

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 141 549/98 - 011056  
Signatura: bn1as103

Inspektorát č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Bruntál

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Mateřská škola , Albrechtická č. 85, Krnov  
**IZO:** 107620332  
**Ředitel školy / zařízení:** Marcela Gregořicová  
**Zřizovatel:** Město Krnov  
**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Bruntál  
**Termín inspekce:** 18. listopadu 1998  
**Inspektoři:** Marie Pavlíčková  
**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání  
**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Přihlášky a evidence dětí, plány výchovně vzdělávací činnosti, třídní dokumentace, individuální výchovné plány, program zájmové činnosti.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola je umístěna v rekonstruované vilce se zahradou v okrajové části města. Již řadu let má v provozu dvě třídy, které bez problémů naplňuje. Celé prostředí včetně zahrady je upravené a udržované.

Škola má k dispozici dvě třídy se sociálním zařízením, dvě šatny , sklad pomůcek a kancelář. Původní samostatné ložnice jsou přebudovány na hernu a pracovnu. Nevelké prostory včetně mezaninu jsou účelně a důmyslně využity a maximálně slouží potřebám dětí. Nábytek ve všech místnostech je průběžně obnovován a modernizován. Školní zahrada je vybavena množstvím zahradního nářadí a náčiní včetně bazénů a dopravního hřiště.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu dostatečné množství moderních hraček a pomůcek včetně didaktické techniky (televizor, videorekordér, čtyři magnetofony), které se neformálně využívají v pedagogickém procesu.

Žakovská i pedagogická knihovna obsahuje moderní literaturu, jsou zde k dispozici také omalovánky a pracovní listy.

***Maximální využití všech prostor pro výchovně vzdělávací proces i vybavenost a estetičnost prostředí je možno hodnotit jako nadprůměrné.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Ve škole je vytvořeno velmi přitažlivé pracovní prostředí, k čemuž přispívají dobré světelné i tepelné podmínky. Okna jsou prosvětlena krátkými záclonkami a opatřena žaluziemi proti slunečnímu záření. Uspořádání interiéru vytváří dětem podmínky k sebeobsluze a rodičům poskytuje místo pro rozhovor s pedagogy. Celá škola je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí a učitelek.

K tvořivým dětským hrám jsou vytvářeny účelová zákoutí. Doba spánku je podle individuální potřeby dětí diferencována. Ve třídách se k odpočinku dětí rozkládají lehátka. Ve škole je zaveden pitný režim, výdej stravy se přizpůsobuje vnějším (dovážení stravy) i vnitřním podmínkám (přesnídávka se podává v obou třídách, oběd v jedné třídě s časovým posunem). Režim dne je v souladu s potřebami dětí v jednotlivých věkových skupinách.

Vhodně zařízená a vybavená školní zahrada se využívá za příznivého počasí od rána. Realizují se zde pohybové aktivity, řízené činnosti, jídlo, odpočinek a sezónní činnosti.

***Na mateřské škole jsou vytvořeny velmi příznivé psychohygienické podmínky pro činnost dětí i pro práci pedagogů. Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Hodnocení vychází z hospitace dopoledních činností. Jejich obsah i záměr byl posuzován z hlediska předložených výchovně vzdělávacích plánů (roční plán činnosti školy, měsíční tematické plány). Činnost pedagogů byla sledována z hlediska návaznosti, motivace, náročnosti a z hlediska užitých metod.

Nabídka činností byla v souladu s plánovanými úkoly pro dané období, motivace dětí měla žádoucí účinek. Individuální přístup a zřetel na samostatnou orientaci dětí v prostředí byl pozorován ve skupině 3-4letých dětí. Pedagogická zásada přiměřenosti byla dodržována.

V řízeném zaměstnání (matematické představy) u dětí 5-6letých se předkládaly náročnější úkoly související s pravolevou orientací, které děti s obtížemi zvládaly. Vzhledem k předchozím znalostem dětí a k výběru transparentních pomůcek se zde vyskytly drobné chyby.

Přístup učitelek k dětem je partnerský, výchovně vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře důvěry a porozumění. Střídání různých metod práce udržovalo zájem dětí o nabízené činnosti. Učitelky také vedly děti k rozvíjení a zdokonalování tvořivých her a k praktické činnosti. Učitelky se průběžně vzdělávají a získané poznatky využívají ve své práci.

***V mateřské škole probíhá výchovně vzdělávací proces, jehož kvalitu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

#### 4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Důležitou podmínkou pro kvalitu výchovného působení na děti je pro pedagogické pracovnice také úzká spolupráce s rodiči a rodinami dětí, která je zde velmi dobře zavedena a rozvíjena. V mateřské škole se mnoho činností provádí s dětmi za součinnosti rodičů, na příklad úpravy zahrady, česání ovoce, posezení u ohně, nocování ve škole, výlety, ukázky výsledků pedagogické práce a činnosti zájmových kroužků.

Děti jsou zapojeny v kroužku výtvarném a dramatickém, které vedou samy učitelky. Kroužek aerobiku pracuje pod vedením lektora. Škola nabízí nejstarším dětem po dohodě s rodiči seznamování s německým jazykem pod vedením jedné z učitelek.

Rozvíjení citů, působení v oblasti mravní a tvorba sociálních návyků má dobrou úroveň. Škola pečuje o tři děti rómské populace a sleduje jejich rodinné zázemí, jejich projevy a vývoj.

Rozvoj poznávacích procesů je průběžně vřazován do denního programu a souvisí se zodpovědnou přípravou učitelek na pedagogickou práci. Děti mají mnoho poznatků o okolním světě, o přírodě, o společenském chování.

Estetické vnímání a vyjadřování prožitků je kvalifikovaně rozvíjeno a používány jsou i různé výtvarné techniky a materiály. Úroveň dětského výtvarného projevu je velmi dobrá, výsledky jsou předkládány k nahlédnutí rodičům.

Fyzické zdraví a tělesná zdatnost jsou podporovány pravidelným denním cvičením, pohybovými chvilkami, které jsou často přenášeny na školní zahradu, kde jsou vhodné podmínky. Děti mají vytvořeny tělovýchovné návyky, orientují se dobře v různých polohách a postojích a jsou zvyklé na tělovýchovné pomůcky.

Praktické činnosti jsou prováděny denně neformálními způsoby (příležitost, výběr pomůcek, možnost uskutečnit svůj záměr). Děti projevují u všech praktických činností přiměřenou samostatnost.

***V oblasti podmínek a výsledků formativního působení na žáky je škola hodnocena jako nadprůměrná.***

#### 5. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola klade velký důraz na aktivity svých žáků. Výrazná je především činnost kroužků (viz 4. 4), které probíhají přímo ve škole, ale také zapojení dětí do dalších zájmových útvarů mimo MŠ (pěvecký sbor, sbor mažorettek, balet, plavání). Na vítání nových občánků při MěÚ se škola podílí kulturním programem. Na výstavě dětských výtvarných prací ve městě získaly děti této mateřské školy 3. Místo.

Mateřské škole se podařilo navázat úzkou spoluprací s rodiči, seznamovat je pravidelně s výsledky své aktivní činnosti a získat jejich důvěru. Při pozorování bylo zjištěno, že komunikace učitelek s rodiči je neformální a že rodiče jsou zasvěceni do veškerého dění ve škole.

***Aktivity směřující ke komplexnímu pojetí výchovy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

#### 6. Hodnocení činnosti školských zařízení

Mateřská škola nemá další součást školského zařízení.

## ZÁVĚRY

Na základě zjištěných a uvedených skutečností je možno konstatovat, že mateřská škola zajišťuje kvalitní výchovně vzdělávací proces a dalšími aktivitami ovlivňuje i přístup rodičů ke škole a k výchově dětí obecně.

Inspekce neshledala ve sledované oblasti porušení obecně závazných právních norem.

***Podmínky a účinnost výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

V Bruntálu dne 30. listopadu 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Marie Pavlíčková, v. r.

Přílohy: ----

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 3. prosince 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy Marcela Gregořicová, v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Krnov, Hlavní nám. 1	16. 12. 1998	141 569/98-11056
Školský úřad: Bruntál, Květná 64	21. 12. 1998	141 572/98-11056