Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-B1615/09-B

Název školy/školského zařízení:	**Střední odborná škola průmyslová Edvarda Beneše a Střední odborné učiliště, Břeclav**
Adresa:	**nábřeží Komenského 1, Břeclav, 690 25**
Identifikátor:	**600 014 231**
IČ:	**60680342**
Místo inspekce:	**nábřeží Komenského 1, Břeclav**
Termín inspekce:	**8., 9. a 10. prosinec 2009**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Střední odborná škola průmyslová Edvarda Beneše a Střední odborné učiliště, Břeclav, nábřeží Komenského 1 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Organizace sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu.
Charakteristika školy vychází z inspekčního zjištění ze dne 4., 5. a 6 listopadu 2008, popsaného v inspekční zprávě čj. ČŠI-1427/08-12 ze dne 12. ledna 2009.

Institucionální hodnocení školy ze dne 8., 9. a 10. prosince 2009 bylo realizováno na základě podnětu odboru školství Jihomoravského kraje a bylo zaměřeno zejména na obor vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství v denní formě vzdělávání.
V důsledku dobré prezentace školy na veřejnosti počet žáků denní formy vzdělávání za poslední rok mírně vzrostl (z 1110 žáků k 30. září 2008 na 1148 žáků k 30. září 2009), což je 49 tříd.
Ve sledovaném oboru 23-41-M/001 Strojírenství v denní formě vzdělávání poskytuje škola žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou se zaměřením na konstruování s podporou počítače a se zaměřením na provoz a údržbu vozidel.
V tomto oboru ukončeném maturitní zkouškou je výuka realizována podle dosud platných učebních dokumentů. K 30. září 2009 se v obou zaměřeních oboru strojírenství vzdělává celkem 124 žáků. Od školního roku 2009/2010 škola zahájila vzdělávání v oboru 23-41-M/01 Strojírenství v denní formě vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). K 30. září 2009 se podle ŠVP vzdělává 40 žáků ve dvou třídách prvního ročníku.
Střední vzdělávání v oboru strojírenství zabezpečuje celkem 34 pedagogických pracovníků. Odborná kvalifikovanost učitelů je v souladu s posledním inspekčním zjištěním a umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu střední školy. Od poslední inspekce se počet pedagogických pracovníků výrazně neměnil a odborná kvalifikovanost je v průměru také stejná.
Škola disponuje několika objekty, institucionální hodnocení střední školy se zaměřením na obor vzdělání strojírenství bylo realizováno v Břeclavi na nábřeží Komenského 1, kde je hlavní budova školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických a materiálních předpokladů školy v uplynulém tříletém období bylo realizováno při poslední inspekční činnosti ve školním roce 2008/2009. Z tohoto hodnocení vyplývá závěr: „Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí vzdělávacích potřeb realizovaných podle platných učebních dokumentů.“ (Citace z inspekční zprávy čj. ČŠI-1427/08-12 ze dne 12. ledna 2009.)

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání
O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání i své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost rozmanitými způsoby. Zúčastňuje se veletrhů vzdělávání, pro uchazeče o studium pořádá dny otevřených dveří, náborové akce v základních školách a zveřejňuje kritéria přijímacího řízení. Při přijímání žáků škola zajišťuje všem rovný přístup a dodržuje zákonná ustanovení.
Funkci výchovného poradce ve škole vykonává již pět let vyučující, která absolvovala specializační studium. Zaměřuje se zejména na kariérové poradenství, zprostředkovává žákům informace o možnostech pomaturitního studia. Eviduje speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) žáků, shromažďuje zprávy z vyšetření odbornými pracovišti a citlivé údaje důsledně chrání před zneužitím. O žácích se SVP informuje třídní učitele a jednotlivé vyučující. Systematickou metodickou pomoc učitelům a kontrolu efektivity jejich činnosti však neprovádí. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), zejména v případě integrovaných žáků, konzultuje s ní jejich individuální vzdělávací plány (IVP). Žákům i jejich

zákonným zástupcům je k dispozici kdykoli po předchozí domluvě, pomáhá jim řešit studijní i výchovné problémy. Systém podpory neprospívajících žáků není dosud vypracován.

Vedení školy

Na základě komparační analýzy školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) bylo zjištěno, že není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) pro odborné vzdělávání v oboru 23-41-M/01 Strojírenství v následujících kapitolách: *Charakteristika ŠVP* v oblasti realizace praktického vyučování, realizace průřezových témat, způsobů a kritérií hodnocení, charakteristiky obsahu i formy profilové části maturitní zkoušky (dále MZ), volitelné zkoušky společné části MZ. V kapitole *Učební plán* není v pořádku návaznost vyučovacích předmětů (chybné uvedení volitelného předmětu) a chybí poznámky k učebnímu plánu. V kapitole *Učební osnovy* není soulad v oblasti názvu předmětů s učebním plánem, v přínosu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, některé vzdělávací obsahy vyžadují korektury. V kapitole *Popis zajištění výuky v daném ŠVP* není v souladu s RVP oblast personálního zajištění. Celkově ŠVP vyžaduje opravu uvedených částí. Nedostatky jsou odstranitelné a v současné době neovlivňují proces vzdělávání.

Koncepční záměry, z kterých škola vychází, jsou konkretizovány v ročních plánech. Styl víceúrovňového řízení se od poslední inspekční činnosti nezměnil, vedení se však více zabývá konkrétními detaily práce s lidskými zdroji. Přestože ve strojírenské předmětové komisi nepanují vyvážené kolegiální vztahy mezi všemi zaměstnanci, pocit sounáležitosti se školou je zřejmý a vytváří dobrý základ pro její činnost. Vzhledem k názorové nejednotnosti v pedagogickém sboru je obtížnější zapojit některé pedagogy oboru strojírenství do pracovních úkolů a rozhodování. Ředitel potřeby zaměstnanců v oblasti pracovně právních vztahů řeší, zde však chybí propracovanější systém vnitřní kontroly. Ke stabilizování situace pomáhá např. ředitelem školy vydaný etický kodex učitele nebo jednání vedená mezi ředitelem a jednotlivými zaměstnanci. Vedení školy posiluje úlohu oborových a předmětových komisí, snaží se tak vytvářet kvalitní mezipředmětové vztahy s podílem na plánování a současně je cílem vybudovat vstřícnou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru. Z vyjádření členů jednotlivých oborových a předmětových komisí jednoznačně vyplývá záměr podpořit vedení školy v klíčových bodech řízení.

V souladu s posledním inspekčním zjištěním lze opětovně konstatovat, že vedení školy účinně ve vlastním hodnocení identifikuje a vyhodnocuje rizika na základě vlastního mapování nežádoucích jevů a přijímá opatření k jejich odstraňování nebo zamezení negativního dopadu. Vlastní hodnocení školy však zůstává nadále součástí výroční zprávy a netvoří samostatný dokument.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován. Plní pracovní povinnosti dané zákonem. Vytváří podmínky pro profesní rozvoj pracovníků. Všechny zásadní dokumenty a opatření projednává s pedagogickou radou, spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem školy. Řízení školy je funkční, s výrazným podílem metodických a poradních orgánů ředitele.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve školním roce 2009/2010 je výuka v oboru strojírenství zajištěna 23 učiteli pro všeobecně vzdělávací předměty (z nichž 3 nesplňují odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole a 1 rodilá mluvčí nepředložila překlad dokumentů o vzdělání do českého jazyka) a 11 vyučujícími pro odborné předměty a praxi (všichni splňují odbornou kvalifikaci).

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníku je vydána organizační norma s názvem *Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP 19/2008),* ve které jsou v obecné rovině

nastaveny podmínky, formy a druhy dalšího vzdělávání. Přílohou tohoto dokumentu je roční plán, ve kterém jsou uvedeni pouze pracovníci, kteří si doplňují požadovanou kvalifikaci. Z dokumentace vyplývá, že oblasti vzdělávání pedagogů, kterým škola věnuje pozornost, jsou: tvorba ŠVP, jazykové vzdělávání, nová maturita a kurzy pro lyžařské instruktory. Oblast DVPP není ve výroční zprávě vyhodnocena v celé šíři.
Škola poskytuje žákům ucelené informace o bezpečnosti a ochraně zdraví, zajišťuje prokazatelné seznámení žáků s platným školním řádem, s bezpečnostními zásadami a možnými riziky. O některých bezpečnostních zásadách jsou prokazatelně informováni i zákonní zástupci žáků. Byly zjištěny nedostatky v dodatečném poučení o bezpečnosti a chování chybějících žáků, které byly ve většině případů odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Evidence úrazovosti v celé škole je vedena ve třech knihách úrazů. Za období školního roku 2008/2009 škola předala do statistického zjišťování nesprávné údaje o počtu úrazů. Při odesílání záznamů o úrazech škola neplní povinnosti dané právními předpisy. Kontrolou plnění povinností školy v oblasti úrazovosti žáků se zabývala současně probíhající státní kontrola.
Problematikou sociálně patologických jevů ve škole se zabývají dvě metodičky prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Každá metodička sleduje a realizuje prevenci na určeném pracovišti. Vyhodnocení preventivních aktivit je odděleně uvedeno i ve výročí zprávě, a to převážně se zaměřením na prevenci drogových závislostí. V oblasti prevence a řešení problémů škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, orgány veřejné správy, využívá služeb školských poradenských zařízení a Policie ČR.
Výuka oboru strojírenství probíhá v budově školy na nábř. Komenského 1. Škole se průběžně daří realizovat rekonstrukci učeben a sociálního zařízení, propojit novou a starou část budovy a dále rozšířit datovou optickou síť. V rámci jednoho z projektů bylo realizováno pokrytí školy síťovým připojením Wi-fi, takže žáci mohou používat internet na svých noteboocích kdekoli ve škole. V budově školy je k dispozici 8 učeben výpočetní techniky a nadstandardně vybavené jazykové učebny, které se podařilo zřídit díky získání finančních prostředků z jiných zdrojů. V běžných kmenových učebnách nejsou k dispozici prostředky výpočetní techniky. Třídy jsou vybaveny standardním nábytkem, který je postupně v závislosti na finančních prostředcích obměňován. Praktické vyučování je realizováno v odborných učebnách a dílnách v areálu školy a dále zajištěno ve spolupráci s firmami a podnikatelskými subjekty. Frézařská dílna je vybavena zastaralým, ale (dle sdělení ředitele školy) funkčním strojním zařízením.
Ubytování mají žáci zajištěno v domově mládeže a stravování v moderní školní jídelně. Výuka tělesné výchovy (žáků oboru strojírenství) probíhá v tělocvičně, která je součástí hlavní budovy, má bezbariérový přístup a dostatečné sociální zázemí. Materiální podmínky umožňují realizovat obsah vzdělávání oboru strojírenství v plném rozsahu.

Průběh vzdělávání
Škola naplňuje v oboru strojírenství učební plány podle schválených učebních dokumentů a vlastního ŠVP. Organizace výuky (rozvrh hodin, zařazení přestávek, počty žáků ve třídách a skupinách) ve sledovaném oboru vzdělání je v souladu s platnými právními předpisy.
Hodnocení průběhu vzdělávání vychází z těchto hospitovaných předmětů: českého jazyka a literatury, matematiky, mechaniky, strojírenské technologie, stavby a provozu strojů a předmětu praxe (skupina frézovna). Celkem bylo hospitováno 15 vyučovacích hodin v rozmezí 1. - 4. ročníku u obou zaměření v oboru strojírenství. K posuzování průběhu vzdělávání některých odborných předmětů byl přizván nezávislý odborník z praxe.
Hodiny *českého jazyka a literatury* byly vedeny frontálně. Žáci zpravidla sledovali výklad učitele, odpovídali na otázky a samostatně vypracovávali zadané úkoly. Ty byly částečně

tvořivé, částečně sloužily ke kontrole získaných vědomostí. Žáci však neměli příležitost k vzájemné komunikaci, výměně názorů, argumentaci a společnému řešení problémů. Většina z nich byla aktivní, prokazovali dobré znalosti procvičované látky. Měli k dispozici učebnice, kopírované texty a cvičení, žádné další pomůcky ani didaktická technika ve výuce využity nebyly. Příznivá pracovní atmosféra a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky přispívaly k splnění plánovaných cílů hospitovaných hodin. Průběžné hodnocení bylo zaměřeno motivačně, k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, které by jim poskytlo účinnou zpětnou vazbu, ve sledovaných hodinách chybělo.

V oblasti technických předmětů obecně nebyli žáci vedeni k zájmu o učení, chyběla motivace i snaha učitelů zaujmout žáky danou problematikou a aktivizovat jejich činnosti. Základní formou ve sledovaných hodinách *strojírenské technologie* byla frontální výuka, bez využití pomůcek a didaktické techniky. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které nevytvářely podnětné prostředí pro rozvoj odborných kompetencí. Zvolené metody výuky neaktivizovaly žáky a ti se stávali pouze pasivními příjemci informací, řada z nich nedokázala udržet pozornost po celou výuku. Kritickým rizikem je skutečnost, že v jednom případě byly žákům předávány i fakticky nesprávné informace. Odlišná byla pouze výuka v jedné hodině, kde žáci samostatně pracovali na různých úkolech, prokazovali orientaci v dané problematice, respektovali nastavená pravidla chování, vzájemně komunikovali o dané problematice a využívali individuálního přístupu vyučujícího. Všichni učitelé uváděli během výkladu příklady z praktického vyučování i z běžného života.

Hodnocení výkonů žáků a jejich úspěšnosti bylo vidět v průběhu hospitací pouze ojediněle. Podpora sebehodnocení žáků a vzájemného hodnocení byla sledována pouze v jednom případě.

V předmětu *stavba a provoz strojů* byla výuka realizována formou frontálního výkladu, v jednom případě pojatém výrazně chaotickým způsobem. Žáci přijímali různé druhy sdělení, mnohdy jim však nerozuměli a nedokázali tato sdělení správně interpretovat. Nebyli vedeni k tomu, aby samostatně získávali informace a poznatky z různých zdrojů. Ve sledované výuce nebyly nastoleny problémové úlohy, kde by žáci uplatňovali příslušné myšlenkové operace, jako je srovnávání, třídění pojmů, analýza problému. Pouze v jedné vyučovací hodině byl výklad vyučujícího obohacen projekcí a nákresem schémat pro jednodušší pochopení dané problematiky. V této vyučovací hodině bylo také zařazeno hodnocení žáka, avšak bylo nezdůvodněné. Zápisy do sešitů vyučující žákům diktovali a nedávali jim tak prostor pro rozvoj myšlení a samostatné uspořádání faktů. Výuka byla málo efektivní, vykazovala rizikové prvky v podpoře tvůrčích činností žáků, obsah výuky byl zaměřen na požadované znalosti a dovednosti jen v některých hodinách.

V předmětu *praxe* vedla neúčelnost a nesystematičnost frontálního způsobu výuky k neefektivnímu využití času ve vyučovací hodině. Žáci nechápali podstatu obsahu učiva, nedokázali posoudit a vyhodnotit rizika spojená s konkrétní praktickou manuální činností. Komunikace mezi žáky navzájem nesouvisela s učebním tématem a byla jen logickým důsledkem jejich nezájmu o danou problematiku. Žáci sledovali výklad učitele celou vyučovací jednotku ve stoje, čímž nebyla zajištěna odpovídající psychohygiena práce. V hospitované výuce nebyly zařazeny praktické dovednosti žáků a nebyla využita ani praktická ukázka v souvislosti s novým tématem. Terminologie používaná vyučujícím vykazovala odborný nesoulad a žáci se v ní obtížně orientovali. Nebyly formulovány ani naplněny cíle vyučování tohoto předmětu. Způsob a charakter výuky byly rizikem pro získávání praktických dovedností žáků.

Ve všech sledovaných hodinách *matematiky a mechaniky* vyučující preferovali frontální způsob výuky s vysokým zapojením učitele a převážně pasivními žáky. Ti respektovali nastavená pravidla, pracovali dle pokynů učitele, ale jejich aktivita byla nízká. Věcná

komunikace vedená mezi učitelem a žáky probíhala formou řízeného rozhovoru, komunikace mezi žáky byla ojedinělá, měli málo prostoru pro samostatnou tvůrčí činnost.
Žáci v žádné ze sledovaných hodin nepracovali s odborným textem a nebyli vedeni k porozumění a samostatnému vyhledávání informací. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána klasifikace výjimečně. Motivační a diagnostická funkce hodnocení se uplatňovala ve slovním ohodnocení činnosti žáků, v malé míře byla zařazena práce s chybou.
V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána žádná podpora žáků se SVP a nebylo realizováno sebehodnocení.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu
Čtenářské gramotnosti byla věnována částečná pozornost v hodinách českého jazyka a literatury. Žáci však pracovali zpravidla s jediným zdrojem informací, řešili všichni stejný úkol. Na další zpracování informací, vzájemnou diskusi, porovnání výsledků a souvislou prezentaci nebyl časový prostor. V ostatních hospitovaných předmětech žáci nebyli rovněž k samostatnému získávání informací a práci s textem systematicky vedeni. Dovednosti žáků při práci s textem jsou slabé a učitelé je svým přístupem rozvíjí jen ve velmi omezené míře
Míra naplňování *klíčových kompetencí v oblasti odborných předmětů* souvisela s vyučovacím stylem a metodickými dovednostmi pedagogů. Pohybovala se na průměrné až podprůměrné úrovni, ve dvou případech vykazovala známky rizik. Kompetence k učení v oblasti odborných předmětů nebyly rozvíjeny, kompetence k řešení problému (logické uvažování při samostatném řešení úkolu) byly podporovány ojediněle (např. v předmětu mechanika) a ve velmi malé míře kompetence komunikativní, sociální a občanské, ke kterým měli žáci v důsledku frontálního způsobu vzdělávání minimální příležitost. Z hlediska informační gramotnosti vyučující nevyužívali k zefektivnění výuky prezentační ani výpočetní techniku. Žáci tak neměli možnost prokázat při práci s ní své znalosti a dovednosti.
Rozvoj klíčových kompetencí k učení a samostatnému řešení problémů je slabý, přestože dosahované výsledky týkající se obsahu učiva jsou na průměrné úrovni.
Podpora matematické gramotnosti se projevovala v mezipředmětové vazbě na technické odborné předměty. Žáci zvládali běžné matematické operace včetně grafického (geometrického) znázornění a práci se vzorci. Obtížně se orientovali v problematice převodů jednotek.

Partnerství
Škola jako celek vyvíjí rozsáhlé aktivity v oblasti partnerství a spolupráce. Školská rada schvaluje dokumenty, které jí ředitel školy předkládá. Ze žáků školy je volena studentská rada, prostřednictvím které se žáci mohou podílet na chodu školy. Členové rady volí ze svého středu výbor, který vyjednává s vedením školy, dává návrhy na akce a aktivity, ale výjimečně se zabývá procesem výuky. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím internetové aplikace, ve které mají možnost průběžně sledovat prospěch žáků. Komunikace s rodiči žáků probíhá formou e-mailů, sdělení do žákovských průkazů nebo individuálně formou pohovoru. Na webových stránkách školy vznikl za spolupráce žáků redakční systém, který je volně přístupný široké veřejnosti. Tato nadstandardní služba umožňuje sledovat aktuální dění ve škole. Škola spolupracuje s řadou organizací, které se podílejí na různých školních i mimoškolních aktivitách pro skupiny žáků i jednotlivce. Firmy v rámci spolupráce poskytují žákům možnost odborných praxí, stipendijní programy a různé druhy výhod. Partnerství školy zahrnuje i mezinárodní kontakty včetně účasti žáků na mezinárodních projektech Studentský život a projektu Media literacy award. Škola organizuje ve spolupráci s partnery např. Dny

informatiky, Dny logistiky. Úspěšně se rozvíjí také spolupráce s VUT v Brně. Každoroční je účast žáků školy v středoškolské odborné činnosti. Celkově se škole daří oblast partnerství efektivně rozvíjet.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy
Škola se výsledky vzdělávání zabývá. Na jednáních pedagogické rady sleduje prospěch i chování žáků. Analýzu výsledků vzdělávání provádí zástupkyně ředitele a neuspokojivé výsledky projednává s jednotlivými vyučujícími. Pro žáky 1. ročníků je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou organizována odborná přednáška jako metodická pomoc v efektivním učení. Žáci se mohou zapojovat do i e-learningového projektu, který je zaměřen především na odborné předměty.
V oboru *Strojírenství* se neprovádějí srovnávací testy, učitelé si ověřují úroveň výsledků vzdělávání průběžně. V případě neprospěchu řeší situaci se žákem výchovná poradkyně, podle potřeby kontaktuje rodiče a projednává s nimi možnosti dalšího postupu. Výsledky vzdělávání žáků školy jsou celkově na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání u obou zaměření oboru strojírenství bylo v souladu s platnými učebními dokumenty.

Školní vzdělávací program není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor strojírenství, vyžaduje aktualizaci formou doplnění některých částí. Nedostatky v současnosti neovlivňují vzdělávání.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a podmínkách pro přijetí vhodnými způsoby, vytváří rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání a dodržuje příslušné předpisy. Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou evidovány, podpora a pomoc těmto žákům není metodicky řízena, kontrolována a vyhodnocována. Odpovídající péče je věnována žákům integrovaným, kteří jsou vzděláváni podle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Materiální podmínky umožňují realizaci oboru strojírenství, škola je cíleně zlepšuje v závislosti na finančních možnostech.

Bezpečnému prostředí pro žáky škola věnuje pozornost, avšak oblast vykazuje odstranitelná rizika v evidenci školních úrazů.

Teoretická výuka některých odborných předmětů obou zaměření oboru strojírenství vykazovala kritická rizika. Souhrnně formy a metody výuky v oboru strojírenství směřují k rozvoji klíčových dovedností a znalostí žáků jen ojediněle, výrazné rezervy jsou v rozvoji odborných kompetencí, v rezervy jsou v samostatné práci žáků s informacemi, v podpoře komunikačních dovedností žáků, v samostatném i týmovém analytickém řešení problémů,

v hodnocení a sebehodnocení žáků. Kritickým rizikem pro získávání praktických dovedností žáků byla výuka předmětu praxe (oddělení frézovna).
Čtenářská gramotnost je částečně podporována v českém jazyce a literatuře, kde je důraz kladen na práci s textem. Pro další využití získaných informací, vzájemnou komunikaci, diskusi, argumentaci a prezentaci názorů nebyl ve sledované výuce prostor.
Matematická gramotnost v návaznosti na odborné předměty je podporována na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá běžnými způsoby, nejčastěji klasifikací. Výsledky vzdělávání žáků jsou celkově na průměrné úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* - č.j. 98/213 ze dne 16. června 2005
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č.j. 98/213 ze dne 23. února 2006 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední odborná škola Edvarda Beneše a Střední odborné učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1* č.j. 85/20 - ze dne 23. února 2006
3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č.j. 98/213 ze dne 23. února 2006 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední odborná škola Edvarda Beneše a Střední odborné učiliště, Břeclav, nábř. Komenského 1* č.j. 85/20 - ze dne 23. února 2006
4. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. JMK 16925/2004 - ze dne 22. července 2004
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy – Hejtmanem Jihomoravského kraje – ze dne 10. srpna 2006
6. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Jihomoravského kraje odbor školství ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení - s účinností od 1. září 2010, č.j. JMK 156098/2009 ze dne 26. listopadu 2009
7. *Rozhodnutí* MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení – s účinností od 1. září 2009, č.j. 24 051/2008-21 ze dne 5. prosince 2008
8. *Rozhodnutí* MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení – s účinností od 1. června 2009, ze dne 26. května 2009 č.j. 12042/2009-21
9. *Výpis ze správního řízení č*.j. 24 051/2008-21 ze dne 8. prosince 2008
10. *Kritéria přijímacího řízení* ze dne 30. ledna 2009
11. *Protokoly o přijímacím řízení* pro školní rok 2009/2010 – 1., 2. a 3. kolo
12. *Rozhodnutí* ředitele školy o přijetí ke vzdělávání ve školním roce 2009/2010, obor Strojírenství (60 kusů)
13. *Rozhodnutí* ředitele školy o nepřijetí ke vzdělávání ve střední škole ve školním roce 2009/2010, obor Strojírenství (15 kusů)
14. *Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole* ve školním roce 2009/2010 (37 kusů)
15. *Rozvrh hodin* pro obor strojírenství platný ve školním roce 2009/2010
16. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009* ze dne 9. října 2009

17. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008* ze dne 9. října 2008
18. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007* ze dne 9. října 2007
19. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* ze dne 11. září 2008
20. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* ze dne 16. září 2009
21. *Učební plán oboru - 23-41-M/001 Strojírenství* - schválený MŠMT ČR pod č.j. 37 747/97-23
22. *Učební dokumenty školy – Učební plán oboru 23-41-M/001 Strojírenství (se zaměřením na provoz a údržbu vozidel)* - platný ve školním roce 2009/2010
23. *Učební dokumenty školy – Učební plán oboru 23-41-M/001 Strojírenství (se zaměřením na konstruování s podporou počítače)* - platný ve školním roce 2009/2010
24. *Výroční zpráva školy* - za školní rok 2006/2007 ze dne 30. října 2007, včetně vlastního hodnocení školy
25. *Výroční zpráva školy* - za školní rok 2007/2008 ze dne 29. října 2008
26. *Výroční zpráva školy* - za školní rok 2008/2009 ze dne 15. října 2009
27. *Třídní knihy* – všech tříd oboru strojírenství ve školním roce 2009/2010 (A 4., S 3., A 3., A 2., ST 1 B., ST 1. A., S 4., S 2.)
28. *Školní řád* - č.j. 1073/2006, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, schválený školskou radou 23. února 2006 a platný s účinností od 1. března 2006
29. *Celoroční plán kontrol a hospitací školní rok 2009* – 2010 ze dne 29. července 2009
30. *Kontrolní záznamy - různá data ve školním roce 2008/2009, 2009/2010*
31. *Záznamy z hospitační činnosti* - různá data
32. *Plán práce výchovného poradce* pro školní rok 2009/2010
33. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami* – šk. r. 2009/2010 – přehled, nedatováno
34. *Individuální plán výchovně vzdělávací práce* na školní rok 2009/2010 (2 kusy)
35. *Výchovné poradenství* – materiály vedené výchovnou poradkyní ve školním roce 2009/2010
36. *Zápisy z jednání pedagogické rady* od 28. srpna 2006 do data inspekce
37. Záznamy z třídních schůzek ve třídách ST 1. B, ST 1. A
38. *Hodnocení studijních výsledků tříd A 3.* za školní rok 2008/2009
39. *Hodnocení studijních výsledků tříd S 3.* za školní rok 2008/2009
40. *Přehled klasifikace žáků* tříd oboru Strojírenství za 2. pololetí školního roku 2008/2009
41. *Vzorek sešitů předmětu stavba a provoz strojů třída A 2* vedených ve školním roce 2009/2010 (4 kusy)
42. *Koncepce rozvoje školy* ze dne 31. srpna 2007
43. *Minimální preventivní program* ze dne 3. září 2009
44. *Minimální preventivní program* (plnění plánu MPP) ze dne 31. srpna 2009
45. *Katalogy a katalogové listy* žáků oboru strojírenství vedené ve školním roce 2009/2010
46. *Kniha úrazů*, datum vydání 21. února 2005
47. *Kniha úrazů*, datum vydání 17. února 2005
48. *Kniha úrazů*, datum vydání 9. října 2008
49. Záznamy o úrazech (úrazy evid. číslo 20- 08/09, 14 – 08/09, 10 – 08/09, 7 – 08/09, 5 – 08/09)
50. *R 36 – 01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní rok 2008/2009 ze dne 16. září 2009
51. Personální dokumentace pedagogů vyučujících žáky oboru strojírenství ve školním roce 2009/2010 (34 vyučujících), doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání – k datu inspekce ve škole

52. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP 19/2008),* s platností od 1. září 2008
53. *Příloha č. 1 ročního plánu DVPP (2009/2010)* bez uvedení data
54. *Další vzdělávání ve školním roce 2009/2010 – „Nová maturita“* bez uvedení data
55. *Doškolovací kurz instruktorů lyžování 2009/2010* bez uvedení data
56. *Strojírenství – softwarová podpora konstruování – další vzdělávání pedagogických pracovníků 2009* bez uvedení data
57. *Seminář – Využití inform. a komunik. technologií ve výuce angličtiny 3 – AJ s humorem* ze dne 3. dubna 2008
58. *Školní rok 2007/2008 – školení koordinátorů*
59. *Protokol o šetření šikan* ze dne 2. ledna 2007
60. *Zápis z mapování vzájemných vztahů mezi žáky třídy ES 2.* ze dne 29. října 2007
61. Zápisy ze zasedání školské rady od 29. října 2008 do 12. listopadu 2009 (4 kusy)
62. *Etický kodex zaměstnance školy* s platností od roku 2009
63. *Vyjádření členů oborových a předmětových komisí pro potřebu inspekční komise* ze dne 10. prosince 2009
64. *Žádost o rozhovor s inspekční komisí* ze dne 9. prosince 2009
65. *Kontrola dlouhodobých úkolů* ve školním roce 2008/2009
66. *Personální sdělení různá data* ve školním roce 2008/2009
67. *Personální dokumentace ředitele školy*
68. *Zápis ze setkání studentské rady* ze dne 17. září a 23. listopadu 2009
69. *Organizační směrnice pro školní rok 2009/2010* - s platností od 1. září 2009
70. *Organizační řád (OŘ 2008)* – ze dne 21. prosince 2007 platný od 1. ledna 2008
71. *Přehled klasifikace* – vedené ve školní matrice za všechny třídy oboru strojírenství ve školním roce 2007/2008
72. *Studijní průkazy žáků* - vybraný vzorek platných studijních průkazů školní rok 2009/2010
73. *Třídní schůzky s rodiči* – záznamy z jednání s rodiči třídními učiteli – za školní roky 2007/2008, 2008/2009
74. *Zpráva ze schůzky předmětové komise ze dne 27.* září 2009 (strojírenství)
75. *Osobní spisy žáků oboru strojírenství* – vedené ve škole ve školním roce 2008/2009
76. *Plán práce školy* – platný pro školní rok 2009/2010
77. *Plán celoškolních akcí* – pro školní rok 2008/2009, 2009/2010
78. *Rámcová smlouva o spolupráci s ČSD*
79. *Školská rada* – zápisy z jednání a záznamy o ustanovení školské rady
80. *Studentská rada* – záznamy z jednání v průběhu školního roku 2008/2009
81. *Inspekční zpráva* – č.j. ČŠI 1427/08-12 ze dne 12. ledna 2009
82. *webové stránky školy* – www.spsbv.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva

včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	**Podpis**
Ing. Ivana Fischerová	…v.r……
Ing. Ilona Ptáčková	…v.r……
PhDr. Helena Kneselová, CSc.	…v.r……
Mgr. Michaela Kašíková	……v.r……
Ing. Dana Brančíková	…v.r……

V Brně dne

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dne……..

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	**Podpis**
Ing. Jaroslav Glier, ředitel školy	……...…….

Připomínky ředitele/ky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.