



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1173/11-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště stavební Brno-Bosonohy, Pražská 38b</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Pražská 38b, Brno-Bosonohy</b>
<b>IČ:</b>	<b>00173843</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600013847</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Josefem Hyprem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Pražská 38b, Brno-Bosonohy</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 16. listopad 2011</b>

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vzdělávacích programů, podporu úspěšnosti žáků ve zvoleném vzdělávacím programu a na výsledky vzdělávání.

## Aktuální stav školy

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště stavební, Brno-Bosonohy, Pražská 38b** (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Poslední inspekční činnost byla realizována v termínu 7. – 11. února 2011 (č. j. ČŠIB – 179/11-B). Jednalo se o hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole po sloučení se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm nábytkářským Rosice je 1020. Dle údajů ze statistického zjišťování se ve škole k 30. září 2011 vzdělávalo 813 žáků (pokles o 74 žáků oproti předchozímu školnímu roku) ve 38 třídách.

Ve školním roce 2011/2012 je ve škole evidováno 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to převážně se specifickými vývojovými poruchami učení, jedna žákyně má sluchové postižení.

Ve školním roce 2011/2012 se ve škole realizuje výuka celkem v 21 oborech vzdělání, z toho jsou 3 obory nástavbové (2 v dálkové formě). V porovnání s loňským školním

rokem jde o mírný pokles oborové nabídky. V letošním roce probíhá výuka v 11 oborech podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), ve zbývajících oborech podle schválených učebních dokumentů. V posledních ročnících vzdělávání, které je ukončeno maturitní zkouškou ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012, je vzdělávání realizováno podle schválených učebních dokumentů.

Od poslední inspekce a v souladu s dlouhodobým plánem škola již zahájila revitalizaci budov včetně výměny oken, zateplení budov a dostavby nového vytápěcího aparátu. Ostatní materiální podmínky korespondují s posledním inspekčním zjištěním ve školním roce 2010/2011.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

V rámci poslední inspekční činnosti byly při hodnocení realizovaných ŠVP zjištěny odstranitelné nedostatky. Ředitel školy k nim přijal opatření a uvedené nedostatky odstranil.

O své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků škola informuje na webových stránkách, náborových akcích a na burzách škol. Zájemcům o studium i jejich rodičům umožňuje návštěvu školy a prohlídku jejích prostor a vybavení. Kritéria pro přijímání žáků ke studiu škola zveřejňuje v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2011/2012 probíhalo přijímací řízení ve dvou kolech. Z celkového počtu 461 přihlášených žáků bylo přijato 421, zápisové lístky však odevzdalo jen 293 z nich. Převis uchazečů byl zejména v učebních oborech kominík, instalatér, umělecký truhlář a řezbář; z maturitních oborů byl vyšší počet uchazečů v denním nástavbovém studiu oboru provozní technika, kde byli odmítnuti dva přihlášení žáci.

Vzhledem ke snižujícímu se počtu absolventů základních škol se v současné době nedaří naplnit kapacitu nabízených oborů vzdělání, takže jsou přijímáni všichni zájemci. To má ve svém důsledku demotivující vliv na žáky, což se odráží v jejich vysoké absenci a nezájmu o vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v systému školního poradenství. Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťují nyní dvě výchovné poradkyně, které mají dlouhodobé pedagogické zkušenosti. Třídy mají mezi sebou rozděleny, velmi úzce spolupracují a společně připravují podpůrné materiály a školní strategie. Evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a informují o nich třídní učitele. Poskytují jim i ostatním učitelům metodickou pomoc při práci se žáky. Od počátku školního roku 2011/2012 se začíná uplatňovat tzv. *Podpůrný program pro neprospívající žáky 2011/2012*, jehož cílem je včasné podchycení neúspěšných žáků a jejich soustavná podpora. Výchovné poradkyně zodpovídají za podání žádostí o přiznání upravených podmínek maturitní zkoušky žáků maturitních tříd, kteří jsou evidováni jako žáci se SVP. Systém výchovného poradenství je dobře nastaven, méně zřetelná však byla podpora žáků se SVP v průběhu vzdělávání.

Výchovné problémy řeší třídní učitelé ve spolupráci se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů (SPJ) a v případě potřeby s rodiči. Zatímco počet případů nevhodného chování žáků se daří okamžitým a důsledným řešením snižovat, boj proti kouření a vysoké absenci (záškoláctví) žáků je dosud méně úspěšný.

Oblast kariérového poradenství je zajištěna na standardní úrovni, škola spolupracuje s úřadem práce a dalšími institucemi. Informace o možnostech dalšího studia a uplatnění

na trhu práce jsou poskytovány jak prostřednictvím nástěnek a hromadných akcí, tak i cestou individuálních konzultací. Škola využívá i možnosti stipendijní podpory žáků ze strany potenciálních zaměstnavatelů – partnerů školy.

Účinnost podpory vzdělávání žáků byla sledována a hodnocena především v posledních ročnících oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Zároveň se tak ověřovala účinnost podpůrných opatření, která vedení školy přijalo po analýze výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2010/2011.

Hodiny českého jazyka a literatury byly zaměřeny na přípravu žáků ke státní maturitní zkoušce. V části z nich žáci spolu s vyučujícími rozebírali cvičné maturitní testy, opakovali mluvnické učivo a analyzovali chyby, jichž se v testech dopustili. Okamžitá zpětná vazba jim umožňovala posoudit svou připravenost k maturitě jak po stránce obsahové, tak i formální (pochopení otázek, způsob vyplňování odpovědních listů). Pozitivním zjištěním byl fakt, že všichni žáci v testech uspěli. Další část hodin byla věnována literární složce předmětu. Učitelé vedli žáky k práci s texty, zaměřovali se na jejich analýzu po stránce literárně teoretické a poukazovali na souvislosti s literárněhistorickými daty. Žáci byli ve sledované výuce pozorní, ukáznění, podle svých schopností se do vyvozování závěrů zapojovali. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, k níž přispívala trpělivost a vstřícnost učitelů k potřebám žáků i jejich přirozený respekt.

Hodiny dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů se vzájemně výrazně nelišily. Jednoznačně dominovala frontální výuka, ve dvou případech byla zjevná snaha aktivizovat žáky formou rozhovoru. S výjimkou jediného předmětu (anglického jazyka) chyběla práce s textem a výpočetní technikou. Žáci přejímali výklad nového učiva formou diktátu, náročnost i tempo nebylo vhodně přizpůsobováno jejich potřebám a možnostem. Tento způsob výuky neumožňoval diferenciaci vzdělávacího obsahu pro žáky se ŠVP. Někteří učitelé neměli o těchto žácích povědomí. K samostatnému souvislému projevu neměli žáci příležitost, to omezovalo možnost rozvíjení komunikativních a sociálních kompetencí a snižovalo jejich aktivní zapojení do činností. Ve sledovaných hodinách nebylo uplatněno hodnocení ani sebehodnocení žáků. Struktura vyučovacích hodin nebyla vhodně promyšlená a koncipovaná, v některých případech chyběla zpětná vazba pro pamětní upevnění zapsaných informací. Velká váha spočívá na domácí přípravě žáků, která nahrazuje neefektivní systém některých vyučovacích hodin.

V rámci minulého inspekčního hodnocení bylo konstatováno postupné zavádění inovativních prvků do procesu vzdělávání v předmětech, jejichž výuka probíhala podle ŠVP. V maturitních ročnících nebyly inovativní metody v odborných předmětech dosud do vzdělávání zařazeny.

Škola nadále využívá zavedený systém hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Výsledky jsou průběžně sledovány během celého školního roku. Zvláštní pozornost byla věnována vyhodnocení výsledků maturitní zkoušky (dále MZ) za školní rok 2010/2011. Z celkového počtu 98 žáků přihlášených k maturitní zkoušce v jarním termínu neukončilo úspěšně poslední ročník studia 44 žáků. Maturitní zkoušku konalo 54 žáků, z toho 39 úspěšně. Neúspěšných bylo v jarním termínu MZ 15 žáků. V podzimním termínu MZ bylo přihlášeno 53 žáků, konalo 35 (17 úspěšných, 18 neúspěšných), zkoušku tedy nekonalo 18 žáků. Opravnou MZ konalo 16 žáků, 9 z nich úspěšně. Všichni žáci konající MZ volili ve společné části základní verzi obtížnosti ve všech předmětech.

Nástavbové studium všech oborů má souhrnné výsledky MZ podprůměrné. To koresponduje i s průběžnými výsledky během studia, které byly hodnoceny průměrně až podprůměrně. Vzhledem k tomu studium nedokončilo přibližně 50 % žáků nástavbového studia. Žáci ostatních oborů dosáhli v rámci MZ průměrných výsledků. Celkově byli žáci méně úspěšní ve společné části MZ. U neúspěšných žáků se po celou

dobu studia projevovale malá snaha přípravy na vyučování a vysoká absence. Toto zjištění navazuje na systém přijímání žáků. Ředitel školy umožňuje i nadále neúspěšným žákům opakování ročníku, část jich studia zanechá (především v průběhu 1. ročníku a v dálkovém studiu).

Ze závěru pedagogické rady za 2. pololetí školního roku 2010/2011 vyplývá, že o výsledcích vzdělávání žáků byli zákonní zástupci žáků a zletilí žáci prokazatelně informováni prostřednictvím třídních učitelů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Od poslední inspekční činnosti se ve vedení školy nic nezměnilo. Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu a vykonává svoji funkci od roku 1997. V rámci řízení delegoval některé pravomoci na jednotlivé pracovníky. Ve škole pracují koordinátoři specializovaných činností (ŠVP, ICT, dvě výchovné poradkyně a metodik prevence).

Nově se vedení školy zaměřuje na podporu a přípravu žáků na maturitní zkoušku. Ředitel školy přijal ve vztahu k výsledkům maturitní zkoušky konané ve školním roce 2010/2011 opatření, která směřují komplexně do několika oblastí. Provedl personální změny ve výuce cizích jazyků, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice maturitní zkoušky.

Další opatření ve vztahu k MZ škola přijala posílením počtu hodin českého jazyka a matematiky u denního i dálkového nástavbového studia. Do učebních plánů maturitních oborů jsou zařazeny všechny povinné předměty. Škola dále přijala opatření formou úpravy tematických plánů tak, aby vyučující na základě prvních zkušeností s novou podobou maturitní zkoušky posílili některá učební témata.

V měsíci listopadu a březnu škola zařadí interní testování (obdoba MAG) žáků maturitních ročníků s cílem dát jim možnost vyzkoušet si v reálných podmínkách maturitu „na nečisto“. Další podpůrná opatření spadají do kompetencí třídních učitelů a výchovných poradkyň ve vztahu k žákům, kteří mají neúspěch nebo obtíže při vzdělávání. Škola má nově zpracovanou strategii na podporu těchto žáků, jejich situace se řeší individuálně. Nedostatky zjištěné ve školním řádu při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny, včetně provedení úprav pravidel pro řešení absence žáků. Tato úprava školního řádu jako jedno z opatření k úspěšnému zvládnutí MZ podněcuje větší odpovědnost žáků za vzdělávání. Škola předpokládá snížení celkové absence žáků a v kontextu s touto úpravou celkové zlepšení studijních výsledků.

Rozvrhy hodin jsou zpracovány podle tříd a učitelů v režimu střídání sudých a lichých týdnů. Došlo k odstranění nedostatku v rozvrhu hodin zjištěného při poslední inspekční činnosti. Během dopoledního vyučování byla po druhé vyučovací hodině zařazena jedna přestávka v délce 15 minut.

U oborů ukončených maturitní zkouškou je výuka i nadále organizována v týdenních blocích. Posílení odbornosti pomocí disponibilních hodin je v současnosti využíváno pouze v nižších ročnících, kde je výuka realizována dle ŠVP. Počty žáků ve třídách a skupinách jsou v souladu se zákonnými ustanoveními.

Na podporu přípravy k MZ byla vybavena počítačová učebna 11 PC stanicemi a dvěma mobilními dataprojektory (hodnotě 15 380,- Kč). Škola zakoupila pomůcky v celkové hodnotě cca 11 567,- Kč. Jedná se zejména o odborný slovník do německého jazyka, dvanáct překladových slovníků, třináct slovníků a deset kusů Pravidel českého pravopisu, tři učebnice českého jazyka a literatury. Dále učebnice Odmaturuj ze společenských věd,

CD (německý jazyk k maturitní zkoušce) a 23 kalkulátorů. Materiální podmínky přispívají k realizaci maturitní zkoušky.

Personální podmínky byly posuzovány v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní předměty (všeobecně vzdělávací i odborné) v nich vyučuje celkem 21 pedagogů, z toho sedm bez příslušné odborné kvalifikace. Všeobecně vzdělávací předměty vyučuje osm učitelů, čtyři z nich jsou plně kvalifikovaní, čtyři mají kvalifikaci pro jiný stupeň školy. Odborné předměty vyučuje deset pedagogů, devět z nich je plně kvalifikovaných, jeden si příslušné vzdělání doplňuje. Ze tří učitelů odborného výcviku je jeden plně kvalifikovaný, dva dosud neabsolvovali doplňkové pedagogické studium. Vedení školy personální situaci sleduje a umožňuje pedagogům doplnění chybějící kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se kromě doplňování kvalifikace zaměřuje na priority ve vzdělávání, tj. v posledních letech zejména na tvorbu ŠVP a novou maturitu. V současné době je pro školu aktuální potřeba vzdělávání v oblasti inovativních metod ve výuce a práce se žáky se SVP.

Škola pravidelně seznamuje, formou třídních schůzek a osobních konzultací, zákonné zástupce s průběhem a výsledky vzdělávání žáků. Také výsledky cvičných maturitních testů, které v současné době žáci maturitních tříd píší, budou analyzovány a budou o nich informováni rodiče na čtvrtletních třídních schůzkách. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Partnerská spolupráce s institucemi, firmami a organizacemi v oblasti stavebnictví se od poslední inspekce výrazně nezměnila. Všechny partnerské aktivity jsou určeny také maturitním oborům (účastní se i zahraničních stáží, soutěží apod.).

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Hodnocení školy bylo zaměřeno na obory s maturitní zkouškou. Vzdělávání v nich škola realizuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.*

*Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje škola požadavky právních předpisů. Principy rovného přístupu ke vzdělávání jsou dodržovány. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v oblasti školního poradenství – poradenské pracoviště bylo personálně posíleno, byla připravena podpůrná opatření pro žáky s neprospěchem.*

*Škola přijala opatření vyplývající z poslední inspekce. Postupně odstranila nedostatky ve školních vzdělávacích programech, školním řádu a rozvrhu hodin. Přijala komplexní opatření ve vztahu k maturitní zkoušce, jejíž výsledky jsou průměrné, v oblasti nástavbového studia podprůměrné.*

*V souladu s posledním inspekčním zjištěním začíná škola realizovat rozvoj osobnosti žáků a zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu především u nižších ročníků. I nadále trvají rezervy zejména v zavádění nových metod do výuky a ve využívání didaktické techniky a v podpoře žáků se SVP ve vzdělávání. V průběhu výuky odborných předmětů v maturitních ročnících byly uplatňovány málo efektivní metody vzdělávání. Tato skutečnost vytváří jeden z předpokladů pro průměrné až podprůměrné hodnocení žáků v průběhu studia.*

*Spolupráce se sociálními partnery, zejména s řadou odborných institucí a úspěšných firem, je přínosem pro realizaci vzdělávání a pro získávání klíčových kompetencí žáků.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 23. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v. r.

PhDr. Helena Kneselová, CSc. školní inspektorka

Helena Kneselová v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 2. prosince 2011

(razítko)

Ing. Josef Hypr, ředitel školy

Josef Hypr v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.