

OBSAH

Identifikační údaje	1
Charakteristika ŠD	1
Provoz a režim práce ŠD	2
ŠVP, cíle vzdělávacího programu	3
Délka vzdělávacího programu	3
Formy vzdělávacího programu	4
Obsah a časový plán vzdělávacího programu	4
Tematický plán zájmového vzdělávání	4-9
Podmínky přijímání účastníků školní družiny	10
Materiální podmínky zájmového vzdělávání	10
Personální podmínky vzdělávání	10
Ekonomické podmínky vzdělávání	10
Bezpečnost práce při zájmovém vzdělávání	10
Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání

Předkladatel :

název školy : Školní družina při Základní škole a mateřské škole Stupno
REDIZO: 650013620
IČ: 69983909
adresa školy: Stupno 62, 338 24 Břasy 1
ředitel: Mgr. Jaroslava Auterská
kontakty:
telefon: 371 791 736
fax: 371 791 736
e-mail: zs.stupno@iol.cz
www: zsstupno.cz

Zřizovatel: Obec Břasy
Adresa zřizovatele: Břasy 350, 338 24 Břasy 1

Charakteristika školní družiny

Velikost a umístění školy a školní družiny:

Základní škola a mateřská škola Stupno je státní úplnou školou se všemi postupnými ročníky. Jako příspěvková organizace vznikla dne 1.12.2002

IZO Kapacita

– Školní družina 150 013 655 50

Vybavení školní družiny:

Školní družina je umístěna v budově „U závor,“ která je po generální opravě provedené v roce 2001. V této budově jsou umístěny dvě oddělení školní družiny, vybavené novým nábytkem. Každé oddělení ŠD má k dispozici hernu s odpočinkovým koutem, různými hrami a výtvarným materiálem. Prostředí je zařízené tak, aby vyhovovalo po všech stránkách. Ve školním roce 2010/2011 byla od října navýšena kapacita školní družiny a dodatečně bylo otevřeno třetí oddělení ŠD , které je umístěno do jedné z výukových tříd .

Provoz a režim práce ŠD:

Zahrnuje činnosti : pravidelné, příležitostné, zájmové, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti , přípravu na vyučování a ostatní

6,30- 7,15 hodin

- ranní družina (relaxace, poslech pohádek, vyprávění, drobné hry, prostor pro spontánní činnosti, využití audiovizuální techniky)

11,00 – 13,00 hodin

- shromažďování dětí, hygiena, stolování
- klidová relaxační činnost(na koberci, na zahradě)
- četba na pokračování
- stolní a společenské hry
- prohlížení časopisů, knížek
- kreslení, vybarvování
- prostor pro spontánní aktivity dětí
- využití TV a DVD

13,00 – 14,30 hodin

- zájmové činnosti založené na přímých zážitcích , vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.
- Činnosti, které naplňují plnění ŠVP
- Činnosti všestranně založené, řízené i spontánní, citlivě vedené pedagogem.
- Výtvarné činnosti, využití zajímavých technik, vyrábění z různých materiálů, pohybové hry venku i v tělocvičně, zpívání , vycházky, poznávání přírody,dramatizace, besedy, exkurze,spolupráce s knihovnou a ostatní akce.

14,30 – 16,00 hodin

- příprava na vyučování (didaktické hry, doplňovačky, křížovky, hlavolamy, kvízy, encyklopedie,využití počítače, soutěže).
- Spontánní a odpočinkové aktivity

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

ŠD je zařízení, které plní významnou úlohu na 1. stupni základní školy. Zabezpečuje žákům náplň volného času před odchodem domů či do jiných aktivit. Je mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je rovněž zařízením, kde se děti mladšího školního věku seznamují s řadou činností, které prohlubují jejich školní znalosti, a se zájmovými činnostmi, rozvíjejícími jejich osobnost.

1. Cíle vzdělávacího programu

- výchova ke zdravému životnímu stylu
 - výchova k odpovědnosti za své zdraví, správné stravovací návyky, pitný režim, tělesné zdraví, posilování zdatnosti, hygiena
- posilování komunikačních dovedností
 - rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, umět hovořit se spolužákem ale i s dospělým, kultivace projevu,
- rozvíjení sociální orientace
 - pěstování odpovědnosti za své chování, řešení konkrétních životních situací, umět přijímat důsledky svého chování
- prevence patologických jevů
 - výchova k ovládnutí negativních reakcí, umět se vyrovnávat s nedostatky a neúspěchy, tolerance, předcházení šikaně
- enviromentální výchova
 - vedení žáka k pochopení vztahu člověka a životního prostředí, motivace k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí
- upevňování a prohlubování získaných vědomostí
 - pomocí didaktických her, praktických činnostech při vycházkách a dalších aktivitách vést žáka k prohlubování získaných vědomostí

2. Délka vzdělávacího programu

- školní vzdělávací program zájmového vzdělávání obsahuje program činnosti na dobu jednoho vzdělávacího cyklu(tj. na dobu 5 let) , to umožňuje operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat nebo přesouvat témata během docházky žáků do školní družiny
- navazuje na průřezová témata ŠVP základní školy, a to formami: příležitostná, pravidelná, spontánní,
- ŠVP ZV je průběžně doplňován dle aktuálních podmínek a hodnocen jedenkrát ročně

3. Formy vzdělávacího programu

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání (hygiena, oběd, relaxace, pobyt venku, pravidelné zájmové činnosti ve ŠD)

Příležitostné akce jsou pro všechna oddělení družiny (karneval, diskotéky, besedy, sportovní akce, projektové dny atd.)

Spontánní aktivity jsou průběžné – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje v určeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinkové činnosti kompenzují jednostrannou zátěž školního vyučování nejen klidovou činností, ale i aktivním přístupem

Příprava na vyučování vypracovávání domácích úkolů, didaktické hry, kvízy, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky a vědomosti

- základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku, obohacuje sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, umožňuje všestranný rozvoj osobnosti

4. Obsah a časový plán vzdělávacího programu

- obsahem vzdělávacího programu je nabídka příležitostných, pravidelných a spontánních, zájmových, vzdělávacích a výchovných činností.
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáka, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- specifikujeme rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zralosti.
- časový plán vzdělávacího programu se řídí tematickými okruhy a rozvíjí nebo posiluje klíčové kompetence :
 1. kompetence k učení
 2. kompetence k řešení problémů
 3. komunikativní
 4. sociální
 5. občanské
 6. kompetence k trávení volného času

TEMATICKÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Uskutečňujeme jej:

pravidelnou – výchovnou, zájmovou a vzdělávací činností
příležitostnou - výchovnou, zájmovou a vzdělávací činností
spontánní – pestrou nabídkou těchto aktivit
zájmovými činnostmi, odpočinkem a rekreačními činnostmi

Navazuje na ŠVP školy a vychází z něj

DUHOVÝ ROK 2010/2011 VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- **Hurá do duhové školní družiny**

Podzim- září, říjen, listopad

Tematické okruhy

- duhová seznamka ŠD – klíčové kompetence 1,3,6
(seznámení s novým prostředím, kamarády, pravidly slušného chování, stolováním, bezpečností, vnitřním řádem , hygienou a okolím školy)
- podzimní brýle - klíčové kompetence 1,2,3,6
(pozorování přírody, práce s přírodninami, výtvarné práce, výrobky, výzdoba školní družiny)
- podzim se strašidly - klíčové kompetence 2,3,6
(vyprávění, vymýšlení vlastního strašidla či pohádky, četba, vyrábění a kreslení strašidel)

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- Hra – poznáš kamaráda?
- Soutěž – kdo vyrobí a nakreslí nejhezčího draka?
- Akce – noční ŠD plná úkolů a strašidel

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- seznamovací hry
- upevňování návyků hygieny
- základy stolování
- zásady společenského chování, vztahy mezi dětmi
- didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- denní vycházky podzimní přírodou (související se zájmovou činností)
- hry na hřišti – soutěže
- hry ve volné přírodě – stopovaná
- vycházky s námětovými hrami
- pouštění draků, práce s přírodním materiálem
- práce s modelovací hmotou
- využití keramické dílny
- práce s papírem (vystřihovánky)

- práce se stavebníci – montáž, demontáž
- netradiční tiskárna
- změny v podzimní přírodě
- prohlubování přírodovědných poznatků při vycházkách
- nutnost ochrany přírody
- sběr plodů, příprava krmítka
- co se sklízí na podzim
- hra s barvou – zapouštění, obtisk, rozfoukávání
- netradiční výtvarné techniky, výtvarné práce k uvedeným okruhům
- práce s encyklopediemi a počítačem
- koláže, ilustrace k pohádce
- písničková štafeta
- hádanky
- hry se zpěvem, poslech
- co jsme četli o prázdninách, dětský časopis
- dopravní výchova – cesta do školy, chování na komunikaci
- chování v dopravních prostředcích
- návštěva knihovny – pravidelné výpůjčky

- **Brr... duha má rampouchy**

Zima- prosinec, leden, únor

Tematické okruhy

- **paní zima kouzlí – klíčové kompetence 3,6**
(výzdoba ŠD, výroba vánočních dárků, pečení cukroví, výtvarné práce kouzelnou zmizíkovou technikou)
- **pozor na čerty - klíčové kompetence 2,3,4,6**
(vymyšlení kostýmů pro čerty, příprava básniček a písniček na mikulášskou nadílku, pohádky a soutěže s čertovskou tematikou)
- **Vánoce ťukají – klíčové kompetence 1,3,4,5**
(zpívání koled s kytarou, vánoční písničky na flétnu, zvyky a obyčeje u nás a v jiných zemích, píšeme dopis Ježíškovi, tradice adventu)

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- **Čertí diskotéka spojená s módní přehlídkou čertů , čertic a mikulášskou nadílkou**
- **Vánoční kuchtění**
- **Soutěž o nejhezčího sněhuláka**

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- poslech pohádek, písniček, koled
 - hry dle výběru dětí, (stolní, společenské)
 - vyprávění, poslech
 - společná četba (časopis, kniha)
 - vycházky se zimními zábavami – hry na sněhu
 - vycházky zimní přírodou – rozšiřování poznatků z přírodovědy
 - pobyt v tělocvičně – míčové a pohybové hry (vybíjená, honičky)
 - práce s papírem a přírodním materiálem – příprava na vánoční svátky
 - práce se stavebnicí – montáž, demontáž
 - práce s modelovací hmotou
 - pozorování změn v přírodě – příprava přírody na zimu
 - péče o zvířata v zimě, chování v lese, ochrana přírody
 - rychlení větvěk různých stromů a keřů
 - tvorba a ochrana životního prostředí
 - využití keramické dílny
 - zpěv koled, recitace básniček, hra na flétnu
 - využití počítačové učebny
 - Mikuláš, čerti
 - vánoční výzdoba (přání, dárečky)
 - příprava dárků pro budoucí 1. třídu
 - lidové tradice, zvyky a obyčeje
 - zimní sporty (podle sněhových podmínek)
 - zimní olympiáda
 - dopravní výchova – chování chodců, bezpečný pohyb po komunikaci
 - mikulášská nadílka
 - vánoční besídka
 - mezilidské vztahy
 - didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- **Co se děje na jaře pod duhou ?**
Jaro- březen, duben, květen

Tematické okruhy

- knížka jako kamarád - klíčové kompetence 1,3,4,6
(beseda s knihovnicí, čtení a výstava oblíbených knížek, výroba leporela)
- jarní řádění – klíčové kompetence 1,2,3,6
(malování jara na chodník, jarní stopovačka, jarní kuchtění)
- maminka je maminka- klíčové kompetence 3,4,5,6
(postavení matky v rodině, výroba dárků pro maminky, ostatní členové rodiny- tvoření rodokmenu)

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- **Veselé jarní batikování triček**
- **Koloběžkyáda**
- **Karneval**

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- hry na koberci, ve třídě a na školní zahradě
- poslech pohádek, písniček, kreslení
- hry dle výběru dětí, (stolní, společenské)
- vycházky jarní přírodou, pozorování změn
- podle možnosti pohyb ve volné přírodě s námětovými hrami
- míčové a pohybové hry na hřišti
- atletický trojboj
- pobyt v tělocvičně
- práce se stavebnicí – montáž, demontáž
- práce s papírem - vystřihovánky
- práce s drobným přírodním materiálem
- velikonoční výzdoba
- ochrana přírody
- tvorba životního prostředí
- osvojování a prohlubování vědomostí , práce s encyklopediemi
- ilustrace pohádky
- omalovánky
- rozfoukávání barev – dokreslování
- netradiční výtvarné techniky
- kraslice – barvení, zdobení
- hádanky, poslech, hry se zpěvem
- návštěva knihovny – pravidelné výpůjčky
- beseda v knihovně
- jarní sportovní soutěže
- pohybové hry v přírodě
- dopravní výchova – jízda na kole, znalost dopravních značek v okolí
- lidové zvyky a obyčeje
- vztahy mezi dětmi, ohleduplné chování
- didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- beseda s Policií ČR
- umění naslouchat, vyjádřit svůj názor

- **Duha volá prázdniny**
Léto- duben, květen, červen

Tematické okruhy

- léto zpívá , hraje a tančí – klíčové kompetence 1,3,6
(diskotéka, zpěv s kytarou, hra na hudební nástroje, Doremi)
- prstem po mapě - klíčové kompetence 1,3,4,5
(zajímavé stavby světa, krásy ČR, krajské město Plzeň)

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- Turnaj ve vybíjené
- Pexesiáda
- Den dětí – zábavné odpoledne

NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- hry na školní zahradě
- poslech pohádek, písniček
- hry dle výběru dětí, (stolní, společenské)
- vycházky do přírody, pozorování
- hry na hřišti, míčové a pohybové hry
- pohybové hry v přírodě
- práce se stavebnicí – montáž, demontáž
- práce s papírem – vystřihovánky
- práce s přírodním materiálem
- drobné opravy a údržba hraček
- sběr léčivých bylin
- vycházky do přírody, změny v přírodě
- určování květin podle atlasu
- malování v přírodě
- drobné koláže z přírodních materiálů
- písničková štafeta
- práce s časopisem, knihou
- letní olympiáda
- dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu
- práce s encyklopediemi, využití počítačové učebny
- návštěva knihovny – pravidelné výpůjčky
- didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- těšíme se na prázdniny
- naše prázdninové plány

5. Podmínky přijímání účastníků školní družiny

- o zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, její součástí je i písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka
- podmínky stanoví „Vnitřní řád školní družiny“

6. Materiální podmínky zájmového vzdělávání

- ředitelka školy určila pro oddělení školní družiny tři místnosti v budově 1. stupně, které ŠD využívá pro svou činnost. Jsou to prostory pro první a druhé oddělení k využití volného času, pro nenáročnou pohybovou aktivitu a pro společné i individuální tvořivé činnosti. Tyto prostory se liší od školních učeben. Třetímu oddělení je k dispozici vybavená školní učebna. Pro zájmové činnosti jsou využívány i další prostory školy – tělocvična, zahrada, hřiště, počítačová učebna. Využívána je také obecní knihovna a keramická dílna.

7. Personální podmínky vzdělávání

- ve školní družině pracují tři vychovatelky
- ředitelkou školy je určena vedoucí vychovatelka
- pedagogičtí pracovníci splňují požadované vzdělání stanovené zákonem, jsou vybaveni profesními dovednostmi, mají počítačovou gramotnost a nadále se vzdělávají

8. Ekonomické podmínky vzdělávání

- zapracováno v účetnictví školy
- výši úplaty za pobyt žáka ve školní družině stanoví ředitel školy dle Směrnice číslo 1/2005 ze dne 26. ledna 2005 a dodatek k této směrnici ze dne 30.7. 2010, které stanoví výši úplaty za zájmové vzdělávání dítěte ve školní družině, a to částkou 120.- Kč za jeden měsíc docházky

9. Bezpečnost práce při zájmovém vzdělávání

- pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu základní školy, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády těchto učeben
- oddělení se naplňují do počtu 30 účastníků (na vycházkách pouze 25)
- dokumentace BOZP je uložena u vedení školy
- žáci jsou pravidelně a průběžně seznamováni s bezpečnostními pokyny – záznamy v TK

10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění zařazených do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost
- zájmové vzdělávání je přizpůsobeno potřebám, které vyplývají z oslabení žáků

Ve Stupně, dne

Mgr. Jaroslava Auterská
ředitelka školy