



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily

Adresa: 512 33 Studenec 367

Identifikátor školy: 600 099 211

Termín konání inspekce: 6. – 8. červen 2006

Čj.:	ČŠI 199/06-08
Signatura:	bh5cz109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily (dále jen škola) byla zřízena Zastupitelstvem obce Studenec jako příspěvková organizace na základě zřizovací listiny ze dne 3. 11. 2005.*
- *Škola s 1. – 9. ročníkem má ve školním roce 2005/2006 12 tříd. Výuka na obou stupních je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.*
- *Škola je umístěna ve dvou budovách tvořících spojený objekt. Její kapacitu naplňují z velké části dojíždějící žáci (43 %) z obcí Studenec, Zálesní Lhota, Martinice, Bukovina, Nedaříž, Horka, Čistá, Jilemnice, Vrchlabí, Dolní Kalná a Ždírnice.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

- **Formální podmínky zařazení do rejstříku škol**

Zřizovací listina školy i rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do školského rejstříku splňují všechny formální náležitosti. Kapacita školy (250 žáků) je naplněna 242 žáky, tj. z 97 %. Na druhém stupni se vyučuje 123 žáků v 6 třídách.

- **Koncepční dokumenty školy**

Škola zpracovala „Koncepci základní školy Studenec“, která navazuje na směry dlouhodobých koncepčních materiálů Libereckého kraje i „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.“

Tvorba školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je zatím v úvodní přípravné fázi, kdy se pedagogičtí pracovníci školy účastní příslušných školení. S konkrétní tvorbou ŠVP v písemné podobě škola zatím komplexně nezačala, plánovitě však pracuje na jeho tvorbě v jednotlivých sekcích.

Škola se prioritně zaměřila na informační a komunikační technologie, tělovýchovné a sportovní aktivity, regionální, vlastivědnou a ekologickou tematiku a výtvarné aktivity. Poskytuje komplexní péči problémovým žákům, nadaným i podprůměrným. V rámci jazykového vzdělávání škola nabízí dva cizí jazyky – angličtinu a němčinu.

- **Místní iniciativy**

V souladu s platnou legislativou byla ve škole ke dni 1. 1. 2005 zřízena devítičlenná školská rada, která se podílí na zpracování a schvalování některých dokumentů.

Zřizovatel stanovil kritéria pro hodnocení školy.

- **Řízení školy**

Ředitel, který má ve funkci patnáctiletou praxi, byl jmenován na základě konkurzu.

Spolupráce rodičů žáků s vedením se realizuje prostřednictvím občanských sdružení při ZŠ – Rady rodičovské veřejnosti a Školního sportovního klubu. Pravidelně se konají třídní schůzky, škola zřídila vlastní webové stránky.

Pedagogičtí pracovníci zpracovali granty s regionální, vlastivědnou, ekologickou, sportovní a kulturní tematikou.

- **Personální podmínky**

Ve škole ke dni inspekce pracovalo celkem 34 zaměstnanců, z toho 28 žen a 6 mužů. Pedagogických pracovníků je na obou stupních školy 21, z toho 19 žen a 2 muži, přepočítá činí 18,4. Počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka školy podle přepočteného stavu je 11,5.

Tabulka č. 1 Struktura pedagogických pracovníků na druhém stupni školy

Pedagogičtí pracovníci 2. stupně ZŠ	počet celkem	muži	ženy
všichni	11	2	9
do 3 let praxe	2	1	1
ve vedoucích funkcích	2	1	1
výchovný poradce	1	0	1
koordinátor ŠVP	1	0	1
preventista soc. pat. jevů	1	0	1
ostatní metodické funkce	3	0	3

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci (PP) školy absolvovali vzdělávání zejména v následujících oblastech:

- PP s absolvovaným vzděláním v oblasti tvorby ŠVP 1
- PP s absolvovaným vzděláním v oblasti ICT 17
- PP s absolvovaným vzděláním v oblasti cizích jazyků 3
- PP připravující se v jiných oblastech 15

- **Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání**

Analýzy výsledků vzdělávání jsou ve škole prováděny. Škola je úspěšná v účasti a vyhodnocování projektů a grantů v oblasti životního prostředí, zdraví, sociálních a sportovních aktivit, vydává školní časopis „Pepino“.

Slovní hodnocení žáků s vývojovými poruchami škola po dohodě se zástupci rodičů nevyužívá. V pololetí školního roku 2005/2006 bylo všem žákům, kteří letos plní poslední rok školní docházky, vydáno výstupní hodnocení v souladu s platnou legislativou.

Ve výročních zprávách o činnosti školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 je vlastnímu hodnocení podmínek vzdělávání věnována dostatečná pozornost.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, probíhající úpravy vzdělávacího programu a vlastní hodnocení podmínek vzdělávání ve škole jsou na standardní úrovni.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáků na 2. stupni ZŠ

- **Koncepční dokumenty školy**

Preventivní strategie v oblasti sociálně patologických jevů jsou obsaženy v „Minimálním preventivním programu školy“, který nabízí širokou škálu volnočasových aktivit včetně koncertů a výstav žáků. Definované cíle, cílové skupiny i metody realizace jsou v souladu s podmínkami školy. V rámci jednorázových aktivit se škola zapojila do dvouletého projektu „Krajina za školou“, nově přichozí žáci do 6. ročníku se účastní projektu „Poznej lépe sebe i svou třídu“ a v oblasti volnočasových aktivit se žáci mohou zapojit do projektů „Pojďte s námi do školní knihovny“ a „Sport bez předsudků“.

- **Řízení školy**

Metodička prevence i výchovná poradkyně se pravidelně účastní seminářů s danou tematikou. Systematicky hodnotí rizika, na základě jejich vyhodnocení jsou přijímána opatření a realizovány konkrétní akce ve spolupráci školy a rodičů. Výchovná poradkyně právě dokončila studium výchovného poradenství a metodička prevence zahájí studium v příštím školním roce.

- **Personální podmínky**

Výchovná poradkyně (VP) a metodička prevence (MP) se v letošním školním roce zúčastnily čtyř vzdělávacích akcí nabízených v rámci DVPP. Poznatky projednávají s ostatními učiteli. V rámci prevence jsou s možnými riziky v této oblasti seznamováni i rodiče v nabídce informací o prevenci sociálně patologických jevů na internetových stránkách. Aktivní spolupráce v oblasti prevence umožňuje rodičům zúčastnit se besed s odborníky, obrátit se na pracovníky školy (především VP, MP a vedení školy).

Školní psycholog ve škole nepůsobí.

- **Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

Základním cílem působení v oblasti zdravého životního stylu je motivovat žáky ke sportu pro zdraví, vytvořit aktivní vztah ke sportu samotnému jako náplni volného času a jako důležité součásti aktivního a zdravého života každého jedince. Ověřeným motivačním činitelem je celoroční soutěž „O nejlepšího sportovce školy“ a „O nejaktivnějšího žáka“. Nedílnou součástí působení na žáky je stále se rozšiřující nabídka tělovýchovných a sportovních programů.

V oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti žáků, zejména prevence záškoláctví, škola pravidelně analyzuje rizika, spolupracuje s rodiči žáků, v případě potřeby i s MěÚ Jilemnice (oddělení péče o děti a rodinu), s Policií ČR, problémy konzultuje s OPPP v Semilech a řeší je ve výchovné komisi.

- **Podpora rozvoje osobnosti žáků**

Škola vzdělává na druhém stupni 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro které sestavila individuální vzdělávací plány. Kromě toho škola eviduje a individuálně pracuje

s dalšími 15 žáky s SVP menšího rozsahu. Při výuce jsou tito žáci zohledňováni především využíváním alternativních metod výuky a individuálním přístupem. Škola vypracovala i individuální vzdělávací plány pro 9 nadaných žáků v oblasti sportu a výtvarné výchovy. Žákům bystřejším je věnována osobní péče. Dostávají úkoly přiměřeně náročnější a mají možnost projevit svůj talent v soutěžích a olympiádách.

Práva a povinnosti žáků upravují školní řád a řády učeben. Žáci spolupracují na vytváření vlastních pravidel v projektech v hodinách občanské a rodinné výchovy.

- **Školní poradenství**

Výchovné poradenství se kromě prevence záškoláctví a volby povolání zabývá i pomocí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech je vytvořen systém diagnostiky a nápravy poruch. Důraz je kladen i na spolupráci s rodinou. Účinnost individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně vyhodnocována.

- **Místní iniciativy**

Ke spolupráci v oblasti prevence sociálně patologických jevů pomáhají kontakty s Policií ČR a MěÚ Jilemnice. Ve sportovní oblasti se školou spolupracují oddíly TJ Sokol Studenec, SK Studenec, Orel Studenec, TK Studenec, Sportovní centrum v Jilemnici a Hokejový klub v Nové Pace. Většinou se daří spolupracovat s rodinou.

Prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků na druhém stupni ZŠ

- **Koncepční záměry**

Výuka cizího jazyka probíhá ve třídách druhého stupně v dotaci, která je v souladu s učebním plánem školou zvoleného vzdělávacího programu. Žáci mají možnost vybrat si studium němčiny nebo angličtiny. Zájem učit se angličtinu převažuje, a proto se německý jazyk vyučuje jako povinný předmět již pouze v deváté třídě. Žákům se zájmem získat základy druhého cizího jazyka je umožněno navštěvovat zájmový útvar zaměřený na výuku němčiny. Do učebního plánu osmého ročníku byl zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce v jednodinové týdenní dotaci. Organizace jazykového vzdělávání je jedním z prostředků k dosažení základních cílů stanovených vyučujícími cizích jazyků v písemně zpracovaných koncepčních záměrech. Jejich východiskem je teze z dokumentu „Koncepce Základní školy Studenec“, ..., „aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal jeden cizí jazyk podle vlastního výběru a zájemci další cizí jazyk.“

Jednotný vzdělávací program, aktualizované tematické plány, sjednocené řady učebnic a efektivní spolupráce vyučujících cizích jazyků obou stupňů základní školy zajišťují návaznost probíraného učiva.

Dělení tříd do málopočetných skupin umožňuje vyučujícím věnovat individuální péči žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a žákům integrovaným. Individuální vzdělávací plány obsahují doporučení a způsoby, jak vzdělávat žáky v předmětu cizí jazyk. Vyučující byli seznámeni s doporučeními odborníků a respektují je. V pololetí šestého ročníku jsou žáci děleni do skupin podle výsledků vzdělávání. Systém umožňuje diferenciaci obsahu učiva.

Prospěchově vynikající žáci jsou motivováni a individuálně připravováni k účasti v jazykových soutěžích.

- **Personální podmínky – DVPP**

Výuku na druhém stupni zajišťují čtyři vyučující. Učitelka německého jazyka je odborně kvalifikovaná pro výuku na 2. stupni základní školy, vystudovala obor biologie a geografie. Po ukončení jednoletého individuálního jazykového studia na Goethe Institutu získala v roce 2005 Zertifikat Deutsch (ZD I. stupeň) ze všeobecné znalosti německého jazyka.

Tři vyučující angličtiny ukončili akreditovaný magisterský studijní program, avšak ne studijní obor, který odpovídá charakteru jimi vyučovaného předmětu (angličtina). Dva se vzdělávali v programu celoživotního vzdělávání se zaměřením na přípravu učitelů střední školy. Učitelka angličtiny s nejdelší pedagogickou zkušeností získala v roce 1999 osvědčení o státní jazykové zkoušce, v roce 2002 FCE (First Certificate in English). Každoročně se účastní vzdělávacích kurzů z nabídky pro DVPP. Stala se uvádějí učitelkou do praxe začínajícímu učiteli anglického jazyka. Přestože všichni vyučující cizích jazyků jsou vysokoškolsky vzděláni odborníci s jazykovými znalostmi, z hlediska platného právního předpisu nesplňují podmínky odborné kvalifikace.

- **Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání**

Dokument „Hodnocení školy“ ze dne 1. 9. 2005 využil komentované výsledky rodičovského, učitelského a ředitelského dotazníku „Škola a já“ v projektu Kalibro, v němž je výuka cizích jazyků hodnocena rodiči kladně. Podrobněji se hodnocením výuky cizích jazyků zabývá i výroční zpráva, která se zaměřuje na výsledky žáků v olympiádách a na evaluaci poznávacího studijního pobytu žáků školy v zahraničí.

Nástrojem ke zkvalitnění jazykového vzdělávání jsou doporučení vyplývající z rozborů hospitovaných hodin, využití poznatků získaných učiteli v didaktických kurzech cizích jazyků, modernizace materiálně-technického zázemí pro výuku jazyků, zapojení internetu a využití softwarových vzdělávacích programů ve výuce, dále pak aplikace nových metod a forem práce a zadávané ročníkové práce na vybrané téma. K ovlivnění kvality výsledků vzdělávání slouží i pečlivě vedené záznamy z průběhu práce s prospěchově slabšími žáky a žáky integrovanými. Opatření ke zlepšení kvality vzdělávání tvoří ucelený systém.

- **Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů**

Škola v inspekci sledovaném období uspořádala týdenní poznávací zájezd s denní výukou do jihoanglického Wokingu. Cílem projektu bylo umožnit žákům přímý kontakt s jazykem, kterému se učí, poznat realie navštívené země a život v rodinách, v nichž byli během pobytu ubytováni. Projektu se zúčastnilo celkem 28 žáků.

Na základě získaných a analyzovaných informací je výuka cizích jazyků na druhém stupni hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 18. 11. 2005 pod čj. 33 729/2005-21 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS – 170/06 – RZS platné dnem 11. 5. 2006
3. Změna zřizovací listiny Zastupitelstva obce Studenec čj. 03/05 ze dne 3. 11. 2005
4. Jmenování do funkce ředitele čj. 27 209/96-60 s účinností od 1. 8. 1997
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výkaz ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
7. „Výroční zpráva 2003/2004“ ze dne 30. 9. 2004 a „Výroční zpráva 2004/2005“ ze dne 30. 9. 2005
8. „Strategický plán rozvoje na období let 2004 – 2009“ ze dne 29. 4. 2004
9. „Koncepce Základní školy Studenec“ ze dne 29. 4. 2004
10. „Hodnocení školy“ ze dne 1. 9. 2005
11. „Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků“ ze dne 1. 1. 2005
12. „Minimální preventivní program ZŠ“ ze dne 10. 10. 2005
13. „Školní řád Základní školy Studenec“ ze dne 1. 9. 2005
14. Soubor projektů se sportovní, ekologickou a kulturní tematikou
15. „Kalibro 39/RUV, Škola a já v projektu Kalibro Praha“ – komentované výsledky rodičovského, učitelského a ředitelského dotazníku z května 2005
16. „Individuální výchovně-vzdělávací plán školy 2005/2006“, nedatováno
17. Individuální vzdělávací plány integrovaných a nadaných žáků 2005/2006
18. Rozvrh hodin podle tříd na školní rok 2005/2006
19. Tematické plány cizích jazyků pro školní rok 2005/2006
20. „Koncept rozvoje cizích jazyků na ZŠ Studenec, příloha A, B“, nedatováno
21. „Záznamy o průběhu práce s prospěchově slabšími žáky a žáky integrovanými“, školní rok 2005/2006, pro předmět angličtina
22. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedených pod osobními čísly (1102, 103, 303, 2108, 204, 1101)
23. Záznamový list pro řízený rozhovor s garantem výuky cizích jazyků ve škole
24. Dotazník pro ředitele školy (výuka cizích jazyků v základních školách)
25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005, 2005/2006

ZÁVĚR

Úroveň řízení školy ve všech inspekci sledovaných oblastech se jeví jako funkční, efektivní, v současné době nevyžaduje zásadní změnu. Škola začíná se zpracováním školního vzdělávacího programu. Vedení školy věnuje vlastnímu hodnocení školy náležitou pozornost.

Společné cíle výchovné poradkyně a metodičky prevence jsou zárukou zdravého osobnostního rozvoje žáků, řešení záškoláctví a projevů šikany v jejich zárodku je účinnou ochranou a prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně dokončila úspěšně stanovené vzdělávání.

Personální zajištění výuky cizích jazyků je v současné době pro školu méně příznivé, analýzou dalších informací o výuce cizích jazyků a na základě výsledků hospitací lze celkově stav hodnotit jako standardní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Hessová	v. r.

V Liberci dne 14. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 14. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Petr Junek

v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Studenec, 512 33 Studenec	29. června 2006	ČŠI 199/06-08
Školská rada, ZŠ a MŠ Studenec 367, 512 33 Studenec	29. června 2006	ČŠI 199/06-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.