ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary

Sídliště 310, 362 33 Hroznětín

Identifikátor školy: 600 067 394

Zřizovatel: Obec Hroznětín, Krušnohorské náměstí 1, 362 33 Hroznětín

Školský úřad Karlovy Vary, Kollárova 15, 306 09 Karlovy Vary

Termín konání komplexní inspekce: 6. - 16. listopadu 2000

Čj.	052 248/00-5064
Signatura	ke2cu109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je jediným školským zařízením v obci. Byla postavena na konci padesátých let. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a jídelnu. Školu navštěvuje 212 žáků, kteří jsou rozděleni do devíti ročníků z nichž osmý má dvě třídy, ostatní ročníky tvoří jen jedna třída. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech pěti třídách prvního stupně. Dále byly namátkově sledovány sešity žáků, notýsky a žákovské knížky. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné, pouze kvalita výuky německého jazyka a tělesné výchovy je posuzována společně s druhým stupněm.

Ve škole se vyučuje podle zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě a plánování učiva vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách a dobré znalosti místních podmínek. Učivo přehledně rozčlenily do tematických plánů. Počet hodin sledovaných předmětů a jejich poměrné zastoupení v jednom týdnu je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Výuku zabezpečuje pět učitelek, z toho čtyři odborně a pedagogicky způsobilé pro práci na prvním stupni základních škol. Jedna učitelka předepsané kvalifikační podmínky nesplňuje. Je absolventkou střední pedagogické školy a má delší pedagogickou praxi jako vychovatelka školní družiny a učitelka. Chybějící odbornost neměla negativní dopad na úroveň práce se žáky. Zájem učitelek o sebevzdělávání se pozitivně projevil v některých sledovaných hodinách.

Učebny jsou prostorné, poskytují žákům podnětné pracovní prostředí. Jsou vybaveny potřebným nábytkem. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly v efektivních hodinách využívány i další pomůcky, které si z větší části připravovali vyučující sami. Jednalo se o různý obrazový materiál, pracovní listy apod. Ve většině sledovaných hodin byly pomůcky využívány funkčně a účelně. Velkou pozornost věnuje většina učitelek i přípravě tabule. V některých třídách měli žáci k dispozici také naučnou literaturu. Školní knihovna obsahuje spíše starší publikace.

Učebny jsou vkusně vyzdobeny zdařilými výtvarnými pracemi žáků a různým materiálem k výuce. Struktura většiny vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků a situaci ve třídách. V efektivních hodinách byly využity různé organizační formy práce, po činnostech náročných na soustředění následovalo uvolnění, což udržovalo aktivitu a soustředění žáků. Naopak v méně efektivních hodinách psychohygienické zásady zcela respektovány nebyly. Dlouhé pracovní jednotky bez střídání činností byly náročné na udržení pozornosti. Velikost školního nábytku neodpovídala vždy antropometrickým požadavkům. Pro některé žáky byly židle příliš vysoké, což nepříznivě ovlivňovalo jejich pohodlné a stabilní sedění a držení těla. Malé přestávky trávili žáci většinou v učebnách, v průběhu hlavní přestávky si mohli koupit malé občerstvení ve školní jídelně.

Sledované hodiny naukového i výchovného charakteru byly většinou účelně a vhodně organizované. Měly jasně stanovený cíl i obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Stanovené úkoly navazovaly na předcházející znalosti. V nadprůměrně hodnocených hodinách se projevoval diferencovaný přístup k žákům podle jejich schopností a dovedností, mohli pracovat individuálním tempem. Byli zapojováni do vyvozování nového učiva, všichni měli prostor pro úspěšné uplatnění a této možnosti také s velkým zájmem využívali. K jejich aktivitě přispělo střídání rozmanitých činností při procvičování a upevňování učiva (např. v lavicích, u tabulí, v prostoru třídy, při skupinové práci), zařazování didaktických her a soutěživých prvků, využívání pomůcek, a mezipředmětových vztahů. Naopak v méně efektivních hodinách převažoval spíše autoritativní frontální způsob vedení žáků a mluvní projev učitele. Zájem žáků a míra jejich soustředění pak byla nižší. Projevily se rezervy v účelném využívání pomůcek (pro názornost a oživení výuky).

Na pracovní atmosféru v hodinách měly vliv také motivace a hodnocení. V efektivních hodinách byli žáci motivováni ke spontánní spolupráci vhodnou volbou pomůcek, vyučovacích metod a forem práce, což se projevilo jejich zájmem o předkládané učivo. Dostávalo se jim často uznání (pochvaly, ocenění snahy, povzbuzení i známky), což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení. V méně produktivních hodinách nebylo dostatečně využíváno pozitivní hodnocení, žáci byli často káráni a napomínáni. Pozornost byla věnována také práci s chybou. Žáci se učili zdůvodňovat řešení a přiměřeným způsobem argumentovat. Učitelky průběžně ověřovaly pochopení učiva, věnovaly pozornost čtení s porozuměním a správným návykům při psaní. Ve vyšších ročnících byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

Ve většině ze sledovaných hodin je pozitivně hodnocen přátelský vztah mezi učitelkami a žáky. Žáci byli zdvořilí, ukázněni, na učitelky se obraceli s důvěrou o radu a pomoc. Učitelky většinou taktně reagovaly na jejich spontánní projevy a byly jim nápomocny při řešení problémů. Rezervy se projevily v rozvíjení komunikativních dovedností žáků v průběhu některých vyučovacích hodin a ve využívání jejich životních zkušeností.

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a s ohledem na převažující pozitiva jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné. Organizace výuky, různé metody a formy práce využívané ve většině sledovaných hodin jsou celkově spíše nadprůměrné. Motivace, hodnocení žáků a způsob vzájemné komunikace jsou také spíše nadprůměrné.

Celkově je kvalita vzdělávání na prvním stupni velmi dobrá.

Český jazyk

Předmět je vyučován v souladu se schváleným vzdělávacím programem v každém ročníku druhého stupně, vzhledem ke všeobecnému zaměření školy posílila ředitelka dotaci předmětu na pět hodin týdně v každém ročníku. Obsah učiva je rozčleněn na jazykovou a literární výuku, v tematických plánech nejsou jednotlivé složky předmětu integrovány. Učební osnovy předmětu jsou plněny. Předmětová komise koordinuje tvorbu tematických plánů, stanovuje formální stránku žákovských písemností, sleduje úroveň jazykových dovedností (k tomu jsou využívány kratší slohové a pravopisné práce).

Předmět vyučují tři učitelky, všechny plně odborně i pedagogicky způsobilé.

Výuka probíhá v běžně vybavených učebnách, zařízení je staré a opotřebované, podle nutnosti je opravováno. Žáci jsou vybaveni kvalitními učebnicemi, učitelé mají k dispozici dostatečné

množství jazykových příruček a slovníků. Ve škole je žákovská knihovna, fond beletrie je zastaralý a není doplňován. Škola však účelně spolupracuje s obecní knihovnou. Pro výuku českého jazyka mohou učitelé využívat zpětný projektor, gramofon se starší diskotékou literárních textů a magnetofon s přehrávačem kompaktních disků (zde zásoba textů a ukázek teprve vzniká).

Psychohygienické podmínky jsou respektovány především zařazením předmětu do rozvrhu hodin, v průběhu výuky samotné učitelky střídají činnosti zejména v literární výchově, v hodinách gramatiky se zaměřují spíše na výkon žáků a málokdy dochází k uvolnění a relaxaci.

Všechny hodiny byly dobře připraveny a promyšleny, cíl výuky byl vždy v souladu s věkem a schopnostmi žáků. Vzhledem ke sledované slabší úrovni žáků se vyučující důsledně zaměřují (zejména v gramatické části) na základní učivo. Ve výuce výrazně převládá frontální způsob vedení žáků, skupinová práce je žákům zadávána, avšak bez rozlišení různé náročnosti úkolů. Efektivně je zařazována práce s učebnicí i s jazykovými příručkami, učivo je upevňováno pomocí škály cvičení. Vyučující mají vytvořen účelný způsob získávání zpětné vazby, často zařazují kratší jednoduché samostatné práce, na jejichž výsledky velmi rychle reagují.

Vynikající je výuka literární složky předmětu, žáci jsou citlivě vedeni ke čtenářství, hodiny měly výrazný výchovný dopad. Interpretace literárních textů je kvalitní, vyučující vhodně koordinují vztah žáků k obsahu i formě literárních ukázek. Poznatky o textu vždy vyvozovali žáci sami s pomocí vyučující.

Žáci byli velmi vhodně motivováni především v hodinách literatury, učitelky jim přinášely obrazový materiál, ukázky literární tvorby; vyhledávaly mezipředmětové souvislosti, hodiny byly obsahově velmi pestré a zajímavé. V kontrastu s tím v hodinách gramatiky pozitivní motivace téměř chybí, žáci k této složce předmětu přistupují s větším nezájmem. Hodnocení žáků probíhalo ve sledovaných hodinách převážně slovně, klasické známkování se objevilo především v písemných projevech. Klasifikace je dostatečně četná a přiměřená znalostem žáků.

Ve výuce vytvořily učitelky příjemnou pracovní atmosféru, žáci se chovají slušně a zdvořile; obě strany se vzájemně respektují.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je velmi dobrá.

Cizí jazyky

Ve škole je jako první jazyk vyučována němčina; ředitelka školy zařadila od sedmého ročníku jako volitelný druhý jazyk angličtinu. Německý jazyk je vyučován od čtvrtého do devátého ročníku vždy tři hodiny týdně, anglický jazyk od sedmého ročníku dvě hodiny týdně. Anglický jazyk zařadila ředitelka na žádost rodičovské veřejnosti, navštěvují ho všichni žáci zmíněných ročníků. Vzhledem ke slabému personálnímu obsazení výuky cizích jazyků a zejména vzhledem ke sledované nižší úrovni jazykových schopností žáků (i v mateřském jazyce) nepovažuje inspekce plošné zavedení (žáci nemají jinou alternativu) druhého cizího jazyka za vhodné. Pro žáky devátého ročníku je do učebního plánu účelně zařazen volitelný předmět konverzace v německém jazyce (dvě hodiny týdně), předmět si zvolila polovina žáků. Tematické plány pro oba jazyky jsou zpracovány kvalitně; učební osnovy jsou plněny.

Výukou cizích jazyků jsou pověřeny tři vyučující, všechny jsou odborně i pedagogicky nezpůsobilé, dvě jsou začínající.

Pro výuku jazyků je ve škole zřízena odborná učebna, vybavena je nástěnnými gramatickými mapami, obrazovými pomůckami s reáliemi, televizorem s videopřehrávačem, magnetofonem, gramofonem a zpětným projektorem. V průběhu výuky je technika efektivně využívána, zařazovány jsou především zvukové nahrávky mluvních projevů rodilých mluvčích.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány, vyučující často střídají činnosti, zařazují relaxační chvilky; do rozvrhu jsou hodiny cizího jazyka vhodně zařazeny.

Hodiny byly dobře připraveny, ne vždy však účelně organizovány. Převládá frontální způsob výuky, gramatické učivo je předkládáno převážně výkladovou metodou, žáci nové poznatky nevyvozují sami na základě textu. Vyučující se žádoucím způsobem zaměřují na důsledné procvičování základních znalostí, na rozšiřování slovní zásoby, vedou žáky ke stálé komunikaci v cizím jazyce. Důraz je kladen i na kvalitu písemného projevu. Zpětná vazba není vždy účinná, v méně efektivních hodinách chyběla důsledná kontrola práce žáků.

Motivace je velmi dobrá zejména v nižších ročnících, žáci jsou motivováni hrou, hudbou, výsledkem byl většinou spontánní zájem žáků o předkládané učivo. Ve vyšších ročnících se projevuje menší zájem žáků, důvodem jsou nižší jazykové schopnosti i přetížení žáků dvěma cizími jazyky.

Hodnocení znalostí žáků je pozitivní, klasifikace je přiměřená a dostatečně četná.

Komunikace vyučujících se žáky je přátelská, ve třídách byla vytvořena atmosféra založená na vzájemné důvěře, až na výjimky respektují žáci stanovená pravidla.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je průměrná.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu i obsah učiva jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časová rozvržení učiva v jednotlivých ročnících respektují náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. Hospitované hodiny byly svědomitě připraveny a probíhaly s ohledem na většinovou úroveň schopností žáků jednotlivých tříd.

Po nečekaném odchodu plně odborně a pedagogicky způsobilé vyučující matematiky (na začátku prázdnin jí bylo nabídnuto místo bez dojíždění), výuku v letošním školním roce zajišťuje dvojice mladých vyučujících, obě jsou bez odborné i pedagogické způsobilosti. Zkušenější z nich pokračuje s matematikou ve své třídě třetím rokem a spolu s ředitelkou školy je odborně i metodicky nápomocna začínající kolegyni, která v dané kritické situaci obětavě převzala zbývající hodiny matematiky druhého stupně. Momentální obsazení předmětu, přes nespornou pracovní svědomitost obou vyučujících, pochopitelně limituje odbornou i metodickou úroveň výuky především u začínající učitelky.

Materiální podmínky výuky jsou na standardní úrovni, pokud se týká učebnic, pomůcek i didaktické techniky, nicméně školní kabinet matematiky postrádá perspektivního správce. Psychohygienické zásady výuky jsou v zásadě respektovány, začínající vyučující si potřebnou dostatečně různorodou metodickou a organizační skladbu svých vyučovacích hodin postupně teprve vytváří.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. S ohledem na dispozice žáků bylo důkladné procvičování probíraného učiva, stejně jako spíše volnější pracovní tempo, zcela na místě. Zkušenější vyučující charakterizují navíc vysoká pracovní efektivita výuky a přirozená autorita u žáků. Z pohledu moderní metodiky předmětu zasluhuje zvýraznění jednak problémové pojetí výkladu (žáci individuálně či týmově spoluvytvářejí optimální postup při řešení problému)
a jednak častější uplatňování pozitivní motivace žáků, jak vstupní, tak průběžné. V hodnocení tradičně převažuje písemné zkoušení.

Odpovídající pozornost je ze strany vyučujících věnována čtvrtletním písemným pracím.

Rovněž systematičnost klasifikace žáků, stejně jako formální i obsahová úroveň žákovských sešitů, reflektuje rozdílnou míru zkušenosti obou vyučujících.

Hospitované hodiny charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je celkově průměrná.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie a přírodopis)

Všechny výše uvedené přírodovědné předměty jsou vyučovány v jednotlivých ročnících druhého stupně v souladu se zvoleným učebním programem, s odpovídající hodinovou dotací i předepsaným obsahem učiva. Časová rozvržení učiva respektují rozdílnou náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. Všechny vyučující charakterizuje zodpovědná příprava na vyučovací hodiny, opírající se o značnou pedagogickou erudovanost a dokonalou znalost „úskalí“ učiva z pohledu žáků.

Předmětům vyučuje trojice zkušených učitelů, celkově na velmi solidní odborné i metodické úrovni. Zatímco přírodopis spolu s chemií je vyučován vyučujícími plně odborně i pedagogicky způsobilými, fyzika učitele příslušné odborné způsobilosti v poslední době postrádá (podobně jako v matematice bohužel po dostudování vysoké školy způsobilý vyučující ze školy odešel). Navíc vzhledem k věkovému složení stávajících učitelů je pro vedení školy aktuálním požadavkem postupné získání perspektivních a konečně stálých, plně odborně pedagogicky způsobilých učitelů všech tří přírodovědných předmětů (také rozhodující úvazek přírodopisu a chemie v poslední době obětavě vyučuje učitelka v důchodovém věku, dojíždějící z Karlových Varů). Rovněž úplná absence výpočetní techniky ve škole, přes objektivní důvody, potvrzuje momentální personální „regresi“ exaktních disciplín.

Materiální zázemí je standardní a postačující, pokud se týká učebnic a didaktické techniky, zatímco společný přírodovědný kabinet bude vyžadovat s příchodem stálého správce zásadní modernizaci pomůcek. Výuka probíhá v běžných učebnách, psychohygienické podmínky výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Hospitované hodiny měly převážně velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň, především přírodopis a chemii charakterizuje velmi efektivní, systematická a důsledná práce vyučující a následně velmi dobrá úroveň znalostí žáků. Ve fyzice je nutno, s ohledem na požadavky výběrových středních škol, stávající náročnost poněkud zvýšit, při současném zachování pozitivního, ryze praktického pojetí tohoto předmětu. Dalšími společnými pozitivními atributy výuky jsou jednak snaha všech vyučujících o maximální srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků, jednak jejich snaha o trvalou aktivizaci třídy v průběhu celé hodiny. Z metodického hlediska byl základem všech hodin řízený rozhovor, případné rezervy se týkají výraznějšího využití moderního problémového pojetí výkladu s případnou samostatnou týmovou prací žáků.

Patrný většinový, pozitivní vztah žáků k náročným přírodovědným předmětům je dán žádoucí, rovněž pozitivní motivací žáků ze strany učitelů (žáci jsou učiteli častěji chváleni, než káráni). Hodnocení žáků při zkoušení bylo odpovídající, ve fyzice mírnější než v ostatních předmětech. Klasifikace ve všech předmětech je objektivní a svědčí o velmi dobré znalosti individuálních možností žáků v jednotlivých předmětech.

Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední, vstřícný a přátelský způsob vzájemné komunikace a nestresové pracovní klima.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených přírodovědných předmětech je velmi dobrá.

Dějepis

Výuka předmětu probíhá v souladu s osnovami a učebními plány příslušného vzdělávacího programu. Tematické plány učiva jsou zpracovány, učební osnovy plněny, což potvrdily záznamy probíraného učiva v třídních knihách. Návaznost výuky jednotlivých ročníků je zajištěna.

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečují čtyři učitelky, z nichž dvě mají odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce předmětu, jedna jen pedagogickou způsobilost a zbývající je bez odborné i pedagogické způsobilosti. Celkovou úroveň výuky negativně ovlivnila menší pedagogická zkušenost a metodická zdatnost začínající učitelky.

Odborná pracovna pro vyučování dějepisu není ve škole zřízena, hodiny probíhají v kmenových třídách. Část chodby školní budovy je věnována pro expozici tabulárních pomůcek a obrazového materiálu, vztahujícímu se k našim a světovým dějinám. Vybavení kabinetu pro vyučování předmětu je na běžné úrovni, učebnice, pracovní texty, mapy i školní dějepisné atlasy jsou k dispozici v dostatečném množství. Užívané tituly učebnic jsou schváleny MŠMT ČR.

Jednotlivé hospitované hodiny byly dobře připraveny, měly standardní strukturu. Učitelky užívaly v průběhu výuky převážně řízených rozhovorů jak v části opakovací, tak při interpretaci nového učiva. Velmi zdařilá byla práce s mapou a novými historickými pojmy. Po zadání otázek a úkolů byl v některých případech dán žákům menší prostor k promyšlení odpovědí a na vyslovení osobního názoru.

Při prověřování znalostí byla respektována zásada přiměřenosti, výkony žáků byly hodnoceny jak známkou, tak pochvalou a povzbuzením. Nezřídka chybělo závěrečné hodnocení práce třídy i úspěšných či neúspěšných žáků. Jejich aktivita byla velmi proměnlivá, spolupráce a vzájemná komunikace vyučujících a žáků měly rozdílnou úroveň, u začínající učitelky se někteří žáci projevovali drobnou nekázní. V průběhu hospitací byla provedena prohlídka sešitů, ty jsou kontrolovány, jejich estetická hodnota i písemný projev jsou dobré.

Celková kvalita výuky dějepisu má průměrnou úroveň.

Zeměpis

Předmět je vyučován v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Kontrolou záznamů v třídních knihách a při hospitovaných hodinách bylo zjištěno plnění osnov. Vyučující jako celoroční přípravu využívá tematických plánů, navíc si na každou hodinu dělá písemnou přípravu. Návaznost výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Výchovně-vzdělávací program v předmětu zajišťuje jediná učitelka ve všech třídách druhého stupně školy (šestou a sedmou třídu dvě hodiny v týdnu, zbývající třídy po jedné hodině v týdnu). Pedagožka je odborně i pedagogicky způsobilá.

Hospitované hodiny byly vyučovány v kmenových třídách, odbornou učebnu pro zeměpis škola nemá. Vybavení kabinetu má podprůměrnou úroveň. Jsou zde skladovány zastaralé pomůcky, které jsou navíc i nepřehledně uloženy. Učebnice, pracovní texty, mapy i zeměpisné atlasy jsou žákům k dispozici v dostatečném množství. Učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

V hodinách převládal frontální způsob výuky, jen minimálně bylo zařazováno skupinové vyučování, občas se vyučující věnovala žákům individuálně. Struktuře hodiny chyběl jasně stanovený cíl i obsah. V závěru hodin chybělo shrnutí i opakování. Výkladová část hodin byla zajímavá, řízené rozhovory byly dobře usměrňovány. Kvalitě hodiny přispěla dobrá práce s učebnicí a atlasem. Nástěnné mapy a starší obrázky byly jedinými názornými pomůckami použitými při hospitovaných hodinách.

Při prověřování znalostí byla respektována zásada přiměřenosti. Vyučující žáky zkoušela jak ústně, tak i písemně, efektivita zkoušení byla průměrná. Během hodin byly výkony žáků oceňovány pochvalou, která jasně převažovala nad negativním hodnocením. Právě vhodně vyřčená pochvala byla jedním z hlavních motivačních kritérií. Jako další možnosti využila vyučující aktualizaci učiva a uváděním zajímavostí souvisejících s probíranou látkou.

Vztah mezi oběma stranami byl kamarádský. V určitých částech hodiny byl až familiární, který žáci zneužívali a byli neukáznění. V některých pasážích hodin chyběla pracovní atmosféra, žáci byli těžko zvládnutelní.

Kvalita vzdělávání v předmětu zeměpis je průměrná.

Tělesná výchova

Výuka předmětu probíhá podle schváleného vzdělávacího programu. Je v souladu s učebním plánem a osnovami. Záznamy v třídních knihách a průběh hospitovaných hodin potvrdily plnění osnov. Učitelé měli zpracovány tematické plány, začínající učitelka měla písemné přípravy na jednotlivé hodiny. Návaznost výuky je zajištěna mezi jednotlivými ročníky na prvním i druhém stupni školy.

Tělesnou výchovu na druhém stupni školy učí dva pedagogové, jeden je muž, který je pedagogicky i odborně způsobilý, druhá je žena, která je nekvalifikovaná. Na prvním stupni byly obě vyučující pedagogicky i odborně způsobilé. U učitelky bez pedagogického a odborného vzdělání byla tato skutečnost při výuce patrná minimálně.

Škola má svoji tělocvičnu, která prostorově vyhovuje potřebám školní tělesné výchovy. Je vybavena odpovídajícím počtem náčiní a nářadí. Další pomůcky především na hry jsou uloženy v kabinetě, který je v těsné blízkosti tělocvičny. Kabinet působí neutěšeným dojmem, pomůcky jsou skladovány nepřehledně, jsou mezi nimi nepotřebné a poškozené. V těsném okolí školy je postaveno hřiště s atletickou dráhou a doskočištěm na skok daleký. Toto zařízení je silně zanedbané a nutně potřebuje opravu a pravidelnou údržbu.

Psychohygienické podmínky tohoto předmětu jsou ve výuce dodržovány, intenzita je přiměřená věku žáků, v hodinách je pamatováno na relaxaci. K dispozici na převlékání je jen jediná šatna. Sprchy jsou využívány minimálně. Žáci prvního stupně se na hodiny tělesné výchovy převlékají ve svých třídách. Až na nepatrné výjimky měli cvičební úbory.

Jednotlivé hospitované hodiny na prvním i druhém stupni byly dobře připraveny. I na prvním stupni se vyučující snažili zařazovat modernější formy výuky, hodiny byly pestré, dostatečně intenzivní i efektivní. Žáci byli aktivní, přesně a ochotně plnili příkazy učitelek. Na druhém stupni žáci pracovali na stanovištích nebo využívali kruhového zaměstnání. Způsobilý učitel používal přesně metodiku, jeho ukázky byly bezchybné, autorita přirozená. Podobně lze charakterizovat i nekvalifikovanou učitelku, která se drobných nepřesností dopouštěla jen v metodice. Chlapci měli dostatečné množství motorických dovedností, děvčata byla o poznání slabší.

Žáci byli motivováni především samotným předmětem, který je pro většinu z nich dostatečně přitažlivý. Zaujatost učitelů pro tělesnou výchovu byla dalším důležitým motivačním činitelem. Silně motivačně působí na žáky i motorické dovednosti učitelů a v jejich podání předvedený cvik nebo herní činnost jednotlivce. Hodnocení žáků je průběžné, učitelé často chválí, umějí taktně upozornit i na případné chyby. Klasifikace je postavena především na vztahu jednotlivých žáků k předmětu a jejich snaze, teprve poté je hodnocena kvalita výkonů. Učitelé mají přehledy, ve kterých sledují výkonnost jednotlivých žáků.

Vztah mezi učiteli a žáky je v předmětu tělesná výchova kamarádský. Tento fakt je založen na dobrovolné disciplině, kterou respektuje drtivá většina žáků. Ochota cvičit, neodmítání fyzicky

náročných pasáží hodin a nízký počet omluvených žáků z tělesné výchovy jsou hlavní atributy hovořící o dobrém vztahu žáků k tělesné výchově.

Kvalita vyučování tělesné výchovy má celkově velmi dobrou úroveň.

Občanská výchova

Sledovaný předmět odpovídá hodinovou dotací schváleným učebním plánům, časový harmonogram učiva daný tematickými plány je dodržován, učební plány jsou plněny.

Vyučováním sledovaného předmětu jsou pověřeny tři učitelky, z nichž dvě jsou pedagogicky způsobilé, jedna (začínající) je bez odborné i pedagogické způsobilosti k výuce občanské výchovy. Tato skutečnost zčásti negativně ovlivnila celkový průběh vyučování.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž prostorové i světelné podmínky vyhovují zásadám duševní hygieny.

Žáci měli pro vlastní práci k dispozici učebnice, při výuce (kromě jedné vyučovací jednotky) se objevilo jen menší množství pomůcek a pracovních textů. Didaktické techniky nebo audiovizuálních pomůcek nebylo využito. Výuka všech hodin proběhla v běžných třídách se standardním vybavením.

Zhlédnuté vyučovací hodiny byly dobře organizované, převládal frontální způsob výuky. Jen v jednom případě se objevila skupinová práce, základem byl klasický výklad prokládaný rozhovorem s žáky. Zdařilé bylo zapojování žáků do diskuse, většinou jim byl dán dostatečný prostor i čas na vyjádření svého názoru. V jedné z hodin se vyučující nepodařilo udržet trvalou pozornost a zapojení většiny žáků do děje výuky, chybělo závěrečné hodnocení práce třídy.

V úvodu hodin nechyběla aktualizace učiva, hodnocení jednotlivých činností využívaly učitelky v průběhu výuky. Vzájemná komunikace vyučujících a žáků probíhala v přátelském duchu, atmosféra hodin byla téměř vždy pracovní.

Úroveň kvality vzdělávání v předmětu občanská výchova je hodnocena celkově jako průměrná.

Hudební a výtvarná výchova

Oba výchovné předměty jsou zařazeny do učebního plánu všech ročníků druhého stupně v souladu se vzdělávacím programem, obsah učebních osnov je rozpracován do tematických plánů, učební osnovy jsou plněny.

Esteticky směrované předměty jsou v obou případech vyučovány jednou učitelkou bez odborné i pedagogické způsobilosti. Tento fakt neovlivnil negativně kvalitu výuky sledovaných hodin hudební a výtvarné výchovy.

Ve škole jsou pro vyučování obou výchov zřízeny odborné pracovny, z nichž učebna hudební výchovy má velmi dobré vybavení pro výuku všech složek předmětu, zatímco pracovna výtvarné výchovy disponuje jen základním množstvím pomůcek a pracovního materiálu. Pro všechny žáky jsou zabezpečeny texty k písním, sešity a učebnice. Vhodně byly v průběhu výuky využity Orffovy nástroje, vyučující doprovázela zpěv žáků hrou na klavír nebo kytaru.

Psychohygienické zásady byly během výuky dodržovány, často se střídaly různorodé činnosti. Hodiny sledovaných výchov jsou do rozvrhu zařazeny v souladu s didaktickými pravidly.

Hospitované vyučovací jednotky byly velmi dobře připraveny, vlastní organizace a jejich vedení bylo doprovázeno aktivitou žáků a zájmem o oba předměty. Celý průběh výuky hudební výchovy nepostrádal potřebnou dynamiku, převládala pěvecká složka předmětu. Vysoce kvalitní byl doprovod vyučující na nástroj, vhodně byly zařazovány poslechové ukázky, intonační, dechová, rytmická cvičení i práce s hudebními pojmy.

V úvodní části hodin výtvarné výchovy byl uplatněn motivační prvek s ukázkou hotového díla a rozhovorem i předvedením postupu jednotlivých úkonů a s upozorněním na charakteristické znaky pracovních činností.

Hodnocení výkonů žáků probíhalo průběžně, bylo prováděno formou pochvaly, motivovalo žáky k aktivitě a snaze. Vzájemná komunikace učitelky a žáků byla bezprostřední, atmosféra všech hodin byla přátelská a dělná.

Kvalita vyučování hudební a výtvarné výchovy má ve škole celkově velmi dobrou úroveň.

Rodinná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v souladu se vzdělávacím programem. Tematické plány jsou zpracovány v souladu se schválenými učebními dokumenty, je v nich zachována kontinuita a návaznost jednotlivých obsahových celků. Učební osnovy jsou plněny.

Předmět je veden učitelkou s pedagogickou způsobilostí, avšak jiným odborným zaměřením.

Výuka probíhá v běžných učebnách. Žáci nemají pro předmět přiděleny vlastní učebnice, ty jim vyučující přináší přímo do výuky. Využívány jsou různé doplňkové texty a odborné publikace.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Sledované hodiny byly pestré, organizačně velmi dobře zvládnuté. Hlavní formou práce se žáky je řízený rozhovor, ve kterém žáci sami docházejí za kvalitního vedení vyučující k podstatným a novým poznatkům. Výuka má výrazný výchovný charakter, vyučující je výraznou osobností, jejíž zkušenosti jsou pro žáky morálním přínosem.

Žáci jsou motivováni již zmíněným osobním příkladem vyučující, navíc spontánně akceptují zvolená učební témata. Jsou však spíše pasivní a nezapojují se do nabídnuté možnosti volně diskutovat.

Atmosféra v hodinách byla uvolněná, bez újmy na přirozené autoritě vyučující.

Kvalita vzdělávání v předmětu rodinná výchova je velmi dobrá.

Praktické činnosti

Předmět je zařazen do výuky ve všech ročnících druhého stupně s jednohodinovou týdenní dotací, která je v souladu se vzdělávacím programem. Obsah učebních osnov je rozpracován do tematických plánů. Kontrolou zápisů v třídních knihách a při hospitovaných hodinách bylo zjištěno dodržování učebních osnov. Z nabízených tematických celků využívá škola jen Pěstitelství a Práci s technickými materiály.

Praktickým činnostem vyučují dva učitelé, kteří jsou pedagogicky způsobilí, mají však jiné odborné zaměření.

Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku nebo ve školní dílně. V současné době se nevyužívá školní kuchyňka. Školní zahrada je rozsáhlá a při stávajícím počtu hodin ji nelze efektivně využít. Na zahradě je postaven skleník a dvě buňky na nářadí. Vybavení pracovními i učebními pomůckami je běžné a odpovídá potřebám školy a žáků.

Psychohygienické podmínky výuky v běžných třídách byly dodržovány, stejně tomu bylo i v případě výuky v dílně. Při práci na školní zahradě neměli žáci pracovní oblečení, ani pracovní obuv. V rozvrhu hodin je výuka předmětu zařazena vhodně. Pracovní rytmus byl adekvátní věku a pohlaví žáků. Dělení tříd na děvčata a chlapce je kombinováno s rozdělením na stejné skupiny v předmětu tělesná výchova.

Jedna hospitovaná hodina byla ryze teoretická. Tato forma výuky neodpovídá charakteru předmětu. Další dvě hospitované hodiny měly činnostní zaměření. Práce na pozemku byly improvizované a neefektivní, hodina v dílně měla standardní úroveň.

Motivačních prvků při výuce ve třídě a na školním pozemku bylo minimálně. Žáci byli pasivní a nepříliš ochotní plnit pracovní úkoly.

Vztah obou vyučujících k žákům byl kamarádský. Ve většině případů žáci respektovali dohodnutá pravidla, mezi žáky a učiteli nedocházelo ke konfliktním situacím.

Celkově je kvalita vzdělávání v praktických činnostech hodnocena jako pouze vyhovující.

Školní družina

Ve školní družině je zřízeno jediné oddělení určené pro žáky první až čtvrté třídy. V době inspekce bylo zapsáno 29 žáků. Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečují dvě vychovatelky, jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, druhá nikoliv. Ta pomáhá zajišťovat funkčnost zařízení dvě hodiny denně v době mezi 12:30 - 14:30 hodin, kdy počet žáků přesahuje povolený počet. Provoz školní družiny je organizován jako ranní a odpolední. Je v souladu s předpisy, zájmy školy i rodičů. Prázdninovou činnost s výjimkou posledního srpnového týdne družina neorganizuje, protože je o ni minimální zájem.

Školní družina se nachází mimo objekt školy. Jde o starou budovu uprostřed obce, která byla zrekonstruována. Má dostatečné množství prostor pro různorodou činnost žáků. Prostředí všech místností je esteticky podnětné. U budovy školní družiny je malá zahrada, kterou vychovatelka v případě příznivého počasí využívá pro činnostní aktivity žáků.

Činnost školní družiny se řídí ročním plánem práce. Povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu, nemá žádné podstatné chyby. Komunikace mezi vychovatelkou školní družiny a vedením školy je pravidelná a bezprostřední, mezi oběma zařízeními je vytvořen dostatečně pružný informační systém.

Hospitované činnosti obsahovaly všechny potřebné prvky. Formy a metody práce podporovaly především verbální projev žáků, navíc vychovávaly žáky k přátelství mezi sebou, respektování osobnosti druhých a k hezkému vztahu k vychovatelce školní družiny i všem učitelům a pracovníkům školy. Vychovatelka žáky dobře motivovala a aktivizovala. Klidné pracovní prostředí, kamarádský duch a maximální snaha vychovatelky jsou charakteristické pro tuto školní družinu.

Celkově je činnost školní družiny ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava učiva jsou ve všech sledovaných oblastech v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Ve všech předmětech jsou zpracovány tematické plány, vyučující si na jednotlivé hodiny písemné připravují. I přes odpovídající nabídku volitelných předmětů se vedení školy rozhodlo z důvodu zájmu rodičovské veřejnosti preferovat výuku cizích jazyků. Rozsah výuky nepovinných předmětů odpovídá potřebám a velikosti školy, o pravidelnou činnost zájmových kroužků je mezi žáky malý zájem.

Personální podmínky jsou průměrné. Na prvním stupni je až na jedinou učitelku sbor odborně i pedagogicky způsobilý. Výrazně horší situace je na druhém stupni. Vyučující matematiky, cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy jsou odborně i pedagogicky nezpůsobilí. Chybějící způsobilost má v některých případech negativní vliv na kvalitu výchovy a vzdělávání.

Materiální a prostorové možnosti školy jsou průměrné. Škola má svoji tělocvičnu, školní hřiště, školní pozemek, několik odborných učeben. Vybavení pomůckami, učebnicemi a didaktickou technikou je standardní, citelně chybí počítače a moderní audiovizuální technika.

Psychohygienické podmínky měly drobné nedostatky, které byly téměř v rovnováze s pozitivy.

Hodnocení, organizace, metod a forem práce je charakteristické přibližnou shodou pozitiva a negativ. Pojetí výuky většiny hodin je klasické, učitelé organizují výuku většinou frontálním způsobem, využívají hlavně metodu výkladu.

Motivace a hodnocení žáků probíhají běžným způsobem, interakce a komunikace většiny učitelů je velmi dobrá, ale někteří začínající učitelé si nedokáží poradit s problémovými žáky.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty a týkají se zvýšeného počtu hodin výuky jazyka českého. Učební plán je přehledně zpracován pro jednotlivé ročníky a je v souladu s vybraným vzdělávacím programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. Obsahové duplicitě při plánování výuky předmětů nedochází, protože většinu předmětů vyučuje jediný pedagog, V předmětech, kde vyučuje více učitelů, je plánování výuky probíráno v předmětových komisích. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna ze stejných důvodů jako v předcházejícím případě. Ve volitelných předmětech vedení školy nabídlo žákům sedmé třídy výuku anglického jazyka a vedení domácnosti, žákům osmých tříd stejnou kombinaci a žákům posledního ročníku výuku jazyka anglického, konverzaci z německého jazyka, vedení domácnosti a praktika z přírodovědných předmětů. Ve skutečnosti se v sedmé třídě a v osmých třídách vyučuje anglický jazyk a ve třídě deváté konverzace z německého jazyka a praktika z přírodovědných předmětů. Tato skladba předmětů, odpovídá zájmům žáků, ale ne jejích možnostem. Nepovinné předměty se vyučují v celkovém rozsahu tří hodin týdně z toho dvě hodiny zájmová tělesná výchova chlapců druhého stupně a jedna hodina týdně náboženství na prvním stupni. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Perspektivní příprava pedagogů na výuku spočívá v tvorbě učebních plánů pro jednotlivé předměty a ročníky, vedení školy vyžaduje písemnou příprava u všech učitelů na jednotlivé hodiny. Všichni učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Při výuce na prvním stupni učitelky tyto poruchy u žáků respektují, na druhém stupni při hospitovaných hodinách rozdílný přístup učitelů k žákům se specifickými poruchami učení nebyl patrný.

Koncepční záměry školy jsou stanoveny jako dlouhodobé a krátkodobé. V dlouhodobých koncepčních záměrech stanovila ředitelka školy jako základní prioritu kvalifikovanou výuku všech předmětů, spolupráci se spádovou školou v Merklíně, péči o integrované žáky, dále ve spolupráci s obecním úřadem vyřešit bytovou otázku pedagogů a postupnou opravu školy, která byla v minulosti zanedbávána. Krátkodobé koncepční záměry jsou zaměřeny na zlepšení materiálně-technického vybavení školy, navýšení nabídky mimoškolních aktivit pro žáky, zajištění lyžařských výcvikových kurzů, výuky plavání a školy v přírodě. Zatím se nedaří

zajistit výuku odborně a pedagogicky způsobilými učiteli především cizích jazyků a v letošním školním roce i matematiky. Koncepční záměry jsou konzultovány na obecním úřadě, jsou projednávány v pedagogické radě, o plnění závěrů je informován školský úřad a rodičovská veřejnost. Koncepce i stanovené cíle jsou reálné.

Plánování vychází z analýzy současného stavu. Stanovené koncepci odpovídá systém plánování, který má tyto složky:

- celoroční plán práce školy pro školní rok 2000/2001, součástmi tohoto plánu jsou:
  - plán dopravní výchovy
  - plán spolupráce se spádovou školou v Merklíně
  - plán prevence projevů rasizmu, xenofobie a intolerance
  - plán ozdravných opatření školy
  - traumatologický plán
- plán výchovného poradenství
- plán minimální protidrogové prevence
- plán práce ředitele školy
- plán kontrolní a hospitační činnosti
- měsíční plány práce
- plán práce s integrovanými žáky

Pro žáky se specifickými poruchami učení na prvním stupni jsou třídními učiteli zpracovány individuální plány, se kterými jsou prokazatelně seznámeni rodiče. Žákům je věnována individuální péče v hodinách i po vyučování. Výuku zajišťují proškolení pedagogové. Obdobná péče je poskytována i některým žákům na druhém stupni. Vedení školy využívá finanční dotace na integrované žáky. Při klasifikaci se přihlíží k druhu poruchy a ke snaze žáka.

Oblast plánování je velmi dobrá.

Organizování

Škola nemá právní subjektivitu, zaměstnavatelem všech pracovníků je školský úřad. Zřizovatelem školy je obec Hroznětín. Školu řídí ředitelka, která jmenovala svoji zástupkyni.

Vymezení kompetencí je součástí ročního plánu práce školy a jsou vymezeny pro:

- ředitelku školy, zástupkyni ředitelky školy, vedoucí metodických útvarů, vedoucí školní jídelny, školníka, jednotlivé vyučující a vychovatelku školní družiny

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Osobami pověřenými vedením jsou:

- ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, školník a vedoucí školní jídelny

Všichni vyjmenovaní dostávají příplatek za vedení.

V plném rozsahu je vedena povinná pedagogická dokumentace upravující výchovně--vzdělávací činnost. Dokumentace nemá žádné podstatné chyby.

Jako hlavní poradní orgán vystupuje pedagogická rada, která se schází minimálně čtyřikrát do roka. Jako další poradní orgány jsou ustaveny metodická sdružení pro první stupeň a předmětové komise pro druhý stupeň ve složení:

- společenskovědní předměty
- přírodní vědy a výchovné předměty

- cizí jazyky.

Metodické sdružení a předmětové komise mají své plány práce, scházejí se minimálně třikrát do roka, z jednání jsou pořizovány zápisy. Nedůsledná je práce se začínajícími učiteli.

Uvnitř školy jsou informace předávány během pedagogických rad nebo během provozních porad, instrukce školského úřadu jsou k dispozici zaměstnancům školy ve sborovně a jsou potvrzené podpisy jednotlivých zaměstnanců, je respektován zákon o svobodném přístupu k informacím. K dalšímu toku informací uvnitř školy slouží učitelská nástěnka, školní rozhlas, individuální rozhovor. Výchovná poradkyně má konzultační hodiny pro žáky i pro rodiče v pondělí, v jiné dny podle potřeby. Hlavním zdrojem informací pro rodiče jsou žákovské knížky. Některé formulace jsou značně direktivní a diskutabilní (např. náhrada za poškozené učebnice). Třídní schůzky se konají třikrát pravidelně, v případě potřeby vícekrát. Komunikace s rodiči je v některých případech příliš příkazová. Podobný problém je v komunikaci mezi žáky a učiteli. Ředitelka školy navštěvuje zasedání zastupitelstva. Občas je široká veřejnost informována o škole v regionálním tisku. Škola poskytuje dostatek potřebných informací zákonným zástupcům žáků. Námětů a připomínek k chodu školy od rodičů je minimum, vedení školy bude řešit negativní výsledky dotazníku pro rodiče, který ČŠI zadala před komplexní inspekcí. Škola se prezentovala na veřejnosti školní akademií ke 40. výročí založení školy, žáci připravují kulturní vystoupení pro staré občany, účastní se charitativní akce Nabídni pomocnou ruku, škola se pravidelně zúčastňuje běhu Terryho Foxe v Ostrově, je občasným účastníkem Malé sportovní olympiády a Sportovní olympiády, účastní se sporadicky některých okresních kol odborných olympiád. Téměř chybí školní kola v předmětových olympiádách, sportovních a uměleckých soutěžích. Naopak časté jsou účasti na výtvarných soutěžích, o vánocích žáci pravidelně připravují dárky pro chovance ústavu sociální péče Mariánská, které osobně předávají. V letošním školním roce se škola podílí na výzdobě nové knihovny v obci.

Osobní data jsou shromažďována v sekretariátu školy v nezajištěné skříňce. Ochrana osobních dat je zajištěna jen uzamykáním kanceláře sekretariátu školy. Takto pojatá ochrana dat nezabraňuje jejich zneužití.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací a slouží jako zdroj sebehodnocení.

Oblast organizování je průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy používá účelně nástroje operativního řízení. Ředitelka školy upřednostňuje dobrovolnost a iniciativu pracovníků, v případě, že předcházející způsob řízení je neúčinný, preferuje příkaz. Se spolupracovníky nemá vedení školy žádné podstatné neshody. V případě osobních či rodinných problémů pedagogů i zaměstnanců má vedení školy pochopení pro tyto problémy a snaží se svým kolegům v rámci možnosti pomoci.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou uvážlivá, její jednání je asertivní, pracovní kolektiv je téměř bezproblémový, mezi zaměstnanci nedochází k žádným podstatným konfliktům. Vedení školy využívá podnětů a připomínek spolupracovníků i orgánů státní správy a samosprávy.Pracovní morálka většiny pracovníků školy je dobrá.

Operativní řízení navazuje ve své podstatě na systém plánování a kontrolu jednotlivých činností. Řízení je jako celek funkční. Tvořivosti a iniciativě pracovníků vedení školy nebrání, naopak je těmto aktivitám nakloněno.

Odbornost výuky je u kvalifikovaných pracovníků využita téměř stoprocentně. Nadprůměrné

schopnosti pedagogů jsou hlavním kriteriem ředitelky školy při stanovení vedoucích předmětových komisí. Pracovníci v perspektivním věku procházejí různými druhy sebevzdělávání, které organizuje pedagogické centrum. Ředitelka školy v letošním roce dokončila dvouleté externí studium dějepisu, dvouleté doškolovací studium jazyka německého předloni dokončily dvě učitelky. Za poslední dva roky čtyři učitelky absolvovaly kurz pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Lyžařský kurz v posledních letech absolvovaly dvě učitelky, stejně jako kurz pro práci s PC. Pro začínající a nekvalifikované učitele jsou stanoveni uvádějící učitelé. V případě matematiky a cizích jazyků není ve škole uvádějící učitel, který by byl odborně způsobilý pro daný předmět.

Vedení školy má vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Osobní příplatky jsou učitelům přiznávány na základě plnění obecně známých kriterií, podobně je tomu i při stanovení mimořádných odměn. Osobní příplatky a mimořádné odměny dostávají učitelé s písemným zdůvodněním. Pravidelné hodnocení provádí ředitelka školy při změně osobních příplatků a při udělování mimořádných odměn. Vedení školy sleduje aktivity mimo pracovní povinnost všech zaměstnanců. Suplované hodiny jsou registrovány a jejich počet je rozhodující pro udělování volna v době mimo hlavní prázdniny.

Oblast vedení a motivování pracovníků je průměrná.

Kontrolní mechanizmy

Ředitelka školy vytvořila účinný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Důsledně je prováděna kontrola výchovně-vzdělávacího procesu. Pedagogická dokumentace je pravidelně kontrolována, sledována je činnost metodického sdružení a předmětových komisí. V loňském školním roce provedla ředitelka školy se svojí zástupkyní celkem
třicet sedm hospitací, v tomto školním roce bylo zatím hospitováno ve dvanácti hodinách. V průměru jsou jednotliví učitelé v hodinách kontrolováni třikrát až čtyřikrát za školní rok. Vedení školy dále kontroluje práci třídních učitelů i výchovného poradce. Méně než je třeba vedení školy věnuje pozornost kontrole nekvalifikovaných učitelů a jejich uvádějících kolegů.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření sleduje především čerpání mzdových prostředků, finančních prostředků na nákup pomůcek a nákladů na integrované žáky. Inventarizace je prováděna podle požadavků obce jednou za dva roky, vedení školy provádí vnitřní inventarizační kontrolu každoročně. Hmotná odpovědnost je delegována na administrativní pracovnici školy.

Z analýzy výsledků kontrol vyplynulo několik případů porušení pracovní kázně provozními zaměstnanci. Ve všech případech byla přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Výsledky kontrolní činnosti ředitelka školy projednává s pracovníky, o jednáních vede písemné záznamy.

Škola nevyužívá žádné evaluační nástroje pro sledování práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení, malou pozornost věnuje kontrole vztahů mezi žáky. Vedení školy se zatím nepokusilo ve větší míře zjistit názory rodičů na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Kontrolní mechanizmy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy tvoří průměrně zpracovaný systém. Práce vedení školy je koncepční, plánování vychází ze současných možností, je reálné, stanovené cíle se většinou daří plnit. Organizace chodu školy vykazuje nedostatky v komunikaci s rodiči i žáky. Vedení a motivování pracovníků nemá žádné zásadní nedostatky, kontrolní systém je přehledný.

Celkově je kvalita řízení průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OSO/766/9917-Z, ze dne 27. dubna 1999,
- záznamy z pedagogických rad,
- třídní knihy všech tříd ve školním roce 2000/2001,
- třídní výkazy všech tříd,
- katalogové listy žáků všech tříd,
- učební plány jednotlivých ročníků vzdělávacího programu Základní škola,
- systém plánování na školní rok 2000/2001 včetně plánu práce školy,
- systém kontrolní činnosti včetně zápisů z kontrol,
- organizační a vnitřní řád školy,
- řády odborných učeben,
- revizní zprávy,
- personální dokumentace,
- rozvrh hodin na školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000,
- povinná dokumentace školní družiny,
- kniha úrazů,
- tematické plány sledovaných předmětů,
- vyplněné inspekční dotazníky rodičům a zákonným zástupcům žáků,
- inspekční podkladová dokumentace,
- vybrané žákovské písemnosti.

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí byla vymezena zásadní

pozitiva

- dobré výsledky výchovně-vzdělávacího procesu na prvním stupni,
- stabilně kvalifikované obsazení výuky předmětů český jazyk, přírodopis, zeměpis a chemie,
- další vzdělávání učitelů;

negativa

- absence výpočetní techniky,
- nevhodně vybrané volitelné předměty,

- nízká odborná a pedagogická způsobilost v předmětech cizí jazyky, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova,
- špatný stav školního hřiště.

Proti předcházející inspekci, která proběhla 26. března 1996 nedošlo k výrazným změnám. Inspekční zjištění konstatovalo potřebu získávat mladé pedagogy vzhledem k věkovému složení sboru. Zde se stav změnil k lepšímu. Ve škole pracují tři mladé učitelky, ale ani jedna z nich není pedagogicky a odborně způsobilá. Všechny jsou zaměstnány na dobu určitou. Tehdy sledovaná pedagogická dokumentace byla dobře vedena, ke stejnému závěru došla ČŠI i nyní. Shoda panuje i ve kvalitní výzdobě všech prostor s využitím prací žáků. Vybavenost školy moderními učebními pomůckami v současné době je podprůměrná.
Škola má vytvořeny základní materiální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Personální podmínky jsou na průměrné úrovni. Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech je hodnocena jako průměrná.

Kvalita řízení školy je průměrná.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	Mgr. Bohumil Adamec	.....
Členové týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
	Mgr. František Mottl	.....
	Mgr. Zdenka Spalová	.....
	Mgr. Jaroslav Šafránek	.....
	Mgr. Marie Vrátníková	.....

V Karlových Varech dne 14. prosince 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy 22. prosince 2000

Razítko

Ředitelka školy **Podpis**

Mgr. Gordana Jelínková
.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň*
Průměrný	*Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň*
Pouze vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*
Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně*

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad referát školství	19. ledna 2001	25/01
Zřizovatel Obec Hroznětín	19. ledna 2001	26/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány