



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-8/23-U

Název	Základní škola Postoloprty, okres Louny
Sídlo	Draguš 581, 439 42 Postoloprty
E-mail	reditel@zspostoloprty.cz
IČO	61357448
Identifikátor	600083063
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Pfertnerová
Zřizovatel	Město Postoloprty
Místo inspekční činnosti	Draguš 581, Komenského 386, Postoloprty
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2023 – 13. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Postoloprty, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, střediska volného času a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje jak žákům místním, tak i žákům dojíždějícím z mnoha okolních obcí.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 416 žáků v 18 běžných třídách a 15 dětí v jedné třídě přípravné. Evidováno bylo 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 19 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 13 žáků.

Zájmového vzdělávání se účastnilo 96 účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny. Ve středisku volného času bylo zapsáno 480 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zspostoloprty.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí je školou otevřenou ke všem aktérům vzdělávání, vytváří vstřícné prostředí pro vzdělávání, podporuje učení každého žáka a pozitivní všestranný rozvoj jeho osobnosti. Věnuje pozornost aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času žáků. Stanovené koncepční záměry rozvoje škola aktivně naplňuje. Informace o její činnosti jsou pravidelně projednávány školskou radou.

Ředitelka školy po svém nástupu do funkce ve spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky vytyčila vizí rozvoje školy. Zaměstnanci v týmech analyzovali stav školy, definovali cíle, které následně byly vedením školy zpracovány do koncepčních záměrů. Činnost školy je pravidelně a systematicky vyhodnocována, využívána jsou zjištění metodických orgánů, závěry z hospitační činnosti, analýzy interního i externího hodnocení vzdělávacích výsledků žáků a dotazníkových šetření. Ke zjištěním a k identifikovaným rizikům, např. v oblasti diferenciací výuky dle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, vedení školy přijímá opatření. Jejich naplňování pravidelně analyzuje, vyhodnocuje a stanovuje postupy směřující ke zkvalitňování pedagogického vedení i vzdělávací činnosti školy.

Ředitelka školy společně se svými zástupci tvoří tým, jehož aktivní přístup a vzájemná spolupráce zajišťují kvalitní manažerské řízení. Vedení školy průběžně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím přidělených kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti s účelnou zpětnou vazbou a sebehodnocení pedagogických pracovníků přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně v úzké součinnosti se školní metodičkou prevence a školní sociální pracovnící. Od letošního školního roku tým doplňují dvě adaptační koordinátorky, které se věnují žákům s odlišným mateřským jazykem. Ve škole zároveň působí 12 asistentů pedagoga, jejich činnost koordinuje výchovná poradkyně.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v zajištění personálních podmínek, podařilo se vytvořit spolupracující a ke vzdělávání žáků vstřícný pedagogický sbor. Pedagogové si aktivně prohlubují odborné kompetence a někteří z nich v rámci studia směřují k získání potřebných kvalifikačních předpokladů. Metodická podpora ze strany

vedení školy, realizace vzájemných hospitací, ukázkových hodin a dle možností tandemové výuky jsou pro zlepšování práce pedagogů přínosné.

Ke zlepšování podmínek vzdělávání přispívá zapojení školy do mnoha programů a projektů, efektivní spolupráce se zřizovatelem a jeho aktivní podpora činnosti školy. Materiálně technické podmínky umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Estetické a výukově podnětné školní prostředí, moderně vybavené odborné učebny, relaxační prostory a nově vybudované zázemí pro činnost školní družiny a střediska volného času příznivě ovlivňují vzdělávání žáků. Škola disponuje kvalitními informačními a komunikačními technologiemi a učebními pomůckami, které pedagogové účelně využívají ve výuce. Pozornost je věnována podmínkám umožňujícím rozvoj praktických dovedností žáků. Sportovní zázemí (tělocvičny, multifunkční sportoviště, dětské hřiště, městský bazén) umožňuje žákům aktivní a pestré pohybové vyžití.

Středisko volného času vytváří podmínky pro rovné příležitosti tak, aby se účastníci zájmového vzdělávání mohli zapojovat do pravidelné činnosti, ale také se účastnit nabízených víkendových a prázdninových akcí, příměstských nebo pobytových táborů. Činnost střediska volného času přispívá nejen k rozvoji zájmů a nadání, ale i k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času a prevenci rizikového chování.

Škola dlouhodobě rozvíjí oboustranně přínosnou spolupráci s německou školou. Žáci se pravidelně účastní tematických zájezdů nebo pobytových akcí, v průběhu kterých obě strany ve vzájemné komunikaci uplatňují znalosti a dovednosti získané při výuce anglického jazyka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v přípravné třídě probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Učitelka i asistentka pedagoga vstřícným přístupem respektovaly individuální potřeby dětí, průběžně aktivizovaly a udržovaly jejich pozornost. Děti se do činností se zájmem zapojovaly, spolupracovaly, komunikovaly na přiměřené úrovni s pedagogickými pracovníci i mezi sebou.

Základní vzdělávání vycházelo z aktualizovaného školního vzdělávacího programu, jehož hlavní cíle – rozvoj potenciálu každého žáka, bezpečné prostředí, přátelská a tvůrčí atmosféra pro vzdělávání – jsou naplňovány. Ve všech hospitovaných hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu mezi učiteli a žáky byla patrná důvěra. Průběžná pozitivní motivace příznivě ovlivňovala zapojování žáků do výuky a podporovala aktivní učení. Učitelé pracovali s konkrétním vzdělávacím cílem, který stanovili na začátku vyučovací jednotky, případně vyplynul z probíhajících činností během výuky. Efektivitě výuky a splnění vzdělávacích cílů často přispělo účelné využívání pomůcek a didaktické techniky.

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly promyšlené a velmi dobře připravené, metodicky a organizačně pestré. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a efektivně rozvíjeli kooperaci. Náročnost učiva byla přiměřená jejich věku a schopnostem. Jednotlivcům byla poskytována individuální podpora a ve vybraných hodinách předkládány diferencované úkoly dle jejich vzdělávacích předpokladů. V závěru vyučovacích hodin věnovali učitelé prostor shrnutí průběhu hodiny, zpětné vazbě o dosažení cíle a jednoduché formě sebereflexe žáků.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni žáci většinou ochotně spolupracovali, bez obav odpovídali a vyjadřovali svůj názor. Učitelé kladli důraz na procvičení a upevnění základního vzdělávacího obsahu. Využívali celé škály forem a metod práce. Převažovala efektivní frontální výuka, která se často střídala s kooperativními činnostmi, především formou skupinové práce. Žáci byli vedeni k práci s chybou, měli dostatek času na splnění úkolu a sebereflexi v případě chyby. Diferenciace vzhledem k rozdílným schopnostem žáků se dařila v dělených hodinách hlavních předmětů kurikula a tam, kde byl přítomen asistent pedagoga. Dobrá spolupráce asistentů pedagoga s učiteli umožňovala individualizovat učivo pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a umožňovala učitelům se těmito žáky individuálně věnovat, zatímco asistent pedagoga dohlížel na práci ostatních žáků. V hodinách, kde asistent pedagoga přítomen nebyl, se diferenciace a individualizace dařila méně. Zpětná vazba o dosažení vzdělávacího cíle však mnohdy chyběla. Vyučující se spokojili s povšechným shrnutím probraného učiva a sebehodnocením žáků pouze jednoduchými formami, aniž by jim poskytli prostor k náročnějšímu slovnímu zhodnocení.

Vyučující systematicky a důsledně rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, a to nejen v hodinách českého jazyka, ale i v ostatních předmětech, např. v dějepise a zeměpise. Vedli žáky k efektivní práci s informacemi při jejich vyhledávání v textu, jejich analýze i užití. Při práci s náročným literárním textem učitelka efektivně využívala metody vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti a vedla žáky ke sdílení čtenářského prožitku.

K naplňování stanovených vzdělávacích cílů přispívá zájmové vzdělávání ve školní družině a středisku volného času. Nabízené činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny poskytovaly dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti, k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Středisko volného času nabízí žákům školy i jiným zájemcům zajímavé činnosti podporující rozvoj nadání v mnoha oblastech, zejména v oblasti sportovní a umělecké nebo v rozvoji cizojazyčných znalostí a dovedností. Ve vybraných útvarech pravidelné zájmové činnosti se účastníci aktivně věnovali pohybovým, výtvarným a praktickým dovednostem, pracovali s knihou a posilovali vztah ke čtenářství formou her a vypravování příběhů. Na úrovni dané jejich věkem se do činností ochotně zapojovali a sdíleli svůj čtenářský prožitek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledování výsledků vzdělávání se škola řídí vlastní strategií předcházení školní neúspěšnosti, která reflektuje podmínky školy a zaměřuje se nejen na žáky úspěšné, ale i na žáky z méně podnětného rodinného prostředí, kterým se snaží tento nedostatek kompenzovat. Hlavním cílem je zvýšení motivace k učení. Nabízeny jsou konzultace a doučování. Využívána je široká škála pomůcek jako prostředek k aktivnímu učení. Tímto přístupem se škole podařilo snížit procento neprospívajících žáků na minimum.

Práce s výsledky vzdělávání a jejich průběžné sledování jsou primárně delegovány na vyučující předmětů a příslušné metodické orgány, v jejichž rámci učitelé konzultují frekvenci a náročnost pololetních, případně čtvrtletních písemných prací, jejichž přehled a analýzu předkládají vedení školy. Kromě interních zjišťování využívá škola každoročně externí hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Na základě získaných podkladů pak vedení školy přijímá opatření nejen přímo k jednotlivým žákům, ale i opatření systémová, např. dělení hodin hlavních předmětů kurikula nebo zavedení tandemové výuky.

Škola organizuje značné množství školních kol soutěží a olympiád otevřených pro všechny zájemce, z nichž nejlepší pak postupují do vyšších kol soutěží. Výrazných úspěchů dosáhli žáci v krajském kole zeměpisné olympiády (3. místo), účastí v krajském kole olympiády

v anglickém jazyce a v okresním kole matematické olympiády (1. místo). Tradičně úspěšní jsou žáci ve sportovních disciplínách i v soutěžích vyšších úrovní.

Vzájemná součinnost školního poradenského pracoviště, pravidelné porady, způsob sdílení informací s vyučujícími i nastavený systém poradenských služeb včetně delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou plně funkční. Účinnost poskytované podpory včetně uplatňování podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a vyhodnocovány. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů je žákům poskytována pedagogická intervence včetně adekvátní pedagogické podpory. Kariérové poradenství poskytuje žákům účinnou pomoc při volbě dalšího vzdělávání, případně jejich profesního zaměření. Pozitivně hodnocená ze strany žáků i zákonných zástupců je ve škole pravidelně organizovaná Burza povolání, na které se představují zástupci středních škol z nejbližšího okolí.

V oblasti primární prevence realizuje škola řadu tematicky zaměřených projektů a programů, besed, přednášek a exkurzí, které jsou cíleny na aktuálně se vyskytující nežádoucí jevy. Pravidelně je analyzován vývoj třídních kolektivů, škola systematicky organizuje aktivity na podporu a rozvoj pozitivního třídního klimatu. Efektivním a dlouhodobým přínosem pro pozitivní rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky je realizace projektu HOP aneb Hravě o prevenci ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem Ústí nad Labem, kterého se účastní téměř všichni žáci školy. Škola systematicky pracuje s adaptací žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy. K podpoře psychické pohody žáků přispívá možnost otevřené konzultace s učiteli nebo využití schránky důvěry. Rizikové chování žáků je řešeno bezodkladně, v případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáků. Ve složitějších případech škola postupuje ve spolupráci s odbornými institucemi. Škola vytváří podmínky pro wellbeing žáků a propaguje zdravý životní styl. Pozitivním působením, vhodnou nabídkou volnočasových aktivit, spoluprací s odborníky a partnerskými organizacemi se škole daří projevy rizikového chování minimalizovat.

Závěry

Vývoj školy

- Manažerský způsob řízení školy přispěl ke zkvalitnění její činnosti.
- Škola se zaměřila na pravidelné využívání interního a externího hodnocení při ověřování požadovaných výsledků vzdělávání žáků.
- Vytvořeny byly podmínky pro činnost školské rady, pro pravidelnou a efektivní spolupráci.
- Škola ve spolupráci a s podporou zřizovatele nadále zkvalitňuje materiálně technické podmínky a zatraktivňuje prostředí pro vzdělávání.
- Od 1. 1. 2022 se součástí školy stalo středisko volného času.

Silné stránky

- Zapojení všech aktérů vzdělávání do tvorby a naplňování koncepčních záměrů významně přispívá k rozvoji školy.
- Vstřícné pracovní prostředí a aktivní podpora týmové spolupráce všech pedagogických pracovníků ovlivňuje efektivitu a kvalitu vzdělávání.

- Systematicky je rozvíjena čtenářská gramotnost nejen v českém jazyku, ale i v dalších předmětech.
- Zapojení žáků do četné projektové činnosti a preventivních aktivit podporuje jejich pozitivní osobnostní rozvoj a duševní zdraví.
- Dělením tříd na skupiny ve výuce hlavních předmětů kurikula jsou vytvořeny podmínky pro účelnou individuální podporu žáků.
- Zájmové vzdělávání ve školní družině a středisku volného času poskytuje kvalitní podmínky pro aktivní a smysluplné naplňování volného času a vytváří rovné příležitosti pro zapojení žáků školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hospitovaných hodinách druhého stupně základní školy byla jen ojediněle žákům poskytována příležitost k účelnému rozvoji hodnotících dovedností a k reflexi naplnění vzdělávacího cíle.
- Učitelé nenabízeli žákům diferencované úlohy s ohledem na jejich individuální vzdělávací předpoklady ve vyučovacích předmětech, kde třídy nebyly děleny na skupiny, nebo nebyla možnost podpory žáků asistentem pedagoga.

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá aktivní mezinárodní spolupráce podporuje uplatňování znalostí a rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně rozvíjet žákovské hodnotící dovednosti a zaměřit se na získávání účinné zpětné vazby o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu a učebním pokroku prostřednictvím systematické reflexe naplňování vzdělávacích cílů ve výuce.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Postoloprty s účinností od 1. 10. 2012 (ze dne 13. 9. 2012)
2. Jmenování ředitelky s účinností od 17. 4. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 9. 1. 2023)

4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3), o přípravné třídě (S 4c - 1) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
5. Výkazy o školní družině (Z 2-01), o středisku volného času podle stavu k 31. 10. 2021, k 31. 10. 2022
6. Souhlas Krajského úřadu se zřízením jedné přípravné třídy na školní roky: 2021/2022 (ze dne 4. 5. 2021), 2022/2023 (ze dne 20. 4. 2022)
7. Strategie rozvoje školy na období 2019–2024
8. Evaluace školy za školní rok 2021/2022
9. Strategické cíle na školní rok 2022–2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Krok za krokem celým rokem“ platný od 1. 9. 2020
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Dělám, co mne baví“ platný od 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro Středisko volného času při ZŠ Postoloprty platný od 1. 1. 2022
14. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2022 včetně organizační struktury
15. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022 včetně přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
16. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu (ze dne 24. 8. 2022)
17. Vnitřní řád střediska volného času s účinností od 1. 1. 2022
18. Třídní knihy, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
19. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
20. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
21. Dokumentace z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
22. Zprávy o činnosti metodických orgánů, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z DVPP
24. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022, 2022/2023
25. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022, 2022/2023
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
27. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1389/15-U (ze dne 3. 11. 2015)
28. Webové stránky školy: www.zspostoloprty.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

.....

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

.....

Ing. Bc. Monika Součková, školní
inspektorka

.....

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

.....

V Ústí nad Labem 30. 1. 2023