



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-323/18-U

Název	Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny
Sídlo	Jižní 2777, 438 01 Žatec
E-mail	reditel.jih@email.cz
IČ	61 357 332
Identifikátor	600 082 920
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zdeněk Němec
Zřizovatel	Město Žatec
Místa inspekční činnosti	Jižní 2777, Husova 2796, 438 01 Žatec
Termín inspekční činnosti	20. 2. 2018 – 23. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnost.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (při nemocnici), základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní a základní vzdělání, které se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání Husova 2796, 438 01 Žatec (areál nemocnice v Žatci) má nejvyšší povolený počet žáků 15. V době inspekční činnosti zde byly vzdělávány celkem dvě děti v mateřské škole a čtyři žáci v základní škole.

V základní škole v místě poskytovaného vzdělávání Jižní 2777, 438 01 Žatec bylo k 30. 9. 2018 vykázáno 482 žáků ve 22 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 53 %.

Stálý zájem ze strany zákonných zástupců přetrvává o zájmové vzdělávání. Do pravidelné činnosti školní družiny bylo aktuálně zapojeno 120 účastníků ve čtyřech odděleních.

Školní stravování je zajišťováno školní jídelnou, která se nachází v budově školy. V době inspekční činnosti ho využívalo 326 žáků.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách www.zsjhwz.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou koncepce rozvoje školy, která koresponduje se základními cíli předškolního a základního vzdělávání, je průběžné zkvalitňování materiálních a personálních podmínek vzdělávání. Pro všestranný rozvoj žákovských osobností dlouhodobě se zaměřením na tělovýchovné činnosti jsou plně využity podmínky školy včetně plaveckého bazénu, který je součástí areálu školy. Tradičně je škola organizátorem veškerých sportovních soutěží ve městě. Na cílené podpoře čtenářské gramotnosti se velkou měrou podílí městská knihovna, která má v budově školy pronajaté prostory. Žákům nabízí různé programy (např. Práce s knihou), pro zájemce je otevřená i v průběhu dne o přestávkách. Pedagogičtí pracovníci se s koncepcí ztotožňují, podílejí se na jejím naplňování, někteří aktivně i nad rámec běžné výuky, např. vedením sportovních zájmových útvarů.

Kontrolní systém pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání. Na kontrole plnění závazných výstupů ze vzdělávání stanovených ve školních vzdělávacích programech se významně podílejí 2x ročně i metodická sdružení. Komunikace a spolupráce uvnitř pedagogického sboru je funkční, informovanost je zajišťována každodenním osobním kontaktem, dále prostřednictvím provozních porad, porad vedení a také při neformálních setkáváních učitelů. Všichni účastníci vzdělávání se mohou k činnosti školy vyjádřit prostřednictvím různých dotazníkových šetření, další informace získává ředitel školy od žákovského parlamentu.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je vysoká. Pedagogičtí pracovníci, s výjimkou jedné učitelky, splňují požadované kvalifikační předpoklady. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky. Výběr vzdělávacích aktivit vychází z jejich zájmu a potřeb školy. Pedagogové se o nové trendy ve vzdělávání zajímají, získané poznatky si vzájemně předávají a ve výuce je využívají.

Budovu základní školy tvoří sedm stavebně propojených pavilonů. V jednotlivých pavilonech se nacházejí učebny prvního a druhého stupně základní školy, dvě tělocvičny, bazén, školní dílna, školní jídelna a školní družina. Účel jednotlivých pavilonů je zvolen s ohledem na jejich stavební dispozice s cílem omezit přesuny žáků po rozlehlém areálu a realizovat vzdělávání a školské služby v optimálně přizpůsobených prostorách. Součástí školy je školní hřiště s atletickým oválem, dvě víceúčelová hřiště a školní pozemek se zahradou a třemi skleníky. Mezi pavilony jsou atria sloužící k relaxaci a neformální výuce. Budova školy má novou fasádu a zateplení. Zásadní rekonstrukcí prošel školní plavecký bazén včetně sociálního zázemí. Venkovní prostory působí udržovaně a funkční oplocení pozemku přispívá ke zvýšení bezpečnosti školního prostředí.

Interiéry školy poskytují nadstandardní prostorové možnosti, které jsou využívány ke zřízení odborných a víceúčelových učeben. Učebny jsou vybavovány postupně a jejich zásadní modernizace je plánována v dalším období zejména z evropských finančních zdrojů. Výuka informačních a komunikačních technologií je realizována ve dvou učebnách s vyhovujícím hardwarem a softwarem. Didaktická technika je soustředěna především do odborných učeben, ve škole jsou instalovány dvě interaktivní tabule. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá inovovaná školní knihovna vybavená novým knižním fondem, který je průběžně doplňován. Na vyšším komfortu žáků se podílí zřízení odpočinkových zón na školních chodbách s možností posezení a využití stolních sportovních her. Další investice do didaktické techniky, nového školního nábytku a do rekonstrukce podlah v tělocvičnách by výrazně zvýšily kvalitu a estetičnost školních interiérů. Škola má bezbariérový vstup a dostupnost jednotlivých pater je zabezpečena nově vybudovaným výtahem.

Významná spolupráce je navázána s okolními základními školami, pro které zajišťuje organizování sportovních soutěží. Spolupráce s mateřskou školou MŠ Alergo, která je realizována formou vzájemných návštěv a zapojení dětí a žáků do společných činností, přispívá k posílení image školy a usnadňuje adaptaci dětí na školní prostředí. Speciální poradenské služby a konzultace škole poskytují místně příslušné pedagogicko-psychologické poradny a speciální pedagogická centra.

V oblasti výchovy a osvěty škola spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií Žatec a Hasičským záchranným sborem Ústeckého kraje. Jedná se o společné akce, které formou přednášek, soutěží a prezentací posilují právní vědomí žáků, seznamují je s jednáním v mimořádných situacích a pravidly silničního provozu. Spolupráce s knihovnami, divadly je prostředkem neformálního vzdělávání žáků a podílí se na rozvoji jejich sociálních kompetencí. Spolupráce, která je navázána se sportovními kluby, vytváří svou činností nabídku smysluplné náplně volného času žáků. Přínosné jsou dobré partnerské vztahy se zřizovatelem, který poskytuje škole účinnou podporu.

Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole probíhá výuka žáků podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny posilují na prvním stupni především výuku matematiky a českého jazyka, na druhém stupni navíc také předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví. V devátém ročníku je v rámci disponibilních hodin vyučován

předmět finanční gramotnost. Výuka je vhodně doplňována různými akcemi, které podporují rozvoj osobnostně sociálních vlastností žáků, upevňují vědomosti a dovednosti především v oblasti zdravého životního stylu, sportu a čtenářství. K relaxaci a naplnění volného času nabízí škola množství zájmových útvarů, které jim umožňují rozvíjet talent v mnoha oborech.

Hospitované hodiny se vyznačovaly rozdílnou kvalitativní úrovní pedagogické práce. Významněji byly zaznamenány hodiny průměrné, v menší míře hodiny pedagogicky zdařilejší. Vyšší podíl zdařilejších hodin byl viděn při výuce žáků prvního stupně základní školy.

Ve všech zhlédnutých hodinách bylo učivo v souladu s platnými učebními dokumenty a ve vztahu učitel žák byl patrný oboustranný respekt, který pozitivně ovlivňoval pracovní atmosféru. Výuka byla vedena frontálně s minimálním střídáním činností. Nezřetelnost vzdělávacího cíle se negativně promítla do ověřování očekávaných vzdělávacích výstupů v závěru hodiny, hodnocení včetně vrstevnického bylo zaznamenáno ojediněle. Individuální přístup s diferenciací požadavků směrem ke vzdělávacím schopnostem jednotlivců zaznamenány nebyly.

Ve zdařilejších vyučovacích hodinách byly častěji využívány formy skupinové práce a střídány činnosti. Vyučující vedli žáky k samostatnému vyvozování poznatků a pochopení vzájemných vztahů a souvislostí mezi nimi. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování, což se pozitivně promítlo do efektivity vyučování. V závěru některých hodin bylo učivo shrnuto a žáci vedeni k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení.

V mateřské a základní škole při nemocnici probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání s ohledem na zdravotní stav dětí a žáků. Výuku zajišťují dvě kvalifikované učitelky. V době inspekční činnosti byla v mateřské škole nabídka činností pestrá, v přátelské atmosféře se vyváženě střídaly řízené i spontánní činnosti. Učitelka využívala vhodné metody, individuální přístup a uplatňovala pozitivní hodnocení. K výuce využívá škola prostory nemocnice, které jsou pro její činnost esteticky upravené a po materiální stránce dostatečně vybavené.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje základní vzdělávání. Hospitovaná činnost probíhala v klidné, přátelské atmosféře. Účastníci měli dostatečný prostor pro relaxaci s možností následného zapojení do výtvarných nebo pohybových činností. Aktivity si volili dle vlastního zájmu, vychovatelka vhodně koordinovala jejich činnost. Činnost družiny doplňují také zájmové útvary zaměřené na rozvoj různých kompetencí – literárních, hudebních, výtvarných a pracovních. Oblíbené jsou akce realizované v průběhu roku, které jsou zaměřené na různá témata – např. Halloween, Vánoce, Masopust aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání využívají učitelé obvyklé metody ústního a písemného zkoušení. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby mohou využít individuální konzultace a doučování. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována pedagogická intervence. Vedení školy sleduje dosahovanou úspěšnost ve vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány při jednání pedagogické rady. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 483 žáků prospělo s vyznamenáním 48 % žáků, 48 % žáků prospělo a 4 % žáků neprospělo. Škola vykazuje vysoký podíl žáků se zameškanými hodinami včetně

neomluvené absence. Hlavní formou prevence je individuální jednání se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují výběrových šetření České školní inspekce. Souhrnné výsledky jsou předávány předmětovým komisím k dalšímu zpracování a přijetí opatření (např. cílené zaměření výuky na odstranění zjištěných nedostatků).

Vedení školy vytváří podmínky pro zapojování žáků do širokého spektra školních soutěží. Vzhledem k zaměření a podmínkám školy se jedná zejména o sportovní klání, ale organizovány jsou i vědomostní soutěže. Do okresních kol jsou nominováni žáci na základě úspěšného umístění v početně silně obsazených školních kolech. Škola v loňském roce zaznamenala úspěchy v okresních kolech a účastnila se i kol krajských.

Poskytování poradenských služeb dětem, žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je založeno na spolupráci výchovné poradkyně, koordinátorky individuálních vzdělávacích plánů a dvou školních metodiček prevence. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (v době inspekční činnosti 42) a žáky nadané (aktuálně 1) a vytváří podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Koordinátorka průběžně sleduje a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření a v případě potřeby je ve spolupráci s poradenským zařízením upravuje. Všichni učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků prokazatelně informováni.

V oblasti kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně žákům posledních ročníků ve výběru dalšího studia. Organizuje řadu aktivit, které jim následně výběr usnadňují (spolupráce s úřadem práce, návštěvy veletrhů středních škol, testy k volbě povolání, exkurze do škol aj.).

Vedení školy průběžně sleduje případné signály rizikového chování a v případě potřeby jsou uplatňována nastavená pravidla postupu jejich řešení. Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám v oblasti primární a sekundární prevence, které jsou součástí školního minimálního preventivního programu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily především materiální podmínky školy: celkové zateplení budovy, rekonstrukce plaveckého bazénu včetně sociálního zázemí a oplocení rozsáhlého školního pozemku.

Silné stránky

Cílená podpora tělovýchovných aktivit nad rámec běžné výuky posiluje kladný vztah žáků k pohybu, vytváří kvalitní podmínky pro jejich zapojování do širokého spektra soutěží, působí jako účinná prevence sociálně patologických jevů a podporuje zdravý životní styl.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Převaha frontální výuky vede k nízkému zapojení žáků do procesu vzdělávání.

V průběhu výuky není dostatečně využívána formativní zpětná vazba jako prostředek rozvoje osobnosti žáka a motivace k jeho dalšímu vzdělávání.

Organizace výuky často nezohledňuje odlišné vzdělávací předpoklady jednotlivců s cílem

optimálně rozvíjet osobnost každého žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve výuce více využívat širší spektrum aktivizujících metod a forem práce podporujících činnostní učení a kooperaci žáků.

Výuku diferenciovat podle individuálních potřeb žáků.

Zaměřit se na stanovení cíle v úvodu vyučovacích hodin s pravidelným ověřením jeho naplnění v závěru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 10. 2002 (ze dne 27. 9. 2002) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2818/SMT/2015/4 s účinností od 1. 1. 2016 (ze dne 23. 11. 2015)
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 01. 08. 2012 na dobu určitou šesti let (ze dne 3. 7. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 12. 2. 2018)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016, 30. 9. 2017
6. Výkazy o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení (S 4-01) *mateřská škola* podle stavu k 30. 9. 2016, 30. 9. 2017
7. Výkazy o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení (S 4-01) *základní škola* podle stavu k 30. 9. 2016, 30. 9. 2017
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2016, 30. 9. 2017
9. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2016, 31. 10. 2017
10. Koncepce rozvoje školy
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
12. Kontrolní a hospitační činnost ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
13. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
14. Pedagogická dokumentace
15. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018
16. Dokumentace k výchovnému poradenství
17. Školní matrika v elektronické podobě školního roku 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
20. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
21. Školní řád
22. Vnitřní řád školní družiny
23. Provozní (vnitřní) řád školní jídelny
24. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 – vzorek

25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
26. Dohledy 2017/2018
27. Kniha úrazů žáků vedená od 13. 6. 2017
28. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-124/12-U (ze dne 7. 3. 2012)
29. Webové stránky školy www.zsjihwz.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 9. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zdeněk Němec, ředitel školy

Ing. Zdeněk Němec v. r.

V Žatci 12. 3. 2018