

Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (pro předškolní vzdělávání)

Hra, pohádka, písnička, to je naše školička

„ Mateřská škola je zařízením pro děti a děti by si ji vymyslely, i kdyby v dnešní podobě nebyla. Prostě ji potřebují! Předškolní dítě po třetím roce za normálních okolností překračuje hranice svého nejbližšího rodinného okruhu a k vědomí vlastního „já“ , tj. k své identitě, přidává nový významný prvek – vztah k druhým dětem, k svým vrstevníkům, ke své generaci. S lidmi z této své generace bude jednou chodit do školy, pak do tanečních, pak s nimi půjde do zaměstnání, či kam všude ještě, odtud bude mít přátelé a většinou i spolupracovníky, manžela či manželku.“

Prof.PhDr. Zdeněk Matějček, CSc.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:	Hra, pohádka, písnička, to je naše školička
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Adresa školy:	592 63 Štěpánov nad Svratkou 159
Právní forma:	příspěvková organizace
Vedení školy:	ředitelka: Mgr. Jiří Dufek zástupkyně ŘŠ: Mgr. Dáša Kameníková
MŠ:	vedoucí učitelka: Marie Skokanová učitelka: Klára Dospíšilová
ŠVP vytvořily:	Marie Skokanová, Klára Dospíšilová
Kontakty:	ZŠ: 566 560 535 MŠ: 566 560 529 e-mail: zs.stepanov@seznam.cz e-mail: ms-stepanov@seznam.cz
Zřizovatel:	Obec Štěpánov nad Svratkou
Adresa:	592 63 Štěpánov nad Svratkou 23
Kontakt:	566 560 532
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2012, 3 roky
Pedagogická rada projednala:	30. 8. 2013

2. OBSAH

1. Identifikační údaje	str. 1
2. Obsah	str. 2
3. Charakteristika školy	str. 3
4. Podmínky a organizace vzdělávání	str. 4
4.1 Materiální a ekonomické podmínky	str. 4
4.2 Řízení MŠ, personální a pedagog. zajištění, DVPP	str. 4
4.3 Organizace školy	str. 5
4.4 Plánované, opakující se akce, projekty	str. 6
4.5 Organizace vzdělávání, režim dne	str. 7
4.6 Životospráva, hygienické podmínky	str. 8
4.7 Spolupráce s rodiči, spolupráce se ZŠ, s OÚ	str. 8
4.8 Psychosociální podmínky	str. 9
5. Charakteristika ŠVP	str. 11
5.1 Hlavní cíle předškolního vzdělávání	str. 11
5.2 Metody a formy práce	str. 11
6. Vzdělávací oblasti – záměr vzdělávacího úsilí pedagoga	str. 13
7. Průběžné cíle, které jsou naplňovány každodenní činností	str. 32
8. Klíčové kompetence	str. 33
9. Evaluační systém	str. 34
10. Změny od 1. 9. 2010	str. 35
11. Změny v ŠVP od 1. 9. 2012	str. 36 – 37

Přílohy:

Př. 1. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná od 13. 3. 2012

Př. 2. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV, příloha, č. 1. RVP PV vydaná MŠMT , platná od 1. 9. 2012.

.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Štěpánově nad Svratkou je od 1. 1. 2003 součástí právního subjektu - Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou. Zřizovatelem je Obecní úřad Štěpánov nad Svratkou. Budova Základní školy a Mateřské školy Štěpánov nad Svratkou stojí na okraji obce obklopena přírodou, kopci. Mateřská škola je v budově základní školy od 12. 3. 2007. Je to škola nová, částečně přistavěná. Byla projektována podle platných směrnic a zákonů. Je jednotřídní, jednopatrová, s celodenním provozem, s kapacitou 28 dětí. V MŠ je v přízemí jedna třída, šatna dětí, kancelář, sociální zařízení, výdejna jídla. Jídlo je přiváženo z jídelny základní školy. V prvním poschodí je samostatná ložnice. Všechny místnosti jsou dostatečně veliké, byly projektovány dle platných norem pro 28 dětí. Budova má novou, pěknou omítku. Také většina zařízení je nová a velmi pěkná. Nábytek a zařízení je dětem dostupné.

Od 1. 9. 2009 je v provozu nově vybudovaná zahrada v těsné blízkosti mateřské školy. Je zařízena novým dětským zahradním vybavením, odpovídající platným předpisům. Děti mají k dispozici skluzavku, houpačku, průlezkou, houpačku na pružině, dětský domeček s úložným prostorem na hračky a altánek.

Ke sportovnímu vyžití může MŠ využívat tělocvičnu a dvě hřiště u základní školy. Výchovnou práci zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Pracují s dětmi podle Školního vzdělávacího programu, který je vypracován dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a přílohy č. 1. RVP PV platné od 1. 9. 2012 – Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

Provozní práce provádí školnice. Ve školní výdejně je zaměstnána pomocná kuchařka. Vytápění je zajištěno současně se školou základní. Provoz v mateřské škole je od 6,15 hod. do 16,00 hod.

Prostředí mateřské školy je zvelebováno neustálou péčí zaměstnanců, výzdoba je pravidelně obměňována a doplňována, průběžně jsou dokupovány nové hračky a pomůcky.

Pravidelně jsou prováděny předepsané revize. Škola spolupracuje s obecním úřadem a zejména se základní školou.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální a ekonomické podmínky

Materiální a ekonomické podmínky mateřské školy jsou podmíněny rozpočtem školy. Obecní úřad vyčlení peníze pro rozpočet celého právního subjektu. Vedoucí provozu MŠ předává požadavky pro rozpočet ředitelce školy. V průběhu roku konzultuje čerpání peněz s ředitelstvím školy.

Účty a faktury předává vedoucí učitelka účetní v ZŠ.

Dle možnosti hledá vedoucí učitelka sponzory pro zajištění akcí pro děti.

Mezi pozitiva naší MŠ určitě patří:

- Dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Většina nábytku, tělovýchovného náradí, zdravotně hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, dětem dostupné.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostor je upraveno tak, aby si dětské práce mohli prohlédnout i rodiče.
- Mateřská škola má zahradu v těsné blízkosti budovy. Umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Prostory mateřské školy jsou pravidelně kontrolovány hygienou,

4.2 Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, DVPP

Řízení MŠ:

- Povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplň apod.
- Ředitelství MŠ a ved. učitelka se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Podporují spoluúčast zaměstnanců při rozhodování, respektují jejich názor.
- Plánování je funkční, využívá zpětné vazby.
- Ved. uč. vypracovává ŠVP ve spolupráci s učitelkou.
- Kontrolní a evaluační činnost slouží k vyvození závěrů pro další činnost.
- MŠ spolupracuje se ZŠ, OÚ, s rodiči, popř. s jinými organizacemi a odborníky potřebnými k zajištění chodu MŠ a zajištění kvalitní péče o děti.

Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracují dvě učitelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním - SPgŠ. Střídají se na ranní a odpolední směnu. Délka úvazků se řídí počtem dětí.

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst, dle možností se soustavně dále vzdělávají. Vedoucí učitelka sleduje a vytváří podmínky pro možnost dalšího vzdělávání. Využívají nabídek předávaných ředitelstvím školy ad.

Pracovní doba pedagogických pracovnic je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Pedagog. pracovnice se snaží jednat, chovat a pracovat profesionálním způsobem.

Specializované služby - např. logopedie je rodičům doporučena u odborníka.

V mateřské škole je dále zaměstnána pomocná kuchařka a školnice . Oba úvazky jsou zkrácené.

DVPP:

Po dohodě s ředitelkou ZŠ je vypracován plán DVPP, který směřuje zejména k :

- účasti na seminářích, školeních a vzdělávacích akcích z nabídek agentur
- upřednostnění seminářů s tematikou ŠVP PV a aktuálních témat.
- samostudiu literatury týkající se ŠVP PV, pedagogické práce
- sledování odborných článků v časopisech - Informatorium, Učitelské noviny
- účasti na seminářích zaměřených i na práci s dětmi vyžadujícími zvláštní péči

4.3 Organizace školy

V Mateřské škole ve Štěpánově nad Svratkou je jedna třída, s celodenním provozem, věkově heterogenní. Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií (viz příloha) . Provoz začíná v 6,15 hod., končí v 16,00 hod. Ve škole pracují dvě pedagogické pracovnice. Jedna na ranní, druhá na odpolední směnu.

Rodiče přivádí děti do MŠ do 8,30 hod. V případě uzamčení vchodu použijí zvonek. Po dohodě je možné přivést dítě v jiný čas. V případě pozdějšího příchodu rodiče použijí zvonek. Při příchodu předávají rodiče dítě učitelce - použijí zvonek v šatně.

Odvádění dětí:

Před obědem - dítě nesmí být přítomno v MŠ v době podávání hlavního jídla pokud samo neobědvá

Po obědě - 12,15 - 12,30 hod.

- Po spánku - 14,30 hod.
Po odpolední svačině - od 14,55 hod. do 16,00 hod.
Po dohodě v jiný čas.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí dítěte od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Pedagogická pracovnice předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte (rodičů).

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, potřeby, zájmy.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti mají v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu do MŠ je uplatňován adaptační režim dle potřeb jednotlivých dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se činností v různě velkých skupinách.
- Ped. pracovnice vyhoví potřebě osobního soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pracovnice respektují individuální vzdělávací schopnosti a možnosti dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností učitelky vytváří vhodné materiální podmínky.
- Počet dětí ve třídě je omezen stanovenou kapacitou, která není překračována.

4. 4 Plánované, opakující se akce, projekty

V průběhu roku s dětmi navštěvujeme různé kulturní, vzdělávací i zábavné akce. Herci a loutkoherci přijíždějí na pozvání buď přímo k nám do mateřské školy, nebo vystupují v budově základní školy. Při těchto akcích vzájemně spolupracujeme s učiteli na prvním stupni ZŠ. Pohádkových vystoupení v mateřské škole se mohou zúčastnit i rodiče s dětmi, které do naší školy ještě nechodí. Několikrát za rok navštívíme kulturní akce pořádané KD v Bystřici n. P.

Rodiče se mohou rovněž zapojit do akcí „ Vyrábíme s maminkou nebo tatínkem“ .

V prosinci k nám každoročně přichází Mikuláš s nadílkou.

Rovněž se připravujeme na vánoční posezení s rodiči u vánočního stromečku s vystoupením dětí, koledami a vánočními dárky.

V měsíci březnu – dubnu pořádáme společně s rodiči dětí dětský karneval.

V závěru roku jezdí děti na výlet do ZOO , popř. na hrad Pernštejn.

Pro předškolní děti připravujeme slavnostní rozloučení s mateřskou školou v obřadní síni obecního úřadu.

Během roku se aktuálně podílíme s dětmi na vítání malých občánků Štěpánova do života.

Po celý rok využíváme aktuálních témat a nabídek.

4.5 Organizace vzdělávání, režim dne

Podmínky přijímání dětí:

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě zápisu, který se uskutečňuje v měsíci březnu až květnu. Průběh přijímacího řízení se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami - Zákon 561 / 2004 Sb., vyhláška 14 / 2005 . Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v MŠ nebyl větší než 28. I v takovémto případě musí žádat paní ředitelka obecní úřad o udělení výjimky, neboť jedno oddělení v MŠ se zaplňuje do výše 24 dětí.

Vzhledem k jednotřídní MŠ jsou děti všech věkových kategorií v jedné třídě. V případě, že škola nebude moci vyhovět všem žádostem zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude ředitelka školy postupovat podle kritérií (viz příloha).

Režim dne:

- hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného, vzdělávacího, záměru, pohybové aktivity (individuální, skupinové i společné) od 6,15 hod
- přesnídávka od 8,45 hod.
- řízené a spontánní aktivity, hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného, vzdělávacího, záměru, pohyb. aktivity (individuální, skupinové i společné) od 9,10 hod.
- pobyt venku od 9,45 hod.
- oběd od 11,45 hod.
- odpočinek, spánek dle potřeby dětí, postupné vstávání dětí – aktivity nespících dětí (hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného, vzdělávacího záměru) od 12,30 hod.
- odpolední svačina od 14,35 hod.

- odpolední činnosti - hry a činnosti dle volby dětí, možnost pokračovat v započatých pracích dne, pohybové aktivity, plnění výchovného, vzdělávacího záměru od 14,55 - 16,00 hod

P. učitelky mohou průběh dne přizpůsobit výchovným záměrům, potřebám a zájmům dětí, avšak se zachováním stravovacího režimu. Plánované výchovné a vzdělávací úkoly jsou plněny v průběhu celého dne, ve vhodném časovém úseku, dle uvážení učitelky.

4.6 Životaspráva, hygienické podmínky

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržován pitný režim – děti mají možnost se ve třídě kdykoliv napít.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.
- Děti nejsou do jídla nuceny.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.
- Děti mají zajištěn dostatek volného pohybu.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku dětí.

Hygienické podmínky:

Hygienické podmínky jsou v souladu s platnými předpisy, MŠ je jednotřídní, nově vybudovaná. Vnitřní uspořádání MŠ umožňuje volné hry dětí, odpočinek, osobní hygienu i tělesná cvičení. Místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem. Je zajištěno řádné osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování pitnou vodou.

Ložní prádlo se vyměňuje 1x za 21 dnů - pere prádelna Žďár n.S., ručníky 1x týdně - perou rodiče dětí (střídají se).

4.7 Spolupráce s rodiči, se ZŠ a s obecním úřadem

Spolupráce s rodiči :

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou informační. Na začátku roku jsou rodiče seznámeni s režimem dne, řádem školy, Školním vzdělávacím programem, se zajišťováním bezpečnosti při školních akcích, s plánem akcí, organizačními záležitostmi apod.

Rodiče pomáhají při zajišťování dětského karnevalu, apod. MŠ pravidelně konzultuje s rodiči provoz v době prázdnin a ředitelského volna v ZŠ (vždy formou dotazníků). Rodiče jsou

seznamování s pracemi dětí v MŠ - nástěnky, výstavky, společné posezení s ukázkou toho, co děti v MŠ dělají při příležitosti některých svátků, společné vyrábění ap.

Individuální kontakt s rodiči je zajišťován dle potřeby. Cílem je společně zajistit spokojenost a rozvíjení dětí.

Spolupráce se ZŠ:

Spolupráce se základní školou je na velmi dobré úrovni. Ke zlepšení spolupráce přispělo přestěhování MŠ do ZŠ. Došlo tak k větší provázanosti a lepší informovanosti, obě části mají konečně pocit, že k sobě patří.

Společné akce ZŠ a MŠ :

- Akce školy vhodné pro děti z MŠ a mladší děti ze ZŠ (kulturní akce apod.)
- Návštěva v první třídě základní školy , přítomnost při vyučování, prohlídka družiny, tělocvičny, prostředí školy.
- Využití školního hřiště, tělocvičny.
- Účast zástupce školy na slavnostním rozloučení dětí s MŠ.
- Spolupráce při zajišťování materiálních a ekonomických podmínek – viz materiální a ekonomické podmínky

Spolupráce s obecním úřadem:

- Seznámení se Školním vzdělávacím programem, výroční zprávou.
- Spolupráce při zajišťování oprav, údržby.
- Zapůjčení sálu na akce konané MŠ (dětský karneval).
- Pozvání zástupců OÚ na akce konané MŠ.
- Vystoupení dětí na akcích pořádaných OÚ (vítání občánků).

4.8 Psychosociální podmínky

- Nové dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Snažíme se, aby se jak děti, tak i dospělí cítili v MŠ dobře a spokojeně. Pro jistotu a zajištění bezpečnosti bylo v prvním poschodí dobudováno sociální zařízení pro děti a nad schodiště bude natažena síť.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.
- Učitelky se dětem individuálně věnují.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti

dodržovat v MŠ určitý řád a zajištění bezpečnosti.

- Způsob vedení dětí je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- Učitelky navozují atmosféru důvěry, vedou k ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti, solidaritě, pomoci a podpoře.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.
- Jsou vedeny ke kamarádství.
- Učitelky se věnují dětem a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Všichni pracovníci se snaží svým chováním a jednáním přispět k tomu, aby se děti i ostatní dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je základní osnovou pro práci pedagogických pracovníků v příštích třech letech.

V našem školním vzdělávacím programu si přejeme, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti chodí rády, těší se na své kamarády, dozvídají se a naučí mnoho nového. Snažíme se vytvářet dětem co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, kde každé dítě může vyjádřit své pocity a přání. Rozvíjíme samostatnost dětí, schopnost komunikace a spolupráce tak, aby naše práce přispívala k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

5.1 Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a jeho doplňkem - „Konkretizované očekávané výstupy“, pro potřebu Mateřské školy ve Štěpánově nad Svratkou a sleduje tyto hlavní cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Cílem a záměrem našeho školního vzdělávacího programu je připravit dětem takové podmínky prostředí a nabídku činností, aby v mateřské škole prožívaly chvíle plné radosti a pohody. Aby se cestou přirozené výchovy, za spoluúčasti rodiny, rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince, dobře připravené pro další život. Aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života.

5.2 Metody a formy práce

Respektujeme individuální zvláštnosti, potřeby každého dítěte. Při vzdělávání vycházíme z přímých zážitků dětí, z blízkého okolí, z rodiny, zážitky s kamarády... Vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, ale také formou činností. V hojné míře využíváme pochvalu a povzbuzení. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu stále něco objevovat. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou, přirozeně během her a činností. Snažíme se využít každou příležitost, která se nám nabízí. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti.

Do hry se snažíme vtáhnout nenásilnou formou a vhodnou motivací další děti a vést je ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání. Ve vzdělání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek, spontánnosti dětí. Při výběru hry nebo činnosti necháváme dětem možnost vlastní volby podle zájmu. Ve vzdělávání využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí – řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády...

Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl. Různé situace můžeme pro děti formou hry také vytvářet, uplatňovat metody situačního učení. Svým chováním a postoji poskytujeme v průběhu dne v MŠ dítěti vzor. Využíváme tak dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Ve vzdělávacím procesu uplatňujeme i aktivity řízené vhodně pedagogem. Motivované cílené a plánované učení probíhá zpravidla ve skupinkách nebo se dětem věnujeme individuálně. Snažíme se být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním a probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (záměr vzdělávacího úsilí pedagoga):

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výstupy v této oblasti na konci předškolního vzdělávání:

Chůze

- zvládnout chůzi se správným držením těla, odvíjením chodidel, s doprovodnými pohyby paží
- chůze s překračováním překážek ve volném i organizovaném útvaru a mezi překážkami
- chůze po šikmé a zvýšené rovině
- chůze se změnou délky kroku, střídat chůzi a běh
- zvládnout chůzi po schodech i ve dvojicích
- chůze ve dvojicích, trojicích, zástupu, kruhu
- změny tempa chůze při hudbě
- umět krok poskočný, $\frac{3}{4}$ takt při chůzi
- střídat chůzi poskočnou a běh poskočný

Běh

- zvládnout běh volně ve skupinách, za vedoucím dítětem určeným směrem, správná orientace prostoru při běhu
- zvládnout vybíhání z mety z vysokého startu
- dodržovat změnu tempa
- reakce na signály
- umět běh poskočný, $\frac{3}{4}$ takt při běhu
- běh ve dvojicích, trojicích, zástupu, kruhu s vyhýbáním, za vedoucím dítětem
- změny tempa při hudbě

Skok

- zvládnout skoky snožmo s přípravou na odraz, skoky na místě, z místa různými směry
- zvládnout skoky ve dřepu, jednoož, se změnami poloh
- zvládnout přeskoky nízkých překážek
- skok z výšky z místa i s rozběhem
- skok do dálky z místa i s rozběhem
- seskok z vyšší roviny bez dopomoci na měkkou podložku

- výskok s rozběhem na překážku
- výskok s dosahováním na překážku

Lezení

- umět lézt v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše, vzad, stranou, po třech, s předmětem na zádech
- plazení po zádech, po břiše, pod nízkou překážkou
- samostatné vylézání a slézání přiměřeného náradí
- umět samostatně přelézat, podlézat, prolézat, skluz

Využití míče

- správné držení míče
- koulet míč daným směrem, koulet hlavou, nohama
- házet lehkými předměty na cíl levou i pravou rukou, obouruč
- hod do dálky horním obloukem levou i pravou rukou, obouruč
- chytání míče po odrazu od země, od lavičky
- chytání míče koulejšího se po šikmé ploše
- vyhazování míče do výšky pravou i levou rukou, obouruč
- házení míče obouruč ze vzpažení a od prsou

Využití sněhu, písku, vody

- zvládnout pohyb na sněhu a ledu – bobování, sáňkování, klouzání, hry na sněhu
- zvládnout pohyb v písku – při stavbách z písku

Další

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, pochod se zpěvem, hry se zpěvem
- rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů (zrak, sluch, hmat, chuť, čich)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji)
- zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky
- pojmenovat části těla, orgány, znát jejich funkci
- rozlišovat, co prospívá našemu zdraví – výživa, pohyb, pohoda, co mu škodí – nemoci, úrazy, nezdravé návyky

Od 1. 9. 2012 naplňovat konkretizované očekávané výstupy dle přílohy č. 1 RVP PV platné od tohoto data.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Podoblasti: Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Sebepojetí, city a vůle

Očekávané výstupy v této oblasti na konci předškolního vzdělávání:

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady a pocity ve větách
- porozumět slyšenému slovu
- formulovat otázky, odpovídat
- učit se nová slova a aktivně je užívat
- naučit se z paměti krátké texty (přednes, recitace, dramatizace, zpěv)
- vyprávět pohádku, příběh
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit je-li třeba, sledovat řečníka)
- domluvit se slovy, gesty, sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět významu, funkci
- rozlišovat některá písmena, číslice
- poznat napsané svoje jméno
- projevovat zájem o knihy

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- vnímat všemi smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vyjádřit, o čem přemýšlí
- zaměřovat se na to, co je podstatné
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit a třídit, orientovat se v počtu 6, chápat číselnou řadu do 10, poznat více, méně, stejně, první, poslední)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, mezi) v ploše a rovině
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost
- rozhodovat se o svých činnostech
- vyjádřit souhlas, nesouhlas
- přijímat pozitivní ocenění i neúspěch
- učit se hodnotit své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozvíjet vůli, soustředění, vytrvalost
- poslouchat a plnit pokyny a příkazy, přistupovat na domluvená pravidla
- ovládat své afektivní chování
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně či dramatickou improvizací

Od 1. 9. 2012 naplňovat konkretizované očekávané výstupy dle přílohy č. 1 RVP PV platné od tohoto data.

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Očekávané výstupy v této oblasti na konci předškolního vzdělávání:

- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva
- chápat stejnou hodnotu všech lidí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- oprostít se od nepříjemných projevů sobectví vůči jinému dítěti
- vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje

- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

Od 1. 9. 2012 naplňovat konkretizované očekávané výstupy dle přílohy č. 1 RVP PV platné od tohoto data.

4. Dítě a společnost (sociálně – kulturní)

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Očekávané výstupy z této oblasti na konci předškolního vzdělávání:

- uplatňovat základní společenské návyky
- pochopit, že každý má ve společnosti své postavení
- začlenit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na prostředí školy (podřídít se názorům skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)
- vyjednávat s dětmi i s dospělými, domluvit se na společném řešení
- utvořit si představu o tom, co je dobře, co špatně, nelhat, neublížovat, neposmívat se, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe
- odmítat společensky nežádoucí chování
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce
- dodržovat pravidla her a činností
- zacházet šetrně s hračkami, předměty denní potřeby, knihami
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností (kreslit malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin či jiných materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišovat rytmus

Od 1. 9. 2012 naplňovat konkretizované očekávané výstupy dle přílohy č. 1 RVP PV platné od tohoto data.

5. Dítě a svět (environmentální)

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy z této oblasti na konci předškolního vzdělávání:

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji a životě, činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, prostředí a okolí školy, v obci
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žijí, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli a vesmíru
- všimnout si, že svět má svůj řád, je rozmanitý, různorodý
- porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolí a životní prostředí
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Od 1. 9. 2012 naplňovat konkretizované očekávané výstupy dle přílohy č. 1 RVP PV platné od tohoto data.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je tvořen vzdělávacími oblastmi, které jsou integrovány do vzdělávacích bloků. Tyto oblasti jsou rozlišeny barevně. Nabízíme dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Vycházíme ze života dítěte.

Vzdělávací oblasti (integrované bloky):

1. Biologická - Dítě a jeho tělo (barva modrá)
2. Psychologická - Dítě a jeho psychika (barva žlutá)
3. Interpersonální - Dítě a ten druhý (barva červená)
4. Sociálně – kulturní - Dítě a společnost (barva černá)
5. Environmentální - Dítě a svět (barva zelená)

Tyto oblasti se vzájemně prolínají v integrovaných blocích a tím je vzdělávání účinnější. Jsou také podrobněji rozpracované v TVP.

ŠVP věnuje pozornost všemu dění v MŠ a jeho vlivu na vzdělávání a výchovu dětí a naplňování cílů RVP. Pro plnění cílů ŠVP je využíváno různých forem a metod: plnění se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností, probouzejí aktivní zájem v dítěti, chuť dívat se kolem sebe, objevovat.

Jsou využívány přímé zážitky dětí, řízené činnosti v menších či větších skupinách nebo individuálně,

komunitní kruh, prožitkové učení, tvořivá dramatika. Převládají spontánní činnosti. Práce s dětmi vychází z jejich volby, zvědavosti, potřeby objevovat.

Při tvoření ŠVP bylo využito RVP pro předškolní vzdělávání, manuálu k přípravě ŠVP, poznatků z publikace „Hrajeme si – Barevné kamínky“, „Kurikula podpory zdraví“, poznatků ze vzdělávání pedagogických pracovníků a přílohy č. 1 RVP PV – Konkretizované očekávané výstupy.

Očekávané výstupy vzdělávacích oblastí jsou zpracovány v tématických integrovaných blocích.

Témata:

1. V naší školičce
2. Plody podzimu
3. Příroda usíná
4. Vánoce, Vánoce přicházejí
5. Mráz, běží kolem nás
6. Poznáváme svět
7. Přišlo jaro do vsi
8. Máme rádi zvířátka
9. Hřej, sluníčko, hřej
10. Co dovedu

Podtémata

1. V naší školičce
 - 1/1 Pojd'te, děti, budeme si hrát
 - 1/2 Každá ručka má prstíčky
 - 1/3 Domečku, kdo v tobě bydlí?

2. Plody podzimu
 - 2/1 "Šel zahradník do zahrady"
 - 2/2 "Na poli jsou hlávky zelí"
 - 2/3 Podzim je malíř

3. Příroda usíná
 - 3/1 Vítr, déšť a drak
 - 3/2 Zdraví a nemoc
 - 3/3 Neveselý podzim

4. Vánoce, Vánoce přicházejí
 - 4/1 Čert a Mikuláš
 - 4/2 Vánoční pohádka

5. Mráz, běží kolem nás
 - 5/1 Vzpomínáme na Vánoce
 - 5/2 Zimní hry a sporty
 - 5/3 Půjdu k zápisu

6. Poznáváme svět
 - 6/1 Hádej čím jsem
 - 6/2 Co děláme celý den a celý rok
 - 6/3 Čím cestujeme
 - 6/4 Potoky, řeky, moře

7. Přišlo jaro do vsi
 - 7/1 Když jaro zařuká
 - 7/2 Dětský karneval
 - 7/3 Svátky jara

8. Máme rádi zvířátka
 - 8/1 Domácí zvířata a jejich mláďata
 - 8/2 Zvířata ve volné přírodě
 - 8/3 Život ve vodě

9. Hřej sluníčko, hřej

9/1 Maminka má svátek

9/2 Barevná příroda

9/3 Zvířátka ze zoo

10. Co dovedeme

10/1 Máme svátek

10/2 Pojedeme na výlet

10/3 Já a knížka

10/4 Loučení před prázdninami

1.V naší školičce

V období začátku školního roku se budou paní učitelky snažit usnadnit novým dětem adaptaci na nové prostředí mateřské školy. Budou vytvářet pozitivní a bezpečné sociální prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí. Děti se seznámí s prostředím mateřské školy i školní zahrady, s novými kamarády, při pobytu venku si prohlédnou okolí.

Hra je hlavní činností dětí předškolního věku, je jejich hlavní potřebou, činností. Je také prostředkem k jejich učení v širším smyslu. Děti se seznámí s uložením hraček, s úklidem hracích koutů. Pomohou vytvářet určitá pravidla, která pomáhají k naplnění potřeby určité stálosti, řádu a smyslu. Seznámí se s důležitostí své značky, se správným stolováním, hygienickými a zdvořilostními návyky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získání relativní citové samostatnosti. Laskavým přijetím, citlivým přístupem, vhodnou organizací umožnit dětem vstup do MŠ.
- Rozvoj komunikativní dovednosti a kultivovaného projevu.
- Rozvoj smyslů. Využít maňásků k přivítání a radostnému vstupu do nového prostředí. Seznámit s novým prostředím, vést k orientaci v MŠ.
- Osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.
- Rozvoj navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole.

-- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

-- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.

Podtémata: Pojd'te, děti, budeme si hrát

Každá ručka má prstíčky

Domečku, kdo v tobě bydlí?

2. Plody podzimu

V tomto období budeme pokračovat v adaptaci nových dětí, využívat jejich zájmů, zapojovat je do her i jiných činností. Současně se budeme snažit dětem přibližovat podzimní období. Starší děti si připomenou sled ročních období. Budeme pozorovat přírodu, sledovat její krásu, vyhledávat, sbírat podzimní plody na stromech a keřích, které využijeme k dalším činnostem s dětmi. Plody ze zahrad a polí poskytnou dětem také mnoho možností k rozvíjení – poznají názvy, barvy, tvary, ochutnají, připomenou si hygienické návyky, co potřebují rostliny k růstu ad. Poznají některé profese, seznámí se s vlivem počasí, ovoce a zeleniny na zdraví a nemoc. Nezapomeneme ani na chování v přírodě. O všem si budeme s dětmi povídat, podporovat je ve zvědavosti, využívat různých obrázků, knih, časopisů a pomůcek a přímého pozorování v přírodě. Budeme podporovat pěkné vzájemné vztahy dětí, aby děti byly spokojené.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému / pojmovému /.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
- Podporovat dětská přátelství.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

-- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Podtémata: "Šel zahradník do zahrady"

"Na poli jsou hlávky zelí"

Podzim je malíř

3. Příroda usíná

Téma o usínající přírodě poskytne možnost pokračovat s přiblížením a rozvíjením dalších poznatků o podzimním ročním období s přechodem do období dalšího. Budeme pokračovat ve sběru a využití přírodnin, se seznamováním a rozšiřováním poznatků o změnách v podzimní přírodě, o barevnosti, o počasí, přírodních jevech, vlivu na zdraví a nemoc, změnách v chování a oblékání. Budeme hovořit o pocitech a náladách. Děti se seznámí s některými přírodními jevy, využijeme podzimní vítr k pouštění draka. Opět nezapomeneme na chování v přírodě, zjistíme, jak je to s ptáčky a zvířátky. Budeme využívat a zaměřovat se hlavně na přání a zájem dětí. Podporovat je ve zvědavosti. V závěru tématu si začneme přibližovat tradice, blížící se příchod Mikuláše a čerta. Poznáme některé lidské vlastnosti i morální hodnoty. Budeme zjišťovat, co je správné, co je špatné, důsledek takového chování.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...).
- Rozvoj schopností a dovedností, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině.

- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

-- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Podtémata: Vítr, déšť a drak
Zdraví a nemoc
Neveselý podzim

4. Vánoce, Vánoce přicházejí

Nejkrásnějším obdobím v roce jsou v mateřské škole Vánoce. Je to období plné radosti a očekávání. Děti se nejdříve připravují na příchod Mikuláše a čerta a potom se již těší na Vánoce. Pomáhají vyzdobit slavnostně a vánočně mateřskou školu, vyrobí si dárečky a přání, těší se na návštěvu rodičů i blízkých příbuzných. Mají radost z vánoční nadílky. Při tom všem se postupně seznamují s vánočními tradicemi i přípravami. Zkusí si pečení z těsta i úklidové práce, upevňují si citové pouto k rodině. Prohlédneme si venku stromy a stromečky, zkusíme je poznávat a pojmenovat, ale i ochraňovat. Využijeme zájmu o ryby zvířátka a ptáčky k získání nových poznatků. Při vánočním divadelním představení si děti připomenou správné chování ve společnosti. Využijeme i zimních venkovních radovánek se sněhem i bez sněhu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytváření prosociálních postojů k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě...).
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů,

a veršů, sledování dramatizací).

-- Rozvoj kulturně estetických dovedností - výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro děti i rodiče).

Podtémata: Čert a Mikuláš
Vánoční pohádka

6. Mráz , běží kolem nás

Začátek tohoto tématu patří vzpomínkám na Vánoce. Děti se opět vnoří do pocitů a zážitků. Radost sdílí s kamarády. Vzpomínky upevníme a uplatníme při různých činnostech – kreslení a malování, rozhovorech, pohybových činnostech a hlavně při hrách.. Postupně přejdeme do zimního

období. Starší děti si připomenou hlavní znaky zimy. Všimáme si počasí, pozorujeme přírodní jevy, zkusíme vlastnosti sněhu. Opět si připomeneme správné oblékání, vliv na zdraví a nemoc. Budeme zjišťovat, jak je to se zvířátky a ptáčky v zimě, kdo se o ně stará, sami se zapojíme do krmení ptáčků.

V příznivém počasí využijeme her se sněhem, sáňkování, seznámíme se s některými zimními sporty, zasoutěžíme si. Využijeme situací k získávání povědomí o bezpečném chování v zimě.

V závěru měsíce se budou předškolní děti připravovat na slavnostní chvíli – zápis do první třídy ZŠ. Využijeme chvíle ke hrám na školu, opakování básniček a písniček i k jiným činnostem, přibližující dětem školní prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Osvojení si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry).

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů k vytváření základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělo-

výchově a sportu.

- Rozvoj schopnosti chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
- Vytváření schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů.

Podtémata: Vzpomínáme na vánoce

Zimní hry a sporty

Půjdu k zápisu

6. Poznáváme svět

V tomto tématu čeká děti několik zajímavých podtémat. Budou poznávat další profese. Blíže poznají práci lidí, pomoc strojů, různé materiály, se kterými lidé pracují, seznámí se s některými vztahy i rozdíly mezi profesemi, vzájemnou pomocí a spoluprací. Budeme hledat odlišnosti lidí od zvířat. Děti se poučí v důležité oblasti bezpečnosti, chování při zvláštních situacích. Rozšíří si poznatky z časových pojmů, jako jsou den, týden, měsíc, rok, jak se střídají roční období. Budou poznávat sounáležitost s ostatním světem. Společně přijdeme na to, jak získat potřebné informace k různým oblastem.

Dopravní prostředky jsou pro děti zajímavé. Při různých hrách i při pobytu venku si děti připomenou, co už vědí a získají nové poznatky. Svět je veliký. Budeme hledat, co všechno je na světě, blíže prozkoumáme potoky řeky, moře, jak je voda důležitá, kde ji najdeme i jaké od ní číhá nebezpečí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- Vytváření základy pro práci s informacemi
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

- Rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- Rozvoj chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Podtémata: Hádej, čím jsem

Co děláme celý den a celý rok

Čím cestujeme

Potoky, řeky, moře

7. Přišlo jaro do vsi

Probouzející se příroda nabízí mnohé aktivity pro děti. Děti se seznámí s novými říkadly a písničkami, tanečky, hrami, soutěžemi. Budou si hrát v přírodě, pozorovat, poznávat kytičky, zvířátka, ptáčky, uděláme si pokusy rychlení, připomeneme si chování v přírodě. Uvidíme změny na zahradách, poznáme jak se starat o rostliny. Budeme poznávat sounáležitost s přírodou, lidmi. Užijeme si největších svátků jara – Velikonoc. Děti poprosí rodiče o spolupráci při vyfukování vajíček. Seznámí se s tradicemi, chlapci se naučí říkanku, jsou vedeny k pěkným mezilidským vztahům. Děti si dle zájmu vyrábí, malují, poslouchají a hrají pohádky. Upevní si sebevědomí i kamarádství. Poznají nové nálady i pocity. Rádi předvedou rodičům výsledky své činnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
- Rozvoj kultivovaného projevu.
- Podporovat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností.
- Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

- Rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému.
- Vytváření pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Podtémata: Když jaro zaťuká

Dětský karneval

Svátky jara

8. Máme rádi zvířátka

Téma zvířátek je dětem blízké. Děti si připomenou jak zvířátka vypadají, kde žijí, čím se živí, Seznámí se s některými jejich vlastnostmi i užitkem. Pojmenujeme mláďata domácích zvířat, zjistíme, kdo se o ně stará. Děti sdělí kamarádům, jaká zvířátka mají doma. Také se seznámí s některými zvířátky a ptáčky z volné přírody i exotickými. Připomeneme si ochranu přírody, zvířat. Děti se poučí o nebezpečí, které na ně může od zvířátek čekat. Vzpomeneme si na důležitost vody pro vše živé, kdo žije ve vodě a u vody. Společně přijdeme na to, jak se správně ke zvířátkům chovat. O všem si budeme s dětmi povídat, pozorovat v přírodě, využijeme knih a encyklopedií. Budeme si na zvířátka hrát, využijeme didaktických her, hraček, obrázků a jiných pomůcek. Také si je namalujeme nebo nakreslíme, vystříháme, popř. vyrobíme. Zaspíváme si o zvířátkách písničky, poslechneme básničky, říkadla a pohádky, zatančíme si. Vše dle zájmů a přání dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.
- Rozvoj mluveného projevu dítěte.
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvoj pohybových a manipulačních schopností.
- Upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem.

- Chránit bezpečí své i druhých na úrovni možností přiměřených věku.
- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Podtémata: Domácí zvířata a jejich mláďata

Zvířata ve volné přírodě

Život ve vodě

9.Hřej , sluníčko , hřej

Jaro už je v plném proudu. Využijeme krásné, jarní, barevné, měnící se přírody k pozorování, všímání si změn a dění v blízkém okolí. Budeme rozvíjet základní poznatky o okolním prostředí, které je dětem blízké, přirozené, zajímavé, pochopitelné a využitelné pro další činnosti, k získávání nových informací, rozvíjení dovedností ad. Budeme se radovat ze sluníčka, využijeme školní zahradu.

Využijeme zájmu dětí k rozvíjení poznatků o broučcích, hmyzu, květinách i jiných rostlinách. Zjistíme,co se dělá na zahradách a polích. Přírodu budeme vnímat všemi smysly, vyjádříme nálady a pocity.

Budeme rozvíjet kladný vztah k okolí, kamarádům, lidem, podporovat citové vztahy k rodičům, prarodičům. Vyrobíme dárek pro maminku a pozveme ji do mateřské školy na malé posezení.

Budeme se těšit z příjemných zážitků, vytvářet pocit radosti a sounáležitosti s kolektivem dětí.

V závěru tématu se začneme připravovat na výlet. Vyhledáme si exotická zvířata, připomeneme správné chování na neznámém místě i v dopravním prostředku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj jazykových schopností a dovedností - výslovnost, vyjadřování.

- Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti a fantazie
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech.
- Posilovat citové vztahy k rodině.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit přání pro maminku.

Podtémata: Barevná příroda
 Maminka má svátek
 Zvířátka ze zoo

10. Co dovedeme

Poslední téma je ve znamení oslav, výletu a loučení s dětmi, které odejdou do základní školy.

Svátek dětí oslavíme soutěžemi, hrami, hledáním pokladu i pohádkou. Na výletě si děti ověří svoji samostatnost a schopnost postarat se o svoje věci, jak umí respektovat pokyny a dodržovat a pravidla

správného chování. Seznámí se s exotickými zvířaty, koupí si malý dárek. Poznatků z výletu využijeme v dalších činnostech v mateřské škole – kreslení, modelování, poslech a zpěv písniček, vzpomínání, hry na zvířátka a se zvířátky a další. Využijeme také knih a encyklopedií nejen k prohlížení zvířátek.

Budeme se snažit pěstovat u dětí kladný vztah ke knize, vést je ke správnému zacházení a využití. Také povedeme děti k výrazné a srozumitelné řeči. Využijeme vzpomínek, vyprávění, hádanek i přání.

V závěru měsíce se slavnostně rozloučíme s předškolními dětmi a společně jim popřejeme.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.
- Vytváření základů pro práci s informacemi - knihy a obrazový materiál.

- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Země.
- Vytváření základních kulturních a společenských postojů.

Podtémata: Máme svátek
Pojedeme na výlet
Já a knížka
Loučení před prázdninami

Realizací vzdělávacích oblastí, které nabízí dětem různé aktivity, prožitky, poznatky, dovednosti a zkušenosti, může dítě získávat činnostní výstupy, kompetence.

7. PRŮBĚŽNÉ CÍLE, KTERÉ JSOU NAPLŇOVÁNY KAŽDODENNÍ ČINNOSTÍ

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, náčiním a výtvarným materiálem)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, na veřejnosti
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Realizací tématických bloků, které nabízí dětem různé aktivity, prožitky, poznatky, dovednosti a zkušenosti, může dítě získávat činnostní výstupy, kompetence. Kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti a uplatnění každého jedince. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence, které jsou rozpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu.

Jsou to:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Souborem klíčových kompetencí si vytváříme představu, kam směřovat děti, oč usilovat. Jsme si vědomi toho, že ne každé dítě této úrovně dosáhne. Přesto se plněním jednotlivých cílů a úkolů našeho ŠVP snažíme dosahovat úrovně klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou pro nás vodítkem, kam směřovat.

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

- hodnocení zaměstnanců:
 - práce pedagogů – hospitace dle plánu ředitelství, zápis ředitelství ZŠ a MŠ
 - práce provozních pracovníků, zápis při nedostatcích, dle potřeby ved. uč.

- hodnocení výsledků vzdělávání u dětí: učitelky
 - přehled o jednotlivých dětech (portfólio) – znalosti, schopnosti, chování,
 - naplňování konkretizovaných očekávaných výstupů
 - zápis 2x ročně - do pololetí a do konce roku, nebo vícekrát dle potřeby
 - (u problémových dětí)

- celkové hodnocení výchovné práce, výsledky, naplňování cílů programu -
pololetí, konec školního roku , zápis učitelky

- hodnocení plnění úkolů třídního vzdělávacího programu - zápis vždy
stručně po ukončení podtématu učitelky

- vlastní hodnocení školy - každé tři roky ved. uč.

10. ZMĚNY OD 1. 9. 2010

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Kontakty: e-mail: ms-stepanov@seznam.cz
Platnost dokumentu: od 1.9.2010, 3 roky
Pedagogická rada projednala: 30. 8. 2010

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Změna části na:

Od 1. 9. 2009 je v provozu nově vybudovaná zahrada v těsné blízkosti mateřské školy. Je zařízena novým dětským zahradním vybavením, odpovídající platným předpisům. Děti mají k dispozici skluzavku, houpačku, průlezku, houpačku na pružině, dětský domeček s úložným prostorem na hračky a altánek.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální a ekonomické podmínky

Změna části na:

- Mateřská škola má zahradu v těsné blízkosti budovy. Umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

4.7 Spolupráce s rodiči

Změna části na:

Rodiče pomáhají při zajišťování dětského karnevalu, apod. MŠ pravidelně konzultuje s rodiči provoz v době prázdnin a ředitelského volna v ZŠ (vždy formou dotazníků).

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Změna části na:

- hodnocení výsledků vzdělávání u dětí: učitelky
přehled o jednotlivých dětech (portfólio) – znalosti, schopnosti, chování
zápis 2x ročně - do pololetí a do konce roku, nebo vícekrát dle potřeby
(u problémových dětí)
- vlastní hodnocení školy - každé tři roky ved. uč.

Změna přílohy:

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platnost od 9. 4. 2010

11. ZMĚNY OD 1. 9. 2012

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012, 3 roky

Pedagogická rada projednala:

2. OBSAH

11. Změny v ŠVP od 1. 9. 2012

str. 36 – 37

Přílohy:

Př. 1. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná od 13. 3. 2012

Př. 2. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV, příloha, č. 1. RVP PV vydaná MŠMT, platná od 1. 9. 2012.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Změna části na:

Výchovnou práci zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Pracují s dětmi podle Školního vzdělávacího programu, který je vypracován dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a přílohy č. 1. RVP PV platné od 1. 9. 2012 – Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

5.1 Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Změna části na:

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a jeho doplněním - Konkretizované očekávané výstupy pro potřebu Mateřské školy ve Štěpánově nad Svratkou a sleduje tyto hlavní cíle:

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (záměr vzdělávacího úsilí pedagoga):

1. Dítě a jeho tělo (biologická)
- 2 . Dítě a jeho psychika (psychologická)
3. Dítě a ten druhý (interpersonální)
4. Dítě a společnost (sociálně – kulturní)
5. Dítě a svět (environmentální)

V závěru všech pěti oblastí doplněno:

Od 1. 9. 2012 naplňovat konkretizované očekávané výstupy dle přílohy č. 1 RVP PV platné od tohoto data.

Změna části na straně 19:

Při tvoření ŠVP bylo využito RVP pro předškolní vzdělávání, manuálu k přípravě ŠVP, poznatků z publikace „Hrajeme si – Barevné kamínky“, „Kurikula podpory zdraví“, poznatků ze vzdělávání pedagogických pracovníků a přílohy č. 1 RVP PV – Konkretizované očekávané výstupy.

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

-- hodnocení výsledků vzdělávání u dětí: učitelky
přehled o jednotlivých dětech (portfólio) – znalosti, schopnosti, chování,
naplňování konkretizovaných očekávaných výstupů

Změna přílohy:

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Přiložena příloha:

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

12. ZMĚNY OD 1. 9. 2013

Vedení školy: ředitel: Mgr. Jiří Dufek
zástupkyně ŘŠ: Mgr. Dáša Kameníková

MŠ: vedoucí učitelka: Marie Skokanová
učitelka: Klára Dospíšilová
Mgr. Miluše Chalupníková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Pedagogická rada projednala změny: 30. 8. 2013

Ruší se příloha č. 1 a nahrazuje se Směrnicí pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Vlastní text ŠVP se mění takto:

2. OBSAH

Doplňuje se odrážka č. 12

12. Změny v ŠVP od 1. 9. 2013

str. 38 – 41

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přidán dodatek:

Před zahájením školního roku 2013/2014 byla provedena rekonstrukce mateřské školy s cílem navýšení kapacity. Prostory byly upraveny rozšířeny o jednu třídu a sociální zařízení v prvním poschodí s kapacitou 18 dětí. Nyní je mateřská škola dvoutřídní s kapacitou 46 dětí. Všechny děti se stravují ve II. třídě v přízemí – na stravování se postupně střídají. Dle toho je upraven režim dne pro jednotlivé třídy.

Provozní práce provádí uklízečky a pomocná kuchařka.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální a ekonomické podmínky

Vkládá se:

- Přízemí MŠ je bezbariérové. Je možné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.2 Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, DVPP

Personální a pedagogické zajištění:

Změny:

Od 1. 10. 2013 v mateřské škole pracují tři učitelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním.

V mateřské škole je dále zaměstnána pomocná kuchařka a uklízečky. Všechny úvazky provozních pracovníků jsou zkrácené.

4.3 Organizace školy

Změny:

- V Mateřské škole ve Štěpánově nad Svratkou jsou dvě třídy, s celodenním provozem, věkově heterogenní.
- Ve škole pracují tři pedagogické pracovníce. Zajišťují ranní i odpolední směnu.
- Odvádění dětí: Po obědě - dle denního režimu

4.5 Organizace vzdělávání, režim dne

Změny v:

Podmínky přijímání dětí:

Zrušuje se věta: Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v MŠ nebyl větší než 28.

Nahrazuje se větou: Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v MŠ nebyl větší než 46.

Zrušuje se: I v takovémto případě musí žádat paní ředitelka obecní úřad o udělení výjimky, neboť jedno oddělení v MŠ se zaplňuje do výše 24 dětí.

Nahrazuje se: V případě počtu dětí nad 24 v jedné třídě musí ředitel školy žádat obecní úřad o udělení výjimky, neboť jedno oddělení v MŠ se zaplňuje do počtu 24 dětí.

Zrušuje se : Vzhledem k jednotřídní MŠ jsou děti všech věkových kategorií v jedné třídě.

Nahrazuje se: Děti všech věkových kategorií jsou rozděleny do dvou tříd.

Zrušuje se : V případě, že škola nebude moci vyhovět všem žádostem zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude ředitelka školy postupovat podle kritérií (viz příloha).

Nahrazuje se: V případě, že škola nebude moci vyhovět všem žádostem zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude ředitel školy postupovat dle platných předpisů podle kritérií zveřejněných před přijímáním k předškolnímu vzdělávání.

Režim dne:

Změny:

Zrušuje se:

- přesnídávka od 8,45 hod.

Nahrazuje se:

- přesnídávka (dle režimu jednotlivých tříd) od 8,30 hod.

Zrušuje se:

- řízené a spontánní aktivity, hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného, vzdělávacího, záměru, pohyb. aktivity (individuální, skupinové i společné) od 9,10 hod.

Nahrazuje se:

- řízené a spontánní aktivity - individuální, skupinové i společné, hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného a vzdělávacího záměru, pohyb. aktivity od 9,00 hod.

Zrušuje se:

- pobyt venku od 9,45 hod.

Nahrazuje se:

- pobyt venku od 9,30 hod.

Zrušuje se:

- oběd od 11,45 hod.

Nahrazuje se:

- oběd od 11,30 hod.

Zrušuje se:

- odpočinek, spánek dle potřeby dětí, postupné vstávání dětí – aktivity nespících dětí (hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného, vzdělávacího záměru) od 12,30 hod.

Nahrazuje se:

- odpočinek, spánek dle potřeby dětí, postupné vstávání dětí – aktivity nespících dětí (hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného, vzdělávacího záměru) od 12,00 hod.

Zrušuje se:

- odpolední svačina od 14,35 hod.

Nahrazuje se:

- odpolední svačina od 14,30 hod.

Hygienické podmínky:

Zrušuje se :

Hygienické podmínky jsou v souladu s platnými předpisy, MŠ je jednotřídní, nově vybudovaná.

Nahrazuje se:

Hygienické podmínky jsou v souladu s platnými předpisy, od září 2013 je MŠ dvoutřídní.

4.8 Psychosociální podmínky

Zrušuje se věta:

- Pro jistotu a zajištění bezpečnosti bylo v prvním poschodí dobudováno sociální zařízení pro děti a nad schodiště bude natažena síť.

Vkládá se nově:

4.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) je třeba cíle a záměry předškolního vzdělávání naplňovat a přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. O přijetí dítěte se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rozhodne ředitel na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost (školský zákon 561/2004 Sb., § 34, odst. 6). V případě integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se bude mateřská škola snažit zajistit podmínky dle druhu postižení a možností školy.

- Mateřská škola má bezbariérový přístup, prostředí je bezpečné.
- Dle druhu a stupně postižení vypracuje za spolupráce s odborníky individuální plán.
- Dle možnosti zajistí, aby s dítětem pracoval kvalifikovaný pedagogický pracovník.
- Dle potřeby zajistí zvýšený dohled, asistenta pedagoga.
- Bude zajištěna těsná spolupráce s potřebnými odborníky – PPP, SPC, logopedem apod.
- MŠ bude spolupracovat s rodiči dítěte.
- Dle možnosti budou zajištěny pomůcky odpovídající postižení.

Vkládá se nově:

9.10. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Obsah i podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných budou dle potřeb a možností přizpůsobeny jejich mimořádným schopnostem a doplněny nabídkou dalších aktivit z oblasti jejich zájmu, mimořádných schopností, či nadání.