



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nový Jičín, Jubilejní 3

Jubilejní 3, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600 138 127

Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2005

Čj:	n5-1091/05-5113
Signatura	kn4cy137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nový Jičín, Jubilejní 3 (dále jen ZŠ), je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Nový Jičín. Do jedenadvaceti tříd dochází ve školním roce 2004/2005 celkem 417 žáků (schválená kapacita je 780 žáků). Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve třídách VI. A, VII. A se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal. Součástí ZŠ je školní družina (ŠD), kde je ve třech odděleních zapsaných 97 žáků (kapacita je pro 210 dětí), školní jídelna s kapacitou 930 jídel a školní jídelna – výdejna v odloučeném pracovišti Šenov u Nového Jičina, Školní 20.

Z celkového počtu tříd jsou umístěny čtyři třídy prvního stupně ve dvou budovách bývalé ZŠ v Novém Jičíně-Žilině, Beskydská 142 a 274. Ve školním objektu je také ŠD a výdejna stravy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních a přírodovědných předmětech na prvním a druhém stupni základní školy
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje celkem 29 pedagogů, v době mimo vyučování se dětem věnují tři vychovatelky školní družiny. Výuka na prvním stupni ZŠ je zajištěna třinácti učitelkami, z nichž tři mají pouze středoškolské vzdělání (jedna si doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem, dvěma končí pracovní smlouva).

Výuka sledovaných předmětů na druhém stupni ZŠ je zajištěna pedagogy s požadovanou odbornou kvalifikací. Bez příslušné aprobační je částečně vyučována chemie a fyzika. Odborné nedostatky se v hodinách těchto učitelů nevyskytovaly, kvalita výuky rovněž nebyla touto skutečností zásadně ovlivněna. Celkově promyšlená skladba úvazků učitelů má pozitivní vliv na realizaci vzdělávacího procesu.

Předmětové komise a metodická sdružení se pravidelně setkávají k řešení dlouhodobých i aktuálních problémů. Zabývají se organizačními záležitostmi, přípravou hodnotících materiálů i vlastní metodikou výuky. Koordinují práci jednotlivých učitelů a mají bezprostřední vazbu na vedení školy. Z jednání metodických orgánů jsou vedeny zápisy.

Organizační struktura školy s vymezením pravomocí vedoucích pracovníků, povinností a práv ostatních zaměstnanců je stanovena v *Organizačním - vnitřním řádu školy*. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jsou zakotveny ve *Školním řádu*. Přenos informací uvnitř školy je funkčně zajištěn, aktuální informace jsou předávány na provozních poradách nebo umístěny na nástěnkách ve sborovně kmenového i odloučeného pracoviště. Systém vedení zaměstnanců je promyšlený, poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a rozšířené vedení školy. Významnou zpětnou vazbou je spolupráce ředitele se členy školní žákovské samosprávy. Zodpovědnost za průběh vyučovacího procesu v odloučeném pracovišti je delegována na vedoucí učitelku.

Účast učitelů na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se

zaměřením a cíli školy. Součástí kontrolního systému je plán kontrolní a hospitační činnosti. V záznamech z hospitaací jsou specifikována pozitiva i negativa včetně přijatých opatření.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ má pro zajištění vzdělávacího procesu příznivé materiálně-technické zázemí. V kmenové budově školy je celkem 28 učeben, z toho je sedm odborných. V předmětu pracovní činnosti je možno využít dvou školních dílen, školního pozemku a cvičné kuchyně s jídelnou. Ke sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál (tč. v rekonstrukci na víceúčelové hřiště). V těsném sousedství školy se nachází objekt školní jídelny a školní družiny. Třídy ŠD jsou účelně vybaveny, jejich estetická úroveň je vysoká. Využívány jsou nejenom odděleními ŠD, ale i v rámci programů mimoškolní činnosti dětí. Nadbytečné prostory jsou nabídnuty k pronájmům. Výsledkem dlouholetého projektu „Zeleň od A do Z“ je vnitřní i venkovní úprava školy. Okolí budov je osázeno mnoha druhy dřevin, je zde vybudováno rašeliniště a bazén s vodními rostlinami. Pozoruhodné rostlinstvo se nachází v odborně vedeném skleníku s celoročním provozem.

Všechny učebny prvního stupně jsou vybaveny novými školními lavicemi, podnětnost učebního prostředí je vysoká. Ve třídách jsou umístěny názorné pomůcky k aktuální výuce, magnetické tabule a radiomagnetofony. Pro relaxaci nebo práci v kruhu je možno využít koberecových ploch.

Výuka 45 dětí ve čtyřech třídách prvního stupně v odloučeném pracovišti na Beskydské ulici č. 142 a 274 probíhá ve dvou samostatných budovách s poměrně vysokými nároky na provoz. Kromě čtyř učeben je zde ŠJ - výdejna stravy a jedno oddělení ŠD. K dispozici je minitělocvična a malé školní hřiště uprostřed školní zahrady.

Českému jazyku a literatuře i dějepisu se vyučuje v kmenových třídách, v odborné učebně s instalovanou didaktickou technikou a v prostorách školní knihovny s přílehlou literární pracovnou. Dvě odborné učebny cizích jazyků jsou vybaveny funkční audiovizuální technikou (magnetofon, video), nástěnnými gramatickými přehledy, obrazovými materiály vztahujícími se k cizím zemím, cizojazyčnými slovníky a tiskovinami. Počítačové výukové programy humanitních předmětů jsou využívány při hodinách střídavě zařazovaných do učebny informatiky. Žákům slouží učebnice s cvičebnicemi, literární čítanky a v dostatečném množství historické atlasy.

Výuka přírodovědných předmětů se realizuje ve čtyřech odborných pracovnách (fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu), ve kterých je trvale k dispozici didaktická technika, nástěnné i demonstrační učební pomůcky. Technické zázemí odborných pracoven fyziky a chemie je v nevyhovujícím stavu. Rozvody plynu a elektřiny nejsou funkční, schází rozvody vody, digestoř a ochranný štít před demonstračním stolem. Učebna výpočetní techniky má odpovídající počet žákovských pracovišť a kvalitní programové vybavení. Příslušné kabinety mají rozdílné, z pohledu potřeb výuky ale vždy dostačující, materiální vybavení, včetně výukových videoprogramů. Ve spolupráci s metodickými orgány jsou učební pomůcky průběžně aktualizovány.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve všech třídách prvního až devátého ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Do výuky na prvním stupni jsou zařazovány prvky projektového vyučování „Začít spolu“. V jedné třídě šestého a sedmého ročníku probíhá výuka podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány, příslušná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Rozvrhy hodin všech tříd odpovídají svou skladbou učebním plánům a psychohygienickým zásadám.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Učitelé jednotlivých předmětů jsou s plány seznámeni, průběžně se podílejí na jejich vyhodnocování a aktualizaci. Dokumentace těchto žáků je řádně vedena. Oblast sociálně-patologických jevů je do vzdělávacího procesu promyšleně začleněna a je realizována v souladu s plánem.

Dlouhodobá aktivní účast v projektu „Zeleň od A do Z“ se zaměřením na ekologii ovlivňuje výuku téměř všech předmětů a má viditelný vliv na prostředí ve škole i na její okolí.

Kontrolní činnost ředitele, zástupce ředitele a vedoucí učitelky v odloučeném pracovišti probíhá systematicky ve shodě s plánem. V kontrolních záznamech jsou uvedena případná opatření včetně termínů následných kontrol. Celkové klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk a matematika na prvním stupni ZŠ

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s cíli základního vzdělávání. Výukové cíle v hospitovaných hodinách byly voleny přiměřeně k aktuálnímu stavu ve třídách, individuální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány. Všechny vyučující mají zpracovány časově-tematické plány učiva, které vycházejí ze zvoleného vzdělávacího programu. Příprava učitelek na vyučování byla zodpovědná, učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Vybavení a uspořádání učeben přispívá ke zvýšení výukové a estetické podnětnosti prostředí. Využívání tabelárních pomůcek a pracovních listů zvyšovalo účinnost používaných metod.

Organizace sledovaných hodin byla promyšlená, odpovídala stanoveným cílům i didaktickým zásadám. Frontální výuka byla rovnoměrně střídána se skupinovou nebo samostatnou prací. Často bylo využíváno projektového vyučování, žáci měli možnost pracovat vlastním tempem. Ve dvou třídách pomáhaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky vyučujících. Učitelky průběžně sledovaly únavu dětí a dle potřeby zařazovaly relaxační činnosti nebo pohybové aktivity. Požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich věku a schopnostem, často bylo využíváno jejich životních zkušeností. Realizované metody výuky vedly ve všech sledovaných hodinách k naplnění konkrétně vymezených vzdělávacích cílů.

Nedocněn byl účinek vstupní nebo průběžné motivace, k aktualizaci učiva docházelo jen výjimečně. Dohodnutá a všemi akceptovaná pravidla jednání se projevovala v pozitivním vztahu žáků k výuce. Verbální a neverbální komunikace učitelek měla ve většině hodin vysokou úroveň. Vzájemné vztahy se vyznačovaly oboustrannou důvěrou a tolerancí. Klima tříd přispívalo k všeobecnému rozvoji žáků.

Výkony žáků byly bezprostředně hodnoceny, klasifikace probíhala v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí.

V nižších ročnících se využívá i slovního hodnocení. Učitelky průběžně analyzovaly práci žáků a výsledku analýzy přizpůsobovaly další sled vyučovací hodiny. K sebehodnocení nebo k vzájemnému hodnocení žáků docházelo zřídka.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Společenskovědní předměty na druhém stupni ZŠ (český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis)

Hospitace proběhly u všech vyučujících uvedených předmětů na druhém stupni ZŠ. Cíle výuky byly stanoveny s ohledem na obecné cíle a zásady vzdělávání i v souladu s cíli základního vzdělávání. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výukové cíle sledovaných hodin vytyčené konkrétně podle aktuálního stavu třídy byly plněny. Učivo navazovalo na předcházející látku.

Sledovaná výuka byla vedena na velmi dobré profesionální úrovni a vyznačovala se variabilitou používaných metod i forem výuky.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a cizích jazyků probíhala v kmenových třídách a v podnětném prostředí odborných učeben zařízených didaktickou audiovizuální technikou, s nástěnnými názornými pomůckami a výzdobou velmi dobré estetické úrovně. Účelně byla využita veškerá didaktická technika, učebnice s cvičebnicemi, ukázky krásné literatury a další doplňkové textové materiály.

Hospitované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím efektivní využití vyučovacího času a plnění stanovených vzdělávacích cílů. Účelně a vhodně z hlediska psychohygieny žáků se střídala frontální, skupinová a individuální výuka. Komunikace mezi učiteli a žáky byla na velmi dobré úrovni, v cizojazyčné výuce probíhala z větší části anglicky a německy. Byly procvičovány všechny jazykové kompetence včetně poslechu s porozuměním. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla v rovnováze. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány, k dosažení pozitivního psychohygienického účinku sloužila např. změna tempa práce nebo zařazení písně.

Žáci byli k učení velmi dobře motivováni, dokázali s učiteli přirozeně hovořit a vyjadřovat svůj názor, komunikace v cizím jazyce odpovídala vyučované úrovni. Mluvený projev učitelů se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné a korektní. Ve vynikající hodině literární výchovy byl výchovný i citový účinek umocněn ukázkou četby uměleckého díla, v dějepisu byl vliv výuky zesílen vyprávěním osobního prožitku pedagožky.

Při hodnocení ústních výkonů žáků ve sledovaných hodinách bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Hodnocení žáků bylo srozumitelně formulováno. Většinou nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale vždy byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných společenskovědních předmětech na druhém stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty na druhém stupni ZŠ

Hospitace se uskutečnily v matematice, fyzice, chemii, přírodopise a zeměpise. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Stanovené cíle byly vhodné, konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo logicky navazovalo na předchozí téma.

Matematika byla vyučována v kmenových třídách, které svým vybavením a běžným uspořádáním vyhovovaly požadavkům vztahujícím se k výukovým činnostem. Část jedné z hodin byla cíleně, s pozitivním efektem, přenesena do počítačové učebny. Pracovní prostředí tříd bylo směrem k aktuálnímu učivu méně podnětné. Výuka ostatních předmětů probíhala ve výše uvedených odborných pracovnách, kde měli žáci k dispozici nástěnné i názorné pomůcky a informující materiály. Učitelé ve všech hodinách účelně pracovali s didaktickou technikou a podle potřeby s dalšími didaktickými materiály. Nové pojmy vyvozovali s podporou názoru, experimentu, videoukázky a učebnicového textu. Úlohy pro samostatnou práci měli vždy připraveny na pracovních listech nebo na fóliích, což přispívalo k efektivnímu využití vyučovacího času.

Kvalita a následně i efektivita sledovaných hodin byla rozdílná přesto, že všechny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Vnitřní členění bylo vzhledem ke zvolené organizační formě vhodné, opomíjen byl význam závěrečné fáze vyučovací jednotky. Řízené společné činnosti střídala samostatná práce a v části hodin i práce dvou a vícečetných skupin. Logické myšlení učitelé rozvíjeli při práci s chybou, tvorbu systému znalostí podporovali opakováním starších tematických celků. Aktivní podíl žáků na sebevzdělávání ve většině hodin převažoval. Tempo výuky se přizpůsobovalo pomalejším jedincům, kterým se vyučující věnovali i individuálně. Žádná forma diferenciací nebyly využity. Roli zdroje informací a organizátora výuky zastávali vyučující rovnoměrně. Psychohygienu respektovali střídáním metod, účelovým pohybem a přiměřeností tempa výuky.

Motivace působila přirozeně, udržovala aktivitu žáků a podporovala úspěšnost učení. Ve většině hodin měli žáci možnost navázat na znalosti z jiných předmětů, uplatnit své životní zkušenosti nebo pracovat s aktuálními informacemi. Způsob hodnocení měl vždy motivační podtext.

Komunikace byla vzhledem k povaze učiva a cíli hodiny rozvíjena přiměřeně, pouze však ve směru učitel - žák. Zejména žáci vyšších ročníků málo využívali možnosti diskutovat. Při skupinové výuce vedli učitelé žáky ke spolupráci a vzájemné toleranci. Zájem žáků o předmět výrazně pozitivně ovlivňovala osobnost učitele a vstřícný přístup. Atmosféra ve třídách byla pracovní, žáci se chovali přirozeně a respektovali stanovená pravidla pro vzájemnou komunikaci.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním zkoušením a testy, které klasifikovali. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků učitelé nevyužívali. Nescházelo průběžné pozitivní posilování a oceňování pokroku. Hodnocení hodiny s ohledem na dosažení cíle nebo pozitivních výsledků jednotlivců učitelé neprováděli.

Průběh a výsledky výuky v přírodovědných předmětech na druhém stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívala standardizovaných testů KALIBRO a SCIO. Z finančních důvodů se zjišťování v současné době omezuje pouze na testy SCIO. Realizuje se také vlastní testování vědomostí žáků třetích ročníků, zpracovávají jsou dotazníky žáků a rodičů.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání učitelé průběžně využívají formy ústního a písemného zkoušení. Ukazatelem kvality vzdělávání jsou každoroční olympiády a konverzační soutěže s dobrým umístěním v okresních kolech. Také ve sportovních soutěžích získává škola přední umístění. V přijímacím řízení na střední školy jsou vycházející žáci úspěšní. Do evaluačního systému se promítají zjištění a závěry z hospitací, ze srovnávacích prověrek v souběžných

třídách. S analýzou výsledků jsou vyučující prokazatelně seznamováni na pedagogických radách. Potřebná opatření jsou také předmětem jednání metodických orgánů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů. Metodická prevence spolupracuje s okresní metodickou a s ostatními pracovníky školy (vedením, výchovnou poradkyní, třídními učiteli i dalšími pedagogy). Velmi dobrá a vhodnými formami vedená je spolupráce s rodiči. Vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky i mezi žáky navzájem jsou dobré, žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy, prostředí školy je bezpečné a podnětné. Případné negativní jevy jsou řešeny bezodkladně a vhodným způsobem, závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení, čj. 32387/02-21, ze dne 24. ledna 2003, s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Nový Jičín, Jubilejní 3, okres Nový Jičín, vydaná usnesením Zastupitelstva města Nový Jičín, č. 2/16/2004 ze dne 11. listopadu 1992, s účinností od 1. ledna 1993, včetně dodatku č. 305/11 ze dne 21. prosince 2004
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. 10. 2004
4. *Koncepce školy na léta 2004 - 2008*
5. *Školní řád a Klasifikační řád ze dne 7. 3. 2005*
6. *Organizační řád školy - vnitřní řád školy*
7. *Plány práce školy na školní rok 2004/2005*
8. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
9. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2003/2004
10. Časově-tematické plány sledovaných předmětů
11. Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2
12. Písemná žákovská dokumentace ve sledovaných předmětech
13. Individuální vzdělávací plány žáků uvedených k 30. 9. 2004 ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V 3-01, oddíl XI. Individuálně integrování postižení žáci podle druhu postižení
14. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
16. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
17. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
18. Rozvrh dozorů ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
19. Kniha úrazů – zápisy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, k termínu inspekce

ZÁVĚR

Pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání ve škole má optimální složení pedagogického sboru z učitelů s požadovanou kvalifikací. Spolupráce vyučujících v metodických orgánech a využívání poznatků z akcí dalšího vzdělávání mají vliv na celkovou kvalitu výuky. Interpersonální vztahy na pracovišti jsou velmi dobré.

Materiálně-technické zázemí pro zabezpečení výuky je plně funkční. Zejména učebny prvního stupně jsou výukově i esteticky podnětné, všem žákům slouží nové školní lavice, k dispozici jim jsou potřebné pomůcky a ucelené řady učebnic. Ve vyučování jsou běžně využívány didaktické pomůcky, jejich kvantita i kvalita je postupně doplňována a obnovována. Provoz ve dvou samostatných budovách odloučeného pracoviště v Novém Jičíně-Žilině je vzhledem k malému počtu žáků nákladný, navíc tito žáci nezůstávají po ukončení 5. ročníku žáky stávající školy.

Ve sledovaných předmětech probíhá výuka v souladu s platnými dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Vyučovací čas v hospitovaných hodinách byl účelně využíván. Metody a formy práce byly vhodně voleny s ohledem na probírané učivo. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Škola se zabývá problematikou prevence sociálně-patologických jevů. Přijatý systém je realizován příkladně a účinně. Také využívání různých evaluačních nástrojů a provádění analýz výsledků vzdělávání přispívá k dalšímu rozvoji školy. Kladně je hodnocena široká nabídka volitelných předmětů a zájmových činností, účast školy na přípravě a zpracování různých projektů (např. vlastní ekologický projekt „Zeleň od A do Z“).

ZŠ dlouhodobě vykazuje v oblasti vzdělávání velmi dobré výsledky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Člen týmu	Mgr. Věra Dufková
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná
Člen týmu	Oldřiška Křenková
Člen týmu	Ludmila Kubicová
Člen týmu	Zdeňka Trubačová

V Opavě dne 30. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Merenda

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Nový Jičín Masarykovo náměstí 1 741 01 Nový Jičín	2005-07-07	n5-1119/05-5113
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2005-07-07	n5-1120/05-5113

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.