 30.6.		216
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		99,5%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		114,9
z toho neomluvených		2

5. **Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2022/2023**

Přijímací proces se letos již vrátil ve všech fázích k předcovidovému „normálu“, kritéria zůstala oproti minulému roku beze změny. I dny otevřených dveří proběhly již v obou termínech prezenčně. Dva termíny dnů otevřených dveří se osvědčily, více se rozložil zájem rodičů a druhý termín i více využili rodiče, kteří se zajímali o školu s ročním předstihem. První termín se ale ukázal jako příliš brzký (posunuli jsme na začátek října) a je žádoucí se vrátit k polovině listopadu. Celkově je patrná tendence posunu všech aktivit rodičů v čase,

tedy jak podávání přihlášek, tak zájem o návštěvu školy a informace o škole se stále více odehrávají v pozdějších měsících roku (leden – březen).

počet přihlášek celkem	85
počet přijatých celkem	36
počet odkladů povinné školní docházky	2

Průběh a výsledek přijímacího řízení

Celkově se zájem o školu pro budoucí 1. ročník meziročně zvýšil o téměř 40%, co do absolutního počtu přihlášek. Počet případů, kdy se rodiče dodatečně rozmysleli jinak, došlo k odhlášení a nedorazili k zápisu, případně podali žádost o odklad nebo si přijetí rozmysleli se procentuálně (a dokonce i absolutně) snížil.

Počet dětí z MŠ Duhovka zůstal poměrně vysoký, stejně tak dětí, které jsou bilingvní (tedy mluví dobře česky i anglicky) - viz tabulka níže. Opět se osvědčilo zařazení kritéria podpisu smlouvy. Vysoký byl letos počet sourozenců.

Pokud jde o stipendia: celkem byly pro 1. třídu podány 4 žádosti. Dvě děti nebyly přijaty a dvěma dětem bylo stipendium schválené.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 5.4. – 7.4. 2022.

Kritéria přijímacího řízení:

- a) **Předcházející docházka do mateřské školy Duhovka** (toto přednostní kritérium bude uplatněno ale pouze v případě, že dítě docházelo do MŠ Duhovka alespoň 12 měsíců před termínem zápisu do ZŠ). Bodové zvýhodnění získají děti, které byly zapsány do MŠ Duhovka, v závislosti na délce doby, po kterou byly v Duhovce zapsány.
- b) **Vhodnost školního vzdělávacího programu, resp. montessori bilingvního konceptu školy, pro dítě** (ověření v rámci zápisu nebo - pokud se dítě z jakýchkoli důvodů zápisu nezúčastní - kdykoli před ním na základě individuální domluvy, a dále individuálním pohovorem s rodiči).
- c) **Úroveň jazykových schopností dítěte** - děti, které ovládají češtinu i angličtinu na úrovni rodilého mluvčího nebo alespoň na takové úrovni, kdy se dokáží porozumět plynule a spontánně s rodilými mluvčími, a to bez většího úsilí na obou stranách.
- d) **Sourozenci** dětí z některé ze škol Duhovky.
- e) **Uskutečnění individuální schůzky s rodiči** dítěte, které se zúčastňují zpravidla ředitel školy a jeden ze zřizovatelů školy. Cílem tohoto rozhovoru je vyjasnit si, zda vzdělávací nabídka školy je totožná s poptávkou rodiče, tedy že rodič akceptuje a má zájem o to, co naše škola nabízí, a dále vhodnost školního vzdělávacího programu pro dítě. Schůzka se uskuteční před termínem konání zápisu.
- f) **Podpis smlouvy** o poskytovaném vzdělávání mezi školou a zákonným zástupcem dítěte do 30 dnů od sdělení návrhu ředitele školy na přijetí dítěte emailovou poštou (podpis smlouvy je podmínkou pro přijetí dítěte)

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Izrael	1
Itálie	1
Německo	1
Rusko	1
Slovensko	7
Srbsko	1
Švýcarsko	2
Velká Británie	2

Zkušenosti se začleňováním cizinců má škola velmi pozitivní, a to zvláště v případech, kdy je dítě rodilým anglickým mluvčím nebo se dobře dorozumí anglicky, protože v každé třídě je přítomen anglický učitel – rodilý mluvčí, který může žákovi poskytnout od začátku dostatečnou podporu. Naše úsilí směřuje k tomu, aby prostředí i život školy byly co nejvíce bilingvní (tedy česko-anglické), čímž se adaptace i vzdělávání anglicky mluvících dětí usnadňují. I tomto roce jsme navíc mohli díky grantové podpoře hl.m. Prahy (výzva v rámci Operačního Programu Praha – PÓL RŮSTU ČR) využít pozici dvojjazyčného asistenta, který se zaměřoval na podporu dětí s odlišným (anglickým) mateřským jazykem.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup

Výuka ve škole je díky aplikaci montessori filozofie a metodiky vysoce individualizovaná a umožňuje tak přirozeným způsobem podporovat i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé plánují pro každé dítě učivo individuálně a postupují s nimi podle jejich aktuálních schopností a předpokladů. Systém je tedy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícně nastaven a škola je schopna za určitých podmínek případná znevýhodnění dětí kompenzovat. Součástí těchto podmínek je ale takový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, aby to bylo pro učitele dobře zvládnutelné. Je tedy součástí strategie přijímacího řízení, aby počet těchto dětí a míra závažnosti jejich handicapu v rámci třídy i školy nepřevýšily běžný výskyt v populaci, což ve svých důsledcích zabezpečuje, že přijatým dětem je škola schopna efektivně pomáhat. Zvládneme však také podporu a vzdělávání dětí s náročnějšími handicapy, jako je některá z forem autismu. Pokud jde o fyzická postižení, škola však, bohužel, nemá zatím bezbariérový přístup. V případě potřeby, kdy učitel u žáka zjistí určité obtíže se zvládnutím kurikula, mají všichni zúčastnění (tedy rodiče, dítě i učitelé) v první řadě možnost využít služeb a podpory školního psychologa nebo speciálního pedagoga (podle charakteru obtíží). Pokud jsou zjištěny specifické příznaky poruch učení nebo chování, jsou rodiče informováni o možnosti detailnější diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. I v případě, že rodiče tuto možnost nevyužijí, pracujeme ale s dítětem tak, aby jeho vzdělávací potřeby byly maximálním možným způsobem naplněny (tj. k individuální podpoře ze strany učitele ve třídě nebo školního psychologa a k integraci dítěte není externí diagnostika nezbytná). Pokud ale poradenské zařízení potvrdí například specifické vývojové poruchy učení (dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii...), bývá žák zařazen do programu péče speciálního pedagoga a jsou mu poskytnuty (zpravidla 1-2 x týdně) hodiny speciální podpory navíc. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

Velmi dobré zkušenosti máme se **zapojením asistentů pedagoga**, kteří podporují práci učitelů a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V tomto roce pracovalo ve škole 7 asistentů, kteří poskytovali podporu 9 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (v 6 různých třídách, šlo o děti s autismem, lehkým mentálním postižením, zrakovým postižením

a poruchami učení). Díky práci asistentů dochází ke zkvalitnění podpory těchto dětí a podpoře náročné práce učitelů ve třídách.

V uplynulém školním roce bylo ve škole vzděláváno **celkem 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (se stupněm podpory 2-4), ve většině případů jde o děti s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) nebo chování (poruchy pozornosti, hyperaktivita), v 1 případě s poruchami autistického spektra a v 1 případě šlo o zrakové postižení.

Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V případě naší školy se jedná většinou o děti, jejichž znevýhodnění pramení ze slabší znalosti českého jazyka a případně adaptace rodin na české prostředí obecně, případně děti, které pocházejí z dvojjazyčného (nebo i vícejazyčného) prostředí a je pro ně zvládnutí českého jazyka obtížnější. Pro tyto děti je významnou pomocí samozřejmě přítomnost anglického učitele v každé třídě. Celým rodinám se škola snaží poskytnout všemožnou podporu, aby adaptace na prostředí české školy probíhala bez problémů (například veškeré písemné informace, dokumenty, maily apod. jsou i v anglickém jazyce, probíhají informační schůzky, konzultace atd.).

Díky grantové podpoře hl.m. Prahy (výzva v rámci Operačního Programu Praha – PÓL RŮSTU ČR) jsme mohli vytvořit pozici dvojjazyčného asistenta, který se zaměřoval na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

V tomto školním roce bylo ve škole celkem 56 dětí z rodin, kde alespoň jeden z rodičů má odlišný mateřský jazyk než češtinu, případně děti dříve dlouhodobě pobývající v cizině. Ve většině těchto případů (kdy někdo z rodičů nemá český jazyk jako rodný) překládáme také slovní hodnocení na vysvědčení do angličtiny.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Montessori pedagogika a vyučovací systém umožňují vysokou individualizaci vzdělávání, kdy každý žák má svůj individuální plán (na týdenní bázi) a postupuje tak, jak to odpovídá jeho předpokladům a zájmům. Proto je práce s nadáním dítěte přirozenou a stálou součástí postupu učitelů, kteří stanovují vzdělávací plány každému dítěti tak, aby to odpovídalo jeho potenciálu. Třídy jsou ročníkově smíšené (1.-3. ročník, 4.-5. ročník) nebo výuka probíhá v převážně ročníkově smíšených skupinách (6.-8. ročník), což usnadňuje a podporuje možnosti rychlejšího postupu dětí v kurikulu, zadávání náročnějších prací a úkolů, využívání momentálních zájmů dítěte. Práce s nadáním dítěte je součástí profesního výkonu práce každého učitele. V případě potřeby pomůže s přesnější diagnostikou školní psycholog nebo psycholog v pedagogicko-psychologické poradně v Praze 6, se kterou úzce spolupracujeme. V tomto školním roce bylo ve třídách celkem 7 žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci celé školy je zaveden systém sledování, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Na konci každého pololetí ve 3. ročníku a na konci roku ve 2. ročníku jsou zadávány interní testy (matematika, český jazyk), pomocí kterých vyhodnocujeme, do jaké míry žáci zvládli předepsané výstupy na konci nižšího stupně (1.-3.), aby učitelé nižšího stupně (Lower Elementary) měli včasnou zpětnou vazbu o tom, co z požadovaných výstupů děti zvládají.

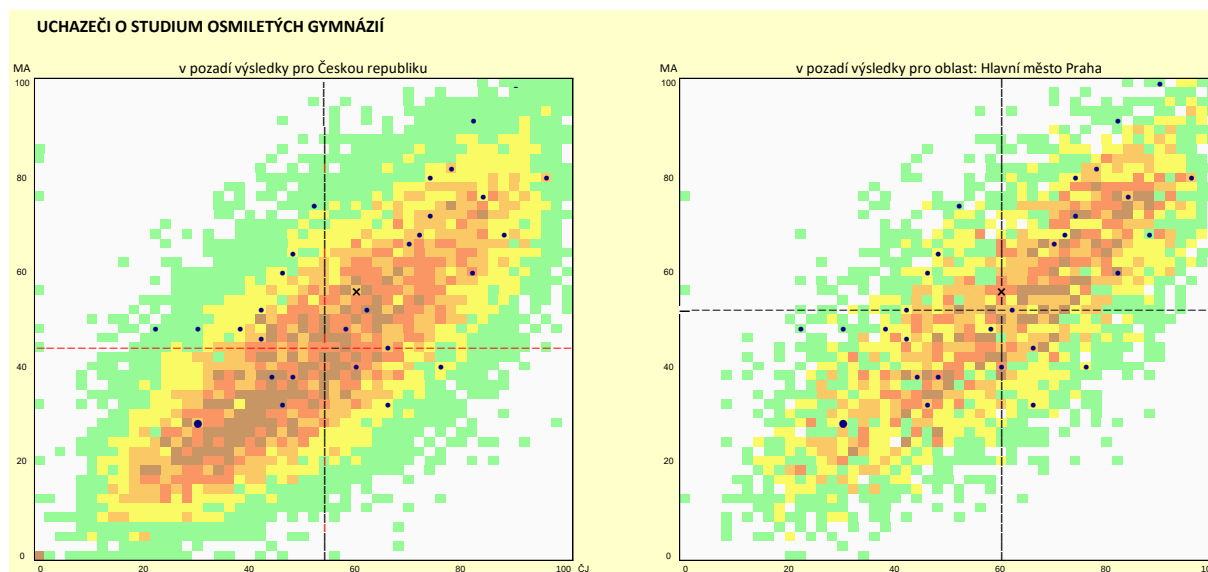
K podrobnějšímu vyhodnocování dochází během 5. ročníku, a to jednak v souvislosti s přípravou dětí na přijímací zkoušky (osmiletá gymnázia) a jednak prostřednictvím srovnávacích testů, které si škola pravidelně objednává (Scio).

Kromě externích testů má samozřejmě každý učitel (resp. každá třída, protože v jejím rámci se musí dohodnout 2 učitelé, český a anglický) vlastní způsob průběžného hodnocení výsledků dětí a jejich pokroku, v souladu s montessori metodikou. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblastí učiva má žák zaměřit pozornost v dalším pololetí. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni, zejména při příležitosti čtvrtletních rodičovských konferencí (individuální schůzky).

Užitečnou informací pro školu jsou **výsledky našich žáků v jednotné přijímací zkoušce** na osmiletá gymnázia. V tomto případě se samozřejmě zúčastnili žáci jako jednotlivci na různých středních školách, každá základní škola ale následně obdrží souhrnné (anonymizované) výsledky, ze kterých získáme srovnání vůči všem žákům, kteří se zkoušek zúčastnili. Je nutné brát v úvahu, že se nesrovnáváme s průměrným populačním vzorkem, ale jen se skupinou uchazečů o přijetí na osmiletá gymnázia. Z níže uvedených tabulek a grafů je patrné, že naše děti v tomto vzorku dosahují nadprůměrných výsledků (český jazyk percentil 57,9 %, matematika 65,8 %).

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100
ŠKOLA	CELKEM	31	31	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	0							
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	51,1	60,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	30	30	57,9	59,9	43,0	61,0	77,0	96,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	31	31	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	0							
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	41,2	48,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	30	30	65,8	56,8	40,0	52,0	73,0	100,0



Pozn.: Černé tečky v grafu představují výsledky jednotlivých žáků naší školy.

Úspěšnost žáků v postupu na víceletá gymnázia

Úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia (na konci 5. třídy) nepovažujeme sice za kritérium, které je zcela rozhodující výpovědí o kvalitě školy, přesto jde o ukazatel, který není možné opominout a který dokládá zejména úroveň akademických znalostí a dovedností dětí a dosažení minimálních standardů na výstupu z 5. ročníku. Je ale třeba si uvědomit, že v postupu žáků do dalšího stupně hrají roli jeho celkové studijní a osobnostní předpoklady, ambice i představy rodičů apod.

Důležitými faktory jsou také momentální konkurence (tj. celkový počet uchazečů v. volná místa) a otevření 2. stupně Duhovky, tedy žáci měli možnost pokračovat v 6. třídě naší školy. Tento faktor, tedy možnost pokračovat na 2. stupni u nás, hraje určitě v rozhodování, intenzitě přípravy i volbě dalších škol významnou roli.

Ve školním roce 2021-2022 jsme měli celkem 34 absolventů (ve 3 ročníkově smíšených třídách). Protože Duhovka nabízí i 2. stupeň základní školy, rozhodovaly se naše děti v zásadě mezi 4 variantami: 1) pokračování na gymnáziu Duhovka (děti ze ZŠ Duhovka jsou přijímány podle totožných kritérií jako ostatní a musí tedy uspět v konkurenci dětí z jiných škol, podmínkou jsou studijní předpoklady pro školu typu gymnázia), 2) pokračování na jiném gymnáziu nebo výjimečně jiném typu střední školy, 3) pokračování na 2. stupni ZŠ Duhovka, 4) pokračování na 2. stupni některé jiné základní školy. Speciální variantou je pak pokračování v některé zahraniční škole na našem území, která nemá český program a dítě je pak současně formálně registrováno v některé české základní škole, případně odchod dítěte do zahraničí. Pokud jde o střední školy, děti mají možnost podat 2 přihlášky na 2 různé školy (pokud jsou přijaty na obě, mohou si vybrat podle svých preferencí).

Z 34 absolventů letošního 5. ročníku se 30 dětí hlásilo na některé osmileté gymnázium, z toho 28 mělo jako jednu ze dvou voleb gymnázium Duhovka (obě hodnoty jsou významně vyšší než o rok dříve). Na rozdíl od minulých let bylo tedy minimum dětí, které by přijímací zkoušky na gymnázium vůbec nezkoušely. **Celkem 19 dětí bylo nakonec přijato na některé gymnázium, z toho 12 na Gymnázium Duhovka.** 14 dětí bude pokračovat na 2. stupni ZŠ Duhovka, 1 dítě na 2. stupni jiné základní školy (s výtvarným zaměřením).

Výsledky srovnávacích testů za školní rok 2020/2021

Naše škola se každoročně dobrovolně zapojuje do srovnávacího testování, abychom získali orientační informaci, jakých výsledků dosahují naše děti v porovnání s dětmi jiných škol. Úspěch v testech není naším primárním cílem a jako montessori škola nechceme ztrácet příliš mnoho času a energie na to, abychom děti na testy připravovali, jsme si ale vědomi toho, že dříve či později budou nějaké testy možná rozhodovat o další vzdělávací dráze dítěte. Chceme si také průběžně ověřovat, že v oblasti státem předepsaného kurikula jsou na tom ve znalostech a dovednostech (které mohou testy ověřovat) děti ze ZŠ Duhovka přinejmenším stejně dobře, jako děti z jiných škol.

Kromě těchto volitelných testů se již třetím rokem uchazeči o studium na víceletých gymnáziích museli podrobit v rámci přijímacích zkoušek celostátním testům z českého jazyka a matematiky.

Při interpretaci výsledků testů je samozřejmě zapotřebí jisté opatrnosti a uvědomění toho, že:

- výsledky testu mohou být ovlivněny nejrozličnějšími faktory, např. jak byly děti na způsob testování připraveny, jaké byly podmínky při testování, v jaké psychické kondici bylo dítě v daný den apod.
- naše školní kurikulum se v dílčích oblastech může lišit od představ kurikula tvůrců testů (některé učivo se u nás může probírat později nebo je pojaté jiným způsobem)
- nemáme nijak změřené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, se kterými do školy nebo dané třídy vstupovaly, nevybíráme si do školy děti podle jejich akademických předpokladů (neumíme tedy ani změřit „přidanou hodnotu“, tedy pokrok dětí)
- při malém počtu dětí může mimořádný výsledek i jediného z nich (ať už nahoru nebo dolů) významně ovlivnit výsledek celého ročníku
- testů se zúčastňuje jen zlomek škol, výsledky tedy ukazují umístění naší školy pouze v tomto vzorku, přičemž lze předpokládat (pouze hypotéza), že účastníci testů tvoří spíše nadprůměrný vzorek (mezi všemi školami bychom se tedy pravděpodobně umístili lépe).

Nejužitečnější informace plynoucí z testování proto jsou:

- A) individuální výsledky jednotlivých dětí v jednotlivých úlohách – to je informace důležitá pro rodiče, ale i pro další práci učitelů, protože zcela konkrétně vyjadřuje, co dítěti jde dobře a co ještě ne
- B) výsledky jednotlivých úloh u všech dětí dané třídy – to je informace důležitá zejména pro učitele, protože pozná, na co je ještě třeba se zaměřit a také proč děti v některé úloze uspěly hůře
- C) v případě 5. ročníku – zda a jak děti dosáhly dovedností a znalostí, které předpokládá státní minimální standard.

Ve školním roce 2021-2022 se naše škola zúčastnila testování od společnosti Scio, a to v 5., 6., 7. a 8. ročníku. Výsledky žáků v 7. a 8. ročníku nejsou v souhrnu za celou školu příliš relevantní, jejich smyslem je spíše diagnostika pro jednotlivé děti i učitele a orientační informace, jaký je stav v průběhu období 2.stupně (sjednocené výstupy jsou vždy na výstupu z daného stupně, tedy na konci 5. a 9. ročníku). Testy v 6.ročníku jsou organizovány na začátku roku a jsou pro nás důležitou informací o vstupní úrovni na 2.stupeň.

A. Národní testování pro 5. ročník

Děti 5. ročníku absolvovaly v druhém pololetí celkem 4 testy od společnosti Scio (obecné studijní předpoklady, matematika, anglický a český jazyk). Ve všech případech se jednalo o on-line testování, kde děti řeší úlohy přímo v počítači přes webové rozhraní testovací firmy. Výsledky naší školy jsou v závěrečné zprávě Scio v českém jazyce i v matematice označeny jako výrazně nadprůměrné. Naše škola se v českém jazyce zařadila mezi 20% a v matematice mezi 10% nejúspěšnějších škol v rámci celé ČR. Ještě důležitější ale je, že porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu studijních předpokladů bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce i v matematice využíván optimálně, tedy výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Konkrétní výsledky jsou patrné z následujících výňatků z analytické zprávy:

Škola: DIMV (ZŠ)

Základní škola Duhovka, s.r.o., Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

průměrné v částech:

- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

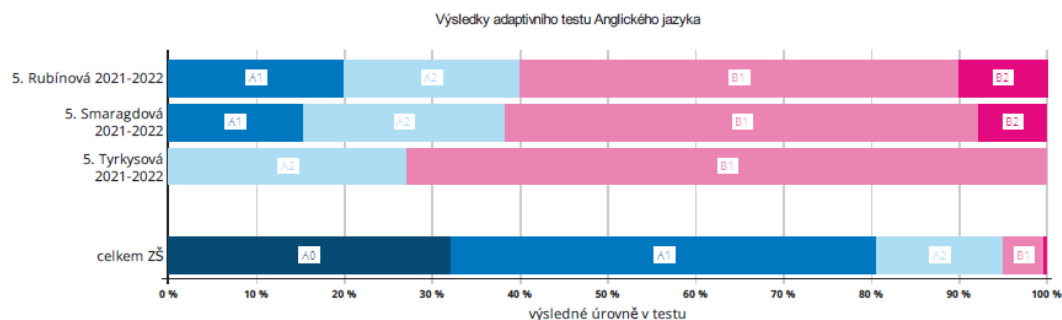
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



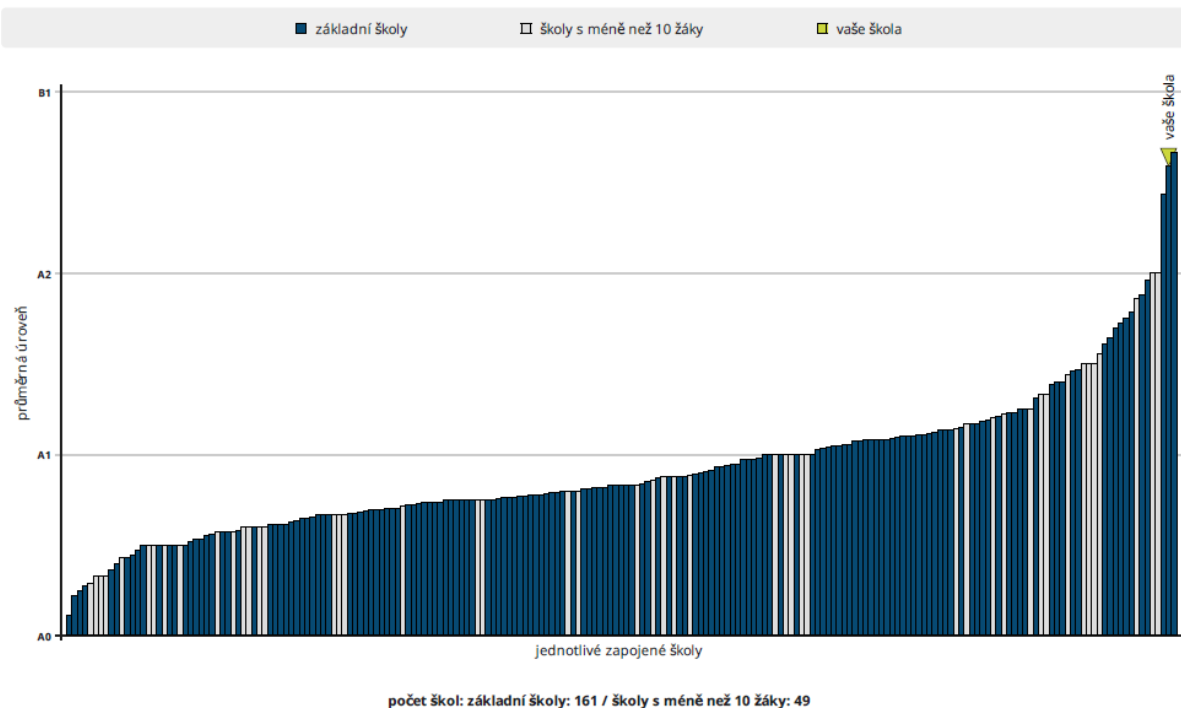
Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.



Pokud jde o výsledky v testu z angličtiny, umístila se naše škola v porovnání s ostatními mezi nejlepšími:

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



B. Národní testování pro 6. ročník

I v 6. ročníku se výsledky testů ukázaly jako příznivé a žáci naší školy se v češtině i matematice umístili nad celostátním průměrem, i když (oproti 5. ročníku) s nižšími hodnotami. To je ale s ohledem na odchod cca poloviny dětí na osmileté gymnázium očekávatelný pokles. Horší zprávou je, že – měřeno na počátku školního roku – výsledky dětí nekorespondují s jejich studijním potenciálem, tedy že tento potenciál z nějakého důvodu není optimálně využit. S touto informací musí učitelé 2 .stupně pracovat.

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- Interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

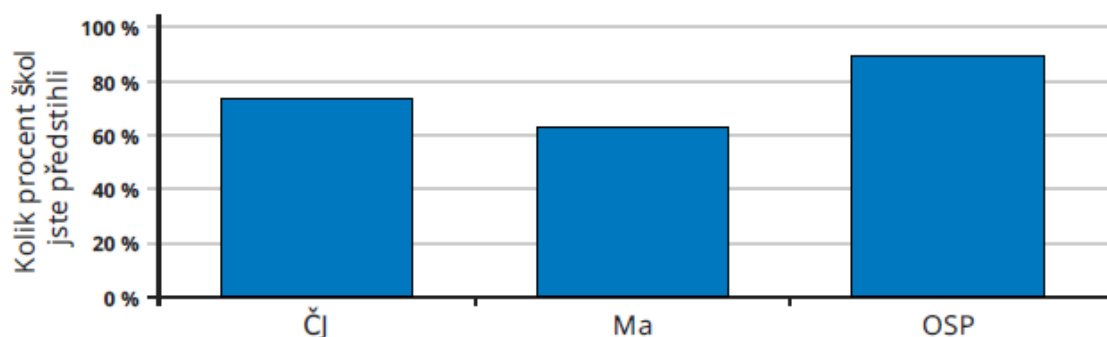
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

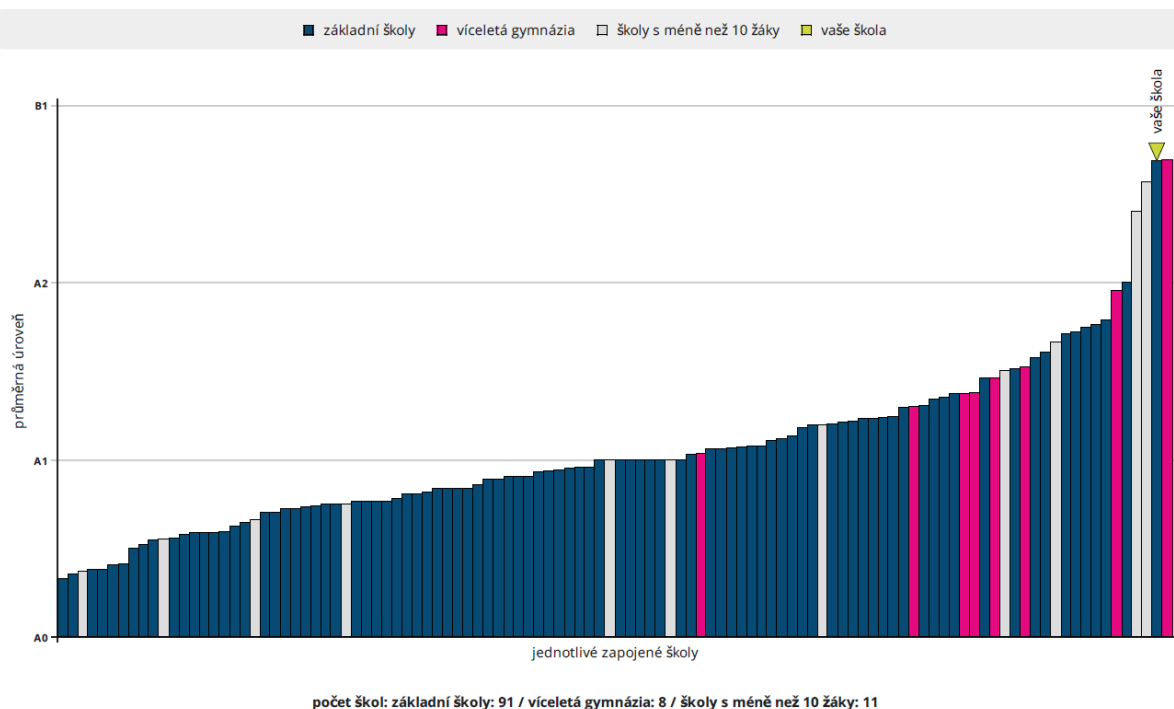
Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Výsledky našich šestťáků v angličtině byly excelentní a potvrzuje se efektivita našeho bilingvního programu:

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



10. Školní vzdělávací program a naplňování jeho cílů

Ve škole probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Duhovka, který byl před 3 lety nově zpracován pro všech 9 ročníků.

Základní škola Duhovka je montessori školou s česko-anglickým vzdělávacím programem. Pedagogický přístup je založen na montessori filozofii a výuka ve všech předmětech vychází z montessori metodiky. Od září 2019 jsme začali postupně budovat ročníky 2. stupně, v tomto školním roce tedy škola zahrnovala již 1. – 8. ročník. Těchto 8 ročníků je vnitřně členěno na tři stupně – do tříd nejnižšího stupně jsou zařazeny děti od 1. do 3. ročníku, do tříd vyššího stupně děti 4. a 5. ročníku a v nejvyšším stupni jsou zatím tři ročníky (6.-8.). Každá třída 1. stupně je tedy ročníkově smíšená a také výuka na 2. stupni se převážně odehrává v ročníkově smíšených skupinách, abychom – v souladu s montessori přístupem – plně podpořili proces učení a přirozené soužití dětí různého věku.

Druhým pilířem vzdělávacího programu je bilingvní (česko-anglický) přístup. Základním prvkem dvojjazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností českých i anglických učitelů ve výuce. V 1. – 5. ročníku jsou děti celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Ve třídách 2. stupně se na výuce podílí širší tým pedagogů (je zde již více respektováno předmětové zaměření), ale i zde je výuka vedena v obou jazycích a ve výuce se střídají angličtí i čeští učitelé.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou každoročně vyhodnocovány v rámci evaluačních činností školy, a to jednak v pravidelných opakujících se prioritách (montessori koncept, dvojjazyčný přístup, výsledky vzdělávání žáků) a jednak v prioritách a cílech stanovených (v souladu s ŠVP) pro jednotlivý rok.

Stálé otázky, které sledujeme každoročně a průběžně:

Co se děti naučily?

Jak efektivně probíhá proces učení?

Jak se děti ve škole cítí?

Jaká je subjektivní spokojenost rodičů?

Jaká je subjektivní spokojenost zaměstnanců?

Jaká je úspěšnost dětí v rámci volby další vzdělávací cesty?

Specificky pro školní rok 2021-2022 byly stanoveny následující priority a cíle:

- 1) Zajistit funkčnost a efektivnost nového modelu řízení
- 2) Poskytovat častější a pravidelnější zpětnou vazbu učitelům
- 3) Zlepšení struktury výuky angličtiny se zaměřením na propojení montessori výuky jazyka a ESL a zlepšení v oblasti bilingvity školy
- 4) Podpora učitelů studentů se zvláštními potřebami
- 5) Realizovat další posun v budování 2. stupně a zajistit co nejlepší podmínky

Naplňování cílů v oblasti výsledků vzdělávání žáků a jejich úspěšnosti - viz kapitola 10. Spokojenost rodičů i zaměstnanců ověřujeme každoročními dotazníky a v této oblasti můžeme považovat výsledky za velmi pozitivní. Pokud jde o výše uvedené specifické priority roku, pak:

Ad 1) Nový model se osvědčil a byl jedním z významných faktorů, proč se dařilo naplňovat cíle ŠVP. Vedoucí učitelé v jednotlivých stupních zásadním způsobem přispěli k tomu, že se podařilo realizovat plánované kurikulum.

Ad 2) V této oblasti došlo k pozitivnímu posunu, i když ne ještě takovému, který by se dal označit za ideální. Zvýšil se počet vzájemných pozorování ve třídách. Cíl bude zopakován i v dalším roce.

Ad 3) Bylo dosaženo významného pokroku, pracovní tým vytvořil podrobnější propojení montessori kurikula a ESL.

Ad 4) Tato priorita nebyla zcela naplněna, pokud jde o vzdělávání učitelů a bude přesunuta do dalšího roku. Nicméně speciálně pedagogická podpora byla celoročně zajištěna a zlepšily se kompetence učitelů v této oblasti i reálná podpora žáků.

Ad 5) Cíle roku byly úspěšně naplněny, a to zvláště v oblastech zlepšení prostředí pro výuku, akademického pokroku žáků, adaptace na nový systém práce, realizace preventivního programu a zlepšení individuálního chování žáků. Hlavní směry pro práci v dalším roce jsou vytvoření disciplinárního systému, zlepšování prostředí pracovní třídy (práce ve třídě, organizace učebního prostoru...) a podpora emočního a duševního zdraví žáků.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	Jazyk	počet žáků
Základní škola	anglický jazyk	217
Základní škola	španělský jazyk	25

Výuka anglického jazyka je zajištěna prostřednictvím disponibilních hodin učebního plánu i metody CLIL (integrovane do všech předmětů) od 1. ročníku. V každé třídě působili rodilí

mluvčí, kteří vytvářeli pro děti příležitosti ke komunikaci v angličtině. Cílem školy je přirozená integrace výuky anglického jazyka do celého programu školy a vytvoření dvojazyčného prostředí.

Základním prvkem dvojazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností dvou učitelů ve výuce – českého a anglického. Děti jsou celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Děti mohou během dne komunikovat jak s českým, tak s anglickým učitelem, obracet se na ně se svými žádostmi, zážitky, dotazy, povídat si s nimi, čerpat od nich vědomosti a dovednosti, případně jim „jen“ naslouchat. Anglický učitel s dětmi komunikuje samozřejmě nejen při výuce, ale i během svačin a obědů, na výletech a dalších cestách mimo školu, případně na týdenních školách v přírodě a při dalších příležitostech. Tím se pro ně angličtina postupně stává zcela přirozenou součástí jejich životního prostoru, zvykají si na ni jako na prostředek komunikace, „odposlouchávají“ zvuk cizí řeči, zbavují se obav z ní, učí se nejprve slova, pak věty... Děti se záhy zcela zbaví ostychu z komunikace s někým, komu ještě tak dobře nerozumí a především se naučí, že tím, že mají odvahu jít do neznáma, i mnoho získají. Budou tak lépe připraveny na přijímání výzev v životě, které jsou prakticky vždy spjaté s odvahou začít něco nového a neprozkoumaného.

Je však třeba zdůraznit, že bilingvní prostředí v našich podmínkách samozřejmě neznamená podíl obou jazyků ve výuce 1:1. Jsme českou školou, která je zařazena do českého školského systému, musí splňovat všechny požadavky na českou školu kladené státem a musí děti dovést ke zvládnutí českých standardů. Proto se vyhýbáme označení „bilingvní škola“ a používáme výraz „škola s bilingvním prostředím“. Nabízíme dětem rozsáhlé příležitosti k setkávání s angličtinou, je však nereálné očekávat, že každé dítě bude polovinu času ve škole komunikovat v angličtině a polovinu v češtině. Stejně tak nelze předpokládat, že děti budou po půl roce mluvit plynule anglicky. V tomto ohledu je samozřejmě vývoj velmi individuální a záleží hodně na předcházejících zkušenostech dítěte s cizím jazykem. Anglický učitel si musí ke každému dítěti nejprve najít cestu. Postupně jej oslovuje, snaží se navázat kontakt, zbavit dítě obav, vytvořit důvěru mezi nimi. Buduje se základní slovní zásoba potřebná k dialogu týkajícího se vzdělávacího obsahu. Dítě si zvyká na to, že česky se s učitelem nemůže domluvit. To vše chce svůj čas. Ale skutečnost, že dítě nezkouší samo mluvit a nepouští se do dialogu, neznamená, že cizí řeč nevnímá, že na něj nepůsobí. Někdy se efekt ukazuje po delší době, ale zcela jistě jsou děti postupně připravovány na to, že komunikace v angličtině je pro ně přirozená a bezpečná.

Bilingvní prostředí ve škole pomáhají vytvářet i samy děti. Snažíme se mít v každé třídě alespoň několik takových, pro které je angličtina rodným jazykem, tedy děti cizinců nebo děti z bilingvních rodin. Další děti mají již za sebou bohaté zkušenosti z mateřské školky (například ty, co absolvovaly naši školku Duhovka). To umožňuje, aby angličtina zněla v každé třídě co nejčastěji. Děti se poslouchají a učí navzájem, tomu pomáhá i model věkově smíšených tříd. Pro učitele je samozřejmě tento model náročný v tom, že musí pracovat s každým dítětem velmi individuálně, aby podpořil jeho osobní rozvoj.

Postupně se snažíme rozvíjet bilingvní prostředí i v rámci odpoledních zájmových aktivit. V současné době již funguje několik kroužků v angličtině, také v družině jsou někteří pedagogové, kteří s dětmi komunikují anglicky.

S vytvořením 2. stupně se do učebního plánu dostal i druhý cizí jazyk, v našem případě španělský. Vyučován byl pro 6. ročník jako nepovinný předmět a pro 7.- 8. ročník jako volitelný předmět (resp. v rámci disponibilních hodin všichni žáci 7. a 8. ročníku měli zařazený předmět španělský jazyk).

12. Komunikace s rodiči a ověřování jejich spokojenosti

Věříme, že rodiče zastávají úlohu prvních a nejdůležitějších učitelů svých dětí. Škola klade důraz na úlohu rodiny v rozvoji dítěte a snaží se vytvořit partnerství s rodiči. Takové partnerství je obousměrný, interaktivní proces.

Pro vývoj dítěte je nezbytné aktivní zapojení rodiny i školy. Rodiče a škola se účastní neustálého dialogu zaměřeného právě na potřeby dítěte. Rodiče se rozvíjí a učí spolu se svým dítětem – škola se rozvíjí prostřednictvím spolupráce s rodiči.

Spolupráce s rodiči je více než vzdělávání rodičů. Rodiče nesmí být jen pasivními příjemci školní výuky, ale musí se sami zosobnit s pozicí aktivních učitelů a přispěvatelů. Zaměstnanci školy, rodiče a děti se pak stanou komunitou studentů, kteří jsou schopni a ochotni přijímat a sdílet.

Informace o podstatných změnách a dění ve škole zajišťuje pro rodiče vedení školy nebo kancelář:

- Celoškolní informační maily: zpravidla 1-2x za měsíc informují o dění ve škole a vyjadřují se k aktuálním otázkám, které by mohly zajímat všechny rodiče
- Každý druhý měsíc měli rodiče možnost využít nabídku setkání s vedením školy a přinést jakékoli téma či konkrétní dotazy (na základě pozitivních zkušeností z dob covidových omezení se většina konala v online formě, což podstatně zvyšuje účast rodičů a tím i efektivitu předávání informací a komunikace celkově)
- Na začátku školního roku obdrželi rodiče opět komplexní manuál, kde jsou shrnující informace o škole a konkrétním školním roce.

Informace o dění ve třídách

Informace o dění ve třídách poskytují rodičům učitelé dané třídy, a to nejčastěji pomocí souhrnných zpráv, co se dělo ve třídě (nejméně 1x měsíčně) a dále podle potřeby učitelů a aktuální situace. Obdobně zasílá aktuální informace družina.

V případě jakýchkoli závažnějších změn ve třídě (nová dospělá osoba, nemoc učitele, změny v organizaci, obsahu výuky, projekty apod.) vždy učitelé bezodkladně informují rodiče, a to buď předem (je-li to možné) nebo nejpozději do 2 dnů.

Pro získání konkrétnějších informací o způsobu a systému práce třídy mohou rodiče využít nabídky pozorování (návštěv vyučování). Pro tato pozorování platí zvláštní pravidla, se kterými je rodič seznámen vždy před návštěvou třídy.

Výměně důležitých informací mezi rodinou a školou slouží osobní notýsek dítěte, kam jsou zapisovány především informace, které vyžadují osobní podpis, zejména omluvy nepřítomnosti dítěte ve škole.

Významným nástrojem komunikace s rodiči je rodičovská zóna na webu školy, kam každý rodič vstupuje se svými individuálními přístupovými údaji a kde nalezne všechny potřebné informace (včetně výše uvedených zpráv, dokumentů, novinek apod.). Systém současně slouží k objednávání obědů.

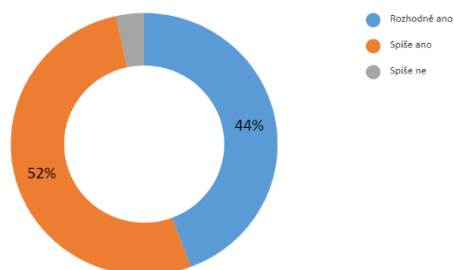
Během školního roku jsme zvládli realizovat celkem čtyři vzdělávací večery pro rodiče, kde se zájemci mohli dozvědět více o montessori metodě z hlediska teoretického i praktického. Zejména pro rodiče dětí 1. ročníku jsou tyto semináře důležité, abychom jim mohli dobře vysvětlit, co a proč při vyučování probíhá a abychom vytvořili co nejlepší předpoklady pro spolupráci rodiny a školy.

Ve škole je aktivní rodičovská asociace, která je pro školu významným partnerem a spolupracovníkem. Každý rodič se může stát členem této asociace a je zván a vítán podílet se na aktivitách Asociace svým vlastním způsobem (dle svých možností a schopností).

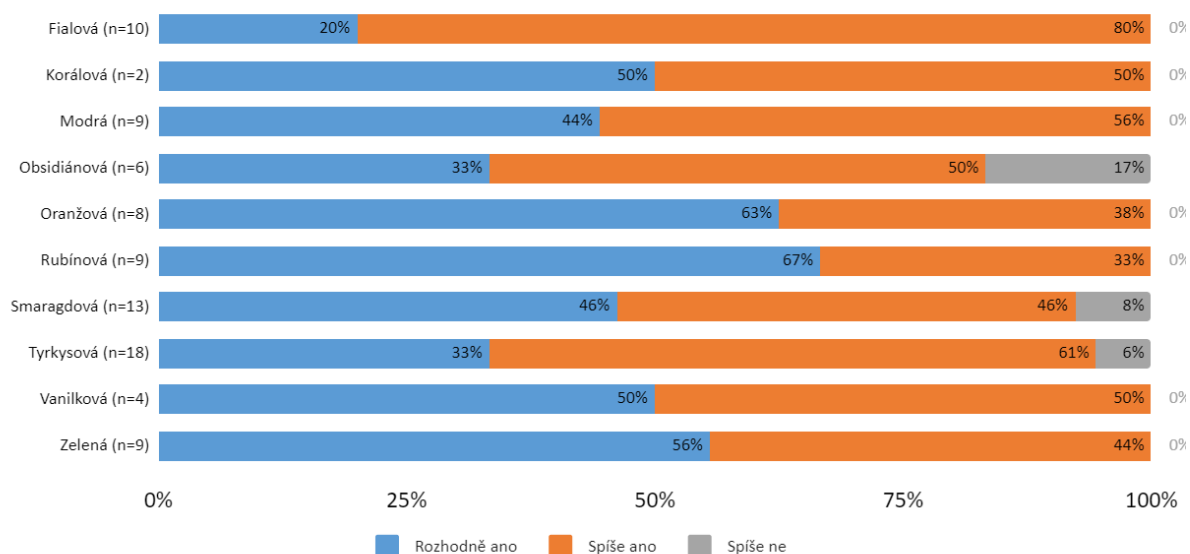
Cílem aktivit Asociace je budovat silnou rodičovskou komunitu, spolupracující prostředí, pozitivní atmosféru, být „prostředníkem“ při komunikaci mezi rodiči a školou (což zahrnuje i družinu). Asociace je tvořena minimálně ze dvou „třídních rodičů“ (home room parents) z každé třídy, přičemž každý rodič ze třídy je zván k podílení se na celoškolských aktivitách. Třídní rodiče mají na starosti další komunikaci s rodiči ve své třídě. Vedení asociace pak tvoří užší skupina rodičů a dva rodiče – prezident a jeho zástupce.

Výsledky dotazníku rodičovské spokojenosti byly z celkového pohledu určitě pozitivní:

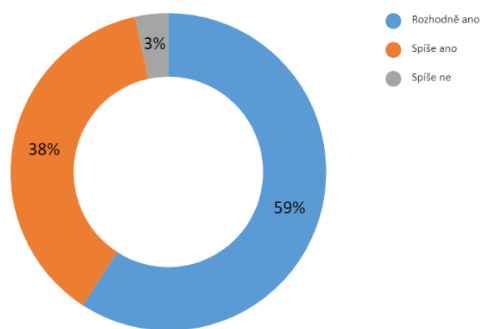
Splňuje nabídka a služby školy Duhovka Vaše očekávání?



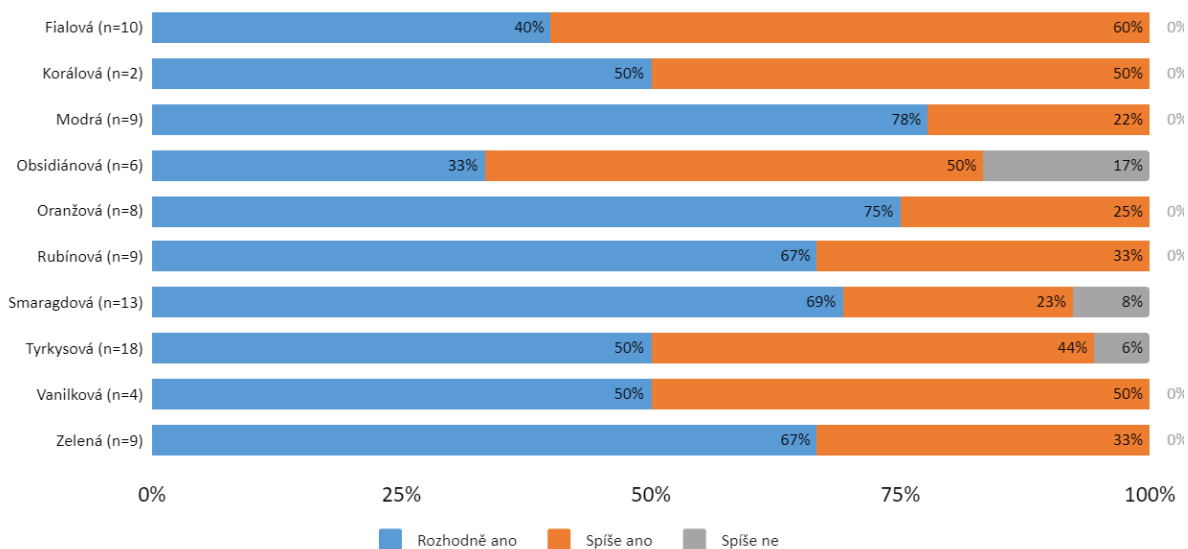
Splňuje nabídka a služby školy Duhovka Vaše očekávání?



Doporučil(a) byste školu Duhovka svým známým a přátelům?



Doporučil(a) byste školu Duhovka svým známým a přátelům?



IV.

Aktivity právnické osoby Prezentace na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Systém práce s dětmi a nízké počty dětí ve třídě umožňují vysoce individuální přístup při řešení všech výchovných otázek a také při poradenství ohledně další vzdělávací dráhy dětí. V naprosté většině případů jsou potřeby dětí i rodičů pokryty třídním učitelem.

Ve škole nicméně působí 3 školní psychologové, kteří poskytují podporu dětem, učitelům i rodičům a kteří také zajišťují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsou také konzultanty pro vedení školy při řešení výchovných situací.

Od března 2022 začal pro žáky 2. stupně fungovat kariérový poradce, zatím ve zkušebním režimu, na základě grantové podpory (výzva MŠMT – Šablony III).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní působení je především součástí výchovně vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů, kteří postupují v souladu se školním vzdělávacím programem. V případě potřeby využívají konzultací s některým ze školních psychologů. Prevence nežádoucího chování, včetně schopností a dovedností vymezování se (oblast návykových látek, psychopatologických jevů, kyberšikany apod.) probíhá na naší škole pomocí kontinuálního procesu zlepšování kompetencí žáků a předáváním zodpovědnosti za svoje rozhodování a postoje. Tento proces vedou pedagogové, kteří mají výcvik v přístupu, který je na této filosofii vystaven. Součástí prevence je i velmi úzká spolupráce s rodiči dětí. Letos byl významně aktualizován a upraven celoškolní program prevence rizikového chování.

Hlavními prvky preventivního působení jsou:

- každodenní zahajování výuky společným sezením - příběhy dětí s komentářem učitele (diagnostický i řešitelský prostor)
- pravidelná setkávání s celými třídami (někdy vede psycholog) na téma zadané učitelem i vzešlé z potřeby dětí
- individuální schůzky v momentech, kdy se děti dostávají do obtížných rodinných i sociálních situací
- celkové zaměření školy jako vzdělávací instituce, která přímo kontinuálně pracuje na sebeuvědomování, reflexi sociální interakce mezi dětmi apod.

A dále se prevence významně opírá o:

- systém trojročí - heterogenní různověkové skupiny
- podporu skupinové spolupráce v rámci třídy
- spolupráci se školní družinou - pravidelné meetingy monitorující výše zmíněné projevy chování
- témata měsíce - každý měsíc je věnován jedné z ctností, ke které se váží vzdělávací aktivity ve všech třídách

V tomto roce jsme zahájili spolupráci s organizací PROSPE, která poskytuje programy prevence na školách. Na konci února proběhla beseda pro rodiče na téma Bezpečí na internetu. Během května a června proběhly 4 programy - 3 na 2. stupni a 1 v Upper Elementary (4.-5. ročník). Důležité pro všechny programy bylo seznámení žáků a lektorek, se kterými se budou v rámci prevence setkávat i v roce následujícím.

S osmáky se zaměřili na práci s emocemi a vztah ke škole, co je u nás těší a co je naopak náročné. Diskutovali o jejich postavení ve škole a vztazích s mladšími spolužáky. Šestáci a sedmáci z Korálové a Obsidianové třídy měli své programy zaměřené především na vztahy v kolektivu a týmovou spolupráci. Lektorky se seznámily s poměrně živou dynamikou těchto skupin a mohou tak lépe navázat v příštím roce.

V Tyrkysové třídě proběhl program pro 4. ročník na téma Kyberbezpečí. Lektorky nejdříve zjišťovaly, kolik toho žáci už znají, upřesňovaly a dodávaly informace, jak se bezpečně pohybovat na internetu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V jednotlivých třídách se děti zúčastňují akcí podporujících environmentální výchovu a samotné montessori kurikulum významně podporuje environmentální výchovu a pochopení procesů v přírodě. Základním nástrojem pro rozvoj znalostí, dovedností i postojů dětí v tomto průřezovém tématu je speciálně zaměřený týdenní pobyt mimo Prahu.

V dubnu se konala již tradičně celoškolská akce – oslava Dne Země. Vhodné příležitosti poskytují akce mimo Prahu (škola v přírodě).

Děti jsou ve škole systematicky vedeny ke třídění odpadů. Ve všech třídách jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plast) a bioodpad, který je následně kompostován přímo na školní zahradě. Vzniklý humus je využíván pro zeleninové a květinové záhony v areálu školy.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní přístup je jedním z hlavních principů, na kterém je budován celý vzdělávací systém Duhovka. Ve škole a celé školní komunitě se postupně zvyšuje počet dětí i dospělých přicházejících z jiných zemí a také počet těch, kteří v zemích s odlišnou kulturou delší dobu pobývali. Základním přístupem i nástrojem multikulturní výchovy je vytváření česko-anglického prostředí. Tento nástroj však umožňuje dále rozšiřovat aktivity, jejichž cílem je poznání odlišných kultur a výchova k respektu k těmto kulturám.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce se uskutečnily 3 akce:

Škola v přírodě podzim 2021

1. - 3. ročník, 2 samostatné skupiny:

Počet žáků: 53 dětí - Pec pod Sněžkou, Krkonoše hotel Obzor

Počet žáků: 37 dětí - Harrachov, Krkonoše hotel Sklář

Počet žáků celkem: 90

Zaměření: 1. - 3. ročník všeobecné

4. – 5. ročník - Kurz osobnostně sociální výchovy s plaveckým výcvikem

Místo pobytu: Nymburk

Počet žáků: 65

Zaměření: Kurz byl zaměřen na výuku plavání a na průřezové téma osobnostně sociální výchovu. Plavání zajišťovala plavecká škola Swimming Andrea, ostatní program učitelé školy.

6.- 8. ročník

Statek Výštice 41 žáků

CELKEM říjen 2021 196 dětí

Hory 2022

Místo pobytu a počet žáků:

Harrachov 6. – 7. ročník 21 dětí

Škola v přírodě červen 2022

Místo pobytu a počet žáků:

Pec pod Sněžkou, hotel Obzor 4.-5.ročník	59 žáků
Železná Ruda, Špičák, 3 třídy 1.-3.ročník	56
Špindlerův Mlýn, hotel Horal, 2 třídy 1.-3.ročník	37
Statek Výštice, 6.-8. ročník	34

Zaměření 1. – 8. ročník: všeobecné

CELKEM červen 2022

186 žáků

6. Mimoškolní a doplňkové aktivity (aktivity nesouvisející s výukou, zájmová činnost, projekty a akce doplňující standardní výuku apod.)

Školní družina 2021/2022

Podzim 2021	
První měsíc nového školního roku byl jako každý rok věnován seznámení dětí s pravidly a vnitřním řádem družiny. Rovněž jsme pokračovali v projektu “třídních vychovatelů”, kteří se pravidelně scházejí s třídními učiteli a rovněž vedou “čtení s prvňáčky”. Díky příznivému počasí jsme trávili většinu času na zahradě. Po dobré zkušenosti z minulého roku jsme pokračovali v rozdělené odpolední svačině nižšího a vyššího stupně. Tento systém vytváří klidnější prostředí v jídelně.	
Den míru (21/9)	Již tradičně družina oslavila Den míru. Vytvořili jsme vlastní “Lennonovu zeď”. Naše vychovatelka Pét’a nakreslila podobiznu Johna Lennona a s pomocí dětí jsme napsali slova “mír” a “láska” ve spoustě různých jazycích.
Celodenní družina (24/9)	Jako každý rok na konci září měli třídní učitelé svůj pracovní den a děti s vychovateli z družiny a asistenty vyrazili dopoledne na výlety (LE - Skanzen v Kouřimi, UE - Zoo Praha)
Pracovní den družinových vychovatelů (6/10)	Nově se konal pracovní den družinových vychovatelů. Děti byly celý den v péči třídních učitelů a asistentů. Družinový vychovatelé se tento den věnovali tomu, jak spolu lépe spolupracovat a organizovat družinové aktivity.

Oslava podzimu (2/11)	2.11. jsme oslavili podzim opékáním klobásek a vyráběním z podzimních materiálů (koláže ze suchých listů, zvířátka a útvary z kaštanů a špejlí)
Přespávačka LE (26/11)	Na konci listopadu se konala přespávačka žáků Lower Elementary. O přespávačku byl velký zájem (zúčastnilo se pře 50 žáků). Děti si tradičně vařily vlastní večeři (pečení pizzy) a koukali se na film “Duše”. Ke sledování filmu samozřejmě nesměl chybět popcorn. Po skončení filmu se děti přesunuly do družinových prostor a připravily se na spaní. Ráno se děti po snídani odebraly domů.

Zima 2021/2022

V zimě jsme opět měli štěstí na příznivé počasí a tudíž jsme byli většinu času na zahradě, kde jsme se věnovali sportovním aktivitám na zahradě a užili jsme si i sněhových radovánek jako například bobování nebo stavění bunkrů ze sněhu. Nechyběly ani aktivity uvnitř zaměřené na kreativitu a jemnou motoriku.

Prosinec - únor	Družina se potýkala s výzvou při nepříznivém počasí omezenými vnitřními prostory z důvodu rozšiřování druhého stupně školy. Bylo zapotřebí větší komunikace s učiteli druhého stupně o využívání družinových prostor v odpoledních hodinách.
Den Vánočního kouzla (6/12)	Jak nejlépe oslavit přicházející vánoční čas než vyráběním dekorací a něčím sladkým. Vyráběli jsme vánoční řetězy, lucerny ze sklenic od okurek a dekorace recyklováním ruliček od toaletního papíru. Venku jsme opékali marshmallow a zpívali koledy a vánoční písně za doprovodu ukulele.
Přednáška o zdravé výživě (17/1)	17.1. jsme v družině přivítali hosta, Adélu Münsterovou, která dětem zábavným způsobem představila zdravou výživu. Celkem se akce zúčastnilo 45 dětí. Děti se naučili rozdílat mezi “zdravými” a “nezdravými” potravinami i to, že občas nevádí do jídelníčku v malém množství zařadit i něco “nezdravého”. Zahrály si i hru, při které rozhodovali které potraviny patří do různých jídel dne
Přednáška o dinosaurech (24/2)	24.2. jsme přivítali dalšího hosta. Jan Lukovský vyprávěl dětem o dinosaurech a obecně o pravěku. Děti měli možnost si i z blízka prohlédnout kosti dinosaura a zkameněliny různých rostlin a živočichů.

Jaro 2022

Na jaře se opět družina těšila z dobrého počasí a z venkovních aktivit. Teplejší počasí umožnilo některé kreativní aktivity a hry (např. výtvarné aktivity, vyrábění zvířátek z korálků, deskové a karetní hry) opět přesunout ven.

březen - květen	Během jara probíhal v družině dobrovolný zahradnický kroužek pod vedením Petry Novákové a za pomoci vychovatele družiny Jixieho. Děti upravovaly družinové záhonky a sázely do nich ovocné keře, bylinky a
------------------------	--

	okrasné květiny
Karneval v družině (1/3)	Karneval v družině patří k dalším již tradičním akcím v družině. Děti měly možnost přijít v kostýmu nebo si masku vyrobit na místě. Nechybělo ani kreslení na obličej a tancování při reproduované hudbě. Na svačinu jsme si opekli klobásky, sýr a jablka.
Celodenní družina pro žáky UE (11/3)	11.3. dopoledne žáci Upper Elementary vyrazili s vychovateli družiny do Národního muzea na komentované prohlídky expozic “Okno do Pravěku” a “Dějiny”. Děti provázeli známé tváře z družiny (Viki a Pěťa)
Koncert kroužků (31/3)	Na konci března se konal “Koncert hudebních kroužků”. Děti, které navštěvují hudební kroužek u nás ve škole, měli možnost předvést svým rodičům a spolužákům, co se naučily.
Přespávačka pro žáky UE (1/4)	1. dubna se konala přespávačka, tentokrát pro žáky Upper Elementary. Program byl v podstatě stejný jako pro žáky Lower Elementary. Děti si upekly pizzu a shlédly film. Přespávačky jsou v družině populární a děti si je vždy užijí.
Oslava jara (5/4)	Družina oslavila příchod jara svými oblíbenými aktivitami: opékáním klobásek, malováním na obličej a vyráběním květin a zvířátek z papíru.
Celodenní družina LE (8/4)	O dopolední program pro žáky Lower Elementary se postaraly dvě stážistky ze španělska (Eva a Saoia), které děti seznámily se Španělskem, jeho kulturou, jídlem a různými hrami.
Den Země (22/4)	Na Den Země jsme uspořádali “Olympijské hry v dužině”. Děti si mohli vybrat z mnoha sportovních i nesportovních aktivit. Byla pro ně připravena například opičí dráha, turnaj ve fotbale, basketbal, turnaj v karetní hře “UNO” nebo šachy.
Pálení čarodějnic (28/4)	Den předem jsme si vyrobili čarodějnic (Paní Zimu) z papíru a dalších hořlavých materiálů. Společně jsme ji za bedlivého dozoru družinářů na ohništi spálili a poté si opékali klobásky, jablka a topinky. K družinové oslavě samozřejmě nemohlo chybět malování na obličej.
Přespávačka LE (29/4)	Protože mají přespávačky v družině velký úspěch, konalo se další kolo pro žáky Lower Elementary. Program zůstává pořád stejný (společné vaření večere, sledování filmu a společenské hry)
Workshop ke Dni matek a přespávání (20/5)	Ke konci května jsme pozvali do družiny maminky dětí, abychom oslavili den Matek. Děti s maminkami si mohli s naší výtvarnicí Happy vytvořit a namalovat vlastní tašky. Původní plán bylo spát venku ve stanech, ale silná, i když krátká, bouřka zahнала všechny do vnitřních prostor školy.

Léto 2022	
S blížícími se letními prázdninami se škola, včetně družiny, začala připravovat na přístavbu dalšího patra a tělocvičny. Užívali jsme si teplého počasí a v mezi čase uklízeli zahradu a vnitřní prostory, tak aby nic nebránilo začátku stavby. Kvůli počínající přístavbě byl zrušen letní družinový tábor.	
Návštěva budoucích prvňáčků (7/5)	7. června do družiny zavítali budoucí prvňáčci. Anna a Peter dětem družinu představili a zahráli si s nimi pár seznamovacích her.
Oslava Dne otců (10/5)	Když v družině slavíme den matek, tak ovšem nemůžeme zapomenout na otce. Tentokrát jsme pozvali do družiny tatínky. S Peterem si mohli namalovat pивní sklenice a večer se opékalo a zpívalo u ohně. Spalo se buď uvnitř družiny, ve stanu na zahradě a jedna rodina dokonce v obytném vozu.

Zájmové kroužky

Odpolední kroužky ve škole plynule navazují na výuku dětí a přechod dětí na kroužek je korigován družinou a lektory. V nabídce jsou kroužky různého zaměření – výtvarné, hudební, sportovní a poznávací. Hudební kroužky je možné absolvovat individuálně nebo ve skupinkách, což zajišťuje maximální přizpůsobení výuky potřebám a dovednostem každého žáka. Mnohé z kroužků jsou „English friendly“ a umožňují i dětem, které neovládají češtinu, lekce navštěvovat.

Název kroužku	Počet dětí	Popis kroužku
Zpěv	10	Na kroužku zpěvu se děti naučí jednoduché písničky, u kterých se uvolní a naučí správně používat hlas. Především jde o to, aby děti zpívaly ve své přirozené poloze a aby je zpívání bavilo. Proto se při volbě písni klade velký důraz na přání dítěte a jeho vkus. Nedílnou součástí zpěvu je i správné používání dechu. Děti se také naučí zpívat s doprovodem, což je velmi důležité pro vnímání melodie a rytmu.
Bicí	3	Hru na buben nebo bubínek jsme si všichni zkusili už v mateřské škole a nezdálo se to tak složité. Hra na bicí je ale o něčem jiném, nehrajete pouze na jeden buben, ale na bubny několik. Základem je rytmus, držení paliček a správný posed. Individuální výuka hry na soupravu bicích nástrojů zahrnuje technická cvičení, improvizaci, nácvik rytmů a hru s doprovodem.

Klavír	25	V tomto kroužku se děti naučí nejen hrát podle speciálně upravených not, ale také základy improvizace - zejména rytmický akordický doprovod (pop, rock, folk atp.). Velký důraz klademe na hudební vkus a individualitu každého dítěte. Proto je hra na klavír pro děti zábavnější a přínosnější.
Kytara/Ukulele	9	V kroužku kytary se děti učí základy kytarové improvizace (zejména rytmický akordický doprovod). Děti hrají skladby, které mají rády a které znají (pop, rock, folk nebo klasika). Důraz je kladen na hudební vkus a přání dítěte, díky individuálnímu přístupu je hra na kytaru zábavnější a přínosnější.
Flétna	7	Kroužek flétny pro úplné začátečníky i pro děti, které základy hry na flétnu již ovládají. Naučí se zde hrát spoustu známých písniček. Součástí je hra s doprovodem, což je velmi důležité pro správné vnímání rytmu. Důraz je kladen na hudební vkus a přání dítěte, díky individuálnímu přístupu je hra na flétnu zábavnější a přínosnější.
Čínština	11	Děti se naučí fonetický systém, kreslení čínských znaků, zazpívají si čínské dětské písničky a naučí se zobrazovat předměty, které jsou denně kolem nás (ovoce, obličeje, části těla, zvířata), zapamatují si je v čínštině, naleznou naše vlastní čínské znamení zvěrokruhu a poznávají čínské slavnosti. Hry jsou samozřejmou součástí našich lekcí. Všechny lekce jsou stavěny dětem na míru a akceptují jejich schopnosti.
Francouzština	8	Francouzština je krásný, avšak složitý jazyk, který spolu s lektorem děti objevují zábavnou formou – prostřednictvím písniček a říkadel, obrázkových i zvukových materiálů a jazykových her. Děti se učí běžné zdvořilostní fráze, osvojí si základní slovní zásobu různých tematických celků, naučí se skládat jednoduché věty a reagovat v různých komunikačních situacích. Vedle jazykových zákonitostí také poznávají francouzskou kulturu a zvyky. Individuální přístup umožňuje přizpůsobit lekce potřebám a přáním jednotlivých žáků.
Španělština	7	Tématem lekcí je španělština a také poznávání kulturního prostředí, kde se tímto jazykem hovoří. Většinu času se hovoří španělsky, děti se učí gramatiku a slovní zásobu zábavnou formou. Čtou slavné španělské autory, poslouchají popovou hudbu a sledují klipy ze seriálů a filmů.
Sebeobrana	7	Moderní výuka komplexního bojového umění WingTsun, které dnes představuje především účinnou sebeobranu a strategii chování v krizových situacích pro všechny věkové kategorie. Koncept - nácvik jednoduchých a účinných sebeobranných technik, ale také výuka preventivního chování - verbální a neverbální komunikace a gestikulace, která aktivně pomáhá předejít fyzickému násilí.

Gymnastika	26	Kroužek gymnastiky je skvělým základem pro všechny další sporty. Gymnastikou se děti naučí koordinovat a hlídat pohyby svého těla. Natrénují mnoho zábavných, obtížných cviků, zlepší svoji kondici, sílu a pružnost.
Míčové hry	23	Trenér děti povede k tomu, co by měl umět správný sportovec. Během míčových her se děti naučí, aby je míč poslouchal, naučí se radovat z vítězství i umět prohrávat. Děti si vyzkouší různé míčové hry a halové sporty, fotbal a florbal nevyjímaje. Trenér Petr je při výběru sportů a her otevřen přáním dětí. Trénink se bude skládat z rozvíčky, rozběhání, technické přípravy, střelby, her ve dvou, úkolové hry, posilování, technické přípravy na sporty do tělocvičny.
Plavání	21	Děti si hravou formou osvojují základní plavecké návyky a základní techniku plaveckých stylů. Pokročilí plavci si zdokonalují jednotlivé plavecké styly a učí se nové techniky. Náplní lekcí se stává také potápění, skoky do vody a později i nácvik záchrany tonoucího.
Street dance	15	Tanec je nejlepší způsob, jak procvičit tělo i ducha, a právě proto Vám nově nabízíme taneční lekce, kde se děti mohou naučit tančit street dance. Street dance je kombinací několika amerických tanečních stylů, který má blízko k hip hopu. Lekce děti naučí základům hip hopu a dalším populárním tanečním kreacím.
Kutil	11	Pro všechny, kteří rádi tvoří, nebojí se učit novým věcem, baví je pracovat na svém projektu i v týmu a chtějí zažít spoustu zábavy. Kroužek má děti naučit, že mnoho věcí si člověk může vyrobit sám a že mu to dokonce přináší větší uspokojení, než když si koupí vše už hotové. Děti poznají cenu lidské práce, zkusí si, jak je důležitá trpělivost a pečlivost a jaká je radost z dosaženého výsledku.
Šití a ruční práce	14	Na kroužku se děti budou učit základům textilních technik, šití na stroji, ruční šití, střihy, návrhy, výroba dekorací a hraček. Základy tkaní. Znalost těchto technik není jen praktickou záležitostí, ale pomáhá dětem rozvíjet jemnou motoriku, estetické cítění, smysl pro celek i detail a v neposlední řadě i trpělivost.
Výtvarná dílna	12	V průběhu kroužku si děti budou moci vyzkoušet různé výtvarné techniky jako linoryt, tisky, práce s papírem, malba hlínou, tužkou či na sklo a hedvábí. Cílem hodin je ale především samotný proces tvorby spíše než její výsledek – smyslem hodin je možnost osobní realizace, svobody projevu a uvědomění si své jedinečnosti. Kreativní prostředí nabízí místo pro odpočinek a ztracení se ve své fantazii.

Fotografický kroužek	6	Děti budou zkoumat kompozici pro různé scény a obecné základy fotografie jako je: clona s hloubkou ostrosti, rychlost závěrky a citlivost digitálního filmu. Fotografovat budou jak s vlastními zařízeními, tak s mým starším profesionálním fotoaparátem Fujifilm XT-1 s plně manuálním ovládáním. Také se seznámí a prozkoumají některé základy fotografické postprodukce a prezentace.
Drama v angličtině	9	Dramatický kroužek přináší dětem způsob, jak se svobodně a kreativně vyjádřit. Děti se prostřednictvím různorodých aktivit a scének naučí různé techniky a dovedosti, které jim pomohou prohloubit jejich zájem o drama. Kroužek Drama může také dětem nabídnout způsoby, jak přistupovat ke každodenním událostem a jejich řešení. Děti budou mít možnost napsat své vlastní scénáře a přivést své divadelní postavy k životu. Tento kroužek je veden pouze v angličtině.
Příprava na přijímací zkoušky	28	Náplní tohoto kroužku je opakování a prohlubování učiva českého jazyka a matematiky s ohledem na jarní zkoušky na osmiletá gymnázia. V češtině procvičujeme i testové otázky, čtení s porozuměním, práci s informacemi, klíčovými slovy, základnou gramatiku a interpunkci a mnoho dalšího. V matematice se věnujeme obtížným tématům - převodům jednotek, procvičováním logických matematických úloh, kvízům, prostorové představivosti a pod. Cílem kroužku je také připravit děti na to, jak zkoušky vypadají, jaké jsou požadavky, jak se připravovat systematicky a optimálně přípravu načasovat. Pátáci jsou rozděleni do dvou skupin. Každý týden má jedna skupina češtinu, druhá matematiku. Předměty se po týdnu střídají.
Zdravé vaření	15	V kroužku Vaření se děti naučily připravovat chutné pokrmy české i mezinárodní kuchyně. Vyzkoušely si teplou i studenou kuchyni – předkrmy, polévky, hlavní jídla, saláty, zákusky a během přípravy jídel se seznámily s etiketou stolování, hygienickými zásadami a pravidly zdravé výživy.
Lego technic	7	V tomto kroužku děti staví každou hodinu jiný motorizovaný model z kostek LEGO® Technic. Zábavnou formou se dozvídají nové a zajímavé poznatky z oblasti: přírodních věd, stavitelství a architektury, technologií a matematiky (STEM koncept - Science, Technology, Engineering, Math). Stavíme a povídáme si na téma: přírodní síly, vesmír, zázraky přírody, dopravní prostředky ... a mnoho dalších. Děti tak snadno pochopí princip ozubených kol a mnoho dalšího. Každou lekci na závěr děti dostávají krátké shrnutí toho, co se stavělo. Doma tak rodiče mohou snadno tematicky navázat.
Juniorská robotika	12	Program kurzu je navržen tak, aby dětem názorně představil robotiku a naučil je základním principům programování. Děti se spolu s námi naučí vytvořit programy s použitím softwaru LEGO® WeDo® pro ovládání našich modelů BRICKS 4 KIDZ®, které si samy postaví! Každou hodinu stavíme jiné modely a

		přijímáme nové výzvy.
Malý programátor	16	Učíme děti, jak vypadá, funguje a z čeho se skládá počítač. Co to je operační systém a kdo to je programátor a hacker. Předáváme dětem základy grafického jazyka Scratch, ve kterém začínají programovat. Co je Scratch? Scratch je grafický programovací jazyk, který je využíván k představení programování dětem od 8 let až po vysokou školu, kde se jeho principy využívají jako úvod do programování. Je rozšířen ve 140 zemích a přeložen do 40 jazyků, včetně češtiny.
Programování her ve scratchi	10	Grafický programovací jazyk, na kterém se děti učí komunikovat s počítačem a zadávat mu příkazy tak, aby dělal to, co po něm chceme. Během našich lekcí si děti osvojují základy matematiky, fyziky, informatiky a designu. Programují v grafickém jazyce Scratch a hravou formou vytvářejí animace a počítačové hry. Scratch je hravý jazyk, který funguje na základě příkazů, které jsou vepsány do bloků ve tvaru puzzle. Tyto bloky jsou rozděleny do skupin jako pohyb, vzhled, události, zvuk, ovládání, vnímání, pero a data, se kterými se seznámíme blíže během celého kurzu. Tyto bloky se přetahují a vytváří kód (náповědou je to, že bloky do sebe musí zapadnout).

7. Další aktivity, prezentace

Absolventské práce:

Poslední týdny školy prezentují pátáci svoji činnost absolventskou prací. Pracují na nich doma i ve škole od chvíle, kdy mají hotové přijímačky na další školy. Věnují se tématům, která si sami vyberou, která je zajímavá a která jsou připraveni je veřejně prezentovat před ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Téma si mohou vzít i dvě děti dohromady a připravit si společnou prezentaci.

Talent SHOW 2022

Tradiční veselé odpoledne plné hudby, tance, zpěvu. I letos se nám podařilo tuto oblíbenou událost uspořádat. V nabitém programu jsme mohli vidět mnoho známých, ale i dosud neobjevených talentů z naší školy. Nadaní muzikanti, báječní zpěváci a zpěvačky, šikovní tanečníci a další umělci potěšili svým vystoupením publikum.

Talent show je událost, při níž mohou všechny děti ukázat na pódiu svůj talent spolužákům, rodičům, učitelům a všem, kdo se chtějí přijít podívat. Pro všechny to byl slavnostní den a příležitost se setkat na půdě školní zahrady. Děti měly příležitost ukázat, co se naučily v kroužcích, kterých se během školního roku účastnily, ale mohou se zúčastnit i ty, které se své dovednosti naučily jinde.

Za podpory naší nové vedoucí kroužků Lenky a vedoucího družiny Petera coby moderátorů, naším skvělým panem školníkem Josefem coby technikem a zkušenou učitelkou hudby Julií,

kteřá nám dělala hudební doprovod, vystoupily děti se svými písněmi, hudebními skladbami a tanci.

Pojď se se mnou učit

Oblíbená akce 2x ročně, při které děti zvou své rodiče i další členy rodiny přímo do třídy a ukazují jim, jak ve škole pracují, co se naučily, jak se zachází s pomůckami. Radost a nadšení na obou stranách, hrdost dětí na své dovednosti a hrdost rodičů na své děti.

Školní kalendář

Naše děti každoročně vytvářejí (pod vedením naší výtvarnice) školní kalendář, který je významnou propagací školy a také hezkým vánočním dárkem pro rodiče a další příbuzné. Kalendář používáme i jako marketingový předmět, ale hlavní je radost dětí ze skutečnosti, že každá třída má v kalendáři svoji stránku, na jejíž vytvoření se podílejí všichni. Každý rok má kalendář určité sjednocující téma – v tomto roce byly všechny obrázky propojeny motivem léčivých rostlin a bylin a jejich využití. Vznikly krásné sestavy výtvarných děl dětí, které se nám pak objevily na listech kalendáře. Nejde ale jen o esteticky úžasné dílo, děti se také současně dozvídaly spoustu věcí z historie, zeměpisu, biologie, tradic... Je to skvělý produkt našeho výtvarného ateliéru, kde se dějí věci daleko přesahující výtvarné umění.

Vánoce (bez koncertu)

Tento rok se opět nekonal náš tradiční Zimní koncert spojený s charitou, tak jsme místo toho natočili naše vánoční video "Přání". Ve škole jsme prodávali výrobky dětí a výtěžek v částce 5.200 Kč jsme poslali do Nadačního fondu Agora a přispěli tak na 26 štědrovečerních večeří pro lidi bez domova.

Den předškoláků:

Po dvouleté přestávce jsme opět do školy pozvali naše budoucí prvňáčky, aby si vyzkoušeli svůj první školní den. Děti začaly ranním kruhem, účastnily se výuky a nakonec dostaly tričko jako dáreček, které si mohly pomalovat a odnesly si ho domů.

Zahradní slavnost

Tradičním slavnostním ukončením školního roku je Zahradní slavnost. Pro děti i rodiče jsou připraveny různé atrakce a soutěže, rozmanité občerstvení, hudba, divadlo.

Odborně tematická setkání pro rodiče

Během školního roku proběhlo ve škole 6 odborně tematických setkání pro rodiče s externími odborníky, a to v rámci projektu (grantu) „Šablony II pro Duhovku“ (projekt financovaný z operačního programu MŠMT „Výzkum, vývoj a vzdělávání“).

	Datum a čas konání	Obsah a zaměření setkání
1.	2. 11. 2021 16.00 – 18.00	Sebevědomé dítě Jak efektivně a důsledně přenášet zodpovědnost na dítě tak, aby si bylo samo schopné uvědomit svoji roli v rámci systému rodiny i školy a tím pádem mohlo realizovat svůj optimální potenciál. Rodiče se dozvěděli, co všechno mohou dělat pro to, aby bylo sebevědomé a čemu by se měli raději vyhnout. Dále pak, jak mohou dítě formovat domácí povinnosti a jak zrádné může být srovnávání ho s ostatními.
2.	26. 1. 2022 16.00 – 18.00	Umění vést pomáhající rozhovory Setkání bylo zaměřeno na zlepšování rodičovských kompetencí v obtížných životních situacích, se kterými se děti setkávají. Lektorka se v úvodu zaměřila na traumatizující okolnosti typu vážné nemoci, smrti, rozvodu, ale i jakékoli situace, kdy děti potřebují nástroje, jak zvládat silné emoce jako je vztek, smutek apod. Dále rodičům nabídla některé jednoduché terapeutické metody, které může zvládnout každý rodič.
3.	22. 2. 2022 16.00 – 18.00	Helping Our Children Feel Good About Themselves Navazující setkání, ale s jiným lektorem a jiným úhlem pohledu. Určeno pro anglicky mluvící rodiče. Prezentace lektorky byla zaměřena na to, co rodiče mohou udělat pro to, abychom našim dětem umožnili vyrůst v sebevědomé, emocionálně odolné lidi s pevným pocitem vlastní hodnoty. Účastníci se dozvěděli o základních principech všímavé komunikace podpořené humanistickou psychologií a nejnovějšími poznatky neurovědy.
4.	23. 2. 2022 16.00 – 18.00	Puberta našich zlatíček - jak to zvládnout Odborný vhled do období puberty, co se pod pojmem puberta skrývá, co pubertáči nesnášejí a naopak chtějí, ale většinou si o to neřeknou, jak s nimi mluvit, jak je rodiče i škola mohou podpořit.
5.	24. 2. 2022 16.00 – 18.00	Online bezpečí Bezpečné užívání sociálních sítí, jak si poradit v nepříjemných virtuálních situacích a roli rodičů v online chování dětí, jak mluvit s dětmi o bezpečí (mluvit s nimi od mala, dohlížet, co na síti dělají a s kým, zajímat se o to, co tam dělají apod.), co dělat, když se mi na síti děje něco, co se mi nelíbí, kam se obrátit, jak reagovat.
6.	28. 2. 2022 16.00 – 18.00	Jak se děti v pubertě ptát, abyste se něco dozvěděli. Volně navazující setkání na téma výchovy dětí v pubertě – lektorka se nejprve zaměřila na to, jak se děti ptát, aby odpovědi nebyly pouze: "dobrý, nic, v poho, vo nic nejde, neřeš...". Přítomní rodiče se dozvěděli, jak svými otázkami dětem projevit zájem a aby se necítily jako u "výslechu", přičemž lektorka zdůraznila tezi, že pouhá dvě procenta dětí se rodičům svěří se svými starostmi a problémy.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

V tomto školním roce neproběhlo ve škole žádné šetření ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

- a) Podle ustanovení § 8a (§ 8/§ 9) zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů byla provedena kontrola na místě projektu realizovaného v rámci operačního programu Operační program Praha - pól růstu ČR.

Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky a nebyla stanovena žádná opatření ani doporučení k nápravě.

- b) Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (PSSZ)

Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky a nebyla stanovena žádná opatření k nápravě.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021/2022

Hospodářský a účetní rok školy je totožný s obdobím školního roku. Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu a s výnosy z plateb od rodičů, což jsou platby za školné a za stravování dětí, dále platby za zájmové kroužky a případně za jednotlivé mimořádné akce jako jsou školy v přírodě, plavání, výlety apod.

Dotace ze státního rozpočtu

Škola má nárok na dotace ze státního rozpočtu ve výši 100% stanoveného normativu na žáka. Tato 100% dotace je přidělována na základě splnění všech náležitostí, které jsou mimo jiné potvrzovány každoročním auditem účetní závěrky a následně pak případnými dalšími

kontrolními činnostmi ze strany MŠMT, jako je školní inspekce apod. Dotace se týkají příspěvku na vzdělávací činnost, jako takovou, družinu a školní stravování.

Výsledek hospodaření ZŠ Duhovka za školní/účetní rok 2021/2022

ZŠ hospodařila za rok 21/22 se ziskem 7,7 mil. Kč a to po započtení odpisů, úroků z půjčky a odhadu daně z příjmů a je to výsledek vyšší o 0,8 mil. Kč než v předchozím účetním období. Oproti plánu na r. 21/22 se jedná o navýšení výsledku o 1,4 mil. Kč.

Obrat za stravování, kroužky a za školní akce pro děti se vrátil zpět na úroveň školních let před uzavřením škol.

Výnosy za všechny akce školy pro děti (plavání, ŠVP, výlety) a odpolední kroužky jsou vždy kalkulovány jen na pokrytí nákladů. Část nákladů na vedení kroužků ve formě dohod o provedení práce jsou zahrnuty ve mzdových nákladech.

Na výnosové straně jsou kromě školního a státních dotací i další výnosy z dotačních projektů – granty z evropských fondů, které pokrývají např. náklady na asistenty pedagoga, komunitní setkávání, doučování, speciálního pedagoga apod.

Jídelna od 1.9.2021 přestala dodávat obědy Mateřské škole Duhovka a to především z důvodu zvýšeného počtu dětí na 2. stupni. Denní počet obědů se navýšil na 260 a dodávky pro mateřskou školu by znamenaly posílení týmu v jídelně a zároveň investice do gastro vybavení.

Krátký komentář k hospodaření školy:

- Dlouhodobě se daří naplňovat kapacitu školy na téměř horní hranici její kapacity.
- Postupně se zvyšuje i státní normativ v reakci na rostoucí platy ve státním školství.
- Na druhou stranu oproti rostoucím výnosům dochází i k výraznému nárůstu nákladů. To je dáno jednak rostoucí cenovou hladinou obecně a jednak rychle rostoucími mzdami pedagogických pracovníků. Vzhledem k tomu, že státní normativ pro soukromé školy je navyšován až s ročním zpožděním díky způsobu výpočtu k jeho stanovení, předchází nárůst mezd zvyšování tohoto normativu.
- Dalším aspektem vyšších mzdových nákladů je i to, že v ZŠ Duhovka je vysoký počet pedagogických pracovníků díky systému výuky v podobě bilingvního montessori vzdělávání. Nárůst normativu tedy zdaleka nepokryje potřebný nárůst personálních nákladů a ZŠ je tedy nucena získat zdroje na krytí mzdových nákladů z vlastních zdrojů (školního).
- V roce 2021/2022 jsou na 2. stupně celkem 3 kmenové třídy, což se také odrazilo na zvýšení personálních nákladů.
- Základní škola v roce 2021/2022 zajistila standardní obnovu drobného vybavení ve třídách a IT techniky pro děti a učitele, protože hlavní investicí se stalo zahájení přístavby 3. patra a tělocvičny
- Položka „Finanční náklady“ obsahuje úroky z půjček od zřizovatele a z bankovních úvěrů

Pozn.: Základní přehled hospodaření za rok 2021/2022 je v následující tabulce.

Vzhledem k tomu, že škola má účetní rok shodný se školním rokem, nejsou uvedené výsledky auditované. V rámci práce na účetní závěrce může dojít ke změnám, které by však neměly mít zásadní dopad do celkového výsledku hospodaření.

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT		2021/2022
Školné		35 112 625
Dotace		24 426 990
Ostatní provozní a mimořádné výnosy		9 452 542
Výnosy - celkem		68 992 157
Personální náklady		41 899 213
Ostatní provozní náklady		13 510 609
Náklady - celkem		55 409 822
Výsledek hospodaření (před odpisy, fin. nákl. a daní) EBITDA		13 582 336
<i>Odpisy</i>		<i>2 150 435</i>
<i>Finanční náklady</i>		<i>1 688 293</i>
<i>Daň z příjmu</i>		<i>2 053 140</i>
Výsledek hospodaření		7 690 468

VII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola v tomto školním roce nevyřizovala žádnou žádost ani stížnost ve smyslu zákona č.106/1999 Sb.

Přílohy :

1. Učební plán

Učební plán podle školního vzdělávacího programu „Duhovka“

Učební plán ZŠ Duhovka – 1. stupeň.											
		Ročníky									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem	min. dotace RVP	Disp.h.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	9	4	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	5	23	20	3	
Informační a komunikační technologie		ICT					1	1	1		
Člověk a jeho svět		Kosmická výchova	2	3	3	4	4	16	12	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5		
			21	22	24	25	26	118		16	

Učební plán ZŠ Duhovka – 2. stupeň.											
			Ročníky								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	VI	VII	VIII	IX	celkem	min. dotace RVP	Disponibilní hodiny	Výchova ke zdraví	Člověk a svět práce
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	4	4	17	15	2		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	5	5	5	5	20	12	8		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6	6			
		Španělský jazyk									
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	16	15	1		
Informační a komunikační technologie		ICT	1		1	1	3	1	1		1
Člověk a společnost		Kosmická výchova	3	4	5	5	17	11	4	1	1
Člověk a příroda			5	6	7	7	25	21	2	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10			
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1					

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10			
	Výchova ke zdraví	(integrováno v ostat. předmětech)									
Člověk a svět práce		(integrováno v ostat. předmětech)					0	3			
			28	30	32	32	122	104	18	2	3