



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1121/11-B

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Soukromá střední škola podnikání a managementu, o. p. s.  
**Sídlo:** 680 01 Boskovice, Havlíčkova 16  
**IČ:** 25 549 863  
**Identifikátor:** 600 013 324  
**Právní forma:** obecně prospěšná společnost  
**Zastoupená:** Ing. Jaroslavem Kašpárkem, ředitelem školy  
**Zakladatel:** Ing. Jaroslav Kašpárek  
**Místo inspekční činnosti:** Boskovice, Havlíčkova 16  
**Termín inspekční činnosti:** 8. až 10. listopad 2011

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

## Aktuální stav školy

Střední odborná škola podnikání a managementu, o. p. s. (dále „škola“), je soukromou organizací, která vykonává činnost střední školy. Škola realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků ve škole mírný pokles. V denní formě se vzdělávalo: 97 žáků v roce 2009, 86 žáků v roce 2010 a 76 žáků ve čtyřech třídách k 30. září 2011.

Studují zde 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 2,5 % z celkového počtu žáků. Ve škole nejsou žádní cizinci ani sociálně znevýhodnění žáci. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) se nevzdělává žádný žák.

Vzdělávání zajišťuje 5 kmenových a 8 externích učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Žáci jsou vyučováni v jednom oboru středního vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, obor vzdělání je ukončen maturitní zkouškou.

Místo poskytovaného vzdělání je v Boskovicích, ulice Havlíčkova 16. Výuka tělesné výchovy je zajištěna smluvně externími pedagogy v tělocvičně nedaleké střední školy. Ubytování a stravování žáků je zajištěno v objektech sousedních škol.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, přijala a realizovala opatření, především v oblasti materiálních a personálních podmínek.

Hodnocení bylo prováděno též s ohledem na podaný podnět, poukazující na vztahy některých pedagogických pracovníků vůči žákům školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola se profiluje jedním ekonomickým oborem, při vzdělávání naplňuje učební plán podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Realizovaný ŠVP byl posouzen Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) před návštěvou školy a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) pro odborné vzdělávání. Formální nedostatky (poznámky k učebnímu plánu, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a formy individuální praxe žáků) škola doplnila v průběhu inspekce. Disponibilní hodiny v ŠVP byly využity v souladu s potřebami žáků většinou pro posílení hodinové dotace povinných maturitních a odborných předmětů.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. V posledních letech jsou v přijímacím řízení žáci přijímáni bez přijímací zkoušky podle výsledků získaných na základní škole. Přijímání žáků pro školní rok 2011/2012 proběhlo především v 1. kole přijímacího řízení, do 2. vyhlášeného kola se uchazeči nepřihlásili. Školní matrika je vedena a obsahuje požadované údaje o žácích školy.

Podpora žáků se SVP se řídí školou stanovenými pravidly, zakotvenými v platném školním řádu a v ŠVP. Žáci se SVP jsou průběžně sledováni všemi učiteli. Výchovná poradkyně koordinuje nároky jejich procesu vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků se SVP a žáků neprospívajících jsou průběžně školou monitorovány a vyhodnocovány. Škole se daří působit preventivně na žáky a zvládat jejich problémové chování pomocí dobře nastavených pravidel ve školním řádu, účinně využívá výchovná opatření určená k zastavení problémového chování. Případný výskyt rizikového chování žáků škola řeší a má strategii na jeho zvládnutí.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Klima ve sledované výuce bylo příznivé. Chování a vystupování žáků i učitelů zde bylo slušné a korektní.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů (občanská nauka, dějepis a matematika) byl od poslední inspekce zaznamenán kvalitativně pozitivní posun ve využívání inovativních metod. Výuka s tradičním frontálním postupem byla doplňována také prací ve dvojicích, byly využívány učebnice, práce s textem, v některých hodinách práce žáků na vlastních osobních počítačích, které zlepšovaly efektivitu jejich vzdělávání. Žáci komunikovali s vyučujícími i mezi sebou, prezentovali své názory a obhajovali je. Pracovali se zadanými texty, zpracovávali je a výsledky poté předváděli a vysvětlovali

svým spolužákům. Nízký počet žáků v některých třídách umožňoval individuální přístup k jednotlivcům a jejich důslednější vedení.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných a odborných předmětů byla podpora rozvoje osobnosti žáka ze strany učitelů, až na výjimky, na nízké úrovni. Žáci byli v hodinách spíše pasivní a chybělo využití jejich tvořivosti. Pouze v některých hodinách (například v písemné a elektronické komunikaci (dále „PEK“)) byly do výuky zařazeny diferencované činnosti žáků a podpora výuky s využitím ICT. S texty v učebnicích žáci většinou nepracovali. Učitelé pouze ojediněle (například v hodině PEK) využívali zpětnou vazbu ke zjištění pochopení učiva. Výuka realizovaná málo efektivními metodami podporovala zájem žáků minimálně. Jejich výkony ve sledované výuce byly vyhodnocovány ojediněle, zcela chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků vzdělávání.

Hodnocení žáků se provádí individuálně i podle tříd, podle školou nastavených pravidel zveřejněných v platném školním řádu. Míra úspěšnosti žáků je průběžně sledována v celém vzdělávacím cyklu, jsou vyhodnocována rizika a zjišťovány příčiny neúspěchu žáků. Podrobnější analýza je pravidelně prováděna na pedagogických radách. Úspěšnost a úroveň znalostí a dovedností žáků škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje, výsledky hodnocení tvoří součást systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává škola komerčními testy (například z anglického jazyka) a účastí v národních testovacích šetřeních a v posledním roce u státní maturitní zkoušky. Výrazným pozitivem školy je skutečnost, že žáci v realizovaných vzdělávacích programech dosahují v průběhu vzdělávání velmi dobré a nadprůměrné výsledky, potvrzené externími testy, i při ukončení studia potvrzené výsledky u maturit. Poslední výsledky státní maturitní zkoušky žáků v roce 2011 byly pozitivní a velmi dobré, neúspěšných žáků bylo pod 6 %. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání prostřednictvím výroční zprávy školy.

Žáci ve velké míře reprezentují školu na soutěžích odborného zaměření, místního i regionálního charakteru (v soutěžích fiktivních firem dosahují mezinárodních úspěchů). Vedení školy velmi úzce spolupracuje s firmami v okolí školy a pomáhá při řešení uplatnění svých absolventů na trhu práce.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace výuky a počty žáků ve třídách odpovídají platným právním předpisům. Jsou sestaveny dvoutýdenní rozvrhy hodin (lichý a sudý týden) pro jednotlivé třídy, jejich úpravy jsou aktuálně zveřejňovány. Ve dvou třídních knihách tříd EP1 a EP3 byly zjištěny chybné zápisy v odučených hodinách tělesné výchovy. Dle vyjádření ředitele se jednalo o administrativní pochybení ze strany třídních učitelů. Toto administrativní pochybení bylo dáno do souladu s platnými předpisy v průběhu inspekce.

Odborná praxe probíhá v moderně vybavené učebně školy pro fiktivní firmu a dále ve spolupráci s firmami a podnikatelskými subjekty. Praxe žáků se realizuje formou průběžné praxe ve škole a formou odborné praxe ve firmách. Praxe je smluvně organizačně dobře zajištěna s více jak 45 subjekty. Záměrem školy je dobře připravit žáky zejména pro jejich budoucí povolání, ale i ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Výuka je charakterizována intenzitou individuální a týmové práce žáků s velkým důrazem na praktické dovednosti žáků. Projektová výuka je organicky zařazena do průběhu výuky oboru Ekonomika a podnikání, vychází z požadovaných odborných kompetencí. Škola je

v současné době zapojena do 4 projektů, několika významných celostátních odborných soutěží a do mezinárodních soutěží fiktivních firem. Vzdělávání žáků ve škole doplňují ještě další formy vzdělávacích aktivit, jako jsou exkurze, zahraniční zájezdy a studijní pobyty, včetně zahraniční spolupráce se školami, návštěvy odborných veletrhů a prezentační akce školy a žáků.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2006, splňuje požadavky pro výkon své funkce. Absolvoval studium pro vedoucí pracovníky. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Ředitel vypracoval *Dlouhodobý plán školy pro období 2010-2012*. Tato koncepce řeší dvě zásadní oblasti: 1. *Postavení školy v regionu* a 2. *Návrh optimalizace školy na léta 2010-2012*. V současnosti vychází zaměření školy z požadavků trhu práce na kompetence kladené na střední manažerský personál. Jednou z hlavních priorit školy je zkvalitňování a modernizace výuky a vzdělávání s ohledem na naplňování především odborných kompetencí u žáků. Na plánování a chodu školy se standardně podílí ředitel a ostatní vyučující, kteří jsou sdruženi do pedagogické rady.

Školou vypracované vlastní hodnocení obsahuje vyhláškou předepsanou strukturu. Škola při svém sebehodnocení klade důraz především na externí testování žáků. Systém plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní a informační systém včetně oblasti hospodaření s veřejnými prostředky je standardní.

Personální podmínkám je ze strany vedení školy věnována trvalá pozornost. Pedagogický sbor tvoří 13 učitelů. Z hlediska odborné kvalifikace umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu školy. Kvalifikaci splňuje 11 pedagogů a jedna učitelka si potřebnou kvalifikaci doplňuje dalším studiem. Od poslední inspekce se zvýšil podíl učitelů do 30 let věku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především do oblasti nové maturity, cizích jazyků a informačních technologií. Pro organizaci vzdělávání učitelů sestavil ředitel školy plán na školní rok 2011/2012, ve kterém chybí přehled vzdělávacích aktivit. Plán vychází z nabídky vhodných seminářů a finančních možností školy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků a má dobře zajištěné bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásadní pravidla pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou obsažena ve školním řádu, se kterým byli žáci prokazatelně seznámeni při zahájení školního roku 2011/2012. Školní úrazy jsou evidované v knize úrazů; drobné nedostatky v jejím vedení byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti ve škole. Míra počtu úrazů je nízká a stabilní. Záznamy o úrazech odesílá škola v elektronické formě.

Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou na průměrné úrovni. Pro výuku je využíváno dostatečné množství kmenových a odborných učeben, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Učebny (kromě ICT) jsou bez techniky pro datovou projekci (je využíván jeden přenosný dataprojektor). Prostředí školy je čisté, upravené a podporuje estetické vnímání žáků. Pitný režim žáků je zajištěn nápojovým automatem.

Od poslední inspekce škola pořídila datové projektory, rozšířila počítačovou síť a WiFi do všech učeben a kabinetů učitelů s možností připojení k internetu. Materiální vybavení školy je dostatečné pro realizaci vzdělávacího programu.

Finanční prostředky školy byly posuzovány za období let 2009 a 2010 podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytnutými dotacemi soukromé škole ze státního rozpočtu (dále „SR“). Podíl prostředků SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání představoval za sledované období v průměru cca 83 % z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost (celkem 9 534 tis. Kč). Z poskytnutých prostředků ze SR byly plně hrazeny mzdy a zákonné odvody. Prostředky měly za sledované období mírně klesající tendenci v závislosti na poklesu počtu žáků. Současně došlo i ke snížení prostředků na mzdy o 10,4 %. Dále škola hospodařila s vlastními zdroji, které tvořilo

školné ve výši celkem za období 1 526 tis Kč. Náklady na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání učitelů hradila škola ve sledovaném období celkem ve výši 28 tis. Kč. Všechny příjmy (včetně sponzorských darů ve výši 18 tis. Kč) realizuje škola v hlavní činnosti, doplňkovou činnost neprovádí. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplnění vzdělávacího programu.

Vedení školy podporuje a rozvíjí partnerské vztahy standardně. Zásadním partnerem je školská rada, která projednává a schvaluje základní dokumenty, vedení školy jí umožňuje přístup k informacím. Ředitel školy je pravidelně zván na její zasedání. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, informace o průběhu vzdělávání jsou jim předávány na pravidelných schůzkách. Škola navázala partnerskou spolupráci s významnými odbornými partnery, zejména zahraničními (Maďarsko, Rakousko, Slovensko), kteří přispívají k odbornému růstu žáků. Tím je rovněž podporován rozvoj jejich komunikativních dovedností v rámci výuky cizích jazyků. Nezastupitelné místo v oblasti spolupráce s jinými subjekty má pro výkon činnosti školy smluvní vztah s několika obchodními partnery, kde se uskutečňuje velká část praxe žáků.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola dosáhla zlepšení na základě opatření přijatých od poslední inspekce, postupně zlepšuje svoje materiální vybavení, snížil se věkový průměr pedagogického sboru.*
- *Škola umožňuje uchazečům i žákům rovnost v přístupu ke vzdělání.*
- *Nízký počet žáků v některých třídách umožňoval individuální přístup a důslednější vedení žáků, což vedlo k dosahování velmi dobrých výsledků ve vzdělávání a profesní přípravě.*
- *Příležitost k dalšímu rozvoji spočívá v zavádění inovativních výukových metod a forem, zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a důslednější kontrole vedení pedagogické dokumentace.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 18. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Miloslava Brachová, školní inspektorka

Miloslava Brachová v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 25. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Jaroslav Kašpárek, ředitel školy

Jaroslav Kašpárek v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.