



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-113/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Podještědské gymnázium, s.r.o.
Sídlo	Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14
E-mail právnické osoby	info@pglib.cz
IČO	46 708 812
Identifikátor	600 010 538
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Dagmar Cvrčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Mgr. Dagmar Cvrčková, bytem Přímá 278, Liberec 31 a Mgr. Stanislav Cvrček, bytem tamtéž
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 328, Liberec 14
Termín inspekční činnosti	3. 3. – 6. 3. 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Podještědské gymnázium, s.r.o. byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání 79-41-K/81 *Gymnázium* a jeho soulad s rámcovými vzdělávacími programy pro gymnázium a pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Statutárními orgány právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Podještědské gymnázium, s.r.o. (dále „škola“) jsou jednatele společnosti, kteří zároveň vykonávají funkci ředitelky školy a jejího zástupce.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení instituce poskytuje v denní formě všeobecné střední vzdělávání zakončené maturitním zkouškou v oboru vzdělání 79-49-K/81 *Gymnázium*. Do prvního ročníku (primy) osmiletého vzdělávacího programu škola přijímá žáky po ukončení pátého ročníku základního vzdělávání; dle naplněnosti třídy většinou může přijmout i několik žáků s ukončeným základním vzděláváním do prvního ročníku středního vzdělávání (kvinty). Ve školním roce 2013/2014 se ve škole v osmi třídách aktuálně vzdělává celkem 155 žáků (152 dle stavu k 30. 9. 2013), celková kapacita školy (200 žáků) je naplněna ze 78 %.

Podještědské gymnázium, s.r.o. sídlí od svého založení v roce 1992 v pronajatém bloku pavilónového objektu v Liberci, na místě s dobrou dopravní dostupností. Moderně vybavené vnitřní prostory vytvářejí pro žáky inspirativní a podnětné prostředí. Stravování je zajištěno ve školní jídelně sousední základní školy.

Vzdělávání probíhá podle pečlivě připraveného školního vzdělávacího programu s názvem „STUDENT“. Promyšlené aktivity v rámci volitelných a nepovinných předmětů, projektů, kurzů, dílen a exkurzí vytvářejí široké možnosti pro uplatnění a rozvíjení individuálních zájmů a dispozic každého žáka.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědné fakulty Univerzity Karlovy v Praze a od minulého školního roku nositelem certifikátu „Rodiče vítáni“. V Liberci i okolí je škola známá zejména pravidelnými divadelními představeními dramatického souboru „STOPA“, organizací výtvarných akcí (např. soutěže a výstavy fotografií žáků) i pořádáním sportovně pietního Memoriálu Zuzany Krejčové. Veřejností je pozitivně vnímána i pravidelná charitativní a dobrovolnická činnost žáků školy.

Další informace o škole lze najít na pravidelně aktualizovaných webových stránkách na adrese: <http://www.pglbc.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy vydala školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s názvem „STUDENT“ čj. PG/ŠVP/2009/01 s platností od 1. 9. 2009 počínaje primou se změnami s platností od 1. 9. 2013. ŠVP byl z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků zpracován podle školského zákona, byl předepsaným způsobem zveřejněn. Obsah dokumentu je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně legislativních změn platných od 1. 9. 2013.

Vzdělávací nabídka a podmínky přijetí včetně školou stanovených kritérií jsou pravdivě zveřejňovány na webových stránkách a při pravidelně organizovaných Dnech otevřených dveří. Pro přijetí do vzdělávání v primě bývají rozhodující výsledky testování z českého jazyka a matematiky s přihlédnutím k výsledkům vzdělávání v základní škole a závěry osobního pohovoru s uchazeči před přijímací komisí. V rámci Dne otevřených dveří instituce organizuje soutěž „Bystrý páťák“, jejíž úspěšní řešitelé získávají certifikát bodového zvýhodnění pro přijímací řízení. Přijímání do kvinty probíhá zpravidla formou testu z anglického jazyka.



System řízení odpovídá velikosti a potřebám instituce. Dělb práce a delegace pravomocí mezi oba zástupce ředitelky školy a vedoucí metodických orgánů jsou vhodně nastavené. Ve vnitřních normách jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování vedení školy pravidelně vyhodnocuje. Škola má vytvořený funkční kontrolní a hodnotící systém ve všech svých činnostech, eventuální opatření pro zlepšení jsou přijímána okamžitě. Instituce vede povinnou dokumentaci v souladu s právními předpisy a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti.

Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategický rozvoj školy. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a v souladu s platnou legislativou s ní projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytvořila podmínky pro vznik a činnost školské rady, předkládá jí školským zákonem předepsané dokumenty ke schválení, resp. k projednání a na pozvání se jejího zasedání účastní. Vnější a vnitřní informační systém odpovídají potřebám školy, rodičů i veřejnosti.

Promyšlená personální politika ředitelky školy je dlouhodobě zaměřená na odstranění personálních rizik a vytvoření co nejlepších podmínek pro realizaci ŠVP. K tomu přispívají zpětnovazebné mechanismy (hospitační činnost členů vedení školy, vzájemné hospitace, roční plány osobního rozvoje pedagogů) i nastavená pravidla pro odměňování (vnitřní platový předpis). Začínajícím učitelům do třech let praxe je poskytována potřebná metodická pomoc. Personální podmínky jsou velmi dobré. Z celkového počtu 21 pedagogů aktuálně nesplňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve víceletém gymnáziu podle právního předpisu (§ 3 odst.1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů) dvě vyučující, přičemž jedna studium ke splnění kvalifikačních předpokladů již zahájila a druhá je ke studiu přihlášená.

Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v posledním období primárně zaměřeno zejména na zajištění maturitních zkoušek, zvyšování informační gramotnosti učitelů a komunikaci ve škole (kurz asertivity pro všechny pedagogické pracovníky). Prohlubování odborné kvalifikace je zajištěno zejména na bázi individuálního studia pedagogů.

Gymnázium zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Výuka probíhá v budově, která je v majetku města, prostředí není bezbariérové. Pro naplňování ŠVP má škola vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky - dostatek kmenových tříd, odborných učeben a laboratoří, které jsou vybaveny vhodnou informační a prezentační technikou. Žáci se vzdělávají v podnětném prostředí, příjemnou atmosféru interiéru školy dotvářejí relaxační prostory se sedacím nábytkem a promyšlenou výzdobou. Žákům je k dispozici dobře vybavená počítačová učebna, hudebna, ateliér, knihovna, školní šatna i úschovna kol. Od poslední inspekční návštěvy zvýšilo komfort žáků i vyučujících vybudování školní kantýny, vybavené širokým sortimentem potravin a nápojů. Polední stravování žáků je zajištěno v jídelně základní školy, která je součástí školního areálu. V něm škola využívá i pronájmu tělocvičny.

Instituce zajišťuje obnovu a rozvoj své materiálně technické základny v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů. Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) se od roku 2010 opět vylepšilo, je účelně využíváno a významně přispívá ke zvýšení efektivity výuky i administrativy.

Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností, dopady rozhodnutí o alokaci finančních zdrojů sleduje a vyhodnocuje. Počet žáků, který má zásadní vliv na objem



prostředků z hlavního zdroje financování provozu školy – státního rozpočtu, je v posledních třech letech kolísavý, na podzim 2012 byl zaznamenán pokles, aktuální stav (155 žáků) je o necelá 3 % vyšší než v minulém školním roce. Finanční prostředky ze státního rozpočtu používá škola efektivně k naplnění cílů svého ŠVP, v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vzhledem k vyšším nákladům na provoz přistoupila instituce v roce 2013 ke zvýšení školného na Kč 28 800,- ročně. K zpřístupnění vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí byl při gymnáziu zřízen fond PATRON, který každoročně podporuje tři žáky formou stipendia na úhradu školného.

Škola si je vědoma potenciálních dílčích finančních rizik a přijímá opatření k jejich eliminaci. Aktivně využívá možností vícezdrojového financování, na kterém se zatím podílely zejména projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost financované z Evropských strukturálních fondů (např. Informatika a digitální technika, Školní kariérové centrum, Kořeny evropské kultury), rozvojové programy financované ze státního rozpočtu (aktuálně EXCELENCE), účelové dotace z prostředků města Liberce (příspěvek divadelnímu souboru STOPA a na vydávání školního časopisu) i další finanční příspěvky (dary od Sdružení pro podporu Podještědského gymnázia, rodičů aj.).

Škola vytváří pro žáky podnětné a bezpečné prostředí. Pro realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu má standardní materiální a finanční podmínky, personální podmínky jsou velmi dobré.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

ŠVP „STUDENT“ je velmi dobře zpracovaným a vhodně strukturovaným programem, který vychází z předchozích zkušeností školy s výukou podle vlastních MŠMT ČR schválených učebních dokumentů. Prováděné inovace navazují na analýzu průběhu a výsledků vzdělávání a směřují k zlepšení vzdělávacího procesu. Výrazným pozitivem ŠVP je jeho komplexnost – zahrnuje veškeré aktivity, kterých se žáci v průběhu vzdělávání účastní (včetně učebních osnov projektů, dílen, kurzů a exkurzí); tyto aktivity byly promyšleně zvoleny a ve svém celku naplňují profil absolventa gymnázia v plném rozsahu. Důraz školy na široké spektrum možností k osobnímu rozvoji žáků pozitivně hodnotila ČŠI již v roce 2008. Deklarované cíle jsou reálné, realizace ŠVP přináší požadované výsledky.

Organizace vzdělávání vychází striktně ze školního vzdělávacího programu, školní rok je dělen do tzv. trimestrů. Na běžnou výuku vhodně navazují kurzy (plavecký, lyžařský, cykloturistický, vodácký, týdenní kulturně historický pobyt v Praze, estetický, tj. výtvarně a hudebně zaměřený kurz s tvořivou činností, a turisticko-přírodovědný kurz) organizované školou pro jednotlivé ročníky studia. Dramatická tvorba je naplňována činností žáků v rámci divadelního souboru STOPA, který prezentuje svá představení zejména u příležitosti slavnostních ukončení trimestrů. Tradice Memoriálu Zuzany Krejčové zaměřeného na atletické disciplíny oslovuje žáky i veřejnost svým etickým a filosofickým přesahem.

Školní vzdělávací program umožňuje žákům širokou profilaci, škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vhodně podchycuje zájem talentů a v případě potřeby poskytuje možnost zákonných úprav průběhu vzdělávání, např. studovat podle individuálního vzdělávacího plánu (aktuálně jedna žákyně). K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávali tři žáci cizinci s trvalým pobytem na území České republiky (Ukrajina, Rusko, Německo). Škola letos nevykazovala žáky se zdravotním postižením individuálně integrované v běžné třídě. Žákům vrcholovým sportovcům (tenis, karate)



uzpůsobila škola podmínky vzdělávání v souladu s ŠVP tak, aby mohli pravidelně trénovat.

Škola věnuje mimořádnou pozornost adaptaci nově příchozích žáků, kteří zahajují vzdělávání ve škole na pravidelné zářijové akci nazývané dle místa konání „BIPO“; akce se vždy účastní všechny čtyři ročníky nižšího gymnázia. Vhodně zvolená kombinace výuky a prožitkových aktivit (sportovní činnosti, výtvarné workshopy, divadelní představení, bloky s psychologikou aj.) umožňuje rychlou aklimatizaci žáků primánů v novém školním prostředí. Pro nově příchozí žáky v kvintě je organizován dvoudenní výjezd ve formě harmonizačního kurzu. Pocit sounáležitosti se školou posiluje u žáků řada tradičních školních akcí (např. Ručičky, Pegylie, Cena Fanda aj.).

Ve vztahu ke zjištěním v roce 2010 se v souvislosti s inovací vybavení celkově zvýšila míra využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) pro podporu efektivity vzdělávání. Jejich využití je cílené a účelné. Individuální práce se zdroji v prostředí internetu je především součástí domácí přípravy žáků a řešených projektů. Pracovní texty a prezentace na webových stránkách školy, které vytváří pro svoji výuku většina pedagogů, jsou pro žáky motivací i inspirací pro samostudium.

Příznivá pracovní atmosféra pozorovaná v hospitovaných hodinách vycházela ze vstřícného vztahu všech pedagogů k žákům, z jejich přirozené autority a oboustranně otevřené komunikace. Díky promyšlené struktuře vyučovacích jednotek, entuziasmu učitelů a adekvátním formám a metodám práce byl přístup žáků k činnostem aktivní. Ve sledované výuce byly uplatňovány frontální, kooperativní i individualizované formy vyučování. Nechyběla požadovaná názornost (vhodně zvolené demonstrační pokusy, praktické ukázky, multimediální zdroje z prostředí internetu, připravené prezentace, poslechová cvičení, práce s učebnicí, pracovní listy) a snaha vyučujících o zapojení každého žáka i při frontálně organizované výuce. Učitelé kladli důraz na dostatečné procvičování teoretických znalostí, příklady s odkazem na vlastní zkušenosti žáků, využívali prožitkovou výuku, problémově formulované dotazy, poskytovali žákům prostor pro přemýšlení v širokých souvislostech. Vysokou úroveň má důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků, který se mj. projevuje v jejich důsledném vedení ke správnému jazykovému a odbornému vyjadřování, v podněcování k formulaci hypotéz a vlastních názorů, v přirozené živé diskusi nad zadanými problémy. Zkušenosti učitelé navíc velmi dobře pracovali se vstupní motivací, formativním hodnocením, vhodně zařadili odlehčení i závěrečné shrnutí se zpětnou vazbou pro žáky i pedagogy.

Neoddělitelnou součástí vzdělávání je od počátku existence školy projektové vyučování. Nastavený systém ročníkových prací (které se v oktávě transformují na maturitní práce), projektů a dílen (např. Publicistika nanečisto, Architektonické památky Liberce, Evropský den jazyků, The Beatles, Voda, Antické mýty, Den lidských práv, Občan, DNA aj.) vede postupně žáky k vytváření a posilování celé řady pro život důležitých odborných a obecných způsobilostí (klíčových kompetencí - zejména k učení, k řešení problémů, k podnikavosti, kompetencí komunikativních, personálních, sociálních a občanských) a ke zvyšování čtenářské a informační gramotnosti. Jde o ukázkovou přípravu žáků na terciární vzdělávání a jejich budoucí profesi.

Instituce úzce spolupracuje s rodiči i veřejností, komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťuje prostřednictvím rodičovských schůzek, které se konají třikrát v průběhu školního roku. Žakovské knížky ani studijní průkazy žáci nemají, ve škole dobře funguje systém konzultačních hodin pedagogů. Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity v rámci „Sdružení pro podporu Podještědského gymnázia“. Bývalí žáci školy se sdružují v „Klubu absolventů



Podještědského gymnázia“, podporují akce školy formou stipendií a předávají současným žákům zkušenosti z vysokoškolského studia. Každoročně škola organizuje hospitační týden pro rodiče a veřejnost, úspěšnou novinkou je organizace Dne otevřených dveří pro seniory (prarodiče žáků).

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem a splňuje požadavky na jeho odbornou a pedagogickou úroveň včetně účelného využívání moderních metod a forem práce. Systém adaptace žáků je promyšlený a funkční. Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, vychází z potřeb žáků, příznivě podporuje rozvoj jejich osobnosti. Obsah a realizace ŠVP „STUDENT“ je příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. Výsledky hodnocení žáků sleduje se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnává je s cíli formulovanými v ŠVP. Žáci školy dosahují ve sledovaných vyučovacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyky) požadovaných výstupů deklarovaných v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Instituce analyzovala rovněž výsledky žáků v rámci pilotního testování 5. a 9. ročníků základního vzdělávání a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, běžně pracuje s výstupy získanými při ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Na zjištěná rizika reaguje vhodnými úpravami v průběhu vzdělávání, popř. v ŠVP.

Výsledkem účinné preventivní i vzdělávací strategie školy je minimalizace rizikových jevů. K tomu přispívá čisté a esteticky působící prostředí školy, její velikost i operativně přijímaná opatření týkající se školní neúspěšnosti. V průběhu vzdělávání jsou velmi dobře využívány metody pedagogické diagnostiky, sledování individuálního pokroku žáků a pozitivního ovlivňování klimatu tříd. Příkladem dobré praxe je v tomto směru úzká spolupráce výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a psycholožky, která má samostatné pracoviště přímo ve škole.

Široké spektrum volitelných předmětů, projektů a volnočasových aktivit přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Talentovaní žáci školy se úspěšně zúčastňují vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Pedagogové svým přístupem umožňují žákům zažít pocit úspěchu, stavějí na pozitivní motivaci a řadou opatření snižují rizika školních nezdarů, vedou žáky k naplnění cílů. Motivačním prvkem pro žáky je mj. i systém stipendií – prospěchové, sportovní, společenskovední, badatelské a absolventské, v rámci kterého škola úzce spolupracuje s partnery.

Gymnázium využívá promyšlený systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který podporuje převzetí odpovědnosti žáků za výsledky vlastního učení. Je kombinací bodového a slovního hodnocení (ve „Výroční zprávě o studiu“). Při formulaci slovního hodnocení žáka vycházejí pedagogové z detailních specifikací znalostí a dovedností (ve vztahu k předchozímu období) a zaměřují se na všechny aspekty žákova výkonu.

Škola je fakultní školou Přírodovědné fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Spolupráce zaměřená zejména na přednášky a praktická cvičení žáků přispívá k motivaci a dobrým výsledkům žáků v přírodovědném vzdělávání. Na výsledcích kooperace s terciální sférou v oblasti přírodovědného vzdělávání má podíl rovněž Technická univerzita Liberec (organizace exkurzí). Počínající spolupráce s firmou Denso Manufacturing Czech s.r.o.



v Liberci (automobilový průmysl) je zacílena k postupnému vytvoření vhodného prostředí ke zvýšení orientace žáků na technické obory vzdělávání.

Přínosem pro dosahování cílů vzdělávání je dlouhodobá mezinárodní spolupráce (Het Nieuwe Eemland Amerfoot, Oberland-Gymnasium Seifhennersdorf) a účast v mezinárodních projektech, kterých škola využívá k výměnným recipročním pobytům žáků (i vyučujících) se zaměřením na odlišnosti kulturních tradic, specifika regionů a zdokonalení komunikace v cizích jazycích.

Žáci školy pravidelně spolupracují s různými dobrovolnickými organizacemi a angažují se zejména při veřejných sbírkách a charitativních akcích (např. ACUS SOP Liberec, „Květinový den“, Tyfloservis - „Bílá Pastelka“, Lorm -, „Červenobílé dny“, Život dětem, v.o.s. - „Srdíčkové dny“ aj.), při kterých se učí nejen uplatnit své dovednosti a dobře reprezentovat školu, ale posilují rovněž svoje odborné a občanské způsobilosti (kompetence) a sociální cítění.

Prioritním ukazatelem hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků je míra jejich úspěšnosti v rámci ukončování vzdělávání, u maturitní zkoušky, a při pokračování v dalším studiu. Komplexním výstupem v rámci maturitní zkoušky na gymnáziu je zpracování a obhajoba závěrečné práce na téma, které si z připravené nabídky každý žák volí dle svého zaměření a individuálních dispozic. Řada žákovských prací dosahuje po odborné i obsahové stránce velmi dobré úrovně. V rámci společné části maturitní zkoušky jsou žáci školy dlouhodobě celkem úspěšní; v posledních dvou letech neprospěli v jarním zkušebním termínu 2, resp. 3 žáci – a všichni v opravném termínu prospěli.

Dle statistiky školy pokračovali její absolventi v posledních pěti letech ve studiu na vysokých školách, jednotlivci (0,05 %) ve vyšších odborných školách a v konzervatoři. Podle úspěšnosti při přijímacím řízení převažovaly obory ekonomické, humanitní a pedagogické. V minulém roce se zvýšil zájem (a počet přijetí absolventů) na obory matematicko-fyzikální, přírodovědné a studium ICT.

Je zřejmé, že škola svou činností trvale přispívá ke zkvalitňování výsledků učení žáků a dobře je připravuje pro bezproblémový přechod do terciárního vzdělávání.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu probíhá na požadované úrovni. Všeestranná spolupráce a výměna informací s partnery přispívají k rozvoji školy a podporují její vzdělávací politiku.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se záznamem v rejstříku škol a školských zařízení.

Uchazečům o studium a svým žákům zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, vytváří jim bezpečné prostředí, dobré podmínky pro zdravý vývoj a účinnou nadstandardní preventivní strategii předchází vzniku rizikových jevů.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „STUDENT“, který je komplexním dokumentem zpracovaným z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků v souladu s požadavky školského zákona, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v části pro nižší stupeň gymnázia) a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázium (v části pro vyšší stupeň gymnázia). Práce školy se školním vzdělávacím programem „STUDENT“ je příkladem dobré praxe.



Funkční systém řízení, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a standardní materiální a finanční podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro efektivní chod instituce.

Vzdělávací nabídka je nadstandardní, široké spektrum aktivit přispívá k všestrannému osobnostnímu rozvoji každého žáka včetně posilování klíčových způsobilostí (kompetencí) důležitých pro další studium i budoucí profesní uplatnění absolventů.

Silnou stránkou školy od jejího založení je rovněž důraz na tradice instituce a budování vzájemné sounáležitosti. Úspěšní absolventi školy s ní udržují kontakty, někteří z nich se podílejí na její další činnosti.

Na místě odstraněný nedostatek

V průběhu inspekční činnosti na místě byl školou aktualizován obsah školního řádu v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aby byl v souladu s ustanovením § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina „Podještědské gymnázium, s.r.o. se sídlem Sokolovská 328, Liberec 14, 460 14“ ze dne 1. 9. 2007 podepsaná oběma jednateli společnosti
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 2320 ze dne 24. 2. 2014, číslo výpisu R1569/2014
3. Jmenování „ředitelky Podještědského gymnázia v Liberci, 14, Sokolovská 328“ ze dne 1. 9. 2003 „se zpětnou účinností ode dne 1. srpna 1992“
4. Statut Podještědského gymnázia ze dne 1. ledna 1997
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 20. 2. 2014, <http://www.msmt.cz>]
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 397/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oboru vzdělání, dobíhající obor vzdělání)
7. Školní vzdělávací program „STUDENT“ s platností od 1. 9. 2009 počínaje primou Podještědského gymnázia, s.r.o., čj. PG/ŠVP/2009/01 včetně změn s platností od 1. 9. 2013
8. Dokument „Školní řád pro Podještědské gymnázium, s.r.o. v Liberci, čj. PG/ŠVP/2009/03“ ze dne 30. 8. 2013
9. Aktualizovaný dokument „Školní řád pro Podještědské gymnázium, s.r.o. v Liberci, čj. PG/ŠVP/2009/03“ ze dne 7. 3. 2014
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
12. Výpisy z elektronické formy třídních výkazů (katalogové listy žáků) všech tříd vedených ve školním roce 2013/2014
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014 v elektronické formě (prima - č. katalogových listů: 5, 12, 13, sekunda – č. katalogových listů: 3, 11, 14,



- tercie – č. katalogového listu: 3, kvarta – č. katalogových listů: 25, 27, kvinta – č. katalogových listů: 4, 17, 21, 30, sexta – č. katalogových listů: 18, 21, 22, septima – č. katalogových listů: 5, 15, 18, 20, oktáva – č. katalogových listů: 3, 8, 20) dle stavu k datu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a školním roce 2013/2014 k datu inspekce
 15. Souhrnný přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2013/2014
 16. Tabulky – přehledy „Volitelné a nepovinné předměty a rozdělení jazykových skupin“ dle tříd a žáků ve školním roce 2013/2014“
 17. Dokument „Organizace školního roku 2013/2014“, nedatován
 18. Dokument „Konzultační hodiny a trimestrální testy“ dle tříd ve školním roce 2013/2014, nedatován
 19. Smlouva č. 35000/96/41-náj o nájmu nebytových prostor uzavřená na dobu neurčitou mezi Statutárním městem Liberec a Podještědským gymnáziem, s.r.o. dne 24. 7. 1996 s datem účinnosti od 1. 7. 1996 včetně dodatku ze dne 15. 5. 2008 s datem účinnosti ode dne podpisu
 20. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – obecné zásady a konkretizace na školní rok 2013/2014“, podepsaný ředitelkou školy
 21. Kniha úrazů, vedená od roku 1997
 22. Záznamy o úrazech žáků, vedené od školního roku 2010/2011
 23. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce
 24. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2012/2013
 25. „Přehledy prospěchu tříd ve školním roce 2013/2014“ – tiskový výstup ke dni 10. 2. 2014
 26. Záписy z jednání školské rady ze dne 2. 10. 2013, 4. 6. 2013, 14. 3. 2013, 11. 10. 2012, 22. 6. 2012, 8. 3. 2012, 1. 12. 2011, 6. 10. 2011, 22. 6. 2011, 23. 3. 2011
 27. Dokument „Projekty – granty – v období od r. 2010“
 28. Dokument „Školní preventivní program sociálně patologických jevů na Podještědském gymnáziu (aktualizace pro školní rok 2013/2014)“ ze dne 2. 9. 2013 podepsaný ředitelkou školy, zpracovaný školní metodičkou prevence
 29. Dokument „Kritéria pro přijetí do primy Podještědského gymnázia pro školní rok 2014/2015“ zveřejněný na webových stránkách školy
 30. Dokument „Kritéria pro přijetí – kvinta“ zveřejněný na webových stránkách školy
 31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
 32. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011
 33. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011
 34. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2011
 35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011 včetně části Základní údaje o hospodaření školy za rok 2012, 2011, 2010
 36. Dokument „Autoevaluace školy za školní rok 2012/2013“, ze dne 25. 10. 2012
 37. Vybrané údaje z hlavní knihy v roce 2012 a 2011
 38. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-384/08-08 ze dne 15. 12. 2008
 39. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL-27/10-L ze dne 22. 2. 2010
 40. Webové školy na adrese <http://www.pglbc.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu

Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec,
případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 7. 4. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Cvrčková, ředitelka školy

Dagmar Cvrčková v. r.

V Liberci 18. 4. 2014

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.