



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s. r. o

Znojemská 1027, 674 01 Třebíč

Identifikátor školy: 600 015 360

Termín konání inspekce: 19. a 22. listopad, 6. – 8. prosinec 2004

Čj.:	k4-1274/04-05097
Signatura:	kk4zy301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá vzdělávací instituce zřízená v roce 1991 v současné době sdružuje dvě součásti: soukromou střední odbornou školu a střední odborné učiliště. Střední odbornou školu navštěvuje ve školním roce 2004/2005 105 žáků čtyřletého denního studia oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a 80 žáků pětiletého dálkového studia téhož oboru. Ve středním odborném učilišti se vzdělává 21 žáků tříletého učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku.

Ve škole vyučuje devět interních a devatenáct externích pedagogických pracovníků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech oboru denního studia 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku a odborný výcvik učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalifikace ředitelky školy i výchovné poradkyně odpovídá platným předpisům. Ve škole je dlouhodobým jevem vysoký počet externích zaměstnanců značně převyšující množství kmenových pedagogických pracovníků. Odborné předměty jsou vyučovány většinou kvalifikovanými učiteli, výuka předmětů všeobecně vzdělávacích je však často realizována vyučujícími, jejichž dosažený stupeň vzdělání nesplňuje legislativní požadavky. Tato skutečnost je nejvíce zřetelná v oblasti výuky cizích jazyků, kde z pěti učitelek mají pouze dvě potřebnou odbornou způsobilost, požadovaného pedagogického vzdělání však nedosáhla ani jediná. Ze tří vyučujících matematiky je jedna učitelka plně kvalifikovaná, jedna vyučuje bez odborné způsobilosti (získala kvalifikaci pro učitelství odborných předmětů v učňovských zařízeních), třetí je pracovník bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka předmětů výpočetní technika a práce s počítačem je realizována učiteli s vysokoškolským vzděláním technického směru bez pedagogické způsobilosti. Jedna ze dvou učitelek českého jazyka a literatury má odborné i pedagogické vzdělání pro školy I. cyklu. Rovněž výuka odborného výcviku není zajištěna kvalifikovaně. Při sestavování úvazků ředitelka v rámci možností zohlednila kvalifikaci i délku praxe pedagogických pracovníků.

Škola nemá vypracován organizační řád ani schéma, které by jednoznačně vymezovalo systém vedení a podřízenosti. Z předložených klíčových dokumentů (pracovní řád, náplně práce vedoucích zaměstnanců) a dalších inspekčních zjištění vyplývá, že základní kompetence jsou rozděleny mezi ředitelku a dva zástupce – pro odborný výcvik a pro grantovou činnost. Zásadní úkoly jsou řešeny ve spolupráci se zřizovatelem – jednatelem (manažerem) společnosti. Ředitelka formálně ustanovila čtyři předmětové komise. Jejich činnost se zaměřuje převážně na operativní řešení aktuálních úkolů organizačního charakteru, méně na oblast metodickou. Jako poradní orgány označila ředitelka pedagogickou radu a zřizovatele. Zákonní zástupci žáků nevytvořili instituci, která by se k činnosti školy oficiálně vyjadřovala.

Přenos informací směrem k zaměstnancům je zajištěn prostřednictvím systému porad a průběžného osobního kontaktu.

Začínající pedagogičtí pracovníci ve škole nepracují. Nekvalifikovaným vyučujícím je poskytována odborná literatura, částečně mají možnost konzultací s vyučujícími

kvalifikovanými, funkční systém jejich soustavného vedení však vytvořen není. Ředitelka školy cíleně podporuje další vzdělávání. Čtyři vyučující v současné době studují na vysokých školách, pouze dvě z nich však studují v oboru, který zvýší jejich kvalifikaci pro vyučované předměty. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují značného počtu vzdělávacích akcí pořádaných převážně pedagogickým centrem.

Kontrolní činnost vedení školy přímo ve výchovně vzdělávacím procesu má spíše nahodilý charakter. Ve školním roce 2003/2004 ani v uplynulém období stávajícího školního roku neprovedli jeho členové žádné hospitace. Dílčí informace o průběhu vzdělávání získává ředitelka z rozhovorů s vyučujícími i žáky a z dotazníků zadaných žákům v minulém školním roce, které však dosud nebyly důsledně vyhodnoceny. Pro školní rok 2004/2005 předložila ředitelka rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti (hospitace jsou plánovány od prosince). Systémové hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců není ve škole zavedeno.

Oblasti organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy je věnována potřebná pozornost, což vyplývá z předloženého kalendáře činnosti ve školním roce 2004/2005 a měsíčních plánů práce, vytvořených na základě konkrétního určení odpovědnosti za splnění stanovených cílů a následné kontroly.

Úroveň personálních podmínek vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a nedostatkům v systému jejich vedení a hodnocení umožňuje, zejména v části sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů, realizaci učebních dokumentů pouze na základní úrovni.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky vzhledem ke sledovaným předmětům jako vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v dvoupodlažní budově patřící zřizovateli, lokalizované v okrajové městské čtvrti. V budově jsou kmenové třídy vybavené běžným nábytkem s průměrnou estetickou úrovní. Prostředí tříd se postupně zlepšuje díky materiálům podporujícím výuku odborných předmětů, které vytvářejí žáci spolu s vyučujícími. Kmenové třídy jsou rovněž využívány pro vyučování cizích jazyků.

K výuce dále slouží učebna výpočetní techniky a pracovní techniky administrativy. Učitelská knihovna obsahuje převážně odbornou a pedagogickou literaturu. Žáci mají možnost si zakoupit potřebné učebnice prostřednictvím školy. Mají tak k dispozici učebnice i některé další učební texty včetně sbírek úloh a různých kopírovaných materiálů pro většinu sledovaných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů s výjimkou předmětu veřejná správa.

Učebna výpočetní techniky vybavená počítači s potřebným softwarem včetně připojení k internetu je využívána především k výuce povinných a volitelných předmětů z oblasti informatiky, podle časových možností i pro počítačovou podporu dalších, převážně odborných předmětů (účetnictví, hospodářská korespondence apod.).

Vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou technikou a dalším potřebným materiálem zejména pro sledované odborné předměty umožňuje plnění učebních osnov. Materiálně technické zázemí pro předměty všeobecně vzdělávací je omezené. Pro výuku cizích jazyků chybí potřebná audiovizuální technika, dostatečné množství slovníků, nástěnné gramatické přehledy, cizojazyčná literatura apod.

Odborný výcvik je smluvně zajištěn v Dřevozpracujícím družstvu v Jaroměřicích.

Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů je průběžně kontrolována vedoucími pracovníky školy převážně každodenním osobním kontaktem.

Učební pomůcky a knižní fond jsou částečně obnovovány a inovovány na základě požadavků předmětových komisí po konzultaci se zřizovatelem s ohledem na ekonomické možnosti školy.

Materiálně - technické zázemí slouží např. k zajištění kurzů autoškoly a akcí pro veřejnost pořádaných studentskou společností World, akcí v rámci projektu Zdravé město a pro činnost Studentského parlamentu Města Třebíče.

Ke zlepšení materiálně - technických podmínek vedení školy plánuje dovybavení učebny výpočetní techniky a zlepšení materiální podpory výuky cizích jazyků.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 5. 2. 2002 pod čj. 32 528/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002.

Výuka je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pro první a druhý ročník studijního oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost byly schváleny MŠMT dne 15. 3. 2003 pod čj. 19 468/2003-23 s platností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem, třetí a čtvrtý ročník téhož oboru je vyučován podle učebních dokumentů s dobíhající platností schválených MŠMT dne 30. srpna 1995 pod čj. 17 768/95-23 s účinností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem. Výuka učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku probíhá podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem hospodářství dne 25. 11. 1994 pod čj. 175/810/1194-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem. Provedené úpravy učebních dokumentů jsou v kompetenci ředitelky a respektují podmínky školy. Ke dni 30. 9. 2004 škola nevykazuje žáky se speciálními potřebami integrované dle platné směrnice MŠMT. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Administrativní nedostatky byly zjištěny v části katalogových listů a třídních knih. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je zaměřena převážně na obsahovou stránku učiva, méně na rozvíjení klíčových dovedností a kompetencí stanovených učebními osnovami převážně všeobecně vzdělávacích předmětů.

Rozvrh hodin je v souladu s obecnými právními předpisy a odpovídá zásadám správné psychohygieny. Řád školy stanoví práva a povinnosti žáků, obsahuje potřebné informace a pravidla.

Rodiče jsou o prospěchu a chování nezletilých žáků informováni formou konzultačních hodin, třídních schůzek, v učňovských knížkách nebo studijních průkazech. V případě potřeby vedení školy organizuje pohovory s rodiči problémových žáků za účasti třídního učitele a výchovného poradce. O aktivitách školy je rodičovská veřejnost informována pomocí nástěnek, školního časopisu, nebo denního tisku. Žáci dostávají potřebné informace prostřednictvím třídních učitelů nebo nástěnek ve třídách a společných prostorách. Své názory mohou vyjádřit na schůzkách školního parlamentu, ve školním časopise, využitím schránky důvěry nebo v přímém kontaktu se členy vedení školy.

Činnost výchovné poradkyně je orientována na oblast péče o žáky se speciálními potřebami, profesní poradenství a zejména na prevenci sociálně patologických jevů. Ve spolupráci se žáky a řadou partnerů (např. Městským úřadem Třebíč, Sociálním odborem Úřadu práce Třebíč, komisí prevence kriminality, pedagogicko psychologickou poradnou, kanceláří Zdravé město Třebíč, Domem dětí a mládeže, Klubem mládeže Hájek apod.) organizuje

značné množství aktivit zaměřených převážně na primární prevenci. Jsou to například adaptační pobyty žáků prvních ročníků, akce pořádané v rámci projektu Výcvik sociálních dovedností, odborné přednášky a besedy. Minimální preventivní program je zpracován v souladu s metodickými pokyny MŠMT a každoročně vyhodnocován. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou ve škole zajištěny na velmi kvalitní úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Průběh výuky čtyřletého studijního oboru pozitivně ovlivňuje dělení tříd v části vyučovacích hodin. Škola organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, žáci se zúčastňují olympiády v českém jazyce a dalších soutěží. Jejich práce jsou občas zveřejňovány ve studentském časopisu. Pro výuku obou oborů jsou zpracovány rámcové časové plány podporující návaznost a soulad věcné stránky učiva s osnovami. Při bezprostřední přípravě učitelky v části navštívených hodin kladly větší důraz na obsah probírané látky než na metodické vedení hodin, důsledné rozvíjení klíčových kompetencí a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Výuku vedly odborně správně. Zvláště ve třídách čtyřletého studijního oboru byla patrná snaha o vytvoření uceleného systému vědomostí žáků. Absence pedagogické způsobilosti pro příslušný stupeň školy u jedné z vyučujících zásadně negativně neovlivnila kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Kmenové učebny, ve kterých vyučování probíhalo, byly vybaveny vhodným nábytkem, postrádaly však jakékoliv materiály podporující názornou výuku a upevnění probíraného učiva. Žáci pracovali s učebnicemi, v hodinách literatury měli k dispozici ukázky titulů beletrie. Jazykové příručky, didaktická ani výpočetní technika nebyly využívány.

V převážné části hodin učitelky stanovily vzdělávací cíle zřetelně a přiměřeně schopnostem většiny žáků, ale bez potřebné diferenciaci vzhledem k rozvíjení individuálních schopností. Z vyučovacích metod převažoval výklad a řízený rozhovor, řidčeji byly zařazovány činnosti ve dvojicích nebo skupinách. K procvičení učiva zadávaly učitelky samostatnou individuální práci, při které poskytovaly žákům potřebnou pomoc. Menší část hodin literatury byla ve třídách čtyřletého studijního oboru věnována četbě a rozboru ukázek literárních děl. V práci vyučujících stále převažovalo předávání hotových informací nad rolí organizátora tvůrčí činnosti žáků. Relaxační prvky nebyly při výuce uplatňovány, v menší části hodin je do určité míry nahrazovalo střídání prováděných aktivit.

Učitelky pouze ojediněle vytvářely možnost zaujmout žáky účinnou vstupní motivací. Dřívější poznatky žáků a jejich praktické zkušenosti většinou využívaly. Vliv hodnocení na motivaci se výrazněji neprojevoval. Aktivita žáků byla vyšší v hodinách s větší mírou uplatňování tvůrčí práce (v části tříd čtyřletého studijního oboru). Výuka probíhala v prostředí pozitivních interakčních vztahů i akceptování stanovených pravidel komunikace. Žáci mohli vyjadřovat vlastní názor, učitelky sledovaly kultivovanost jejich jazykového projevu. Cílené rozvíjení komunikativních dovedností v souvislých spontánních nebo připravených projevech, dialogích nebo diskusích bylo méně časté.

Výkony žáků učitelky hodnotily a klasifikovaly objektivně a s potřebným zdůvodněním, ale bez zřetele k individuálnímu pokroku. Otázky zaměřovaly na pochopení souvislostí, pouze frontální zpětná vazba však neposkytovala dostatečnou informaci o pochopení učiva všemi žáky. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení nebyly uplatňovány, v hodinách chybělo i závěrečné zhodnocení výkonů žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a německý jazyk

Hodnocení vychází z hospitací provedených u všech pedagogických pracovníků, celkem v devíti vyučovacích hodinách. Výuka probíhá podle tematických plánů orientovaných výhradně na věcný obsah učiva. Vzdělávací cíle, deklarované zřetelně jen v části hodin, neodpovídaly v některých hodinách délce studia a požadovaným cílovým dovednostem a kompetencím.

Jazyková vybavenost vyučujících včetně nekvalifikovaných umožňovala plnění učebních osnov. Absence pedagogické způsobilosti v části navštívených hodin negativně ovlivnila organizaci vyučování, motivaci žáků, rozvíjení jejich komunikačních dovedností a účinnost volených metod hodnocení. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Kromě nejvyššího ročníku oboru veřejnoprávní činnost měli žáci pro oba cizí jazyky dispozici vhodné učebnice. K doplnění často sloužily kopírované textové materiály. Názornost výuky byla omezená z důvodu absence dalších učebních pomůcek. V učebnách také chyběly jakékoliv materiály podporující upevnění probíraného učiva a podněcující zájem žáků o cizí jazyk (např. literatura, časopisy, zajímavosti z reálií příslušných zemí apod). Didaktická technika (poslechová nahrávka rodilého mluvčího) byla zařazena pouze okrajově v jedné hodině anglického jazyka. Výpočetní technika v navštívených hodinách využita nebyla.

Výuka obou předmětů byla až na výjimky vedena převážně v českém jazyce, což výrazně omezovalo možnost rozvíjení receptivních dovedností žáků. Často byly voleny transmisivní metody, kdy vyučující vysvětlovaly gramatické učivo, spolu s žáky pak nové poznatky procvičovaly prostřednictvím cvičení učebnic, popřípadě dalších textových materiálů. Objevovalo se i neúčelné opisování pouček a pravidel učebnic do žákovských sešitů. V hodinách zaměřených na výuku konverzačních témat maturitní zkoušky převažoval vedle četby a překladu frontální řízený rozhovor. V menší části hodin, častěji při výuce anglického jazyka, zařazovaly učitelky práci ve skupinách a samostatnější činnosti. Tvůrčí aktivity týmového charakteru nebyly při výuce uplatňovány. Řídké bylo zařazování relaxačních prvků, ve třídách tříletého učebního oboru je vhodně nahrazovalo častější střídání činností a možnost individuálního přístupu při velmi nízkém počtu žáků.

Hodiny často postrádaly účinnou vstupní i průběžnou motivaci. Pouze částečně k ní byly využity zkušenosti žáků, ojediněle pozitivně zaměřené hodnocení. Míra jejich vlastní aktivity a iniciativy byla ve většině hodin omezená.

Pro rozvíjení produktivních a interaktivních dovedností dostávali žáci málo příležitostí, a to většinou pouze ke stručným mluveným projevům. Učitelky často tolerovaly jednoslovné odpovědi na otázky. Při řídkém zařazování konverzace ve skupinách se do aktivit nezapojovali všichni žáci. Výuka probíhala v pozitivním klimatu vzájemného respektu. V navštívených hodinách učitelky jen ojediněle využívaly klasifikaci, častější bylo slovní hodnocení výkonů. Téměř úplně chybělo rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe i závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů a práce žáků.

Průběh a výsledky výuky anglického a německého jazyka jsou vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Členění učiva měli učitelé zpracováno do časových a tematických plánů podle doporučení učebních osnov vzdělávacího programu. Výuka ve sledovaných hodinách probíhala na základě jasně stanoveného vzdělávacího cíle. Bezprostřední příprava učitelů preferovala spíše obsahovou složku před organizační. Vedení části navštívených hodin negativně ovlivnila absence odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka matematiky byla uskutečňována v kmenových třídách. Žáci mají vhodné učebnice, popř. sbírky matematických úloh a připravené kopírované texty. Didaktická technika nebyla využita, rovněž názorné pomůcky podporující utváření matematických představ nebyly uplatněny.

Vyučující ve většině hodin kladli důraz na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů při řešení matematických operací. Dovednosti žáků, které umožňují využití získaných specifických vědomostí při řešení situací z vlastní odborné praxe, rozvíjeli v menším rozsahu. Jako dominantní metodu používali přímou frontální práci s žáky doplněnou samostatnou prací. Tu vždy spojovali s účinnou kontrolou poskytující zpětnou vazbu jim i žákům. Zaměstnání většinou organizovali tak, aby mělo především činnostní charakter. Schopnost žáků pracovat skupinově nebo týmově rozvíjeli pouze výjimečně. V některých hodinách vytvářeli méně příležitostí pro osobnostní a výkonnostní rozvoj talentovaných žáků. Celkově v minimální míře uplatňovali vnitřně diferencovanou výuku respektující jejich individuální předpoklady. Tempo výuky s klidnou a nestresující pracovní atmosférou a se vzájemným respektem vyhovovalo i žákům s pomalejším individuálním pracovním rytmem. Účelné činnosti relaxačního charakteru byly uplatňovány pouze minimálně.

Aktivita žáků v hodinách byla přímo úměrná používaným vyučovacím metodám a formám. Při převážně průběžném motivačním působení učitelů v některých hodinách bylo využíváno příkladů z praxe. Zájem žáků o práci vyučující podporovali především oceněním jejich úspěšnosti.

Učitelé se vyjadřovali přesně, srozumitelně a odborně správně. Komunikativní dovednosti a schopnost žáků obhajovat věcně své názory rozvíjeli jen v části navštívených hodin.

Mezi učiteli a žáky převládaly příznivé interakční vztahy s oboustranným respektováním dohodnutých pravidel chování, většinou bez projevů nekázně žáků.

Při hodnocení jejich práce vyučující preferovali dosažený výsledek, v některých hodinách kladli důraz i na ocenění pokroku jednotlivců. Schopnost provádět vzájemné hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení rozvíjeli spíše ojedinele.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem a výpočetní technika

Vyučující byli na sledované hodiny dobře připraveni. Při plánování výuky jsou jednotlivá témata modifikována v souladu s reálnými možnostmi materiálního a programového vybavení školy s přihlédnutím k praktickým potřebám žáků. Při stanovení konkrétní náplně vyučovacích hodin přiměřeně respektovali aktuální stav třídy, navazovali na předcházející učivo. To, zvláště v předmětu výpočetní technika, interpretovali na vysoké odborné úrovni.

Vyučování zajišťují dva pedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí. Kvalita výuky v předmětu práce s počítačem byla částečně poznamenána nedostatkem zkušeností při výběru prostředků směřujících ke stanovenému vzdělávacímu cíli.

Vyučovací hodiny se uskutečnily v odborné učebně výpočetní techniky. Přístroje byly v době inspekce funkční, občasné drobné dílčí závady byly operativně odstraněny. Počet žáků v jednotlivých skupinách vytvářel podmínky pro individuální práci.

Struktura a organizace výuky odpovídala jejich věku a schopnostem, náročnost řešených úloh byla přiměřená. Převážná část výuky probíhala formou praktického řešení zadaných úkolů, které vyžadovalo aplikaci získaných poznatků a jejich vzájemné propojování. Vyučující obou sledovaných předmětů umožňovali žákům hledat alternativní postupy i možnosti řešení zadávaných úkolů, vytvářeli prostor pro případnou individuální konzultaci a pomoc.

Skupinové činnosti ani kooperativní formy výuky nezařazovali. Vyučovací hodiny se vyznačovaly efektivitou, stanovené výukové cíle byly splněny.

Všichni učitelé využívali hlavně průběžnou motivaci, vstupní motivaci omezili převážně na oznámení cíle a programu hodiny, popř. způsobu jeho plnění.

V klidné pracovní atmosféře všichni jedinci akceptovali a dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Většinou měli pro ni vytvořen dostatečný prostor.

Ústní hodnocení žáků bylo přiměřené, zaměřené na praktickou činnost. Sloužilo k získání zpětných informací o stavu vědomostí a dovedností. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno spíše výjimečně. Rovněž závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a činnosti často chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech

Hodnocení vychází z hospitací provedených ve vyučovacích hodinách odborných předmětů studijního oboru veřejnosprávní činnost (veřejná správa, právo, veřejné finance, ekonomika a sociální politika, technika administrativy, účetnictví) a v hodinách odborných předmětů učebního oboru truhlář – výroba nábytku (technologie, odborné kreslení, výrobní zařízení, stavební truhlářství). Výuka je realizována pedagogickými pracovníky s plnou kvalifikací, přičemž předmětům studijního oboru vyučují převážně externí zaměstnanci, jejichž současná praxe a velmi dobrá orientace v probíhajících změnách veřejné správy pozitivně ovlivnila průběh výchovně vzdělávacího procesu.

Ve všech sledovaných hodinách vyučující konkretizovali cíle v návaznosti na probrané učivo a se zřetelem k aktuálnímu stavu tříd. Plnění stanovených cílů podporovalo vybavení učeben a používané učební pomůcky.

Vyučovací formy a metody byly v převážné části hodin efektivní. Ve třídách studijního oboru vyučující často členili žáky do pracovních skupin, využívali práci s chybou, uplatňovali metody sebehodnocení i vzájemného hodnocení, úspěšné žáky oceňovali klasifikací.

Organizace hodin v předmětech učebního oboru se vyznačovala převažujícím frontálním způsobem výuky se zřetelnou strukturou zahrnující společné opakování učiva, výklad nové látky se zápisem do sešitů a nákresem schématu. Ke splnění výukových cílů přispívala volba názorného objasnění nového učiva s využitím zpětného projektoru. Rovněž další učební pomůcky byly účelně využívány.

Role většiny vyučujících byla vyvážená, vystupovali jako organizátoři výuky i jako zdroje učebních informací. Volili přiměřené tempo výuky i účelné způsoby relaxace. Na žáky dokázali motivačně působit a udržet jejich zájem propojením teoretických poznatků s praxí.

Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny v hodinách studijního oboru, kde vyučující vhodně navozovali diskusní témata a vytvářeli prostor pro argumentaci i polemiku. V učebním oboru nebyly tyto dovednosti dostatečně efektivně podporovány, prostor pro diskusi byl omezený a žáci jen ojediněle využívali nabízené možnosti vyslovení vlastního názoru.

Metody hodnocení volili vyučující obou oborů vhodně s respektováním individuálních schopností žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je velmi dobré.

Odborný výcvik učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku a zařízení

Odborný výcvik všech tří ročníků smluvně zajišťuje Dřevozpracující výrobní družstvo, Jaroměřice nad Rokytnou. Mistr odborného výcviku (dále MOV) není zaměstnancem školy. Je vyučen v oboru, neabsolvoval maturitní zkoušku ani doplňující pedagogické studium. Materiálně technické, organizační a metodické přípravy na výuku zpracoval příkladným způsobem. Odborné texty s obrazovou dokumentací jsou vytištěny a pro potřeby žáků namnoženy. Veškerá žákovská dokumentace, písemné záznamy absence, hodnocení a klasifikace žáků jsou pečlivě vedeny. Deníky evidence odborného výcviku zachycují probíraná témata s uvedením data jejich plnění. Záznamy o školeních BOZP jsou zdokumentovány pro každého žáka zvlášť. Každé školení je datováno a žákem podepsáno.

Tři truhlářské dílny sloužící jako pracoviště jsou vybaveny potřebným pracovním nářadím a strojním vybavením podle potřeb výuky. Hygiena sociálního zařízení a pracoviště je na velmi dobré úrovni. Řád dílen a odborného výcviku určuje pracovní dobu a přestávky podle dílenského řádu ostatních pracovníků. Pracovní tempo odpovídá nácviku určitých pracovních dovedností. Pracovní doba žáků je účelně využívána.

Organizace, formy a metody výuky i aplikace technologických postupů v jednotlivých ročnících odpovídají učebním dokumentům pro výuku odborného výcviku sledovaného učebního oboru. V úvodní části pracovního dne žáci byli motivováni odbornou instruktáží MOV s využitím názorných pomůcek.

Aktivita žáků odpovídala zadaným pracovním úkonům. MOV žáky průběžně motivoval a kontroloval dodržování technologických postupů uplatňovaných žáky a dodržování BOZP. Jeho vystupování, jazykový projev a autorita vedly k upevnování správných pracovních návyků. Prováděl dílčí hodnocení průběhu práce, případně korekci chyb. Při hodnocení a klasifikaci v závěru pracovního dne respektoval individuální dispozice žáků. Motivačním faktorem je i odměna za produktivní práci. Interakce a komunikace na straně MOV i žáků byly pozitivní.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v odborném výcviku je velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má zpracován plán sebehodnocení. Pro monitorování výsledků provádí rámcové rozborů běžných písemných prací žáků a sleduje jejich úspěšnost v soutěžích, v menší míře využívá, především v odborných předmětech, vlastní srovnávací testy. Analýza zjištěných výsledků je v kompetenci předmětových komisí. V systematickosti a důslednosti jejich práce a následné účinnosti přijatých opatření směrem ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu byly zaznamenány značné rozdíly. Souhrnně jsou výsledky vzdělávání projednávány na pedagogických radách. Standardní testy pro zjišťování výsledků vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech škola v současné době nevyužívá. Informace o průběhu výchovně vzdělávacího procesu získala ředitelka částečně i z jednorázově zadaných dotazníků nebo z jednání výchovné poradkyně se žáky v rámci studentského parlamentu. Dílčím zpětnovazebním mechanismem je výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004, má však spíše popisný než hodnotící charakter.

Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole získat informace o alespoň některých jevech v pedagogickém procesu, častěji v oblasti odborných předmětů. Zjištěné údaje jsou shromažďovány, poskytovány pedagogům a zveřejňovány. O zjištěných se ve škole neformálně diskutuje, konkrétní závěry vedou k dílčím opatřením. Funkční systém účinné evaluace ve škole dosud vytvořen není.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. 2. 2002 pod čj. 32 528/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002 se neshodují s předloženou Zřizovací listinou ze dne 28. srpna 1991, ve které je v názvu školy uvedeno pouze Soukromé střední odborné učiliště.

V současnosti se škola aktivně zapojuje do projektové činnosti. Pro stávající školní rok byly schváleny projekty Adaptační seminář a Výcvik sociálních dovedností. Z iniciativy žáků oboru veřejnoprávní činnost vznikl v roce 2003 časopis Rozhraní, na jehož vydávání se společně podílejí žáci různých trebičských škol. Ve spolupráci s městským úřadem pak iniciovali vznik a činnost Studentského parlamentu Města Třebíče, jehož jednání se účastní žáci všech základních a středních škol ve městě, kteří v rozhovorech se zastupiteli města mohou vznášet své podněty i připomínky a společně se pak podílet na rozmanitých aktivitách. V tomto školním roce bylo zahájeno i tzv. komunitní plánování volnočasových aktivit. Na veřejnosti se škola prezentuje i dalšími aktivitami, jako např. zapojením do soutěže Poznej své město, účastí na veletrhu Didakta, organizací mikulášské besídky pro děti apod.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 28. srpna 1991
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. 2. 2002 pod čj. 32 528/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002
3. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
4. Výkaz o středním odborném učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2004
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobními čísly 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25 a 27
6. Vnitřní řád školy ze dne 2. 9. 2002
7. třídní knihy, pro školní rok 2004/2005
8. třídní výkazy a katalogové listy všech tříd denního studia
9. Pracovní řád ze dne 27. 9. 2004
10. Vnitřní mzdový předpis ze dne 27. 9. 2004
11. rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
12. osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
13. kniha úrazů
14. plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005, bez data vyhotovení
15. zápisy z jednání předmětové komise odborných ekonomických předmětů a výpočetní techniky a předmětové komise odborných předmětů vyučovaných v SOU
16. Výchovné poradenství – školní rok 2004/2005, bez data vyhotovení
17. Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005, bez data vyhotovení

18. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004 z 27. srpna 2004
19. přehled mimoškolních aktivit za uplynulé období školního roku 2004/2005, bez data vyhotovení
20. Inventurní seznamy předmětů v jednotlivých místnostech školy ke dni 30. 10. 2004
21. Inventární seznam publikací v učitelské knihovně
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
23. Plán sebehodnocení školy, bez data vyhotovení
24. Kritéria osobního hodnocení zaměstnanců, bez data vyhotovení
25. seminární práce žáků
26. časopisy Rozhraní a Soukromka
27. Srovnávací testy žáků pro M – 1. ročník, odborné předměty SSOŠ a SOU - 2. a 3. ročník ve školním roce 2003/2004
28. dotazníky žáků 1. ročníku ve školním roce 2004/2005
29. zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
30. Smlouva o odborném výcviku žáků v DVD, Jaroměřice nad Rokytnou ze dne 1. 9. 2004
31. deníky evidence odborného výcviku žáků pro školní rok 2004/2005
32. záznamy o školeních BOZP všech žáků SOU ve školním roce 2004/2005
33. Řád dílen a odborného výcviku pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou negativně ovlivněny chybějící odbornou nebo pedagogickou způsobilostí podstatné části učitelů převážně všeobecně vzdělávacích předmětů. Nedostatky byly zaznamenány v systému vedení pedagogických pracovníků a kontroly výchovně vzdělávacího procesu. Pozitivem je značná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze strany vedení školy.

V oblasti materiálně-technických podmínek došlo ke zlepšení vybavení školy výpočetní technikou, učebnicemi, odbornou a pedagogickou literaturou. Stále chybí dostatečné množství učebních pomůcek pro všeobecně vzdělávací předměty.

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení organizace výchovně vzdělávacího procesu (rozvrh hodin odpovídají platným předpisům i zásadám psychohygieny). V průběhu vzdělávání byly zaznamenány značné rozdíly ve výuce sledovaných předmětů. Nej kvalitněji jsou vyučovány odborné předměty, odborný výcvik a výpočetní technika, kde jsou žáci důsledně vedeni k získávání všech potřebných vědomostí i dovedností stanovených učebními osnovami. Průměrná je výuka českého jazyka a literatury a matematiky, pouze vyhovující výuka cizích jazyků. V těchto předmětech stále přetrvává podstatná část nedostatků zjištěných při minulé inspekci, zejména v oblastech uplatňování efektivních metod a forem, motivace žáků, rozvíjení komunikativních dovedností a v oblasti hodnocení.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou ve škole zajištěny na velmi kvalitní úrovni.

Pozitivem je rovněž aktivní zapojení do projektové činnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Jaroslav Hutař, v. r.
Členka týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Vítězslava Kobzová, v. r.

V Třebíči dne 17. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Němcová	Věra Němcová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, Žižkova 57, Jihlava	2005-01-05	k4-1006/05-05097
Zřizovatel – M. Vostrý, Znojemská 1027, Třebíč	2005-01-05	k4-1007/05-05097

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.