



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Nový Bydžov, Klicperova 561
okres Hradec Králové

Klicperova 561, 504 01 Nový Bydžov

Identifikátor školy: 600 088 600

Termín konání inspekce: 19. – 23. duben 2004

Čj.:	i6-1024/04-5123
Signatura:	ki1cx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, školní družině a školním klubu k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, školní družině a školním klubu k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy, na druhém stupni v matematice, českém jazyce, dějepisu, přírodopisu, chemii, výtvarné výchově k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Nový Bydžov, Klicperova 561, okres Hradec Králové je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků a školní družinu a klub při základní škole s celkovou kapacitou 200 žáků. Zřizovatelem je rada města Nový Bydžov, Masarykovo nám. 1, 504 01 Nový Bydžov. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

V době inspekce měla škola 23 třídy pro žáky 1. – 9. ročníku (z toho 12 tříd na prvním stupni a 11 na druhém stupni), do kterých docházeli celkem 564 žáci. Třídy jsou umístěny kromě hlavní budovy i v dalších dvou odloučených pracovištích v bezprostřední blízkosti hlavní budovy. Ve škole pracují 3 oddělení školní družiny a školní klub. Spádová oblast školy přímo ve městě je dána vyhláškou městského zastupitelstva, ostatní tradiční spádová oblast zahrnuje obce Kobylice, Králíky, Prasek a Zdechovice. Kromě toho docházejí do základní školy jednotliví žáci z řady dalších obcí v širším okolí města. Ve škole je celkem 230 dojíždějících žáků.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně Základní školy, Nový Bydžov, Karlova 209. Pitný režim a občerstvení žáků jsou umožněny ve školním bufetu v hlavní budově.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole působí celkem 36 pedagogických pracovníků včetně vedení školy a vychovatelek. Z nich k termínu inspekce nesplňuje 9 zcela, nebo pro část svého úvazku podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z toho 6 učitelů vyučuje kromě stupně základní školy, pro který jsou kvalifikováni, také na stupni, pro který nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z učitelek vystudovala učitelství pro školy vyžadující zvláštní péči, a má na základní škole odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni, učí však výhradně na druhém stupni. Další učitelka má

vysokoškolské technické vzdělání neučitelského směru doplněné získáním pedagogické způsobilosti pro učitele odborných, nikoli všeobecně vzdělávacích předmětů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje rovněž jedna z vychovatelek. Výchovná poradkyně má kvalifikaci v souladu s příslušným právním předpisem. Pedagogický sbor je vyvážený, zkušení a mladí učitelé se navzájem pozitivně ovlivňují. Přidělení předmětů až na jednu výjimku odpovídá aprobacím.

Důležité organizační informace jsou zpracovány ve Vnitřním organizačním řádu. Přehledné schéma organizační struktury je uvedeno v poslední výroční zprávě školy. Delegování pravomocí je jasné, přehledné a osvědčuje se. Vedení školy sestavilo pracovní náplně pro všechny zaměstnance. Funkci vedoucí vychovatelky školní družiny vykonává zástupkyně ředitele, má tuto činnost uvedenu ve své pracovní náplni.

Vnitřní řád školní družiny a školního klubu je sestaven a rodiče s ním byli seznámeni. Spolupráce mezi členy vedení školy je účinná.

Vnitřní informační systém je plně vyhovující. Vychází především z jednání pedagogické rady, provozních porad a krátkých operativních porad, svolávaných podle potřeby v různém personálním složení. Aktuální informace jsou předávány osobně a okamžitě. Využívány jsou také informační nástěnky a zcela výjimečně školní rozhlas. Systém plánování je funkční a promyšlený.

Metodické orgány jsou ustaveny. Ve škole pracují metodické sdružení vychovatelek školní družiny a klubu, metodické sdružení učitelů prvního stupně a čtyři předmětové komise na druhém stupni základní školy. Jejich činnost je uskutečňována podle písemně zpracovaných plánů práce, v případě potřeby řeší problémy operativně. Zápisy z porad jsou vedeny a dokladují, že učitelé se problematikou obsahu výuky a výchovy žáků odpovědně zabývají.

Péče o začínající učitele je propracovaná a je zajištěna prostřednictvím zkušených uvádějících pedagogů. U začínajících jsou vykonávány hospitace, vedení školy jim věnuje zvýšenou pozornost.

Hospitační činnost je prováděna na základě plánu hospitační a kontrolní činnosti, vedení školy ji doložilo zápisy. V letošním školním roce uskutečnil ředitel školy k termínu inspekce 14 hospitací, zástupci ředitele ve stejném období provedli 10 a 6 hospitací. Vzhledem k velikosti školy je četnost hospitací poměrně nízká. Hospitační záznamy učitelé nepodepisují, ze všech zápisů a hospitací však vyplývají konkrétní závěry a doporučení, se kterými jsou seznamováni.

Kontrolní činnost má vedení školy rozplánovanou do jednotlivých oblastí a měsíců. Vedoucí pracovníci se věnují i operativní kontrole, prováděné průběžně podle aktuálních potřeb. Výsledky zjišťované kontrolou vedení školy analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Opatření jsou přijímána bezodkladně, pracovníci jsou seznamováni se závěry převážně osobně a na poradách. Plnění kontrolní činnosti je hodnoceno na pravidelných poradách vedení školy. Pro její zdokonalení vypracoval ředitel vnitřní směrnici, věnovanou této problematice. Řízení zaměstnanců ze strany vedení školy je citlivé a důsledné.

Velkou pozornost věnuje ředitel stálému zkvalitňování personálního obsazení školy a zabezpečování aprobovanosti výuky. Vychází přitom především z dobré znalosti místního prostředí. Potřeby školy v personální oblasti má dokonale ujasněny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje. Učitelé se účastní seminářů a kurzů jak podle svého zájmu, tak podle potřeb školy. Akce navštívené v minulém školním roce vhodně navazují na zvolený vzdělávací program.

Hodnocení pracovníků provádí vedení školy nepravidelně a nesystematicky, kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků jsou zpracována ve vnitřním mzdovém předpisu. Sebehodnocení učitelé neprovádějí.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola se nachází v centru města. Je umístěna ve dvou budovách, mezi nimiž je městské divadlo. Vzhledem k nedostatku místa ředitelství školy navíc pronajímá prostory pro výuku v budově, která se nachází naproti škole.

V hlavní budově jsou umístěny všechny učebny druhého stupně a část učeben prvního stupně. V přízemí se nacházejí šatny, pět učeben prvního stupně, sborovna a tělocvična. V prvním poschodí je pět učeben druhého stupně, zázemí pro vedení školy a několik kabinetů. V mezipatře se nachází školní bufet, počítačová učebna a jedna malá učebna. V druhém poschodí je šest učeben druhého stupně, jedna učebna prvního stupně a kabinety. V půdní vestavbě je umístěno jedno oddělení školní družiny a školní klub. Za školou byl vybudován školní odpočinkový dvorek, který je využíván o přestávkách, příležitostně zde lze i vyučovat. Žákům je přístupný i o víkendech.

Druhá budova školy je méně prostorná. Jsou zde tři malé třídy druhého ročníku a jedno oddělení školní družiny. Třída a prostory školní družiny jsou navzájem propojené a lze je využívat současně. V suterénu jsou školní dílny, v prvním podlaží cvičná kuchyň a keramická dílna.

Pronajaté prostory se nacházejí v budově, kde jsou v prvním a druhém podlaží umístěné výrobní provozy několika firem. Třetí podlaží využívá škola. Jsou zde dvě učebny prvního ročníku a místnost pro jedno oddělení školní družiny. Třídy jsou dostatečně velké, ale nesplňují základní hygienické požadavky, neboť zde není zavedena tekoucí voda. Malé tabule naprosto nevyhovují, ale z technických důvodů nelze instalovat jiné. Nedostatek prostoru na chodbách je částečně nahrazen dalšími dvěma prázdnými místnostmi, ve kterých se žáci mohou pohybovat o přestávkách.

Veškeré prostory pro výuku jsou efektivně využívány. Ve všech budovách je udržována čistota, některé místnosti vyžadují novou malbu.

Z celkového počtu učeben je pouze jedna samostatná odborná učebna (fyzika). Ostatní odborné učebny jsou zároveň využívány jako kmenové třídy. Bylo vybudováno několik malých pracoven, kde se mohou učit pouze rozdělené třídní kolektivy. Tělesná výchova probíhá v tělocvičně školy a v pronajatých tělocvičnách TJ Jiskra a TJ Sokol Nový Bydžov, obě jsou vzdálené pět minut chůze od základní školy. Za vhodného počasí lze využívat antukové hřiště školy nebo sportovní areál Sport ring, který je majetkem města.

Všechny učebny prvního stupně jsou převážně prostorné, částečně vybavené novým nábytkem. Příjemné prostředí je tvořeno vhodným rozmístěním pomůcek, nástěnek, výstavkami výtvarných a literárních prací žáků a odpočinkovými koutky pro relaxaci.

Na druhém stupni se převážně vyučuje v kmenových třídách, z nichž některé jsou upraveny jako poloodborné pracovny. Zpravidla jsou tyto učebny vybavené opotřebovaným nábytkem, v mnoha z nich je poškozená malba i omítka. Jejich estetická úroveň je různá, celkově průměrná.

Školní družina a školní klub mají pro svoji činnost vhodné prostorové podmínky, v hernách se nacházejí části pracovní (zde probíhají zájmová činnost, příprava na vyučování), a části odpočinkové (využívané k relaxaci, ke hrám apod). Jsou vybaveny nábytkem různého stáří, stoly a židle různých velikostí jsou uspořádány tak, aby umožňovaly komunikaci žáků a jejich spolupráci. Ve školní družině a školním klubu je k dispozici dostatek konstrukčních stavebnic, společenských a didaktických her, výtvarného materiálu, dětských knih a časopisů, audiovizuální techniky i hraček. Školní družina při své činnosti využívá i tělocvičnu a hřiště školy, relaxační prostory dvora a sportoviště města.

Žáci všech ročníků mají k dispozici dostatek převážně moderních učebnic, pořizovaných v ucelených řadách. Výuka je doplňována pracovními sešity, knihami ze školní knihovny a nakopírovaným materiálem. Škola je vybavena pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení. Učitelé mají dostatek odborné literatury, která je k dispozici podle odbornosti v jednotlivých kabinetech nebo přímo v učebnách. Vzhledem k tomu, že městská knihovna nabízí žákům velké množství titulů dětské literatury, zvolila škola jako svoji prioritu nákup celých sad knih, které slouží k nácviku čtení.

V kabinetech je umístěno velké množství pomůcek a potřeb, ty jsou podle možností inovovány. Škola vlastní dostatečné množství audiovizuální techniky, ve výuce efektivně využívané. K podpoře názornosti ve výuce slouží dostatek obrazového materiálu, videokazety, počítačové výukové programy, dvojrozměrné i trojrozměrné pomůcky. Některé potřebné materiály si zhotovují pedagogové sami, především učitelky na prvním stupni. Kladem jsou soubory atlasů k určování přírodnin. Pomůcky jsou hojně používané, názornost výuky byla zajištěna velmi dobře. Intenzivně je využívána počítačová učebna. Veřejnosti je pronajímána tělocvična školy.

Kvalita materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s potřebami žáků základní školy.

Učební plán školy pro letošní školní rok není zcela v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, neboť při jeho realizaci ve výuce a rozpracování do rozvrhu nebyla dodržena celková týdenní dotace hodin povinných předmětů pro žáky osmého ročníku. Místo stanovených 31 hodin je týdně vyučováno jen 30 hodin. Při úpravách učebního plánu bylo vhodně přihlédnuto k podmínkám školy i potřebám žáků.

Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou průběžně dodržovány. V předmětu matematika nebyly splněny osnovy v devátém ročníku, který končil školní docházku ve školním roce 2002/2003. V tomto ročníku nebyly v průběhu let 1999/2000 až 2002/2003 probrány tematické celky Statistika a Základy finanční matematiky.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu na předepsaných tiskopisech (třídní výkazy a katalogové listy v počítačové podobě) a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V třídních knihách byly zjištěny drobné formální nedostatky.

Výuka je realizována jen částečně v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Ředitel školy a jeho zástupci naplňování učebních osnov kontrolují. Při své hospitační činnosti sledují v třídních knihách a v tematických plánech vyučujících jejich časové i obsahové plnění. Při kontrole spolupracují s vedoucími metodických orgánů. Výsledky jsou vedením školy analyzovány a při zjištění nedostatků jsou přijímána příslušná nápravná opatření.

Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2003/2004 je sestaven s ohledem na psychohygienu žáků. Vnitřní řád školy splňuje všechny předepsané náležitosti, je zpracován přehledně stejně jako řady všech odborných učeben. Informační mechanismy směrem k žákům a rodičům jsou stanoveny a umožňují bezproblémový přenos informací.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je kvalitní a plně funkční.

Kvalifikovaná výchovná poradkyně je zkušenou učitelkou. Zpracovala plán činnosti výchovného poradce, koncipovaný po měsících, ten průběžně vyhodnocuje a doplňuje o aktuální akce. Kromě jiných předmětů vyučuje ve škole rodinnou výchovu, v rámci tohoto předmětu organizuje projekty, přednášky a besedy související s problematikou výchovného poradenství. Úzce spolupracuje s ředitelem školy, se školní metodičkou prevence, třídními učiteli, rodiči, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hradec Králové, Úřadem práce Hradec Králové, odborem sociální péče města Nový Bydžov a podle potřeby i dalšími organizacemi. Konzultační hodiny má pevně stanoveny, navíc si individuálně domlouvá schůzky s klienty. Na třídních schůzkách a na jednáních pedagogické rady pravidelně informuje kolegy o problematice výchovného poradenství.

V letošním školním roce škola eviduje dvanáct žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, pro ně jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Výchovná poradkyně koordinuje činnost tří proškolených dyslektických asistentek, třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů. Podílí se i na rozvoji péče o talentované žáky, zajišťuje pomoc třídním učitelům při zjišťování sociálních vztahů v třídních kolektivech.

V oblasti profesního poradenství zajišťuje a předává vycházejícím žákům a jejich rodičům potřebné informace a materiály k výběru povolání. Každoročně navštěvuje se žáky Informační a poradenské středisko pro volbu povolání Úřadu práce Hradec Králové. Má dobrý přehled o profesionální orientaci žáků.

Ve spolupráci s metodikem prevence sociálně-patologických jevů se podílí na realizaci Plánu protidrogové prevence a sociálně patologických jevů 2004 a na organizaci projektů a besed. Účastní se při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

Výchovné poradenství přispívá významnou měrou ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka u deseti učitelů v osmi třídách v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, tělesná výchova a praktické činnosti.

Všichni vyučující zpracovali stručné celoroční tematické plány, které průběžně aktualizují. Třídní učitelé jednotlivých ročníků při tvorbě tematických plánů spolupracují a výuku koordinují. Osobní tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni učitelé, což se pozitivně projevuje na kvalitě výuky.

Na jednotlivé hodiny byli všichni pedagogové připraveni. Většinou dobře promysleli organizaci práce v hodině, nainstalovali audiovizuální techniku a využili názorné pomůcky. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku. Připravené zápisy na tabulích žáky motivovaly, vyvěšené přehledy učiva zase nabízely snadnější orientaci v učivu. Kromě učebnic a pracovních sešitů žáci používali k upevnování a procvičování učiva různá schémata, obrázky, nakopírované materiály. Hodiny prvouky učitelé oživilí názornými ukázkami přírodnin. Někteří vyučující využívali odborné encyklopedie, obrazové publikace i jiný obrazový materiál, didaktickou techniku, především přenosné magnetofony. Často se objevovala motivace či relaxace navozená zpěvem, hrou na hudební nástroj či poslechem hudební nahrávky.

Sledované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, stanovené cíle byly reálné. Učitelé uplatňovali nejenom výklad, ale i řízený rozhovor se žáky, zařazovali často soutěže a hry, alternativní formy práce a samostatnou práci žáků. Klasické frontální vyučování střídali se skupinovou prací žáků. Při samostatné práci poskytovali žákům v případě potřeby pomoc. Učivo bylo podáváno věcně správně, výjimečně se objevovaly drobné nepřesnosti u jedné z učitelek. Organizace výuky vždy umožňovala žákům pracovat vlastním tempem. Častou změnou činností byli žáci aktivizováni a zařazováním mezipředmětových vztahů motivováni. K relaxaci žáků o přestávkách byly využívány odpočinkové koutky s malými koberci, či herny navazující na učebny.

V předmětech s výchovným zaměřením převažovaly praktické činnosti. Řadu potřeb si žáci donesli z domova, jiné byly školní. V hodině hudební výchovy se žáci aktivně podíleli na hudebním doprovodu k písním, hrou na tělo či rytmické nástroje. Repertoár písní odpovídá věku žáků. Praktické činnosti byly aktuálně zaměřené k ročnímu období a třídnímu projektu. Žáci z donesených materiálů vytvářeli pohádkové postavy a zasazovali je do skupinově vytvořeného lesa, v jiné hodině v kombinované práci s papírem vytvářeli náhrdelník z perel, učili se vystřihovat kolečka různých velikostí a kombinovat barvy. Nenásilnou formou byli usměrňováni a vedeni k harmonickému výsledku. Tělesná výchova probíhala v tělocvičně, žáci byli aktivní, prokazovali dobrou tělesnou zdatnost. Kromě průpravných pohybových činností se učitelé zaměřili na cvičení na lavičkách, žebřinách, na akrobacii, štafetové soutěže, na výuku pravidel a herní taktiky při řízené hře (vybíjená). Učitelé žáky pravidelně hodnotili, opravovali technické základy pohybu a dbali na bezpečnost při cvičení, v jednom případě vážla organizace a učitelka nedůsledně kontrolovala žáky.

Ve všech předmětech učitelé žáky průběžně motivovali, neopomíjeli opakování a procvičování učiva, někdy však nezbyl čas na závěrečné vyhodnocení práce třídy. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé systematicky vedou žáky k dodržování zásad slušného chování a k toleranci. Autoritu u žáků postupně získávají svým projevem a všestrannými znalostmi, pouze jedna vyučující si zatím neumí získat respekt u žáků. Žáci, až na výjimky, dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování, v převážné míře pracovali snaživě. Jsou vedeni k systematické práci a ve všech sledovaných předmětech vykazovali velmi dobré vědomosti. Verbální i neverbální projev učitelů byl přátelský, projev žáků byl přirozený, ale někdy málo kultivovaný. Pracovní atmosféra byla klidná, žáci pracovali se zájmem a většinou i s maximálním úsilím.

Jednotliví učitelé si vytvořili vlastní systémy hodnocení. Známku žáky hodnotili za ústní i písemné projevy. Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly slovní pochvaly a častá

pozitivní ocenění pokroku, směřovaná k jednotlivcům, skupinám žáků nebo k celé třídě. Učitelé kontrolují sešity, systematicky a důsledně dbají na kvalitu písemného projevu žáků, včetně úpravy a čistoty. Sebehodnocení žáci uplatňovali především ve výchovných předmětech. Dostatečné množství známek je důkazem, že učitelé podávají žákům a jejich rodičům dostatek informací o konkrétních výsledcích výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů 1. – 3. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. – 5. ročníku

K posouzení výuky byly uskutečněny hospitace u dvou učitelek ve dvou čtvrtých třídách a u deseti učitelů ve dvou pátých třídách. V těch je zaveden systém výuky jako na druhém stupni, jednotliví vyučující úzce spolupracují s třídními učiteli. Hospitace se uskutečnily ve všech předmětech kromě hudební výchovy.

Ve sledovaných hodinách byly stanovené přiměřené výchovně-vzdělávací cíle, ty v naukových předmětech navazovaly na předcházející učivo, ve výchovách většinou vycházely z aktuálních témat či mezipředmětových souvislostí. Na začátku hodiny, výjimečně až po úvodní motivaci, byly žákům cíle srozumitelně sděleny. Všichni vyučující jsou prokazatelně informováni o žácích se specifickými poruchami učení a ve výuce se jim podle možností věnují.

Z dvanácti pedagogů dvě učitelky nesplňovaly podmínky požadované odborné a pedagogické způsobilosti, což se ve výuce částečně projevilo u jedné z nich. Přípravenost na výuku byla u většiny učitelů na vysoké úrovni, žákům bylo učivo podáváno věcně správně.

Vyučovalo se převážně v kmenových učebnách, jejich výzdobu si žáci do určité míry zajišťují sami. Na výuku jazyků žáci přecházejí do malých odborných učeben. Tělesná výchova byla vyučována ve školní tělocvičně a jedna hodina přírodovědy na školním odpočinkovém dvorku, kde jsou pro žáky umístěny lavice a stoly. Ve všech předmětech měli žáci dostatečné množství pomůcek nezbytných pro výuku. Často pracovali s různými kartičkami, pracovními listy či jinými pomůckami, vyrobenými učiteli.

V průběhu vyučování byli žáci aktivizováni nejen úvodní motivací navozující učivo, ale hlavně povzbuzující pochvalou, kladným ohodnocením práce, vhodným střídáním činností, soutěžemi, často se objevoval i zpěv a vhodné hudební ukázky.

Řízení výuky v hospitovaných hodinách bylo promyšlené. Výklad nového učiva učitelé zpestřili zajímavostmi souvisejícími s danou tematikou. Podle možností se snažili probírané učivo zařazovat do mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali s chutí, vyučovací čas byl až na několik výjimek efektivně využit. Časté střídání metod a forem práce, vhodná úvodní i průběžná motivace a různé formy relaxace vedly žáky k aktivitě a zájmu o daný předmět.

V naukových předmětech často žáci pracovali ve dvojicích, zařazovány byly problémové úlohy a soutěže. Žáci byli vedeni k práci s textem, ojedinele jim byl dán prostor pro spolupráci ve skupinách nebo předvedení praktických dovedností. Při opakování učiva měli mnoho možností uplatnit své vědomosti a následně byli vedeni k jejich začleňování do širších a hlubších souvislostí a k používání správných formulací a pojmů. Mnoha hodinami prolínal řízený rozhovor. Individuální přístup k žákům a diferencovanou práci učitelé uplatňovali jen výjimečně. V hospitované hodině anglického jazyka převažovala frontální výuka, německý jazyk byl naopak vyučován velmi efektivně za využití mnoha metod a forem práce vhodných pro žáky, slabším žákům byla věnována individuální péče. V předmětech s výchovným zaměřením měli žáci dostatečný prostor pro prezentování vlastních schopností a pro fantazii. Při výuce tělesné výchovy učitelé dbali na používání správných povelů, dodržení zásad

bezpečnosti i dostatečnou pestrost vyučování. Žáci cvičili s radostí, jejich pohybová zdatnost byla velmi dobrá, systematicky jsou vedeni k soutěživosti.

Celková atmosféra při výuce byla jednoznačně dána osobností učitele. Stanovená základní pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla dodržována, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor, byli vybízeni k diskusi. Učitelé průběžně dbali na kultivovaný mluvený projev, do výuky cíleně zařazovali činnosti, které vedly k rozvíjení komunikativních dovedností. Přiměřeně sledují čistotu a úpravu sešitů, někteří poněkud podcenili kontrolu správnosti písemného projevu.

Výkony podávané v průběhu výuky učitelé hodnotili nejčastěji pochvalou či uznáním pokroku. Většina učitelů má vytvořený svůj systém hodnocení založený na bodování či jiném základu. Frekvence známek z jednotlivých předmětů je rozdílná, ale dostačující. V závěru většiny hodin učitelé provedli shrnutí učiva a celkové hodnocení práce jednotlivců i třídy jako celku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve třídách 4. - 5. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Matematika byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně u všech vyučujících tohoto předmětu. V učebním plánu pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace ve všech ročnících druhého stupně na základní výši čtyř hodin. V rámci volitelných předmětů je pro žáky devátého ročníku navíc vyučován předmět cvičení z matematiky v půlhodinové týdenní dotaci.

Všichni vyučující jednotně zpracovali tematické plány, ty zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících a vycházejí z učebních osnov. V době konání inspekce byly tyto plány plněny po stránce obsahové i časové. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Personální zajištění výuky matematiky je příznivé. Ze sedmi učitelů, kteří matematiku na druhém stupni vyučují, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti šest pedagogů (jeden z nich nemá předmět ve své aprobaci), jedna učitelka absolvovala studium učitelství pro výuku matematiky na středních školách. Tato skutečnost měla na kvalitu výuky pozitivní vliv. Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny a vedeny věcně a odborně správně.

Hodiny matematiky probíhaly v jednotlivých kmenových třídách, ty pro předmět nebyly vybaveny výzdobou či pomůckami. Učitelé si potřebné názorné pomůcky do tříd nosili a účelně je využívali (modely těles, nakopírované texty a příkladový materiál). Žáci při hodinách pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, tabulkami a kalkulačky.

Vyučující dbali na návaznost učiva, úvodní motivace však byla nahrazena jen stručným seznámením s průběhem hodiny. Většina učitelů žáky v průběhu výuky motivovala a aktivizovala pochvalou a pozitivním hodnocením. Závěrečnému shrnutí učiva a hodnocení práce žáků nebyla věnována pozornost ve všech hodinách.

Většina navštívených hodin měla opakovací charakter. Použité metody a formy práce byly přesto poměrně pestré. V některých hodinách převládala frontální práce, učitelé zařazovali rovněž samostatnou, někdy diferencovanou práci, práci ve dvojicích i skupinách, problémové

úlohy a činnostní výuku. V několika hodinách byl zřetelně větší podíl práce učitele než žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelé dodržovali psychohygienické zásady.

Ve vzájemné komunikaci převládala otevřenost, učitelé byli vstřícní, žáci dostávali možnost vyjádřit svůj názor. Přestože byli vyzýváni k celovětným odpovědím, jejich slovní projev byl většinou hodně stručný a postrádal plynulost.

Hodnocení žáků učiteli bylo objektivní, pozitivní, vyučující přihlíželi k individuálním schopnostem žáků. Klasifikaci učitelé zdůvodňovali. Atmosféra hodin byla pracovní, klidná, svědčila o vzájemné důvěře učitelů a žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Hospitační činnost byla realizována v hodinách jazykového vyučování, literatury a slohového výcviku. Pro posouzení kvality výuky byly sledovány vyučovací jednotky v různých třídách 6. – 9. ročníku. Vedení školy navýšilo pro žáky minimální dotaci hodin tím, že do učebního plánu pro deváté třídy přidalo jednou za čtrnáct dnů hodinu z disponibilní dotace. Příprava k přijímacím zkouškám probíhá v rámci těchto hodin, navíc vyučující zadávají žákům úkoly pro samostatnou domácí přípravu. Pro zájemce z řad žáků prvního stupně organizuje jedna učitelka dramatický kroužek, pro starší žáky učitelky v rámci Kulturního klubu zajišťují návštěvy divadelních představení a výstav.

Předmět vyučuje šest učitelů, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí a aprobovaní. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Učivo pedagogové prezentovali jak po stránce věcné, tak i odborné správně.

Sledované vyučovací jednotky byly promyšlené a připravené. Učitelé vypracovali jednoduché tematické plány, ty jsou v souladu s učebními osnovami. Výchovně-vzdělávací cíle vyučující stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo bezprostředně navazovalo na předcházející učební látku.

Zhlédnuté hodiny byly realizovány v kmenových učebnách, z hlediska výuky českého jazyka různě podnětných. Ve sledovaných hodinách byla využita řada učebních pomůcek, nakopírované texty, knihy, slovníky, kartičky s pojmy či úkoly, různé přehledy učiva a zajímavosti. Žáci poslouchali ukázky z poezie i prózy. Pomůcky i didaktická technika byly využívány efektivně.

Sledované vyučovací jednotky byly pestré, učitelé nejvíce uplatňovali frontální způsob výuky doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky a jejich samostatnou prací. Méně často se objevovaly skupinové formy práce (činnosti ve dvojicích) a individuální výuka žáků se speciálními potřebami. Učitelé řídili výuku účelně, činnosti organizovali tak, aby žáci mohli být aktivní. Jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. V okamžicích, kdy polevovala pozornost žáků, někteří změnili formu práce či zařadili činnost odpočinkovou, někteří nikoliv. V této oblasti a v oblasti komunikace žáků se projevovaly menší pedagogické zkušenosti některých vyučujících. Učitelé preferovali klasickou stavbu hodin, v nichž po úvodní motivaci, či informaci o cíli následovalo zopakování předcházejícího učiva, poté učivo nové a jeho procvičení. Poměrně často docházelo k tomu, že nezbyl čas na zhodnocení práce žáků, někdy na shrnutí poznatků. Pedagogové využívali zkušenosti žáků a jejich dříve získané znalosti, aplikovali mezipředmětové vztahy, vedli žáky k vytváření správných algoritmů, dodržovali pedagogické zásady. Výuka probíhala tempem přiměřeným věku žáků.

Učitelé v úvodu všech hodin seznámili žáky s cílem, někteří zařadili i úvodní motivaci, celkově upřednostňovali zejména motivaci průběžnou. Zpestřovali výuku náměty k diskusi, vyprávěním, četbou ukázek, prohlížením různých publikací a obrázků, žáky povzbuzovali a ti

byli většinou aktivní a projevovali o výuku zájem. Někteří pedagogové využívají systém motivačních známek.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování, vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální projev pedagogů byl přirozený, při komunikaci zpravidla užívali spisovný jazyk. Žáci dostávali příležitost vyjádřit svůj názor a někteří tuto příležitost využívali. Ne všichni učitelé českého jazyka vedou žáky ke spisovnému vyjadřování a důsledně rozvíjejí jejich komunikativní schopnosti a dovednosti. Výchozí znalosti žáků učitelé prověřovali častěji společným opakováním, různými metodami ověřovali pochopení probíraného učiva. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a písemných prací, vedených v tomto školním roce, byla shledána jak přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení. V žákovských knížkách mají žáci dostatečné množství známek. Zpravidla učitelé sledují v potřebné míře také grafickou úroveň žákovských písemností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily u čtyř učitelů, kteří výuku dějepisu v letošním školním roce zabezpečují. Učitelé plánují výuku pomocí poměrně jednoduchých tematických plánů, sestavených v souladu s učebními osnovami, probírané učivo s nimi korespondovalo. Vedení školy navýšilo minimální časovou dotaci dějepisu o jednu hodinu, takže činí v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Navíc do učebního plánu pro osmý ročník byl zařazen integrovaný předmět region. V něm získávají žáci kromě zeměpisných a přírodovědných znalostí také poznatky z historie. Cíle hodin pedagogové stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žáky s nimi v úvodu hodin seznámili a tyto cíle byly buď úplně, nebo ve dvou hodinách z větší části splněny. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Tři ze čtyř pedagogů jsou odborně a pedagogicky způsobilí a mají aprobaci pro výuku dějepisu, jeden je kvalifikován pro výuku na prvním stupni. Tento učitel je zkušeným pedagogem a předmět ho zajímá, takže chybějící kvalifikace neovlivnila negativně kvalitu jeho výuky. V některých oblastech (komunikace, vzájemná interakce, kontrola úrovně písemností žáků) se spíše projevily menší pedagogické zkušenosti jedné odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Všichni učitelé prezentovali učivo po stránce věcné i odborné správně.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, z nichž některé byly pro výuku dějepisu pedagogicky podnětné, jiné méně. V hodinách měli žáci k dispozici starší i úplně nové mapy a atlasy, různé publikace, řadu nakopírovaných textů a obrázků. Využita byla rovněž didaktická technika.

V úvodu hodin zpravidla učitelé žákům sdělili jejich cíl, případně průběh. Velmi pěkné a motivující bylo v jedné hodině odhalení cíle žáky. K dalším činnostem byli žáci průběžně vhodně motivováni, někteří učitelé uplatňovali systém motivačních známek a pochval. Byly využívány mezipředmětové vztahy a prvky vzájemné spolupráce.

Všechny sledované hodiny byly připravené a měly logickou strukturu. Přibližně v rovnováze byly hodiny, v nichž převažovala frontální forma výuky s dominantní rolí učitele, a ty, v nichž rozhodující roli hrály činnosti žáků, organizované jako samostatná práce jednotlivců, nebo častěji dvojic. I v rámci frontální výuky pedagogové aktivizovali žáky vhodně volenými otázkami tak, aby se podíleli na vyvozování nového učiva. Úkoly pro samostatnou, či párovou činnost byly pro žáky zajímavé. Učitelé kladli důraz na práci s historickými pojmy, vedli žáky k chápání historických souvislostí, pomocí úryvků z literatury, audio i videonahrávek jim

přibližovali atmosféru doby. Při těchto činnostech se někteří učitelé věnovali žákům individuálně. Častěji se žáci ochotně zapojovali do všech činností a o učivo projevovali zájem, někteří však příliš nespolupracovali a zůstávali pasivními posluchači. Učitelé vhodně začleňovali regionální tematiku, učivo aktualizovali. Ve struktuře hodin někdy chybělo závěrečné shrnutí učiva, či na ně zbylo málo času, ke zhodnocení práce žáků docházelo až o přestávce. Výuka se zpravidla odvíjela přiměřeným tempem, učitelé měnili metody a formy činností, a tak žáci měli možnost si odpočinout.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učiteli a žáky byly většinou velmi dobré, žáci dodržovali stanovená pravidla chování i komunikace. V jedné třídě si učitelka nedokázala získat respekt žáků, a přestože hodina byla velmi dobře připravená a obsahově zajímavá, řada žáků reagovala neadekvátním způsobem. Učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci žáků, ale jen málo věnovali pozornost jejich komunikativním dovednostem (odpovědi ve větách, spisovný jazyk, pořádek slov). Komunikace žáků byla největší slabinou některých sledovaných hodin tohoto předmětu.

Učitelé se v úvodu hodin zaměřovali na zopakování probraného učiva, volili různé formy, včetně klasifikačního zkoušení jednotlivců. Žáky hodnotili objektivně, známky zdůvodnili. Využívali také vzájemné hodnocení žáků, sebereflexe žáků zařazena nebyla. Po každé samostatné aktivitě žáků následovala zpětná vazba. Kontrolou vzorku žákovských knížek byla shledána zpravidla dostatečná četnost známek z tohoto předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu a chemii

Hospitace v hodinách přírodopisu a chemie byly uskutečněny u všech pěti učitelů, zabezpečujících ve škole výuku těchto předmětů. Učitelé zpracovali tematické plány v souladu s osnovami zvoleného učebního programu. Učivo ve všech případech navazovalo na již zvládnutou učební látku, cíle výuky odpovídaly dosaženým žákovským znalostem. Časová dotace přírodopisu a chemie činí ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Žáci sedmého a osmého ročníku mají možnost účastnit se různých projektů a rozšiřovat si své vědomosti ve volitelném předmětu přírodovědný seminář.

Výuka chemie je zajištěna třemi učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají pro výuku tohoto předmětu aprobaci. Přírodopis vyučují čtyři učitelé, z nich dvě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají příslušnou aprobaci, jeden učitel splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a nemá aprobaci pro výuku přírodopisu a jedna učitelka nesplňuje pro výuku přírodopisu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se na kvalitě výuky projevila minimálně. Všichni vyučující mají nejméně několikaletou praxi, což se příznivě odráželo zejména v jistotě projevu a vedení hodin.

Pro výuku chemie a přírodopisu mají učitelé dobré podmínky v odborných učebnách, sloužících v současné době rovněž jako kmenové učebny. V samostatných kabinetech je umístěno dostatečné množství většinou starších pomůcek, které umožnily učitelům zajistit kvalitně názorné vyučování. V chemii byly prováděny demonstrační pokusy, učitelky využívaly modely molekul, demonstrovaly ukázky chemikálií, používaly zpětný projektor. V hodinách přírodopisu učitelé pracovali se vzorky přírodnin, nástěnnými obrazy, modely živočichů a jejich preparáty, s geologickou mapou, atlasy přírodnin, zařadili ukázky z encyklopedií a odborné literatury. V několika hodinách přírodopisu žáci pracovali s vhodně připravenými a namnoženými pracovními materiály.

Učitelé zařadili úvodní motivaci do části hodin, například formou úvodního rozhovoru se žáky, velkou pozornost věnovali průběžné motivaci. Zajímavá byla motivace pomocí kartiček

s úkoly, skládaček, doplňovaček, případně četbou úryvku z encyklopedie. Přímo v hodině byla zdařile využita výstavka přírodnin. Ve většině hodin vyučující látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a spojovali teorii s praxí, zadávali žákovské referáty. Jen velmi malá část hodin byla připravena bez doplňujících zajímavostí a byla pro žáky málo atraktivní.

Laboratorní práce učitelé se žáky vykonávají ve všech ročnících a jejich konkrétní náplň i dobu provedení zapracovali do svých tematických plánů. Počet laboratorních prací odpovídá hodnotám, doporučeným zvoleným vzdělávacím programem. Zápisy jsou stručné a jednotné, prováděné do namnožených protokolů. Obě sledované laboratorní práce měly velmi dobrou úroveň.

Všechny vyučovací hodiny byly dobře připravené, v několika málo případech působila jejich stavba neuspořádaně. Většina z nich byla po stránce výběru metod klasická, byly však pozorovány i velmi moderní hodiny, založené na samostatném určování přírodnin a aktivní práci žáků s atlasy přírodnin. Občas se objevily drobné metodické nedostatky, odborné chyby pozorovány nebyly. Poměrně málo učitelé využívali diferenciaci učiva. Pouze v menší části hodin učitelé kladli složitější problémové otázky, vyžadující zvýšené nároky na samostatné a tvořivé myšlení. Kvalitní byla naopak práce s učebnicemi a pracovními sešity. Vyučovací čas učitelé velmi efektivně využívali. V přiměřené míře zařazovali výchovné momenty, poměrně často však neopravovali nesprávné sezení žáků a v části hodin opomíjeli vytvářet prostor pro jejich relaxaci.

Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, jejich komunikační schopnosti jsou rozdílné úrovně, od průměrných po vynikající. Úroveň vyjadřování většiny žáků byla průměrná. Atmosféra ve třídách byla většinou velmi dobrá, žáci byli až na výjimky ukázněni, projevovali však malou snahu po podání maximálního výkonu. Učitelé věnovali dost času opakování probraného učiva, žáky hodnotili objektivně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu a chemii jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Hospitace byly uskutečněny v různých třídách všech ročníků druhého stupně u obou vyučujících, zajišťujících výuku výtvarné výchovy.

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je výtvarná výchova dotována v šestém a devátém ročníku dvěma hodinami, v sedmém a osmém ročníku jednou hodinou týdně. V rámci zájmových útvarů škola nabídla žákům k jejich dalšímu rozvoji v oblasti esteticko-výchovné volitelný předmět keramika pro žáky sedmého a devátého ročníku a nepovinný předmět keramika v dvouhodinové týdenní dotaci pro žáky druhého stupně.

Výtvarnou výchovu vyučují v šestém až devátém ročníku dvě učitelky. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňují. Jedna má učitelské vzdělání pro výuku na prvním stupni základní školy, druhá má vysokoškolské vzdělání – speciální pedagogiku a je tudíž kvalifikovanou učitelkou na prvním stupni základní školy. Tento fakt částečně negativně ovlivnil odbornost a kvalitu výuky sledovaného předmětu.

Obě vyučující využívají při plánování výuky tematické plány, sestavené na základě učebních osnov. Jsou v nich dodrženy všechny stanovené složky, ale některé cíle a náměty se v jednotlivých ročnících opakují. Učební osnovy jsou plněny.

Přestože je ve škole polooborná učebna pro výtvarnou výchovu, která je pro výuku vybavena, výuka výtvarné výchovy většiny tříd druhého stupně probíhá v kmenových třídách. Polooborná učebna je prostorná třída, která působí esteticky a podnětně. Materiální

podpora sledovaných hodin výtvarné výchovy byla dobrá, obě vyučující využívaly v dostatečné míře vhodných pomůcek a materiálů.

Navštívené hodiny si vyučující pečlivě připravily, žáky motivovaly krátkou úvodní besedou, seznámily je s tématem a cílem, s postupem práce a výtvarnou technikou. Při výběru námětů navazovaly na předchozí témata. Kvalita vysvětlení pracovních postupů a výběr témat byly částečně negativně ovlivněny neaprobovaností učitelek. Většina žáků pracovala s chutí a soustředěně. Hudební kulisa při vlastní práci (vybíraná často nepříliš vhodně žáky) byla příliš hlasitá. V jedné z navštívených hodin byli někteří jedinci zbytečně hluční, což vyučující ne vždy dostatečně usměrňovala. Výsledky práce některých žáků byly zdařilé, učitelky je společně se žáky objektivně a pozitivně zhodnotily.

Nejlepší práce jsou vystavovány přímo v učebně nebo v prostorách školní budovy a napomáhají k pěknému estetickému vzhledu interiéru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole vícestupňový, velmi propracovaný. Osvědčily se standardizované komerční srovnávací testy, ty byly v letošním školním roce zadány všem žákům 5. a 7. ročníků z matematiky a českého jazyka. V době inspekční činnosti nebyly ještě k dispozici výsledky testů, zasílané firmou.

Pro všechny žáky nejvyššího ročníku, kteří se rozhodli studovat některý maturitní obor na středních školách, jsou přibližně čtrnáct dnů před přijímacími zkouškami uspořádány „přijímací zkoušky nanečisto“. Jejich organizace kopíruje zkoušky skutečné, učitelé se snaží navodit i podobnou atmosféru. Výsledky zkoušek z českého jazyka i matematiky, včetně vyhodnocení a fotodokumentace, byly v době inspekční činnosti zveřejněny rovněž na nástěnce školy.

Učitelé jednotlivých předmětů si vytvářejí také vlastní evaluační nástroje, např. testy, diktáty, slohové práce a prověrky. Metodické orgány i vedení školy průběžně hodnotí výsledky písemných prací.

Vedení školy sleduje a porovnává výsledky žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, výsledky žáků v soutěžích a úspěšnost vycházejících žáků v přijímacím řízení. Užívaný PC program umožňuje porovnávání výsledků vzdělávání v mnoha různých ukazatelích. V případě disproporcí jsou okamžitě realizována nezbytná opatření. Ověřená fakta vedení školy analyzuje a závěry se odrážejí v plánování práce školy. Celkové výsledky vzdělávání za školní rok jsou shrnuty ve výroční zprávě o činnosti školy.

Celkový průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v základní škole je hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy, Nový Bydžov, Klicperova 561, okres Hradec Králové do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaném Školským úřadem Hradec Králové dne 23. 9. 1999 pod čj. 1151/34-99, jsou v souladu s údaji

uvedenými ve Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola, Nový Bydžov, Klicperova 561, okres Hradec Králové, vydané městem Nový Bydžov dne 18. 6. 2001.

Další aktivity školy

Učitelé i vedení školy zajišťují prezentaci úspěchů žáků na veřejnosti. Pro rodiče i širší veřejnost organizují v tříletých cyklech tyto akce: Školní akademii, Otevřenou školu a Velkou školní výstavu na téma volný čas. Posledně jmenovaná akce se uskutečnila začátkem dubna tohoto roku. Výstava byla rozdělena do těchto tematických okruhů – chovatelství, modelářství, výtvarná oblast, ruční práce a móda, sportovní úspěchy, počítačové programy a grafika, cestování a jazyky a volné téma. Žáci měli možnost zveřejnit výsledky své školní i domácí práce a nejlepší exponáty byly vyhodnoceny. Zprávy ze života školy jsou pravidelně zveřejňovány ve Školních novinách a příležitostně v regionálním tisku.

Soutěže

Pro žáky 5. - 9. ročníků probíhá „3. ročník velké soutěže Klicperky“. Jedná se o celoroční školní soutěž, v níž ve více kolech soupeří jak jednotlivci, tak třídní kolektivy. Žáci soutěží ve znalostech z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, dějepisu, fyziky, chemie a informatiky, posuzovány jsou také výtvarné práce. S průběžnými výsledky se mohou žáci seznamovat na nástěnce školy, konečné vyhodnocení vítězů probíhá na závěr školního roku. Žáci úspěšní ve školní soutěži se dále zúčastňují okresních, popř. krajských kol soutěží a olympiád. Nejlepší umístění (1. – 4. místo) získali letos žáci v matematické olympiádě pátých tříd, v soutěži v anglickém jazyce a v chemické soutěži, v umělecké oblasti v „Novobydžovském slavíkovi“ a v recitační soutěži, v oblasti sportovní ve florbalu, v košíkové, v šachu a v soutěži „O nejrychlejšího Hradečáka“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola, včetně úprav a doplňků, schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
2. Zřizovací listina, Základní škola, Nový Bydžov, Klicperova 561, okres Hradec Králové, vydaná zastupitelstvem města Nový Bydžov dne 18. 6. 2001, s účinností od 1. 1. 2001, razítko, podpis starosty města
3. Rozhodnutí Školského úřadu Hradec Králové, čj. 1151/34-99, o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, ze dne 23. 9. 1999, razítko, podpis ředitele ŠÚ
4. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 29. 3. 2004, razítko školy, podpis ředitele
5. Dotazník pro ředitele před inspekcí, ze dne 25.3.2004, razítko školy, podpis ředitele
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2003/2004
7. Přehled rozvrhů učitelů, platný od 1. 2. 2004
8. Přehled rozvrhů tříd, platný od 29. 2. 2004
9. Seznam nepovinných předmětů ve školním roce 2003/2004
10. Přehled o pedagogických pracovnících školy - školní rok 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele
11. Přehled úvazků učitelů základní školy - školní rok 2003/2004

12. Zápis o plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti v Základní škole, Nový Bydžov, Klicperova 561, okres Hradec Králové ze dne 23. 4. 2004, razítko školy, podpis ředitele
13. Zápis o zjištěné skutečnosti - nesplnění učebního plánu pro žáky osmého ročníku ze dne 23. 4. 2004, razítko školy, podpis ředitele
14. Zápis o zjištěné skutečnosti - nesplnění učebních osnov z matematiky ve školních letech 1999/2000 až 2002/2003, ze dne 23. 4. 2004, razítko školy, podpis ředitele
15. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2003/2004
16. Pracovní náplň zástupce ředitele školy pro výchovu a vzdělání ze dne 1. 9. 2003, razítko školy, podpisy ředitele a zástupkyně ředitele
17. Pracovní náplň výchovného poradce školy ze dne 14. 9. 2001, razítko školy, podpisy ředitele a výchovné poradkyně
18. Třídní knihy, vedené ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
19. Záznamy o práci ve volitelných a nepovinných předmětech, vedené ve školním roce 2003/2004
20. Katalogové listy žáků (v počítačové podobě), vedené ve školním roce 2003/2004
21. Třídní výkazy (v počítačové podobě), vedené ve školním roce 2003/2004
22. Tematické plány učitelů pro školní rok 2003/2004
23. Vzorky zápisů z laboratorních prací, vykonaných v přírodovědných předmětech ve školním roce 2003/2004
24. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2003/2004
25. Vzorky žákovských knížek a notýsků, vedených ve školním roce 2003/2004
26. Učební plán pro školní rok 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele
27. Plán práce na školní rok 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele
28. Přehled akcí 12. 4. – 18. 4. 2004 (16. týden), podpis ředitele
29. Plán práce 2003/2004 – metodické sdružení školní družina a školní klub
30. Plán práce 2003/2004 – metodické sdružení prvního stupně
31. Plán práce 2003/2004 – předmětová komise jazykového vyučování
32. Plán práce 2003/2004 – předmětová komise výchov a praktického vyučování
33. Plán práce 2003/2004 – předmětová komise společenskovedních předmětů
34. Plán práce 2003/2004 – předmětová komise přírodovědných předmětů
35. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele
36. Směrnice o vnitřní kontrolní činnosti školy ze dne 1. 1. 2004, razítko školy, podpis ředitele
37. Vzorky zápisů z porad metodických orgánů, uskutečněných ve školním roce 2003/2004
38. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004 s podpisy učitelů, ředitele, zákonných zástupců žáků a osobní dokumentace těchto žáků
39. Výroční zpráva ředitele školy pro školní rok 2002/2003 z 1. 9. 2003, projednaná pedagogickou radou dne 2. 9. 2003, razítko školy, podpis ředitele
40. Řády odborných učeben, školní rok 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele a správců učeben
41. Kniha úrazů vedená od 7. 9. 2000

42. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003
43. Vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2003/2004
44. Vnitřní organizační řád ze dne 1. 1. 2003, razítko školy, podpis ředitele
45. Vnitřní platový řád ze dne 1. 1. 2004, razítko školy, podpis ředitele
46. Inspekční zpráva čj. 091 319/99 – 1031 ze dne 2. června 1999
47. Zápisové listky do ŠD, vedené ve školním roce 2003/2004, podpisy rodičů
48. Přehledy výchovně vzdělávací práce – I., II. a III. oddělení ŠD a školní klub, vedené ve školním roce 2003/2004, razítko školy, podpisy ředitele a vychovatelek
49. Pokyn ředitele k výchovně vzdělávací práci ve školním klubu ze dne 25. srpna 2003, razítko školy, podpis ředitele
50. Třídní kniha školní družiny (odpolední služba 1. – 9. ročník), vedená ve školním roce 2003/2004
51. Třídní kniha školní družiny (ranní služba 1. – 9. ročník), vedená ve školním roce 2003/2004,
52. Docházkový sešit ŠD (pro nepravidelně docházející žáky), vedený ve školním roce 2003/2004,
53. Celoroční plán práce ŠD pro 1., 2. a 3. třídy pro školní rok 2003/2004
54. Vnitřní řád ŠD a ŠK, čj. 1003/2003, platný od 1. 9. 2003, podpis ředitele
55. Pracovní doba vychovatelek ve školním roce 2003/2004, podpis ředitele
56. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2003/2004, podpis výchovné poradkyně
57. Plán protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů 2004, čj. 52/2004, účinnost od 1. 1. 2004, podpis ředitele
58. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003, ze dne 30. 9. 2003, razítko školy, podpis ředitele
59. Přehledy výchovných opatření v jednotlivých třídách, školní rok 2003/2004
60. Vzorky kontrolních prací z českého jazyka – kontrolní diktáty a kontrolní slohové práce, napsané ve školním roce 2003/2004
61. Velká školní výstava můj volný čas (organizace akce, propagační materiál, přihláška)
62. Školní noviny č. 13, ZŠ Klicperova ulice, Nový Bydžov, duben 2004
63. Výsledky soutěží a olympiád ve školním roce 2003/2004
64. Novobydžovský zpravodaj č. 2, ročník XXXI
65. „Přijímací zkoušky nanečisto“, zadání, vyhodnocení, fotodokumentace z průběhu
66. „3. ročník velké soutěže Klicperky“, průběžné vyhodnocení

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků je realizováno v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Personální složení učitelského sboru sice není optimální, ale činnost ředitele školy v personální oblasti je na vysoké úrovni. Vedení školy svými zkušenostmi a organizačními schopnostmi vytváří velmi dobré podmínky pro práci zaměstnanců školy. Učitelé se aktivně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a mají snahu zvyšovat si své odborné i metodické znalosti.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Úprava a výzdoba tříd prvního stupně základní školy je velmi estetická, tříd druhého stupně většinou slabší. Vybavenost učebními pomůckami a didaktickou technikou je celkově na velmi dobré úrovni. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost zajišťování a obměňování učebnic. Ke zkvalitňování v oblasti materiálních podmínek výuky přistupuje plánovitě.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je zajišťována odpovědně, závažný nedostatek je však v celkové hodinové dotaci v učebním plánu osmých ročníků. Vnitřní a vnější informační systém je funkční.

Učitelé se na výuku pečlivě připravují. Osnovy plní s výjimkou nedostatků zjištěných v matematice na druhém stupni ve školních letech 1999/2000 až 2002/2003. Formy a metody práce odpovídaly věku žáků i specifickým potřebám jednotlivých předmětů. Učitelé dbali na motivaci, umožňovali žákům ve většině hodin vyjadřovat vlastní názor a aktivně se podílet na výuce. Dostatek prostoru věnovali opakování a procvičování učiva, velmi dobře zajišťovali názornost výuky. Využívali mezipředmětové vztahy, regionální prvky a spojovali teoretické poznatky s praxí.

Úroveň interakce a komunikace se žáky i celková efektivita výuky byla rozdílná a závisela především na zkušenosti vyučujících. Menší pozornost někteří učitelé věnovali rozvíjení komunikativních schopností žáků.

Klasifikace a hodnocení žáků byly objektivní. Systém zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole velmi propracovaný a účinný.

Od poslední inspekce v roce 1999 se zlepšilo materiální vybavení školy, pozitivní je rovněž posun v kvalitě výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek v. r.
Členové týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.
	Mgr. Marie Hypšová	M. Hypšová v. r.
	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v. r.
	Mgr. Pavel Baštář	Baštář v. r.
	Marie Vančáková	
	Věra Jiráňková	

V Rychnově nad Kněžnou dne 21. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Milan Štoček	Milan Štoček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	7. 6. 2004	i6-1024/04-5123
Zřizovatel	7. 6. 2004	i6-1024/04-5123
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.