



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Karle , okres Svitavy

Karle 4, 568 02 Svitavy

Identifikátor: 600 100 081

Termín konání inspekce: 10. - 16. květen 2005

Čj.:	J4-1023/05-1164
Signatura:	kj4ay132

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatel: Obec Karle, Karle 4, 568 02 Svitavy

Školní vzdělávací program MŠ (dále jen ŠVP): „To je krásy na světě“ realizovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen RVP PV)

Provozní doba MŠ: od 6:30 do 16:45 hodin

Počet tříd v MŠ: 1 s celodenním provozem

Počet dětí MŠ ve školním roce 2004/2005: 21 dětí, ke dni inspekce 11. května 2005: 22 dětí

Věková struktura dětí ve třídě MŠ: od 3 do 6,5 let (3 děti s odkladem školní docházky)

Spádová oblast MŠ: Karle, Chmelík, Ostrý Kámen

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole
- ❖ „Výchova ke zdraví“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v MŠ zajišťují 2 pedagogické pracovnice. Plně kvalifikovaná ředitelka pracuje v MŠ od roku 1992. Vzdělání si rozšířila o studium speciální pedagogiky na vyšší odborné škole. Je rovněž logopedickou asistentkou a v MŠ provádí prevenci vad výslovnosti u dětí. Učitelka je nekvalifikovaná (vychovatelka) a v MŠ pracuje od 1. září 2000 na dobu určitou.

Všem pracovnícím byly řádně vymezeny pracovní povinnosti a odpovědnosti. Realizované pedagogické porady jsou pro MŠ přínosné. Dochází při nich k pedagogické diskusi, k odbornému vedení učitelky, k předávání potřebných informací, k hodnocení vzdělávací práce a dosažených výsledků u dětí.

Formou hospitací i denními rozhovory je sledována vzdělávací práce učitelky. Hospitace byly zaměřeny především ke sjednocení postupů v organizaci denních činností, ale i na metody a formy vzdělávání, utváření návyků u dětí a dodržování stanovených pravidel. Bylo zřetelné i metodické vedení učitelky. Hospitační cíle sledovaly odbornou úroveň vzdělávacího procesu, v malé míře již korespondovaly se záměry vzdělávání uvedenými ve ŠVP.

Ředitelka vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obě absolvovaly semináře k RVP PV, učitelka se zaměřovala převážně na estetické činnosti, ředitelka na právní problematiku škol a zkvalitňování vzdělávací práce (rehabilitace dýchání, náprava specifických poruch učení, řečová a grafická připravenost dětí a pod.) a řízení MŠ. Využito bylo nabídek seminářů různých vzdělávacích agentur a center. V MŠ je dostatek odborné literatury k současnému pojetí předškolní výchovy. Získané poznatky se pedagogické pracovnice snaží uplatňovat ve vzdělávacím procesu.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ spolu se školní jídelnou jsou umístěny ve starší budově (bývalé škole), ve které využívají pouze její část v přízemí. Prostory byly v době vzniku MŠ adaptovány na podmínky předškolního zařízení. Jsou však velmi stísněné. K dennímu pobytu dětí je zde šatna, hygienické zařízení, stabilní ložnice, herna a malá pracovna, kde se děti rovněž stravují. Malý kabinet slouží především jako kancelář pro ředitelku. Ložnice je po složení lehátek uzpůsobena realizaci tělovýchovných činností, v době inspekce byla využita pouze k odpočinku dětí. Další úložné prostory MŠ nemá. Pomůcky a didaktický materiál jsou převážně umístěny v herně a v pracovně, některé (např. přenosné stany) včetně tělocvičného náradí v ložnici.

MŠ je vybavena zastaralým, nesourodým a méně funkčním nábytkem. Vyhovující jsou dětské stoly a židle. Podlaha je nepevná (houpe se), pokrytá kobercem. Vytvořeno je několik herních zákoutí. Jejich vybavení je nedostatečné, což nepodporuje zájem dětí o námětovou hru. Děti mají poměrně velké množství rozmanitých konstruktivních hraček. Umístěny jsou v nižších regálových skříních a v kontejnerech na zemi na dohled a dosah dětí. Nechybí ani speciální pomůcky a hračky pro rozvoj individuálních potřeb dětí. Pomůcky a materiál pro rozvoj pracovních dovedností a k realizaci výtvarných činností jsou soustředěny v pracovně. Dětem jsou volně přístupné a přirozeně rozvíjejí jejich potřebu a zájem o tyto aktivity. Úroveň kvality výtvarných pomůcek využitých při sledovaných činnostech byla slabší (neořezané tužky, nečisté misky na vodu). K obohacení nabídky herních činností mohou děti využívat počítač, na němž si osvojují základy dovedností. Z audio pomůcek vlastní škola pouze radiomagnetofon.

MŠ nemá školní zahradu. Využívá pozemek obce v blízkosti budovy. Okolí MŠ i obce poskytuje dostatek podnětů k poznávání i pohybovému vyžití dětí.

Od poslední inspekce v roce 1999 v oblasti materiálně-technických podmínek byla provedena celková rekonstrukce kuchyně, která je moderně zařízená. Ostatní nezbytné opravy (vlhké zdivo v jídelně, podlaha v herně), na které bylo již poukazováno při poslední inspekci provedeny nebyly. Částečně došlo k doplnění sortimentu hraček, dětské literatury a především výtvarných materiálů.

Materiální podmínky vzdělávání v MŠ jsou dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Koncepce vzdělávání v MŠ byla zpracována jako dlouhodobý záměr již k září 2002. Ředitelka při zpracování ŠVP vycházela kromě RVP PV i z poznatků získaných při seminářích a z různých podpůrných materiálů vydaných v návaznosti na RVP PV. Stanovené koncepční cíle jsou v souladu s rámcovými cíli. Obsah ŠVP je však nesourodý, myšlenkově neuspořádaný, proložen obecně pojatými cíli a dalšími cíli bez vzájemné provázanosti. Absentuje stanovení dosažitelných kompetencí v návaznosti na koncepční záměr. Tato skutečnost se promítá i do třídních vzdělávacích programů (TVP). Obsah vzdělávání respektuje všechny vzdělávací oblasti a vzájemné souvislosti poznatků a jevů, ale bez uvědomování si dílčích kompetencí se vytrácí jejich smysluplnost.

Systém evaluace si MŠ postupně začíná utvářet Určitou zpětnou vazbu dávají hodnocení TVP, ale i ta mají různou formu a vypovídající hodnotu.

Součástí ŠVP MŠ jsou dílčí vlastní vzdělávací programy „Protidrogový program“ a „Hrové ovládací aktivity dětí při práci s počítačem“, zpracované na základě absolvovaných seminářů k této problematice a s využitím odborné literatury.

Dětem s odkladem školní docházky (OŠD) je poskytována individuální péče na základě zpracovaných individuálních programů.

Přehled výchovné práce průkazně zachycuje realizovanou vzdělávací činnost.

Organizace vzdělávací činnosti má předem určená pravidla. Denní režim, tak jak je písemně formulován, je dostatečně flexibilní. Řízené činnosti však ve sledovaných činnostech byly neúměrně dlouhé, nebyly vždy respektovány individuální potřeby a zájem dětí. Pobyt venku byl z tohoto důvodu krácen o 45 minut, podruhé o 60 minut. Při stravování dětí byly plně vytvořeny podmínky pro samostatnost a sebeobsahu dětí. Měly dostatek jídla, nápoj byl k dispozici po celý den a návyk jeho využívání byl u dětí zcela zautomatizován. Kultura stolování měla nižší úroveň (dětí se stravovaly u „holých stolů“). Odpolední odpočinek byl diferencován podle individuálních potřeb dětí. Ve všech prostorách MŠ bylo čisto. Přátelské a pohodové klima MŠ bylo podpořeno citlivým vztahem učitelek k dětem, estetickou výzdobou všech prostorů dětskými pracemi, která vyvažovala nedostatky v oblasti materiálního vybavení.

Školní řád byl aktualizován v souladu s novým školským zákonem. Rodičům je poskytováno dostatek informací o činnosti MŠ, o vzdělávacím programu. Jsou vtahováni do realizovaných aktivit, dochází ke společným setkáním. Mají možnost využívat adaptačního pobytu s dítětem před jeho nástupem do MŠ, konzultovat problematiku rozvoje dítěte, vnášet náměty a připomínky. Informační systém vůči rodičům je funkční.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Spontánní činnosti byly zcela ponechány na rozhodnutí dětí, jejich potřeb a zájmu. Některé se po příchodu do třídy zapojovaly do nabídky připravené učitelkou (prohlížení encyklopedie hmyzu). Této situace vhodně využila učitelka k opakování poznatků. U vybrané hry děti setrvaly krátce, nedovedly ji dostatečně a smysluplně rozvinout. Některé trávily čas pouze sdělováním si vlastních zážitků. Vstupy učitelky do průběhu spontánních činností byly převážně za účelem uspokojit citové potřeby dětí, nikoliv pomoci hru rozvinout. Pružně byly realizovány režimové momenty (svačina, pitný režim, již méně bylo dbáno na dodržování hygienických návyků (mytí rukou před jídlem).

Řízené činnosti byly organizovány frontálně formou integrovaných bloků (poznávací, jazykové a hudební činnosti/poznávací, literární, výtvarně-pracovní). V jednom případě byly výtvarné činnosti realizovány samostatně. Obsah činností byl učitelkou předem připravený a promyšlený. Při jeho realizaci učitelka podcenila význam motivace. Přestože využívala metod smyslové výchovy a prožitkového učení založeného na vlastních zkušenostech, unikal dětem smysl činností, dostatečně si nedokázaly uvědomovat vzájemné souvislosti realizovaných situací. Naopak velmi dobře dovedla rozvíjet komunikaci s dětmi, myšlenkové procesy, představy, ale průběh činnosti, některé děti dávaly najevo (i několikrát v průběhu činností) únavu, nezájem, jiné se po krátké relaxaci k činnosti vracely. Hlasový projev učitelky byl monotónní bez dramatického přednesu a únavu dětí umocňoval. V jiném případě, kdy byla dětem dána možnost se pohybově vyžít, tato činnost u dětí vzbuzovala radostnou náladu. Četným opakováním však již odváděla pozornost dětí od záměru činnosti. V obou případech chybělo závěrečné hodnocení, shrnutí poznatků. Mimo výtvarné činnosti nedocházelo téměř k průběžnému oceňování a povzbuzování dětí.

Samostatně provedená pracovní-výtvarná činnost svým obsahem téma rozvíjela. Děti při ní mohly a velmi dobře dovedly uplatnit získané poznatky. S námětem pracovaly zcela

samostatně a činností byly zcela zaujaté. Učitelka podporovala jejich fantazii, nabízela jim zajímavé materiály i techniky (kávová zrna, tuše, barvy atd.). Pro činnost byl dětem ponechán dostatečný časový prostor. Všechny děti práce dokončily. Negativem bylo pouze to, že samy neměly možnost vybírat si z materiálů, byly učitelkou obsluhovány a tím byla do určité míry ovlivněna jejich představivost při ztvárňování námětu.

Ranní cvičení bylo vhodně do bloku činností zařazeno. Provedeny byly pouze zdravotní cviky, které nebyly ve všech případech dobře metodicky zvládnuté. Fyziologický účinek cvičení byl slabší.

Spontánní a řízené činnosti byly celkově průměrné.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Děti prokázaly bohaté znalosti o přírodě a velmi dobrou slovní zásobu (přiřazování přívlastků). U některých dětí byla zřetelná chybná výslovnost hlásek, ve spolupráci s logopedem a prevencí v MŠ je o tyto děti dobře pečováno.

Děti byly zručné v pracovních a výtvarných činnostech. Samostatně zvládaly zvolené techniky (práce s barvou, tuší, nalepování, vystříhávání, trhání papíru) a dovedly je kombinovat. Pracovaly s celou plochou papíru, prokázaly velmi dobrou úroveň výtvarné představivosti. Při práci byly vytrvalé, pečlivé, udržovaly pořádek pracovního místa. Zcela samostatně zvládaly hygienické a sebeobslužné úkony. Návyk mytí rukou před jídlem není ještě zcela upevněn.

Všechny prokázaly velmi dobrý pohybový rozvoj a rozvoj jemné motoriky, pouze v jednom případě bylo zaznamenáno špatné držení tužky u mladšího dítěte.

Děti byly k sobě ohleduplné, plně respektovaly dohodnutá pravidla chování, dovedly spolupracovat a bezprostředně spolu komunikovat.

Průběhové výsledky vzdělávání v MŠ byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- MŠ do svého programu zařazuje některé aktivity, kterými ho obohacuje a doplňuje:
 - plavecký výcvik a rekreační plavání,
 - besídka s oslavou tradičních svátků,
 - společné akce s rodiči (výlety, karnevaly),
 - kulturní akce (divadla, kina, výstavy).
- MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti prevence vad řeči a školní zralosti dětí.
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Pardubického kraje čj. KrÚ 6409/2002 OŠMS ze dne 20. listopadu 2002 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
2. Školní vzdělávací program „To je krásy na světě“ ze dne 16. září 2002
3. Výroční zpráva Mateřské školy Karle, okres Svitavy ze dne 13. září 2004

4. Hodnocení realizace školního vzdělávacího programu za školní rok 2003/2004 ze dne 13. září 2004
5. Třídní vzdělávací programy (týdenní) - období leden až květen 2005
6. Individuální vzdělávací programy pro děti s OŠD
7. Přehled výchovné práce pro školní rok 2004/2005
8. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004 a k 11. květnu 2005
10. Přehled docházky dětí - měsíce září 2004 až květen 2005
11. Evidenční listy dětí - stav k 30. září 2004 a k 11. květnu 2005
12. Organizace dne - platnost pro školní rok 2004/2005
13. Školní řád Mateřské školy Karle - platnost od 1. ledna 2005
14. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Pravidla pedagogické činnosti učitelek - platnost od 1. ledna 2005
16. Pracovní doba pedagogických pracovníků - platnost od 1. ledna 2004
17. Pracovní náplně pedagogických pracovníků - platnost od 1. ledna 2003
18. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí - platnost od 1. ledna 2005
19. Plán zlepšení materiálního vybavení a úprav v naší mateřské škole ze dne 1. září 2002
20. Plán hospitací a kontrol ve školním roce 2004/2005
21. Zápisy z hospitací - 29. ledna, 18. března, 15. června, 7. října a 12. listopadu 2004, 7. ledna a 4. března 2005
22. Plán pedagogických porad - ze dne 16. září 2002
23. Zápisy z pedagogických porad - 30. srpna, 1. října a 1. prosince 2004, 1. února 2005
24. Kniha úrazů - bez zápisu od 1. ledna 2003
25. Inspekční zpráva čj. 104 472/99-1164 ze dne 23. prosince 1999

ZÁVĚR

Průměrná úroveň materiálních podmínek, především věcného prostředí, pro realizaci předškolního vzdělávání (podnětnost, upořádání, funkčnost) zajišťuje základní potřeby dětí. Nedostatky byly však silně vyváženy atmosférou, vzájemnými vztahy, poskytováním potřebné míry jistoty, bezpečí a citového zájmu, ve kterém se děti cítily šťastné a spokojené.

Absence druhé kvalifikované učitelky je částečně ovlivněna nižším úvazkem pedagogické činnosti. Ředitelkou jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro další vzdělávání.

Ve sledovaných vzdělávacích činnostech byl zaznamenán malý podporující přístup učitelky při rozvíjení her a nízká míra podpory smysluplnosti činností dětí. V didakticky zacílených činnostech byla do určité míry podceněna motivace, která by děti aktivizovala. Méně promyšlená organizace jednotlivých činností i malé množství pomůcek a aktivizačních prvků snižovaly celkovou úroveň především poznávacích činností. Metody, které byly využity, byly vcelku pestré, pro děti zajímavé. Poznatky byly předávány v širších souvislostech s uvědomováním si vzájemných vztahů a provázaností. Při výtvarných a pracovních činnostech byly děti vedeny k samostatnosti, byla podporována představivost a fantazie. Děti prokázaly celkově velmi dobré výsledky v oblasti poznávacích a myšlenkových procesů, dovedností a návyků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.
Členka týmu	Miluše Jasanská	Miluše Jasanská, v. r.
Členka týmu	Jitka Chalupníková	Jitka Chalupníková, v. r.

Ve Svitavách dne 23. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. června 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jana Samková, ředitelka	Samková Jana, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Karle	2005-06-17	J4-1023/05-1164

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.