



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39

Rodinná 39, 312 02 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 745

Termín konání orientační inspekce: 13. leden – 25. leden 2003

Čj.:	044 64/03-2208
Signatura:	od4cw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39 byla postavena před 30 lety v okrajové čtvrti města na pozemcích Sokola TJ Letná. V budově s pěti vzájemně propojenými pavilony je umístěna škola. Samostatná menší budova slouží pro školní družinu, školní klub, školní jídelnu a nově otevřenou pobočku Knihovny města Plzně.

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39 je úplnou školou s 19 třídami a 449 žáky. Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně v souladu s jeho organizačním řádem.

Kromě základního vzdělávání se škola zaměřuje na výchovu a rozvoj talentované mládeže. Ve škole jsou zřízeny tři třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy na I. stupni a tři s rozšířenou tělesnou výchovou na II. stupni. Výuka ve všech třídách s výjimkou 5. ročníků probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, v 5. ročníku se poslední rok využívá učební plán a osnovy Obecné školy. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v matematice a hudební výchově, na II. stupni v českém jazyce, fyzice, občanské a rodinné výchově, tělesné výchově, pracovních činnostech a informatice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v matematice a hudební výchově, na II. stupni v českém jazyce, fyzice, občanské a rodinné výchově, tělesné výchově, pracovních činnostech a informatice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni v matematice a hudební výchově, na II. stupni v českém jazyce, fyzice, občanské a rodinné výchově, tělesné výchově, pracovních činnostech a informatice,
- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Na I. stupni vyučuje jedna vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyšší stupeň a na II. stupni jsou výše uvedené předměty vyučovány jen učiteli, kteří splňují odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu příslušné vyhlášky. Rodinnou a občanskou výchovu učí převážně neaprobované učitelé dějepisu.

Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada, předsedové předmětových komisí a metodických sdružení. Od loňského roku jsou sestavovány pracovní týmy pro rozvoj školy podle zájmu učitelů. Úspěšný byl např. tým pro organizaci oslav 30. výročí školy. Činnost dvou výchovných poradkyň je promyšleně plánována a obě velmi dobře plní požadavky výchovného poradenství, přestože nemají vyhláškou požadovanou kvalifikaci. Začínající učitelé

mají přiděleného uvádějícího učitele, v případě fyziky však nemá potřebnou aprobaci. Učitelce bez zkušenosti s výukou na I. stupni nebyla zajištěna metodická pomoc.

Kontrolní činnost je plánována a prováděna ve všech oblastech provozu školy, zjištění jsou dále analyzována a na jejich základě přijímána příslušná opatření. Závěry z kontrolní činnosti jsou využívány pro další plánování rozvoje školy. Rezervy jsou ve sledování a vyhodnocování nadměrného množství ředitelkou stanovených cílů a úkolů výchovně-vzdělávacího procesu.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována výrazná pozornost. Ve škole se učitelé snaží zavádět efektivní metody a formy vyučování a jsou cíleně vedeni k získávání jejich znalostí a aplikaci nových metodických postupů ve výuce.

Kritéria hodnocení zaměstnanců školy vychází z Koncepce a plánu rozvoje školy, z Organizačního a pracovního řádu a všichni pracovníci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Organizační struktura školy umožňuje její efektivní řízení. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou stanoveny a jejich plnění je kontrolováno.

Velmi kvalitně zpracovaný Školní řád je součástí Vnitřního řádu školy, vyčerpávajícím způsobem stanovuje práva a povinnosti žáků.

Informační systém školy je propracovaný. Pedagogové a ostatní pracovníci školy získávají aktuální informace z týdenních plánů, při plánovaných i operativních poradách. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu, nástěnek i žákovského parlamentu.

Zprávy o chování a prospěchu, popřípadě o činnosti školy, získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, bulletinu školy, Výroční zprávy, osobně se setkávají s učiteli při třídních aktivech a konzultacích. Od roku 2001 je ustavena Rada školy, která se schází třikrát ročně.

Škola úspěšně spolupracuje s řadou organizací a škol, zpracovává projekty a na jejich realizaci získává granty (finanční prostředky). Mimořádná je aktivita v oblasti zavádění netradičních postupů moderní pedagogiky vedoucích k propojování učení s reálnými životními situacemi.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy jsou světlé, čisté, esteticky a podnětně vyzdobeny ucelenou prezentací práce žáků v projektech nebo v jednotlivých hodinách s vysokou výpovědní hodnotou o výsledcích aktivit školy.

Učebny jsou prostorné, vybavené novým žákovským nábytkem a vhodným úložným systémem (police, regály atd.). Žákovská knihovna je přizpůsobena pro výuku přímo v jejích prostorách, odborné učebny jsou zařízením i vybavením funkční.

Pro výuku fyziky byla využívána výzdobou a zařízením podnětná odborná učebna propojená s kabinetem. Je vybavena stolky vhodnými pro žákovské pokusy, audiovizuální technikou (zpětný projektor, video) a v zasklených vitrínách částí sbírky fyzikálních pomůcek a obrazů.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky jsou vytvořeny v počítačové učebně zařízené patnácti žákovskými jedním učitelským pracovištěm. Všechny počítače jsou zapojeny do sítě s možností využívání Internetu, dvou tiskáren, scanneru a digitální kamery. Stejně dobré podmínky jsou i ve specializované učebně pracovních činností se čtyřmi pracovišti robotizovaných mechanických stavebnic programovatelných pomocí PC.

Škola má dvě velmi dobře vybavené tělocvičny, v pronájmu využívá v areálu školy atletické a fotbalové hřiště TJ Sokol Letná.

Vybavení žáků učebnicemi odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učební pomůcky, trojrozměrné modely, nástěnné tabule a mapy jsou ve třídách I. stupně zastoupeny v dostatečné míře. Plní roli podnětného učebního prostředí a podporují zásadu názornosti. Vybavení sbírek sledovaných předmětů pomůckami, odbornou literaturou a slovníky, didaktickou technikou, alternativními učebnicemi, nářadím a náčiním je velmi dobré a je průběžně inovováno.

Využívání materiálního vybavení školy sleduje vedení školy a to i s ohledem na plánování jeho inovace. Ze závěrů kontrolní činnosti vyplývá, že materiální vybavení je většinou využíváno promyšleně a cíleně.

Materiálně-technické podmínky základní školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech

I. stupeň

Matematika a hudební výchova

V rámci orientační inspekce byly hospitovány dva předměty – matematika a hudební výchova ve všech ročnících I. stupně základní školy (v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy).

Vliv odborné a pedagogické způsobilosti byl kvalitativně patrný ve většině hospitovaných hodin. Vyučující dokázali uplatnit svůj odborný potenciál včetně dosavadních zkušeností a mnozí z nich i současné trendy moderní pedagogiky.

Vyučující vhodně používali v souladu se zásadou názornosti dostupné učební pomůcky. Velmi dobrá psychohygienu byla zajištěna nejen systematickým upevňováním návyků, ale i rozmanitostí a pestrostí sledované výuky.

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Zvolené metody práce podporovaly u žáků nejen aktivitu a tvořivost, ale pozitivně ovlivňovaly i potřebu poznávání. Nenásilným způsobem byla propojena složka vědomostní a výchovná, velmi dobře byly využívány mezipředmětové vztahy. Výukou prolínala vstupní i průběžná motivace, která byla přizpůsobena cíli vyučování a věku žáků. Učitelky laskavým a vstřícným vystupováním i stylem vedení vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách a zároveň působily na formování sociální motivace.

Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelky sledovaly, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti a jak je dovede používat. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha o pokrok. Při učebních činnostech nebylo vždy dostatečně dbáno na správné sezení žáků, držení psacího náčiní, čitelnost a úhlednost písemného projevu.

Hudební výchova je vedena na velmi dobré úrovni jak v běžných třídách tak i ve třídách s rozšířenou výukou. Nedostatkem odborné učebny hudební výchovy je vybavení žakovským nábytkem, který ne vždy odpovídá velikostí vzrůstu žáků. Učitelky kvalitně předváděly zpěv, zručně doprovázely na klavír (v jednom případě na housle) písně i intonační cvičení na rozezpívání, plně respektovaly hlasovou polohu žáků, rozvíjely jejich intonační i rytmické schopnosti, opomenuto nebylo ani rozvíjení pohybových dovedností. Ve výuce hry na flétnu byly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků, což negativně ovlivnilo průběh a efektivitu vyučování.

Výuka matematiky byla promyšlená a dobře metodicky vedená (s výjimkou výuky ve třídě IV. B). Žáci byli vhodně volenými otázkami vedeni k pochopení podstaty matematických úkonů a k rozvíjení samostatného úsudku. Kladem bylo výrazné činnostní pojetí práce žáků, důsledná kontrola a vždy zařazené procvičování. Žáci pracovali se zájmem, byli pozorní a aktivní.

Ve výuce obou předmětů byla vytvořena přátelská pracovní atmosféra, která pomáhala žákům získat důvěru ve vlastní schopnosti. Žáci jednotlivých ročníků mají stanovená pravidla chování a jednání, která byla při vyučování dodržována. Interakce a komunikace mezi žáky a učitelkami byla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka byla respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání matematiky a hudební výchovy na I. stupni základní školy byly hodnoceny jako velmi dobré.

II. stupeň

Český jazyk

Vyučující předmětu velmi dobře spolupracují a předávají si nejen získané poznatky ze vzdělávání, ale i zkušenosti ze zavádění netradičních forem výuky.

Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená včetně využití pomůcek. Podnětně působilo i prostředí, ve kterém byla výuka prováděna (kmenové třídy s názornými tabulemi, nástěnky s výsledky prací žáků, příjemná, neformálně zařízená knihovna). Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah. Označení cíle a průběhu hodiny někdy nahrazovalo úvodní motivaci, průběžná a nápaditá motivace byla zařazena spíše výjimečně.

Ve výuce byly použity efektivní metody a formy vzdělávání s pravidelnou zpětnou vazbou formou hodnocení nebo diskuse nad výsledky, při čtenářské dílně zápisem a konzultací s učitelkou. Na vytváření kritérií hodnocení se podíleli i žáci. Výsledky práce žáků jsou vystaveny na nástěnkách ve třídách i na chodbách, v ucelených tematicky zaměřených souborech (složkách), při prezentaci projektů apod.

Pozitivem byla kreativita vyučujících, nejvýraznější byla při slohovém výcviku. Při zařazení prvků netradičních forem výuky, které bylo vždy příjemným osvěžením, žáci pracovali s chutí. V některých případech však chybělo cílené vyústění k systematickému vytváření a rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Učitelky rozvíjely myšlení i všeobecné znalosti žáků, vedly je k pochopení mluvnických pravidel, která byla dostatečně procvičena, k užívání logicky navazujících kroků vedoucích k řešení.

Ve výuce vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění vlastní iniciativy. Zadávané úkoly vycházely ze zájmu žáků, a i proto je ochotně plnili, vykazovali velmi dobré znalosti. Vztah mezi učitelkami a žáky byl založen na vzájemném respektování a důvěře.

Výuka českého jazyka byla nadprůměrná s velmi dobrou úrovní.

Fyzika

Plánování a bezprostřední příprava vyučujících byla velmi dobrá, pozornost byla věnována názornosti výuky, návaznosti na předcházející učivo a na dosavadní zkušenosti a poznatky žáků.

U začínajícího, perspektivního učitele mírně snižovala efektivitu výuky v závěru hodin nepozornost a drobná nekázeň u části žáků. Jejich únava byla způsobena nadměrným množstvím aktivizujících metod bez ohledu na aktuální stav třídy. Drobné metodické a didaktické nedostatky byly způsobeny chybějícími zkušenostmi a krátkou praxí.

Výrazným kladem výuky byl přístup vyučujících k jejímu pojetí i k žákům, přirozená motivace a pro názornost demonstrace jevů s využíváním pomůcek zhotovených i z běžně dostupných materiálů.

Důraz byl kladen na pochopení učiva a jeho aplikaci v každodenním životě. K rozvoji komunikativních dovedností výraznou měrou přispívá hojně využívaná metoda rozhovoru s žáky a hledání odpovědí na problémové otázky.

Oba vyučující fyziky vedli výuku na velmi dobré úrovni.

Občanská a rodinná výchova

Hodinová dotace předmětů je dodržována, výuka jednotlivých témat probíhá v souladu s osnovami a časově-tematickými plány, témata logicky vzájemně prolínají a navazují na sebe. Nedostatkem jsou zápisy v třídních knihách, které nemají dostatečnou výpovědní hodnotu vzhledem k učebním osnovám. Sledovaná výuka byla převážně velmi dobře a pečlivě připravena vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale bez příslušné aprobační. Tato skutečnost neovlivnila negativním způsobem kvalitu výuky. Pro výuku obou předmětů je zřízena velmi dobře vybavená, tematicky zaměřená učebna. Učitelky účelně využívaly názorných pomůcek a učebnic.

Metody a formy práce většinou odpovídaly cílům výuky, byly přiměřené věku žáků a respektovaly psychohygienické zásady. Úroveň využívaných metod a forem práce ve sledovaných třídách byla rozdílná. Byly zařazeny účelné, aktivizující formy, odpovídající probírané látce, ale také méně efektivní metody, které nedokázaly žáky dostatečně motivovat a aktivizovat.

Ne příliš častá motivace žáků vycházela z kladného přístupu v oceňování předvedených znalostí a z praktického využití vědomostí a dovedností v běžném životě. Hodnocení žáků bylo taktní a odpovídalo jejich vědomostem.

Přístup učitelů ovlivňoval pozitivně klima ve třídách, ale v části hospitovaných hodin byli žáci pasivní.

Kvalita výuky občanské a rodinné výchovy je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Plánování předmětu prostřednictvím časově-tematických plánů je rámcové, nerespektuje doporučení osnov k rozdělení učební látky do jednotlivých ročníků. Sledovaná výuka byla však velmi dobře připravená, i když některé hodiny postrádaly vzdělávací složku tělesné výchovy.

Dvouhodinová dotace předmětu u běžných tříd i pětihodinová dotace u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Organizace výuky byla účelná a promyšlená, drobné nedostatky v průpravné části rozcvičení neovlivnily celkově velmi dobré využití metod a přiměřených forem práce. Zařazení dvouhodinového bloku aerobiku u dívčích tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy není vzhledem k požadavkům vyučovacího předmětu vhodné.

Předmět je vyučován učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující nemá aprobaci tělesnou výchovu. Tato skutečnost se v kvalitě sledované výuky neprojevila.

Materiální a prostorové podmínky umožňují plnit požadavky osnov, zásady psychohygieny byly respektovány.

Prvky speciálního rozcvičení ve výuce floorbalu byly vhodně využity k zefektivnění vzdělávací složky v hlavní části hodiny. Výbornou úroveň měla výuka aerobiku a step-aerobiku.

Motivace vycházela především z přirozené touhy žáků po pohybu, nebylo využíváno stanovení dlouhodobých cílů. Objektivní hodnocení v průběhu sledovaných hodin bylo méně četné. Vztahy mezi učiteli a žáky respektovaly dohodnutá pravidla, vzájemná komunikace byla stručná, účelná a jasná.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti – Práce s počítačem, Technické činnosti, Informatika (volitelný předmět)

Bezprostřední příprava na výuku navazovala na předcházející učivo. Zvolené tvořivé a motivující metody a zadávané úkoly byly zaměřeny na procvičování a upevňování dovedností ve využívání základních uživatelských programů prostředí Windows.

Žáci se už v 6. ročnících dobře orientují v textovém editoru, formátování a úpravách, vkládání objektů (obrázků, tabulek) atd. Předností je i odpovídající počet pracovišť počtu žáků, možnost samostatné práce s Internetem a její orientace na získávání dalších informací zaměřených na praktické využití i pro výuku (např. vyhledávání dopravních informací).

Žáci pracovali s chutí, v přiměřeném tempu a náročnosti učiva. Prostor byl vytvořen i pro hledání alternativních řešení a zohledněny byly i rozdíly v pokročilosti žáků.

Sledovaná výuka tematického celku Technické činnosti probíhala ve specializované učebně vybavené stavebnicemi s využíváním programu RoboLab. Tato stavebnice vede žáky k rozvoji zručnosti, technického a logického myšlení a současně vhodně ověřuje některé teoretické poznatky zejména z hodin fyziky. Vyučující průběžně sledoval práci žáků, vhodně upozorňoval na chyby a směřoval je ke správnému řešení.

Žáci k zadávaným úkolům na vytváření různých mechanismů přistupovali s tvůrčím zaujetím, silně motivujícím prvkem byla radost z úspěšně vyřešeného úkolu.

Výuka byla vedena na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nevyužívá komerční testy. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťované prostřednictvím hospitací, kontroly písemných prací žáků, paralelním třídám jsou zadávány srovnávací prověrky.

Výuka sledovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 5. 11. 2002 č. j. 29 277/02-21 je v souladu se Zřizovací listinou ze dne 11. prosince 2000.

V oblastech zabezpečení úkolů **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany** (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace kromě osvědčení o proškolení učitele fyziky a učitelky chemie.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Nižší pozornost je věnována prevenci školních úrazů. Za minulý školní rok bylo 26 registrovaných úrazů (1 úraz na 17 žáků, přitom v kraji 1 úraz na 61 žáků). Odškodňování úrazů je prováděno.

Řády odborných učeben, dílen a laboratoří jsou zpracovány. Kontrolované prostory pro výuku a práci odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí. Místnosti pro výuku, chodby a schodiště, prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanované rozměry, provedení a povrch. Jsou vybaveny pro činnost zde vykonávanou. Pracoviště jsou dostatečně osvětlená, mají odpovídající mikroklimatické podmínky. Jsou dobře udržované, uklizené a čisté.

Revize objektů, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je zajištěna velmi dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 5. 11. 2002 vydané MŠMT pod č. j. 29 277/02-21
2. Zřizovací listina vydaná Magistrátem města Plzně dne 11. prosince 2000
3. Výroční zpráva školy 2001/2002
4. Organizační řád platný pro školní rok 2002/2003
5. Vnitřní řád školy platný od 1. 9. 2000
6. Jednací řád pedagogické rady ze dne 31. 8. 2000
7. Vnitřní klasifikační řád ze dne 31. 8. 2000
8. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2002/2003
9. Plán personálního rozvoje pracovníků pro školní rok 2002/2003

10. Učební plán 28. ZŠ platný pro školní rok 2002/2003
11. Koncepce školy a plán pro školní rok 2002/2003
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003
13. Zásady pro stanovení osobních příplatků a mimořádných odměn platné pro školní rok 2002/2003
14. Hospitační záznamy ředitelky a zástupkyně školy ve školním roce 2002/2003
15. Třídní knihy 1. – 5. ročník, VI. A, B, VII. A, VII. B, VIII. A, B, IX. A, B
16. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2002/2003
17. Zápisy ze schůzek předmětových komisí - školní rok 2002/2003
18. Dokumentace BOZP ve složce číslo 1 – 5
19. Dokumentace PO ve složce číslo 6
20. Revize a kontroly ve složce číslo 7
21. Třídní knihy všech ročníků za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy s tendencí ke zlepšování umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu.

Celkově velmi dobrá úroveň vzdělávání a výchovy je založena především na kvalitě personálních podmínek s důrazem na další vzdělávání učitelů, uplatňování rozmanitých metod a forem práce včetně prvků moderní pedagogiky.

Mimořádná je aktivita školy v oblasti zavádění netradičních postupů do výuky i v oblasti mimoškolní, vedoucí k celkovému rozvoji osobnosti žáků.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je zajištěna velmi dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ivana Vildmanová, Jarmila Horová, Darina Lišaníková, Ing. Julius Slávik

V Plzni dne 31. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ilona Tomášková	Tomášková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	Zde zároveň zřizovatel	-
Zřizovatel	20. března 2003	044 78/03-2208
Rada školy	20. března 2003	044 77/03-2208

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány